

AÑO:	2023

1- Datos de la asignatura

Nombre	Análisis del sistema científico argentino y latinoamericano
--------	---

Código	BSA
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	x
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Teórico-metodológica
------------------------------------	----------------------

Departamento	Ciencia de la Información
--------------	---------------------------

Carrera/s	Bibliotecario documentalista orientación en información científica y tecnológica
-----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Tercer año
--	------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semana I	6 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3 hs.	3 hs.	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
10	1	1	1	1	

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Leticia Lizondo	Bibliotecaria Documentalista
2.	Mateo Porta	Prof. en Bibliotecología y Documentación

Nº	Cargo							Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	x									x	x				3	8	2		
2.				x				x					x		3	10	10		20

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura. Brindar el espacio de reflexión en el cual los estudiantes puedan:

- ❖ Reflexionar
- ❖ Ejercer la apropiación del conocimiento
- ❖ Generar conocimientos propios
- ❖ Decidir
- ❖ Aprender del error
- ❖ Adquirir competencias

Se estima necesario y oportuno que el estudiante de Bibliotecología, futuro profesional, acceda a ideas y reflexiones sobre cuestiones fundamentales del campo de la información científica y su desarrollo en nuestra región, a modo de ejes sobre los cuales apoyar procesos de su gestión basados en razonamiento, análisis, diálogo, reflexión y crítica.

Sobre este sustento, se espera que al finalizar el curso los alumnos hayan alcanzado la capacidad de:

- Reconocer el campo de la información científica y tecnológica producida en América Latina y en especial, en Argentina.

- Individualizar las principales instituciones productoras de información en este contexto, su historia y su desarrollo actual.
- Interpretar los principios y fundamentos de la dinámica de la producción científica.
- Advertir la importancia de las políticas de CyT y sus consecuencias para el desarrollo de la producción científica.
- Ser capaz de intervenir en la formulación de políticas de información vinculadas con la CyT.
- Reconocer y dotar de sentido el espacio profesional del gestor de información científica y su interacción con otros actores.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA POR UNIDAD TEMATICA

EJE 1.- Políticas de información en Argentina y en América Latina

Política de información: concepto, importancia. Metodologías para la formulación de políticas de información.
 Las tecnologías de la información y la comunicación como motores de las políticas de información.
 Vinculación entre las políticas de información y otras políticas de Estado.
 Las políticas de información en América Latina y en especial, en Argentina.
 Políticas de información científica. Instituciones involucradas y niveles de participación en su formulación.
 El bibliotecario como actor en la formulación y desarrollo de políticas de información.

EJE 2.- Políticas en ciencia y tecnología

Política científica y tecnológica: concepto y evolución. Perspectiva teórica y dinámica de gestión.
 Ciencia y tecnología en el siglo XXI: ruptura de paradigmas e interrelación sistémica.
 Importancia estratégica de las políticas en CyT y su vinculación con el desarrollo local y regional.
 Fundamentos y criterios de interconexión entre política científica y política de información científica.
 Las políticas de ciencia y tecnología en América Latina y en especial, en Argentina.

EJE 3.- Los sistemas científicos en Latinoamérica. Estructura del sistema científico argentino

Latinoamérica piensa en Ciencia y Tecnología: CEPAL y aportes posteriores.
 Sistema universitario argentino: orígenes, evolución histórico-institucional, configuración actual.
 Instituciones de investigación en Argentina: origen y evolución. Análisis de las principales instituciones gestoras de la CyT en Argentina:
 CONICET, INTA, INTI, organismos provinciales. Presencia de estas organizaciones en el ámbito local.

Panorama de la investigación producida en instituciones privadas en Argentina.

EJE 4.- Producción, comunicación y evaluación del conocimiento científico.

Actores del ciclo productivo de la información científica y técnica.

Modelos de gestión de la información científica y técnica.

El bibliotecario como gestor de información científica.

Planteos básicos de la gestión de información para la investigación.

Funciones del gestor en cada una de las etapas de un trabajo de investigación.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Eje Temático No. 1

Aguillo, Isidro F. (2014). Políticas de información y publicación científica. El profesional de la información, marzo-abril, v. 23, n. 2, pp. 113-118. Recuperado de: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2014/marzo/02.pdf>

Anglada, Lluís (2014). De qué hablamos cuando hablamos de políticas de información El profesional de la información, marzo-abril, v. 23, n. 2, pp. 105-111. Recuperado de: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2014/marzo/01.pdf>

Caridad Sebastián, Mercedes; Méndez Rodríguez, Eva; Rodríguez Mateos, David. (2000). La necesidad de políticas de información ante la nueva sociedad globalizada: el caso español. Ci. Inf., Brasíla, v. 29, n. 2, p. 22-36, maio/ago. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ci/v29n2/a04v29n2>

