

<b>AÑO:</b>	2023
-------------	------

**1- Datos de la asignatura**

Nombre	Seminario: Historia de la Educación Argentina: problemas, archivos y fuentes.
--------	---

Código	XS I/II – A/B - EO3
--------	---------------------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	
Optativa	X

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Argentina
------------------------------------	-----------

Departamento	Historia
--------------	----------

Carrera/s	Profesorado en Historia / Licenciatura en Historia
-----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Formación superior (4° ó 5° años)
--	-----------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 hs.
Semanal	6 hs.

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
20	1	1	-	-	4

**2- Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
----	-------------------	----------

1.	José Bustamante Vismara	Dr. en Historia
2.	Mariano Kloster	Licenciado en Historia
3.	Susana Suárez	Bibliotecaria Documentalista
4.	Walter Derbiz	Mag. en historia
5.	Rocío Aguilera	Documentalista
6.	Gastón E. Fiego Colangelo	Profesor en Historia

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
											Frente a alumnos		Totales						
1.			X								X			X	4	10	20	5	5
2.					X						X		X		4	10			
3.							X												
4.							X												
5.							X												
6.							X												

(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### Fundamentación

El seminario se organiza en torno al estudio de temas de historia de la educación en el territorio que conformará la República Argentina entre fines del siglo XXVIII y principios del XX. El curso se iniciará con la presentación de un número acotado de problemas en torno al campo de estudios. A partir de esa unidad inicial se espera que los estudiantes seleccionen uno de los ejes vertebradores para que les sirva de referencia durante todo el cuatrimestre. Los nudos previstos son los siguientes: a) Gobierno y gestión de la educación; b) Finanzas y educación; c) Docentes, maestros, profesores; d) Patrimonio, archivos y fuentes. En diálogo con estos puntos, el recorrido de las unidades será cronológico e historiográfico.

El período abarcado irá desde fines del siglo XVIII hasta principios del XX. Y si bien se aludirá al conjunto del territorio argentino, se focalizará en lo sucedido en la Provincia de Buenos Aires y, particularmente, la ciudad de Mar del Plata (sobre todo en las unidades IV y V). Si bien la escuela elemental y pública estará en el nudo de las discusiones, se trabajará también en torno a la educación media (escuelas normales y colegios nacionales) y superior, así como acerca de emprendimientos de gestión confesional y/o particular.

Se prevé desarrollar ejercicios de análisis de diverso tipo de fuentes y familiarizar a los estudiantes con archivos documentales. No solo con fuentes editadas o digitalizadas (fuentes manuscritas, prensa, prensa pedagógica, censos, fotografías, diarios personales, etc.), sino también visitando acervos y considerando aspectos relativos a los procesos de patrimonialización. En tal sentido, un lugar destacado tendrá el acercamiento a archivos históricos escolares de Mar del Plata, fomentando procesos de curricularización de la extensión universitaria, así como facilitando lazos entre los estudiantes universitarios y el ámbito de desarrollo de las actividades docentes de distintos niveles. Con este propósito serán estudiados conceptos y herramientas ligados a la archivología y a procesos de patrimonialización en torno a ámbitos educativos.

#### 1. Objetivos de la asignatura

Mediante el desarrollo articulado de las clases teórico-prácticas se espera que los alumnos logren:

1. una noción de los problemas históricos y conceptuales centrales vinculados a esta problemática.
2. familiarizarse con la producción historiográfica del tema.
3. entrenarse en el análisis de distintos tipos de fuentes, en la planificación de investigaciones y en la redacción de trabajos académicos.
4. mayor habilidad para estructurar ideas y argumentos en torno a problemas históricos, y para expresarlos en forma oral y escrita.
5. conocer conceptos básicos de patrimonio y archivología.
6. desarrollar un sentido crítico sobre los ámbitos educativos teniendo en cuenta sus actividades como futuros profesores de enseñanza media y miembros activos en una sociedad democrática.

