

2016

*“Aportes para la enseñanza  
de las Prácticas Socio Comunitarias.  
Una mirada desde la Facultad de Ciencias  
Económicas y Sociales.  
Universidad Nacional de Mar del Plata”*

Carrera: *Especialización en Docencia Universitaria*

Director: *Esp. Néstor Cecchi*

Codirectora: *Esp. María Marta Yedaide*

Autores: *Prof. Valeria Yanina Dalponte*

*Lic. Walter Favio Ferreyra*

*Lic. Sebastián Antonio Puglisi*

# INDICE

<i>Resumen.....</i>	3
<i>Introducción.....</i>	4
<i>Marco Contextual.....</i>	6
<i>Metodología y plan de trabajo.....</i>	16
<i>Hallazgos a partir de la Observación No Participante.....</i>	17
<i>Hallazgos a partir de las Encuestas.....</i>	19
<i>Entrevistas.....</i>	23
<i>Conclusión.....</i>	26
<i>Bibliografía.....</i>	28
<i>Anexo.....</i>	31

# Resumen

Este trabajo se sitúa en el marco de las Prácticas Profesionales Comunitarias (PPC) realizadas en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FCEyS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Se espera delinear un espacio para reflexionar sobre las experiencias de las prácticas socio comunitarias y cualificar nuestra comprensión de los modos en que se relacionan o vinculan con la buena enseñanza.

La investigación utiliza métodos cualitativos desde un enfoque hermenéutico-reflexivo (Denzin y Lincoln, 1994)<sup>1</sup>. Se basa en el análisis de documentos que definen la enseñanza en el marco de la metodología del aprendizaje - servicio, la observación no participante de actividades docentes en el seminario de las PPC y de entrevistas semiestructuradas a estudiantes y graduados.

Con nuestro análisis dejamos abierta una puerta para ampliar los sustentos teóricos a fin de relacionar las prácticas socio comunitarias que se desarrollan en las distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de Mar del Plata con la buena enseñanza.

**Palabras claves:** *prácticas profesionales comunitarias, buena enseñanza, aprendizaje-servicio.*

---

<sup>1</sup> Denzin, N; Lincoln Y( 1994) "Introduction: Entering the field of qualitative research, en "Handbook of Qualitative Research" Sage Publications. Traducción; Mario Rovere.

# Introducción

En el marco del proyecto de investigación correspondiente proponemos realizar una mirada crítica y propositiva en cuanto a las buenas prácticas, enmarcada en el seminario de las Prácticas Profesionales Comunitarias en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Actualmente la Universidad posee compromisos sociales, donde su rol incluye contribuir a la solución de problemas y a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa de los derechos humanos. Esta necesidad de compromiso vigente con los problemas concretos que hoy tiene la sociedad latinoamericana, debe llevar a la universidad a interactuar con una profunda actitud ética, reformulando las diferentes modalidades de acción comunitaria, observando los resultados en los distintos escenarios de intervención y el impacto en la formación de profesionales con compromiso social.

El impacto transformador social se va implementando en nuestras universidades -entre otros- a través de los consejos sociales universitarios y de las prácticas comunitarias o socio comunitarias, siendo estas últimas a las cuales nos abocaremos.

A nuestro entender, las prácticas actúan como “andamiajes”, según la expresión de Jerome Bruner<sup>2</sup> porque constituyen una estructura de apoyo provisorio durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los miembros de la comunidad con la que éstos interactúan, hasta el logro de la autonomía en las decisiones y acciones.

Se plantea la necesidad de lograr una educación pertinente, claramente insertada en la dinámica social, política, económica, ambiental y cultural de la región de la cual se hace parte, capaz de promover un pensamiento crítico para el desarrollo integral de la sociedad y la transformación de los principales desafíos que la interpelan.

---

<sup>2</sup> Bruner J: (1988) “Desarrollo cognitivo y Educación”. Ediciones Morata. S.L. Madrid. España.

De acuerdo a nuestro objeto de estudio, creemos pertinente retomar la concepción de "buena enseñanza" de Gary Fenstermacher, entendiéndose en un sentido moral; es decir, investigar sobre aquellas acciones docentes que se puedan fundamentar en principios morales y que a su vez impactan en los estudiantes provocando iniciativa; y en un sentido epistemológico, nos invita a pensar, reflexionar si lo que se enseña es realmente racional; es decir, si es relevante y pertinente lo que se le está enseñando al estudiante.

Vinculando el concepto de práctica comunitaria con el de buena enseñanza y a la luz de la experiencia recabada en la FCEyS, intentaremos en este trabajo sugerir un aporte que muestra las formas de comunión entre las buenas prácticas- en los sentidos arriba descritos- y la implementación de las prácticas socio-comunitarias en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Precisamente, nuestros objetivos se orientan hacia la reflexión sobre las experiencias de las prácticas socio - comunitarias y la profundización de nuestra comprensión de los modos en que se relacionan o vinculan con la buena enseñanza.

Confiamos en que este desarrollo permitirá construir un dispositivo orientador de otras prácticas de este tipo en contextos afines para la promoción de estos espacios, identificar buenas prácticas de enseñanza en el dictado del seminario de prácticas profesionales comunitarias, presentar el aprendizaje servicio como una de las formas metodológicas de las prácticas pedagógicas que permiten un diálogo permanente entre la universidad y su medio sociocultural, sistematizar la información sobre la enseñanza en el seminario de prácticas profesionales comunitarias, y promover y difundir un material de orientación para el emprendimiento de este tipo de experiencias en contextos afines.



# Marco Contextual

Desde la Reforma Universitaria de 1918, la idea del compromiso social universitario aparece en distintas etapas de la historia de nuestro país, sin embargo, son muchas las dificultades que aún deben atravesar quienes trabajan o estudian en la Universidad, y vinculan sus tareas de docencia, investigación y extensión con los problemas sociales. La nueva agenda de la educación universitaria ha sido el producto de distintos factores políticos, sociales y económicos que han llevado a revisar el vínculo entre el Estado, las Universidades y la Sociedad Civil.

Hoy, casi nadie duda que la Universidad posee entre sus misiones la de comprometerse en la trama social contribuyendo a la solución de sus problemas y a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa de los derechos humanos. Esta necesidad de compromiso urgente con los problemas concretos que hoy tiene la sociedad latinoamericana, debe llevar a la Universidad a interactuar con una profunda actitud ética, reformulando las diferentes modalidades de acción comunitaria, observando los resultados en los distintos escenarios de intervención y el impacto en la formación de profesionales con compromiso social.

En los últimos años, en ciertas universidades de América Latina, se han multiplicado iniciativas de estas características, muchas de ellas en respuesta a problemas sociales acuciantes. Hay ejemplos con un fuerte trabajo institucional a través de proyectos de Extensión y Transferencia o proyectos de Voluntariado, con diferentes niveles de articulación curricular y sostenido en el tiempo. En otras, estas interacciones se han implementado como requisito obligatorio de acreditación de algunas cátedras, de algunas carreras o, como condición previa a la graduación de los estudiantes.

En nuestro país, así lo han comprendido las universidades nacionales y comienzan a plasmarlo en sus diseños curriculares. El documento aprobado el 20 de octubre del año 2010 en la ciudad de La Plata por el plenario extraordinario de Rectores del Consejo Interuniversitario Nacional, llamado "Las Universidades Públicas en el año del bicentenario", señala entre sus principios fundamentales que "los

universitarios somos conscientes de ser beneficiarios de un sistema sostenido con el esfuerzo de todos quienes habitan este suelo.” Y agrega: “si articulamos esfuerzos y coordinamos acciones con otros organismos del Estado Nacional y de los Estados Provinciales, así como con las organizaciones representativas de los distintos sectores de la Sociedad, es posible desarrollar programas, proyectos y acciones con objetivos claros, metas de impacto verificable y plazos definidos.”

En sus más de 20 páginas el texto propone una serie de desafíos que deben enfrentar las Universidades Públicas de cara a los próximos años. En esta línea, menciona la necesidad de “Articular un Sistema Universitario Público Argentino solidario e inclusivo, que asuma un rol protagónico en la construcción de una sociedad en la que la Educación, el conocimiento y los bienes culturales se distribuyan democráticamente”. De hecho, una de las conclusiones expresa, que las casas de altos estudios deben “asumir con firmeza el compromiso social universitario y reforzar las acciones de servicio a la sociedad.

La educación superior ha de iniciar entonces una profunda transformación, partiendo de un enfoque que se aparte de las premisas economicistas e individualistas propuestas desde el modelo neoliberal, y profundice un paradigma basado en principios morales y espirituales, con atención directa a la sociedad de la que forma parte.

La Universidad Nacional de Mar del Plata no está ajena a esta cuestión cuando establece en su estatuto<sup>3</sup> los propósitos de esta casa estudios. Uno de ellos es “formar en el más alto nivel académico a todos los que accedan a ella, para permitirles actuar eficazmente en la construcción de una sociedad más justa y solidaria”. Asimismo insta el propósito de “ejercer como institución un rol protagónico en el proyecto de país y de sociedad que las fuerzas democráticas hubieren acordado promover”.

Los sólidos fundamentos institucionales de la Universidad obligan a encontrar las formas de plasmar dichos propósitos en la formación integral de los estudiantes que pasan por sus aulas. En este contexto la Ordenanza del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Mar del Plata N° 1747, de Noviembre de 2011 es fundante. En

---

<sup>3</sup> <http://www.mdp.edu.ar/usuarios/admin/estatuto.pdf>



la misma, se aprueba la inclusión curricular de las Prácticas Socio Educativas o denominación equivalente para todas las carreras de grado y pregrado de la Universidad. En su Art. 1º, la OCS determina que las diferentes Unidades Académicas serán las encargadas de realizar las adecuaciones de los Planes de Estudio, así como determinar la concreción y evaluación de la práctica, según lo resuelvan a través de sus Consejos Académicos. Plantea algunas consideraciones que resultan esclarecedoras y, a la vez, orientadoras de los procesos en comunidad. Entiende que los docentes son responsables del proceso de conceptualización, así como del acompañamiento de los estudiantes desde los diferentes enfoques disciplinares. Los estudiantes, protagonistas de la práctica en las Organizaciones sociales son, por ende, agentes de transformación y sujetos en formación.

En la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales fue pionera en estos temas; durante el año 2005, en oportunidad de implementar una reforma del plan de estudios de todas las carreras que allí se cursan, impulsó por iniciativa de un grupo de estudiantes con voluntad cierta de generar transformaciones concretas en la formación de los profesionales de dicha Facultad una propuesta de prácticas profesionales comunitarias.

