

AÑO:	2023
------	------

### 1- Datos de la asignatura

Nombre	Historia Universal General I (Antigua)
--------	--

Código	HGA
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Universal
------------------------------------	-----------

Departamento	Historia
--------------	----------

Carrera/s	Profesorado/ Licenciatura en Historia
-----------	---------------------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Primer año de la Carrera. Segundo cuatrimestre
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	40 (cuarenta)
Semanal	6(seis)

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
4	2	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
180	2	4	4	6	

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Marcela Patricia Pitencel	Profesora en Historia
2.	Juan Rubén Gustavo Ferguson	Prof. Mag. en Historia
3.	Diego Reinante	Lic. Mag. en Historia
4.	Hugo Peláez	Profesor en Historia
5.	Juan Manuel Gerardi	Profesor en Historia
6.	María Candela Paz	Ayudante Alumna
7.	Lucía Islas	Ayudante Alumna

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A s	Adj	JT P	A 1	A 2	A d	Be c	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X						X	X	X				4	28	20	-	6
2.			X					X					X		4	28	20		
3.				X						X			X		4	28	6	-	-
4.					X					X		X			4	28	14	-	-
5.					X					X		X	X		4	28	14	-	-
6.						X					X	X			4	28	-	-	-
7.						X					X	X			4	28	-	-	-

(\*la suma de las horas Totales + Investigación+ Extensión Gestión no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

### **3- Plan de trabajo del equipo docente**

#### **1. Objetivos de la asignatura.**

- 1.- Aproximación a los problemas teórico-metodológicos, conceptuales y metodológicos de la historia antigua.
- 2.- Conocimiento mínimo de la cronología de la historia antigua y de la diversidad de los problemas conceptuales surgidos para la comprensión y el análisis de contextos socio-históricos diversos.
- 3.- Desarrollar la capacidad de análisis de problemas históricos concretos a través de las diversas interpretaciones historiográficas.
- 4.- Comprender la importancia del aporte al análisis de la historia antigua de las otras disciplinas sistemáticas (antropología, arqueología, sociología, etnología).
- 5.- Comprender la interacción presente-pasado y su relación con la construcción del pasado.

#### **2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

##### 1. Introducción

- 1.1. Problemas teórico-metodológicos y conceptuales para el estudio de la historia antigua.
- 1.2. El marco natural y la construcción del “espacio histórico”.
- 1.3. Cronología y periodización.
- 1.4. La construcción del pasado: Mito e Historia.
- 1.5. Historia Antigua: desarrollos latinoamericanos y perspectivas desde el Sur.

##### 2.- El mundo antiguo oriental. (Egipto, Mesopotamia)

###### 2.1. El proceso histórico: IV Milenio al 700 a.d.C.

\*El conocimiento del contenido de los procesos y hechos históricos de Mesopotamia y Egipto antiguos implica la lectura obligatoria del manual de A. Khurt (2000) y se evaluará en los parciales correspondientes con una pregunta específica.

###### 2.2. Problemas históricos:

- 2.2.1. Comunidad rural/aldeana, parentesco y organización familiar. Desarrollo de la desigualdad social.
- 2.2.2. El proceso de formación estatal. Teorías, modelos e hipótesis. Fuentes arqueológicas y literarias.

- 2.2.3. Estructuras económico-sociales y lógicas de articulación social. El Modo de Producción “Asiático”. Debates sobre el concepto. Lógica del parentesco y lógica estatal. Formas de integración económica (reciprocidad, redistribución, intercambio). Tributo y control social.
- 2.2.3.1. La tierra. Formas de propiedad y/o de apropiación (palacios, templos, altos funcionarios).
- 2.2.3.2. Las categorías sociales y la esclavitud en el mundo antiguo oriental.
- 2.2.3.3. Trabajo, trabajadores y organización del trabajo; clase y género.
- 2.2.4. Crisis y rearticulación de las formaciones urbanas y estatales.
- 2.2.5. Nómades y sedentarios: formas de interacción.
- 2.2.6. Estado e Imperio: formas de dominación espacial, social e ideológica. Centro y periferia.
- 2.2.6.1. Crisis del sistema imperial.

### 3. El mundo griego

#### 3.1. El proceso histórico: El Egeo entre el II milenio y el siglo II a.C.

\*El conocimiento del contenido de los procesos y hechos históricos de Grecia Antigua implica la lectura obligatoria del manual de Ruzé, F. y Amourretti, M.C. (2000) y se evaluará en los parciales correspondientes con una pregunta específica.

#### 3.2. Los problemas históricos:

- 3.2.1. El sistema palacial en Creta y Micenas.
- 3.2.2. El mundo rural y urbano
  - 3.2.2.1 El oikos: parentesco y producción.
  - 3.2.2.2. La transición oikos y polis.
- 3.2.3. Polis y colonización.
- 3.2.4. Las formas políticas griegas: Esparta y Atenas.
  - 3.2.4.1. Ciudadanía, esclavitud y extranjería.
  - 3.2.4.2. Las estructuras económico-sociales y el debate sobre el esclavismo.
  - 3.2.4.3. Tragedia ateniense. Características y contextos de representación.
- 3.2.5. Formas de dominación espacial, social e ideológica. Hegemonía e Imperio. La guerra y las relaciones interestatales.
- 3.2.6. El mundo helenístico y la aculturación.

### 4. El mundo romano

\*El conocimiento del contenido de los procesos y hechos históricos de Roma Antigua implica la lectura obligatoria del manual de Christol, Michel y Nony, Daniel: *De los orígenes de Roma a las invasiones bárbaras* (2005) y se evaluará en los parciales correspondientes con una pregunta específica.

- 4.1. El proceso histórico entre el siglo VIII a.d.C. al siglo V d.C.
- 4.2. Los problemas históricos
  - 4.2.1. República y conflictos sociales.
  - 4.2.2. Ciudadanía y tierra: la cuestión agraria.
  - 4.2.3. La cuestión política: las facciones.
  - 4.2.4. La crisis en el mundo romano: la República tardía. Imperialismo e imperio, formas de dominación espacial, social y cultural.
    - 4.2.4.1. La frontera.
    - 4.2.4.2. El urbanismo.
    - 4.2.4.3. La ciudadanía.
    - 4.2.4.4. El Ejército.
    - 4.2.4.5. Esclavitud y colonato.
  - 4.2.5. Las ideologías: el cristianismo.

