

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE HUMANIDADES.**

**CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA.**

PROYECTO DE TRABAJO PROFESIONAL.

TÍTULO:

**PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS
ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE LA CÁTEDRA DE
ORTODONCIA DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE
UNLAR EN EL AÑO 2016.**

UNA PROPUESTA DE CAMBIO

ALUMNA: Myriam Quintero. DNI 21356777.

DIRECTORA: Esp. Gabriela Cadaveira

2020

INDICE

RESUMEN	3
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	5
MARCO CONCEPTUAL.....	11
Relación entre aprendizaje significativo y evaluación.....	11
Instrumentos de Evaluación para el aprendizaje	13
OBJETIVOS.....	19
Objetivo general	19
Objetivos particulares	19
DEFINICIÓN METODOLÓGICA.....	20
Secuencia Metodológica:	20
ANÁLISIS METODOLÓGICO	22
CONCLUSIONES.....	31
Introducción	33
Justificación	33
Objetivo.....	35
Objetivos Específicos.....	36
Tareas.....	36
ANEXOS.....	42
<i>Anexo I</i>	43
Encuesta a Estudiantes de la Cátedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)	43
<i>Anexo II</i>.....	49
Encuestas realizadas.....	49

<i>Anexo III</i>	135
Modelos de evaluación utilizados en la Asignatura	135
<i>Anexo IV</i>	157
Gráficos	157

RESUMEN

La evaluación de los aprendizajes se constituye en una herramienta crucial en el proceso enseñanza, facilitando el aprendizaje del conocimiento y en consecuencia el mejoramiento de la calidad en la enseñanza.

El presente trabajo tiene como finalidad analizar la forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes de 5to año de la cátedra de ortodoncia de la carrera de odontología de la UNLaR., considerando al proceso de evaluación a partir de criterios e instrumentos utilizados, y verificar si los mismos, tienden al aprendizaje significativo o es necesario modificar o agregar elementos en dicha evaluación.

En este trabajo se abordará desde un método cualitativo, haciendo una interpretación de datos cuantitativos de investigación, mediante un enfoque descriptivo y analítico sobre la evaluación del aprendizaje en los estudiantes.

El proceso se desarrollará en tres etapas: iniciando con una *Indagación teórica* sobre el modelo de aprendizaje significativo, para continuar con un *análisis* de los criterios e instrumentos utilizados en la cátedra para evaluar los aprendizajes desde la perspectiva de los estudiantes y por último la *elaboración* de una propuesta superadora de la modalidad actual.

Es de este modo como a partir de la indagación teórica y en terreno mediante encuestas aplicadas a los estudiantes se pretende determinar si la evaluación utilizada obra en beneficio del aprendizaje o cuales son los aspectos ausentes o modificables a fin de concluir en la elaboración de nuevos instrumentos y criterios para mejorar la misma.

Palabras clave: Aprendizaje significativo - Evaluación de los aprendizajes - Propuesta de Evaluación.

FUNDAMENTACIÓN

Odontología es una de las carreras más jóvenes en esta Universidad, pues data solo de 6 años. Por lo tanto, los docentes también transitamos experiencias nuevas en la docencia, tratamos de transmitir los conocimientos de cada asignatura de la manera en que vamos aproximándonos a la práctica docente generando sobre la misma práctica una didáctica del conocimiento que se quiere transmitir.

Shulman (1987), Shulman y Sykes (1986) en su programa rompe con el tradicional dualismo de dos tipos de conocimiento, propios de cada campo disciplinar (contenidos – materia y su didáctica) para establecer un nuevo dualismo (conocimiento de la materia - conocimiento didáctico del contenido) en el interior del mismo campo (conocimiento del contenido) reivindicando el contenido de la enseñanza, aunque repensado desde su didáctica Grossman (1992).

En tal sentido en la cátedra de Ortodoncia hemos tomado la decisión de buscar y utilizar modos de enseñanza que tiendan al aprendizaje significativo definido por Ausubel (1978) como el mecanismo mediante el cual las personas adquieren y organizan gran cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento.

En este entendimiento de métodos de enseñanza que tiendan a aprendizajes significativos poner énfasis en la evaluación es clave, para lo cual y según lo indica en el Artículo N° 6 del Estatuto de la UNLaR entre sus fines corresponde “Desarrollar estrategias sistemáticas de evaluación de la educación superior en la Universidad de la Rioja a los efectos de generar propuestas de mejora en la calidad integral de la enseñanza en la Universidad” (Ordenanza Consejo Superior N° 098/2017).

La cátedra Ortodoncia tiene 2 años de antigüedad, y nuestro objetivo es mejorar permanente el proceso de enseñanza desde los docentes y del aprendizaje desde los estudiantes; considerando a la evaluación como un elemento clave para el seguimiento y ajuste de la práctica docente.

Trillo y Portos Curras (2002), en su trabajo “La evaluación de los estudiantes en el marco de la evaluación de la calidad de las universidades” desarrollado en la universidad de Santiago de Compostela, propone que es posible y necesario introducir la evaluación de los estudiantes como uno de los indicadores que hay que tener en cuenta en la investigación sobre la calidad universitaria.

La evaluación de los aprendizajes considerado como elemento clave en la cátedra, es abordada y entendida de manera similar a la que propone Jackson (2002), como una práctica contextualizada no solo con referencia a un espacio en particular sino y, sobre todo, por un contexto cultural que

incluye nociones, supuesto previos, expectativas y todas aquello que no solo influye en la actividad sino también en cómo la determinan e interpretan los actores sociales vinculados.

La enseñanza y el aprendizaje según el Artículo N° 11 Estatuto de la UNLaR (Ordenanza Consejo Superior N° 098/2017) deben tener un carácter integral e interdisciplinario, y se orientará a la formación de competencias, integrando la teoría y la práctica, impulsando el rol activo de los estudiantes con el propósito de desarrollar un aprendizaje socialmente significativo y de los docentes que acompañarán activamente a los estudiantes en la construcción del conocimiento, priorizando en la calidad académica, promoviendo la retención de los estudiantes y la participación activa de los diversos actores de la comunidad universitaria. Se pretende contribuir mediante la experiencia de este trabajo con el sentido de este Artículo del Estatuto UNLaR.

Se considera al igual que Marquina (2018), que la calidad de la enseñanza universitaria nos lleva a pensar y reflexionar sobre qué pasa hoy con los planes de estudio y las formas de enseñanza, esto debe generar espacios de revisión democráticos incluyendo la voz de los estudiantes, ya que lejos de ser “objetos de formación”, son sujetos partícipes y decisores de sus trayectorias formativas.

El trabajo se realizó conjuntamente con estudiantes del 5to año de la cátedra de Ortodoncia de la carrera de Odontología de la UNLaR, durante el año 2017.

El abordaje del presente trabajo se funda sobre el modelo de *aprendizaje significativo* y se organiza en tres etapas:

- Indagación teórica sobre técnicas e instrumentos de evaluación que enlacen con el modelo de aprendizaje significativo.
- Analizando las técnicas e instrumentos utilizados por la cátedra para evaluar los aprendizajes, tomando la “voz” del estudiante.
- Elaboración de una propuesta superadora de las prácticas de evaluación actual en la cátedra Ortodoncia.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Ortodoncia es una de las 39 asignaturas que componen el plan de estudios de la carrera Odontología que se dicta en modalidad presencial en Sede Capital de la Universidad Nacional de La Rioja, según

Plan Aprobado por Ordenanza del Honorable Consejo Superior N° 431/11 UNLaR. Se ubica curricularmente en el 5to año de la carrera y con régimen es de cursado anual.

Sus asignaturas correlativas dentro de la estructura son: Farmacología, Oclusión. Cirugía I, Operatoria Dental I, Diagnóstico por Imágenes, Semiología, Odontología Preventiva y Social II, Prótesis I, Taller Preclínico de Endodoncia.

El plan de estudios citado, estipula un cursado de 5 años y un trabajo final, con un total de 4.200 horas, no discrimina la cantidad de horas prácticas y teóricas.

Mediante la Resolución N° 1413/2008 dispuesta por el Ministerio de Educación de La Nación, se establecen los contenidos curriculares básicos, la carga horaria mínima, los criterios de intensidad de la formación práctica y los estándares para la carrera de Odontología, entre otros requerimientos para la acreditación de la carrera ante CONEAU, se establece como carga horaria mínima total de la carrera 4.200 horas (100%) a distribuirse en una duración mínima de 5 años, y la carga horaria práctica no podrá ser menor al 55% del total de la carrera.

La característica compleja de la cátedra “Ortodoncia”, radica en que el estudiante debe entender el proceso de crecimiento y desarrollo normal del individuo para luego relacionarlo con las patologías que pueden presentarse en el mismo. Es decir, hacer un buen diagnóstico para luego realizar un buen tratamiento. Esto implica una permanente interacción entre la teoría y la práctica, lo que nos obliga verificar cada aprendizaje alcanzado, por lo que tendemos a evaluación constante que nos permita ir monitoreando dichos aprendizajes a fin de intervenir oportunamente en las prácticas de enseñanza. Cassanova (1997) titula precisamente el capítulo IV de su “Manual de evaluación educativa” como: Reformar la evaluación para reformar la enseñanza”.

Las evaluaciones deben ir acompañadas de un diálogo continuo entre los docentes y estudiantes, incluida la consulta, garantizando su contribución a la mejora del aprendizaje y la docencia dentro de la institución universitaria Gravestock y Gregor-Greenleaf (2008).

A partir de los contenidos mínimos definidos en el plan de estudios, se plantea el programa de contenidos de la asignatura.

Contenidos Mínimos Plan Aprobado por Ordenanza del Honorable Consejo Superior N° 431/11 UNLaR: Crecimiento y desarrollo craneofacial y su incidencia en la oclusión. Etiología de la maloclusión. Alteraciones funcionales de la cavidad bucal (deglución, respiración, fonación,

audición y masticación). Principios biomecánicos y funcionales. Hábitos. Elementos auxiliares de diagnóstico. Tratamiento interceptivos y recursos para el práctico general. Relación con otras disciplinas.

La propuesta de cátedra, de la Asignatura Ortodoncia está organizada en catorce unidades:

Unidad N°1: Introducción a la Ortodoncia

Unidad N°2: Crecimiento y Desarrollo

Unidad N°3: Desarrollo de la oclusión

Unidad N°4: Oclusión

Unidad N°5: Maloclusiones

Unidad N°6: Etiología de las Maloclusiones

Unidad N° 7: Diagnóstico en Ortodoncia

Unidad N° 8: Medios Auxiliares de Diagnóstico

Unidad N°9: Cefalometría

Unidad N° 10: Biomecánica

Unidad N°11: Ortopedia

Unidad N°12: Ortodoncia

Unidad N°13: Relación de la Ortodoncia con otras especialidades

Unidad N°14: Niveles de Prevención en Ortodoncia.

Las primeras unidades de la 1 a la 4 comprenden todo lo que está dentro de la normalidad es decir desde la formación del individuo y su crecimiento craneofacial y de la oclusión normal.

En las unidades 5 y 6 se desarrolla las maloclusiones y sus etiopatología (causas)

Las unidades 7,8 y 9 comprenden todo lo que es diagnóstico, es decir conociendo lo normal y lo anormal el alumno adquirirá la destreza para reconocer la presencia de una patología y podrá realizar un diagnóstico.

Las unidades 11,12y 13 se abordan los principios básicos de biomecánica, características de ortopedia y ortodoncia, y su diferenciación, también la relación de la ortodoncia con las otras disciplinas.

Y en la unidad 14 se desarrolla todo lo que es prevención en Ortodoncia, niveles de prevención. Cada paciente representa una situación de salud única, en condiciones reales, a partir de la cual el estudiante debe lograr la integración y síntesis de conocimiento científico, adquirido previamente, para su resolución integral.

A diferencia de otras materias dentro de la carrera de Odontología y debido a la complejidad y prolongación de los tratamientos (dos años mínimo) solo se focaliza en el diagnóstico, no así en el tratamiento, es decir como docentes nuestro objetivo principal es que los estudiantes como futuros odontólogo general pueda detectar una anomalía y tenga el criterio suficiente para derivarla a un especialista oportunamente.

La asignatura se dicta con frecuencia de un día a la semana con el dictado de la clase teórica (60 minutos) y luego la parte práctica (120 minutos) que consiste en una evaluación escrita de la unidad dada en la clase anterior (Trabajo practico semanal), o directamente se realiza en la clínica evaluando la práctica del estudiante. Generalmente si se trabaja con pacientes, primero el docente hace una exposición teórica y una demostración práctica, luego el estudiante lo hace con su paciente siempre acompañado de un docente, donde se lo puede guiar y corregir. Garantizando el aprendizaje holístico, integral y equilibrado, mediado entre docentes y estudiantes como participantes activos en su proceso de formación como lo plantean el trabajo de Poblete Ruiz *et al* (2014).

El cuerpo docente de la cátedra de ortodoncia está conformado por una Profesora Adjunta Simple (PA) a cargo de la cátedra, 3 Jefes de Trabajos Prácticos- 2Simples y 1 Parcial- (JTP) y una docente adscripta ad-honorem (E) (no se discrimina dedicación solo cargo) pero con dedicación equivalente a simple; todos responsables de formar a una matrícula de 22 estudiantes. Entiendo que el número y dedicación de docentes (5 profesionales), son adecuados para el seguimiento y monitoreo de las actividades teóricas y prácticas desarrolladas en cada unidad de la asignatura Ortodoncia. Todo ello en función al número promedio de estudiantes cursantes en los últimos años de la asignatura (22 estudiantes en el período donde se desarrolló este trabajo) y promedio de los últimos años de 21 estudiantes, dado que la asignatura se cursa en el último año de la carrera.

La organización de las clases contempla que además de la (PA) a cargo de la asignatura, los (JTP) asumen el dictado de algunas clases teóricas, siempre con supervisión de la Adjunta, la parte práctica también a cargo de la (PA) y responsabilidad compartida con los (JTP).

Otro tipo de práctica que se realiza en el aula es una práctica guiada, es decir el docente va marcando en la diapositiva proyectada los reparos, puntos anatómicos y el alumno los reproduce en la radiografía de su paciente. Esta práctica se llama Cefalometría, se trata de un método de diagnóstico clínico. También se trabaja salón de prácticas en la clínica con atención de pacientes para complementar el diagnóstico de los casos estudiados.

Entre los entornos formativos, la UNLaR cuenta con una plataforma virtual con sistema de aula virtual denominado EvaUNLaR dependiente de la Dirección de Tecnología Educativa. En nuestra cátedra este recurso de apoyo didáctico se utiliza como herramienta para transmitir información a los estudiantes, compartir bibliografía digitalizada y previamente a cada parcial se incorpora un cuestionario con preguntas sobre los temas que se abordaran en el mismo, a fin de que el estudiante cuente con una guía de autoevaluación para determinar por sí mismos si sus conocimientos sobre los temas estudiados son suficientes para alcanzar los objetivos de aprendizaje en la materia.

Compartiendo con lo expuesto por Casero Martínez (2008), en lo referido a que los docentes universitarios debemos profundizar estrategias que contribuyan a lograr que los estudiantes aseguren el cumplimiento de sus obligaciones; prácticas bien organizadas y complementarias de la teoría; adecuación entre lo explicado y lo evaluado; cumplimiento del programa; capacidades para relacionar contenidos de la asignatura con otros adquiridos anteriormente en su carrera; fomentar el respeto, el estímulo y la disposición a la ayuda.

En el presente trabajo se tuvo en cuenta en el análisis las siguientes evaluaciones:

Se realiza una Evaluación semanal de lo teórico expuesto en la semana anterior (Trabajo Práctico) que consta de preguntas teóricas escritas. (Evaluación de seguimiento o formativa.) En el año donde se realizó este estudio, no se estaban haciendo las evaluaciones semanales con periodicidad debido a la gran cantidad de paros docentes.

Las diferentes instancias de evaluación de la cátedra son: *Evaluaciones Semanal* (trabajo práctico) que es escrito y teórica; *Evaluaciones de Parciales*, que son un total de tres en el año, son evaluaciones escritas, con preguntas teóricas de opciones múltiples, los tres parciales tienen la misma modalidad de evaluación y por último al finalizar la materia se realiza la *Evaluación Final* que es oral, respondiendo a preguntas teóricas.

Se analizan de manera crítica entre los integrantes de la cátedra, cabe aclarar que aún se continúan utilizando las mismas estrategias de evaluación, con modificaciones en función de la experiencia de la cátedra (recordar que esta carrera es nueva en la UNLaR y que la cátedra en 2017 tiene tres años de vigencia). Como resultado de este trabajo de investigación surge una Propuesta para mejorar los modos de evaluar (tema que hoy se discute en equipo de cátedra de manera permanente). Se realizan con el sistema múltiple opción, generalmente consisten en 30 preguntas con diferentes valoraciones cada una.

Se han elaborado diferentes instrumentos de evaluación, entre ellos el de opción múltiple el cual presenta el planteo de un problema al que se le denomina reactivo, que tiene un enunciado y varias respuestas llamadas opciones; entre las cuales se encuentra la opción correcta (solución) y las otras son incorrectas (distractores). Se conocen dos tipos de reactivos: los de conocimiento (evalúa si el estudiante posee los conocimientos suficientes de la asignatura) y los de aplicación (evalúa su aplicación en la resolución de problemas).

Este instrumento o modo de evaluación cubre e integra muchas áreas de contenido en un solo examen, donde se puede evaluar muchas de las habilidades del dominio cognitivo del estudiante y es de fácil y rápida corrección. En la asignatura se utiliza solo en evaluación parcial que contiene varias unidades del programa, no en los exámenes finales.

Se espera conseguir que el estudiante, al analizar la consigna, pueda integrar los conocimientos teóricos y prácticos suficientes para reconocer y seleccionar la alternativa correcta, entre varias posibilidades.

Los contenidos que se consideran en cada parcial refieren, en el Primer parcial, todo lo referido a crecimiento y desarrollo normal; en el segundo parcial: Mal-oclusiones (patología) y en el tercer parcial: ortodoncia, ortopedia y prevención.

Todos las *Evaluaciones de Parciales* se realizan utilizando la misma metodología, en forma escrita utilizando el mismo instrumento o formato, múltiple opción. Este instrumento está enmarcado dentro de la clasificación de Haladyna (1994) y Scheerens y Thomas (2003), como instrumentos de selección de respuesta (la respuesta correcta es seleccionada dentro de la pregunta), también los mismos autores enmarcan este instrumento dentro de instrumentos de evaluación objetivos, de selección (que es un formato de estructura cerrada donde el estudiante debe elegir una respuesta entre varias que se le presentan).

Para aprobar cada *Evaluación Parcial* se necesita un 60% de las respuestas correctas que equivalen a una calificación de 4 (cuatro puntos), teniendo en cuenta la valoración de cada punto se analizan los demás resultados.

Las *Evaluaciones Finales* (Final o sumativa) se desarrolla en forma oral, (extrayendo 3 unidades al azar) con la exposición de un tema elegido por el estudiante y preguntas sobre los otros dos temas.

Es así que el propósito de este trabajo consiste en analizar la forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes, considerando al proceso de evaluación en tanto criterios e instrumentos, y verificar si los mismos, como lineamiento de la cátedra tendiente al aprendizaje significativo, son suficientes o necesitamos modificar o agregar elementos en la evaluación para que se constituya también en significativa concordante al marco de enseñanza optado por la cátedra.

Asimismo, el rol del estudiante se constituye en crucial para el estudio y posterior propuesta de evaluación, otorgándole al mismo la responsabilidad y el privilegio de ser protagonista de la evaluación de su propio aprendizaje ya que es importante el estudiante se replantee su papel, asumiendo una actitud crítica, reflexiva y participativa en su formación, construyendo su propio conocimiento, en un continuo diálogo y retroalimentación con el docente Tessa (2016).

En síntesis, se trata entonces de indagar desde la perspectiva de los estudiantes, si las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la cátedra, favorecen o no el aprendizaje significativo en los estudiantes.

MARCO CONCEPTUAL

Relación entre aprendizaje significativo y evaluación

La incorporación de información y conexión con las ya presentes en el estudiante y, en el afán de contribuir a su formación profesional mediante el aprendizaje constructivo o significativo; puede y debe ser monitoreado para analizar si hubo incorporación de nuevos conceptos e ideas generando nuevos conocimientos que permitan lograr nuevos aprendizajes en lógica propedéutica y en función de una red organizada y jerárquica de conceptos.

La evaluación dinámica y valorativa del proceso y resultados del aprendizaje, es una herramienta que permite contribuir con la implementación del monitoreo de la incorporación y construcción de nuevos conceptos por parte del estudiante; pero la evaluación no solo atraviesa al estudiante sino también esta práctica compleja impacta de diferentes maneras en los distintos actores involucrados: docentes, estudiantes, instituciones, padres.

Para comprobar si se da el aprendizaje significativo y constructivo en el estudiante, los docentes debemos evaluar a lo largo del proceso formativo, analizando y modificando las diversas técnicas e instrumentos evaluativos, a los efectos de mejorar el aprendizaje y lograr los objetivos propuestos en la asignatura, considerando también la contextualización de la práctica y evaluación; no solo con

referencia a un espacio en particular sino sobre todo al contexto cultural, tal cual lo manifiesta Jackson (2002).

Tanto el aprendizaje significativo-constructivo, como la evaluación; son procesos interrelacionados, dinámicos y continuos que pueden y deben ser intervenidos y modificados oportunamente, tal cual expresan Gravestock y Gregor-Greenleaf (2008) al afirmar que las evaluaciones deben ir acompañadas de un diálogo continuo y apoyo mecanismos, incluida la consulta, para garantizar que contribuyan al apoyo y mejora de la docencia dentro de la institución.

El aprendizaje significativo según Ausubel (1978) es el aprendizaje que depende de la estructura cognitiva previa del alumno y su relación con la nueva información. Se denomina también aprendizaje constructivo. Es decir, se da cuando una nueva información se conecta con conceptos que el individuo ya tiene y funcionan como anclaje a los nuevos conceptos.

Evaluación de las prácticas del aprendizaje:

Según Steiman (2008) la evaluación se clasifica en:

- a. Evaluación diagnóstica o inicial o de pronóstico: Es la evaluación que se realiza para saber el estado de situación y nos sirve para tomar decisiones relativas a la enseñanza, nos sirve para saber desde dónde partimos. Es la información que obtenemos de los alumnos sobre sus conocimientos en la disciplina.
- b. Evaluación de seguimiento o formativa: Es la evaluación que se realizan para ver cómo el alumno se está enfrentando cognitivamente como lo expresa Allal (1980) con la tarea que se les viene proponiendo. Y creo que fundamentalmente, tiene que promover a la autoevaluación, es decir, tiene que permitir a los propios estudiantes a participar en el proceso de aprender Camilloni *et al* (1998).
- c. Evaluación final o sumativa o de resultados o de acreditación: Evaluaciones de parciales y finales.

