



AÑO 2023

### 1- Datos de la asignatura

Nombre	<b>Seminario A/B/I/II: Aportes de las ciencias sociales a los problemas ambientales de ayer y hoy: cultura, naturaleza, ciencia y tecnología.</b>
--------	---

Código	
--------	--

Tipo	
Obligatoria	
Optativa	<b>X</b>

Nivel	
Grado	<b>X</b>
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	<b>Ciencias Sociales</b>
------------------------------------	--------------------------

Departamento	<b>Historia</b>
--------------	-----------------

Carrera/s	Profesorado y Licenciatura en Historia, Geografía, Sociología, Filosofía, Ciencias Políticas, Ciencias de la Información y Ciencias de la Educación.
-----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	2° Cuatrimestre
--	-----------------

#### Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

#### Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Relación docente - estudiantes:**

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico - Prácticas
20	1	3			1

**2- Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Karina Bianculli	Dra. en. Historia
2.	Ariana Bazán	Lic. en Economía
3.	Painé Suarez	Lic. en Sociología

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A s	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a estudiantes	Totales			
1.			X					X			X				2	15	20	5	
2.				X							X	X			2	4			
3.							x							x	2	2			

**(\*) La suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.**



### **3- Plan de trabajo del equipo docente**

#### **1. Objetivos de la asignatura.**

##### **OBJETIVOS GENERALES A TODO EL DESARROLLO DEL SEMINARIO**

- Despertar la sensibilidad ambiental de las personas participantes del seminario.
- Fortalecer el conocimiento y el ejercicio del derecho al ambiente sano y equilibrado.
- Explorar herramientas para instrumentar proyectos en el marco de la Ley de Educación Ambiental Integral y la Ley Yolanda
- Repensar las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente y cultura.

##### **I. INTRODUCCIÓN:**

- Introducir a los estudiantes respecto de los aportes de las ciencias sociales a la crisis ambiental de ayer y hoy.
- Ubicar en su marco conceptual e histórico las preocupaciones sobre el crecimiento, el desarrollo, la calidad de vida y los problemas ambientales.
- Conocer las principales miradas sobre el desarrollo sostenible y las visiones alternativas, especialmente “el buen vivir”.
- Introducir a los estudiantes los conceptos básicos relacionados con la Teoría de Sistemas.
- Identificar las principales críticas a la visión ortodoxa de la economía realizadas desde la Economía Ecológica.
- Analizar la evolución del concepto de Territorio.
- Indagar los aspectos socio-históricos de la relación antropología y ecología en América Latina.
- Revisar los aportes de los estudios de la ciencia y la tecnología a la historia argentina (siglos XX y XXI).

##### **II. EL CAMBIO CLIMÁTICO**

- Conocer los elementos básicos del funcionamiento del sistema climático mundial y su relación con los sistemas de soporte de la vida.
- Relacionar la crisis del cambio climático con las fases del capitalismo y el desarrollo del sistema tecnológico actual.
- Analizar las regulaciones e instituciones vigentes en materia de emisión de gases de efecto invernadero.
- Interpretar datos y cuadros estadísticos publicados por organismos especializados.
- Comprender el ambiente como concepto dinámico: desarrollo y pos-desarrollo en América Latina

##### **III. LOS RESIDUOS**

- Interpretar el fenómeno de los residuos desde la teoría de sistemas y analizar su relación con los subsistemas económico, cultural, educativo y tecnológico.



- Comprender y relacionar la crisis de los residuos con las fases del capitalismo.
- Ubicar la problemática de los residuos en el marco de los procesos de urbanización y de los cambios en la matriz científico-tecnológica.
- Repensar los conceptos de reutilización, reciclaje, residuos y obsolescencia tecnológica desde el Sur.

#### **IV. POBLACIÓN**

- Identificar las tendencias históricas y posibles escenarios en torno a la evolución de la población mundial.
- Analizar los desafíos sociales, económicos y ambientales que resultan de la dinámica actual de las poblaciones humanas.
- Reflexionar sobre las relaciones entre extractivismo, ambiente y regulación de las poblaciones.
- Revisar el Modelo Mundial Latinoamericano y los estilos de desarrollo.

#### **V. CRISIS DE LA BIODIVERSIDAD**

- Entender los conceptos fundamentales referidos a la diversidad biológica y cultural.
- Analizar la función de la diversidad biológica con los sistemas de soporte vital del planeta.
- Analizar la trayectoria histórica del concepto de “naturaleza”.
- Indagar acerca de los conflictos socioambientales en América Latina.

#### **VI. BOSQUES, AGRO Y CAMBIOS EN EL USO DEL SUELO**

- Comprender la noción de co-evolución entre diversidad biológica y diversidad cultural y analizar su papel en los agroecosistemas.
- Conocer e interpretar los cambios tecnológicos y culturales en torno a los agroecosistemas.
- Analizar las diferentes miradas sobre la conservación de los ecosistemas y los recursos naturales.
- Analizar el crecimiento de las ciudades y los cambios en el uso de suelo en el marco de los procesos territoriales y las fases del capitalismo.
- Introducir la mirada etnográfica sobre las poblaciones rurales en campos de explotación sojera de Argentina.
- Indagar acerca de los aportes de la antropología alimentaria a la discusión sobre la agricultura del siglo XXI.

#### **VII. HUMEDALES**

- Entender los conceptos fundamentales respecto de los humedales, su función en los ecosistemas y su papel en la matriz sociocultural de las poblaciones humanas.
- Analizar casos concretos sobre los principales conflictos ambientales en torno al uso, transformación y agotamiento de los humedales.
- Revisar los conceptos de transición hídrica, justicia ecológica y bienes comunes (comunitarios).