Sánchez Vanderkast, Egbert J. (2014). Políticas de Información: algunos debates actuales. En: Naturaleza y método de la investigación bibliotecológica y de la información. México: IIBI. Recuperado de: <http://iibi.unam.mx/publicaciones/285/naturaleza%20metodo%20investigacion%20bibliotecologica%20Políticas%20de%20informacion%20Egbert%20Sanchez%20Vanderkast.html>

Sánchez Vanderkast, Egbert J. (2014). Políticas de Información: el amplio espectro de la investigación. En: Investig. bibl vol.19 no.38 México ene./jun. 2005. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2005000100006

Eje Temático No. 2

Albornoz, Mario. (xxxx). Política científica y tecnológica en Argentina. Recuperado de: www.oei.es/historico/salactsi/albornoz.pdf

Aristimuño, Francisco; Aguiar, Diego. (2014). Construcción de las políticas de ciencia y tecnología en la Argentina (1989-1999). En: REDES, Vol. 21, Nº 40, Bernal, diciembre 2014. Recuperado de: <http://iec.unq.edu.ar/index.php/es/publicaciones/revista-redes/numeros-anteriores/item/246-redes-40>

Bourdieu, P. (2008). Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Dagnino, Renato. (2012) ¿A qué llamamos hoy en día Ciencia y Tecnología? En: Tecnología, desarrollo y democracia: nueve estudios sobre dinámicas socio-técnicas de exclusión/inclusión social. Buenos Aires : MINCyT.

Dávila Rodríguez, Lisha. (2015). La divulgación científica en la Universidad Nacional de Villa María. Políticas y acciones. Córdoba : UNC. Capítulo 1 (p. 10-16). Recuperado de: <http://www.famaf.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/7-Davila.pdf>

EL ESTADO DE LA CIENCIA. (2017). Principales Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos / Interamericanos 2016. Buenos Aires : REDES. Recuperado de: <http://www.riicyt.org/publicaciones>

Mario Albornoz: los cambios los hacen las sociedades, no la ciencia. Entrevista realizada por Martín Granosky. 8 de enero de 2015. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=b8lLahhBxxY>

Massare, Bruno (2015). Tres miradas sobre la política científica y tecnológica. Recuperado de: <http://www.unsam.edu.ar/tss/tres-miradas-sobre-la-politica-cientifica-y-tecnologica/>

Prat, A.M. (2003). La importancia de medir la producción científica, El estado de la ciencia: principales indicadores de ciencia y tecnología iberoamericanos/interamericanos. Buenos Aires, Argentina: RYCyT. Recuperado de: http://www.riicyt.edu.ar/manuales/doc_view/137-la-importancia-de-medir-la-produccion-cientifica

Villaveces Cardoso, José Luis. (2006). Nuevas políticas de ciencia y tecnología. En: Universidad e investigación científica: convergencias y tensiones. Buenos Aires : CLACSO. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/vessuri/vessuri.html>

Eje Temático No. 3

Barsky, Osvaldo; Giba, Gabriela. (2012). La investigación en las universidades privadas argentinas. Recuperado de: <http://repositorio.edu.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/681>

Buchbinder, P. (2005). Historia de las universidades argentinas. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.

CONICET: 50 años. (2006). Buenos Aires : Edición nacional: editora & impresora. Recuperado de: www.oei.es/historico/salactsi/conicet.pdf

Devés Valdés, E. (2003). El pensamiento latinoamericano en el siglo XX: desde la CEPAL al neoliberalismo: 1950-1990. Buenos Aires, Argentina: Biblos.

El segundo medio siglo del INTI: elementos para un plan estratégico. (2007). Buenos Aires, Argentina: INTI. Recuperado del sitio web del INTI: http://www.inti.gov.ar/pdf/medio_siglo_inti.pdf

Lettieri, A. (2013). La universidad pública: un balance. Revista Bicentenario, noviembre 2013, 17-19. Recuperado de: http://informacionpresupuestaria.siu.edu.ar/DocumentosSPU/revista_bicentenario/Revista_Bicentenario_8.pdf

Marí, M. (2008). Prospectiva y prospectiva tecnológica en Argentina. Recuperado del sitio web de EULAKS: http://www.eulaks.eu/attach/II_Prospectiva_Argentina.pdf

Nuestros institutos de investigación vinculados al Conicet. (2008). Enlace universitario UNMdP. 3(10), p. 14.

Orione, Julio. (2008). Historia crítica de la ciencia argentina. Buenos Aires, Argentina: Capital intelectual.