Los planes de estudio de las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata- Contador Público (OCA 880/2005), Licenciatura en Administración (OCA 881/2005), Licenciatura en Turismo (OCA 882/2005), Licenciatura en Economía (OCA 883/2005) y Profesor Universitario en Economía - establecen que el objetivo básico de todo proceso educativo debe respetar las siguientes secuencias en relación al educando:

- Aprender a ser.
- Aprender a aprender.
- Aprender a hacer.



También explicitan que la formación del alumno debe tender:

- 1) Al desarrollo de una sólida ética universitaria.
- 2) A la generación de un sentido de solidaridad y compromiso con la Universidad y con el País.
- 3) A la adopción de una fuerte responsabilidad comunitaria para con la sociedad que con su esfuerzo posibilita sus estudios.
- 4) A fomentar una actitud reflexiva y de crítica racional.

El alumno que cursa las PPC proviene de las siguientes carreras que se cursan en la FCEyS:

- Licenciatura en Administración
- Contador Público
- Licenciatura en Economía
- Licenciatura en Turismo
- Profesor Universitario en Economía

La FCEyS aspira a que "los egresados deberán poseer las actitudes, aptitudes y conocimientos que le permitan desempeñarse tanto en el ámbito público como privado. También se busca "formar un profesional inserto en la realidad social en la que interviene, con espíritu crítico e innovador, sobre la base de valores éticos, solidarios y humanitarios; con capacidad para comprender la problemática de la disciplina, generalista y con especial potencial para actuar en las organizaciones de las economías regionales." <sup>4</sup>

Los planes de estudio mencionados incluyen un mínimo de 30 horas de prácticas comunitarias como requisito curricular obligatorio a partir del tercer año de la carrera, y la propuesta seleccionada para llevar adelante esta iniciativa ha sido el aprendizaje servicio.

---

<sup>4</sup> <http://eco.mdp.edu.ar>

Los constantes cambios por los que atraviesa la sociedad en busca de una sociedad más justa, necesariamente deben producir profundas modificaciones en los modos de enseñar y aprender en la Universidad. Varios autores mencionan distintas estrategias de construcción del conocimiento, directamente relacionadas con el aprendizaje situado, entre otros: análisis de casos, trabajo en equipos cooperativos, aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, método de proyectos, prácticas situadas y aprendizaje en el servicio. Ésta última -Aprendizaje Servicio -es una de las propuestas pedagógicas que en los últimos años ha sostenido con mejores resultados gran parte de las prácticas universitarias en las comunidades. La profesora María Nieves Tapia, Coordinadora del Programa Nacional de Educación Solidaria del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología y fundadora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servicio Solidario, define al Aprendizaje Servicio como: "un servicio solidario desarrollado por los estudiantes destinado a atender necesidades reales y sentidas por la comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función de los aprendizajes de los estudiantes" (Tapia, Pág.32, 2004). Una primera definición del aprendizaje servicio considera que esta es una propuesta pedagógica que incluye, simultáneamente, dos intencionalidades: una pedagógica, que busca mejorar la calidad de los aprendizajes, y otra, solidaria, que pretende ofrecer respuestas participativas a necesidades sociales (Cecchi, 2006). De hecho, se plantea la necesidad de lograr una educación pertinente, claramente insertada en la dinámica social, política, económica, ambiental y cultural de la región de la cual hace parte; capaz de promover un pensamiento crítico para el desarrollo integral de la sociedad y la transformación de los principales desafíos que la interpelan.

Podemos considerar asimismo en el ámbito universitario la tensión que existe entre dos modelos: aquel en el cual el conocimiento es el valor supremo, y otro en el que la universidad está al servicio del mercado. En el primer modelo - el conocimiento es el valor supremo - se opta por una visión que hace de la universidad un gran laboratorio, santuario intelectual al margen de las problemáticas.

El segundo modelo plantea a la universidad al servicio del mercado, en el cual la actividad investigativa, docente y de extensión queda "amarrada" a las demandas del sector productivo y a su capacidad de financiación. Característica esta, de un escenario planteado para la Educación Superior latinoamericana de los '90, que da

pasó a la explicación de formas de subjetivación reguladas por la tensión entre el Estado y el Mercado. (Vitarelli, 2010). El empuje propio de las disciplinas (que en la universidad, entendida como centro del conocimiento, constituye la fuerza determinante del desarrollo del conocimiento) pasa a segundo plano, y el primero es ocupado por las necesidades y expectativas de los clientes. Este modelo tiene una virtud frente al anterior: genera una universidad más cercana a las realidades del entorno, encamina su talento a resolver preguntas y a generar opciones frente a problemáticas y expectativas reales de la sociedad en la cual se encuentra inmersa. Sin embargo, desatiende las necesidades y expectativas de los sectores sociales más vulnerados y más agobiados por la pobreza y la marginación.

Una tercera opción está representada por la que pudiéramos llamar una universidad socialmente pertinente, comprometida y en la que se desarrollen buenas prácticas. En ella, las realidades y necesidades del contexto forman parte de las preocupaciones académicas y se vinculan activamente a la identidad universitaria a través del ejercicio de sus funciones sustantivas desde una mirada crítica.

Las Prácticas Profesionales Comunitarias de la Facultad de Ciencias Económicas refieren a este tipo de Universidad pertinente, con mirada reflexiva, donde los aprendizajes curriculares se vinculan directamente con las problemáticas sociales.

La pertinencia, según UNESCO, se define como: "La capacidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) y de los sistemas de Educación Superior para dar respuestas concretas y viables, desde su naturaleza y fines, a las necesidades de la sociedad".<sup>5</sup> Estas necesidades no son abstractas; son reales y puntuales. Entendemos que la Prácticas Profesionales Comunitarias se transforman en un importante nexo que vincula a la comunidad universitaria con la sociedad y su contexto. A diferencia de los otros vínculos descriptos, las Prácticas Profesionales Comunitarias se desarrollan en la etapa de formación del futuro profesional.

Como sostiene Porta, "el papel de la universidad reside en producir a través de sus investigaciones, conocimientos críticos que ayuden a comprender la sociedad

---

<sup>5</sup> Unesco. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Memorias. París, 1999.

desde una mirada social que intente dar respuestas a los problemas que la preocupan”<sup>6</sup>.

Esta concepción de la reflexión crítica de la práctica como medio para la acción emancipadora tiene fuertes raíces en Paulo Freire, pero se continúa con los pedagogos socio-críticos<sup>7</sup> que enfatizan la reflexión y la crítica unida a la acción

Desde esta perspectiva, sin el énfasis político pero con alta precisión descriptiva, Donald Schön (1930-1997) en la segunda mitad del siglo pasado plantea una epistemología de la práctica que sostiene una perspectiva constructivista cuyo objetivo principal es el desarrollo profesional crítico y reflexivo de personas adultas en contextos complejos y deja sentadas las bases para entender, de una manera diferente, la relación entre la teoría y la práctica.

Schön presenta al profesional reflexivo como aquel que en medios complejos sabe enfrentarse a problemas de naturaleza práctica. Del mismo modo se centra en la cuestión del conocimiento profesional con preguntas tales como ¿Es el conocimiento profesional adecuado para satisfacer los propósitos adoptados por las profesiones? ¿Es suficiente para afrontar las demandas sociales que las profesiones han contribuido a crear? El autor afirma que:

El dilema del profesional hoy en día está en el hecho de que los dos extremos del vacío que espera llenar con su profesión están cambiando rápidamente: el cuerpo de conocimientos que debe utilizar y las expectativas de la sociedad a la que debe servir.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Porta L. “Las prácticas docentes como configuradoras de la buena enseñanza en el aula universitaria” en Docencia Universitaria: propuestas para trabajar en el aula universitaria. UNMdP 2006

<sup>7</sup> Giroux, 1984, 1998, 2011; Mc Laren, 1998, 2011.

<sup>8</sup> Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Buenos Aires. Paidós, 1998.



Sobre las principales actividades de la sociedad, asegura Schön:

(...) constituyen el ruedo para el ejercicio de la actividad profesional. Nos dirigimos a los profesionales para la definición y la solución de nuestros problemas y, a través de ellos, para conseguir el progreso social.<sup>9</sup>

Desde esta perspectiva se adhiere al cambio que propusieron los diferentes estudiosos del campo de la didáctica a partir de la década del 80, que "plantearon la necesidad de recuperar la preocupación por la enseñanza en sus dimensiones filosóficas, políticas, ideológicas y pedagógicas".<sup>10</sup>

En la historia de la didáctica se han definido varios modelos de docente, como transmisor, facilitador, técnico, etc., según el vínculo que establezca con un enfoque teórico. En nuestros días, la formación de los profesores se entiende desde una capacitación integral que integre miradas reflexivas y críticas, a los procesos de enseñanza y de aprendizaje que generen buenas prácticas.

Gran parte de la producción intelectual del país en didáctica, sobre todo a partir de la propuesta de E. Litwin de propiciar el advenimiento de una nueva agenda y colaborar en su desarrollo (Litwin, 2012), utiliza con frecuencia los términos buena enseñanza y buenas prácticas docentes.

Para Jackson (cit. en Litwin, 2004:13), la buena enseñanza no corresponde a una única manera de actuar, sino a muchas. Por qué y cómo elegimos una estrategia, un modo de explicación, un tipo de respuesta, una metáfora, o construimos un caso, sigue siendo un interrogante potente a la hora de analizar las prácticas espontáneas de los docentes. En la misma línea, Litwin propone que la buena enseñanza se relaciona con la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento. Esto implica una construcción elaborada en la que se pueden reconocer los modos en que los docentes abordan múltiples temas de su campo disciplinario y que se expresan en el tratamiento de los contenidos, el particular recorte de los mismos, los supuestos que maneja respecto del aprendizaje, la

---

<sup>9</sup> Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Buenos Aires. Paidós, 1998.

<sup>10</sup> EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA: LA BÚSQUEDA DE UNA NUEVA AGENDA Edith Litwin. En corrientes didácticas contemporáneas . Paidós 2008

utilización de prácticas metacognitivas, los vínculos que establece en la clase con las prácticas profesionales involucradas en el campo de la disciplina que se trata, el estilo de negociación de significados que genera, las relaciones entre la práctica y la teoría que involucran lo metódico y la particular relación entre el saber y el ignorar. Se evidencia una clara intención de enseñar, de favorecer procesos de construcción del conocimiento.<sup>11</sup>

Se puede advertir así cómo se complejiza y profundiza a la vez la definición propuesta por Jackson, incluyendo conocimientos que se encarnan en las prácticas de enseñanza de forma entramada.