## **2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

### **PARTE I: INTRODUCCIÓN**

#### **I.1 Panorama general sobre los desafíos ambientales de la actualidad**

#### **I.2 La evolución histórica de los conceptos de crecimiento, desarrollo, calidad de vida y ambiente.**

I.2.1 Miradas sobre el desarrollo sostenible.

I.2.2 El buen vivir como alternativa al desarrollo sostenible.

#### **I.3 Sistemas complejos.**

I.3.1 Propiedades.

I.3.2 Metodología científica para el abordaje de problemas complejos.

I.3.3 Críticas a la visión ortodoxa de la economía realizadas desde la Economía Ecológica

**I.4 Concepto de Territorio.** Sistemas territoriales. Relación con los procesos sociales, tecnológicos, económicos.

**I.5. Relaciones entre ambiente, tecnología y sociedad.**

### **PARTE II: LOS PRINCIPALES DESAFÍOS AMBIENTALES DE LA ACTUALIDAD, EN PERSPECTIVA HISTÓRICA-CULTURAL**

#### **II.1 EL CAMBIO CLIMÁTICO**

II.1.1 Conceptos básicos en torno a la crisis climática: mitigación, adaptación, emisiones, vulnerabilidad.

II.1.2 Acuerdo de París. IPCC. Impactos y la no linealidad de los cambios. ¿Es posible la transición energética?

II.1.3 El ambiente como concepto dinámico

II.1.4 El desarrollo y el pos-desarrollo en América Latina

#### **II.2 LOS RESIDUOS**

II.2.1 En la naturaleza no existe la basura. ¿Cuándo empezamos a generar basura?. Entropía.

II.2.2 Obsolescencia tecnológica. Agroindustria y basura.

II.2.3 Reutilización, reciclaje, residuos y obsolescencia tecnológica.

II.2.4 Economía circular. Jerarquía de acciones en torno a los residuos. El mito del reciclado.

#### **II.3 POBLACIÓN**

II.3.1 Antecedentes y situación actual. Miradas en torno al crecimiento poblacional. Modelos.

II.3.2 Estilos de desarrollo científico tecnológico latinoamericano.

II.3.3 Expansión de las manchas urbanas. Acumulación por desposesión. Metrópolis

II.3.3 Extractivismo, ambiente y regulación de las poblaciones.

#### **II.4 CRISIS DE LA BIODIVERSIDAD**

II.4.1 El papel de la biodiversidad en la provisión de bienes y servicios de circulación global.



II.4.2 Biodiversidad y diversidad cultural. Diversidad biológica en los agroecosistemas. Rol de los pueblos originarios y organizaciones campesinas en la conservación de la biodiversidad.

II.4.3 Conflictos socioambientales

### **II.5 BOSQUES, AGRO Y CAMBIOS EN EL USO DEL SUELO**

II.5.1 La relación humanidad / bosques en la cultura.

II.5.2 Cambios e impactos derivados del modelo agroindustrial Sojización. Modelo agroindustrial. Revolución verde. Organismos modificados genéticamente. Informatización del agro. Efectos sobre las economías regionales. Etnografías de la explotación sojera en la Argentina: procesos, actores y productos.

II.5.3 La Antropología Alimentaria y la discusión sobre la agricultura del siglo XXI.

II.5.4 Agroecología.

### **II.6 HUMEDALES**

II.6.1 Importancia. Convención RAMSAR.

II.6.2 Problemas actuales en torno a los humedales: litio, expansión urbana, expansión agropecuaria.

II.6.3 Transición hídrica, justicia ecológica y bienes comunes

## **PARTE III: Educación y capacitación ambiental**

### **III.1 Ley de Educación Ambiental Integral de la Nación.**

III.1.1 Hacia un nuevo *ethos* ambiental.

III.1.2 Situación actual en cuanto a la aplicación de la Ley.

III.1.3 Materiales para trabajar en proyectos educativos ambientales.

III.2 Ley Yolanda de capacitación ambiental para empleados públicos.

## **2. Bibliografía (básica y complementaria).**

### **a) BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

#### **I. INTRODUCCIÓN**

- Aguilera Klink, F. (1996) “La Economía Ecológica como un sistema diferente de conocimiento” In: *XXII Reunión de Estudios Regionales. El desarrollo de las regiones. Nuevos escenarios y perspectivas de análisis*. Pamplona, 20-22 nov.
- Arnold. D. (2000) “La revalorización de la Naturaleza” In: *La Naturaleza como Problema Histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa*, Cap. III. México: Fondo de Cultura Económica
- Cubillo-Guevara, A.P., Hidalgo-Capitán, A.L (2015) “El buen vivir como alternativa al desarrollo” In: *Perspectiva Socioeconómica*, Número 2 pp. 5 – 27, julio – diciembre.