Oteiza, E. y Vessuri, H. (1993). Estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América latina. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor de América latina.

Vasen, Federico (2013). Las políticas científicas de las universidades nacionales argentinas en el sistema científico nacional. En: Ciencia, docencia y tecnología. no.46 Concepción del Uruguay, mayo. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000100001

Barrancos, Dora (2014). Conservar y renovar : dilemas de la evaluación científica (En línea). Trabajo presentado en I Jornada de Debate : Investigación y Evaluación en Humanidades y Ciencias Sociales, 26 de septiembre de 2014, Ensenada, Argentina. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.403/pm.403.pdf>

Chain Navarro, Celia. (1999). Gestión de información para la investigación. Desarrollo y consolidación de las funciones del gestor como asesor y consultor para la ciencia y la tecnología. Ciencias de la Información, 30, 4, p. 41-60 (Revista cubana). Recuperado de: <http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/download/273/272>.

Dávila Rodríguez, Lisha. (2015). La divulgación científica en la Universidad Nacional de Villa María. Políticas y acciones. Córdoba : UNC. Capítulo 1 y 2 (p. 16-23). Recuperado de: <http://www.famaf.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/7-Davila.pdf>

Delgado, E., Repiso, R. (2013). El impacto de las revistas de comunicación: comparando Google Scholar Metrics, Web of Science y Scopus. Revista científica de comunicación y educación. 2 (12) Recuperado de: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=41&articulo=41-2013-04>

Liberatore, Gustavo; Aparicio, Alicia; Banzato, Guillermo. (2016). Manual de gestión editorial de revistas científicas de ciencias sociales y humanas. Buenas prácticas y criterios de calidad. Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de: <http://humadoc.mdp.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/294>

Ladrón de Guevara Cervera, Michele; Hincapié, Jhoana; Jackman, Joseph; Caballero Uribe, Carlo Vinicio. (2008). Revisión por pares: ¿Qué es y para qué sirve? En: Salud Uninorte, vol. 24, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 258-272, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/817/81722411.pdf>

Martínez, Luis Javier. (2013). Cómo buscar y usar información científica. Santander : Universidad de Cantabria. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf

Moya Anegón, Félix de; Arencibia Jorge, Ricardo (2008). La evaluación de la investigación científica: una aproximación teórica desde la cienciometría. En: ACIMED v.17 n.4. Cuba: La Habana. abr. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400004

Pérez Cázares, M. (2013). La producción del conocimiento. En: Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 10 (1), 21-30. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/823/82326270003.pdf

SITIOS WEB INSTITUCIONALES CONSULTADOS:

Centro de Investigaciones de Tecnología Pesquera y Alimentos Regionales
<http://fis.com/citep>

Ciudad de Mar del Plata
<http://www.mardelplata.gov.ar>

Comisión de Investigaciones Científicas
<http://www.cic.gba.gov.ar>

Consejo de Rectores de Universidades Privadas
<http://www.crup.org.ar>

Consejo Interuniversitario Nacional
<http://www.cin.edu.ar>

Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación de Posgrados
<http://www.coneau.edu.ar>

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
<http://www.conicet.gov.ar>

Fundación para Investigaciones Biológicas Aplicadas
<http://www.fiba.org.ar>

Hospital Privado de Comunidad
<http://www.hpc.org.ar>

Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Pesquero
<http://www.inidep.edu.ar>

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria
<http://www.inta.gov.ar>

Instituto Nacional de Tecnología Industrial
<http://www.inti.gov.ar>

Ministerio de Educación de la República Argentina
<http://www.me.gov.ar>

República Argentina
<http://www.argentina.gov.ar>

SCImago Journal & Country Rank
<http://www.scimagojr.com/>

Universidad Nacional de Mar del Plata
<http://www.mdp.edu.ar>

Universidad Atlántida Argentina
<http://www.atlantida.edu.ar>

Universidad CAECE Sede Mar del Plata
<http://www.ucaecemdp.edu.ar>

Universidad de la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino sede Mar del Plata
<http://www.ufasta.edu.ar>

Universidad Nacional de Mar del Plata
<http://www.mdp.edu.ar>

Universidad Tecnológica Nacional Sede Mar del Plata
<http://www.mdp.utn.edu.ar>

Web of Science

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El equipo docente trabaja con una orientación clara y definida: el conocimiento como construcción colectiva, consensuada y dinámica.

El objetivo de aprendizaje, con criterios actualizados, se ha ido desplazando cada vez más de la simple obtención de un resultado, hacia el proceso mismo que lleva a ese resultado. El estudiante aprende lo que él mismo ha podido asimilar, es decir, los conocimientos no se fijan, sino que se construyen.