La evaluación inicial o de diagnóstico se realiza al comenzar el proceso de enseñanza, con el fin de explorar los conocimientos previos de los estudiantes en cuanto a los contenidos relacionados con la asignatura. En la evaluación formativa, podemos visualizar durante el proceso las dificultades que se presentan, pudiendo intervenir y mejorar estrategias para mejorar el proceso; y en la Evaluación final se evalúa si los objetivos fueron cumplidos.

La evaluación formativa cobra mayor importancia ya que nos permitirá evaluar las estrategias e instrumentos utilizados, intervenirlos y mejorarlos, en un estado permanente de ajustes y evolución de estrategias según el contexto.

De este modo lograr que el estudiante sea capaz de evolucionar o transitar desde su zona de Desarrollo Actual, hacia la zona de Desarrollo Próximo mediando el acompañamiento del equipo de cátedra de la asignatura Ortodoncia y así afianzar el aprendizaje de nuevos contenidos afines a su formación profesional; siguiendo lo propuesto por Vygotsky (1978), en los trabajos que fundamentan las teorías de aprendizaje social. Todo ellos debidamente organizado así el aprendizaje redundará en el desarrollo mental y pone en marcha toda una serie de procesos evolutivos que sin aprendizajes serían imposible según Vygotsky (1978).

Instrumentos de Evaluación para el aprendizaje

La confección de los instrumentos o dispositivos de evaluación juega un lugar principal en el proceso de aprendizaje. Tanto docentes como estudiantes difieren en los criterios con los que entienden se debería evaluar. De ahí el valor consultarlos y entenderlos para hacer de la evaluación un verdadero acto de aprendizaje. Coincidiendo con lo expuesto por Gravestock y Gregor-Greenleaf (2008), quienes aseguran que las evaluaciones deben ir acompañadas de un diálogo continuo y apoyo mecanismos e incluida la consulta.

Según Hamodi *et al* (2015), la evaluación es uno de los elementos que debe evolucionar para ajustarse a esta nueva forma de entender y desarrollar la docencia universitaria. Son muchos los autores que afirman que la evaluación condiciona el qué y cómo aprende el alumnado.

Según Camilloni *et al* (1998), hacer un buen diseño y realizar buenas evaluaciones es tender un puente entre lo que esperan los estudiantes y también lo que pretenden los profesores de las evaluaciones.

Hamodi *et al* (2015), plantean la diferencia entre ser evaluados y calificados, ya que considera que el alumno no aprende con el proceso de calificación sino de evaluación. Mientras la evaluación es formadora, reguladora, pedagógica, comunicativa y ambientadora, la calificación es certificadora, selectiva, comparativa, y de control.

Muchos profesores van dejando de lado la evaluación, centrándose casi exclusivamente en la calificación hasta llegar un punto en el que esta práctica calificadora se encuentra tan extendida

“que una parte importante del profesorado ni siquiera considera que pueda evaluarse de otra manera” según López (2009).

Hamodi *et al* (2015), clasifica los “instrumentos de evaluación” en función de su manifestación escrita, oral, y observacional. Algunos ejemplos de cada uno de ellos son: 1) instrumentos habituales con predominio de la expresión escrita: examen, trabajo escrito, ensayo, póster, informe, recensión, proyecto, cuaderno de campo, fichas prácticas, diario, carpeta o dossier, portafolio y memoria; 2) instrumentos habituales con predominio de la expresión oral: exposición, debate, entrevista, entrevista en grupo, grupo de discusión, mesa redonda, panel de expertos, ponencia y comunicación; y 3) instrumentos habituales con predominio de la expresión práctica: representación, demostración o actuación, simulación, desarrollo de proyectos con parte práctica, búsquedas y prácticas supervisadas.

El tema de la evaluación universitaria va más allá de lo académico y trasciende a la sociedad que espera profesionales formados, críticos, reflexivos y con competencias dentro de la carrera en la que se han formado.

La evaluación puede ayudar al estudiante a entender el valor de sus trabajos, a ver sus limitaciones y a replantearse lo realizado hasta el momento, con el fin de lograr cambios positivos y de avanzar. Si nos planteamos la evaluación como la columna vertebral de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, debemos dar entonces una mayor participación a los estudiantes y a su vez solicitarles mayor compromiso y responsabilidad en el mismo.

La evaluación debe configurarse como un elemento clave que permita guiar el aprendizaje, ajustar los elementos curriculares a las características y necesidades de los estudiantes para perfeccionar constantemente el proceso formativo que permita la retroalimentación. Es por ello que creímos que sería interesante poder conocer y analizar las percepciones de los estudiantes sobre la evaluación obteniendo datos significativos que permitan la elaboración de estrategias coherentes, para poder modificar necesario, y elevar así la calidad del aprendizaje y de las actividades académicas que reciben los mismos, logrando el aprendizaje compartiendo con Tessa (2016).

En cuanto a los instrumentos de evaluación existen variadas clasificaciones, Haladyna (1994), Scheerens y Thomas (2003), distinguen entre instrumentos de selección de respuesta (la respuesta correcta es seleccionada dentro de la pregunta), instrumentos de construcción de respuesta (donde la

respuesta debe ser construida por los estudiantes) e instrumentos de desempeño (en donde las tareas de evaluación son similares a situaciones de la vida real).

Instrumentos de Evaluación Objetivos

- De Selección: Este tipo de procedimientos se caracterizan por tener un formato de estructura cerrada en cuanto a que el estudiante meramente debe reconocer la respuesta entre las posibilidades que se le ofrece o simplemente escribir una palabra o frase Cabrera (2000), Scheerens y Thomas (2003). En este tipo de instrumento la respuesta dada por el estudiante es reducida o sumamente breve. Entre sus formatos destacan las pruebas de opción múltiple, de apareamiento o asociación de dos listas de nombres, de ordenamiento cronológico, y de doble opción (verdadero y falso) Miller *et al* (2013).
- De Elaboración: Este tipo de instrumento presenta a los estudiantes preguntas breves cuya respuesta debe ser elaborada por ellos. La extensión de la respuesta es limitada y usualmente requiere de memorización por parte de los estudiantes Miller *et al* (2013). Entre sus formatos más conocidos, destacan las preguntas de respuesta cerrada, completar oraciones e interrogaciones orales.

Instrumentos de Evaluación Subjetivos

- De Respuestas Breve: Son aquellas pruebas en que los estudiantes responden por escrito de forma breve a una serie de preguntas abiertas. Este tipo permite evaluar conocimientos conceptuales y la habilidad de organizar el planteamiento de ciertos contenidos. A su vez, restringe los tópicos a examinar y la forma que debe adoptar la respuesta. Su formato más común son las pruebas tipo cuestionario Scheeren *et al* (2003), Miller *et al* (2013).
- De Respuesta Extensa: Las pruebas de respuesta extensa requieren que los estudiantes respondan por escrito a preguntas de cierta amplitud. El tipo de preguntas que se realizan requiere de una elaboración y estructura de respuesta que es de total libertad del evaluado. Este tipo de instrumento permite evidenciar capacidad de análisis y síntesis a la hora de desarrollar y relacionar los contenidos conceptuales, habilidades propias de la organización de información Cabrera (2000). Biggs (2005) indica que este tipo de instrumento de evaluación permite a los estudiantes explicar, aplicar, analizar, crear y evaluar. Su formato más común es la prueba tipo ensayo según Miller *et al* (2013).

- **Exposiciones Orales o Disertaciones:** Consisten en la exposición y defensa de un tema específico de uno/a o varios/as estudiantes frente a sus pares. No consiste en leer en voz alta un trabajo escrito, sino que en exponer diversos tópicos seleccionados por Ahumada Acevedo (2005). Este instrumento permite evaluar más de una habilidad, ya que combina la expresión oral, las habilidades comunicacionales y el manejo de contenidos conceptuales Cabrera (2000), Pimienta (2008). Se lleva a cabo en su modalidad de disertaciones, donde una persona o un grupo exponen sobre un determinado tema a partir de una pauta u objetivos entregados por el docente.
- **Proyectos de Investigación:** Son aquellos trabajos que tienen como objetivo generar un proceso inquisitorio de fenómenos con el propósito de comprenderlos y explicarlos. Para ello se sigue una serie de estrategias, técnicas y tácticas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento. Para desarrollarlos se requiere que los estudiantes sigan un método de investigación según lo expresado por Castillo (2003). Debido a su complejidad, en el actual currículum nacional, se utilizan como actividad de evaluación final para unidades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2010).

En base a lo anteriormente citado se evaluará la opinión de los estudiantes sobre los instrumentos utilizados en la cátedra les resultan eficientes y si consideran otro instrumento de evaluación, en donde tengan algún tipo de participación, como autoevaluación: evaluación que hace el alumno de su propia evidencia o producción según Sanmartí (2007) o Coevaluación: proceso mediante el cual el alumno evalúa de manera recíproca a sus compañeros del grupo-clase, aplicando criterios de evaluación que han sido negociados previamente.

Según Celman (2004) las prácticas más habituales en la evaluación de las carreras universitarias son:

Realización de exámenes parciales, trabajos prácticos u otras formas de producción durante el cursado y exámenes finales por asignatura.

Las calificaciones parciales pueden promediarse con la nota obtenida en el final o solo habilitar para esta instancia.

Si no aprobó la prueba parcial se habilita otra instancia (recuperatorio) para brindarle al alumno una nueva oportunidad de acreditar en ese tramo de la asignatura.

Si no aprueba la segunda prueba (recuperatorio) las normativas prevén la pérdida de regularidad y su pase a la categoría libre si es que está establecido curricularmente esa posibilidad en la materia.

Si aprueba los parciales y los trabajos prácticos, generalmente accede al examen final como regular o promociona la materia sin examen final. En algunas facultades la condición de promoción implica además la realización de un coloquio integrador. (p. 1-2)

Como lo detalla Celman (2004) existen múltiples y variadas prácticas habituales de evaluación en las universidades, desde las diferentes evaluaciones de parciales y diferentes condiciones en relación a los alumnos. Lo cierto es que esto depende de la normativa que rige a la carrera en esa Universidad y también de los criterios acordados en los equipos de cátedra para llevar a cabo esa normativa de evaluación parcial y final de la asignatura. En el caso de la asignatura Ortodoncia de la carrera de Odontología de la UNLaR, la normativa indica que, para rendir un examen final, el estudiante debe estar en condición de regular (no libre), para lo cual debe aprobar los tres parciales propuestos en la asignatura.

ESTADO DEL ARTE:

- Una Mirada A La Evaluación Del Aprendizaje Significativo: Desde La Acción Docente Y Las Vivencias Del Estudiante. Norambuena Moya (2013)

Mediante el estudio de una realidad particular “tipo de aprendizaje que se promueve en el aula” y considerando el paradigma constructivista como el aprendizaje significativo se sustentó la aplicación de una Reforma Educativa, que pese a iniciarse en 1990 en 2003 la misma no había llegado al aula; esta investigación demostró que aun el tipo de aprendizaje que promueve el docente continúa teniendo claros rasgos tradicionalista. Otro aporte de esta investigación es el diseño de una propuesta que apoye el proceso de evaluación de aprendizaje significativo en contextos diversos, es vital recordar que los estudiantes de la asignatura de Ortodoncia, carrera Odontología UNLaR consultados mediante encuestas se observa heterogeneidad en el grupo con diferentes realidades; a su vez se promueve a través de la asignatura asimilar los contenidos mediante aprendizaje significativo y con evaluaciones que permitan dar cuenta de lo aprendido.

Aprendizaje significativo a partir de prácticas de laboratorio de precisión J. D. Agudelo G., G. García G. Facultad de Ingeniería, Universidad de Manizales, A.A. 868, Manizales, Colombia.

Grupo de Investigación: Sociedad de la Información, innovación y gestión de conocimiento. Enero de 2010:

El docente se constituye en un aspecto fundamental del proceso de aprendizaje, de “lo amplio y persuasivo que sea su conocimiento, de la capacidad de presentar y organizar con claridad la materia de estudio, además de la forma como se comunica con los estudiantes para traducir su conocimiento según al grado de madurez cognitivo y de experiencia en la asignatura. Construir conocimiento significativo con base en la experimentación exige del docente competencias pedagógicas y destrezas en el manejo de la instrumentación. Desde la asignatura Ortodoncia se propone a los estudiantes un escenario de aprendizaje significativo relacionando lo teórico y práctico mediante experimentación y según el avance de los temas desarrollados y madurez cognitiva.

La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza? Mario Hernández Nodarse Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, La Habana, Cuba.

El trabajo aborda problemas actuales de la evaluación que encuentra sus raíces en: el reduccionismo conceptual, metodológico e instrumental, la subordinación a demandas externas al proceso pedagógico, así como efectos y consecuencias no deseables en la educación integral de los estudiantes. Interpretando que el efecto de rechazo y amenaza de la evaluación en los estudiantes, está íntimamente relacionado con la desatención del proceso en la esfera motivacional. Es necesario trazar estrategias evaluativas pertinentes y comunes desde una reconceptualización de la evaluación, haciendo que esta se convierta en un estímulo, en un resorte del desarrollo, en propulsor de esfuerzos motivados y mayores para aprender más y mejor. En coincidencia con este trabajo de investigación, desde la asignatura de Ortodoncia UNLaR y mediante este trabajo de investigación se pretende de manera participativa percibir la conceptualización de la evaluación por parte de los estudiantes y así proponer una propuesta superadora que permita mejorar el proceso evaluativo.

Evaluación en primer año: la mirada de los estudiantes. María Consuelo Huergo* Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Argentina. FACES | 2018 | Año 24 N° 50 | 27-43.

El trabajo analiza las representaciones de los estudiantes universitarios acerca de la evaluación, donde se considera a la evaluación como una oportunidad de aprendizaje y una parte sustancial de la reflexión docente al momento de planificar la enseñanza y pensar los modos de aproximación a

los aprendizajes esperados. Conociendo las prácticas evaluativas de las asignaturas objeto de este análisis, pero desconociendo si estas prácticas son percibidas por los estudiantes como una instancia de aprendizaje; comprendiendo que los distintos estilos de evaluación, en el transcurso de un ciclo de formación, se constituyen como fundadores del oficio de estudiante y marcan el modo en que los mismos transitan los espacios de aprendizaje, disputando sus esfuerzos en la continua tensión entre aprobar y aprender. Trabajo disparador para reflexionar sobre cómo afrontar las nuevas complejidades en torno a la evaluación educativa en el nivel superior universitario, pretendiendo que la evaluación pueda convertirse en espacio de encuentro de trayectorias diversas, en los que el saber pueda actuar como enlace entre el docente y el estudiante. Que el encuentro posibilite el reconocimiento del otro como sujeto donde, sin desconocer los roles, nos animemos a desatar vínculos nuevos y viejos y a atar con más fuerza otros; tornando la evaluación en un encuentro humano, honesto y de aprendizaje.

Existen coincidencias entre este trabajo y el desarrollado en la asignatura de Ortodoncia Odontología UNLaR, ya que como docentes buscamos la percepción de los estudiantes en cuanto a los instrumentos de evaluación utilizados. Se trata de estudiantes de universidades públicas nacionales de la Argentina, aunque unos del primer año y los otros de último año de cursado de carreras diferentes. Ambos trabajos posibilitan la participación del estudiante, y en el caso de la asignatura de Ortodoncia se consulta sobre la elección de los instrumentos de evaluación.

OBJETIVOS

Objetivo general

- ❖ Interpretar los criterios e instrumentos de evaluación utilizados en la cátedra de Ortodoncia del 5to año de la carrera de odontología de la UNLaR.
- ❖ Elaborar una propuesta de mejora de las prácticas de evaluación de la cátedra de Ortodoncia

Objetivos particulares

- Explorar el territorio conceptual de evaluación de los aprendizajes.
- Identificar y relevar las experiencias de evaluación desde la perspectiva de los estudiantes.
- Describir los propios criterios e instrumentos de evaluación utilizados en la cátedra.
- Redefinir el plan de evaluación de la cátedra a partir del análisis bibliográfico.
- Elaborar una propuesta de mejora de la práctica de evaluación en la cátedra de ortodoncia

DEFINICIÓN METODOLÓGICA

Los métodos son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar problemas planteados. Los enfoques cuantitativos y cualitativos son diferentes entre sí pero un complemento el uno del otro; es decir, cada uno sirve para una función específica para conocer o explicar un fenómeno y para conducirnos a la solución de diversos problemas y cuestionamientos.

En la siguiente propuesta se utiliza la metodología cualitativa con interpretación de algunos datos cuantitativos.

Para LeCompte (1995) la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal como se encuentran. El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión de la realidad mediante la indagación de los hechos.

Denzin y Lincoln (1994) destaca que es “multimetódica, implica un enfoque interpretativo y naturalista hacia sus objetos de estudio”. Es decir, se pretende recolectar la información, analizar e interpretar las experiencias vividas por los estudiantes.

En los estudios cualitativos se seleccionan técnicas variadas de análisis de discursos, los datos son los discursos producidos por los sujetos estudiados según Yuny y Urbano (2014).

Dada la baja matrícula de estudiantes, un universo de 22, es que se decide primero hacer una encuesta de tipo cuestionario y luego una entrevista con informantes claves para ampliar información completando la recolección con un análisis documental de registros de seguimiento académico de la cátedra.

Secuencia Metodológica:

- a) En primer lugar se hará una **revisión bibliográfica** sobre el tema, luego se indaga sobre otras experiencias de evaluación desde la perspectiva de los estudiantes.
- b) Luego se recolecta información sobre los instrumentos utilizados en nuestra cátedra, para ello se usará la encuesta, mediante un **cuestionario** que se entregará para que respondan los alumnos de 5to año de la Cátedra de Ortodoncia de la carrera de Odontología de la UNLAR durante el año.

El cuestionario será de administración directa, al terminar el cursado de la asignatura, por única vez, a fin de contar con la información completa de todas las experiencias evaluativas transcurridas durante el año.

La finalidad del cuestionario “encuesta” según Yuny y Urbano (2014) es obtener información sistemática y ordenada, respecto a los que las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban, respecto del tema objeto de investigación. Es por ello que se utiliza este instrumento como principal fuente de recolección de datos.

Sin embargo la encuesta como instrumento de mejora en la docencia universitaria nos han manifestado la potencia de la misma para poder ajustar mejor nuestra tarea docente mejorando la calidad académica, aplicándola, analizando, midiendo y evaluando los resultados obtenidos y desde allí nutrirse de insumos para plantear mejoras futuras; este proceso es cíclico y se encadena permanentemente de forma que una vez puesta en marcha, no puede ni debe abandonarse; compartimos esta perspectiva con lo planteado por (Corral *et al* 2008) en el trabajo de investigación universitaria en Alicante “La encuesta SEEQ como instrumento de mejora continuada: aplicaciones en diferentes contextos universitarios” donde se describe la encuesta como instrumento de mejora.

El cuestionario constituye preguntas de tipo semiestructuradas y abiertas, donde se indaga qué interpretan los estudiantes acerca de la eficiencia evaluativa de los instrumentos utilizados por la cátedra. Los indicadores de esta información radican en la reflexión como los mismos pueden, a su criterio dar cuenta o no de sus aprendizajes, y cuáles son los obstáculos con los que se presentan a la hora de expresar sus conocimientos en esos exámenes.

La modalidad de construcción del instrumento de recolección de datos, nos permitirá contar con información clara y precisa acerca de las preguntas de investigación, como así también con el aporte abierto de los estudiantes, resultado de su reflexión, que orienten las medidas a tomar en la elaboración de una propuesta superadora a futuro.

c) A partir de los resultados de la encuesta, se selecciona informantes claves, para aplicar el segundo instrumento: **entrevista** semi estructurada con modalidad on-line. Con el fin de ofrecer el espacio para ampliar y profundizar la información comentando sus experiencias, inconvenientes, sensaciones, tensiones, coincidencias y discrepancias sobre el modo de evaluar que han experimentado.

d) Como tercer instrumento se utiliza el **análisis documental** indagando en la propuesta de cátedra específicamente sobre la metodología de evaluación. También se consulta el Estatuto Universidad Nacional de La Rioja.

En marco a la normativa de evaluación de la UNLaR a partir del Reglamento General de Alumnos ORD. H.C.S. N° 283/4 se determina los requisitos para alcanzar la condición “Regular” de los estudiantes en cada asignatura: Asistencia a Clases teóricas 80%, Clases Prácticas 80%, 2 (dos) exámenes parciales, 1(un) recuperatorio y examen final oral.

La normativa no prescribe modalidades de examen, por lo que de esta manera se deja a libre criterio de cada cátedra la elaboración de la forma de evaluar, lo que nos permite realizar seguimiento de los mismos y elaborar los cambios necesarios que aporten a la mejora de la práctica docente y del aprendizaje de los estudiantes.

Se realiza una indagación y cotejo sobre el rendimiento académico de los alumnos, frente a las evaluaciones parciales y las evaluaciones finales de los mismos estudiantes pero utilizando dos instrumentos diferentes.

ANÁLISIS METODOLÓGICO

El siguiente trabajo se realiza en un universo de 22 estudiantes cuyo tiempo de cursado en la carrera se estima en promedio entre 5 y 7 años, pertenecientes al quinto y último año de la carrera Odontología. El 100 % de los estudiantes respondieron al instrumento de recolección de datos (encuesta), aun en casos en que el proceso requirió informar su identidad a los fines de profundizar y validar lo expresado en las encuestas más relevantes mediante entrevistas personales.

Por tal razón, podemos aseverar entonces que el estudio comprende la totalidad del universo, contando con la riqueza de la expresión de todas las personas que transitaron las mismas experiencias académicas.

Los estudiantes indagados se mostraron sorprendidos y motivados al ser consultados sobre las metodologías de evaluación utilizadas por la cátedra, por lo que a la hora de responder demostraron franco compromiso y detalle en sus aportes. Eso significó la esencia en la riqueza de los datos obtenidos.

El proceso de investigación implicó la recolección de datos mediante encuestas, de las que surgió la selección y entrevistas a informantes clave. Luego se procedió a la sistematización de los mismos y al análisis documental correspondiente.

Para ello se encaró un análisis cualitativo a partir de una interpretación mixta de datos cuantitativos y cualitativos, a fin de lograr una caracterización contextual del grupo de estudio y analizar si los criterios e instrumentos utilizados en el proceso de evaluación implementados en la cátedra, favorecen el aprendizaje significativo, y en base a esto realizar una propuesta superadora.

En este trabajo se toma la experiencia de los estudiantes, en cuanto al análisis de los instrumentos impartidos por la cátedra en la utilización de los instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta si los mismos contribuyen o no a sus aprendizajes significativos.

De la relación entre las distintas fuentes de datos, podrá establecerse un criterio común de construcción para una propuesta superadora de evaluación, que dé cuenta en base a la experiencia y la realidad, del mejoramiento en el nivel de aprendizaje de los estudiantes respecto a los contenidos incorporados a su campo de conocimientos reflejados en sus evaluaciones e impactando en sus calificaciones.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron:

- a) Encuestas: cuestionario semi-estructurado: aplicadas a los estudiantes que revelaron información sobre los modos de evaluación que a su criterio resultaban más significativos.
- b) Entrevista on-line, aplicada a estudiantes considerados como informantes clave.
- c) Análisis documental: sobre la propuesta de cátedra y de los instrumentos de evaluación utilizados por la cátedra.