Para Souto (en Camilioni 1999) la buena enseñanza es aquella que deja en el docente y en los alumnos un deseo de continuar enseñando y aprendiendo, a la vez que la incorporación y el dominio de nuevos conocimientos. Ken Bain<sup>12</sup>, por su parte, reconoce que la función del docente es la de crear las condiciones adecuadas para que los alumnos aprendan. Para ello, la premisa fundamental es partir de la idea de buena enseñanza y no desde la concepción que entiende a la docencia como transmisión.

Estas definiciones no implican, necesariamente la dimensión ética de la buena enseñanza. enfatizan cuestiones instrumentales pulsionales o de énfasis en el aprendizaje, respectivamente, que no implican necesariamente la dimensión ética en la buena enseñanza. Por el contrario, Fenstermacher propondrá una definición que guarda íntima relación se relaciona directamente con los propósitos de las prácticas comunitarias en nuestros contextos. El autor, además, propone que la palabra "buena" tiene tanto fuerza moral como epistemológica. "Preguntar qué es buena enseñanza en un sentido moral es preguntar cuáles son aquellas acciones docentes que pueden justificarse basándose en principios morales y que a su vez, son capaces de provocar acciones de incentivo por parte de los estudiantes. Preguntar qué es buena enseñanza

---

<sup>11</sup> Fenstermacher G. "Tres aspectos de la filosofía de la investigación en la enseñanza" en M. Wittrock. La investigación en la enseñanza I. Barcelona: Paidós 1989

<sup>12</sup> Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Universitat de Valencia. 2007

en el sentido epistemológico es preguntar si lo que se enseña es racionalmente justificable y, que a su vez, sea relevante de que el estudiante lo conozca y aprenda”<sup>13</sup>.

A partir de Fenstermacher, se retoman las preocupaciones políticas de Freire a las que hacíamos alusión, y se extiende la definición de la buena enseñanza como aquella que pone el acento en la comprensión, en los aspectos pedagógicos, éticos y sociales de la enseñanza. Ante la creciente polisemia de esta categoría, en algunos trabajos ya se plantea “la necesidad de glosar lo que decimos cuando hablamos de buena enseñanza, es decir, hacer el reconocimiento político explícito de la necesidad de completar la interpretación en el contexto particular, sin asumir su ficticia universalidad o inocuidad” (Yedaide, 2013); tomaremos esta expresión con los recaudos necesarios.

Vinculando el concepto práctica comunitaria con el de buena enseñanza y a la luz de la experiencia recabada en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, intentaremos en este trabajo aludir un aporte que pueda aproximarnos al logro de buenas prácticas para la implementación de las prácticas profesionales socio comunitarias en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Las comprenderemos así no como meras acciones tendientes a lograr aprendizajes de cualquier tipo, sino de alcanzar aquellos que son moralmente justificables.

---

<sup>13</sup> Porta, Luis. Currículo y buenas prácticas asociadas al aula universitaria. Pág.13. FH. UNMDP.

# Metodología y Plan de Trabajo

El conocimiento crece por las investigaciones de los estudiosos tanto empíricos, como teóricos y prácticos. Éste es una función de los tipos de preguntas formuladas, problemas planteados y cuestiones estructuradas por quienes investigan.

”En la investigación social interpretativa sobre la enseñanza es esencial centrar la atención en la ecología social: en su procesos y su enseñanza. El investigador procura comprender los modos en los que docentes y estudiantes, en sus acciones conjuntas, constituyen ambientes uno para otros”<sup>14</sup>. La investigación educativa es una actividad de indagación que potencia una función auto-reflexiva en los sujetos, las instituciones y el sistema educativo. En tanto que (...) la investigación supone un modo diferente de indagar, y sujetos y herramientas que contribuyen a la adopción de nuevas posiciones y nuevos puntos de vista en relación a los objetos de estudio<sup>15</sup>.

Nuestro objeto de análisis está definido por las prácticas socio comunitarias que realizan los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FCEyS) inscriptos en las clases del Seminario.

La población de estudio está definida para los alumnos inscriptos en las clases del Seminario de PPC de la FCEyS de la UNMDP en los años 2013 y 2014; se espera analizar su experiencia en las prácticas socio comunitarias y cualificar nuestra comprensión de los modos en que se relacionan o vinculan con la buena enseñanza.

La *fente de datos y procedimientos (o método)* de recolección de datos seleccionados son:

- **Análisis de documentos, registros y materiales** que nos han permitido definir la enseñanza en el marco de la metodología del aprendizaje - servicio.
- **Observación no participante de las actividades docentes** en el seminario de PPC realizadas en durante el cursado 2014. Se procedió a tomar registros en los que no tuvimos vínculo directo con los actores.

---

<sup>14</sup> Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. Erikson en Wittrok.

<sup>15</sup> Notas sobre investigación en el campo de la Educación. Yuni.

- **Entrevistas** preparadas por este equipo docente y realizadas a estudiantes y graduados.
- **Cuestionarios** preparados por la cátedra de PPC y realizados a los alumnos que cumplieron con el cursado de las PPC durante los años 2013 y 2014.

## Hallazgos a partir de la observación No Participante

La utilización del método de “observaciones no participantes” tiene por objetivo vincular el concepto de “práctica comunitaria” con el de “buena enseñanza”, a la luz de la experiencia recabada en las clases del Seminario de las PPC llevadas a cabo en la FCEyS.

La “observación no participante” se implementó mediante la concurrencia a las reuniones del seminario y en diferentes grupos, donde se observó el desarrollo y se identificaron los roles ejercidos por el docente y el alumno. Lamentablemente debemos reconocer la falta de preparación de material para recabar de manera sistemática la información. Sin embargo, podemos esquematizar lo observado de la siguiente manera:

**Utilización del espacio físico.** Los estudiantes dispusieron sus bancos de forma circular lo que facilitaba un diálogo más directo docente – alumno y entre los mismos alumnos. Los alumnos estaban organizados en grupos de a lo sumo tres integrantes.

**Rol del docente.** Los docentes ejercían un rol de coordinación de los grupos facilitando la participación. No se trataba de una clase de tipo magistral donde se presupone que el docente “deposita” el conocimiento en los alumnos. Por el contrario, se puso en evidencia la construcción del conocimiento con el aporte de todos los actores participantes que formaron parte de ese acto educativo.

**Rol del alumno.** Los alumnos mostraban una participación activa reflejada en constantes preguntas e inquietudes que se trasladaban al docente y pares.



**Estrategia de enseñanza.** Se utilizó la estrategia de realizar preguntas y repreguntas permitiendo rescatar el pensamiento de los estudiantes. También se favoreció que los estudiantes pudieran imaginar la situación en la cual realizarían sus prácticas socio-comunitarias. Algunas de las intervenciones docentes pueden sintetizarse en las siguientes expresiones:

- “¿Qué se espera de los universitarios?”
- “¿Qué podemos brindar?”
- “¿Hasta dónde podemos intervenir?”
- “¿Hasta dónde nos dejan intervenir?”

La observación de las clases nos lleva a plantearnos las siguientes cuestiones según el tipo de impacto que se pretenda evaluar:

- **Impacto profesional.** ¿Existió? ¿Se generaron cambios en la visión del alumno en cuanto a la disciplina aprendida en la facultad y su ética de futuro profesional en el transcurso de su práctica?
- **Impacto académico.** ¿Existió? ¿Se aprendió algo más? ¿Qué contenidos académicos puso el alumno en juego? ¿En qué asignatura los pudo ver?
- **Impacto personal.** ¿Existió? ¿Qué cambios se dieron en el ámbito personal, cómo se afectó su visión del mundo y del futuro, su motivación, su sensibilidad, etc.
- **Impacto comunitario.** ¿Existió? ¿Qué aprendizajes, cambios o avances pudo dejar en la organización, en la población o las personas con las que tuvo contacto durante su práctica profesional comunitaria?

Si consideramos a la buena enseñanza como “aquella que deja en el docente y en los alumnos un deseo de continuar enseñando y aprendiendo, a la vez que la incorporación y el dominio de nuevos conocimientos...” (Souto, cit en Camillioni 1999), podemos concluir que se ha producido en este caso particular, ya que en todo momento el docente genera el ámbito propicio para fortalecer el vínculo docente-alumno-pares y un espacio para la reflexión y el trabajo colectivo.

La dinámica de clase, la rotación del locus de enunciación y los espacios, la formulación de preguntas y su contenido- fundamentalmente- también dan cuenta de la segunda definición de enseñanza, aquella que recupera su dimensión política. Así, la enseñanza quedó siempre orientada al fin digno y ético que propone Fenstermacher (1989), intención que no sólo permeó los contenidos de las clases sino también las formas de interacción promovidas.

## Hallazgos a partir de las encuestas

Con el objetivo de rescatar la experiencia de los alumnos en el seminario de las Prácticas Socio Comunitarias y su vínculo con la buena enseñanza, hemos recurrido a las encuestas que la cátedra distribuye entre los alumnos una vez aprobado el seminario.

Se ha utilizado como material para este trabajo la encuesta que la cátedra realizó a 318 alumnos que aprobaron las Prácticas Profesionales Comunitarias en el primer y segundo cuatrimestre de los años 2013 y 2014. Si bien no se refieren directamente al objeto de esta investigación, aportan indicios que vale la pena aprovechar.

Las preguntas y respuestas pueden agruparse en aquellas relacionadas a la Práctica Docente y aquellas relacionadas a la Práctica Comunitaria. A continuación se transcriben.

### ➤ Práctica Docente.

1. "Los contenidos desarrollados durante el seminario fueron pertinentes para la realización posterior de mi práctica comunitaria: muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo, sin respuesta."
2. "El trabajo de los docentes a cargo contribuyó al logro de los objetivos propuestos: muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo, sin respuesta."
3. "El tiempo destinado al desarrollo del seminario fue: muy escaso, escaso, adecuado, parcialmente excesivo, excesivo, sin respuesta."