#### 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

**Unidad I.** La escuela, la historia, la educación. ¿Para qué la historia de la educación? Historia social y cultural de la educación. Cultura escolar. Configuración escolar. Aspectos cotidianos de la formación del Estado. Historiografía y manuales de historia de la educación. Cuatro nudos sobre el tema.

**Unidad II.** El temprano siglo XIX: entre el período virreinal y el postindependiente. Las reformas de la década de 1820 y sus modulaciones durante el rosismo. Los casos de Córdoba, Entre Ríos y Buenos Aires.

**Unidad III.** Desde mediados a fines del siglo XIX. Generación del 37. Constitución de 1853. Mercado de libros escolares y prensa educativa. Colegios nacionales. Lo común en la Educación Común: religión, inmigración e identidades a fines del siglo XIX. Finanzas y educación. Escuelas normales y normalismo. Congreso Pedagógico Sudamericano y ley 1420.

**Unidad IV.** El caso de Mar del Plata. El mapa de la oferta educativa en la región a principios del siglo XX. Especificidades de la expansión educativa de una ciudad balnearia. El colegio Nacional.

**Unidad V.** Procesos de patrimonialización y educación. Curricularización de la extensión. Archivos, bibliotecas y fuentes: los principios básicos de la archivología. Programa Nacional de Archivos Escolares y Museos Históricos de Educación, Huellas en la escuela de CABA y caso de la UNLPam.

### 3. Bibliografía (básica y complementaria).

#### Material de referencia

Arata, Nicolás, y Marcelo Mariño. 2013. La educación en la Argentina: Una historia en 12 lecciones. CABA: Novedades Educativas.

Bunge, Carlos O. Sin datos. La educación. Valencia: F. Sempere y Compañía, Editores.

Gomez Sollano, Marcela, Adriana Puiggrós, Pablo Pineau, y Nicolás Arata. 2019. Fuentes sobre alternativas pedagógicas populares en América Latina. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional de Buenos Aires.

Puiggrós, Adriana. Qué pasó en la educación argentina: breve historia desde la conquista hasta el presente. 2. ed. Buenos Aires, Argentina: Galerna, 2003.

Ramos, Juan P. 1910. Historia de la instrucción primaria en la República Argentina 1810-1910 (atlas escolar): proyectada por el presidente del Consejo Nacional de Educación Dr. José María Ramos Mejía. Buenos Aires: Peuser.

Solari, Manuel H. s. f. Historia de la educación argentina [1949]. Buenos Aires: Paidós.

Weinberg, Félix. 2020. *Modelos educativos en América Latina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO - UNIPE: Editorial Universitaria.

#### Repositorios digitales

AHP Buenos Aires Dirección General de Escuelas <https://www.amigosarchivolevene.com.ar/productos/fondo-direccion-general-de-escuelas/>

AHP Entre Ríos <https://www.entrerios.gov.ar/archivogeneral/index.php?&codppal=15>

Biblioteca Nacional de Maestros, Programa nacional de archivos escolares y museos históricos de educación [http://www.bnm.me.gov.ar/proyectos/medar/archivos\\_escolares.php](http://www.bnm.me.gov.ar/proyectos/medar/archivos_escolares.php)

Centro de Documentación e Investigación de la Arquitectura Pública | CEDIAP, <http://cediap.bienesdelestado.gob.ar:9090/cgi-bin/wxis.exe/iah/scripts/?IsisScript=iah.xis&lang=es&base=CEDIAP>

Fototeca Bernardo Graff, Argentina [http://lais.mora.edu.mx/huellasdeluz/#contenido:id=hdrep:soc\\_MXIM\\_13\\_2/de\\_listado\\_id=4v85Dagh3](http://lais.mora.edu.mx/huellasdeluz/#contenido:id=hdrep:soc_MXIM_13_2/de_listado_id=4v85Dagh3)

Escuelas con Archivo Histórico MdP <https://escuelaconarchivo.wordpress.com/>

Serie CLÁSICOS DEL PENSAMIENTO EDUCACIONAL ARGENTINO: <https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/ideas-en-la-educacion-argentina/clasicos>

Escuela Primaria 62 Juan Néstor Guerra <https://sites.google.com/site/escuelaprimaria62jnguerra/centenario>

**Unidad I.** La escuela, la historia, la educación. ¿Para qué la historia de la educación? Historia social y cultural de la educación. Cultura escolar. Configuración escolar. Aspectos cotidianos de la formación del Estado. Historiografía y manuales de historia de la educación. Cuatro nudos sobre el tema.