### 3. **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### 1.- Introducción

##### Bibliografía obligatoria:

- Finley, M.I. “El historiador de la antigüedad y sus fuentes”, en: **Historia Antigua: problemas metodológicos**. Barcelona, Crítica, 1986, cap. 2, pp. 19-47.
- Liverani, Mario. **El Antiguo Oriente. Historia, Sociedad y Economía**. Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1995. Cap. 1: “El antiguo Oriente como problema histórico”, pp. 19-35.
- Shaw, Ian. **Historia del Antiguo Egipto**. Oxford. Madrid, La esfera de los Libros, 2007 (2000), “Introducción”, pp. 17-35.

##### Bibliografía complementaria:

- Ferguson, Juan; Lamboglia, Rodolfo (UNR) y Gerardi, Juan. Dossier “Conceptos, enfoques y métodos para el estudio de la Historia Antigua”, en: *Pasado Abierto*, Revista del CEHis, n° 14, julio-dic. de 2021, pp. 3-16, (en línea) <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/issue/view/247/showToc>
- Plácido, D. **Introducción al mundo antiguo: problemas teóricos y metodológicos**. Madrid, Síntesis, 1993.
- Salem, L. y Cabrera, J. “Una (historio)grafía para los Estudios del Próximo Oriente antiguo desde el Sur Global. Entramados globales y locales en las trayectorias comparadas de Abraham Rosenvasser y Ciro Flamarion Santana Cardoso”, en: *Fronteiras*, n° 40, agosto de 2022, pp. 25-53.

## 2.- El mundo antiguo oriental: Egipto y Mesopotamia.

### 2.1. El proceso histórico: IV milenio al 700 a.C.

\*Lectura obligatoria para la historia de los procesos y acontecimientos relativos al AOP:

-Kuhrt, A. **El Oriente Próximo en la Antigüedad**. Barcelona, Crítica, 2000.

### 2.2. Los problemas históricos.

Bibliografía obligatoria:

#### MESOPOTAMIA

-Foster, Benjamín; R. Polinger; Foster, Karen: **Las civilizaciones antiguas de Mesopotamia**. Barcelona, Crítica, 2011. Caps. 1 a 5

-Liverani, Mario: **El Antiguo Oriente. Historia, Sociedad y Economía**. Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1995., Primera parte, Cap. 1 Los Caracteres originales - Segunda parte: La edad del Bronce antiguo. Cap. 4: La revolución urbana. Cap. 5: La difusión y crisis de la primera urbanización. Cap. 6 La Mesopotamia protodinástica. Tercera Parte: El Bronce medio. Cap. 8. El imperio de Akkad. Cap. 9. La Edad Neo sumeria. Cap. 10. La crisis de la segunda urbanización. Cap. 14. Hammurabi de Babilonia.

- MANZANILLA, Linda. “El surgimiento de la sociedad urbana y la formación del Estado: Consideraciones”, en: L. Manzanilla (ed.), **V Coloquio Gordon Childe: Estudios sobre las revoluciones neolítica y urbana**. México, UNAM, 1988, pp. 293-308.

#### EGIPTO

-Anexo de vocabulario conceptual y crítico (Material de la cátedra).

-Assman, J. Egipto. **Historia de un sentido**. Madrid, Abada, 2005 (1996), Prólogo, pp. 5-8; cap. 1, Punto 3: “Recuerdo: la mitomotórica del estado egipcio”, pp. 54-62, cap. 3. “La estructura dinástica como construcción de permanencia”, pp. 30-38.

-Campagno, Marcelo. “Parentesco, intercambios, conflictos. Consideraciones sobre el surgimiento del Estado egipcio”, en: Alicia Daneri Rodrigo (ed.), **Relaciones de intercambio entre Egipto y el Mediterráneo Oriental (IV-I Milenio a.C.)**. Bs. As., Editorial Biblos, 2001, pp. 13-31.

-Cardoso, Ciro F.S. **Sociedades do Antigo Oriente Próximo**. Sao Paulo, Ática, 1988, cap. 3 “El Egipto faraónico”, punto 4 “Propiedad y relaciones de producción: interpretación de las estructuras económico-sociales”, pp. 66-74. [Traducción de la cátedra]

-Ferguson, Juan: “Estado, trabajo y trabajadores en el Antiguo Egipto: el Reino Medio (2055-1650 a.C.)”, en: Marcelo Campagno (editor), **Estudios sobre parentesco y Estado en el Antiguo Egipto**. Bs. As., Ediciones del Signo/ UBA, 2006, pp. 147-166.

-Kemp, Barry. **El Antiguo Egipto: Anatomía de una civilización**. Madrid, Alianza, 1996 (1989), “Introducción”, pp. 7-24; Cap. 1: “Las bases intelectuales del inicio del Estado”, pp. 27-82.

- Menu, B. “El surgimiento de estructuras estatales en Egipto en el cuarto milenio a.C.”, julio de 2002, en: *CLIO*, 2002. [Traducción de la cátedra]
- Seidlmayer, S.: “El primer período intermedio”, en: Ian Shaw, op. cit., pp. 159-196.
- Zingarelli, A. “El Modo de Producción Asiático: consideraciones en torno al Egipto Antiguo”, en: *RIHAO*, nº 20 (2019), pp. 77-122.
- “Literatura egipcia antigua: una aproximación al pensamiento y la sociedad”, en: Andrea Zingarelli y Valeria Mayocchi (eds.), **Relatos del Antiguo Egipto**. Bs As, Biblos, 2017, pp. 13-34.

#### Fuentes

Recopilación documental de la cátedra, v. 1 Cercano Oriente.