Primero se hace un análisis sobre los instrumentos y estrategias que utilizan los estudiantes para ser evaluados, indagando también sobre la motivación por la cual estudian y luego se analizan si las estrategias e instrumentos de evaluación implementados por la cátedra obran en beneficio de su aprendizaje.

Ante la indagación de las motivaciones por las que estudia para ser evaluado, el 100% de los estudiantes respondieron:

Tabla N° 1: Motivaciones de los estudiantes al estudiar para ser evaluados.

Motivaciones	Porcentaje
Integrar conocimiento aplicarlos en el desempeño profesional futuro	55,0 %
Ampliar sus conocimientos	4,5 %
Afianzar sus conocimientos	9,0 %
Obtener la mayor nota posible	4,5 %
Más de una	18,0 %
No respondió	9,0 %
Total	100,00 %

Como se observa en la Tabla N° 1, más de la mitad de los estudiantes (54,5 %) respondieron que su principal motivación es integrar sus conocimientos y poder aplicarlos en su desempeño profesional. Esto concuerda con las respuestas de estudiantes en un trabajo realizado por Perassi y Celman (2017), donde expresan que las prácticas de evaluación que consideran interesantes son las que evalúan la capacidad de aplicar los conocimientos, más que la de memorizar información.

Es decir que los estudiantes esperan no solo lograr el aprendizaje, sino poder aplicarlos en el desempeño profesional futuro.

En este trabajo se considera al igual que Huertas (1997) que la evaluación es uno de los parámetros que más incidencia tiene a la hora de decantar la formación de diferentes patrones motivacionales sobre los estudiantes, coincidiendo en que debemos promover la motivación hacia el aprendizaje, por lo que se consulta respecto a los criterios de evaluación propuestos por la cátedra invitando al estudiante a realizar sus propias opiniones o propuestas superadoras según su historia académica y experiencia; visualizamos, entendemos, aceptamos y proponemos que los docentes debemos capacitarnos y formarnos más en el desarrollo de técnicas y herramientas que posibiliten incidir sobre las orientaciones motivacionales de los estudiantes y, sobre todo en pistas y estrategias acerca de cómo hacerlo.

En cuanto a las estrategias utilizadas para estudiar la mayoría expresó que lo hace mediante la lectura y memorización, subrayado de textos y resúmenes propios; sin embargo, al preguntar si tenía su propia estrategia para estudiar el 90 % de los estudiantes no contestaron.

Con la intención de profundizar en la estrategias utilizadas por los estudiantes, se les consulto por la cantidad de horas semanales destinadas al estudio de la asignatura (Ver Gráfico N° 1 Anexo IV)

evidenciando que el 82 % respondieron que le dedican entre dos a cuatro horas semanales, y el 86% estudia en grupo y solo el 14 % lo hace individualmente (Ver Gráfico N° 2 Anexo IV); esta estrategia de estudiar en grupo contribuye a generar momentos y espacios extra aula donde se ejercita y pone en juego técnicas de integración, discusión, análisis de contenidos, logrando un aprendizaje de mayor significancia y afianzando el trabajo en equipo.

Esto puede asociarse con lo afirmado por Cuadrado Salina *set al* (2012) en el trabajo “Técnicas de trabajo en equipo para estudiantes universitarios”, donde afirma que el trabajo y estudio en equipo del estudiantado universitario puede presentar ciertas ventajas sobre el trabajo individual como medio para superar algunas carencias formativas y en consecuencia, favorece en mayor grado la adquisición de determinadas competencias; donde concluyen que el trabajo en equipo por parte de los estudiantes universitarios de la Universidad de Alicante, generan ventajas al afianzar el aprendizaje respecto a trabajos individuales; entre ellas: ventajas relativas a las dificultades para la adquisición de conocimientos conceptuales o prácticos, motivación/adquisición de actitudes positivas y adquisición de experiencia/destreza/excelencia.

En cuanto a los recursos que utilizan para estudiar, el 100% de los estudiantes utilizan el power point utilizado en la clase, un 82 % también utiliza las clases grabadas, un 64 % fotocopias de apuntes y un 55 % usa libros de texto, estos datos surgen del análisis de las encuestas realizadas.

En los párrafos anteriores se detallan las diversas estrategias y recursos utilizados por los estudiantes, los mismos toman como guía lo que el docente propone, es decir construyen su aprendizaje según lo que el docente les indica y tal y como se los presenta, por lo que se hace necesario fortalecer y estimular sus iniciativas tanto en la búsqueda de información (el 50% consultan libros de textos) como para diseñar sus propias estrategias y recursos de estudio (el 90% no respondió al ser consultados en la entrevista respecto a este tema).

Es fundamental motivar a los estudiantes propiciando el estudio no solo para aprobar, sino en post de lograr un aprendizaje significativo.

Para hacer un análisis sobre los instrumentos de evaluación implementados por la cátedra se tuvo en cuenta las diferentes instancias evaluativas:

- ✓ *Evaluaciones semanales tipo trabajos prácticos* que podían incluir: escritos, cuestionarios de respuesta corta, realización de dibujos, oraciones para completar.

- ✓ *Evaluaciones Parciales*: Evaluaciones escritas con metodología múltiple opción.
- ✓ *Evaluaciones Finales*: Evaluación oral.

Evaluaciones semanales tipo trabajos prácticos: la mayoría de los estudiantes representando el 87% (Ver Gráfico N° 3 Anexo IV) manifestaron estar de acuerdo con la metodología y frecuencia semanal de los mismos debido a que les permite llevar la materia al día y mantener un ritmo de estudio, contribuyendo así a una mejor preparación previa al parcial. Sin embargo, un grupo menor (13%) expresaron no estar de acuerdo con la frecuencia de esta evaluación semanal debido a que por ser el último año de cursado de la carrera no disponen del tiempo para preparar esta evaluación cada vez que se requiere. Ambos grupos de estudiantes responden tomando como fundamentos la organización de sus tiempos sin profundizar si la metodología facilita o no sus aprendizajes.

Evaluación de los parciales mediante el formato de múltiples opciones: el 86% de los estudiantes responde estar de acuerdo con esta metodología, porque les resulta objetiva, rápida, eficaz, ayudándolos a razonar, donde deben tener muy claros los conocimientos para poder aprobar. También consideran que es un método práctico y rápido para el docente y para el estudiante porque permite obtener el resultado con celeridad. Tal como lo expresa González Cuevas (2003). Los exámenes de opción múltiple presentan ventajas sobre los exámenes tradicionales, en cuanto a la posibilidad de evaluar una parte mayor del programa de la asignatura, destinarle menos tiempo y hacer un mayor número de exámenes, también se califica rápidamente.

Sin embargo, un 14 % de los estudiantes expresan desacuerdo con la metodología, considerándola de carácter azaroso e injusto, donde no se puede evaluar realmente si el alumno sabe y puede expresar con exactitud lo aprendido. Semejante a lo que expresan los estudiantes en un trabajo de Zúñiga González-Cárdenas Aguilera (2014), donde “el tener que elegir una alternativa, cuando todas son parecidas, genera más presión en la persona, sin poder demostrar lo que uno sabe”.

Existe una instancia que no se enmarca en estas modalidades de Evaluaciones antes mencionadas, ella es la Autoevaluación ofrecida por la cátedra antes de cada Evaluaciones de los parciales, que consiste en un cuestionario escrito de preguntas sobre los temas a Evaluar, la cual es considerada positiva por la mayoría de los estudiantes el 90% (Grafico N° 4 Anexo IV) quienes manifiestan que dicho cuestionario de carácter orientador, les ayuda a repasar, puntualizar contenidos precisando lo importante y saber con anterioridad si están bien preparados para encarar el desarrollo del parcial.

Evaluaciones finales: no se indago a los alumnos (dado que aún estaban cursando la asignatura), pero para abordar esta etapa evaluativa se realizó un análisis documental mediante la interpretación de documentación solicitada a las autoridades académicas de la carrera donde constan los resultados de las evaluaciones finales de los mismos, concluyendo con la confección de una tabla que describe el promedio de calificaciones de los exámenes finales de estos estudiantes.

Es clave explicar que la modalidad de Exámenes Finales difiere de los parciales; puesto que en los primeros la metodología es oral donde se seleccionan al azar 3 unidades, mediante el uso de un bolillero, dándole la libertad al estudiante de elegir una de las 3 unidades para iniciar el desarrollo del examen, y luego incorporando preguntas y respuestas específicas e integradoras.

En la siguiente tabla se detallan las notas promediadas en diferentes tipos de evaluación relacionándolas con la valoración cualitativa que representan en nuestra universidad, según escalas: 0, 1, 2 y 3 (insuficiente), 4 (suficiente) 5 y 6 (bueno) 7,8y 9 (distinguido) 10 (sobresaliente).

Tabla N° 2: Notas promedios de estudiantes en diferentes instancias evaluativas.

Tipo de Evaluación	Modalidad	Notas Promedio General	Categorización Según Normativa
1er Parcial	Escrito- Opciones múltiples	8,30	Distinguido
2do Parcial	Escrito- Opciones múltiples	9,02	Distinguido
3er Parcial	Escrito- Opciones múltiples	8,78	Distinguido
Final	Oral	6,13	Bueno

En la tabla N° 2, puede observarse que los promedios de nota obtenidas en las *Evaluaciones Parciales* (opciones múltiples) van desde 8,30 a 9,02 correspondiéndose con la categoría “Distinguido”; mientras que en *Evaluaciones Finales* el promedio desciende a 6,13ubicándose en categoría “Bueno”. Se evidencia un descenso en la valoración cuanti-cualitativa del rendimiento académico de los estudiantes evaluados desde los exámenes parciales durante el año y su examen final. Es importante mencionar que si bien no están incorporadas en la tabla mencionada las notas promedias de las *Evaluaciones Semanales* estas se encuadran en la categoría “Distinguido” con promedios superior a los de *Evaluaciones Parciales*. Esto puede entre otras cosas evidenciarse a la cantidad de horas semanales que los estudiantes le dedican (Asociar a valores del gráfico N° 1).

En un trabajo realizado por Cavallo *et al* (2011) expresan que el rendimiento académico de los estudiantes no siempre está determinado por los estilos de examen empleado en las diferentes instancias evaluativas ya que los factores que inciden en el desempeño académico estudiantil son multicausales y complejos.

Luego de indagar a los estudiantes quedan definidas al menos tres de las múltiples causas que influyen en los resultados de la evaluación, las que se describen a continuación:

- a- Causas intrínsecas o referidas al estudiante: estas pueden explicarse particularmente con el estado de tensión o estrés que vivencia, atraviesa o enfrenta el estudiante ante una situación de evaluación, generalmente las tensiones a la que se somete el estudiante son muy diferente en las *Evaluaciones Semanales*, *Evaluaciones Parciales* y *Evaluaciones Finales*; incrementándose de menor a mayor significativamente en ese orden. Es lógico que así sea ya que las Evaluaciones Semanales y Parciales, poseen posibilidad de recuperaciones o de consultas de cátedras; mientras que en la Evaluación Final es determinante el resultado.

Los estudiantes expresan que al momento de desarrollar la Evaluaciones Semanales y Parciales lo hacen de modo individual, con presencia de los docentes, pero todos juntos en grupo; mientras que las Evaluaciones Finales el estudiante se encuentra solo frente a un tribunal evaluador, situación que por lo general crea mayor estrés y tensión.

- b- Causas referidas a las modalidades e instrumentos de evaluación utilizadas por la cátedra: Diferentes son las modalidades e instrumentos utilizados por la cátedra entre las distintas instancias de evaluación (*Evaluaciones Semanales* y *Evaluaciones Parciales* y *Evaluaciones Finales*).

En las *Evaluaciones Semanales* la modalidad es escrita, en las *Evaluaciones Parciales* también es escrita, pero mediante múltiple opción y con un tiempo determinado donde se puede analizar más la respuesta correcta, en la *Evaluaciones Finales* es oral mediante preguntas a responder en el momento.

- c- Causas referidas a los Contenidos: Existe una variación en la cantidad de contenido que deben dominar, conocer, integrar y relacionar los estudiantes en las diferentes instancias de evaluación. En el caso de las *Evaluaciones Semanales* los contenidos e integración de los mismos son menores que en las *Evaluaciones Parciales*, y estas a su vez menores que en las *Evaluaciones Finales*.

En la *Evaluación Final* el estudiante requiere de una la exigencia es mayor, para logra integrar y relacionar todos los conocimientos adquiridos durante el cursado de la Asignatura. Es muy importante recordar aquí que la asignatura es de régimen anual.

Tales reflexiones coinciden con lo expresado por Díaz Barriga (1994) “el examen es en realidad un espacio de convergencia de un sinnúmero de problemas. Problemas que son de muy diverso orden. Éstos pueden ser sociológicos, políticos y también psicopedagógicos y técnicos.

Si bien los estudiantes en estado de evaluación, priorizan lograr la acreditación y aprobación a fin de cumplir con el requisito necesario de certificar la materia, los mismos al ser consultados en las encuestas respondieron en un alto porcentaje (86 %) que consideran a la evaluación como parte del aprendizaje (Gráfico N° 5 Anexo IV);esto tiene correspondencia con la intencionalidad de los docentes ante la utilización de los instrumentos de evaluación: profundizar, relacionar e integrar los conocimientos sobre el tema, estimular la retroalimentación, motivándolo a participar ,facilitando así el aprendizaje, tal como lo expresa López (2014) donde señala que es importante considerar que la integración de los aspectos cognitivos y motivacionales, del estudiante como agente activo de construcción de conocimiento y verdadero protagonista del aprendizaje debieran no perderse de vista cuando se intenta, como docentes, diseñar prácticas de evaluación que acompañen los procesos formativos de los mismos. Sin embargo, aún quedan pendiente lograr mayor integración de los estudiantes en decisiones afines a los diferentes aspectos formativos a implementar en la cátedra a futuro.

En cuanto a la participación de los estudiantes en la selección y elección de instrumentos de evaluación el 70 % (Grafico N°6 Anexo IV) respondió que les gustaría participar en dicha selección, y un 30% de los mismos manifiestan que esto es competencia de los docentes. Esto último denota una postura poco activa de un grupo menor de estudiantes frente al diseño de las prácticas de evaluación como construcción de sus propios aprendizajes.

Es importante destacar que los estudiantes, objeto de estudio analizado, (Cátedra de Ortodoncia, último año de la carrera), han transitado cinco o más años en la carrera, vivenciando diferentes modelos y formatos de evaluaciones, contando con experiencia suficiente para emitir opiniones al respecto, diferenciándose significativamente en experiencias afines a estudiantes que cursan los primeros años de la misma. Si bien desde la cátedra consideramos que los estudiantes del último año de cursado de la carrera cuentan con mayor experiencia en lo referido a las tareas básicas afines

a los procesos de aprendizaje, no se puede garantizar que el 100 % de ellos cumplan con estas condiciones; esto concuerda con lo expresado por Buròn (1996) en su trabajo “Enseñar a aprender”, donde expresa que no son pocos los estudiantes llegan a cursos avanzados sin saber realizar tareas básicas para el aprendizaje.

Al consultar a los estudiantes respecto a si conocían alguna metodología o instrumento evaluativo utilizado en otras materias a lo largo de la carrera, facilitaba su aprendizaje, la mayoría respondió estar de acuerdo con la metodología utilizada por esta cátedra, sin embargo al indagar con mayor profundidad mediante entrevistas, la mayoría de ellos sugirieron la implementación de Análisis y Evaluación de Casos Clínicos, dado que los mismos les permiten interactuar, debatir con el docente y sus compañeros, aplicar, integrar, afianzar sus conocimientos; como así también autoevaluarse. Esto se corresponde con lo planteado por Serrano Gámez *et al* (2017) al expresar en su trabajo que es necesario enfrentar al estudiante a situaciones reales o simuladas, que estimulen su capacidad creadora, de pensamiento crítico, de trabajo en equipo y de toma de decisiones acertadas, entrenamiento que les permitirá una actuación óptima ante las realidades donde transcurrirá su vida profesional.

No obstante, los estudiantes son conscientes de la importancia de la evaluación como parte del proceso de aprendizaje y al cuestionarse las razones, respondieron que mediante la evaluación pueden confirmar si han aprendido, aunque manifestaron que generalmente ante una evaluación estudian bajo presión. Estudiar para ser evaluados les obliga a relacionar los conocimientos anteriores con los nuevos, entonces aprenden, integran y afianzan los conocimientos.

Al consultarlos sobre recomendaciones para mejorar las evaluaciones impartidas por la asignatura, la mayoría de los estudiantes respondieron que necesitaban ser evaluados periódicamente ya que esa exigencia los obliga a mantener la continuidad y constancia y de este modo llevan la materia al día; de no ser así se hace tedioso estudiar para la *Evaluación Parcial* y mucho más aun para la *Evaluación Final*, teniendo en cuenta que es una materia extensa (anual).

Si bien es evidente que los estudiantes depositan gran responsabilidad en el docente al momento de definir las estrategias y recursos de evaluación, sería altamente positivo estimular e incentivar a los mismos a proponer y asumir un rol más activo y enriquecedor, en el proceso de su propio aprendizaje a través de la evaluación; todo ello como lo que expresa Anijovich (2017) al manifestar que “Cuando el estudiante asume un rol activo, protagónico, dentro del campo de la evaluación,

tendrá más posibilidades de mejorar sus tareas y mejorarlas” esto le va a posibilitar reflexionar sobre sus aprendizajes.

Al igual que lo propuesto por De Feo (2011) compartimos que debemos trabajar para que el estudiante entienda y asuma que la evaluación no es una cuestión de cantidades (cuánto sabe) sino una cuestión de calidades (qué y cómo lo sabe); creando instrumentos de evaluación que no solamente nos aporten datos para tomar decisiones acerca de nuestra práctica, sino que le sirvan al estudiante para tomar conciencia de sus procesos de aprender y así tomar las riendas de su aprendizaje y poder mejorarlos”.

CONCLUSIONES

Es importante conocer el pensamiento del estudiante frente a las diferentes metodologías de evaluación ofrecidas en la cátedra. Analizando si desde su perspectiva, experiencia y trayectoria universitaria recorrida, si estas metodologías favorecen al aprendizaje significativo e indagar sobre los obstáculos que se presentan para poder mejorar. Tal como lo expresa Bain (2005) la participación y opinión de los estudiantes contribuye a mejorar las prácticas docentes.

En la indagación los estudiantes manifiestan que, si bien están de acuerdo con la metodología utilizada por la cátedra, conocieron otras metodologías evaluativas utilizadas a lo largo de la carrera que les favorecieron en su aprendizaje, como el análisis y discusión de casos clínicos, porque los mismos les permiten interactuar, debatir con el docente y sus compañeros, aplicar sus conocimientos, integrarlos, afianzarlos, y también autoevaluarse.

Se evidencia que los estudiantes entienden la evaluación como un acto de control, necesario para la acreditación, tomando una actitud poco activa frente a su proceso de aprendizaje, expresando la necesidad de ser evaluados periódicamente para sentirse obligados a estudiar.

También es importante como docentes romper con las tradiciones evaluativas, como lo expresa Litwin (2009) indagando sobre nuevas metodologías, de evaluación que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, otorgándole al estudiante la participación en la elección de los mismos, motivándolos a dejar de ser sujetos pasivos o meros espectadores, para participar de la toma de decisiones Álvarez Méndez (2003). Es decir, como Docentes debemos asumir un rol autocrítico, activo, y directivo de la evaluación como instancia del aprendizaje y no solo de acreditación. El cambio de sentido debe partir de los docentes primero, para luego producir un cambio en los estudiantes, motivándolos a involucrarse, participar tomar un rol más activo en el proceso de su

propio aprendizaje. Para ello es necesario que como docentes superemos nuestros paradigmas internos instituidos y avancemos hacia posturas más actuales y transformadoras de la realidad, esto traerá consecuentemente mejoras en el aprendizaje compartido (docentes y estudiantes)

En tal sentido la Carrera de Especialización nos permite formarnos como docentes, transformarnos como profesionales y mejorar nuestra propia práctica de modo permanente.

PROPUESTA SUPERADORA

Introducción

El cursado de la Especialización nos hizo reflexionar entre otras cosas, sobre la importancia de la formación docente; que la epistemología debe ir acompañado de la didáctica, esto nos permite enseñar teniendo un fundamento pedagógico y mejorando así nuestra propia práctica.

Debido a la duración de este trabajo, (tres años), nos permitió incorporar a la cátedra y según esta propuesta superadora la implementación paulatina de algunas estrategias producto de este trabajo.

Una de las mejoras fue incrementar análisis y discusión de casos clínicos, obteniendo resultados muy positivos, ya que potencio el dialogo, el análisis y la discusión entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, y de este modo afianzar y relacionar los conocimientos adquiridos no solo en la cátedra de Ortodoncia sino también los adquiridos a lo largo del cursado de la carrera de Odontología.

La reflexión final es que como docentes necesitamos una formación no solo en lo disciplinar, sino también en lo pedagógico, profesionalizando la función del docente Universitario.

Entendiendo que no se trata de enseñar, sino saber a quién, por qué, qué, cuándo y cómo enseñar...

Justificación

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se constituye en una práctica compleja que impacta de diferentes maneras en docentes y estudiantes, en la construcción y reconstrucción del aprendizaje. Por ello es inminente su evolución e interacción puesto que como práctica transversal su efecto en un actor influye directamente sobre el otro y su mejoramiento asimismo será general.

A partir de la indagación y análisis de resultados sobre los saberes y experiencias que tuvieron los estudiantes de la cátedra Ortodoncia de la carrera Odontología, respecto a las prácticas de evaluación en la misma asignatura u otras durante la carrera, surge la necesidad de modificar el sistema de evaluación utilizado por dicha asignatura a los fines de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer las competencias que van desarrollado durante su cursado.

Tales modificaciones consistirán en:

- Realizar evaluación inicial de diagnóstico al comienzo de la asignatura para analizar si los estudiantes traen los conocimientos básicos necesarios para el cursado de la asignatura, esto nos permitirá diseñar estrategias para alcanzar los mismos.

De acuerdo a lo enunciado por Torres Arias (2010 p.5)

“Una de las principales funciones de la educación es la diagnóstica, la cual consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para empezar bien la enseñanza que emprenderá, esto le permite al docente determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo en general y proponer los aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa. Por lo consiguiente se puede decir que la evaluación diagnóstica se realiza para obtener información de las capacidades cognitivas, socio afectivas y psicomotoras generales y específicas de los estudiantes”.

- Diversificar los instrumentos de evaluación involucrando al estudiante en la selección de los mismos para obtener así el máximo rendimiento en el proceso, como lo es el análisis y discusión de casos clínicos, instrumento sugerido por un gran porcentaje de los estudiantes encuestados, donde expresan que a través del mismo pueden integrar y aplicar sus conocimientos interactuando con el docente facilitando así su aprendizaje.