#### Bibliografía básica

Ascolani, A. (2012). Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina. *Educação*, 35(1), Article 1.

Fiorucci, Flavia y Jose Bustamante Vismara. 2019. Palabras claves en la historia de la educación argentina. Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

Selección de fragmentos de manuales de Historia de la educación (Bunge, Solari, Mantovani, Zuretti, Weinberg, Puiggrós, Arata y Mariño).

#### Bibliografía complementaria:

- Arata, Nicolás. 2019. «Historia de la educación». En: Fiorucci y Bustamante Vismara (ed. científicos), Palabras claves en la historia de la educación argentina. Pp. 189-96 en, Ideas en la educación argentina. Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.
- Chartier, Anne-Marie. 2008. «¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?» *Historia de la educación - anuario* 9:0-0. Disponible en [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-92772008000100002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772008000100002)
- Escolano, A. 2000. *Tiempos y espacios para la escuela: ensayos históricos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rockwell, E. 2018. *Elsie Rockwell. Antología Esencial*. Buenos Aires: CLACSO.
- Julia, Dominique. 1995. «La cultura escolar como objeto histórico». Pp. 131-53 en *Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica. Métodos y fuentes*. Margarita Menegus y Enrique González (coord.). México: Universidad Autónoma de México.
- Viñao Frago, Antonio. s. f. «LA ESCUELA Y LA ESCOLARIDAD COMO OBJETOS HISTÓRICOS. FACETAS Y PROBLEMAS DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN». *História da Educação* 12(25).

**Unidad II.** El temprano siglo XIX: entre el período virreinal y el postindependiente. Las reformas de la década de 1820 y sus modulaciones durante el rosismo. Los casos de Córdoba, Entre Ríos y Buenos Aires.

#### Bibliografía básica

- Bustamante Vismara, J. (2016). Construcción estatal y desarrollo escolar (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1820—1850). *Historia de la Educación. Anuario*, 17-1, 50-71.
- Ruibal, Beatriz. 2000. «Cultura y política en una sociedad de Antiguo Régimen». Pp. 413-44 en *Nueva historia argentina. La sociedad colonial. Vol. II*. Barcelona: Sudamericana.
- Lionetti, Lucía. 2018. «Sujetos sociales, escuelas y comunidades rurales. Disputas de poder en el escenario de la campaña bonaerense (1810-1875)». *Historia y Memoria de la Educación* 0(7):47-80. doi: 10.5944/hme.7.2018.18771.
- Selección de Reglamentos de escuelas: Luján, Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, Corrientes.

#### Bibliografía complementaria:

- Ayroló, Valentina. 2013. «Los ámbitos de la educación como enclaves de poder. Córdoba del Tucumán entre la colonia y la Independencia». Pp. 421-49 en *Espacios de saber, espacios de poder: iglesia, universidades y colegios en Hispanoamérica, siglos XVI-XIX*. México: UNAM.
- Ben Altabeff, Norma E. 2009. «Tucumán en las primeras décadas post revolucionarias: continuidades y excepcionalidades de la educación en los apremios de la guerra». *Historia de la Endrek*, Emiliano S. 1994. *Escuela, sociedad y finanzas en una autonomía provincial: Córdoba: 1820-1829*. Córdoba: Junta Provincial de historia de Córdoba.
- Jojot, María Cristina. 2017. «La Sociedad de Beneficencia de Buenos Aires: conversaciones, administración y tutela en los años fundacionales, 1823-1835».
- Narodowski, Mariano. 1999. «La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires.» *Anuario del IEHS* 9:255-77.
- Newland, Carlos. 1992. *Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña, 1820-1860*. 1. ed. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editor Latinoamericano.
- educación - anuario 10.
- Perrupato, Sebastián, ed. *Cultura, política y educación: la Monarquía Hispánica entre los siglos XVIII y XIX*. TeseoPress Design. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2022.