- Gligo V., N. (2006) “Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina, un cuarto de siglo después” *In*: CEPAL. Serie Medio Ambiente y Desarrollo (26) may. Santiago de Chile: CEPAL.
- Kapp, W. K. (1994) “ El carácter de sistema abierto de la Economía y sus implicaciones. *In*: Aguilera Klink, F., Alcántara, V., comp. De la Economía Ambiental a la Economía Ecológica, Barcelona: ICARIA: FUHEM.
- Coria, D. (25 de mayo de 2020) La humanidad vive tiempos de descuento. Entrevista a M. Svampa. Diario P/12. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/268036-la-humanidad-vive-tiempos-de-descuento>
- Cortés Vázquez, José Antonio, Humberto Miguel dos Santos Martins y Paulo Mendes. 2020. «Antropología y cambio climático: recorridos, temáticas y propuestas». *Disparidades. Re vista de Antropología* 75(2): 2015. doi:<https://doi.org/10.3989/dra.2020.015>
- Leal, Claudia; Soluri, John y Pádua, José (ed). *Un pasado vivo. Dos siglos de historia ambiental latinoamericana*. Fondo de Cultura Económica y Universidad de los Andes, Buenos Aires, 2022.
- Merlinsky, Gabriela. *Toda ecología es política. Las luchas por el derecho al ambiente en busca de alternativas de mundos*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2021.
- Buch, Tomás. 2013. *Desarrollo y ecopolítica. Los grandes debates de la tecnología, el ambiente y la sociedad*. Lenguaje claro, Buenos Aires. (Selección)
- Bianculli, Karina & Vercelli, Ariel (2019). Aportes teórico-metodológicos a los estudios de la ciencia y la tecnología en la historia argentina (siglos XX y XXI). *Pasado Abierto*, 5(10). <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/3828>

## II. CAMBIO CLIMÁTICO

- Crutzen, P. J. (2002) “Geology of Mankind” *In*: NATURE, 415(3):23, ene.
- Miller, S. y Maurtua Konstantinidis, E. (2020) *Las bases del Cambio Climático: causas, consecuencias y soluciones*. Buenos Aires: FARN [en línea] [https://farn.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/Las-bases-del-cambio-climatico\\_Causas-consecuencias-y-soluciones.pdf](https://farn.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/Las-bases-del-cambio-climatico_Causas-consecuencias-y-soluciones.pdf)
- Lovelock, J. (2007) “Qué es Gaia?” *In*: *La venganza de la tierra*, Cap. 2. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Argento, Melisa y Kazimierski, Martín Ariel. “Acumulación por conservación y desfosilización: el consenso ecotecno corporativo del cambio climático” en *Prácticas del oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales*. n. 29, julio - diciembre 2022. Dossier: “Transición socioecológica y desafíos societales: Hacia un paisaje de alternativas” <http://revistas.ungs.edu.ar/index.php/po/article/view/202/255>
- Escobar, Arturo. 2000. El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo? en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas en: latinoamericanas*, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708045100/7\\_escobar.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708045100/7_escobar.pdf)

## III. LOS RESIDUOS

- Carezo, S. (2019) “El lado B de la innovación social: etnografía de prácticas de experimentación cartonera en torno al reciclado de residuos” *In*: Katzer, L., Chiavazza, H., eds. *Perspectivas etnográficas contemporáneas en Argentina* Mendoza : Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo



- Graziani, P. (2018) Economía circular e innovación tecnológica en residuos sólidos. Oportunidades en América Latina Caracas: CAF. Disponible en <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1247>
- Cajamarca-Carrasco, Diego Ivan; Hidalgo-Viteri, Luis Carlos; Vaca-Zambrano, Segundo Enrique y Jua-Tandu, Yulisa Elizabeht. Basura tecnológica, contaminante ambiental silenciosa del siglo XXI causas y repercusiones en Dominio de las ciencias, ISSN: 2477-8818 Vol. 8, núm. 2. Mayo Especial, 2022, pp. 228-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8548168>
- Ruzzo, Aneley; Rodriguez, Eduardo; Costa, Santiago; Burzacca, Luciana y Deco, Claudia. 2022. Recopilación y Análisis de Legislación sobre Residuos Informáticos en Memorias de las 51 JAIIO - SID ISSN: 2451-7496. pp.176-185. <https://publicaciones.sadio.org.ar/index.php/JAIIO/article/view/345/285>

#### **IV. POBLACIÓN**

- Villalpando, W. (2010) ¿Es que el Siglo XXI desmentirá a Malthus? Las dimensiones de la población mundial como cuestión de Estado. In: Invenio, 13 (24):43-62, jun, Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87714453004>
- *WORLD POPULATION TO 2300* (2004) NU. Department of Economic and Social Affairs. Population Division ST/ESA/SER.A/236 Nueva York: Naciones Unidas.
- Grondona, A. (2020). Los límites del desarrollo rebatidos desde el Sur. Circulación, representaciones y olvidos alrededor del Modelo Mundial Latinoamericano. Pasado Abierto, 6(11). <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/4071/4231>
- Vercelli, A. H. (2021). El extractivismo de grandes datos (personales) y las tensiones Jurídico-Políticas y tecnológicas vinculadas al voto secreto. THEMIS Revista De Derecho, (79), 111-125. <https://doi.org/10.18800/themis.202101.006>