Coincidiendo con lo expresado en el trabajo realizado con los estudiantes de pregrado de la carrera de medicina de Cuba donde dice que

“Existe consenso de que este método incrementa la adquisición de conocimientos y habilidades en los educandos”. Se mantiene la opinión de que es necesario enfrentar al estudiante a situaciones reales o simuladas, que estimulen su capacidad creadora, de pensamiento crítico, de trabajo en equipo y de toma de decisiones acertadas, entrenamiento que les permitirá una actuación óptima ante las realidades donde transcurrirá su vida profesional”, según Serrano Gámez *et al* (2017 p.239).

- Fortalecer el cuestionario de autoevaluación implementada por los docentes a través del aula virtual, antes de cada examen parcial, y agregar a través de la misma, foros de consulta para que los estudiantes puedan evacuar sus dudas.

Similar al trabajo realizado en un proyecto de innovación docente en la universidad de salamanca por Pérez Delgado (2014), donde usando una plataforma se realiza un cuestionario a los estudiantes relacionados con el contenido de la asignatura dicho cuestionario le sirven al estudiante ejercitarse sobre los conceptos básicos de la asignatura permitiéndole más razonar que memoriza facilitando así su aprendizaje.

- Promover la participación del estudiante en la selección de métodos e instrumentos de evaluación de la asignatura.

Estrategia similar a lo obtenido en el trabajo de Saiz Ibarra *et al* (2012) donde concluye que la participación de los estudiantes es valorada por los mismos de manera muy positiva. Los estudiantes universitarios consideran que éstas inciden en la mejora de los procesos de aprendizaje, incrementan el rendimiento y el desarrollo de aprendizajes profundos, favorecen la adquisición de habilidades interpersonales como la empatía, mejoran la confianza, la capacidad de autoevaluación y de evaluación a los compañeros, y consideran estas prácticas como útiles para el desarrollo de la carrera profesional.

- Sugerir a la Dirección de Carrera y Consejo Directivo de Odontología UNLaR, repetir estas encuestas en los años sucesivos, para conocer la opinión de los estudiantes respecto a las técnicas utilizadas.
- Proponer a la Dirección de Carrera y Consejo Directivo de Odontología UNLaR, la realización de talleres de coordinación inter-catedra por áreas disciplinares, articulando así de manera vertical (materias correlativas) y horizontal con materias del mismo año, en este caso con Prácticas Profesional Supervisada “PPS” e Integral Niños. Por ejemplo tomar un paciente y abordarlo desde las distintas materias o disciplinas para hacer un diagnóstico y tratamiento.

Objetivo

- Ofrecer a los estudiantes de la cátedra Ortodoncia de la carrera Odontología de la UNLaR, un sistema de evaluación integral que incluya su participación y favorezca la reconstrucción del aprendizaje significativo para la aplicación profesional.

Objetivos Específicos

- Recuperar los saberes previos de los estudiantes mediante una evaluación diagnóstica.
- Agrupar las unidades del programa de estudio de la asignatura en núcleos de aprendizaje para ser desarrollados y evaluados.
- Diseñar los exámenes parciales según núcleos de aprendizaje establecidos mediante instrumentos consensuados con los estudiantes.
- Instituir y mantener participación activa en foros de consulta en plataforma virtual. Instaurar cuestionarios de autoevaluación de contenidos para estudiantes antes de cada examen parcial.
- Incorporar devoluciones habituales luego de cada evaluación parcial.

Tareas

1. Evaluación inicial de diagnóstico.
2. Identificación de núcleos de aprendizaje para evaluación parcial, agrupando unidades del programa establecido por la cátedra.
3. Definición de los instrumentos de evaluación para cada examen parcial, involucrando a los estudiantes en la selección de los mismos.
4. Elaboración de exámenes parciales para la asignatura.
5. Formulación de un cuestionario de autoevaluación para estudiantes para ser aplicado por aula virtual, antes de cada examen parcial.
6. Incorporar foros de consulta en el aula virtual.
7. Publicar en aula virtual el cuestionario de autoevaluación para el estudiante.
8. Aplicar las evaluaciones parciales.
9. Realizar devoluciones de evaluación.
10. Evaluación final.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Giraldo, J. D. y G. García (2010). Aprendizaje significativo a partir de prácticas de laboratorio de precisión. *Latin-American Journal of Physics Education*. vol. 4, no. 1, p. 149-152.
- Ahumada Acevedo, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México Editorial Paidós.
- Allal, L. (1980). Estrategias de Evaluación Formativa; concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación. Infancia y Aprendizaje. *En Revista Infancia y Aprendizaje N° 11*. Madrid.
- Álvarez Méndez, J.M. (2010). El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa”, en: *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid, Morata, 2010: 355-371. ISBN: 978-84-7112-618-4
- Anijovich, R. y Cappelletti G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Ausubel, D. P. (1978). *Psicología Educativa*. México. Editorial Trillas
- Bain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. *Publicacions de la Universitat de València*. ISBN: 978-84-370-6667-7 229 p.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España ISBN: 84-277-1398-3. Editorial Narcea
- Buròn, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la meta-cognición. Recursos e Instrumentos Psico-pedagógicos*. 6° Edición. Bilbao. España. Editorial Mensajero.
- Cabrera F. A. (2000). *Evaluación de la Formación*. ISBN 84 -7738-714-1. Madrid. España Editorial Síntesis S.A
- Camilloni A. R. W., Celman S, Litwin E, Palou de Maté M. del C. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Argentina. Editorial Paidós
- Casero Martínez A. (2008). Propuesta de un cuestionario de evaluación de la calidad docente universitaria consensuado entre alumnos y profesores. *Revista de Investigación*

Educativa, Vol 26, N° 1, Pags. 25-44. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica

Murcia, España

- Castillo Arredondo S. (2003). *Vocabulario de Evaluación Educativa*. Primera Edición. SBN: 9788420540412. España. Editorial Pearson Educación.
- Cassanova M. A. (1997). *Manual de evaluación educativa*. 2a edición. Madrid. España. Editorial La Muralla S.A
- Celman S. (2004). Evaluación de Aprendizajes Universitarios. Más allá de la Acreditación”.*3ras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria*. Universidad Nacional del Sur.
- Corral Manuel de Villena I., Almajano Pablos M., Domingo Peña J (2008). La encuesta SEEQ como instrumento de mejora continuada: aplicaciones en diferentes contextos universitarios. *Universitat Politècnica de Catalunya. RIE, 36 (1), 259-275*.
- Dávila Espinosa S. (2000). El aprendizaje Significativo, Contexto educativo. *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, No. 9*.
- De Feo G. (2011). La “enchinchada”: un completo instrumento de evaluación en disciplinas. *XX Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación Facultad de Diseño y Comunicación*. Universidad de Palermo.
- Denzin, N. K., Lincoln Y. S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, California: Sage Publications Ltd.
- Gravestock, P., Gregor-Greenleaf, E. (2008). Student Course Evaluations: Research, Models and Trends. *Higher Education Quality Council of Ontario*. Toronto
- González Cuevas O. M. (2003). Evaluación de opción múltiple vs. evaluación tradicional. *Revista academica Ingenieria*. ISSN: 1665-529X.Universidad Autónoma de Yucatán .México.
- Gonzales Pérez M. (1999). La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. CEPES. *Revista Pedagogía Universitaria 2000 Vol. 5 No. 2* Universidad de La Habana. Cuba
- Grossman P. L. (1992). Why Models Matter: an alternative view on professional growth in teaching, *Review of Educational Research, 62*, pp. 171–179.

- Haladyna T. M. (1994). *Developing and validating multiple-choice items*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hamodi C., López Pastor V.M, López Pastor A.T (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos* 2015, vol.37, n.147, pp.146-161. ISSN 0185-2698 IISUE-UNAM México D.F.
- Hernández M. (2006). La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza? Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, La Habana, Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*.
- Huergo M. C. (2018). Evaluación en primer año: la mirada de los estudiantes. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Argentina. *FACES /2018/ Año 24 N° 50 / 27-43*.
- Huertas Martínez J. A. (1997). Motivación. Querer aprender. *Revista de investigación e innovación educativa*. ISSN 1132-6239, N° 16, págs. 91-92. Buenos Aires
- Jackson P. W. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires Ed Amorrortu. ISBN: 9789505188222.
- LeCompte M. D. (1995). Un matrimonio conveniente: Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Relieve*. Revista *Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.
- Litwin, E. (2009). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- López M. (2014). Factores personales e institucionales vinculados con el compromiso académico en estudiantes universitarios chilenos de ingeniería. S/D
- López Pastor, V. M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior*. Madrid. Editorial Narcea.
- Marquina M. (2018). A 100 años de la Reforma Universitaria. Tres postulados para pensar la universidad hoy. *Revista de Educación*. Año IX N°15 . pp. 25-43.
- Miller M. D., Linn R L., Gronlund N.E (2009). *Measurement and assessment in teaching* (10th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

- Norambuena Moya M. A. (2013). Una mirada a la evaluación del aprendizaje significativo: Desde la acción docente y las vivencias del estudiante. *Revista Electrónica Diálogos Educativos ISSN: 0718-1310. N° 25 Vol. 13.* Temuco, Chile.
- Perazzi M., S. Celman (2017). La evaluación de los aprendizajes en aulas universitarias: una investigación sobre las prácticas. *Praxis Educativa . Vol. 21, N° 3, 2017, ISSN 2313-934 X , pp. 23-31.* Temuco, Chile.
- Pérez Delgado M. L. (2014). *Cuestionarios de auto-evaluación como herramienta de apoyo para el aprendizaje.* Gredos. Universidad de Salamanca. España.
- Pimienta Prieto J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias.* Primera Edición. Pearson Education. ISBN 13:978-970-26-1560-6.México. Primera Edición. Pearson Education
- Poblete Ruiz M., Fernández Nogueira.D, Campo Carrasco L., López M (2014). La entrevista como herramienta para la evaluación de competencias genéricas: construcción de un consenso sobre evidencias. *Revista Complutense de Educación 457 ISSN:1130-2496. Vol.27. Núm.2(2016)457-476 .*Universidad de Deusto.
- Ibarra Saiz M. S., Rodríguez Gómez G., Gómez Ruiz M.A (2012). *Revista de Educación, 359.* Universidad de Cádiz. Facultad de Ciencias de la Educación. Área MIDE. Cádiz, España.
- Sanmarti N. (2007). *Evaluar para aprender.10 Ideas clave.* Col. 1. Barcelona, España. Editorial Graó.
- Scheerens J., Glas G, Thomas S. (2003). *Educational Evaluation. Assessment and Monitoring: A Systemic Approach.* Lisse: Swets y Zeitlinger.
- Shulman L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reforms, *Harvard Educational Review, 57 (1), pp. 1-22.*
- Serrano Gámez N., Bermúdez Garcell. A, Solís Cartas. U, Rolando Teruel G, Leyva Montero M. de los A., Bermúdez Serrano A. (2017). Utilidad de la discusión de casos clínicos en la enseñanza de pregrado de los estudiantes de medicina. *Revista Cubana Reumatología. vol 19. supl 1 La Habana. Cuba.*

- Shulman S., Sykes (1986). A national board for theaching? In search of a bold standard. A report for the sask force on theaching as a profession. Camogie corporation New York.
- Steiman J. (2008). *Más didáctica (en la educación superior)*. Bs As. Argentina. Edicion UNSAM.
- Tessa R. (2016). Análisis de la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre evaluación y retroalimentación de su aprendizaje. *Revista Iberoam. educ. investi. Enferm.* 6(1)37-47. Montevideo. Uruguay.
- Torres Arias R. (2010). Evaluación Diagnóstica, *Ministerio de Educación Pública*. Costa Rica.
- Trillo Alonso F., Porto Curras M (2002). La evaluación de los estudiantes en el marco de la evaluación de la calidad de las universidades. *Revista de Educación, núm. 328, pp. 283-301*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Vélez G. (1999). Aprender a estudiar ¿una cuestión de técnicas? Contextos de Educación, Año I, 2, 134-149. *Proyecto de Investigación: Enseñanza de Estrategias Cognoscitivas. Criterios para valorar experiencias pedagógicas en la universidad*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Res. 432/96; 235/97.
- Vygotsky L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.
- Yuni J. A. Urbano., C. A (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Argentina. Editorial Brujas. -Book. ISBN 978-987-5.
- Zúñiga González C., Cárdenas Aguilera P. (2014). Instrumentos de evaluación: ¿qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*. Vol. 53(1), Pp. 57-72. Valparaiso. Chile.
- Ordenanza del Honorable Consejo Superior N° 431/11. Universidad Nacional de La Rioja. Aprobación del Plan de Estudios de la Carrera Odontología UNLaR.
- Ordenanza del Honorable Consejo Superior N° 283/4. Reglamento Alumnos. Universidad Nacional de La Rioja.

- Ordenanza del Honorable Consejo Superior N° 098/2017. Estatuto Universidad Nacional de La Rioja.
- Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 1413/2008.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a Estudiantes de la Cátedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

Ciudad Capital de La Rioja - UNLaR

Nombre y Apellido:

.....

Correo Electrónico:

.....

Teléfono.....

Edad: Sexo:.....

1-En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año:

Trabaja?: Si:..... No:..... Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:.....
No:.....

Cuántas materias ha cursado?:..... Cuántas ha regularizado?:..... Cuántas ha
aprobado?:.....

2-Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

Menos de 2 horas: De 2 a 4 horas: Más de 4 horas:.....

Otros..... Por qué ?.....

3- Cómo encara generalmente su estudio: (Marcar con una X)

Estudiar Solo:..... Estudiar en Grupo:..... Ambos:.....

Otros.....
Porque?.....

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

Libros de textos:..... Apuntes propios:.....
Fotocopias de apuntes:..... Clases grabadas:.....
Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):.....
Power Point provisto por la cátedra?:..... Otros materiales?.....
Cuáles?.....

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

Lectura y memorización:..... Subrayado de textos:..... Resúmenes propios:.....
Resúmenes no propios:..... Escucha y memoriza:..... Asistencia de un tutor:.....
Asistencia de un compañero:..... Lectura del monitor PC:..... Esquemas o cuadro de síntesis:.....
Clases consulta de la cátedra:..... Tienes tu propia estrategia?.....Cuál?.....

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

Cuando lo puede explicar:..... Cuando lo puede aplicar:..... Cuando lo puede recordar:..... Cuando alguien lo evalúa:.....
Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:.....
Si considera otros, nómbralos:.....
Por que?.....

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que facilitaron su aprendizaje. (Marcar con una x)

Clases magistrales generales:.....

Prácticas clínicas supervisadas por docente:.....

Actividades extramuros:..... Demostraciones clínicas:..... Prácticas guiadas (cefalometrías):

Otras, cuales:.....

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?.....

8-El método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

Le resulta fácil:.....

Le resulta difícil:.....

¿Por qué?:.....

9. Está de acuerdo con la frecuencia de evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si:.....

No:.....

Porque?.....

10. La evaluación de practico semanal le ayuda ?

si..... No..... por qué ?

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si:.....

No:.....

Explique:.....
.....
.....

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si:..... No:.....

El método que se utiliza: Te permite expresar lo aprendido? Si:..... No:.....

Explique:.....

13- El cuestionario de autoevaluación realizado por la cátedra a través del Aula Virtual antes de la evaluación parcial le ayuda ? (Marcar con una x)

Si:..... No:..... No lo Usa:.....

Explique porque:.....

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si:..... No:.....

Explique porque:.....

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si:..... No:..... Cual?.....

Porque?.....

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si:..... No:.....

Por qué?.....

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?.

Aciertos:

.....

Dificultades:

.....

18 – Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones:

.....

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si:..... No:..... Porque?.....

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si:.....

No:.....

Explique.....

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si:.....

No:.....

Explique.....

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si:..... No:.....

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si:..... No:.....

Explique.....

24- Considera Ud., que las evaluaciones prácticas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

Si:..... No:..... A veces:.....



Explique.....

25- Considera Ud., cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar profesional futuro
 - b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño
 - c- Ampliar sus conocimientos.
 - d- Afianzar sus conocimientos
 - e- Obtener la mayor nota posible
 - f- Otra:
- (Cual).....

Anexo II

Encuestas realizadas

 **Especialización en Docencia Universitaria**  UNIVERSIDAD NACIONAL de MAR DEL PLATA

Modelo

①
C126421

8,25 - 9,50

ENCUESTA a Estudiantes de la Cátedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

Nombre y Apellido:
Correo Electrónico:
Teléfono: *3926 4750* E-mail: Sexo: *M*

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: *2014*
Trabaja?: Si:..... No: *X*..... Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:..... No:.....
Cuantas materias ha cursado?: *34* Cuantas ha regularizado?: *34* Cuantas ha aprobado?: *34*

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?
Menos de 2 horas: De 2 a 4 horas: *X*..... Más de 4 horas:.....
Otros:..... Por qué?.....

3- *Como en casa Ud. su estudio.* Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)
Estudiar Solo:..... Estudiar en Grupo: *X*..... Ambos:.....
Otros:..... Porque?.....

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)
Libros de textos: *X*..... Apuntes propios:.....
Fotocopias de apuntes:..... Clases grabadas:.....
Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):.....
Power Point provisto por la cátedra?: *X*..... Otros materiales?.....
Cuáles?.....

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)
Lectura y memorización:..... Subrayado de textos:..... Resúmenes propios:.....
Resúmenes no propios:..... Escucha y memoriza: *X*..... Asistencia de un tutor:.....
Asistencia de un compañero:..... Lectura del monitor PC:..... Esquemas o cuadro de síntesis:.....
Clases consulta de la cátedra:..... Tienes tu propia estrategia?.....Cuál?.....

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

Cuando lo puede explicar: Cuando lo puede aplicar: Cuando lo puede recordar:
Cuando alguien lo evalúa: Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:
Si considera otros, nómbralos:
Por que?

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

Clases magistrales generales: Prácticas clínicas supervisadas por docente:
Actividades extramuros: Demostraciones clínicas: Prácticas guiadas (cefalometrias):
Otras, cuales:
Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:
¿Por qué?

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque?

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Por qué? *Para ser menos a la hora del parcial* colageno

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique: *porque son dinámicos y rápidos*

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:
El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? Si: No: No lo Usa:

Explique porque: Nos guía > lo mas importante

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque:

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? Casos Clínicos Porque? ya que relaciono

todo lo aprendido

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? por que podemos estudiar de memoria y despues se olvida.

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: Que me interesa la asignatura y por lo tanto se hace mas facil a lo largo de estudio

Dificultades: Poco tiempo ya que curso todo sto

18- Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones:

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque? Para tener un panorama de la evaluación

CARGADA

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

8,25 8,50 la

Si: Ciudad Capital de La Rioja - UNLaR

Exp: Nombre y Apellido:

Correo Electrónico:

21- Teléfono: 38045 Sexo: femenino

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2011

Trabaja?: Si: No: Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si: No:

Cuántas materias ha cursado?: 38 Cuántas ha regularizado?: 33 Cuántas ha aprobado?: 33

22- 2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

Menos de 2 horas: De 2 a 4 horas: Más de 4 horas:

Otros: Por qué?

23- 3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

Estudiar Solo: Estudiar en Grupo: Ambos:

Otros: Porque?

24- 4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

Libros de textos: Apuntes propios:

Fotocopias de apuntes: Clases grabadas:

24- Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):

Power Point provisto por la cátedra: Otros materiales:

Si: Cuáles?

25- 5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

Lectura y memorización: Subrayado de textos: Resúmenes propios:

Resúmenes no propios: Escucha y memoriza: Asistencia de un tutor:

Asistencia de un compañero: Lectura del monitor PC: Esquemas o cuadro de síntesis:

Clases consulta de la cátedra: Tienes tu propia estrategia? Cuál?

Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual)

Mas de 1

(cuota de cada uno)

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

Si considera otros, nómbralos:

Por que?

I OTRO

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:

A Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: G Prácticas guiadas (cefalometrias):

C Otras, cuales:

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? se facilita

uso el estudio con las prácticas.

mas de 1

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:

¿Por qué? porque el chico hace pensar sobre lo respuesto
y cambiar sobre con lo relacionado al tiempo.

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque? Porque no cursamos uno solo
matéria y no se curso cuando pensamos que se
desaprobamos ese practico poder faltar libre.

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Por qué? Por lo cercano del curso de todos
los materias

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique: Si, porque es dinámico hacerlo
entre todos e intercambiar ideas

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

Explique: Me permite expresarlo ya que considero que "si
memoria" con ejercicios multiple opción.

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? Si: ^A No: ^B No lo Usa: ^C

Explique porque: *Para practicar.*

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque:

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? *A desarrollar* Porque? *Porque nos da para expresarnos sobre nuestros conocimientos pudiendo asociarlos con otras materias.*

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? *Para confirmar lo aprendido.*

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: *la ayuda y predisposición de los profes.*

Dificultades:

18 – Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones:

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque? *Si estudias, no hace falta devolución.*

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique.....

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique.....

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique.....

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique: *El profe lo tiene que decidir.*

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

Si: No: A veces:

Explique: *A B C*

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro

c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos

d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

6 + de 1

3

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

7,75 750 8

Ciudad Capital de la Pcia - UNLaR

Nombre y Apellido: [Redacted]

Correo Electrónico: [Redacted]

Teléfono: 3816 [Redacted]

Sexo: Femenino

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X)

Año: 2013

Trabaja?: Si..... No: Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si..... No:

Cuántas materias ha cursado?: 30 Cuántas ha regularizado?: 35 Cuántas ha aprobado?: 33

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: C Más de 4 horas:

Otros..... Por qué?.....

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: C Ambos:

Otros..... Porque?.....

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: B Apuntes propios:
 C Fotocopias de apuntes: D Clases grabadas:
 E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):
 F Power Point provisto por la cátedra?: G Otros materiales?:
 Cuáles?.....

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: B Subrayado de textos: C Resúmenes propios:
 D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor:
 G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis:
 J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia?..... Cuál?.....

L MAS de UNA

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

Cuando lo puede explicar: ... Cuando lo puede aplicar:..... Cuando lo puede recordar: ...

Cuando alguien lo evalúa:..... Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:.....

Si considera otros, nómbralos:.....

Por que?.....

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

Clases magistrales generales:..... Prácticas clínicas supervisadas por docente:.....

Actividades extramuros:..... Demostraciones clínicas: ... Prácticas guiadas (cefalometrías): ...

Otras, cuales:.....

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?.....

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

Le resulta fácil: ...

Le resulta difícil:.....

¿Por qué?:.....

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: ... No:..... Porque? *Facilite el estado al llegar a periodo final*

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: ... No:..... Por qué? *NO mantiene el día con la materia*

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si:..... No: ... Explique: *Considero que hay que tener prácticos de*

todas las clases. No algunos y otros. No.

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: ... No:.....

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: ... No: ...