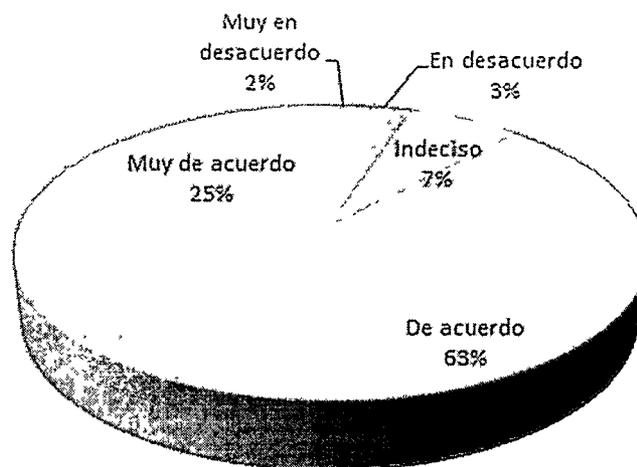
➤ **Práctica Comunitaria.**

4. "El tiempo destinado al desarrollo de la práctica fue: muy escaso, escaso, adecuado, parcialmente excesivo, excesivo, sin respuesta."
5. "En la organización en la que desarrollé mi práctica, me sentí escuchado y respetado como futuro profesional: muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo, sin respuesta."
6. "La organización me brindó todo el apoyo necesario para el desarrollo de mi práctica: muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo, sin respuesta."
7. "El trabajo en la organización de la comunidad, posibilitó resignificar y aplicar en situaciones reales conocimientos adquiridos: muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo, sin respuesta."
8. "La vinculación de los estudiantes con las problemáticas concretas de las organizaciones sociales contribuye a la formación de profesionales comprometidos socialmente: muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo, sin respuesta."

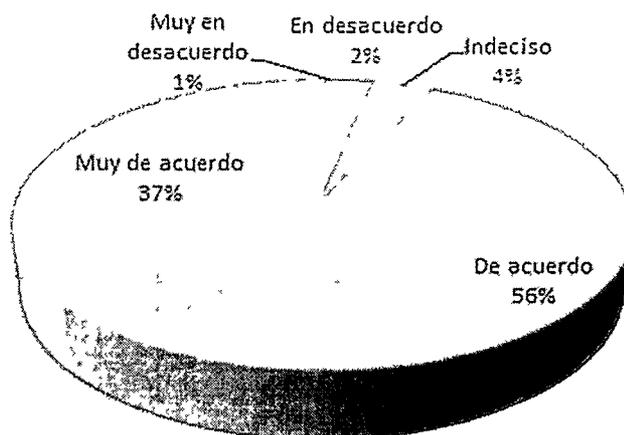
Si bien los resultados expuestos se muestran altamente positivos en cuanto al desarrollo de la Práctica Docente en el Aula y la Práctica Comunitaria en la Organización; hemos seleccionado los resultados de algunas encuestas que consideramos pertinentes con la buena enseñanza.

Los resultados de las preguntas N°1 y N°2 muestran buena enseñanza en el sentido más metodológico del término, tal como lo propone Litwin, Barco, Bain o Jackson (agregar fechas de obras de cada autor si están de acuerdo con la afirmación). Esto no es un dato menor, puesto que nuestro interés de conmovir debe comenzar por la potencia de la propuesta didáctica de implicar al otro y crear oportunidades para que aprenda.

### Resultados pregunta N°1

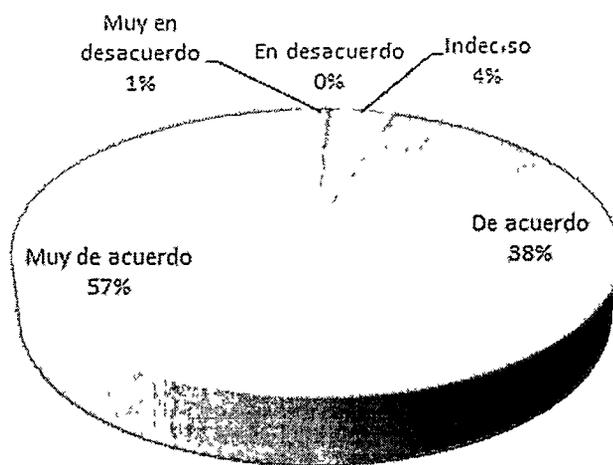


### Resultados pregunta N°2



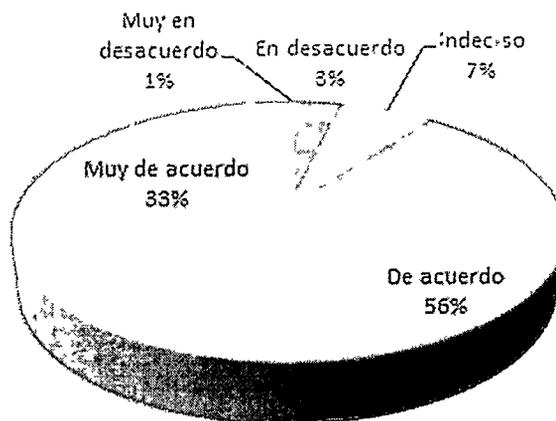
De los resultados de la pregunta N°8 puede concluirse el hecho que los estudiantes reconozcan el valor de la experiencia y que esto da cuenta de un aprendizaje respecto del rol de la universidad como agente de transformación social.

### Resultados pregunta N°8



Finalmente, las respuestas a la pregunta N°7 es interesante, en tanto muestra cómo el aprendizaje también se fomenta desde los escenarios sociales – los enclaves de la práctica comunitaria- y no sólo desde la universidad.

### Resultados pregunta N°7



A partir de estas inquietudes, sugerimos incluir en el cuestionario algunas preguntas que permitan indagar en mayor profundidad la presencia de la buena enseñanza en el seminario a partir de las cohortes venideras. Tales preguntas serían:

- a) ¿Cuál cree que es el rol social del profesional en Ciencias Económicas?
- b) ¿Qué oportunidades ha advertido para la transformación social a partir de esta experiencia?
- c) ¿Qué desafíos se han hecho evidentes?
- d) ¿Tiene interés en integrar la práctica comunitaria a la labor profesional al graduarse? ¿cómo lo haría?

## Entrevistas

La herramienta de la Entrevista fue utilizada alternativa en este trabajo, tratando de rescatar la buena enseñanza en las Prácticas Profesionales Comunitarias. Con tal objetivo se preparó un cuestionario que se transcribe a continuación:

*Se le solicita reflexione sobre su experiencia de las Prácticas Socio-Comunitarias para facilitar una respuesta a las siguientes inquietudes:*

- 1) Explique a su entender, los modos en que se relacionan o vinculan las Prácticas Socio-Comunitarias con la Buena Enseñanza.*
- 2) Identifique los aspectos que considera valiosos de su acción directa en el campo de las prácticas.*
- 3) Identifique las buenas prácticas de enseñanza en el dictado del Seminario.*

El mismo fue dirigido a alumnos que aprobaron el seminario y también a profesionales. De las respuestas obtenidas, recuperamos los siguientes fragmentos significativos.

Ante la consulta si se vinculan las Prácticas Socio –Comunitarias y la Buena Enseñanza, surgieron respuestas como las siguientes:

*“Las Practicas Socio – Comunitarias se relacionan con la buena enseñanza porque nos permite fijar conocimientos adquiridos previamente y también incorporar nuevos a través de la práctica, es decir, del trabajo de campo principalmente. A su vez, observo que luego de realizar las prácticas los alumnos queremos seguir aprendiendo, pero también enseñando sobre la experiencia vivida, y por su parte, los docentes desean seguir enseñando porque a través de las prácticas comunitarias que realizan los alumnos se enriquece su trabajo permanentemente”.*

Este primer relato recupera cuestiones relativas al deseo de enseñar y aprender, así como a las oportunidades para el aprendizaje holístico e integrado, y la resignificación de los contenidos de la carrera. En la narrativa que sigue, además, ya se insinúa la novedad del contexto de la práctica, y se valora positivamente el enclave para generar aprendizajes “diferentes”:

*“Sí, la práctica comunitaria es una experiencia en la cual se pueden volcar conocimientos adquiridos, pero a la vez genera un feed-back distinto al que se produce en un aula. El hecho de poder poner en práctica nuestros conocimientos directamente en el campo del trabajo y sobre todo, viviendo realidades totalmente diferentes a las que se exponen en los libros, hace que la experiencia sea muy rica de cara a su formación profesional”.*

Ante la pregunta *qué aspectos se consideran valiosos de la acción directa del alumno en el campo de las prácticas*, podemos resumir las siguientes reflexiones que se vinculan de manera más íntima a la definición de buena enseñanza más comprometida en sentido político:

*“Sitúa al alumno directamente en la sociedad que vive, inserta activamente al alumno en las comunidades con menores recurso, permite al alumno formarse profesionalmente y humanamente, se generan imprevistos y retos que resolver, que contribuyen a la formación profesional, permite un enriquecimiento personal, dado por la confianza, el cooperativismo, la responsabilidad, el compromiso y la ética”.*

Aparecen en esta cita aportes significativos, al introducir la dimensión de aprendizajes humanos, personales y éticos, así como la recuperación de valores políticos que la experiencia se propone propiciar. La “otra realidad” que también emerge del relato a continuación hace alusión a contextos de vulnerabilidad que

permiten al estudiante ensayar una nueva dimensión de su rol profesional, situada y moralmente implicada:

*“... al ser una práctica netamente contable, si bien aprendí mucho cuando la realicé, sin dudas, lo más valioso fue el hecho de poder contribuir a que la organización contara con más herramientas a la hora de realizar sus presupuestos. Otro aspecto valioso fue el hecho de conocer otra gente, con otra realidad y sentir que realmente, uno pudo ayudarlos y enseñarles a utilizar herramientas que sin dudas le serán muy útiles”.*

Al consultarles sobre qué cosas puntuales se pueden destacar como una buena práctica docente en el desarrollo del Seminario, naturalmente las respuestas tendieron nuevamente al señalamiento de estrategias potentes:

*“El docente determinó los lineamientos y pasos a seguir, permitió enfocar sobre lo más importante y esencial de la práctica, evacuó las consultas, asistió permanente al alumno, y brindó autonomía y libertad en el trabajo de campo”.*

En resumen, esta herramienta nos permite sintetizar los siguientes resultados vinculados a la buena enseñanza:

- Se incentiva a la reflexión permanente.
- Se favorece el desarrollo de los valores humanos.
- Se favorece la inclusión del alumno en el contexto y sus problemáticas.
- El docente actuó guiando al alumno para que sepa hacer uso de sus herramientas.
- Se promueve el acompañamiento docente.

**Creemos que la combinación de estos atributos permite crear un contexto que favorece los aprendizajes, que en este caso suman por su relevancia social.**

## Conclusión

La observación de las clases, la toma e interpretación de encuestas y la recopilación de entrevistas, nos llevan a reflexionar tanto acerca de los aprendizajes logrados como así mismo lo que hemos validado en este trabajo.