#### **V. CRISIS DE LA BIODIVERSIDAD**

- Martínez Carretero, E. (1992) “Recursos naturales, biodiversidad, conservación y uso sustentable” In: Multequina (1):11-18
- Monroy-Vilchis, O. (2003) “Principios generales de la biología de la conservación” In: Sánchez, O., Vega, E., Peters, E., y Monroy-Vilchis, O. (editores) *Conservación de ecosistemas templados de montaña en México*, p.107-116. México: INE.
- Conservación de ecosistemas templados de montaña en México /Muñoz-Sáez, A., Albornoz Gutiérrez, F., Renwick. L. L. R. (2018) “Agrobiodiversidad nativa ligada a pueblos indígenas y campesinos en Chile” In: José Tomás Ibarra, Julián Caviedes, Antonia Barreau y Natalia Pessa (eds.) *Huertas familiares y comunitarias: cultivando soberanía alimentaria*, Cap. 3, Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile
- Postel-Vinay, O. (1997) “Stephen Jay Gould: No hay sentido en la evolución”. Entrevista. In: Mundo Científico, 184, nov.
- Sans, F.X. (2007) “La diversidad de los agroecosistemas” In: Ecosistemas 16 (1): 44-49. Enero
- Noceti, María Belén. ¿Reserva, puerto o ría? Conflicto socioambiental en el estuario de Bahía Blanca, Argentina en DOSSIER Naturaleza y Sociedad, Perspectivas desde América Latina, Coordinadora: Andrea Mastrangelo, Revista Etnografías contemporáneas, año 3. V. 4, abril 2017, UNSAM, IDAES, pp. 64-91. <https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/etnocontemp/article/view/429/399>





## **VI BOSQUES, AGRO Y CAMBIOS EN EL USO DEL SUELO**

- Astelarra, S. 2016. “Disputas por la reinención del “paraíso deltaico”: de los lugares de querencia a llegar a una isla y olvidarse de todo. El caso del conflicto del Colony Park en la primera sección de islas del Delta del Paraná. En: Cartografías del conflicto ambiental en Argentina II. 1 ed. Fundación Ciccus. pp: 81-110.
- Reboratti I, C. (2010) “Impactos de la expansión agropecuaria sobre la sociedad y el ambiente”. In: *Agricultura, Sociedad y Ambiente. Miradas y conflictos*. Maestría en Estudios Sociales Agrarios, Bs. As., FLACSO Serie Monografías, 163-183. Disponible en: <http://flacso.org.ar/publicaciones/agricultura-sociedad-y-ambiente-miradas-y-conflictos/>
- Sánchez, O. (2005) “Restauración ecológica: algunos conceptos, postulados y debates al inicio del siglo XXI” In: Sánchez, O., Peters, E., Márquez-Huitzil, R., Vega, E., Portales, G., Valdez, M. y Azuara, D., eds. *Temas sobre restauración ecológica* México. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales Instituto Nacional de Ecología y U.S. Fish & Wildlife Service Unidos para la Conservación.
- Aguirre, Patricia. Devorando el planeta. Cambiar la alimentación para cambiar el mundo. Capital Intelectual, Buenos Aires, 2022. (Selección).
- Lapegna, Pablo. La Argentina Transgénica. De la resistencia a la adaptación, una etnografía de las poblaciones campesinas. Siglo XXI, 2019. (Selección)

## **VII. HUMEDALES**

- Dourojeanni, A. , Jouravlev, A. (1999) “Conflictos por el agua en zonas urbanas” In: Gestión de cuencas y ríos vinculados con centros urbanos, Cap. 1 Santiago de Chile: CEPAL, LC/R. 1948, 16 dic.
- *Humedales de la República Argentina* (2007) Argentina. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Grupo de Trabajo de Recursos Acuáticos. Buenos Aires: s.n.
- Lacabana, M., Nacif, F., Mignaqui, V., Casalis, A., Rogers, D. (2019) “Globalización y territorios vulnerados. Sustentabilidad de la explotación del litio en Argentina” In: Revista Política e Planejamento Regional, 6 (3), Río de Janeiro, sept- dic.
- Cáceres, Verónica L. y Forcinito, Karina “¿Hacia una transición hídrica justa en América Latina? Aportes para el debate” en Prácticas del oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales. n. 29, julio - diciembre 2022. Dossier: “Transición socioecológica y desafíos societales: Hacia un paisaje de alternativas”. <http://revistas.ungs.edu.ar/index.php/po/article/view/205/261>
- Di Bona, Analía Verónica; de Marco, Silvia Graciela; Lopez, Marcela; Piccolo, María Cintia. 2021. Urbanización de humedales y paisajes hídricos en conflicto. El caso de las cuencas de los arroyos Corrientes y Lobería, partido de General Pueyrredón [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/171026/CONICET\\_Digital\\_Nro.f847897d-92d3-41b6-a734-46a16bb2a63e\\_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/171026/CONICET_Digital_Nro.f847897d-92d3-41b6-a734-46a16bb2a63e_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

## **VIII Educación y Capacitación Ambiental**



- Ley 27621. Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental-integral-0>
- Ley 27592. Ley Yolanda para la capacitación en ambiente para funcionarios públicos. <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/ley-yolanda/lineamientos>