#### Bibliografía complementaria:

#### EGIPTO

- Allen, Robert. “Agriculture and the Origins of the State in Ancient Egypt”, en: *Explorations in Economic History* 34, 1997, pp. 135–154.
- Assman, J. **Cultural memory and early civilization. Writing, remembrance and political imagination**. Cambridge, CUP, 2011 [2007].
- Banschikova, Anastasia. “Woman in Ancient Egypt: Evolution of Personal and Social Positions”, en: *Social Evolution & History*, Vol. 5 No. 1, Marzo 2006, pp.109–124
- Campagno, Marcelo. **El origen de los primeros estados. La revolución urbana en América precolombina**. Buenos Aires, Eudeba, 2007, Introducción, pp. 5-7; cap. 2 “Algunas consideraciones teóricas”, pp. 8-19.
- “Parentesco, Patronazgo y Estado en las sociedades antiguas: a modo de introducción”, en: Marcelo Campagno (ed.), **Parentesco, patronazgo y Estado en las sociedades antiguas**. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA, 2009, pp. 7-24.
- “El Modo de Producción Tributario y el Antiguo Egipto. Reconsiderando las tesis de Samir Amin”, en: *Anales de Historia Antigua, Medieval y Moderna*, vol. 35-36, 2003, pp. 1-17.
- Caminos, R. “El campesino”, en: S. Donadoni (ed.) **El hombre egipcio**. Madrid, Alianza, 1991, cap. 1, pp. 21-51.
- Cardoso, Ciro F.S. **Sete olhares sobre a Antiguidade**. Brasilia, UnB, 1994, cap. 1, punto 3 “Grandes características estructurales del Antiguo Oriente Próximo”, pp. 39-61. [traducción de la cátedra].
- “Las comunidades de aldea en el antiguo Egipto”, en: *Phoînix*, 14, Río de Janeiro, 2008, pp. 96-129.
- Cervelló Autuori, J., “La aparición del estado y la época tinita”. En Parra Ortiz, J. M. (coord.) **El Antiguo Egipto. Sociedad, Economía, Política**. Marcial Pons Historia, Madrid, 2009, pp. 79-83; 90-99.
- Donadoni, S. (ed.) **El hombre egipcio**. Madrid, Alianza, 1991, “Introducción”, pp. 13-22.
- Caminos, R. “El campesino”, en: S. Donadoni (ed.) op. cit., cap. 1, pp. 21-51.
- Ferguson, Juan. “Apuntes teóricos para una caracterización de las estructuras económicas y sociales del Antiguo Oriente Próximo”, en: Juan Ferguson y Juan Gerardi (Comps.), **Abordajes contemporáneos sobre el mundo antiguo**. Mar del Plata, UNMDP, 2015.

- "Crisis política y literatura en el antiguo Egipto: una relectura del Informe de Unamón", en: *Pasado Abierto*, Revista del CEHis, nº 10, julio-diciembre de 2019, pp. 178-203, CEHis, Fac. Humanidades, UNMdP, ISSN 2451-6961 (en línea)  
<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/3717/3815>
- Hornung, E. "El faraón", en: Donadoni (ed.) op. cit., cap. 10, pp. 309-340.
- Manning, J. G. "Egypt", en: Bang, Peter F. y Scheidel, Walter. **The state in the Ancient Near East and Mediterranean**. Oxford, Oxford University Press, 2013, cap. 2, pp. 61-93.
- Menu, B. **Histoire économique et sociale de l'ancienne Egypte. De Nârmér à Alexandre le Grand**. Volume I: Les fondements de l'économie. Paris, CNRS, 2018.
- "Reflexiones de una historiadora egiptóloga", en: *Transeuphatène* 31, 2006, pp. 95-100. [Traducción de la cátedra]
- Minaci, G.L; Moreno García, J.C.; Quirje, S. & Stauder, A. (eds.). **The arts of making in Ancient Egypt. Voices, images and objects of material producers, 2000-1550 BC**. Leiden, Sidestone Press, 2018.
- Moreno García, J.C. "Penser l'économie pharaonique", en: *Annales*, 2014/1, 7-38.
- **Egipto en el Imperio Antiguo (2650-2150 antes de Cristo)**. Barcelona: Bellaterra, 2004, cap. 3, pp. 107-149.
- Raffaele, F. "Dynasty 0", en: *AH* 17, 2003, pp. 99-141.
- Roth, A.M. "Work force", en: Donald B. Redford (ed) **The Oxford Encyclopedia of Ancient Egypt**. Oxford, OUP, 2001 (2005), Vol. 3, pp.519-524.
- Trigger, B. y otros. **Historia del Egipto Antiguo**. Barcelona, Crítica, 1986.

## MESOPOTAMIA

- Luciani, Federico; Rovira, Leticia(comp.) **Temas y problemas de historia antiguo-oriental, Una introducción**, ediciones UNL; Cátedra, 2021
- D'Agostino, Franco, Aspectos de la economía mesopotámica en la época neo-sumeria, en: Luciani, Federico; Rovira, Leticia(comp.) **Temas y problemas de historia antiguo-oriental, Una introducción**, ediciones UNL; Cátedra, 2021,pp.63-77
- Oliver, María Rosa, Relaciones de género y poder en el Cercano Oriente Antiguo: Una historia en construcción, en: Luciani, Federico; Rovira, Leticia(comp.) **Temas y problemas de historia antiguo-oriental, Una introducción**, ediciones UNL; Cátedra, 2021, pp.220-231
- Ravenna, Eleonora, Permanencias y cambios durante el período hammurabiano en Sippar y Larsa, en: Luciani, Federico; Rovira, Leticia(comp.) **Temas y problemas de historia antiguo-oriental, Una introducción**, ediciones UNL; Cátedra, 2021, pp. 81-95
- Rovira, Leticia, Un acercamiento político a la Historia de Mari, en: Luciani, Federico; Rovira, Leticia(comp.) **Temas y problemas de historia antiguo-oriental, Una introducción**, ediciones UNL; Cátedra, 2021,pp. 98-116.

### Fuentes

Recopilación documental de la cátedra, v. 1 Cercano Oriente.



## EGIPTO Y MESOPOTAMIA

- Clastres, P. **Investigaciones en antropología política**. México, Gedisa, 1987 [1980], cap. 6 “La cuestión del poder en las sociedades primitivas”, pp. 109-116.
- Flannery, Kent. **La evolución cultural de las civilizaciones**. Barcelona, Anagrama, 1975.
- Godelier, Maurice. “Modo de Producción Asiático y los esquemas marxistas de evolución de las sociedades”, en: **Las formas precapitalistas**. Bs. As., Siglo XXI, 1984, pp. 13-67
- Haldon, J. “Presentación: El modo de producción tributario: concepto, alcance y explicación”, en: *Hispania*, LVIII/3, nº 200 (1998), pp. 797-822.
- Harris, Marvin, **Caníbales y reyes, los orígenes de la cultura**, Madrid, Alianza, 1993, cap. 3 El origen de la agricultura; cap.4 El origen de la guerra
- Harris, Marvin, **Introducción a la Antropología general**, Madrid, Alianza, 1983, cap. 13 Economía, intercambio y control; cap. 14 La organización de la vida doméstica; cap. 15 Parentesco, residencia y filiación, cap. 16 La organización política en bandas y aldeas, cap. 17 El control y el origen del Estado
- Lerner, G. **La creación del patriarcado**. Crítica, Barcelona, 1990, “Introducción”, pp. 19-32.
- Mann, M. **Las fuentes del poder social. Una historia del poder. Desde los comienzos hasta 1760 a.C.** Madrid, Alianza, 1991 [1986], cap. 1, pp.13-58.
- Melissoux, C. **Mujeres, graneros y capitales**. México, Siglo XXI, 1989 [1975], cap. 1 “Situación de la comunidad doméstica”, pp. 20-53.
- Polanyi, Karl. **El sustento del hombre**. Barcelona, Ed. Mondadori, 1994 (1977), cap. 3: “Formas de integración y estructuras de apoyo”, pp. 109-118.
- Service, Elman. **Los orígenes del Estado y la civilización**; Madrid, Alianza, 1984; Cap.4. “La institucionalización del poder”.
- Van de Mierop, M. **Historia del Próximo Oriente Antiguo. (ca. 3000-323 a. C.)**. Madrid: Ed. Trotta, 2020.