Un gran porcentaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata consideran que la práctica comunitaria es ofrecida por un plantel docente que colaboró en su formación, tanto porque esta modalidad exige reflexión permanente, como porque genera un clima de intercambio con los compañeros que horizontaliza la relación docente estudiante, pero también acorta distancias alumno-alumno.

El acompañamiento docente es interpretado por los estudiantes como el seguimiento de su proceso de aprendizaje y es sumamente valorado pues le permite apropiarse de los contenidos trabajados, pero también colabora en la reconceptualización de los supuestos teóricos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Estamos convencidos que la Universidad no es el único lugar donde se construye ciudadanía pero también, que cumple un papel importante para la transmisión de contenidos socializadores. Los estudiantes vivencian un cambio de paradigma de las relación saber-poder y proponen un diálogo de saberes en su práctica profesional comunitaria.

En un contexto que nos interpela permanentemente y que debe permitir lugar a lo diferente, que la Universidad busque alternativas para fomentar la participación de sus actores y propicie un clima que ayude a los estudiantes a vivir juntos y mejor, es alentador.

En esta constante búsqueda y promoción de innovaciones estratégicas atractivas para los estudiantes, pero también motivadoras al compromiso docente en el ejercicio cotidiano de valores, entendemos que las prácticas socio comunitarias llevadas a cabo desde la estrategia de aprendizaje servicio son de una gran

potencialidad para el trabajo pedagógico porque permite articular curricular y pedagógicamente aquellos saberes tradicionales y obligatorios de la Universidad con la formación ética y ciudadana de los estudiantes que llegan a la universidad pública.

Una estrategia que permite superar el currículo orientado al conocimiento teórico sobre derechos y deberes debe dar lugar a otro, orientado hacia que la cultura ciudadana haga foco en la construcción de ambientes participativos y sobre todo justos, donde se vivan y ejerzan esos derechos y deberes.

Del mismo modo lo rescatamos ya que constituye una práctica educativa que supera la imagen de un sujeto aislado y autosuficiente, para comenzar a considerarlo como alguien inmerso en un medio sociocultural y que necesita de ese medio para desarrollar sus conductas morales.

Rediseñar el acompañamiento que puede hacer la Universidad para forjar y alimentar la participación en pos del fortalecimiento democrático, es una de los caminos que abre la estrategia de aprendizaje servicio.

La práctica socio comunitaria favorece el compromiso del estudiante con el aprendizaje y le permite concebir la integración disciplinaria en su práctica en terreno, lo que a su vez les lleva a visualizar el quehacer profesional en forma temprana.

Según lo observado, los estudiantes perciben que la práctica socio comunitaria en contextos reales, fuera de las aulas de la Facultad, les es de mucha utilidad para conocer los espacios que en algún momento de su vida profesional tendrán que enfrentar, y llevar a la práctica lo estudiado en las distintas cátedras.

De los hallazgos anteriormente expuestos, se puede inferir que los estudiantes presentan conformidad con el trabajo y sugieren que estos espacios de intercambio deben comenzar en los primeros años de la carrera. Con nuestro análisis dejamos abierta una puerta para ampliar los sustentos teóricos a fin de relacionar las prácticas socio comunitarias que se desarrollan en las distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de Mar del Plata con la buena enseñanza.

# BIBLIOGRAFÍA

- **ARAUJO, SONIA** (2006) Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Universidad Nacional de Quilmes.
- **BRUNER, JEROME** (1988). "Desarrollo Cognitivo y Educación". Ediciones Morata. S.L. Madrid. España
- **CAMILLONI, A. ALICIA** (1995): Reflexiones para la construcción de una didáctica para la Educación Superior". Primeras Jornadas Trasandinas sobre Planeamiento, Gestión y Evaluación Universitaria. Universidad católica de Valparaíso. (mimeo)
- **CECCHI, N; LAKONICH, J; PEREZ, D; ROTSTEIN, A.** (2009): El compromiso social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI. Entre el debate y la acción. IEC. CONADU.
- **CECCHI, N; PEREZ, D; SANLLORENTI, P** (2013): Compromiso social universitario. De la Universidad posible a la Universidad necesaria. IEC. CONADU.
- **CELMAN, S:** "La tensión teoría- práctica en la educación superior". Paraná. Entre Rios, Argentina. 1993
- **ERIKSON, F** (1989) "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza" in M. WITTOK (Ed). "La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos de observación". Barcelona. Paidós. MEC.
- **FENSTERMACHER, G** (1999): "Tres aspectos de la filosofía de la investigación en la enseñanza" en Souto, M. "La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal" en A. Camilioni y cols. Corrientes didácticas contemporáneas. Bs.As: Paidós.-
- **GOMEZ RODRIGUEZ G, GIL FLORES J, JIMENEZ GARCIA E.** (1996) "Metodología de la investigación cualitativa" (Pág. 32). Ediciones Aljibe. Granada. España
- **GVIRTZ, S. Y PALANIDESSI, M** (1998) El ABC de la tarea docente. Bs. As., Aique.
- **LITWIN, E** (2012) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Voces de la Educación. Paidós.

- LÜDKE, M; ANDRÉ, M, E.D.A. (1986) Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A. (1986) Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU.
- **MANUAL DE APRENDIZAJE- SERVICIO** (2013): Una guía práctica para su implementación. Universidad Javeriana de Cali.
- **MARCONI de A. Marina et., LAKATOS M. Eva.** (1999) -Técnicas de Pesquisa: -Planejamento e execução de pesquisas -Amostragens e técnicas de pesquisa - Elaboração, análise e interpretação de dados. São Paulo. 4ª Ed. Atlas.
- **PERRERRENOUD, P** (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, Grao.
- **PINEDA, E, DE ALVARADO Eva L.** (2008) "Metodología de la investigación". OMS.
- **PORTA, LUIS G.** (2004) Coord. Docencia universitaria: enseñar y evaluar en el aula universitaria 1era Ed. Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata.
- **PORTA, LUIS G.** (2004) Coord. Docencia universitaria: historia, currículo y enseñanza en la universidad / 1a .ed. . Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata, 2004.
- **PORTA, LUIS G.** (2006) Coord. Docencia universitaria: propuestas para trabajar en el aula universitaria 1a ed. - Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata.
- **PORTA, LUIS G.** (2010) Docencia universitaria: currículo, enseñanza y evaluación. 1a ed. - Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- **POSTIC Y J.M DE KETELE:** "Observar la situación educativa" Cap 1: la observación como proceso". Narcea, Ediciones
- **TAPIA, M; ROSSA, C; OCHOA, E; MALACRIDA, G** (2011): Programa de apoyo y fortalecimiento para proyectos de aprendizaje- servicio solidario de Universidades de América Latina. CLAYSS.
- **TAPIA, M; ROSSA, C; OCHOA, E; MALACRIDA, G** (2012): Propuesta pedagógica del aprendizaje- servicio solidario en la Universidad. CLAYSS.
- **VITARELLI** (2010): Educación superior y cambio: "la universidad argentina entre tensiones y transformaciones". Mnemosyne. Buenos Aires.

- WITTROCK, M (1989) "La investigación de la enseñanza I". 1° Edic. Ediciones Paidós. Barcelona. BS.AS. México.
- YEDAIDE, M.M (2013): "Politizando la buena enseñanza VII Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado Mar del Plata".-

# ANEXO

# ENCUESTA ESTUDIANTES 1° CUATRIMESTRE 2013



Estadísticas rápidas

Encuesta 856224 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2013'

## Resultados

Encuesta 856224

Número de registros en esta consulta.	72
Total de registros en esta encuesta:	72
Porcentaje del total.	100.00%



Estadísticas rápidas

Encuesta 856224 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2013'

## Resumen de campo para p1

Los contenidos desarrollados durante el seminario fueron pertinentes para la realización posterior de mi práctica comunitaria

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	2	2.78%
En desacuerdo (2)	5	6.94%
Indeciso (3)	1	1.39%
De acuerdo (4)	48	66.67%
Muy de acuerdo (5)	13	18.06%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



Estadísticas rápidas

Encuesta 856224 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2013'

### Resumen de campo para p2

El Trabajo de los docentes a cargo del seminario contribuyo al logro de los objetivos propuestos

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	2	2.78%
Indeciso (3)	1	1.27%
De acuerdo (4)	45	56.50%
Muy de acuerdo (5)	21	26.17%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



Estadísticas rápidas

Encuesta 856224 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2013'

### Resumen de campo para p3

El tiempo destinado al desarrollo del seminario fue.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy escaso (1)	1	1.33%
Escaso (2)	6	8.33%
Adecuado (3)	61	81.72%
Parcialmente excesivo (4)	0	0.00%
Excesivo (5)	1	1.33%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



Estadísticas rápidas

Encuesta 856224 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2013'

### Resumen de campo para p4

El tiempo destinado al desarrollo de la práctica fue

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy escaso (1)	2	2.78%
Escaso (2)	5	6.33%
Adecuado (3)	58	80.56%
Parcialmente excesivo (4)	1	1.33%
Excesivo (5)	5	6.94%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



**Estadísticas rápidas**

Encuesta 856224 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2013'

**Resumen de campo para p5**

En la organización en la que desarrollé mi práctica, me sentí escuchado y respetado como futuro profesional

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	0	0.00%
Indeciso (3)	5	6.94%
De acuerdo (4)	26	36.11%
Muy de acuerdo (5)	41	56.94%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

**Estadísticas rápidas**

Encuesta 856224 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2013'

**Resumen de campo para p6**

La organización me brindó todo el apoyo necesario para el desarrollo de mi práctica

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	2	2.78%
Indeciso (3)	5	6.94%
De acuerdo (4)	37	51.39%
Muy de acuerdo (5)	28	38.89%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

**Estadísticas rápidas**

Encuesta 856224 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2013'

**Resumen de campo para p7**

El trabajo en la organización de la comunidad, permitió resignificar y aplicar en situaciones reales conocimientos adquiridos

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	1	1.39%
En desacuerdo (2)	3	4.17%
Indeciso (3)	5	6.94%
De acuerdo (4)	35	48.61%
Muy de acuerdo (5)	26	38.89%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



**Estadísticas rápidas**

Encuesta 856224 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2013'

---

**Resumen de campo para p8**

La vinculación de los estudiantes con las problemáticas concretas de las organizaciones sociales contribuye a la formación de profesionales comprometidos socialmente