## **b) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

### **I. INTRODUCCIÓN**

- AAVV (2020). La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL. Euroclima. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46101/1/S2000555\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46101/1/S2000555_es.pdf)
- Azamar Alonso, Aleida; Silva Macher, José Carlos y Zuberan, Federico (coord.) Economía Ecológica latinoamericana. Miradas Latinoamericanas, CLACSO, Siglo XXI, Buenos Aires, 2021.
- Camus Gayan, P. (2001) “Perspectiva de la “Historia Ambiental”: orígenes, definiciones y problemáticas”. In: Pensamiento Crítico Revista Electrónica de Historia (1)
- Corbetta, S. (2019) Educación y ambiente en la educación superior universitaria: tendencias en clave de la perspectiva crítica latinoamericana. Revista Educación, vol. 43, núm. 1, 2019. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415025>
- de Sousa Santos, B. (2018). Introducción a las Epistemologías del Sur. In CLACSO; Coímbra:Centro de Estudos Sociais - CES (Ed.), Epistemologías del Sur, 25–61.
- Gallini, Stefania ¿Qué hay de histórico en la Historiografía ambiental en América Latina? en Historia y Memoria. Tunja, Colombia, Año 2020, Número Especial 10 años.
- García, R. (2006). *Sistemas complejos. Concepto, métodos y fundamentación epistemológicas de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona. Editorial. GEDISA. Disponible en: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/Garcia,%20Rolando%20-%20Sistemas%20Complejos.pdf>
- Quijano, Aníbal. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina en Cuestiones y horizontes : de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Buenos Aires : CLACSO, 2014. ISBN 978-987-722-018-6, Buenos Aires.
- Latour, Bruno 2003 Llamada a revisión de la modernidad. Aproximaciones antropológicas.Conferencia en el Seminario de Philippe Descola en el Collage de France impartida 26 de Noviembre de 2003. En: [www.aibr.org](http://www.aibr.org). Acceso 24 de septiembre 2009. <https://www.redalyc.org/pdf/623/62309904.pdf>
- PAC: Stefania Gallini, 19 de Abril de 2023 "20 años de Historia Ambiental desde América Latina" Programa Anual de Conferencias 2023 - INCIHUSA-CONICET Canal YouTube: <https://youtu.be/GQ79Mw3fLX8>

### **II. Cambio climático**



- Barros, V., Menéndez, A., y Nagy, G. 2010. El Cambio Climático en el Río de la Plata. Proyecto Assessments of impacts and adaptations to Climate Change (AIAC) Start-TwasUNEP. Capítulo 1 y 5. Disponible en: [http://www.cima.fcen.uba.ar/~lcr/libros/Cambio\\_Climatico-Texto.pdf](http://www.cima.fcen.uba.ar/~lcr/libros/Cambio_Climatico-Texto.pdf)
- Barros, V. y Camilloni, I. (2020) *La Argentina y el Cambio Climático. De la Física a la Política.*, Cap. 2 y 3. Buenos Aires. Eudeba. Disponible con suscripción en elibro.net <https://elibro.net/es/lc/campusunq/titulos/157229>
- Gudynas, E. (2019) “Hasta la última gota. Las narrativas que sostienen a los extractivismos” In: *ReviISE - Revista De Ciencias Sociales Y Humanas*, 13(13): 15-31. Disponible en: <http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/323/pdf>
- Arraña, Ignacio, Bertinat, Pablo, Chemes, Jorge, Di Ruscio, Nicolás y Garrido, Santiago. “Políticas públicas implícitas y explícitas para la transición energética en la Argentina. El caso del Programa de Desarrollo de la Industria Solar Térmica (PRODIST)” en *Prácticas del oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales.* n. 29, julio - diciembre 2022. Dossier: “Transición socioecológica y desafíos sociales: Hacia un paisaje de alternativas”

### **III. Residuos**

- *Diagnóstico de la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos en la Argentina Recopilación, generación y análisis de datos – Recolección, barrido, transferencia, tratamiento y disposición final de Residuos Sólidos Urbanos* (2015) World Bank, s.l, s.n.
- Lacabana, M, Schamber, P., Moreno, F. “Subsistemas económicos, territorio y ambiente. El reciclaje en el conurbano sur de Buenos Aires” In: *Proyección* Vol. IX – 18 -agosto 2015 - pp. 118-145. Argentina. <http://www.proyeccionrevista.com.ar/revistas/proyeccion-n-18/subsistemaseconomicos-territorio-y-ambiente-el-reciclaje-en-el-conurbano-sur-de-buenos-aires>
- ¿Por qué el reciclaje de aparatos electrónicos es tan importante para el planeta? National Geographic. Mayo 2022.
- <https://www.nationalgeographicla.com/medio-ambiente/2022/05/por-que-el-reciclaje-de-aparatos-electronicos-es-tan-importante-para-el-planeta>

### **IV. Población**

- Haupt, A. Kane, T. T. (2003) *GUÍA RÁPIDA DE POBLACIÓN DEL POPULATION REFERENCE BUREAU*, 4ta. ed., Washington: Population Reference Bureau
- O'Neill, B. C., Balk, D., Brickman, M., Ezra, M. (2001) “A Guide to Global Population Projections” In: *Demographic Research*, 4 (8): 203-288, 13 jun, [www.demographic-research.org/Volumes/Vol4/8/](http://www.demographic-research.org/Volumes/Vol4/8/)

### **V. Crisis de la Biodiversidad**

- Kacoliris, F. P.; Berkunsky, I.; Velasco, M. A. & Cortelezzi, A. (2013) *Pastizales serranos del sistema de Tandilia*. Neotropical Grasslands Conservancy, Tandil, 32 pp
- Reyes-García, V., Martí Sanz, N. (2007) “Etnoecología: punto de encuentro entre naturaleza y cultura” In: *Ecosistemas* 16 (3): 46-55, sept.
- Ariel Vercelli, José Daniel Flores Cevallos y Karina Bianculli “Comentarios a la Ley Orgánica de Cultura del Ecuador”, publicado en los ‘Cuadernos de Políticas Culturales: Indicadores Culturales 2017 – 2018’, pps.: 166 – 171, ISBN: 978-987-4151-87-2, Editorial de la



Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), noviembre de 2019, Buenos Aires, Argentina.