**Unidad III.** Desde mediados a fines del siglo XIX. Generación del 37. Constitución de 1853. Mercado de libros escolares y prensa educativa. Colegios nacionales. Lo común en la Educación Común: religión, inmigración e identidades a fines del siglo XIX. Finanzas y educación. Escuelas normales y normalismo. Congreso Pedagógico Sudamericano y ley 1420.

#### Bibliografía básica

Eujanian, Alejandro. 1999. «La cultura: público, autores, editores». Pp. 544-605 en *Liberalismo, Estado y orden burgués (1852 - 1880)*. Tomo 4, Nueva historia argentina. Barcelona: Ed. Sudamericana.

Botana, Natalio R, y Ezequiel Gallo. De la república posible a la república verdadera: 1880-1910. Buenos Aires: Emecé, 2007.

Cammarota, Adrian. 2020. "Nacionalizar y educar: problemas de la Educación Común en los Territorios Nacionales (1890-1940)". *Avances del Cesor*.

Puiggrós, Adriana. 1990. *Sujetos, disciplina y currículo: en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*. Buenos Aires: Galerna.

Sabah, J., & Szurmuk, M. (2019). *Entre lenguas y mundos: Las cartas de un maestro de la Alliance Israélite Universelle desde el Litoral*. EDUNER, Editorial de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Sarlo, B. (1998). *Cabezas rapadas y cintas argentinas*. En *La máquina cultural*. Ariel.

Sarmiento, D. F. (1896). *Obras Completas, tomo XI, De la educación popular*. Imprenta y Litografía «Mariano Moreno». <https://archive.org/stream/obrassarmiento11sarm#page/n5/mode/2up>

Tedesco, Juan Carlos. 1986. *Educación y sociedad en la argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Solar.

#### Bibliografía complementaria:

Arata, Nicolás. 2019. «Um episódio da cultura material: a inauguração de 54 edifícios escolares na cidade de Buenos Aires (1884-1886)». *Revista História da Educação* 23(57).

Artieda, T. (2015). "Educación ¿común y laica? para la infancia indígena en los Territorios Nacionales de Chaco y Formosa: 1900 a 1930". *Historia de la educación*. Anuario, vol. 16, nº 1, pp. 8-24.

Barrachina, M. A. (2019). Entre la igualdad y la segregación. Las disputas por la educación de los afrodescendientes en el Buenos Aires postrosista. *Claves*. *Revista de Historia*, 5(9), 115-143.

Bertoni, L. A. (1996) "Nacionalidad o cosmopolitismo. La cuestión de las escuelas de las colectividades extranjeras a fines del siglo XIX" *Anuario IEHS*, N° 11, Tandil, 1996.

Baretta, Mónica. 2021. «Isidro Aliau: maestro, inspector y reformista en los orígenes del sistema educativo argentino». *Historia y Memoria de la Educación* (14):425-49. doi: 10.5944/hme.14.2021.28451.

Barrancos, Dora. 1990. *Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina de principios de siglo*. Buenos Aires: Contrapunto.

Basualdo, Federico, y Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, eds. 2009. *La educación pública: del municipio a la nación (1857-1886)*. Buenos Aires: Dirección General Patrimonio e Instituto Histórico.

Bertoni, Lilia Ana. 2001. *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas: la construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Bilbao, Lucas. 2020. «"Por la educación pública". Estado, clero, y comunidades locales en la conformación del sistema escolar bonaerense (1854-1875)». *Pasado Abierto* 6(12):144-71.

Bustamante Vismara, J. (en prensa), "Otros en la escuela". *Corpus*.

Centro de Documentación e Investigación de la Arquitectura Pública | CEDIAP <http://cediap.bienesdelestado.gob.ar:9090/cgi-bin/wxis.exe/iah/scripts/?IsisScript=iah.xis&lang=es&base=CEDIAP>

Ceva, Mariela Gisela. 2014. «Un panorama sobre los inmigrantes y la escuela en Argentina, 1884-1938». *Estudios Migratorios Latinoamericanos* 28(77):59-82.