---

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	0	0.00%
Indeciso (3)	3	4.17%
De acuerdo (4)	35	48.61%
Muy de acuerdo (5)	34	47.22%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

## ENCUESTA ESTUDIANTES 2° CUATRIMESTRE 2013



**Estadísticas rápidas**

Encuesta 476965 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2do Cuatrimestre 2013'

---

**Resultados**

Encuesta 476965

---

Número de registros en esta consulta	72
Total de registros en esta encuesta:	72
Porcentaje del total:	100.00%



Estadísticas rápidas

Encuesta 476965 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2do Cuatrimestre 2013'

### Resumen de campo para p1

Los contenidos desarrollados durante el seminario fueron pertinentes para la realización posterior de m. práctica comunitaria

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	2	2.78%
En desacuerdo (2)	3	4.17%
Indeciso (3)	6	8.33%
De acuerdo (4)	36	50.00%
Muy de acuerdo (5)	25	34.72%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



Estadísticas rápidas

Encuesta 476965 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2do Cuatrimestre 2013'

### Resumen de campo para p2

El Trabajo de los docentes a cargo del seminario contribuyó al logro de los objetivos propuestos

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	1	1.39%
En desacuerdo (2)	3	4.17%
Indeciso (3)	5	6.94%
De acuerdo (4)	31	43.06%
Muy de acuerdo (5)	32	44.44%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



### Estadísticas rápidas

Encuesta 476965 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2do Cuatrimestre 2013'

#### Resumen de campo para p3

El tiempo destinado al desarrollo del seminario fue:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy escaso (1)	0	0.00%
Escaso (2)	7	9.72%
Adecuado (3)	61	84.72%
Parcialmente excesivo (4)	3	4.17%
Excesivo (5)	1	1.39%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



### Estadísticas rápidas

Encuesta 476965 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2do Cuatrimestre 2013'

#### Resumen de campo para p4

El tiempo destinado al desarrollo de la práctica fue:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy escaso (1)	1	1.39%
Escaso (2)	13	18.06%
Adecuado (3)	51	70.83%
Parcialmente excesivo (4)	4	5.56%
Excesivo (5)	3	4.17%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

**Estadísticas rápidas**

Encuesta 476965 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2do Cuatrimestre 2013'

---

**Resumen de campo para p5**

En la organización en la que desarrollé mi práctica, me senti escuchado y respetado como futuro profesional

---

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	6	8.33%
Indeciso (3)	2	2.78%
De acuerdo (4)	24	33.33%
Muy de acuerdo (5)	40	55.56%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

**Estadísticas rápidas**

Encuesta 476965 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2do Cuatrimestre 2013'

---

**Resumen de campo para p6**

La organización me brindó todo el apoyo necesario para el desarrollo de mi práctica

---

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	1	1.39%
En desacuerdo (2)	5	6.94%
Indeciso (3)	7	9.72%
De acuerdo (4)	29	40.28%
Muy de acuerdo (5)	30	41.67%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%





### Estadísticas rápidas

Encuesta 476965 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2do Cuatrimestre 2013'

#### Resumen de campo para p7

El trabajo en la organización de la comunidad, permitió resignificar y aplicar en situaciones reales conocimientos adquiridos

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	1	1.39%
Indeciso (3)	6	8.33%
De acuerdo (4)	33	45.83%
Muy de acuerdo (5)	32	44.44%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



### Estadísticas rápidas

Encuesta 476965 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 2do Cuatrimestre 2013'

#### Resumen de campo para p8

La vinculación de los estudiantes con las problemáticas concretas de las organizaciones sociales contribuye a la formación de profesionales comprometidos socialmente

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	0	0.00%
Indeciso (3)	3	4.17%
De acuerdo (4)	21	29.17%
Muy de acuerdo (5)	48	66.87%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

# ENCUESTAS A ESTUDIANTES 1° CUATRIMESTRE 2014



Estadísticas rápidas

Encuesta 354243 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 1er Cuatrimestre 2014'

## Resultados

Encuesta 354243

Número de registros en esta consulta:	102
Total de registros en esta encuesta:	102
Porcentaje del total:	100.00%



Estadísticas rápidas

Encuesta 354243 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias 1er Cuatrimestre 2014'

## Resumen de campo para p1

Los contenidos desarrollados durante el seminario fueron pertinentes para la realización posterior de mi práctica comunitaria

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	1	0.98%
En desacuerdo (2)	0	0.00%
Indeciso (3)	8	7.84%
De acuerdo (4)	67	65.69%
Muy de acuerdo (5)	26	25.49%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



### Estadísticas rápidas

Encuesta 354243 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias - 1er Cuatrimestre 2014'

#### Resumen de campo para p2

El Trabajo de los docentes a cargo del seminario contribuyó al logro de los objetivos propuestos

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	1	0.98%
En desacuerdo (2)	0	0.00%
Indeciso (3)	3	2.94%
De acuerdo (4)	60	58.82%
Muy de acuerdo (5)	38	37.25%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



### Estadísticas rápidas

Encuesta 354243 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias - 1er Cuatrimestre 2014'

#### Resumen de campo para p3

El tiempo destinado al desarrollo del seminario fue:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy escaso (1)	0	0.00%
Escaso (2)	8	7.84%
Adecuado (3)	85	83.33%
Parcialmente excesivo (4)	7	6.86%
Excesivo (5)	2	1.95%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



---

### Resumen de campo para p4

El tiempo destinado al desarrollo de la práctica fue:

---

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy escaso (1)	1	0.98%
Escaso (2)	17	16.67%
Adecuado (3)	71	69.61%
Parcialmente excesivo (4)	9	8.82%
Excesivo (5)	4	3.92%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



---

### Resumen de campo para p5

En la organización en la que desarrollé mi práctica, me sentí escuchado y respetado como futuro profesional

---

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	2	1.96%
Indeciso (3)	7	6.86%
De acuerdo (4)	48	47.06%
Muy de acuerdo (5)	45	44.12%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



### Estadísticas rápidas

Encuesta 354243 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias - 1er Cuatrimestre 2014'

#### Resumen de campo para p6

La organización me brindó todo el apoyo necesario para el desarrollo de mi práctica

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	4	3.92%
Indeciso (3)	10	9.80%
De acuerdo (4)	46	45.10%
Muy de acuerdo (5)	42	41.18%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



### Estadísticas rápidas

Encuesta 354243 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias - 1er Cuatrimestre 2014'

#### Resumen de campo para p7

El trabajo en la organización de la comunidad, permitió resignificar y aplicar en situaciones reales conocimientos adquiridos

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	1	0.98%
En desacuerdo (2)	3	2.94%
Indeciso (3)	5	4.90%
De acuerdo (4)	65	63.73%
Muy de acuerdo (5)	28	27.45%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%





---

Resumen de campo para p8

La vinculación de los estudiantes con las problemáticas concretas de las organizaciones sociales contribuye a la formación de profesionales comprometidos socialmente

---

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	2	1.95%
En desacuerdo (2)	0	0.00%
Indacisn (3)	4	3.92%
De acuerdo (4)	37	36.27%
Muy de acuerdo (5)	59	57.84%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



# ENCUESTAS A ESTUDIANTES 2° CUATRIMESTRE 2014



Estadísticas rápidas

Encuesta 841557 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias - 2do Cuatrimestre 2014'

## Resultados

### Encuesta 841557

Número de registros en esta consulta:	72
Total de registros en esta encuesta:	72
Porcentaje del total:	100.00%



Estadísticas rápidas

Encuesta 841557 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias - 2do Cuatrimestre 2014'

## Resumen de campo para p1

Los contenidos desarrollados durante el seminario fueron pertinentes para la realización posterior de mi práctica comunitaria

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	3	4.17%
Indeciso (3)	4	5.56%
De acuerdo (4)	50	69.44%
Muy de acuerdo (5)	15	20.83%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%





---

### Resumen de campo para p2

El Trabajo de los docentes a cargo del seminario contribuyó al logro de los objetivos propuestos

---

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	1	1.39%
En desacuerdo (2)	2	2.78%
Indeciso (3)	0	0.00%
De acuerdo (4)	43	59.72%
Muy de acuerdo (5)	26	36.11%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



---

### Resumen de campo para p3

El tiempo destinado al desarrollo del seminario fue:

---

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy escaso (1)	2	2.78%
Escaso (2)	11	15.28%
Adecuado (3)	51	70.83%
Parcialmente excesivo (4)	5	6.94%
Excesivo (5)	3	4.17%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



---

### Resumen de campo para p4

El tiempo destinado al desarrollo de la practica fue:

---

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy escaso (1)	2	2.78%
Escaso (2)	21	29.17%
Adecuado (3)	46	63.89%
Parcialmente excesivo (4)	3	4.17%
Excesivo (5)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



---

### Resumen de campo para p5

En la organización en la que desarrollé mi práctica, me sentí escuchado y respetado como futuro profesional

---

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	2	2.78%
En desacuerdo (2)	4	5.56%
Indeciso (3)	1	1.39%
De acuerdo (4)	22	30.56%
Muy de acuerdo (5)	43	59.72%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%





### Estadísticas rápidas

Encuesta 841557 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias - 2do Cuatrimestre 2014'

#### Resumen de campo para p6

La organización me brindó todo el apoyo necesario para el desarrollo de mi práctica

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	2	2.78%
En desacuerdo (2)	2	2.78%
Indeciso (3)	8	11.11%
De acuerdo (4)	19	26.39%
Muy de acuerdo (5)	41	56.94%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



### Estadísticas rápidas

Encuesta 841557 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias - 2do Cuatrimestre 2014'

#### Resumen de campo para p7

El trabajo en la organización de la comunidad, permitió resignificar y aplicar en situaciones reales conocimientos adquiridos

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	3	4.17%
Indeciso (3)	5	6.94%
De acuerdo (4)	46	63.89%
Muy de acuerdo (5)	18	25.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%



### Estadísticas rápidas

Encuesta 841557 'Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias - 2do Cuatrimestre 2014'