<http://untref.edu.ar/uploads/Indicadores%20Culturales%202017%202018.pdf>

**VI. Bosques, agro y cambios en el uso del suelo**

- Morales, C., Parada, S., eds. (2005) “Pobreza, desertificación y degradación de los recursos naturales” In: CEPAL. Libros de la CEPAL, (87), dic.
- Ciarniello, Laura y Wheeler Grauberger, Karen. “Desandar los dualismos en ciudades del Sur global. Formas de habitar alternativas entre la agroecología y la agricultura urbana” en Prácticas del oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales. n. 29, julio - diciembre 2022. Dossier: “Transición socioecológica y desafíos societales: Hacia un paisaje de alternativas”
- Gordillo, Gastón. Los escombros del progreso. Ciudades perdidas, estaciones abandonadas y desforestación sojera en el norte argentino. Siglo XXI. Bs. As. 2018.

**VII. Humedales**

- Tagliorette, A., Mansur, L. (2008) Manual de Áreas Protegidas Puerto Madryn: Fundación Patagonia Natural.

**3. Descripción de Actividades de aprendizaje**

Concepto	Teórico-Práctico I	Teórico-Práctico II
Duración	2 hs.	2 hs.
Docente a cargo	Adjunto	JTP
Cantidad de Comisiones	1	1
<b>Día y hora de clase</b>	<b>Martes 14 a 16</b>	<b>Martes 16 a 18</b>

Mes	Ejes Problemáticos	TP	Actividades	Evaluación
agosto	I, II	6	Resolución de Guías de Lectura Participación en debates Análisis de documentales, documentos y bibliografía	Semana del 3/10 Entrega de esquema de informe final
septiembre	II, III	8		
octubre	II	10		Semana del 14/11 y 28/11 Presentación y defensa oral. Entrega de informe que acompaña la presentación.
noviembre	II	8		



- a) Introducción teórica: exposición fundada de los temas contenidos en el programa de la asignatura.
- b) Debate conducido: tratamiento de ciertos temas - que favorezcan la inclusión de este método - por grupos reducidos de estudiantes con ayuda de una docente coordinadora, a fin de fomentar un estudiantado participativo y con mayor discernimiento de la temática a tratar.
- c) Revisión de casos de estudio: Consiste en la exposición por parte de los y las estudiantes de casos seleccionados de la bibliografía obligatoria y su análisis crítico.
- d) Salidas de campo: Se propiciará el análisis *in situ* de las expresiones de problemáticas ambientales locales y su abordaje.

#### **4. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones**

<b>Semana</b>	<b>T-P 1 - Lectura sugerida</b>	<b>T-P2 - Lectura sugerida</b>
<b>14/8 Int.</b>	<p>-Coria, D. (25 de mayo de 2020) La humanidad vive tiempos de descuento. Entrevista a M. Svampa. Diario P/12. <a href="https://www.pagina12.com.ar/268036-la-humanidad-vive-tiempos-de-descuento">https://www.pagina12.com.ar/268036-la-humanidad-vive-tiempos-de-descuento</a></p> <p>-Merlinsky, Gabriela. Toda ecología es política. Las luchas por el derecho al ambiente en busca de alternativas de mundos. Siglo XXI, Buenos Aires, 2021. (Selección)</p> <p>-Buch, Tomás. 2013. Desarrollo y ecopolítica. Los grandes debates de la tecnología, el ambiente y la sociedad. Lenguaje claro, Buenos Aires. (Selección).</p>	<p>-Aguilera Klink, F. (1996) “La Economía Ecológica como un sistema diferente de conocimiento” In: <i>XXII Reunión de Estudios Regionales. El desarrollo de las regiones. Nuevos escenarios y perspectivas de análisis</i>. Pamplona, 20-22 nov.</p>
<b>21/8 Int.</b>	<p>-Cortés Vázquez, José Antonio, Humberto Miguel dos Santos Martins y Paulo Mendes. 2020. «Antropología y cambio climático: recorridos, temáticas y propuestas». Disparidades. Revista de Antropología 75(2): 2015. doi:<a href="https://doi.org/10.3989/dra.2020.015">https://doi.org/10.3989/dra.2020.015</a></p> <p>-Leal, Claudia; Soluri, John y Pádua, José (ed). Un pasado vivo. Dos siglos de historia ambiental latinoamericana. Fondo de Cultura Económica y Universidad de los Andes, Buenos Aires, 2022.</p>	<p>-Cubillo-Guevara, A.P., Hidalgo-Capitán, A.L (2015) “El buen vivir como alternativa al desarrollo” In: <i>Perspectiva Socioeconómica</i>, Número 2 pp. 5 – 27, julio – diciembre.</p>