### 2.2.1. Nómadas y Sedentarios.

#### Bibliografía obligatoria:

Digard, Jean Pierre: “A propósito de los aspectos económicos de la simbiosis nómadas- sedentarios en la antigua Mesopotamia: el punto de vista de un antropólogo sobre el Medio Oriente contemporáneo”, en: J. Silva Castillo (dir.) *Nómades y sedentarios*, México, Colegio de México, 1982.

Rowton, M.: “Factores económicos y políticos en el nomadismo antiguo”, en: Silva Castillo (dir.) *Nómades y sedentarios*, México, Colegio de México, 1982.

### **3. El mundo griego**

#### 3.1. El proceso histórico: el Egeo entre el II milenio y el siglo II a.C.

\*Lectura obligatoria para la historia de los procesos y acontecimientos relativos a la antigua Grecia:

-Ruzé, F. y Amouretti, M.C. **El mundo griego antiguo. De los palacios cretenses a la conquista romana**. Madrid, Akal, 2000.

### 3.2. Los problemas históricos.

Bibliografía obligatoria:

-Anderson, P. **Transiciones de la Antigüedad al Feudalismo**. Madrid. Siglo XXI. 1997, Cap. 1 “El Modo de Producción Esclavista”, pp.10-22; Cap. 2 “Grecia”, pp. 23-39.

-Austin, M. y Vidal Naquet, P. **Economía y sociedad en Grecia Antigua**. Barcelona, Paidós, 1987, cap. 1 “Conceptos y problemas generales”, pp. 17-44.

-Cardoso, Ciro F.S. “La sociedad antigua: ¿clases o estamentos?”, en: **Sete olhares sobre a Antiguidade**. Brasilia, UnB, 1994, cap. 5, punto 2, pp. 185-192. [Traducción de la cátedra].

-Castoriadis, C. “La democracia ateniense y sus interpretaciones”, en: *Vuelta*, nº 209, abril de 1994, pp. 28-32.

-Finley, Moses I. **El nacimiento de la política**. Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1986, cap. 3: “Política”, pp. 71-94; cap. 4: “Participación popular”, pp. 95-128.

-Gallego, J. “Democracia, estado sujeto: pensar la política en la Atenas clásica”, en: M.C. Colombani, J.R.G. Ferguson, J.M. Gerardi (comps) **Miradas interdisciplinarias sobre el Mundo Antiguo**. Mar del Plata, UNMDP, 2018, pp. 135-154.

-----“Perspectivas sobre la historia agraria de la Grecia Antigua”, en: *Phoinîx*, 7, RJ, 2001, pp. 190-229.

-Loroux, Nicole. **Las experiencias de Tiresias. Lo masculino y lo femenino en el mundo griego**. Barcelona, Acontilado, 2004 [1990], Introd.: “El operador femenino”, pp. 7-40.

-Plácido, D. “La presencia de la mujer griega en la sociedad: Democracia y Tragedia”, en: *Stud. Hist., Hª antig.*, 18, 2000, pp. 49-63.

-Thomas, Rosalind. “La ciudad clásica”, en: Robin Osborne (org.), **La Grecia clásica. Historia de Europa Oxford**. Barcelona, Crítica, 2002 (2000), cap. 3, pp. 63-94.

-Ste. Croix, G.E.M. de. **La lucha de clases en el mundo griego antiguo**. Barcelona, Crítica, 1988 [1981], cap. II “Clase, explotación y lucha de clases”, pp. 46-136; cap. III: “La propiedad y los propietarios”, pp. 137-242.

Bibliografía complementaria:

-Davidson, J. “La vida privada”, en: Robin Osborne (org.), op. cit., cap. 6, pp. 157-190.

-Domingo, Plácido. **La sociedad ateniense. La evolución social de Atenas durante la guerra del Peloponeso**. Barcelona, Crítica, 1997, cap.12 “El pensamiento y la religiosidad: filósofos, oradores y sofistas. Adivinos e intérpretes de oráculos, fiestas y rituales”, pp. 192-209; cap.14 “El teatro y el público”, pp. 210-260.

----- El territorio de la Pólis. Explotación agrícola y organización política”, en: P. Miceli y J. Gallego (coords.) **Habitar, producir, pensar el espacio rural. De la Antigüedad al Mundo Moderno**. Bs As, Miño & Dávila, 2008, cap. 2, pp. 47-58.

-Finley, M. I. **El mundo de Odiseo**. México, F.C.E., 1983.

- Hansen, M. H. **La democracia ateniense en la época de Demóstenes**. Madrid, Capitán Swing, 2022 [1991].
- Gallego, Julián. **La Polis griega: orígenes, estructuras, enfoques**. Bs As, Ed. de la Fac. de Filosofía y Letras de la UBA, 2017.
- “La economía campesina en el mundo griego. Producción, intercambio y autarquía”, en: P. Miceli y J. Gallego (coords.), op. cit., cap. 3, pp. 59-99.
- “El envés de un agotamiento político. Epifanías de Dionisio en el teatro ateniense de fines del siglo V”, en: M. Campagno, J. Gallego y C. García Mac Gaw (comps). **Política y religión en el Mediterráneo antiguo. Egipto, Grecia, Roma**. Bs As, Miño & Dávila, 2009, pp. 257-272.
- van Wees, Hans. “La ciudad en guerra”, en: R. Osborne (org.), op. cit., cap. 4, pp. 95-127.
- Preaux, Claire. **El mundo helenístico. Grecia y Oriente**. Barcelona, Labor, 1986, T.I, cap.1: “Las ciudades”, pp. 195-247; cap. 3: “El campo y la ciudad”, pp. 261-274.
- Romilly, J. de. **La tragedia griega**. Madrid, Gredos, 2011 [1970], “Introducción”, pp. 9-14; cap. 1 “El género trágico”, punto 1 “El origen de la Tragedia”, pp. 15-25.
- Vernant, J.P. “El mundo histórico de la Tragedia en Grecia: algunos condicionantes sociales y psicológicos” y “Tensiones y ambigüedades en la Tragedia griega”, en: J.P. Vernant, J.P. y P. Vidal-Naquet. **Mito y tragedia en la Grecia Antigua**, 1. Madrid, Taurus, 1987 [1972], caps. 1 y 2, pp. 17-22 y 23-44.
- **Los orígenes del pensamiento griego**. Bs As, Eudeba, 1970 [1962].
- (dir.) **El hombre griego**. Madrid, Alianza, 1995.
- Vidal-Naquet, P. “La Democracia: un invento de Atenas”, en: G. Duby (ed.) **Los ideales del Mediterráneo. Historia, Filosofía y Literatura en la cultura europea**. Barcelona, Icaria, 1997, pp. 71-96.
- **Os assassinos da memória**. Campinas, Papirus, 1988, cap.V (fragmento) “Los asesinos de la memoria”, p.153-213. [Traducción de la cátedra]
- Walbank, E.V. **El mundo helenístico**. Madrid, Taurus, 1981, cap. 4: El mundo helenístico ¿Una cultura homogénea?, pp. 56-72.