Fiorucci, Flavia. 2016. «Ideas e impresiones de un funcionario viajero: Raúl B Díaz el primer inspector de Territorios Nacionales (1890-1916)». *Historia de la Educación*. Anuario 16(2).

Herrero, Alejandro. «"Juan Bautista Alberdi: pensador de la educación argentina": una invención del roquismo para defender el programa de la república posible a fines del siglo XIX». *Quinto Sol* 18, n.º 1 (1 de enero de 2014): 1-23. <https://doi.org/10.19137/qs.v18i1.835>.

Lionetti, Lucía. 2007. *La misión política de la escuela pública: formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Rebollo, Eunice, y Gabriela Lamelas. *Tramas en la historia de la educación desde Córdoba: textos y fuentes para aprender y enseñar*. [Córdoba, Argentina], Buenos Aires: CIFIH, FFIH, UNC ; CLACSO, 2021.

Rodríguez, Laura Graciela. 2022. «Las primeras Escuelas Normales de la provincia de Buenos Aires (Mercedes, Azul, Dolores, San Nicolás y La Plata): el arribo de una burocracia nacional a las ciudades del interior (1887-1920).» *Ejes de Economía y Sociedad* 6(11):134-60. doi: 10.33255/25914669/610252.

Salomón Tarquini, Claudia, María de los Ángeles Lanzillotta, y Manuel Lorenzo Jarrín, eds. 2011. *Un quijote en La Pampa: los escritos de Manuel Lorenzo Jarrín (1883-1942)*. Santa Rosa, provincia de La Pampa, Argentina: FEP, Fondo Editorial Pampeano.

Schoo, Susana. 2018. «Debates parlamentarios en torno a la conformación de la educación secundaria en tiempos de la Confederación Argentina y de la “organización nacional”». Historia de la educación: Revista interuniversitaria (37):315-39.

Shmidt, Claudia. 2012. Palacios sin reyes: arquitectura pública para la «capital permanente»: Buenos Aires, 1880-1890. Rosario [Argentina]: Prohistoria Ediciones.

Silveira, Alina. 2018. «Las escuelas primarias particulares en Capital Federal (1884-1930)». Pasado Abierto 4(8).

Southwell, Myriam, y María Ana Manzione. 2011. «Elevo a la superioridad: un estado de la cuestión sobre la historia de los inspectores en Argentina». Historia de la Educación. Anuario 12(1).

**Unidad IV.** El caso de Mar del Plata. El mapa de la oferta educativa en la región a principios del siglo XX. Especificidades de la expansión educativa de una ciudad balnearia. El colegio Nacional.

#### Bibliografía básica

AA.VV., Mar del Plata. Una historia urbana, Buenos Aires, Fundación Banco de Boston, 1991. Cap. 5 y 6.

Da Orden, María Liliana “Los socialistas en el poder. Higienismo, consumo y cultura popular: continuidad y cambio en las intendencias de Mar del Plata. 1920-1929” en Anuario IEHS, VI, Tandil, 1991.

Pastoriza, Elisa, y Juan Carlos Torre. 2019. Mar del Plata: un sueño de los argentinos. Primera edición. Buenos Aires: Edhasa.

Petitti, Eva Mara. 2017. Más allá de una escuela peronista: políticas públicas y educación en la provincia de Buenos Aires (1946-1955). Rosario: Prohistoria Ediciones.

Lanteri, Ana Laura. s. f. «Entre lo municipal, lo provincial y lo nacional. Relaciones de poder y prácticas “nacionalizantes” de las autoridades de una “ciudad nueva” (Mar del Plata, 1880-1916)».