	(Selección). -Bianculli, Karina & Vercelli, Ariel (2019). Aportes teórico-metodológicos a los estudios de la ciencia y la tecnología en la historia argentina (siglos XX y XXI). <i>Pasado Abierto</i> , 5(10). <a href="https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/3828">https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/3828</a>	
<b>28/8 Cambio Climático</b>	Argento, Melisa y Kazimierski, Martín Ariel. “Acumulación por conservación y desfosilización: el consenso ecotecnológico corporativo del cambio climático” en <i>Prácticas del oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales</i> . n. 29, julio - diciembre 2022. Dossier: “Transición socioecológica y desafíos societales: Hacia un paisaje de alternativas” <a href="http://revistas.ungs.edu.ar/index.php/po/article/view/202/255">http://revistas.ungs.edu.ar/index.php/po/article/view/202/255</a>	-Miller, S. y Maurtua Konstantinidis, E. (2020) <i>Las bases del Cambio Climático: causas, consecuencias y soluciones</i> . Buenos Aires: FARN [en línea] <a href="https://farn.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/Las-bases-del-cambio-climatico-Causas-consecuencias-y-soluciones.pdf">https://farn.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/Las-bases-del-cambio-climatico-Causas-consecuencias-y-soluciones.pdf</a>
<b>04/9 Cambio Climático</b>	Escobar, Arturo.2000. El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo? en <i>La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas en:latinoamericanas</i> , CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/2010/0708045100/7_escobar.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/2010/0708045100/7_escobar.pdf</a>	-Lovelock, J. (2007) “¿Qué es Gaia?” In: <i>La venganza de la tierra</i> , Cap. 2. Buenos Aires: Editorial Planeta.
<b>11/9 Residuos</b>	Cajamarca-Carrasco, Diego Ivan; Hidalgo-Viteri, Luis Carlos; Vaca-Zambrano, Segundo Enrique y Jua-Tandu, Yulisa Elizabeht. Basura tecnológica, contaminante ambiental silenciosa del siglo XXI causas y repercusiones en <i>Dominio de las ciencias</i> , ISSN: 2477-8818 Vol. 8, núm. 2. Mayo Especial, 2022, pp. 228-244	-Carenzo, S. (2019) “El lado B de la innovación social: etnografía de prácticas de experimentación cartonera en torno al reciclado de residuos” In: Katzer, L., Chiavazza, H., eds. <i>Perspectivas etnográficas contemporáneas en Argentina</i> Mendoza : Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo



	<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8548168">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8548168</a> Ruzzo, Aneley; Rodriguez, Eduardo; Costa, Santiago; Burzacca, Luciana y Deco, Claudia. 2022. Recopilación y Análisis de Legislación sobre Residuos Informáticos en Memorias de las 51 JAIIO - SID ISSN: 2451-7496. pp.176-185. <a href="https://publicaciones.sadio.org.ar/index.php/JAIIO/article/view/345/285">https://publicaciones.sadio.org.ar/index.php/JAIIO/article/view/345/285</a></p>	
<b>18/9 Población</b>	<p>-Grondona, A. (2020). Los límites del desarrollo rebatidos desde el Sur. Circulación, representaciones y olvidos alrededor del Modelo Mundial Latinoamericano. Pasado Abierto, 6(11).<a href="https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/4071/4231">https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/4071/4231</a> -Vercelli, A. H. (2021). El extractivismo de grandes datos (personales) y las tensiones Jurídico-Políticas y tecnológicas vinculadas al voto secreto. THEMIS Revista De Derecho, (79), 111-125. <a href="https://doi.org/10.18800/themis.202101.006">https://doi.org/10.18800/themis.202101.006</a></p>	<p>-<i>WORLD POPULATION TO 2300</i> (2004) NU. Department of Economic and Social Affairs. Population Division ST/ESA/SER.A/236 Nueva York: Naciones Unidas.</p>
<b>25/9 Ley de Educación Ambiental Integral Ley Yolanda</b>	<p>Ley 27592. Ley Yolanda para la capacitación en ambiente para funcionarios públicos. <a href="https://www.argentina.gob.ar/ambiente/ley-yolanda/lineamientos">https://www.argentina.gob.ar/ambiente/ley-yolanda/lineamientos</a></p>	<p>-Argentina. Ley 27621. Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina <a href="https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental-integral-0">https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental-integral-0</a></p>
<b>2/10</b>	<b>Presentación y discusión de Esquema informe final</b>	<b>Presentación y discusión de Esquema informe final</b>





**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

<b>9/10 Crisis de la Bio- diversidad</b>	Noceti, María Belén. ¿Reserva, puerto o ría? Conflicto socioambiental en el estuario de Bahía Blanca, Argentina en DOSSIER Naturaleza y Sociedad, Perspectivas desde América Latina, Coordinadora: Andrea Mastrangelo, Revista Etnografías contemporáneas, año 3. V. 4, abril 2017, UNSAM, IDAES, pp. 64-91. <a href="https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/etnocontemp/article/view/429/399">https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/etnocontemp/article/view/429/399</a>	-Muñoz-Sáez, A., Albornoz Gutiérrez, F., Renwick. L. L. R. (2018) “Agrobiodiversidad nativa ligada a pueblos indígenas y campesinos en Chile” In: José Tomás Ibarra, Julián Caviedes, Antonia Barreau y Natalia Pessa (eds.) Huertas familiares y comunitarias: cultivando soberanía alimentaria, Cap. 3, Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile -Postel-Vinay, O. (1997) “Stephen Jay Gould: No hay sentido en la evolución”. Entrevista. In: Mundo Científico, 184, nov. -Sans, F.X. (2007) “La diversidad de los agroecosistemas” In: Ecosistemas 16 (1): 44-49. Enero
<b>16/10 Bosques, agro y cambios en el uso del suelo</b>	-Aguirre, Patricia. Devorando el planeta. Cambiar la alimentación para cambiar el mundo. Capital Intelectual, Buenos Aires, 2022. (Selección)	-Astelarra, S. 2016. “Disputas por la reinvencción del “paraíso deltaico”: de los lugares de querencia a llegar a una isla y olvidarse de todo. El caso del conflicto del Colony Park en la primera sección de islas del Delta del Paraná. En: Cartografías del conflicto ambiental en Argentina II. 1ed. Fundación Ciccus. pp: 81-110.
<b>23/10 Bosques, agro y cambios en el uso del suelo</b>	-Lapegna, Pablo. La Argentina Transgénica. De la resistencia a la adaptación, una etnografía de las poblaciones campesinas. Siglo XXI, 2019. (Selección)	Reboratti, C. (2010) “Impactos de la expansión agropecuaria sobre la sociedad y el ambiente”. In: <i>Agricultura, Sociedad y Ambiente. Miradas y conflictos</i> . Maestría en Estudios Sociales Agrarios, Bs. As., FLACSO Serie Monografías, 163-183. Disponible en: <a href="http://flacso.org.ar/publicaciones/agricultura-sociedad-y-ambiente-miradas-y-conflictos/">http://flacso.org.ar/publicaciones/agricultura-sociedad-y-ambiente-miradas-y-conflictos/</a>
<b>30/10 Humedales</b>	-Cáceres, Verónica L. y Forcinito, Karina “¿Hacia una transición hídrica justa en América Latina? Aportes para el debate” en Prácticas del oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales. n. 29, julio - diciembre 2022. Dossier: “Transición socioecológica y desafíos societales: Hacia un paisaje de alternativas” <a href="http://revistas.ungs.edu.ar/index.php/po/article/view/">http://revistas.ungs.edu.ar/index.php/po/article/view/</a>	- <i>Humedales de la República Argentina</i> (2007) Argentina. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Grupo de Trabajo de Recursos Acuáticos. Buenos Aires: s.n.