El conjunto de tareas que realizarán los estudiantes, están seleccionadas y diseñadas didácticamente de manera tal que su resolución implica la utilización de saberes y el desempeño de diversas habilidades del pensamiento tales como la comparación, clasificación, definición, transferencia, evaluación y resolución de problemas.

Se intentará despertar en los estudiantes actitudes de curiosidad, reconociendo la complejidad de los fenómenos y valorando el error como momento de divergencia y/ o ruptura imprescindible en la apertura a nuevos caminos y orientaciones.

A continuación, se describen algunas actividades a desarrollar, en forma individual:

- Utilización de bibliotecas: localización de información pertinente y relevante
- Análisis, interpretación y elaboración de resúmenes y/o esquemas de contenido de libros y artículos de revista
- Resolución de situaciones problemáticas
- Elaboración de mapas conceptuales
- Planteo de preguntas relevantes y pertinentes

En relación con la dinámica grupal, se proponen diversas actividades, entre ellas:

- debates
- visitas virtuales a instituciones relacionadas con la producción y la gestión de la información científica a fin de estudiarlas por medio de vivencias directas
- conformación de pequeños grupos de discusión
- Análisis colectivo de documentos audiovisuales, textuales e iconográficos, trabajando especialmente el reconocimiento de mensajes comunicativos a partir de la observación de diversas modalidades (monografías, trabajos de tesis, patentes, revistas científicas; literatura de divulgación, entre otros)

El concepto central es la consideración del docente como mediador entre el conocimiento y el estudiante. Mediación en su amplio sentido de creación de situaciones y procesos por medio de los cuales se aprehenden los contenidos de un área del conocimiento.

Por ello es dable añadir a la metodología de trabajo de la asignatura una constante predisposición para el diálogo, la consulta y la estimulación de las inquietudes de los participantes.

Los contenidos impartidos en el nivel teórico se complementan con lecturas indicadas a través del material bibliográfico propuesto, así como con su discusión y debate. De la misma manera, se espera y se fomenta que el estudiante realice sus propias búsquedas bibliográficas, enriqueciendo de este modo el quehacer cotidiano y el intercambio de información. Por lo antedicho, la dinámica de la cátedra es teórico-práctica, con una interrelación constante entre el equipo docente, los contenidos teóricos, la aplicación práctica y el estudiante como participante activo y pensante.

1. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

eje	Clases teóricas semanales	Clases prácticas semanales	fecha
1	3	3	septiembre
2	3	3	septiembre octubre
3	3	3	octubre noviembre
4	3	3	noviembre diciembre

Se establece un trabajo práctico por cada eje de la asignatura. Luego, un trabajo final que aborde con visión crítica, desarrolle y profundice algunos de los temas objeto de la asignatura.

2. Procesos de intervención pedagógica:

Se llevarán adelante los siguientes:

- clase magistral: particularmente en las clases teóricas
- resolución de guías de lectura
- Trabajos de campo
- Resolución de trabajos prácticos

La estrategia general de intervención pedagógica apunta a lograr una activa participación de los estudiantes y el mayor aprendizaje posible en clase.

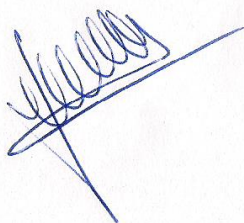
En los encuentros teóricos y prácticos se tenderá a la explicación de los aspectos fundamentales de los contenidos y a la reflexión, la interrogación y el diálogo, empleándose técnicas de trabajo grupal. Las técnicas grupales y los trabajos en equipo hacen a los procesos de

socialización del aprendizaje, permitiendo la manifestación del pensamiento divergente y la mutiperspectiva, mientras que la producción individual permite a cada estudiante llevar su propio ritmo en la construcción del conocimiento a partir de saberes previos.

3. Evaluación

	ALUMNOS REGULARES	ALUMNOS LIBRES
Clases teóricas	75% asistencia en caso de ser presencial	--
Clases prácticas	75% asistencia en caso de ser presencial	--
Trabajo práctico por eje	1 tp por eje. Se debe aprobar el 75% del total (RD 583/20) para regularizar la cursada	--
Exámenes parciales	2 con su recuperatorio respectivo, se aprueba con 4	--
Examen final	--	Trabajo final escrito

Las pautas aportadas están formuladas en todo de acuerdo con la normativa vigente en la Facultad de Humanidades OCA 3752/16, RD 583/20, RR 3226/20; y toda otra norma que regule la cursada en tiempos de pandemia y ASPO.



Leticia Lizondo
Bibliotecaria Documentalista