Explique: *Por resultados malos*

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? Si: No: No lo Usa:

Explique porque: Sirve por "subejercicios" y "Repaso" o estudiar temas que puedo haber pasado por alto.

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque: —

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? Escrito a desarrollar Porque? permite explicar y expandirse en la respuesta del examen.

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? Se debe estudiar. Creo que sin estudio no hay aprendizaje.

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos:

Dificultades:

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: Prácticas evaluativas semanales. Para que los alumnos estudiemos y veamos comprendiendo mejor la materia y que es muy lenta

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque? Nos permite saber nuestros errores.

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique: 6-1

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique: 6-1

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique: 6-1

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique: 6-1

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

Si: No: A veces:

Explique: 6-1

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos
e- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR) 7,25 9,50 8,7

Ciudad Capital de La Rioja - UNLaR

Nombre y Apellido:
Correo Electrónico:
Teléfono:
Sexo: M

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2013
Trabaja?: Si: X No:
Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si: No: X
Cuantas materias ha cursado?: 28 Cuantas ha regularizado?: 29 Cuantas ha aprobado?: 34

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?
Menos de 2 horas: De 2 a 4 horas: X Más de 4 horas:
Otros: Por qué?

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)
A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: C Ambos: X
Otros: Porque?

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)
A Libros de textos: X B Apuntes propios: X
C Fotocopias de apuntes: X D Clases grabadas: X
E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X
F Power Point provisto por la cátedra: X G Otros materiales:
Cuáles:
H MAS de 1

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)
A Lectura y memorización: B Subrayado de textos: X C Resúmenes propios:
D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor:
G Asistencia de un compañero: X H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis:
J Clases consulta de la cátedra: X K Tienes tu propia estrategia?: Cuál?

L MAS de 1

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:
Si considera otros, nómbralos:
Por que?

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrías):
Otras, cuales:
Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:
¿Por qué?

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque?

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Porque?

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique:

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:
El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:
Explique:

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? **A** Si: **B** No: **C** No lo Usa:

Explique porque: nos hacemos una idea del tipo de preguntas

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque: porque si realmente se estudio, es rápido de expresar lo aprendido

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? oral Porque? expresamos de

forma completa lo aprendido

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? Es necesario para ver las falencias de los grupos de alumnos

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: la escrita

Dificultades: expresar en forma de dibujos

18- Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: me parece correctas no recomendaré

nada

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque? debe haber en que nos confundimos

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique.....

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique.....

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique.....

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique.....

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

Si: No: A veces:

Explique.....

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos
e- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual)..... b

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:
Si considera otros, nombres:
Por que?

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrías):
Otras, cuales:
Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:
¿Por qué?

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque?

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Por qué?

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique:

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:
El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:
Explique: *Considero que el múltiple opción no evalúa lo aprendido*

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? ^A Si: ^B No: ^C No lo Usa:

Explique porque:.....

14- El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si:..... No:

Explique porque:.....

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:..... Cual? examen oral Porque?.....

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:.....

Por qué?.....

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: en las evaluaciones de trabajos prácticos, la didáctica y los dibujos

Dificultades: en la metodología del parcial

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: Incluir exámenes orales, y más clases de demostración práctica

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:.....

Porque? nos ayuda a ver en que nos equivocamos

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:.....

Explique.....

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si:..... No:

Explique: Quizás un alumno que no estudio, marca por marcar y acierta y aprueba, y otro alumno que realmente estudio, se confundió, o la consigna no fue clara y reprueba

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:.....

Explique.....

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:.....

Explique: Por que damos al docente una mirada distinta

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

Si: No:..... A veces:.....

Explique: Obliga al alumno a ir repasando

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos
d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

6 me de uso

6

ENCUESTA a Estudiantes de la Cátedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

-7,75 9,75

Ciudad Capital de La Rioja - UNLaR

Nombre y Apellido

Correo Electrónico:

Teléfono: 38042

Sexo: M

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X)

Año: 2012

Trabaja?: Si: No: X Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si: No: X

Cuántas materias ha cursado?: 39 Cuántas ha regularizado?: 34 Cuántas ha aprobado?: 34

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: X C Más de 4 horas:

Otros: Por qué? Para llegar a cumplir los requisitos de la cátedra.

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: X C Ambos: X

Otros: Porque? Solo estudio y en grupo repaso para las congresos. Estudio con compañeros y aprendo.

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: B Apuntes propios: X

C Fotocopias de apuntes: D Clases grabadas: X

E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X

F Power Point provisto por la cátedra: X Otros materiales:

G Cuáles? H una de los

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: B Subrayado de textos: C Resúmenes propios:

D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: X F Asistencia de un tutor:

G Asistencia de un compañero: X H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis:

J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia? Si. Cuál? Escucha con amigos en el repaso.

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

- A Cuando lo puede explicar:..... B Cuando lo puede aplicar:..... C Cuando lo puede recordar: X.....
D Cuando alguien lo evalúa: X..... E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos: X.....
Si considera otros, nómbralos: /.....
Por que? /.....

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

- A Clases magistrales generales: X..... B Prácticas clínicas supervisadas por docente: X.....
C Actividades extramuros: X..... D Demostraciones clínicas: X..... E Prácticas guiadas (cefalometrias): X.....
Otras, cuales:.....
Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? Por que los docentes se hosp- en HADPT y son accesibles.

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

- A Le resulta fácil:..... B Le resulta difícil:.....
¿Por qué? ES una dificultad media.

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

- Si:..... No: X..... Porque? No en instancias con clinica o prácticos si en instancias teoricas de los primeros días.

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

- Si: X..... No:..... Por qué? Mejor vector al practico.

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

- Si:..... No: X..... Explique: Muchos dibujos de rayos. ES mejor multiple opcion.

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

- Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: X..... No:.....
El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: X..... No:.....
Explique: ES bueno por se en un buen practico de aprendizaje.

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? Si: ^AX ^BNo ^CNo Usa:.....

Explique porque: orienta mucho al alumno

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: ^AX No:.....

Explique porque: Rápido y eficaz

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: ^AX No:..... Cual? Casos clínicos Porque? Integró lo aprendido

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: ^AX No:.....

Por qué? El alumno tiene que comprender el teórico para su examen final.

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: Metodo de enseñanza, forma de evaluar prácticas y parte práctica

Dificultades: Prácticas con dibujos

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: Más prácticas evaluativas, más múltiple opción y casos.

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: ^AX No:.....

Porque? Para saber que reforzar en el estudio.

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique: La Obedes es organizada, por lo se cumple con la evaluación de los temas dictados

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique: Hace dudar y es útil

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique: /

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique: El docente debe decidir y el alumno ejecutar.

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No: C A veces:

Explique: /

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
- c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos
- d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual) Respuestas (A) y (B)

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

9 7,50 9,25

Nombre y Apellido:

Correo Electrónico:

Teléfono: 2644 Edad: 20 Sexo: M

- 1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2013
- Trabaja?: Si:..... No: Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:..... No:
- Cuántas materias ha cursado?: 37 Cuántas ha regularizado?: 35 Cuántas ha aprobado?: 28

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

- A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: C Más de 4 horas:
- Otros:..... Por qué?.....

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

- A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: C Ambos:
- Otros:..... Porque?.....

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

- A Libros de textos:..... B Apuntes propios: C Fotocopias de apuntes: D Clases grabadas: E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):.....
- F Power Point provisto por la cátedra? G Otros materiales?.....
- Cuáles?.....
A miq de us

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

- A Lectura y memorización:..... B Subrayado de textos: C Resúmenes propios: D Resúmenes no propios:..... E Escucha y memoriza:..... F Asistencia de un tutor:.....
- G Asistencia de un compañero:..... H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis:.....
- J Clases consulta de la cátedra:..... K Tienes tu propia estrategia?..... Cuál?.....

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar:..... B Cuando lo puede aplicar:..... C Cuando lo puede recordar:.....
D Cuando alguien lo evalúa:..... E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:.....
Si considera otros, nómbralos:.....
Por que?.....

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

A Clases magistrales generales:..... B Prácticas clínicas supervisadas por docente:.....
C Actividades extramuros:..... D Demostraciones clínicas:..... E Prácticas guiadas (cefalometrias):.....
Otras, cuales:.....
Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?.....
Debido a que se pone en práctica todo lo aprendido en el tr...

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil:..... B Le resulta difícil:.....
¿Por qué?..... Si hay alguna pregunta que duda, en el multiple choice quizo puedo encontrarla

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si:..... No:..... Porque?..... Cuando llegamos al parcial no se hace tan tedioso estudiar.

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si:..... No:..... Por qué?..... por lo mismo de la pregunta anterior.

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si:..... No:..... Explique:.....

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si:..... No:.....
El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si:..... No:.....
Explique:..... si porque se utilizan inspecciones en los parciales para completar y eso nos ayuda a identificar lo requerido

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? Si: No: No lo Usa:

Explique porque: *Es una gran guía para saber en que se va a basar el docente en el examen.*

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque: *Cualquier metodo empleado deberia ser util para con siempre y cuando el alumno estudie y use su criterio en la practica*

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? *hacer con un Power point de radiografías* Porque?.....

ya que nos permitio aprender bien las lesiones.

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? *Considero mas importante el aprendizaje obtenido en la practica.*

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos:

Dificultades:

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: *utilizar casos clinicos con imagenes.*

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque? *Porque si nos equivocamos en el examen, tambien aprendero*

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique: se tomó todo y solo lo que se dio en clase

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique: En mi primer parcial por ejemplo aprendi bien, el tema de embriología (era tema que debería haber aprendido en los primeros años pero recién en este año lo pre entendido y me fue muy bien dicho examen.

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique: por sus respuestas

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique:

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No: C A veces:

Explique:

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
- c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos
- d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

que me da una

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

7,75 9,50

Nombre y Apellido:
Correo Electrónico:
Teléfono: 3891-93.....	Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> Masculina

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2014..

Trabaja?: Si:..... No: Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:..... No:

Cuántas materias ha cursado?: 39..... Cuántas ha regularizado?: 39..... Cuántas ha aprobado?: 39..

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: C Más de 4 horas:

Otros: Por qué? Para el día

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: con un compañero Ambos:

Otros: Porque? Es más didáctico

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: B Apuntes propios:

C Fotocopias de apuntes: D Clases grabadas:

E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):

F Power Point provisto por la cátedra: G Otros materiales?

H Cuáles?

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: B Subrayado de textos: C Resúmenes propios:

D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor:

G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis:

J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia? Cuál?

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

- A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
- D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

Si considera otros, nómbralos:

Por que?

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida el aprendizaje. (Marcar con una x)

- A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
- C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):

Otras, cuales:

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

- A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:

¿Por qué?

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque? *Elegir la materia al día consultando los con paciente de día en clase*

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Por qué? *Por la manera que dirige actividades por que tiene para hacer la materia al día*

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique: *Se toma la practica y se usa en clase*

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

Explique: *Me permite de encontrar que se debe tener en cuenta para desarrollar por la cantidad de contenido que se debe estudiar*

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? **A** Si: **B** No: **C** No lo Usa:

Explique porque: *Es algo muy bueno, casualmente iba a pedir que se diga en la Ota que lo haga siempre es bueno y ayuda mucho, pero a veces se está validando es tener de evaluar todo y hacer la autoevaluación!*

4-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque: *Por que es la mejor forma de evaluar a la salida de temas*

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? *Resolución de casos clínicos* Porque?.....

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? *Para demostrar lo que se aprendió*

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: *En forma de evaluación, en la clase los procesos y la atención, la sustentación, la pregunta de autoevaluación antes del parcial.*

Dificultades: *-*

18- Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: *Por obligar los parciales de temas de temas los parciales los cuales nos ayudan y obligan a leer la materia al día*

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque? *Sacar dudas para aprender y saber el error*

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique: *Sí, por lo que se toma lo que se explica y da en clase*

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique:

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique: *A veces algunas preguntas pueden tener una trampa en la clase la cual igual está bien hay que saber interpretar las preguntas*

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique: *Por que es un derecho del profesor que debe cual es lo que se debe*

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No: C A veces:

Explique: *Por lo que dice en la pregunta*

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro

c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos

e- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

8,25 8,50 C

Nombre y Apellido:
 Correo Electrónico:
 Teléfono: 3804730
 Sexo: Femenino

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2013
 Trabaja?: Si: X No: Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si: No: X
 Cuantas materias ha cursado?: 30 Cuantas ha regularizado?: 38 Cuantas ha aprobado?: 38

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?
 A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: C Más de 4 horas:
 Otros: Por qué?

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)
 A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: C Ambos: X
 Otros: Porque?
 Primero estudio bien sola y luego en grupo para sacar dudas o aprender algo nuevo.

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)
 A Libros de textos: X B Apuntes propios: X
 C Fotocopias de apuntes: X D Clases grabadas: X
 E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X
 F Power Point provisto por la cátedra: X G Otros materiales?
 Cuáles?
 A una de 1

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)
 A Lectura y memorización: X B Subrayado de textos: X C Resúmenes propios: X
 D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor:
 G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: X I Esquemas o cuadro de síntesis: X
 J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia? Cuál?

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

¿i considera otros, nómbralos:.....

Por que?.....

Y otro

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):

Otras, cuales:.....

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?.....

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil:..... B Le resulta difícil:.....

¿Por qué?: *ni fácil, ni difícil, es "intermedio". Ya que explican bien los casos y en caso de dudas proponen respecto a explicar.*

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No:..... Porque? *de cierta manera se va evaluando constantemente y cuando llega la parcial y parcial no se hace tan pesado*

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No:..... Por qué?.....

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No:..... Explique:.....

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:.....

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si:..... No:.....

Explique: *se permite expresar lo aprendido*

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? A Si: B No: C No lo Usa:

Explique porque: lo realizo porque me sirve como guía y repasar con ejercicios

14- El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque:

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? salidas Porque? en las salidas o

proyecto sociales vemos la realidad de la salud bucal de la población. No permite generar todo uno de la Hx aprendidos. Siempre le motiva. Le ayuda más que solamente teórico. la observación en vivo le enseña

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

mas cosas que este metodo en un aula siempre

Por qué?

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos:

Dificultades:

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: No se trata de competencias pero en relación a

otras materias me parece bien "interacción" con docentes capacitados y con conocimientos y capacidad para explicar bien un tema.

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque?

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:.....

Explique.....

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:.....

Explique.....

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:.....

Explique.....

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:.....

Explique.....

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No:..... C A veces:.....

Explique.....

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar
- b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
- c- Ampliar sus conocimientos.
- d- Afianzar sus conocimientos
- d- Obtener la mayor nota posible
- f- Otra: (Cual).....

La nota promedio se determinó la inteligencia de un alumno.
Al fin el voto es simple Aprobado (posee todos los conocimientos necesarios para seguir haciendo) Desaprobado (No posee conocimientos, debiendo estudiar nuevamente)
Dra. Myriam Quintero. Datos Para "Especialización en Docencia Universitaria" 4/4 todo)

6 uno de 1

16

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

8,50 7,50 =

Nombre y Apellido: [Redacted]
Correo Electrónico: [Redacted]
Teléfono: 3804541616 Edad: 23 Sexo: F

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2014
Trabaja?: Si:..... No: X Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:..... No:.....
Cuántas materias ha cursado?: 37 Cuántas ha regularizado?: 33 Cuántas ha aprobado?: 33

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: X C Más de 4 horas:.....
Otros:..... Por qué?.....

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo:..... B Estudiar en Grupo:..... C Ambos: X
Otros:..... Porque? Porque solo adquiero el conocimiento y en los terminos de fijar y aprender mas.

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: X B Apuntes propios: X
C Fotocopias de apuntes: X D Clases grabadas: X
E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):.....
F Power Point provisto por la cátedra: X G Otros materiales?:.....
Cuáles? A un solo -

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: X B Subrayado de textos: X C Resúmenes propios: X
D Resúmenes no propios:..... E Escucha y memoriza:..... F Asistencia de un tutor:.....
G Asistencia de un compañero: X H Lectura del monitor PC:..... I Esquemas o cuadro de síntesis:.....
J Clases consulta de la cátedra:..... K Tienes tu propia estrategia?:.....Cuál?.....

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

- A Cuando lo puede explicar:..... B Cuando lo puede aplicar:..... C Cuando lo puede recordar:.....
 D Cuando alguien lo evalúa:..... E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:.....

Si considera otros, nómbrelos: *cuando alguien me pregunta una duda y se las puedo resolver, y quedan tranquilos.*
 Por que?.....

Fotos

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

- A Clases magistrales generales:..... B Prácticas clínicas supervisadas por docente:.....
 C Actividades extramuros:..... D Demostraciones clínicas:..... E Prácticas guiadas (cefalometrias):.....

Otras, cuales:.....
Ting de 1
 Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? *Facilitan el aprendizaje porque todo lo que leemos y estudiamos, lo podemos demostrar y llevar al paciente, y para nosotros.*

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

- A Le resulta fácil:..... B Le resulta difícil:.....

¿Por qué? *Porque son preguntas puntuales y muy específicas, de fácil comprensión.*

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

- Si:..... No:..... Porque? *Son muy necesarias para que el alumno tenga una disciplina de estudio, que es el que requiere una universidad.*

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

- Si:..... No:..... Por qué? *Porque me facilita la comprensión y los apuntes ya listos para el parcial y final.*

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

- Si:..... No:..... Explique: *Se pregunta lo más importante del tema dictado en la última clase teórica.*

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

- Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si:..... No:.....

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si:..... No:.....

Explique: *Me permite expresar lo aprendido.*

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? **A** Si: **B** No:..... **C** No lo Usa:.....

Explique porque: *Es de mucha ayuda, nos orienta y guía en lo más important y como método de repaso.*

4-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:.....

Explique porque: *También es un método bueno de evaluación.*

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:..... Cual? *El resolver casos clínicos.* Porque?.....

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:.....

Por qué? *Para que el docente pueda ver sus métodos de expresar lo aprendido y para el alumno afirmar lo aprendido.*

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: *Me ayudo a entender más la materia, a guiarme y aprender a estudiarla. Porque debe ser siempre evaluada.*

Dificultades: *Al ser tantos como cimientos nuevos y con mucha bibliografía, me costo estudiarla y guiarme un poco, hasta que logre entenderle.*

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: *Volver a tomar prácticas semanales.*

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:.....

Porque? *Para aclarar dudas del tema.*

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique: Todas

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique: Todo tipo de evaluación refleja lo aprendido y la comprensión del alumno, siempre y cuando este bien especifica la pregunta.

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique:

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique:

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

Si: ^A ^B No: ^C A veces:

Explique:

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro

c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos

d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

11

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLaR)

7,75 9,50

Nombre y Apellido:
Correo Electrónico:
Teléfono: ~~3804~~ 3825-666166 Edad: 26 Sexo: F

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2012
Trabaja?: Si:..... No: X Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:..... No:.....
Cuantas materias ha cursado?: 39 Cuantas ha regularizado?: 34 Cuantas ha aprobado?: 34

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?
A Menos de 2 horas: X B De 2 a 4 horas: C Más de 4 horas:.....
Otros: Por qué? tiempo

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)
A Estudiar Solo: / B Estudiar en Grupo: C Ambos: X
Otros: Porque? Inverso los temas, hace cosas más fáciles

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)
A Libros de textos: B Apuntes propios:
C Fotocopias de apuntes: X D Clases grabadas:
E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X
F Power Point provisto por la cátedra?: X G Otros materiales?:
Cuáles? A nos de 1

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)
A Lectura y memorización: X B Subrayado de textos: X C Resúmenes propios:
D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor:
G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis:
J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia?: Cuál?
L uno de uno

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

- A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:
Si considera otros, nómbralos:

Por que? *Cuando explico es porque estudié el tema*
F olo

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

- A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):
Otras, cuales:

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?

Cuando se explica la existencia con practica facilita nuestro aprendizaje

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

- A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:

¿Por qué? *Es entendible*

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

- Si: No: Porque? *hace que se estudien los temas*

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

- Si: No: Por qué? *ayuda al alumno a memorar, estudiar y llevar el tema al día*

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

- Si: No: Explique: *son preguntas concretas*

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

- Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

Explique: *Considero que la forma de evaluación es correcta, nos hace comprender mejor el tema - sabe que es lo más importante -*

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? **A** Si: **B** No: **C** No lo Usa:

Explique porque: *Varias preguntas van en el parcial, y porque no permite repasar lo estudiado.*

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque: *no hace relación el tema*

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? *er forma oral* Porque? *se expresa lo que conocimientos*

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? *me parece fundamental, los estudiantes sob estudian ~~se~~ las con presión.*

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

↪ Aciertos: *He aprobado los parciales, y lo quiero decir que tuve ~~los~~ aciertos en las preguntas, las preguntas, y los auto evaluaciones ^(a) los dos aciertos.*

Dificultades:

algunos choise se me complican, los muchos contenido.

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: *Recomendaría toma de prácticos semanales*

ya que el contenido de la materia es mucho y requiere más estudio.

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque? *no ayuda a saber si que no equivo como y para mejorar*

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:.....

Explique..... *Señ cursos piezas -*

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:.....

Explique..... *Permite sacar dudas*

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:.....

Explique..... *no tengo dificultad para comprenderlos -*

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si:..... No:

Explique..... *el profesor es y debe ser el encargado -*

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

Si: No:..... A veces:.....

Explique..... *totalmente de acuerdo con la evaluación semanal
Permite que el estudiante alcance mejor -*

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro

c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos

d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

12

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

8,75 9,50

Ciudad Capital de La Rioja - UNLaR

Nombre y Apellido:
 Correo Electrónico:
 Teléfono: 38044 Sexo: masculino

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2013.
 Trabaja?: Si:..... No: X..... Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:..... No: X.....
 Cuantas materias ha cursado?: 39. Cuantas ha regularizado?: 34. Cuantas ha aprobado?: 34.