#### Resumen de campo para p8

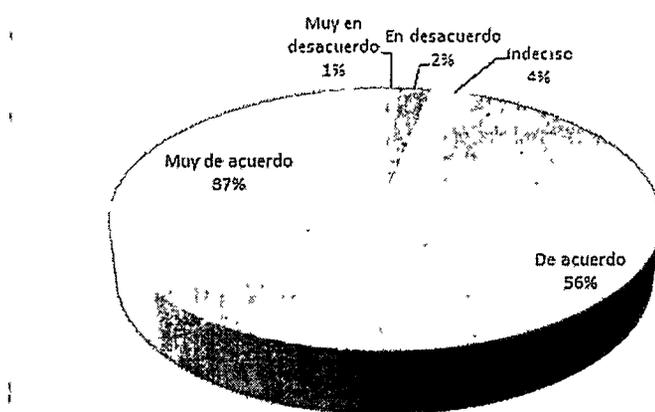
La vinculación de los estudiantes con las problemáticas concretas de las organizaciones sociales contribuye a la formación de profesionales comprometidos socialmente

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy en desacuerdo (1)	0	0.00%
En desacuerdo (2)	1	1.39%
Indeciso (3)	3	4.17%
De acuerdo (4)	29	40.28%
Muy de acuerdo (5)	39	54.17%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

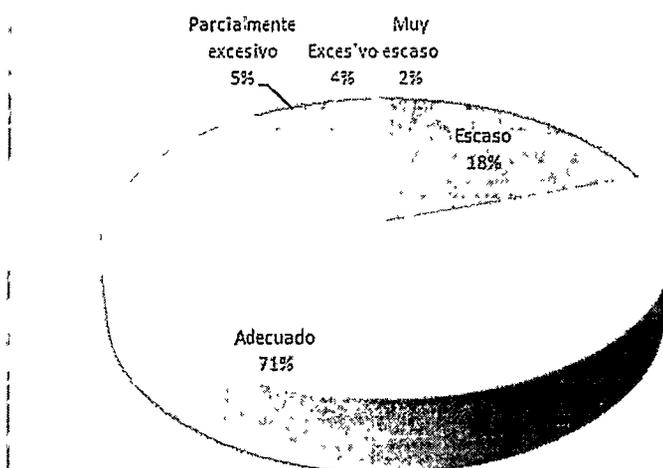


## ENCUESTAS. Otros resultados

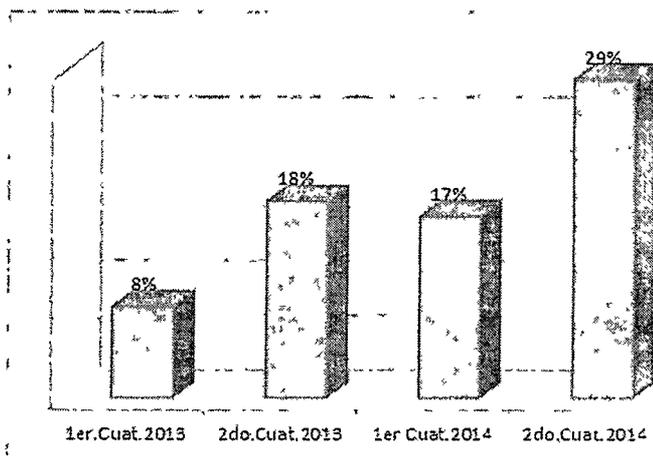
"El trabajo de los docentes a cargo contribuyó al logro de los objetivos propuestos:



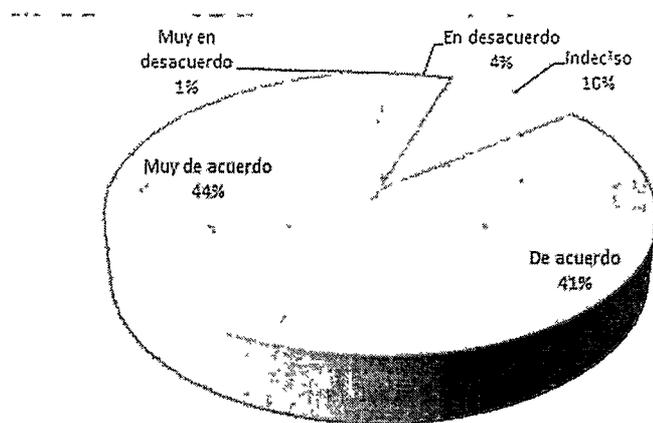
"El tiempo destinado al desarrollo de la práctica fue:..."



La proporción de respuestas no favorables, es además importante analizarla a la luz de la evolución de los resultados obtenidos a lo largo de los últimos seminarios. Como puede apreciarse en la gráfica, el porcentaje de opiniones que consideran que el tiempo asignado a la práctica fue "escaso" evolucionó de manera creciente hasta representar el 29% en la última encuesta correspondiente al segundo cuatrimestre del año 2014.



“La organización me brindó todo el apoyo necesario para el desarrollo de mi práctica:....”





# Prácticas Profesionales Comunitarias

Primer Cuatrimestre

# 2014

---

En este documento encontrarán todas las normativas, pautas de trabajo y aprobación, cronograma y material necesario para el desarrollo de las intervenciones comunitarias.

MAR DEL PLATA, 27 de marzo de 2009.-

ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 1211.-

VISTO la Ordenanza de Consejo Académico N° 873/08, obrante en el Expediente N° 5-3075/08, por la cual se aprueba el Reglamento para la acreditación de las 30 hs. de *Práctica Profesional Comunitaria, como Requisito Curricular Instrumental Obligatorio* para los Planes de Estudios 2005, y

**CONSIDERANDO:**

Que a fs. 29 se expide el Director de Estudios.

Que, atento a las observaciones efectuadas por dicha Dirección, el Secretario de Extensión eleva, para su tratamiento, las modificaciones realizadas en el texto de dicho acto administrativo.

La recomendación de la Comisión de Extensión, aprobada por Consejo Académico en reunión de fecha 18 de marzo de 2009.

Las facultades previstas por el artículo 105º del Estatuto vigente,

EL CONSEJO ACADEMICO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES

**ORDENA:**

ARTICULO 1º: Aprobar las modificaciones introducidas al ANEXO I de la Ordenanza de Consejo Académico N° 873/08, las que se adjuntan a la presente Ordenanza.

ARTICULO 2º: Inscribise en el Registro de Ordenanzas de esta Facultad. Elévese. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de esta Universidad. Cumplido, archívese.

ANEXO I

ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 1211.-

REGLAMENTO DE REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL COMUNITARIA

Requisitos académicos para el alumno:

Para acceder a la realización de las actividades indicadas anteriormente, los alumnos deberán tener aprobadas al menos veinte (20) asignaturas de su Plan de Estudios

Modalidades de realización:

Las Prácticas Profesionales Comunitarias podrán ser de tres tipos:

- a) **Institucionales:** son aquellas que desarrolla la FCLyS con actores del campo comunitario. Forman parte del proyecto institucional de extensión y lo enriquecen introduciendo el aspecto educativo, pues permite la creación de sinergia entre ambas funciones. En este marco, se insertan practicas comunitarias en los proyectos institucionales de abordaje comunitario.
- b) **De proyectos.** forman parte de proyectos de una duración mas extensa que la de cada practica individualmente considerada. Las practicas comunitarias se van acoplando a cada proyecto como parte integrante de los mismos en el marco de los fundamentos y objetivos de cada proyecto. Se acopla la labor del practicante a un esquema colectivo. Pueden nacer como propuestas de cátedras, grupos de investigación, áreas pedagógicas o colectivos de alumnos.
- c) **Específicas:** son las desarrolladas a propuesta del estudiante, en alguna institución a su elección y para realizar una actividad acorde a los objetivos de las prácticas comunitarias. Dicha propuesta deberá ser aprobada por la Secretaria de Extensión.

Duración: Para que sea reconocido el requisito de realización de la Práctica Profesional Comunitaria el estudiante deberá acreditar que las actividades se realizaron en organizaciones de la comunidad

formales e informales y demandaron una duración mínima de 30 hs y no debieron exceder las 6 horas semanales.

#### ***El seminario de práctica comunitaria:***

El Seminario de Prácticas Comunitarias, que dependerá de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, funcionará en ambos cuatrimestres. Esta secretaría será la encargada del seminario que tendrá una duración de 12 horas y del seguimiento de los proyectos de los alumnos.

Serán algunos de los ejes temáticos más relevantes: Rol social de la Universidad, Conceptos de intervención comunitaria, Informes a solicitar, formatos y desarrollo de diagnóstico y planteamiento de objetivos y Rol del alumno.

La metodología de evaluación será con características de medición cualitativa en base a los informes confeccionados. Y la nota final a consignar será Aprobado o Desaprobado.

Los practicantes deberán elaborar un informe final evaluando el desarrollo de la práctica realizada y el cumplimiento de los objetivos.

La acreditación de las horas debe ser realizada por los docentes a cargo del seminario que verificarán los informes de las organizaciones.

#### ***c) Evaluación:***

La evaluación se llevará a cabo a través de informes. Los mismos deberán tener formato, sistemas predeterminados y se confeccionarán de 3 tipos de informes:

##### **a) Del alumno:**

Plan de práctica: diagnóstico, cronograma, objetivos y conocimientos a aplicar.

Informe final: evaluación final propia, estimación de impacto y conocimientos aplicados.

Del docente: Informe de evaluación con opinión de un responsable de la organización acerca de las contribuciones aportadas por la práctica comunitaria.

Del responsable del proyecto. Informe sobre la contribución de la práctica al proyecto dentro del que se desarrolla la práctica.

El responsable de acreditar las 30 horas mínimas será el docente, pero debe tenerse constancia escrita de la organización con la que se realiza la práctica.

#### ***El Consejo Social Deliberativo***

Se propone la creación de un Consejo Social Deliberativo, que apoye el sistema de gestión de las Prácticas Profesionales Comunitarias, cuyo funcionamiento, objetivos y conformación serán propuestos por la Secretaría de Extensión y luego reglamentados por el Consejo Académico.

#### ***Convenios.***

El contacto con la Organización es imprescindible para imprimirle el carácter de "comunitaria", al permitir la creación de un vínculo con la realidad circundante. La relación con las Organizaciones Sociales será atribución de la Secretaría de Extensión, quien será la encargada de convenir con las organizaciones de la comunidad. En el caso de que éstas fueran informales deberá hacerlo con alguna persona física responsable de la misma.

#### ***Temáticas***

Se mencionan con carácter meramente enunciativo las siguientes temáticas. Socio productivas, Turismo, Educativas, Culturales, Salud, Participación ciudadana, Democracia, Ambientales, Transporte, Comunicaciones.