Fuentes

Recopilación documental de la cátedra, v. 2, Grecia Antigua.

#### **4. El mundo romano.**

##### 4.1. El proceso histórico.

Christol, Michel y Nony, Daniel: *De los orígenes de Roma a las invasiones bárbaras*, Madrid: Akal, 2005.

## 4.2 Los problemas históricos.

### Bibliografía obligatoria:

De Ste. Croix, G.E.M.: *La lucha de clases en el mundo griego antiguo*. Barcelona, Crítica, 1988. Segunda parte: cap. VI: Roma soberana, cap. VIII: la decadencia y caída del Imperio romano: una explicación.

Finley, M. *La economía de la antigüedad*. México. FCE. 1986. Cap.: Amos y esclavos; Cap.: Órdenes y status

Garnsey y Saller: *El Imperio romano. Economía, Sociedad y Cultura*. Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1991. Cap. 2 Gobiernos sin burocracia. Segunda parte. Cap. 3. Una economía subdesarrollada. Cap. 4 la tierra. Cap. 6. Familia y jerarquías sociales.

Nicolet, Claude: *Roma y la conquista del Mediterráneo*. Barcelona, Labor, 1983. T. 1. Cap. III: La cuestión agraria. Cap. XII: la vida política romana. Fundamento, ejercicio y factores de poder. T.II: Conclusión: el imperialismo romano.

### Bibliografía complementaria:

Beard, Mary, *SPQR, Una historia de la antigua Roma*; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Crítica, 2017.

Bispham, Edward. *Europa romana*; AA.VV. traductores, Barcelona, Crítica, 2009, Historia de Europa Oxford, vol.2, Cap. 3: El Imperio Romano desde Augusto hasta Diocleciano; cap. 4: la sociedad romana; cap. 5: La guerra y el ejército; cap. 7: las religiones; cap. 8: las implicaciones culturales de la conquista romana; cap.9: el siglo IV

Brown, P. “*El primer milenio de la Cristiandad occidental*”, Barcelona, Crítica, 1997, Cap. 2 y Cap. 3.

Cameron, Avil. *El mundo mediterráneo en la antigua tardía (395 a 600)*, Barcelona, Crítica, 1998, Introducción, Cap. 1,2, 3 y 4., pp. 15 a 116.

Cornell, T. J. *Los orígenes de Roma. c 1000 – 264 a. C. Italia y Roma de la Edad del Bronce a las guerras púnicas*. Crítica, Barcelona, 1999, Cap. 7. Las formas de Servio Tulio. Cap. 10. Patricios y Plebeyos; Cap. 13. La emancipación de la plebe;

Domínguez Arranz (ed.) *Mujeres en la Antigüedad Clásica, género, poder y conflicto*, Madrid: Sílex,2010

Duby, G y Ariés, Ph. (dir.) *Historia de la vida privada*. Madrid. Taurus. 1992. Caps. La familia y sus libertos, Cap. Placeres y excesos, Cap. Las tranquilizaciones. Cap. Una nueva Antropología.

Giardina, Andrea(comp,) *El hombre romano*, Introducción; cap. El ciudadano y el político

Heather, P.; *La decadencia del Imperio romano*; Barcelona, Crítica, 2006, Introducción, 1era.parte 1,2 y 3, 3era parte 10.

Pina Polo, Francisco; *De República a Principado: claves políticas de la República Romana*, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 1999.

Walbank, F.W.: *La pavorosa revolución, La decadencia del Imperio Romano*, Madrid, Alianza Universidad, 1981, Cap.1: La naturaleza del problema, cap. 4: Contracción y crisis, Cap. 8: Las causas de la decadencia, cap. 9: la realidad del progreso.

Wickham, Cris: *Otra transición: desde el mundo antiguo al feudalismo*, en: *Studia Historica*, Ha. Medieval, vol. VII, 1989, Ediciones Universidad de Salamanca.

#### Fuentes

Recopilación documental de la cátedra: Roma

- 1.- Surgimiento del Estado Romano
- 2.- La expansión romana por el Mediterráneo
- 3.- Los Gracos y la crisis del siglo I a.C.
- 4.- Augusto y la dinastía Julia-Claudia
- 5.- Las dinastías Flavia y Antonina
- 6.- Los Severos y la crisis del siglo III
- 7.- Configuración del Bajo Imperio con Diocleciano
- 8.- El Siglo IV

### **HISTORIA UNIVERSAL GENERAL I – ANTIGUA** **PLAN DE TRABAJOS PRÁCTICOS, año 2023.**

Fundamentación y propósitos del Plan de Trabajos Prácticos

El presente Plan de Trabajos Prácticos ha sido elaborado en relación con el Programa General de la disciplina Historia Universal General I – Antigua. Se ha tomado en cuenta, además, que dicha asignatura se dicta en el primer año de la carrera de Historia, cuando los conocimientos que poseen los alumnos en relación a su futura profesión aún son limitados y los cursos presentan una gran heterogeneidad en su composición, sobre todo en lo que se refiere a los aspectos formativos. Siendo así, se ha intentado que los prácticos se caractericen por un grado de complejidad creciente en lo que se refiere a la adquisición de habilidades específicas por parte de los estudiantes.

### Objetivos generales

Teniendo en cuenta las metas pedagógicas que la profesora Titular establece en su programa de cátedra, los objetivos generales del Plan de Trabajos Prácticos propuesto son que los alumnos:

- Logren un conocimiento mínimo de la cronología y contenidos de la Historia Antigua, así como de los distintos marcos conceptuales que se aplican al análisis de los diferentes contextos socio-históricos
- Aprendan a identificar problemas históricos, descubrir hipótesis y utilizar fuentes
- Reflexionen y debatan acerca de los diversos enfoques y temas de la Historia Antigua
- Ejerciten la expresión escrita y oral
- Analicen críticamente la relación presente-pasado

### Dinámica de las clases y modalidad de trabajo

Durante las clases los auxiliares desarrollarán los contenidos específicos del Plan de Trabajos Prácticos y también los elementos teóricos de la Parte General que la cátedra considere necesarios.