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?
 A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: X..... C Más de 4 horas:.....
 Otros:..... Por qué? Para cumplir con los requisitos de la materia

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)
 A Estudiar Solo:..... B Estudiar en Grupo:..... C Ambos: X.....
 Otros:..... Porque? Solo para estudiar y en grupo por ref

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)
 A Libros de textos: X..... B Apuntes propios:.....
 C Fotocopias de apuntes: X..... D Clases grabadas: X.....
 E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X.....
 F Power Point provisto por la cátedra?: X..... G Otros materiales?:.....
 Cuáles? A uno de 1

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)
 A Lectura y memorización: X..... B Subrayado de textos: X..... C Resúmenes propios: X.....
 D Resúmenes no propios:..... E Escucha y memoriza: X..... F Asistencia de un tutor:.....
 G Asistencia de un compañero:..... H Lectura del monitor PC: X..... I Esquemas o cuadro de síntesis: X.....
 J Clases consulta de la cátedra:..... K Tienes tu propia estrategia?:..... Cuál?.....
 L uno de 1

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

- A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
 D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

Si considera otros, nómbralos:

Por que? Por el entendimiento de los temas y la habilidad de explicar

Y aplicarlos en la practica

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

- A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
 C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrías):

Otras, cuales:

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? Para poder entender mejor los temas y obtener como se realizan diferentes practicas

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

- A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:

¿Por qué? Porque me interesa la materia y me gustan como se dan las clases en la catedra

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

- Si: No: Porque? Porque no concuerda la realidad en los meses de mayo

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

- Si: No: Por qué? Siempre se no siesta que haga alguna diferencia

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

- Si: No: Explique: No estoy de acuerdo con la practica semanal por que ya se da de forma oral o escrita

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

Explique: Si permite expresar los conocimientos aprendidos

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? **A** Si: **B** No: **C** No lo Usa:

Explique porque: *Si porq. permite ver hacia donde va a hacer incapie el examen*

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque: *Si permite abarcar más lo aprendido*

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? *casos clínicos* Porque? *Permite ver todo lo que hay en el paciente en la práctica*

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? *Para observar si se tiene conocimiento de los temas*

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: *Organización de la cátedra, la manera de evaluar, Plataforma virtual*

Dificultades: *Prácticas semanales*

18 – Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: *casos clínicos*

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque? *Para ver como mejorar los fallos*

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique: *Si se tomara todo lo que se da*

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique: *Si, 2 veces Max Fallo en la composición de la programación*

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique: *Si se explican de manera clara*

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique: *para animar al docente*

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No: C veces:

Explique: *los parciales si y los practicas no los veo neces:*

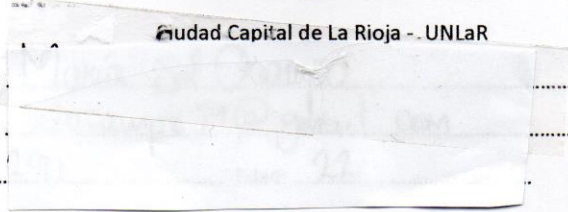
25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro

c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos

d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)



8,75 9

Ciudad Capital de La Rioja - UNLaR

Nombre y Apellido: _____

Correo Electrónico: _____

Teléfono: 4461 _____ Sexo: F

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2014

Trabaja?: Si..... No: X Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si..... No: X

Cuántas materias ha cursado?: 39 Cuántas ha regularizado?: 37 Cuántas ha aprobado?: 34

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: X C Más de 4 horas:

Otros: Por qué? tiempo

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: X C Ambos: X

Otros: Porque? por concentración solo para compartir conocimientos

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: B Apuntes propios: X

C Fotocopias de apuntes: X D Clases grabadas: X

E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X

F Power Point provisto por la cátedra?: X G Otros materiales?:
Cuáles? A + de uno

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: X B Subrayado de textos: X C Resúmenes propios: X

D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor:

G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: X I Esquemas o cuadro de síntesis:

J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia?: Cuál?
L uno de uno

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

¿i considera otros, nómbralos:

¿Por que?

F otro

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:

A Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: C Prácticas guiadas (cefalometrias):

C Otras, cuales:

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?

2. 4. 4 de 1

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:

¿Por qué? *Porque es concisiva y evaluación accesible*

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque? *Incentivo al estudio*

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Por qué? *Llevo la materia al día y estudio todas las semanas porque sé que me evaluarán*

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique: *Es comprensible*

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

Explique:

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? ^A Si: ^B No: ^C No lo Usa:

Explique porque: *Me hace guiar y complementar conocimientos*

14- El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque: *Porque hace pensar y relacionar conocimientos*

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? Porque?

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué?

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: *haber aprobado y aprendido*

Dificultades: *Embriología - Muchos contenidos*

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: *Exposiciones por parte de los alumnos.
Más practicidad*

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque?

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique.....

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique... *No refleja completamente lo aprendido*

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique.....

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique... *Nos ayuda y facilita a nuestra comodidad*

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No: C A veces:

Explique... *Se lleva un aprendizaje diario y al final se refuerza el conocimiento.*

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro

c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos

d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

14

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

6,75 9 8

Nombre y Apellido:

Nicol Nicolis

Correo Electrónico:

ail.com

Teléfono: 38092

Sexo: Masculino

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X)

Año: 2011

Trabaja?: Si: No: Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si: No:

Cuántas materias ha cursado?: 38 Cuántas ha regularizado?: 33 Cuántas ha aprobado?: 28

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: X C Más de 4 horas:

Otros: Por qué ?

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: X C Ambos: X

Otros: Porque?

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: X B Apuntes propios: X

C Fotocopias de apuntes: X D Clases grabadas: X

E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X

F Power Point provisto por la cátedra: X Otros materiales?

Cuáles?

A mas de 1

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: B Subrayado de textos: X C Resúmenes propios: X

D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: X F Asistencia de un tutor:

G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: X I Esquemas o cuadro de síntesis:

J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia? Cuál?

L mas de uno

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar:..... C Cuando lo puede recordar:.....
D Cuando alguien lo evalúa:..... E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

Si considera otros, nómbralos: *realizando las practicas con*
Por que? *Powerpoints, volcando en las practicas*
Otro *lo aprendido en Teóricos y practicos*

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

Clases magistrales generales:..... B Prácticas clínicas supervisadas por docente:

A Actividades extramuros:..... D Demostraciones clínicas: G Prácticas guiadas (cefalometrías):

Otras, cuales: *los images de ortopedia en los Poder equitos*

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? *La demostracion*
directa puesta en practica con el paciente te da
experiencia y casuistico

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:.....

¿Por qué? *es Didactico*

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No:..... Porque? *de esa forma queda bien definido*
lo expuesto por el docente en los
Teóricos

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No:..... Porque? *pero puede ser una complicacion*
al tener todos los materiales en sistema

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No:..... Explique: *por lo antes contestado*

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:.....

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si:..... No:.....

Explique: *me permite*

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? Si: ^A X ^B No: No lo Usa: ^C

Explique porque:

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque: Es relativo, algunos tienen si otros no

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? ^{S/P} Porque?

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: X No:

Por qué? De alguna forma tener que completar por saber los contenidos de la Plata

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: proficos o completos

Dificultades: No

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: Practicas con Pacientes

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: X No:

Porque? Ayuda a corregir los errores

Dra. Myriam Quintero. Datos Para "Especialización en Docencia Universitaria"

3/4

ese me todo es reflejado en Canguá III

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:.....

Explique.....

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:.....

Explique.....

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:.....

Explique..... *No tienen a equivocarse*

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:.....

Explique..... *pertenece al método enseñanza - Aprendizaje*

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: No: A veces:

Explique..... *es relevante*

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro

c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos

d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual)..... *experiencia*

6 mas de 1

casuística

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

Nombre y Apellido:

Correo Electrónico:

Teléfono: Edad: Sexo:

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2014

Trabaja?: Si:..... No: X Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:..... No:.....

Cuántas materias ha cursado?: 39 Cuántas ha regularizado?: 34 Cuántas ha aprobado?: 34

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: X C Más de 4 horas:

Otros: Por qué?

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: X C Ambos:

Otros: Porque?

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: B Apuntes propios: X

C Fotocopias de apuntes: D Clases grabadas: X

E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):

F Power Point provisto por la cátedra?: X Otros materiales?

Cuáles?

A más de 1

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: X B Subrayado de textos: X C Resúmenes propios: X

D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor:

G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis:

J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia? Cuál?

L) + de 1

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

- A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

Si considera otros, nómbralos:

Por que?

Foto

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

- A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):

Otras, cuales:

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? Porque permite aplicar la teoría a la práctica de una forma que sea entendible para los estudiantes

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

- A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:

¿Por qué? Porque se evalúa lo dictado en clase, y no cosas que no han sido dictadas

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque?

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Por qué? Porque obliga a un estudio constante y permite sacar dudas de las cosas que no se han entendido

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique: Porque es didáctica y se correlaciona lo dado en clase

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

Explique: Permite explicar lo aprendido porque son preguntas claras

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:.....

Explique.....

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:.....

Explique.....

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:.....

Explique.....

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:.....

Explique.....

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No:..... C A veces:.....

Explique.....

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
- c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos
- d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

6 + de 1

11

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

7,75 9,50

Nombre y Apellido:

Correo Electrónico:

Teléfono: Sexo: *masculino*

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: *2012*

Trabaja?: Si: *X* No: Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si: *X* No:

Cuántas materias ha cursado?: *36* Cuántas ha regularizado?: *2* Cuántas ha aprobado?: *35*

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: *B* De 2 a 4 horas: *X* *C* Más de 4 horas:

Otros: Por qué?

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: *B* Estudiar en Grupo: *C* Ambos: *X*

Otros: Porque?

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: *X* *B* Apuntes propios: *X*

C Fotocopias de apuntes: *D* Clases grabadas:

E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):

F Power Point provisto por la cátedra?: *X* *G* Otros materiales?: *videos, paginas Web*

Cuáles?

A uno de 1

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: *X* *B* Subrayado de textos: *X* *C* Resúmenes propios: *X*

D Resúmenes no propios: *E* Escucha y memoriza: *F* Asistencia de un tutor:

G Asistencia de un compañero: *X* *H* Lectura del monitor PC: *I* Esquemas o cuadro de síntesis:

J Clases consulta de la cátedra: *K* Tienes tu propia estrategia?:Cuál?

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

- A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

Si considera otros, nómbralos:

Por que?

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

- A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):

Otras, cuales:

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

- A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:

¿Por qué?

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque? *Vz estacionado y es ex tunc por el parcial*

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Por qué? *Facilita el entendimiento y los dudas*

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique: *Por que se utiliza de la materia*

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

Explique: *ES MUY COMPRENSIBLE, PERO LO PUEDE VALORAR*

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? A: B: C: No lo Usa:

Explique porque: *Por que el docente no va haciendo bien su tarea*

4-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque: *Me resulta para regular*

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? *Pochos exámenes* Porque? *Se despierta*

todo en el momento

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? *Es por si estoy estudiando bien o la falta de estudio*

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: *los pocos puntos ayudan mucho*

Dificultades: *La su comparación de algunos temas*

18- Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: *Justificar, videos explicativos de estos ejercicios*

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque? *Por despierta los dudas*

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:.....

Explique..... *Se sabe todo lo que se debe*

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:.....

Explique.....

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:.....

Explique..... *Se interpretan bien*

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:.....

Explique..... *Por la comodidad*

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No:..... C A veces:.....

Explique..... *Porque unos se demuestran conocimientos*

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro

c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos

d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

17

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

8,25 9,50 7,25

Nombre y Apellido:
 Correo Electrónico:
 Teléfono: 2804 790 Sexo: F

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2012
 Trabaja?: Si:..... No: X Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:..... No: X
 Cuantas materias ha cursado?: 34 Cuantas ha regularizado?: 34 Cuantas ha aprobado?: 34

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: X C Más de 4 horas:
 Otros: Por qué? Considero que bajo la condición de estar cursando 4 materias anuales y practica profesional me queda ese tiempo para adquirir un equilibrio en conocimiento mientras avanza los conocimientos.

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: C Ambos: X
 Otros: Porque? Hay muchas veces que prefiero estudiar sola para adquirir conocimiento en una primera instancia y luego en grupo reducido para comparar lo aprendido o sacarse dudas.

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: X B Apuntes propios:
 C Fotocopias de apuntes: X D Clases grabadas: X
 E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X
 F Power Point provisto por la cátedra: X G Otros materiales:
 Cuáles? EVA UNLaR - Dispuesto por la cátedra.
 H más de 1

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: X B Subrayado de textos: X C Resúmenes propios: X
 D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor:
 G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis: X
 J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia?: Cuál?
 L más de 1

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
 D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

¿considera otros, nómbralos:
 ¿por que? Considero que las calificaciones no miden siempre conocimiento ya que muchas veces la calificación está medida bajo criterios propios del que evalúa.

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
 C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):

Otras, cuales:
 Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? Considero que siempre que se pueda explicar y demostrar el contenido de una forma más práctica, será a la larga una forma mejor para retener el contenido.

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:
 ¿Por qué?: esta a corde con los conocimientos entregados por los docentes.

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque? ayuda a crear hábitos de estudios para aquellas alumnos que no lo tienen y para llevar la materia más ordenada, facilitando al alumno conociendo la forma de evaluar del docente y que temas son de más interés que otros.

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?
 Si: No: Por qué? ayuda para ir desarrollando la habilidad de relacionar contenidos y poder explicar y recordar lo aprendido.

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique: Siempre y cuando no sea pare que un alumno pierda la condición de regular. Como suele suceder en otras materias.

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:
 El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

Explique: Considero que el método de evaluación "Choice" es práctico tanto para el docente como para el alumno.

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? Si: No: No lo Usa:

Explicar porque: ayuda a enfocarse en el interés de la cátedra en cuanto a contenidos técnicos, ya que muchas veces uno como alumno no sabe que tiene más relevancia que otros. o como partir para estudiar.

14- El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Considero que no siempre es útil para evaluar conocimiento

Explicar porque: muchas veces nosotros como alumnos tenemos errores en la interpretación del enunciado.

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? Preguntas de desarrollo - Completar

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? No con el sistema de evaluación o criterio que tienen diferentes docentes. por eso mismo, a veces es más práctico evaluar un múltiple opción que un examen oral o escrito. el primero es más objetivo.

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: lograr comprender la metodología de evaluación y corregir lo que está "mal aprendido"

Dificultades:

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: tener más clases prácticas

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque?

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique:

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique: muchas veces son encabezados copiosos

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique: en esta catedra sí

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique:

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B C A veces:

Explique:

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos
e- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

18

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

9, 9, 9,25

Ciudad Capital de La Rioja - UNLaR

Nombre y Apellido:
Correo Electrónico:
Teléfono: Sexo: F

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2011

Trabaja?: Si X No: Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si X No:

Cuántas materias ha cursado?: 37 Cuántas ha regularizado?: 37 Cuántas ha aprobado?: 34

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: X C Más de 4 horas:
Otros: Por qué?:

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: C Ambos: X
Otros: Internet, videos, bibliografía Porque: Porque a cada más las dudas, que quizás leyendo, no se pueden o cuestan imaginar

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: X B Apuntes propios: X
C Fotocopias de apuntes: D Clases grabadas: X
E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X
F Power Point provisto por la cátedra?: X Otros materiales?:
Cuáles?:

H + del

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: X B Subrayado de textos: X C Resúmenes propios: X
D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor:
G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis: X
J Clases consulta de la cátedra: X K Tienes tu propia estrategia?: Cuál?:

L + del

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

Si considera otros, nómbralos: _____

Por que? _____

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

A Clases magistrales generales: _____ B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):

Otras, cuales: _____

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? *porque gracias a las demostraciones clínicas se pueden aclarar varias dudas como así también surgir más, pero tener la posibilidad de resolverlo, más fácilmente.*

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil: _____

¿Por qué? *Porque todo se da en clase.*

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: _____ Porque? *Porque nos ayuda a ir relacionando más las temas e ir al día con el estudio.*

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: _____ Por qué? _____

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: _____ Explique: _____

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No: _____

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No: _____

Explique: *Si, porque las preguntas formuladas son más directas y las opciones son claras y precisas.*

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? Si:..... No:..... No lo Usa:.....

Explique porque: *porque nos permite ver en qué tenemos hacer más hincapié..*

14- El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si:..... No:.....

Explique porque: *sí, porque siempre hacen referencia a lo dado en clase.*

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:..... Cual? *Salidas extras.* Porque? *porque podemos relacionar más lo aprendido y ver desde otra perspectiva fuera de las clases técnicas..*

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:.....

Por qué? *porque nos ayuda a corroborar si estamos bien encaminados o equivocados, y hasta tener un criterio propio..*

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: *— las respuestas correctas en las preguntas con respuestas directas y cerradas.*

Dificultades: *En la interpretación de algunos esquemas..*

18- Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: *Más salidas extras y más clínica..*

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:.....

Porque? *porque los errores son más marcados..*

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:.....

Explique..... —

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:.....

Explique..... Aunque a veces no porque salgo y me doy cuenta que me confundí al marcar, pero si lo sabría..

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:.....

Explique..... —

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:.....

Explique..... Siempre considero que la participación de ambos lados (docente - alumno) es benéfica y efectiva..

24- Considera Ud., que las evaluaciones prácticas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

Si: No: A veces:

Explique..... Porque llegamos a relacionar más los contenidos de la materia y es más fácil de identificar dudas en los tests del final..

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
- c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos
- d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

10

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

8,50 8,50

Ciudad Capital de La Rioja - UNLaR

Nombre y Apellido: Correo Electrónico: Teléfono: Sexo: F

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? Año: 2012 Trabaja?: Si: No: X Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si: No: Cuentas materias ha cursado?: 39 Cuentas ha regularizado?: 30 Cuentas ha aprobado?: 39

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: C Más de 4 horas: X Otros: Por qué ?

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: X B Estudiar en Grupo: C Ambos: Otros: Porque?

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: X B Apuntes propios: X C Fotocopias de apuntes: X D Clases grabadas: X E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X F Power Point provisto por la cátedra: X G Otros materiales: Cuáles?

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: B Subrayado de textos: C Resúmenes propios: D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor: G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis: J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia? Cuál? Leer dos veces y escribir lo que recuerdo para luego apertar lo más importante!

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:
Si considera otros, nómbralos:

Por que?

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida el aprendizaje. (Marcar con una x)

A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):
Otras, cuales:

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje?

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:

¿Por qué? Porque se explican bien los temas y se comprende lo aprendido.

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque? Porque se va aprendiendo semanalmente los temas y de ese modo es más fácil asociarlos con los otros temas que se dictan.

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Porque? Me permite llevar al día la materia y a la hora de un parcial me resulta más fácil comprender lo aprendido.

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique: es una metodología buena donde uno tiene que saber si comprendió lo aprendido.

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

Explique: Tiene una dificultad intermedia pero con la autoevaluación se hace más práctico.

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? Sí:..... No:..... No lo Usa:.....

Explique porque: Me permite realizar un repaso de todos los temas y saber en que condiciones me encuentro antes de la evaluación.

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:.....

Explique porque: Son preguntas específicas, no retorcidas que puedan confundir diversidad.

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:..... Cual? el examen escrito Porque? por que uno

se puede expresar con tranquilidad y los nervios del momento son menores que un examen oral o múltiple opción ya que uno escribe lo que comprende.

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:.....

Por qué? por que es el momento en el cual uno estudia, comprende, relaciona y entiende lo que da el docente durante el cursado.

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: Aprendi aumentando cada vez al ser evaluado.

La explicación y responsabilidad de los profesores fue excelente lo cual motivó a ayudar a que te interese lo que se estudia.

Dificultades:

Por momentos se complica el estudio de los prácticos debido al gran contenido de información que se da y se superpone con otras materias.

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: Me pare bien la metodología utilizada.

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:.....

Porque? Para saber como mejorar con criticas constructivas.

2

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

9 10

Ciudad Capital de La Rioja - UNLaR

Nombre y Apellido:

Correo Electrónico:

Teléfono: 3800 Sexo: F

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2013

Trabaja?: Si:..... No:..... Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:..... No:.....

Cuántas materias ha cursado?: 39... Cuántas ha regularizado?: 34... Cuántas ha aprobado?: 34...

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: X..... B De 2 a 4 horas: ✓..... C Más de 4 horas:.....

Otros:..... Por qué?.....

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo:..... B Estudiar en Grupo:..... C Ambos: ✓.....

Otros:..... Porque?.....

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos:..... B Apuntes propios: ✓.....
C Fotocopias de apuntes:..... D Clases grabadas: ✓.....
E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):.....
F Power Point provisto por la cátedra?: ✓..... G Otros materiales?:.....
H Cuáles?.....

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización:..... B Subrayado de textos: ✓..... C Resúmenes propios: ✓.....
D Resúmenes no propios:..... E Escucha y memoriza:..... F Asistencia de un tutor:.....
G Asistencia de un compañero:..... H Lectura del monitor PC:..... I Esquemas o cuadro de síntesis:.....
J Clases consulta de la cátedra:..... K Tienes tu propia estrategia?:..... Cuál?.....

L + de uno

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

- A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
 D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

¿i considera otros, nómbralos:.....

Por que? *otro* lo entiendo cuando puedo explicarle a los demás

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

- A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
 C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):

Otras, cuales:.....

Por que cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? *I + de I* por que podemos ver lo aprendido escrito

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

- A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:.....

¿Por qué?: Porque son preguntas que nos explican bien en clase y entendibles (fácil de relacionar)

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque? Para poder ir estudiando cada semana y luego en el parcial no estudiamos todo de golpe (y poderse sacar las dudas en clase)

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Por qué? Para estudiar con tiempo el tema y a la hora del parcial repasar

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique: porque es didáctica y entendible y no es tan estructural

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:.....

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:

Explique:.....

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? Así:..... No:..... No lo Usa:..X....

Explique porque:..... Porque, despues de estudiar no llepo a constestar las preguntas, ya que es largo el cuestionario.

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si:.......... No:.....

Explique porque:..... Podemos ^{comprobar} comprobar los conocimientos.

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si:.......... No:..... Cual?..... casos clínicos..... Porque?..... Porque se relaciona todo lo aprendido en la cátedra a un paciente, y podemos dar un diagnóstico, y tener herramientas para saber como tratar.

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si:.......... No:.....

Por qué?..... Para reforzar los conocimientos.

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos:..... Se comprender la mayoría de los temas y poder contestar o aprobar las evaluaciones.

Dificultades:..... Embriología (el primer tema de la cátedra)

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones:..... Mas parte practica.

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si:.......... No:.....

Porque?..... Para saber si lo fue porque o conteste esto bien o recordarme algo que me olvide en el momento 3/4 del examen

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:

Explique: Lo que nos enseñan en clase, es lo que nos tienen

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:

Explique: porque es lo. entendido y dado en clase,

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:

Explique: porque no son confusos, es lo que nos explicaron o enseñaron

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:

Explique: porque nosotros somos lo que entendemos y nos gustaría que sea entendible y que nos tienen lo que nos enseñan

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No: C A veces:

Explique: Si es sumativa en el conocimiento final de la asignatura así

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos
e- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

6 + de 1

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

9,25 - 9,50

Nombre y Apellido:

Correo Electrónico:@......com

Teléfono: 26545 Sexo: Femenino

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2014

Trabaja?: Si:..... No: Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si:..... No:.....

Cuántas materias ha cursado?: 39 Cuántas ha regularizado?: 34 Cuántas ha aprobado?: 34

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: C Más de 4 horas:
Otros: Por qué ?

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: C Ambos:
Otros: Porque?

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: B Apuntes propios:
C Fotocopias de apuntes: D Clases grabadas:
E Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.):
F Power Point provisto por la cátedra: G Otros materiales?
H Cuáles?
H + 201

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

A Lectura y memorización: B Subrayado de textos: C Resúmenes propios:
D Resúmenes no propios: E Escucha y memoriza: F Asistencia de un tutor:
G Asistencia de un compañero: H Lectura del monitor PC: I Esquemas o cuadro de síntesis:
J Clases consulta de la cátedra: K Tienes tu propia estrategia? Cuál?
L + 201

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

¿considera otros, nómbralos:
¿por que?

- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

A Clases magistrales generales: B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):

Otras, cuales:
Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? Porque podemos aplicar lo teórico a las prácticas facilitando la comprensión y aprendizaje.

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:

¿Por qué? Porque lo evalúan conceptos de memoria sino lo que uno entiende de la teoría.

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Porque? porque ayuda a llevar la materia =

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No: Porque? porque en la hora de estudiar para el p es mucho más fácil.

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No: Explique: porque es muy preciso = la metodología utilizada en el parate y es muy didáctica

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:
El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:
Explique: Si no permite expresar lo aprendido porque me hace pensar bien antes de responder las preguntas.

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? **A** Si: **B** No: **C** No lo Usa:

Explique porque: *no ayuda > le hace de pasar en el estudio. y como metodo de repaso.*

4-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:

Explique porque: *No me parece mal pero seria mejor que fuera oral > desarrollar porque me permite desenvolverme mas y expresar lo aprendido.*

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No: Cual? *Evaluación escrita* Porque? *porque permite desenvolverme mas*

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:

Por qué? *porque siempre es necesario que alguien te evalúe para saber si comprendi correctamente lo dado.*

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: *que siempre evalúan con lo dado y siempre desde lo práctico*

Dificultades:

18 - Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: *que los parciales fueran orales o escritos > desarrollar.*

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:

Porque? *porque me permite saber en que estive mal y en lo que me debo enfocar en aprender bien*

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:.....

Explique.....

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si:..... No:

Explique..... Porque no refleja verdaderamente lo aprendido en su totalidad.

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:.....

Explique.....

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:.....

Explique..... Estaba bueno que se eligiera según la necesidad de los estudiantes para expresarse.

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No:..... C A veces:.....

Explique..... Porque permiten aplicar lo aprendido y saber si lo aprendido es lo correcto.

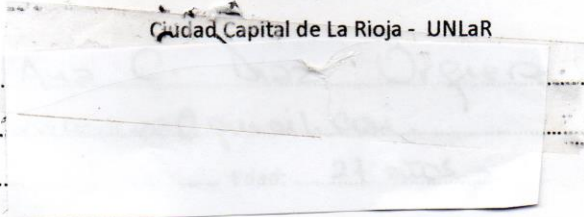
25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

- a- Para aprobar
- b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro
- c- Ampliar sus conocimientos.
- d- Afianzar sus conocimientos
- d- Obtener la mayor nota posible
- f- Otra: (Cual).....

6 + de 1

ENCUESTA a Estudiantes de la Catedra de Ortodoncia de la Carrera de Odontología (UNLAR)

8,25 e



Ciudad Capital de La Rioja - UNLaR

Nombre y Apellido:
 Correo Electrónico:
 Teléfono: Sexo: Femenino.....

1- En qué año ingreso a la Carrera de Odontología? (Marcar con una X) Año: 2010

Trabaja?: Si: X No: Su trabajo está relacionado con la carrera?: Si: No: X

Cuántas materias ha cursado?: 30 Cuántas ha regularizado?: 33 Cuántas ha aprobado?: 33

2- Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio de la Materia (extra horas de clase)?

A Menos de 2 horas: B De 2 a 4 horas: C Más de 4 horas: X

Otros: Por qué?

3- Cómo cree que se facilita más su aprendizaje: (Marcar con una X)

A Estudiar Solo: B Estudiar en Grupo: X C Ambos:

Otros: Porque?

4- Qué recursos utiliza para estudiar? (Marcar con una X)

A Libros de textos: Apuntes propios: X

Fotocopias de apuntes: X Clases grabadas: X

Material multimedia en la Web (videos, artículos académicos, publicaciones científicas, etc.): X

Power Point provisto por la cátedra?: X Otros materiales?

Cuáles?

5- Qué estrategias usas para estudiar? (Marcar con una X)

Lectura y memorización: X Subrayado de textos: X Resúmenes propios:

Resúmenes no propios: Escucha y memoriza: Asistencia de un tutor:

Asistencia de un compañero: Lectura del monitor PC: Esquemas o cuadro de síntesis: X

Clases consulta de la cátedra: Tienes tu propia estrategia?Cuál?

6- Cuando identifica que ha aprendido? (Marcar con una X)

A Cuando lo puede explicar: B Cuando lo puede aplicar: C Cuando lo puede recordar:
 D Cuando alguien lo evalúa: E Cuando lo puede asociar a otros conocimientos:

¿i considera otros, nómbrelos:.....

Por que? Porque si veo que lo puedo explicar, aplicar y asociarlo es que pude llegar a asociar el conocimiento.

7- De las actividades propuestas por la Cátedra, cuáles han sido las que han facilitado en mejor medida su aprendizaje. (Marcar con una x)

A Clases magistrales generales:..... B Prácticas clínicas supervisadas por docente:
 C Actividades extramuros: D Demostraciones clínicas: E Prácticas guiadas (cefalometrias):
 Otras, cuales: + del.

Porque cree que las actividades elegidas facilitan mejor el aprendizaje? Ya que por así lo teórico es tedioso pero a la práctica es mucho más sencillo a los procedimientos se entienden mejor.

8- Con respecto al método de evaluación de la Cátedra de Ortodoncia (Marcar con una x)

A Le resulta fácil: B Le resulta difícil:.....

¿Por qué? Ya que siempre se hace énfasis en lo que fue dado en clase; las cuales son muy dinámicas.

9. Está de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos? (Marcar con una x)

Si: No:..... Porque? Nos ayuda a llevar un buen ritmo de estudio ya que por así si no tenemos esa responsabilidad dejamos todo para ultimo momento y así quizás no estudiamos todo como corresponde.

10- A su criterio, considera que la evaluación de práctico semanal escrita le ayuda?

Si: No:..... Por qué? Ya que nos ayuda a tener los temas al día y así también en mi caso me ayuda a memorizar.

11. Está de acuerdo con la metodología utilizada en la evaluación de los prácticos? (Marcar con una x)

Si: No:..... Explique: Si, como ya exprese nos ayuda a llevar la material al día.

12- En cuanto a la evaluación de los parciales. (Marcar con una x)

Está de acuerdo con la forma en que se realiza? Si: No:.....

El método que se utiliza: Te permite o te dificulta expresar lo aprendido? Si: No:.....

Explique: Siempre me resultó práctico recibir multiple opción si eu pe y cuando estén bien redactados los enunciados. En esta materia no tuve problemas, en otros si.
Dra. Myriam Quintero. Datos Para "Especialización en Docencia Universitaria"

13- Cómo considera el cuestionario de autoevaluación (antes de cada evaluación parcial) realizado por los docentes de la cátedra a través del Aula Virtual? (Marcar con una x)

Le ayuda? A B C No lo Usa:.....

Explique porque: Ya que nos sirve como guía a la hora de estudiar y hacer más énfasis en los temas de mayor importancia.

14-El Método Múltiple Opción de evaluación escrita de la cátedra, le resulta útil para comprobar lo que ha aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:.....

Explique porque: Ya que me ayuda a relacionar; quizás escrito solo estudio de memoria y se que eso no sirve.

15. Algún otro método evaluativo experimentado a lo largo de la carrera le ha permitido expresar todo lo aprendido? (Marcar con una x)

Si: No:..... Cual? Resolución de casos clínicos Porque? Nos permite relacionar todos los conocimientos y con diferentes cátedras.

16- Ud., Considera la evaluación como parte del aprendizaje? (Marcar con una x)

Si: No:.....

Por qué? Podemos expresar lo aprendido.

17- En base a su experiencia, podría mencionar cuales fueron los aciertos y las dificultades, al ser evaluado en la asignatura?

Aciertos: Evaluación, clases, dinámica.

Dificultades: falta de prácticos.

18- Que recomendaría para mejorar los procesos de evaluación de la cátedra?. (Marcar con una x)

Recomendaciones: Quizás más clínica; evaluación de casos clínicos para su diagnóstico e evolución.

19- Considera importante una devolución de los docentes una vez finalizada la evaluación?

Si: No:.....

Porque? Ya que si tenemos dudas son evacuadas.

20- Las Evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrollados durante el cursado de la materia?

Si: No:.....

Explique: Siempre las evaluaciones fueron con el contenido dado en clase.

21- La calificación obtenida mediante el método Múltiple Opción, refleja sus conocimientos adquiridos en la asignatura?

Si: No:.....

Explique: Dado que me gusta la cátedra y su modalidad

22- Considera que los enunciados de las evaluaciones son claros?

Si: No:.....

Explique: Fue una de las pocas materias de la carrera en donde considero que fueron claros.

23- Considera importante su participación como estudiante en la elección de los instrumentos de evaluación?

Si: No:.....

Explique: Porque no a todos nos resulta de igual manera rendir.

24- Considera Ud., que las evaluaciones practicas semanales, y parciales contribuyen a la incorporación sumativa y sistemática de los conocimientos que luego sirven en la evaluación total de la asignatura?

A Si: B No:..... C A veces:.....

Explique: totalmente de acuerdo; no dejar todo para ultimo momento

25- Considera Ud., la nota cual es la motivación principal por la que usted estudia ante un examen. (Marque con una cruz solo una)

a- Para aprobar b- Integrar conocimiento y aplicarlos en su desempeño profesional futuro

c- Ampliar sus conocimientos. d- Afianzar sus conocimientos

d- Obtener la mayor nota posible f- Otra: (Cual).....

6 Mas de 1

AnexoIII

Modelos de evaluación utilizados en la Asignatura

Departamento Académico de Salud, Carrera de Odontología UNLaR.

Cátedra de Ortodoncia. 1° Parcial

Apellido y Nombre:

Fecha:

1. El mantenimiento de espacio corresponde a la
 - A. Ortopedia
 - B. Ortodoncia correctiva
 - C. Ortodoncia preventiva
 - D. Ortodoncia interceptiva
2. El suco faríngeo está revestido por
 - A. Endodermo
 - B. Ectodermo
 - C. Ambos
3. Los procesos nasolaterales forman
 - A. Porción media de la nariz
 - B. Labio superior
 - C. Ala de la nariz
 - D. Maxilar superior
4. La 1° Bolsa faríngea da lugar a:
 - A. Conducto auditivo externo
 - B. Amígdala palatina
 - C. Trompa de Eustaquio
 - D. A y B son correctas
5. El maxilar inferior crece por el mecanismo de:
 - A. Remodelación
 - B. Reubicación
 - C. Fenómeno de la V
 - D. Todas son correctas
6. Cual de la siguientes, es una características de las Clases II división II de Angle?
 - A. Overjet disminuido y sobremordida profunda.

- B. Overjet aumentado y sobremordida profunda.
 - C. Overjet disminuido y mordida abierta.
 - D. Overjet aumentado y mordida abierta
7. En la Teoría de crecimiento de Scott
- A. Los factores ambientales tienen gran influencia sobre el crecimiento
 - B. Las suturas tienen una gran influencia sobre el crecimiento
 - C. Considera el cartílago como centro de crecimiento
 - D. Ninguna es correcta
8. El 2ª molar permanente erupciona:
- A. 8 años
 - B. 10 años
 - C. 12 años
 - D. 18 años
9. El espacio de deriva o de Nance:
- A. Es la diferencia de tamaño entre molares temporales y premolares permanentes a ambos lados de la arcada
 - B. Es el espacio que hay en dentición temporal entre el incisivo lateral y canino superior y canino y 1ª molar inferior
 - C. Es 0,9 mm en total
 - D. Se produce por el crecimiento del maxilar
10. El plano poslácteo con escalón distal deriva en dentición permanente a una relación:
- A. Clase I
 - B. Clase II
 - C. Clase III
 - D. A y B son correctas
 - E. A y C son correctas
11. Una gran discrepancia ósea dentaria en el sector anterior provoca habitualmente:
- A. Apiñamiento de incisivos
 - B. Pérdida precoz de caninos temporales
 - C. Mordida abierta anterior
 - D. A y B son correctas
12. Cuando se produce el primer levante de la mordida?

- A. Con la erupción los incisivos temporarios
 - B. Con la erupción del primer molar temporario
 - C. Con la erupción del canino permanente
 - D. Con la erupción del primer molar permanente
13. Para qué se usa el índice de Moyers (marque la correcta)
- A. Para detectar desarmonías entre los tamaños dentarios de las arcadas superior e inferior.
 - B. Para predecir la suma de los anchos mesiodistales de caninos y premolares aún no erupcionados
 - C. Requiere registros radiográficos
 - D. Para medir arcadas en sentido transversal
14. La fase de dentición mixta se caracteriza por:
- A. Recambio del sector anterior
 - B. Hay elementos temporarios y permanentes
 - C. Se suele llamar etapa de patito feo.
 - D. Todas son correctas
 - E. Ninguna es correcta
15. En la relación de las arcadas en sentido anteroposterior, qué NO podemos medir?
- A. Clase molar y canina
 - B. Overjet
 - C. Curva de Spee
 - D. Ancho de las arcadas
16. En las llaves de Andrews la inclinación de la corona en sentido labio lingual se denomina:
- A. Tip
 - B. Torque
 - C. Inclinación positiva
 - D. Inclinación negativa
17. Que dientes presentan normalmente microdoncia?
- A. Incisivos centrales superiores
 - B. Incisivos laterales superiores
 - C. Caninos superiores
 - D. Primeros molares superiores
- 18.Cuál sería la característica molar en la Clase II subdivisión derecha?

- A. Relación molar izquierda en Clase I y relación molar derecha en clase II
 - B. Relación molar derecha en clase I y relación molar izquierda en clase II
 - C. Los molares en Clase II con protrusión de incisivos superiores
 - D. Los molares en Clase II con retrusión incisivos superiores
19. El grado de deformación que un hábito provoca depende de:
- A. Intensidad, frecuencia y duración del hábito
 - B. Patrón de crecimiento
 - C. Existencia de hábitos secundarios que lo potencien
 - D. Todas son correctas
20. En el hábito de respiración bucal los efectos a largo plazo son:
- A. Paladar ojival
 - B. Mordida abierta anterior
 - C. Incisivos superiores protruidos
 - D. Todas son correctas
21. Cómo es el perfil facial de la Maloclusión clase III?
- A. Convexo
 - B. Cóncavo
 - C. Recto
22. El patrón de crecimiento Braquifacial.
- A. Tiene un eje de crecimiento vertical
 - B. El ángulo goníaco es obtuso
 - C. Musculatura potente
 - D. Dimensión vertical aumentada
23. De las curvas de compensación se puede afirmar:
- A. La curva de Spee permite la desoclusión de los dientes posteriores en la protrusión
 - B. La curva de Wilson permite las desoclusiones en las lateralidades mandibulares.
 - C. La curva de Spee tiene un valor normal de 1,5mm
 - D. Todas las anteriores
 - E. A y B son correctas
24. Que produce la curva de Spee profunda?
- A. Overbite negativo
 - B. Overbite disminuído

- C. Overjet disminuido
 - D. Overbite aumentado
25. El resalte dentario se describe:
- A. La distancia entre la superficie vestibular de las piezas inferiores y el borde incisal superior.
 - B. En las clases esqueléticas II el resalte es mayor que en las clases esqueléticas I
 - C. En las clases esqueléticas III el resalte es positivo con respecto a las clases esqueléticas I
 - D. Todas las anteriores
 - E. A y B son correctas
26. En el inicio de la apertura bucal:
- A. El cóndilo se traslada
 - B. El menisco se traslada
 - C. El cóndilo rota sobre el menisco
 - D. El menisco rota
27. Según la ecuación de Dockrell cuáles son los tejidos afectados primariamente?
- A. Tejido óseo
 - B. Tejido neuromuscular
 - C. Tejido dentario
 - D. Todas son correctas
 - E. Ninguna es correcta
28. La masticación maseterina produce...
- A. Estímulos funcionales débiles
 - B. Mordida frontal bloqueante
 - C. Falta de abrasión molar
 - D. Retroceso mandibular
 - E. Todas son correctas
 - F. Ninguna es correcta
29. La pérdida prematura del 2^a molar temporal produce
- A. Mesialización del 1^a molar permanente
 - B. Pérdida de espacio para la erupción del 2^a premolar
 - C. Acortamiento de la longitud de la arcada
 - D. Todas son correctas

30. El Síndrome que se presenta con: Hipoplasia hemimandibular y maxilar, Malformación auricular del lado afectado, y laterognatismo es

- A. Síndrome de Treacher Collins
- B. Síndrome de Crouzon
- C. Síndrome de Apert
- D. Microsomía hemifacial

Departamento Académico de Salud, Carrera de Odontología UNLaR

Cátedra de Ortodoncia. 2° Parcial

Apellido y Nombre:

Fecha:

1. En el análisis de los tercios faciales el tercio inferior aumentado es típico de:
 - a. Paciente braquifacial
 - b. Respirador bucal
 - c. Mordida profunda
 - d. Ninguna es correcta
2. En la deglución normal
 - a. En el momento de la deglución hay contacto dentario
 - b. La musculatura peribucal se contrae
 - c. La lengua se interpone entre los incisivos
 - d. Ninguna es correcta
3. La relación de los incisivos en el plano vertical se llama:
 - a. Overbite
 - b. Overjet
4. Que estadio de maduración indica la aparición del sesamoideo en la radiografía de mano
 - a. Término del crecimiento
 - b. Inicio del pico de crecimiento
 - c. Pico máximo de crecimiento
 - d. Ninguna es correcta
5. Que radiografía es imprescindible para el diagnóstico ortodoncico
 - a. Radiografía oclusal
 - b. Telerradiografía de perfil
 - c. Radiografía frontal
 - d. Tomografía
 - e. Resonancia Magnética
6. Cuantas son las fotos que debemos tomar para un diagnóstico de ortodoncia
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 6

- d. 8
- 7. En qué casos es necesario pedir una radiografía de mano
 - a. Cuando necesitamos sacar los 3° molares
 - b. Para realizar una disyunción palatina en una edad límite
 - c. Para comenzar cualquier tratamiento de ortodoncia
 - d. Para realizar un tratamiento ortopédico en edad tardía
 - e. b y d son correctas
 - f. Todas son correctas
- 8. En el análisis de las arcadas de los modelos, cuando tengo una discrepancia positiva que significa
 - a. Que me sobra espacio
 - b. Que hay apiñamiento
 - c. Existencia de dientes supernumerarios
 - d. Ninguna es correcta
- 9. Cuando calculamos el Vert que signo va cuando el ángulo tiene tendencia a Braqui
 - a. Positivo
 - b. Negativo
- 10. Que planos forman el Angulo del Eje Facial. Si esta disminuido que me dice y que signo tengo que poner en la elaboración del VERT
 - a. Xi-Punto A y Xi Pm. Signo es positivo. Dolicofacial
 - b. Nasion-Pogonion y Mentoniano con Gonion. Signo negativo. Braquifacial
 - c. Nasion-Basion y Punto Pterigoideo-Gnation. Signo negativo. Dolicofacial
 - d. Ninguna es correcta
- 11. El Angulo de la altura facial inferior normal es de 47° Si tengo un angulo de 52° hacia qué tipo facial va y que signo corresponde colocar para la elaboración del VERT
 - a. Hacia braqui y el signo es positivo
 - b. Hacia dolico y el signo es negativo
 - c. Hacia braqui y el signo es negativo
 - d. Hacia dolico y el signo es positivo
- 12. Cuando tenemos un ángulo del plano mandibular de 18° y un eje facial de 95° hacia que biotipo tiende. (Norma del Plano Mandibular: 26°. Norma Eje Facial: 90°)
 - a. Braquifacial
 - b. Dolicofacial

- c. Mesofacial
13. Entre qué puntos trazamos el eje del cuerpo mandibular
- a. Gonion –Gnation
 - b. Xi-Pm
 - c. Articular-Gnation
 - d. Xi-Dc
14. En el Cefalograma de Jarabak el crecimiento en sentido de las agujas del reloj significa:
- a. Que la parte posterior de la cara está creciendo hacia abajo en mayor proporción que la parte anterior
 - b. Que crecen las dos partes en igual proporción
 - c. Que la parte anterior de la cara está creciendo hacia abajo en mayor proporción que la parte posterior
 - d. Ninguna es correcta
15. El punto Pogonion (Pg) es:
- a. El punto más alto del meato auditivo
 - b. El punto más anterior de la sínfisis
 - c. La intersección de la tangente al borde posterior de la rama y la tangente al borde inferior mandibular.
 - d. Punto medio del cóndilo.
16. Si tengo una base craneal anterior de 70 mm y una longitud del cuerpo mandibular de 56mm que nos indica
- a. Una Clase III esquelética debido a la mandíbula
 - b. Mordida profunda esquelética
 - c. Mordida abierta esquelética
 - d. Clase II esquelética debido a la mandíbula
 - e. Ninguna es correcta
17. Para el diagnóstico cuál de los siguientes no es un método indirecto?
- a. Examen de modelos
 - b. Examen radiográfico
 - c. Examen clínico
 - d. Examen fotográfico
18. En el estudio de modelos en sentido frontal vemos
- a. Resalte u overjet

- b. Anomalías transversales
 - c. Clase Molar
 - d. Clase Canina
 - e. Ninguna de las anteriores
19. El Cefalograma nos sirve para
- a. Analizar estructuras internas
 - b. Aporta datos específicos sobre la naturaleza del problema
 - c. Permite la determinación del Biotipo facial
 - d. Predicción del crecimiento a largo y corto plazo
 - e. Nos sirve de herramienta para evaluar un caso tratado
 - f. Todas son correctas
20. El Plano facial está formado por la unión de:
- a. Ba-Na
 - b. Na-Pg
 - c. Xi-Dc

Departamento Académico de Salud, Carrera de Odontología UNLaR.

Cátedra de Ortodoncia. 3° Parcial

Apellido y Nombre:

Fecha:

Cada pregunta tendrá un valor de 0,5 puntos.