#### ***Responsabilidad por accidentes***

Se reconoce la realización de la Práctica Profesional Comunitaria como actividad curricular y durante la realización de la misma los alumnos gozarán de la protección que resguarda su actividad en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

## Qué son las Prácticas Profesionales Comunitarias

Incorporan el aprendizaje servicio en la práctica de la educación superior, con el propósito de generar en el estudiante el desarrollo de actitudes valorativas orientadas hacia la solidaridad y el compromiso con la comunidad como principio ético y ciudadano y, asimismo, construir y consolidar aprendizajes específicos tanto disciplinares como interdisciplinares. Se espera también el establecimiento de relaciones de interdependencia y reciprocidad con organizaciones de la sociedad civil orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos en la zona de influencia, para fortalecer el deber de una Universidad socialmente comprometida.

Las Prácticas Comunitarias se realizan de diferentes maneras. Los estudiantes interactúan con distintas Organizaciones Cívicas sin fines de lucro donde desarrollan actividades consensuadas acordes a los objetivos de las practicas comunitarias, o forman parte de proyectos ya con titulación de una institución más extensa que la de cada practica individualmente considerada, articulando su trabajo a un proyecto colectivo. Pueden nacer como propuestas de cátedras, grupos de investigación, áreas pedagógicas o colectivos de estudiantes

### Conformación de Cátedra:

Profesor a Cargo: Lic. Néstor Cecchi

Ayudantes de Primera: CP/LA Virginia Governatori (Com. 11)

Lic. Esteban Zaballa (Com. 7)

Lic. Sebastián Puglisi (Com. 6)

Ayudantes de Segunda: Srta. Romina Paola Molina (estudiante CP)

Srta. Celeste Morasso (estudiante LA)

Srta. Consuelo Huerdo (estudiante LA)

### Formas de contacto:

Correo: [ppc@eco.mdp.edu.ar](mailto:ppc@eco.mdp.edu.ar)

Facebook: Practicas Comunitarias

Campus Virtual: Extensión/prácticas Comunitarias

Página de la Facultad: <http://eco.mdp.edu.ar/ppc>

### Cumplimiento requisito Practica Profesional Académica (PPA)

La acreditación del requisito de PPA, se materializa mediante el cursado (y su consecuente intervención comunitaria) del Seminario en el cuatrimestre siguiente al cursado de las PPC. Para ello es preciso informar al inicio del cuatrimestre la intención de acreditar PPA, a los efectos de planificar anticipadamente una intervención con posibilidades de continuidad en la misma organización durante el siguiente cuatrimestre.

Así mismo el mecanismo formal la presentación de una nota a Sec. Académica de la facultad pidiendo el reconocimiento del requisito curricular PPA mediante el cursado de adicional de 30hs de PPC.

Cronograma de Cursada – Primer Cuatrimestre 2014

Mes	Clase	Comisiones y Fechas		
		Comision 11 - Lunes 18/20	Comision 6 - Miercoles 14:30/16:30	Comision 7 - Jueves 14:30/16:30 hs.
Agosto	Primer Clase	Charla Inicial - Miercoles 21		
	Segundo Clase	Lunes 26	Miercoles 28	Jueves 29
Septiembre	Tercer Clase	Lunes 2	Miercoles 4	Jueves 5
	Trabajo Analisis Bibliografico (TAB)			
	Cuarto Clase y entrega TAB	Lunes 9	Miercoles 11	Jueves 12
	Quinto Clase	Lunes 16	Miercoles 18	Jueves 19
	Sexta Clase	Lunes 23	Miercoles 25	Jueves 26
Octubre	Plan de Trabajo Inicial (PTI)			
	1 Tutorial y entrega de PTI	Lunes 7	Miercoles 9	Jueves 10
	2 Tutorial	Lunes 21	Miercoles 23	Jueves 24
Noviembre	3 Tutorial	Lunes 4	Miercoles 6	Jueves 7
	4 Tutorial	Lunes 18	Miercoles 20	Jueves 21
	Informe Final (IF)			
Diciembre	Entrega IF	Lunes 2	Miercoles 4	Jueves 5
	Coloquio de Defensa	Lunes 9	Miercoles 11	Jueves 12
2014	2° Fecha Final	Febrero - Miercoles 26 (entrega IF 16-2)		
	3° Fecha Final	Mayo - Miercoles 21 (Entrega IF 14-5)		
	4° Fecha Final	Julio		

Requisitos de aprobación

- Asistencia del 75% a las clases del seminario.
- Entrega y aprobación del TAB
- Presentación y aprobación del PTI
- Presentación y aprobación del Informe Final
- Desarrollo del Coloquio de Defensa

### Plan de Trabajo Inicial (PTI)

Será cargado obligatoriamente en el Campus Virtual del seminario. En términos generales el mismo deberá constar de los siguientes apartados:

- Puntos sobresalientes de la primer entrevista.
- *Breve caracterización de la Organización donde se desarrollarán las Prácticas:* Debe incluir de forma indispensable, localización, características socioculturales y ambientales de la organización.
- *Diagnóstico de la problemática que se presenta como motivo de Intervención:* Será el producto del *Diagnóstico Participativo*; debe incluir Solo los aspectos problemáticos que puedan ser abordados por una intervención comunitaria en el marco de las incumbencias de los estudiantes de esta Facultad.
- *Objetivos Generales y Específicos que se proponen en la Práctica Comunitaria a desarrollar:* Los objetivos generales no podrán ser más de dos (2). Asimismo recuerden que los objetivos específicos se desprenden de los objetivos Generales y por tanto deben guardar coherencia.
- *Actividades y Resultados:* Debe representar una Planificación de las actividades previstas, actores involucrados en cada una de ellas y productos esperados.
- *Recursos* a utilizar en la Práctica, tanto humanos como materiales y quienes los proveen.
- *Conocimientos académicos* que serán necesarios utilizar en la Práctica, consignando temas y asignaturas a las que corresponden.

### Informe Final (IF)

El informe final de la Práctica Profesional Comunitaria, tiene el propósito de rescatar y sistematizar lo aprendido a nivel profesional, académico, personal y comunitario, luego de la experiencia de campo. Estos resultados serán analizados con el objetivo de retroalimentar los Seminarios, así como analizar los impactos en el sector atendido para su seguimiento con los próximos grupos. El mismo será carga Obligatoriamente en el campus Virtual del Seminario

Puntos a desarrollar:

- **RESUMEN DEL INFORME o Abstract:** *El resumen se realiza al finalizar el informe; tomando en consideración: la razón del informe, su organización, y el cumplimiento de objetivos y métodos.*

#### DESARROLLO DEL INFORME

##### A. INTRODUCCIÓN

- a. Características de la Organización (*localización, características socioculturales y ambientales de la organización*)
- b. DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA Y MOTIVO DE LA INTERVENCION
- c. RESIGNIFICACION DEL MARCO TEORICO.

B. **DESARROLLO:** *Acciones más importantes, detallar la forma de trabajo, procedimientos, acciones y pasos que te permitieron realizar el trabajo*

C. **ACTIVIDADES REALIZADAS Y ACTIVIDADES PENDIENTES.** Analisis cualitativo: que hiciste, causa de por qué lo hiciste, descripción del resultado con observaciones y qué obtuviste como



profesional y para la comunidad en cuanto. Comparación de aspectos del Plan de trabajo Inicial con lo realizado efectivamente.

#### D. DESCRIPCIÓN DE LOS IMPACTOS

\* Impacto profesional. *¿Existió? ¿Se generaron cambios en tu visión en cuanto a la disciplina aprendida en la facultad y tu ética de futuro profesional en el transcurso de tu práctica?*

\* Impacto académico. *¿Existió? ¿Aprendiste algo más? ¿Qué contenidos académicos pusiste en juego? ¿En qué asignatura los viste?*

\* Impacto personal. *¿Existió? ¿Qué cambios se dieron en el ámbito personal, como se afectó tu autoestima, tu visión del mundo y del futuro, tu motivación, tu sensibilidad, etc.*

\* Impacto comunitario. *¿Existió? ¿Qué aprendizajes, cambios o avances pudiste dejar en la organización, en la población o las personas con las que tuviste contacto durante tu práctica profesional comunitaria?*

E. CONCLUSIONES: *Se consideran las ideas que cierran de manera contundente los aprendizajes y enseñanzas obtenidas en el periodo de la práctica*

F. RECOMENDACIONES. Copia del informe entregado a la Organización como producto de la práctica y sugerencias a la cátedra.

#### E. ANEXOS

\* Galería de imágenes. *Con pie de foto (incluir lugar y actividad que se está realizando, entregarlas en una carpeta electrónica con formato \*.jpg grabarla en un CD.*

\* Testimonios. *Que avalen el trabajo en comunidad con actores institucionales, académicos, coordinadores.. Pueden presentarse de forma escrita, en audio, en imágenes o video.*

\* ACTA ACUERDO FIRMADA

\* PLANILLA DE ASISTENCIA COMPLETA

Aspectos formales de todas las presentaciones: Serán entregados siempre en forma VIRTUAL (mediante el campus virtual del Seminario)

Universidad Nacional de Mar del Plata  
Facultad de Cs. Económicas y Sociales  
Secretaría de Extensión

ACTA ACUERDO  
Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias

En la ciudad de Mar del Plata, a los..... días del mes de ..... de....., la Secretaría de Extensión de la Facultad de Cs. Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata y ..... en el marco del Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias, se comprometen a trabajar asociadamente en la implementación del plan de trabajo consensuado.

Las partes participarán del proyecto designando a un miembro de cada institución firmante a efectos de realizar la tarea de acompañamiento y supervisión del alumno practicante, con la certeza que el trabajo asociado enriquece todo proyecto de desarrollo comunitario.

Las mismas, autorizan expresamente, a que la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMdP, utilice indistintamente todos los instrumentos elaborados, las imágenes, fotografías, videos, material gráfico, etc., o parte de los mismos en las que ..... interviene o ha intervenido. El propósito de la misma radica en incluirlos en el fichero de la Secretaría de Extensión, cuya finalidad es la promoción de actividades del Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias para la difusión en materiales de comunicación sin uso comercial. La presente autorización, hecha en los términos fijados en este acuerdo, se entiende hecha con carácter gratuito.

Quedan excluidas aquellas actividades que corresponden a incumbencias profesionales que deben realizarse por profesionales matriculados.

Se firman dos ejemplares del Acta.

Firma y Aclaración o Sello  
del responsable de la Institución

Firma y Aclaración o Sello  
del responsable de la Fa.C. L.V.S.

Universidad Nacional de Mar del Plata  
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales  
Secretaría de Extensión

Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias  
Planilla de Asistencia

Día/Mes	Hora de Ingreso	Hora de Salida	Firma responsable Institucion	Observaciones
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				