*Los profesores guiarán el análisis y la discusión de los materiales bibliográficos y de las fuentes que ilustran la problemática de la unidad correspondiente. Se ubicará al autor y a la obra en el contexto historiográfico y/o histórico correspondiente, para luego proceder al análisis del texto seleccionado.*

*Los alumnos deberán realizar los trabajos a partir de los ejes problemáticos y las Guías de Lecturas, los cuales serán presentados y discutidos en clase. Algunos textos deberán ser expuestos en forma individual o grupal por los alumnos, quienes previamente deberán analizar y comparar las obras seleccionadas.*

Se considerará especialmente la participación activa de los alumnos, sus análisis críticos de las lecturas y el debate sobre los temas propuestos.

*Régimen de aprobación: 75% de los trabajos prácticos aprobados.*

*Cronograma del Plan de Trabajos Prácticos - año 2023*

**TRABAJO PRÁCTICO 1:** “Introducción a la Historia Antigua: cronología, periodización, fuentes y espacio”.

*Inserción del tema dentro del programa vigente: Introducción*

*Objetivos:*

*Establecer una cronología de dos regiones nucleares del Antiguo Oriente Próximo  
Analizar e interpretar la cartografía vinculada a los espacios históricos.  
Identificar los problemas de periodización y las fuentes en la Historia Antigua*

*Actividad a evaluar: realizar un análisis de los textos en relación con los factores enunciados: fuentes, datación y espacio.*

*Duración: 1 clase.*

*Bibliografía Obligatoria*

-KHURT, Amélie. **El Oriente Próximo en la Antigüedad (c.3000-330 a.C.)**. Barcelona, Crítica, 2000, “Introducción”, pp. 15-29.

-LIVERANI, Mario. **El Antiguo Oriente. Historia, sociedad y economía**. Barcelona, Crítica, 1995, cap. 1: “El Antiguo Oriente como problema histórico”, pp. 29-35.

*Bibliografía Complementaria*

-SHAW, Ian. “Introducción: cronologías y cambio cultural en el Antiguo Egipto”, en: Ian Shaw (ed.) **Historia del Antiguo Egipto**. Madrid, La esfera de los libros, 2007, pp. 17-35.

**TRABAJO PRÁCTICO 2:** “El proceso de formación del Estado”

*Inserción del tema dentro del programa vigente: unidad 2*

*Objetivos:*

Tomar contacto con fuentes primarias de la Antigüedad

Distinguir entre fuentes arqueológicas y narrativas

Valorar la información de los diversos tipos de fuentes para la comprensión de los procesos de surgimiento del estado en el AOP

Actividades a evaluar:

Identificar elementos significativos en relación a los modelos teóricos de surgimiento del estado

Completar un cuadro comparativo.

Duración: 3 clases

Fuentes

a) Mesopotamia

-Mito de LAHAR Y ASHNAN

- Mito el Diluvio Sumerio

- Mito el nacimiento de Sargón de Ágade

- Sargón, Tabletillas del Museo Británico, escritas en el período Neobabilónico (s. VII A.C.)

- Estela de los buitres

b) Egipto

-Cabeza de maza del rey Escorpión

-Cabeza de maza de Narmer

-Paleta de Narmer (anverso y reverso)

-Estela de Djet

-Piedra de Palermo (fragmento)

-Teología Menfita (fragmento)

-Horus y Seth



[Estela de Djet, Paleta de Narmer y Cabeza de maza de Narmer en: Kemp, cap. 1, pp. 50, 54 y 76. Los textos escritos en la Cartilla de Fuentes de la cátedra]

## Bibliografía Obligatoria

### a) Mesopotamia

MANZANILLA, Linda. “El surgimiento de la sociedad urbana y la formación del Estado: Consideraciones”, en: L. Manzanilla (ed.), **V Coloquio Gordon Childe: Estudios sobre las revoluciones neolítica y urbana**. México, UNAM, 1988, pp. 293-308.

### b) Egipto

-KEMP, Barry. **El Antiguo Egipto. Anatomía de una civilización**. Madrid, Alianza, 1995, cap. 1: “Las bases intelectuales del Estado”, pp. 27-82.  
-SHAW, Ian: **Historia del Antiguo Egipto**. Oxford. Madrid, La esfera de los Libros, 2007 (2000), “Introducción”, pp. 17-35.

**TRABAJO PRÁCTICO 3:** “*Nómades y Sedentarios. Formas de articulación social, entre la complementariedad y el conflicto*”

*Inserción del tema dentro del programa vigente: unidad 2*

### *Objetivos:*

*Ubicar los documentos en su contexto histórico*

*Identificar aspectos de complementariedad y conflicto de las relaciones entre nómades y sedentarios.*

*Actividad a evaluar: resumen escrito de la bibliografía obligatoria acompañada de las referencias de las fuentes históricas.*

*Duración: 2 clases*

### *Fuentes*

- Mito de **DUMUZI Y ENKIDU**
- Mito el Origen de los cereales
- **LAS CARTAS DE MARI** (1730-1700 A.d.C.)

*-Cartilla de fuentes elaborada por la cátedra*

Bibliografía obligatoria

ROWTON, M. “*Factores económicos y políticos en el nomadismo antiguo*”, en: Silva Castillo (dir.). **Nómades y sedentarios**, México, Colegio de México, 1982.

DIGARD, Jean Pierre. “A propósito de los aspectos económicos de la simbiosis nómadas-sedentarios en la antigua Mesopotamia: el punto de vista de un antropólogo sobre el Medio Oriente contemporáneo”, México, Colegio de México, 1982.

VAN de MIEROOP, M. “El Próximo Oriente a comienzos del Segundo Milenio. Pueblos Nómades y Sedentarios”, en: ID. **Historia del Próximo Oriente Antiguo. (ca. 3000-323 a. C.)**. Madrid: Ed. Trotta, 2020.

**TRABAJO PRÁCTICO 4:** “Economía y Sociedad en el mundo grecorromano”.

*Inserción del tema dentro del programa vigente: unidad 3 y 4*

*Objetivos:*

Caracterizar las bases de la economía grecorromana

Estudiar los rasgos de la economía campesina en la Antigüedad Clásica

Analizar comparativamente el contenido de las fuentes respecto de la organización de la producción agrícola

*Actividad a evaluar: Elaborar una infografía con los elementos básicos de la organización de la economía campesina grecorromana y su abordaje en las fuentes.*

*Duración: 2 clases*

Bibliografía obligatoria:

FINLEY, M. I. **Economía de la Antigüedad**. Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1974, Cap. I. Los antiguos y su economía, pp. 15-42; Cap. IV. Terratenientes y campesinos, pp. 131-173.