1. El movimiento dentario ante una fuerza ortodónica se produce por
 - a. Aposición ósea en el lado de presión
 - b. Reabsorción ósea en el lado de presión
 - c. Aposición ósea en el lado de tensión
 - d. Reabsorción ósea en el lado de tensión
 - e. b y c son correctas
 - f. a y d son correctas
2. La reabsorción ósea indirecta
 - a. Produce hialinización porque cesa la actividad celular
 - b. Se produce porque la fuerza es demasiado intensa
 - c. Se produce por oclusión parcial del flujo sanguíneo en el ligamento periodontal
 - d. Se produce por la acción de fuerzas suaves
 - e. a y b son correctas
 - f. c y d son correctas
3. La fuerza óptima
 - a. Se usa para anclar un elemento dentario
 - b. Es una fuerza que comprime totalmente el ligamento periodontal
 - c. Es la fuerza capaz de comenzar un movimiento dentario sin daño tisular
 - d. Una fuerza de 300 a 500 grs.
 - e. a y d son correctas
4. Qué es el momento de una fuerza?
 - a. Es la relación entre la línea de acción de la fuerza y el centro de gravedad del cuerpo
 - b. Es el producto de la Fuerza por la distancia al centro de resistencia
 - c. Es la resultante de dos fuerzas aplicadas
 - d. Es la tendencia de dicha fuerza a rotar un objeto alrededor de un punto
 - e. b y d son correctas
 - f. Ninguna es correcta

5. En el movimiento de torque:
 - a. El diente se mueve manteniéndose el ápice en su lugar
 - b. Se produce con una fuerza simple en la corona
 - c. Se da con arcos rectangulares en la ranura del brackets
 - d. Lo produce el arco vestibular de las Placas Hawley
 - e. Ninguna es correcta
6. Una con flechas según sean elementos pasivos o activos
 - a. brackets ACTIVO
 - b. arcos
 - c. elásticos PASIVO
 - d. bandas
 - e. resortes
7. El Disyuntor
 - a. Es un aparato de fuerzas livianas
 - b. Es removible
 - c. Actúa sobre la sutura palatina
 - d. Es un aparato ortopédico
 - e. c y d son correctas
8. La aparatología Funcional
 - a. Actúa sobre los dientes
 - b. Es necesario usarla las 24 hs del día
 - c. Son Fijos
 - d. Son Bimaxilares
 - e. Ninguna es correcta
9. Señale la opción incorrecta

La Disyunción:

- a) Es una expansión rápida del maxilar superior.
- b) Se realiza para aumentar la dimensión transversal del maxilar.
- c) La apertura de la sutura es mayor en el sector posterior que en el anterior
- d) Aumenta notablemente la permeabilidad de las vías respiratorias.

10. Una con flechas según qué tipo de aparatología corresponda
- a. Sistema Damon
 - b. Bionator ORTODONCIA
 - c. Activador elástico de Kammt
 - d. Disyuntor ORTOPEDIA FUNCIONAL
 - e. Extraoral
 - f. Sistema MBT ORTOPEDIA
11. Una con flechas las siguientes patologías y maniobras según el nivel de Leavell y Clark al cual pertenecen
- | | | |
|--|-----------------------|---------|
| a. Recuperación de espacio | | |
| b. Hábitos | Protección específica | NIVEL 1 |
| c. Caninos temporarios puntiagudos | | |
| d. Mordida cruzada posterior | Promoción de la Salud | NIVEL 2 |
| e. Topicación con Flúor | | |
| f. Mantenimiento de espacio | Rehabilitación | NIVEL 3 |
| g. Clase III esquelética paciente adulto | | |
| h. Clase I con biprotrusión | Limitación del daño | NIVEL 4 |
| i. Mantenedor de espacio | Ortodoncia Precoz | NIVEL 5 |
12. El colgajo para tracción submucosa cerrado
- a. Se hace en caso de caninos retenidos por palatino
 - b. Se hace cuando los caninos están muy altos por vestibular
 - c. Cuando el diente está por vestibular y no se encuentra a una altura excesiva
 - d. Es la extirpación de una porción de la encía para descubrir el diente incluido
13. Paciente 30 años sexo masculino presenta una atresia severa del maxilar superior en sentido anteroposterior y transversal. Mordida invertida, Perfil cóncavo. Ángulo de profundidad maxilar de 84° y Angulo de profundidad facial de 95°. Cuál sería el tratamiento oportuno y en qué nivel de prevención lo ubica
- a. Ortopedia Nivel 3
 - b. Ortodoncia y Cirugía Nivel 5
 - c. Ortodoncia Nivel 4
 - d. Ortopedia y Ortodoncia Nivel 3

14. Paciente de 7 años con Clase I esquelética, se indica exodoncia por caries de 74,75 y 85. Que tratamiento le haría y en qué nivel de prevención lo ubicaría?
- Aparato funcional, Nivel 3. Diagnostico precoz y rápido tratamiento
 - No le haría nada
 - Recuperación de espacio Nivel 3. Diagnostico precoz y rápido tratamiento
 - Mantenedor de espacio Nivel 2. Protección específica
15. Paciente de 16 años con Clase II, con sobremordida y vestibuloverción del 12 y 22. Que tratamiento le haría?
- Ortopedia. Nivel 3
 - Ortodoncia. Nivel 4
 - Ortodoncia y Cirugía Nivel 5
 - Ortodoncia y Ortopedia. Nivel 3
16. Que puede suceder cuando los terceros molares no tienen lugar para erupcionar
- No tiene ningún efecto
 - Produce mordida invertida
 - Produce la extrusión del 1° molar provocando una mordida abierta
17. Las placas removibles son:
- Aparatología de acción indirecta
 - Actúan a través de fuerzas funcionales
 - Aparatología de acción directa
 - Ninguna es correcta
18. El tratamiento temprano se realiza:
- En la dentición temporaria, mixta y permanente
 - En la dentición permanente
 - En la dentición mixta
 - En dentición temporaria y mixta

19. Unir con flechas
Aparatología funcional

Aparatología extraoral

Aparatología Activa

Placas acrílica con tornillo
Bionator de Balters
Activador elástico de Klammt
Arco Extraoral
Pro tracción posteroanterior

20. . La máscara de Protracción posteroanterior (mascara de Delaire o Pettit)

- a. Produce tracción del maxilar inferior.
- b. Se usa en pacientes de Clase III
- c. Estimula el crecimiento transversal
- d. Puede usarse hasta los 18 años

Departamento Académico de Salud, Carrera de Odontología UNLaR

Cátedra de Ortodoncia. Autoevaluación 1° Parcial

Apellido y Nombre:

Fecha:

1. Que aporte hizo Angle a la ortodoncia?
2. Y Andrews?
3. Que premisas tiene la Filosofía de Arco Recto de Roth?
4. Por qué se distingue la técnica MBT?
5. Y la Filosofía Damon?
6. Que estudia la Ortodoncia?
7. En donde actúa la ortopedia? Sobre los dientes o sobre la musculatura?
8. Cuáles son las divisiones de la ortodoncia?
9. Que es la ortodoncia preventiva y de algunos ejemplos
10. En qué momento actúa la ortodoncia interceptiva?
11. Que significa interceptar?
12. Ejemplos de ortodoncia interceptiva
13. Qué diferencia hay entre ortopedia funcional y Ortopedia mecánica?
14. De que se encarga la ortodoncia prequirúrgica?
15. Cuáles son los componentes del aparato faríngeo?
16. Por qué par craneal esta inervado el 1° arco faríngeo?
17. A que dan lugar la 1° bolsa faríngea?
18. Que arcos faríngeos dan origen al oído?
19. De donde proviene el paladar primario?
20. A que estructuras da origen la prominencia maxilar?
21. En qué semana de vida intrauterina ya está formado el paladar primario?
22. Y el paladar secundario?
23. Que prominencias derivan del 1° arco faríngeo?
24. La bolsa faríngea esta revestida por el ectodo o el endodermo?
25. Y el revestimiento del surco?
26. Como se forman las fosas nasales?
27. Como se forma el paladar secundario y en que semanas?
28. A que da origen la prominencia mandibular?

29. Que arcos faríngeos dan lugar a la lengua?
30. Cuáles son los agentes teratógenos y que provocan?
31. Qué diferencia hay entre crecimiento y desarrollo?
32. A partir de que tejido se produce la osificación endocondral y que fuerzas soportan?
33. Y la intramembranosa?
34. Mencione los distintos tipos de crecimiento
35. Que dice la teoría de Moss?
36. La de Sicher?
37. Cuál es el vector de crecimiento del maxilar superior?
38. En el mecanismo de crecimiento oseó como se da el desplazamiento primario?
39. Y el desplazamiento secundario? De un ejemplo
40. El proceso de remodelación como se da?
41. Que es el fenómeno de la V?
42. Cuál es el mecanismo de crecimiento de la mandíbula?
43. La sutura intermaxilar a qué edad cierra?
44. Cuáles son las características de la dentición del recién nacido?
45. Cuáles son las funciones orales del recién nacido?
46. Cuál es la clasificación de los rodetes maxilares en el recién nacido según Schwarts?
47. Con la erupción de que diente se produce el primer levante de la oclusión?
48. Que consideramos normal en la dentición primaria?
49. Que son los espacios primates?
50. Cuál es la clasificación de Baume?
51. Con la erupción de que elemento dentario se produce el 2º levante de la oclusión?
52. En el plano terminal de los segundos molares temporarios cuales son los distintos tipos que se pueden dar?
53. Que es el espacio libre de Nance y cuál es su medida?
54. Que tipos de cúspides conoce?
55. Que movimientos hace el cóndilo en apertura?
56. Que tipos de contactos interoclusales conoce en sentido vestíbulo palatino?
57. Que es la guía anterior normal?
58. Por qué estaría dada la protección de los dientes anteriores?
59. Y la de los posteriores?
60. Que sería el cóndilo de trabajo?

61. Y el de no trabajo?
62. A que se conoce como movimiento inmediato de Bennett?
63. Que es el ángulo de Bennett?
64. Que es la guía canina?
65. Que es la curva de Spee y donde se toma?
66. Como están los molares en la Clase I?
67. Cuáles son los dos tipos de Clase II?
68. Como es el overbite en la Clase II 2° división?
69. En que dentición se aplica el índice de Moyers? En que se basa?
70. Que produce el hábito de respiración bucal?
71. Cuál es el perfil de las Clases III?
72. Características del patrón de crecimiento Braquifacial
73. Cuáles son los dientes que normalmente presentan microdoncia?
74. Que provoca la pérdida prematura del 1° molar temporario?
75. Cuáles son las características de la microsomia hemifacial?
76. Y el de Treacher Collins?
77. Que produce la masticación maseterina?
78. Y la masticación temporal?
79. En la evaluación de la oclusión en sentido transversal que podemos ver?
80. Y en sentido vertical?
81. Como están los molares relacionados en la mesocclusión?
82. Y en la distocclusión?

Departamento Académico de Salud, Carrera de Odontología UNLaR

Cátedra de Ortodoncia. Autoevaluación 2° Parcial

Apellido y Nombre:

Fecha:

1. Mencione auxiliares de diagnóstico en ortodoncia
2. Para que sirven los modelos de estudio en ortodoncia
3. Cuando se necesita tomar una Rx Carpal
4. Cuál es la etapa de desarrollo de la dentición donde analizamos los espacios de recuperación
5. En qué etapa de la dentición aparece la etapa de patito feo
6. En que biotipo de paciente encontramos el Angulo del plano mandibular disminuido
7. Entre qué puntos trazamos el eje del cuerpo mandibular
8. Cuando tenemos un Eje Facial de 96° , Plano Mandibular de 20° y Altura Facial Inferior de 42° estamos frente a que patrón facial
9. Que radiografía es imprescindible para un correcto diagnostico Ortodontico
10. Que fotos se deben hacer para un diagnostico ortodontico
11. La osificación de que hueso nos determina el final del crecimiento
12. Cuáles son los datos que recopilamos en la Historia Clínica con métodos indirectos
13. Que vemos en el examen facial del paciente
14. Como deben ser los tercios faciales en el análisis de la cara
15. Que evaluamos en el análisis funcional
16. Como están los labios en el respirador bucal
17. En el análisis de la oclusión qué vemos
18. El Cefalograma de Jarabak nos indica cómo va a crecer el paciente Cuales son los distintos tipos de crecimiento según Jarabak
19. Con las medidas que planos se toma el índice de Jarabak. Como se hace para sacar el indice
20. Que nos indica cuando tengo una Base Craneal Anterior de 70 mm y una Longitud del Cuerpo Mandibular de 84 mm
21. En el Registro de Relación Céntrica como debemos doblar la cera anterior y que dientes abarca

22. Cuál es el objetivo de tomar la cera en relación céntrica (R.C) y la cera en máxima intercuspidación (PMI). Cuáles son las ceras que usamos en cada caso.
23. Cuál es el sentido de montar los modelos en el articulador
24. Qué puntos une el Plano de Frankfort
25. La unión de los puntos Nasion Pogonion que plano forman
26. Que planos forman el Angulo del Eje Facial. Si esta disminuido que me dice y que signo tengo que poner en la elaboración del VERT
27. Un paciente con un VERT de -1 qué Biotipo facial tiene
28. Características de un paciente Dolicofacial
29. Cuáles son los cinco Ángulos que intervienen en el VERT
30. Porque es importante saber el biotipo facial de nuestro paciente
31. Que es la discrepancia dentaria y como se mide en los modelos.
32. Cuando tenemos laterales superiores conoides qué índice vamos a tener alterado
33. Como se toma el punto Gonion
34. Que entiende por Crecimiento en sentido de las agujas del reloj y a que cefalograma se refiere
35. Donde se encuentra el Punto A
36. Cuál es el punto Mentoniano
37. Una Mal oclusión de Clase III que tipo de perfil presenta
38. Describe como se forma el polígono de Jarabak
39. Que datos nos brinda la Ortopantomografía
40. En qué casos pedimos una teferadiografía Frontal

Departamento Académico de Salud, Carrera de Odontología UNLaR

Cátedra de Ortodoncia. Autoevaluación 3° Parcial

Apellido y Nombre:

Fecha:

1. Cómo se realiza el movimiento dentario?
2. Cuál es el papel del ligamento periodontal en el movimiento dentario y que partes intervienen?
3. Que es la reabsorción frontal directa?
4. Cuando se produce la reabsorción indirecta y cuáles son las fuerzas que la producen?
5. Cuál es la Fuerza ortodóncica óptima?
6. Que pasa con el movimiento dentario y los AINES?
7. Con que finalidad se usan las fuerzas pesadas y que tipo de reabsorción producen?
8. Cuáles son las condiciones anatómicas que influyen en el movimiento dentario?
9. Que es la cupla y en qué situación la podemos usar?
10. Cuál es el centro de resistencia del elemento dentario?
11. Cuale es el centro de rotación del diente?
12. Que es el momento de una Fuerza?
13. Que tipos de movimiento conoce en ortodoncia?
14. Que significa inclinación no controlada de la corona y de un ejemplo de aparato que la provoca?
15. Cuáles son los movimientos del diente en el sentido vertical?
16. Cuál es la clasificación de la fuerza según el tiempo de acción?
17. Por donde debe pasar la fuerza para mover en maza un diente?
18. Cuáles son los movimientos de 1°, 2° y 3° orden?
19. Cuáles son los elementos activos en la ortodoncia fija?
20. Cuáles son los elementos pasivos y para qué sirven?
21. Que información nos da la ranura o slot del bracket?
22. Nombre algunos elastómeros que se usan en ortodoncia
23. Cuáles son los distintos materiales de los arcos?
24. Que información introdujo en el brackets Andrews?
25. Cuáles son las principales características de la Filosofía de Roth ?
26. Cuál es la principal característica del sistema MBT?

27. Cuáles son las principales características del Sistema Damon?
28. Cuáles son los objetivos del tratamiento temprano?
29. Cuáles son las características de la aparatología Funcional?
30. Ejemplos de aparatos funcionales
31. Que hace el Disyuntor y hasta que edad se puede usar?
32. En que clase esquelética está indicada la Máscara de Delaire?
33. Qué tipo de fuerzas se usan en ortopedia fija?
34. Para que se usa el Extra Oral?
35. Con que ramas de la Odontología se relaciona la ortodoncia?
36. En un paciente adulto con problemas periodontales cuales son los pasos a seguir?
37. En pacientes con discrepancias esqueléticas, la Cirugía Maxilofacial se realiza antes o después de la ortodoncia? Cómo sería la secuencia en el tratamiento?
38. En qué momento está indicada la cirugía del frenillo del labio superior?
39. Que acción ejercen los 3° molares retenidos?
40. Cuáles son las técnicas básicas para la exposición quirúrgica de caninos retenidos?
41. La Prótesis en que ocasiones necesita de la Ortodoncia?
42. Qué niveles involucra la Prevención Primaria?
43. Qué diferencia hay entre Protección específica y Diagnostico Precoz y Rápido Tratamiento?
44. En que etapas de la enfermedad se puede actuar desde la ortodoncia?
45. Cuál es la diferencia entre la ortodoncia interceptiva y la ortodoncia precoz?
46. Cuáles son las acciones que se llevan a cabo para realizar el Nivel 1 de la Prevención Primaria?
47. En la Protección específica, de qué nivel estamos hablando y cuáles serían las acciones?
48. La Topicación a que nivel de prevención pertenece?
49. La Clase III esquelética en un paciente adulto en qué nivel intervendría?
50. El mantenedor de espacios en qué nivel lo pondríamos?
51. Que anomalías tratamos en dentición primaria?
52. Cuál es el tratamiento de elección en la dentición mixta?
53. La Clase II con que aparatos se puede tratar?
54. La Clase III esquelética con que aparatología se puede tratar?
55. La mordida abierta en dentición mixta con que aparatología se puede tratar?

Anexo IV

Gráficos

Gráfico N° 1: Horas semanales que los estudiantes le destinan al estudio de la Asignatura.



Gráfico N° 2: Modos de estudiar la asignatura por parte de los Estudiantes.

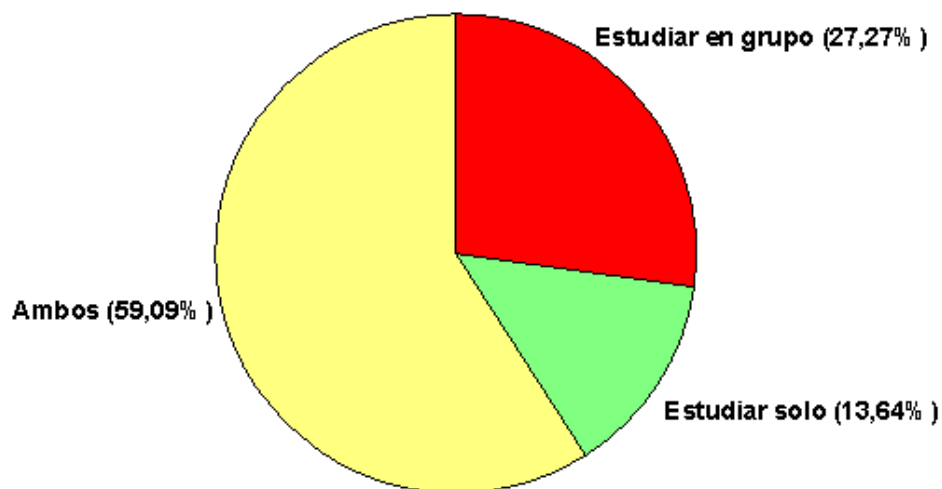


Gráfico N° 3: Si los estudiantes están de acuerdo con la evaluación semanal de prácticos.

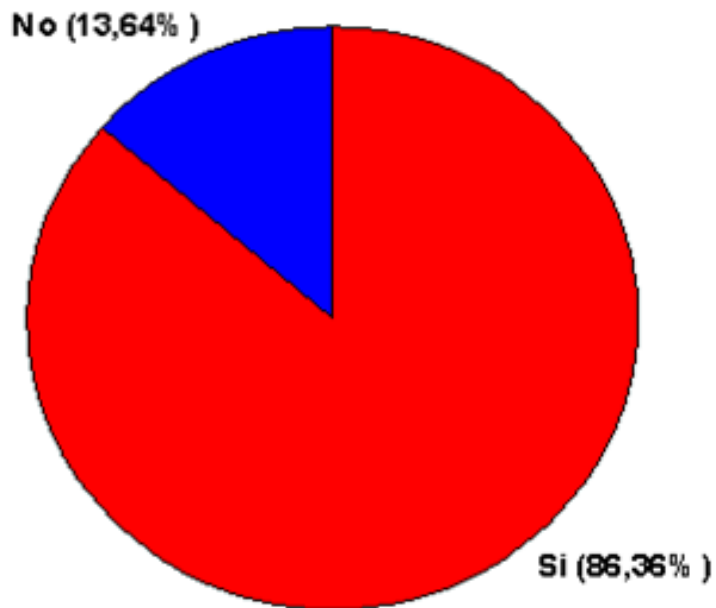


Gráfico N° 4: El cuestionario de Autoevaluación antes de la evaluación le sirve al estudiante.

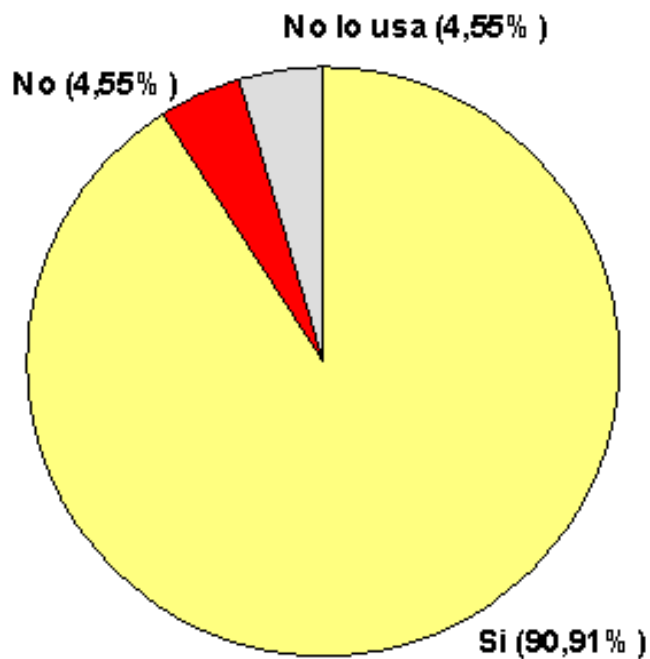


Gráfico N° 5: Considera el estudiante la evaluación como parte del aprendizaje.

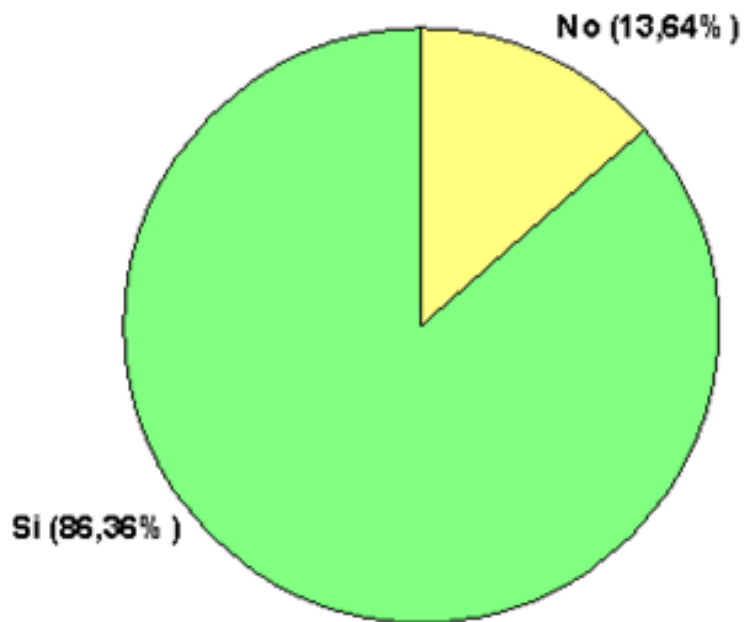


Gráfico N° 6: Considera importante la participación del estudiante en la elección de instrumentos de la Evaluación.