	<a href="#">205/261</a>	
<b>06/11 Humedales</b>	-Di Bona, Analia Veronica; de Marco, Silvia Graciela; Lopez, Marcela; Piccolo, Maria Cintia. 2021. Urbanización de humedales y paisajes hídricos en conflicto. El caso de las cuencas de los arroyos Corrientes y Lobería, partido de General Pueyrredón. <a href="https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/171026/CONICET_Digital_Nro.f847897d-92d3-41b6-a734-46a16bb2a63e_B.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/171026/CONICET_Digital_Nro.f847897d-92d3-41b6-a734-46a16bb2a63e_B.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a>	-Lacabana, M., Nacif, F., Mignaqui, V., Casalis, A., Rogers, D. (2019) “Globalización y territorios vulnerados. Sustentabilidad de la explotación del litio en Argentina” <i>In: Revista Política e Planejamento Regional</i> , 6 (3), Río de Janeiro, sept- dic.
<b>13/11</b>	<b>Presentación y defensa de informe final</b>	<b>Presentación y defensa de informe final</b>
<b>20/11</b>	<b>Salida de campo</b>	<b>Salida de campo</b>
<b>27/11</b>	<b>Presentación y defensa de informe final</b>	<b>Presentación y defensa de informe final</b>

## **6. Procesos de intervención pedagógica**

Clase magistral. Debate conducido. Análisis de casos. Explicación de doctrinas. Mapa o Red conceptual. Lectura y debate de textos seleccionados por la cátedra.

## **7. Evaluación**

- Presentación y defensa oral sobre una iniciativa comunitaria que atienda a problemáticas urbanas (Experiencias domésticas compostaje, producción de alimentos, cosmética natural, entre otras), entrega de informe escrito final.

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>
<b>Semana del 3 de</b>	Presentación del esquema del trabajo final. Cada estudiante deberá informar en forma sintética el tema seleccionado



<b>Octubre</b>	para la evaluación final y las actividades de campo a desarrollar
<b>Semanas del 14 y 28 de Noviembre</b>	Exposiciones individuales y entrega del informe que acompaña la presentación.

### **7.1. Criterios de aprobación para el presente año académico**

Para promocionar la asignatura, los estudiantes deberán obtener al finalizar el cursado de la misma una nota definitiva igual o superior a 6 (seis), como resultado de haber presentado y aprobado un trabajo final escrito que debe ser defendido de forma oral con una calificación no menor de 6 (seis) según lo establece el Régimen Académico vigente. Asimismo, deberán haber aprobado los trabajos prácticos que así se les requiriesen, y haber cumplimentado debidamente el régimen mínimo de asistencia según OCA 1549/19.

### **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

Los profesores comenzarán las clases teóricas- prácticas con breves introducciones teóricas para luego coordinar el debate entre los estudiantes que se organizarán de distinto modo, trátense de materiales de índole teórico, audiovisual-documental, estudios de caso o investigaciones. Se espera que los estudiantes, especialmente los que se encuentren avanzados en la carrera, puedan integrar las diversas aproximaciones a la problemática que presenta el seminario con su futura práctica docente o al desarrollo de la investigación en ciencias sociales. La realización de un trabajo final, con la previa presentación de un esquema del mismo, apunta a integrar análisis, investigación y/o trasposición didáctica.

### **9. Fundamentación del objeto de estudio del curso:**

Este seminario se propone explorar la crisis socio-ambiental actual desde tres dimensiones: la cultura, la naturaleza y la ciencia y tecnología. En este sentido, los contenidos procuran abordar la crisis de la biodiversidad y el cambio climático desde algunos nodos problemáticos en relación a la problemática global, pero con acento en el desarrollo científico-tecnológico nacional y regional por su carácter “situado y fechado” en nuestros territorios, historias y culturas. Este seminario se vincula a las actividades de investigación, extensión y vinculación que vienen realizando los integrantes del Grupo de Investigación CITEUS (OCA 347/05). Al tratarse de un seminario se espera trabajar de forma dialogada y crítica entre docentes y estudiantes en encuentros teóricos - prácticos con opciones de salidas de campo y un trabajo integrador final. Se anhela que este seminario se convierta en una herramienta de debate y formación para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Humanidades tanto para la docencia como para la investigación en ciencias sociales.