GARNSEY, P. y SALLER, P. **El Imperio romano. Economía, sociedad y cultura**. Barcelona, Crítica, 1991, Cap. 3. Una economía subdesarrollada, pp. 57-80; cap. 4. La tierra, pp. 81-102.

JAMESON, M. “El trabajo agrícola en la Grecia Antigua”, en: Gallego, J. (Ed.). **El Mundo rural en la Grecia Antigua**. Madrid, Akal, 2003, pp. 43-70).

#### Bibliografía complementaria

GALLEGO, J. **El campesinado en la Grecia Antigua. Una historia de la igualdad**. Buenos Aires, EUDEBA, 2009, cap. Las prácticas agrarias, pp. 141-180.

-----**La pólis griega. Orígenes, estructuras, enfoques**. Buenos Aires: EUDEBA, 2017, cap. El campesinado, la aldea y la ciudad, pp. 117-136.

GARCÍA MAC GAW, C.G. “La ciudad-estado y las relaciones de producción esclavistas en el Imperio romano”. En J. Gallego y C.G. García Mac Gaw (eds.), **La ciudad en el Mediterráneo Antiguo**. Buenos Aires: Del Signo-Universidad de Buenos Aires, 2007.

#### Fuentes (fragmentos a designar):

- Columela, “Acerca de la agricultura”, en: Castello, Mabel, Marco Documental: De Res Rustica L. Junii Moderati Columellae (acerca de la agricultura de L. Junio Moderato Columela, Selección, Traducción y Notas)
- Jenofonte. **Económico**. Madrid, Gredos, 1993.
- Varrón, Marco Terencio. **De las cosas del campo**. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1992.

#### **TRABAJO PRÁCTICO 5:** “La ciudadanía en busca de un lugar en la política de la Antigüedad”

*Inserción del tema dentro del programa vigente: unidad 3*

#### *Objetivos:*

*Precisar las formas políticas que surgieron en el mundo antiguo clásico.*

*Identificar los respectivos espacios de participación política y ejercicio de la ciudadanía.*

*Actividad a evaluar: fichaje de bibliografía y fuentes primarias.*

*Duración: 3 clases*

#### Bibliografía Obligatoria

-FINLEY, Moses. **El nacimiento de la política**. Barcelona, Crítica, 1986, cap. 4: “Participación popular”, pp. 95-128;

- GIARDINA, Andrea (comp.) **El hombre romano**. Madrid, Alianza, 1991 (1989), “Introducción”; cap. “El ciudadano y el político”.
- VERNANT, J. P. (Dir.) **El hombre griego**. Madrid. 1995, Cap. “El ciudadano”.

#### Bibliografía Complementaria

- BOBBIO, Norberto. **Diccionario de Política**.
- NICOLET, Claude: **Roma y la conquista del Mediterráneo**, Barcelona, Labor, 1983. T. 1. Cap. XII: la vida política romana. Fundamento, ejercicio y factores de poder.

#### *Fuentes*

- PSEUDO-JENOFONTE: La República de Atenas (selección, en: Jenofonte. **Historia Griega**. Barcelona, Editorial Iberia, 1956, pp. 283-296).
- ARISTÓTELES: La Política. Libro Quinto, en: Aristóteles. **Política**. Madrid, Alianza.
- CICERÓN, La República, Madrid, Gredos.

#### **TRABAJO PRÁCTICO 6:** “*La crisis del Imperio romano*”.

*Inserción del tema dentro del programa vigente: unidad 4.*

#### *Objetivos*

- Definir los conceptos propuestos para la comprensión de los cambios y permanencias del proceso histórico estudiado.*
- Identificar variables propuestas por los autores*
- Comparar hipótesis de los autores.*

*Actividad a evaluar: elaboración de un informe escrito sobre las hipótesis de los autores en términos comparativos.*

*Duración: 4 clases*

## Bibliografía obligatoria

- De Ste. CROIX, G.E.M., **La lucha de clases en el mundo griego antiguo**. Barcelona, Crítica, 1988, cap. VIII: “La decadencia y caída del Imperio romano: una explicación”, pp. 528-586.
- WARD-PERKINS, B. **La caída de Roma y el fin de la civilización**. Madrid, Espasa-Calpe, 2007, Introducción, pp. 8-15; Primera Parte, Cap. 1, “Los horrores de la guerra”, pp. 16-28; Segunda Parte, cap. 4, “Desaparece el bienestar”, pp. 66-89; Cap 7. “¿Todo lo mejor en el mejor mundo posible?, pp. 122-131.
- WICKHAM, Cris, “Otra transición: desde el Mundo Antiguo al feudalismo”, en: *Studia histórica, Hª Medieval*, vol. VII, 1989, Barcelona, pp. 7-35.
- WOOD, I. “¿La caída del Imperio Romano o la transformación del mundo romano? en: *Calamus*, 1, 2017, pp.21-51.

## Fuentes obligatorias

Recopilación de la cátedra

6.- Los Severos y la crisis del siglo III

7.- Configuración del Bajo Imperio con Diocleciano

8.- El Siglo IV

### 4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

\* Resolución de problemas concernientes a la investigación histórica, como verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentados en gráficos, tablas, cuadros, etc. Para expresar tendencias, relaciones, etc.

\* Elaboración de ensayos, monografías, reseñas, preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controversial y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados.

\*Efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.

\*Tareas de investigación con la aplicación de metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir, formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación.

\*Trabajos con fuentes literarias, históricas, geográficas, entre otras.

\*Análisis y discusión de la bibliografía específica. Cabe destacar que la bibliografía del programa, que se discute en los trabajos prácticos, sirve para abordar problemáticas históricas específicas del área y confrontar esos conocimientos e información con la parte general desarrollada en las clases teóricas.

## 5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Clases teóricas: 28.

Introducción y punto 2. El mundo antiguo oriental, 6 clases.

Punto 3. El mundo griego. 11 clases.

Punto 4 El mundo romano. 11 clases.

## 6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1- Clase magistral	*
2- Sesiones de discusión	*
3- Seminario	
4- Trabajo de laboratorio/taller	
5- Taller – grupo operativo	*
6- Trabajo de campo	
7- Pasantías	
8- Trabajo de investigación	
9- Estudios de casos.	*
10- Sesiones de aprendizaje individual	
11- Tutorías	*

## 7. Evaluación

### Fecha probable de parciales:

Primer Parcial: 3 de octubre / Recuperatorio: 17 de octubre.

Segundo Parcial Oral: 29 de noviembre / Recuperatorio Segundo parcial Oral: 6 de diciembre.

Régimen de aprobación de cursada según OCA 3752/16

#### Artículo 7°. - **De la regularidad**

A) Para obtener la condición de regulares, los alumnos deberán asistir en forma obligatoria a un porcentaje no inferior a un 75% (setenta y cinco por ciento) de las clases prácticas y aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura. Asimismo, deberán aprobar 2 (dos) exámenes parciales con 4 (cuatro) puntos, con derecho a sus días correspondientes recuperatorios. El docente titular o quien estuviere a cargo de la asignatura deberá tomar dichos recuperatorios en un plazo mínimo de 7 (siete) días corridos con posterioridad a la comunicación de las notas de los respectivos parciales.

B) Los alumnos que no hayan cumplido con el porcentaje mínimo de asistencia requerido para las clases prácticas y/o no hayan alcanzado el porcentaje requerido de trabajos prácticos aprobados y/o no hayan aprobado los exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios, perderán su condición de regulares y serán considerados alumnos libres. Deberán rendir, para la aprobación de la asignatura, un examen final escrito — eliminatorio— y, en caso de aprobación, una instancia oral en base a todos los contenidos del programa vigente y los criterios del equipo docente.

Artículo 8°. - De la asistencia: para constatar los requisitos de asistencia requeridos en el inc. 1 del artículo precedente, el docente a cargo de las clases prácticas tomará asistencia en cada base, de una lista de alumnos inscriptos en la asignatura cotejada con la elaborada por Departamento Alumnos. La asistencia a las clases teóricas no será obligatoria en materias no promocionales.

Artículo 9°. - Del examen final: los alumnos que hayan obtenido la condición de regulares al finalizar la cursada deberán rendir, con el programa que cursaron en un plazo no mayor de 30 meses (treinta) meses. Finalizado ese plazo, deberán rendir el examen final sobre la base del programa vigente

#### ARTÍCULO 11°. - **De la promoción**

A) Para lograr la promoción en las asignaturas con cursada cuatrimestral de régimen promocional, los alumnos deberán asistir en forma obligatoria, a un porcentaje no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) de la totalidad de las clases. Además, deberán

aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura y 2 (dos) exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios con un promedio no inferior a 6 (seis), no pudiendo tener un aplazo (menos de 4 —cuatro— puntos) en ninguna de esas instancias. El docente titular o quien estuviere a cargo de la asignatura deberá tomar el correspondiente recuperatorio en un plazo mínimo de 7 (siete) días corridos posteriores a la comunicación de las notas de cada parcial.

- B) Los alumnos que hayan perdido la promoción por no cumplir con los requisitos de la nota mínima solicitada, el porcentaje de asistencia y/o la aprobación de los trabajos prácticos, pasarán al régimen regular en caso de que hayan aprobado bajo las condiciones arriba indicadas (ver Sobre la regularidad).
- C) En los casos en que el alumno no haya cumplido la correlatividad correspondiente, exigida por el plan de estudios de la carrera, tendrá plazo para lograrla mientras el programa de la asignatura cursada siga vigente (30 meses) a partir de la fecha de obtenida la promoción. De no cumplir con este requisito, perderá automáticamente la condición de promocionalidad y deberá rendir examen final como alumno regular.
- D) Las calificaciones de las promociones alcanzadas por el inciso 3 serán archivadas en el Departamento de la carrera respectiva, a los efectos de estar disponibles para ser volcadas en acta correspondiente en el momento que los alumnos que hayan alcanzado la correlatividad, lo requieran.

ARTÍCULO 12 °. - De la asistencia: para constatar los requisitos de asistencia requeridos en el art. 11° del presente título, el equipo docente a cargo de la asignatura tomará asistencia en cada clase, de una lista de alumnos inscriptos en la asignatura cotejada con la elaborada por Departamento Alumnos.

ARTÍCULO 13 °. - De la nota final: a los efectos de la nota final, para los casos de promoción establecidos en el art. 120, deberá promediarse la nota obtenida por el alumno en los exámenes parciales o recuperatorios, y/o prácticos aprobados, redondeando los valores con centésimos (menos de 50 centésimos corresponde la nota inferior, 50 centésimos o más corresponde la nota superior).

#### b) Criterios de Evaluación

- Se tomará en cuenta para la aprobación del primer parcial, escrito, la exactitud de las respuestas, el adecuado uso de la bibliografía, el vocabulario específico, la presentación.



- Para la aprobación del segundo parcial, oral, se tomará en cuenta, la exactitud en las respuestas del coloquio, el adecuado uso de la bibliografía en la preparación del examen.

c) Descripción de las situaciones de prueba a utilizar para la evaluación continua y final.

- De respuesta abierta.
- Resolución de soluciones problemáticas, con análisis de fuentes.
- Cuestionarios.
- Informes escritos y resolución de trabajos prácticos.

## **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

Profesores:

**Adjunto:** Dictado de clases teórico – prácticas. Selección de bibliografía y fuentes. Evaluaciones, parciales y finales de los alumnos. Seguimiento y evaluación de los auxiliares. Trabajos de investigación y presentación de reuniones científicas.

Auxiliares

**Jefe y Ayudantes de Trabajos Prácticos:** Dictado de clases prácticas, corrección de trabajos prácticos. Asistencia a reuniones científicas.

## **9. Justificación – (optativo)**

La asignatura se dicta como curso regular obligatorio, siendo la primera de las materias del área universal. El proceso histórico general de la asignatura abarca un extenso periodo que va desde el 5000 A.C. al 500 D.C. con el tratamiento de dos espacios particulares, por un lado el Cercano Oriente y por otra parte la cuenca mediterránea.

Dada la extensión temporal y espacial, y considerando el carácter cuatrimestral del curso, obliga a una selección cualitativa y cuantitativa de los temas. Para dicha selección se ha tenido en cuenta: el estudio de los grandes problemas, la amplitud del material bibliográfico y documental, las últimas tendencias historiográficas; intentando aportar un instrumental teórico metodológico, que le permita al alumno el análisis y la comprensión del mundo antiguo, abordando desde una visión interdisciplinaria.

La importancia de estudiar el mundo antiguo es, sin lugar a dudas, que en este periodo se forman las estructuras mentales del mundo occidental, y por tal razón su análisis resulta imprescindible para la comprensión de nuestro presente. Se pretende, por lo tanto, analizar los aspectos más significativos y el legado que nos han transmitido los antiguos.

Articulación de la materia en el Plan de Estudios: Historia Medieval, Historia Moderna, Historia Contemporánea y cursos de especialización del área Universal.