Reis, María Fernanda “Mi hijo el doctor. La clase media y el ascenso social en torno a la educación. Mar del Plata, 1946-1955” XI Jornadas Interescuelas /Departamentos de Historia, Tucumán, 19-22 setiembre, 2007 en línea en: <http://cdsa.academica.org/000-108/294.pdf>

#### Bibliografía complementaria:

Abasolo, Ezequiel Reseña educacional de Mar del Plata, Mar del Plata, 1940

Bartolucci, Mónica (Ed.) Mar del Plata, Imágenes urbanas, vida cotidiana y sociedad. Ed. Suárez, Universidad Nacional de Mar del Plata, 2002.

Bartolucci, Mónica Pequeños grandes señores. Italianos y estrategias de ascenso social, Mar del Plata, 1910-1930, Buenos Aires, Prometeo, 2009.

Bruno, Perla. «Del turismo escolar y sanitario infantil al turismo social: colonias de vacaciones en la Provincia de Buenos Aires, Argentina». História, Ciências, Saúde-Manguinhos 22 (diciembre de 2015): 1467-90. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702015000400015>.

Castro, M. 2001. “Entre la unidad y la diversidad: el barrio Puerto de Mar del Plata y las iniciativas sociales católicas entre las décadas de 1920 y 1940” en Fernando A. Cacopardo (ed.) ¿Qué hacer con la extensión? Mar del Plata, ciudad y territorio siglos XIX-XX”, Buenos Aires, Alianza Editorial, pp. 207-240.

Delgado, Susana La gracia disciplinada. Detrás de los muros del Asilo Unzué. Mar del Plata, 1912-1955, Buenos Aires: Biblos, 2011

Delgado, Susana. «Estrategias de representación para una sociabilidad deseada (Mar del Plata 1940- 1950)». En Segundas Jornadas Nacionales de Historia Social, 13, 14 y 15 de mayo de 2009, La Falda, Córdoba. Córdoba, 2009.

Favero, Bettina y Gerardo Portela Más allá de la Avenida Cincuentenario: el barrio del Puerto (1920-1960), Mar del Plata, Edic. Suárez, 2005.

Historia de la Escuela Nacional 165 (1919-1949) <https://drive.google.com/file/d/1h10dtZiz5hUM96cPvdTam3bO4wBomlqy/view>

Pastoriza, Elisa La conquista de las vacaciones. Breve historia del turismo en la Argentina, Buenos Aires, Edhasa, 2011.

Ramallo, Francisco “Los colegios nacionales y sus estudiantes: Mujeres, gringos e hijos de inmigrantes en la primera mitad del siglo XX (Mar del Plata, 1919-1929)”, Páginas. Revista Digital de la Escuela de Historia, UNR, vol. 8 N° 16, 2016 En línea en <http://revistapaginas.unr.edu.ar/index.php/RevPaginas/article/view/229/285>

**Unidad V.** Procesos de patrimonialización y educación. Curricularización de la extensión. Archivos, bibliotecas y fuentes: los principios básicos de la archivología. Programa Nacional de Archivos Escolares y Museos Históricos de Educación, Huellas en la escuela de CABA y caso de la UNLPam.

### Bibliografía básica

- Davallon, Jean. 2017. «El juego de la patrimonialización». en Roigé, X., Frigolé, J., del Mármol, C. (eds.) Construyendo el patrimonio cultural y natural. Valencia: Ed. Germania.
- Fernández, Belen Castro, y Ramón López Facal. 2017. «¿Almacenar o construir memoria? La educación patrimonial y el pensamiento crítico». Clío & Asociados. La historia enseñada (24):51-58. doi: 10.14409/cya.v0i24.6687
- Pelanda, Marcela, y Olga Zurita. ¡Una historia por escribir! Los archivos históricos de escuelas y su organización. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: el autor, 2015.
- Zink, Cornelis, y Lluch. 2017. «Conocer para valorar, intervenir y proteger. Extensión universitaria y patrimonio.» <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/6927>.

### Bibliografía complementaria:

- Balbuena, Yamila, y Mariana Nazar. 2010. «Archivos e investigación. Reflexiones en torno a las posibilidades de indagación de las relaciones de género en los archivos». Anuario de la Escuela de Historia; Núm. 22 (2010): LA HISTORIA FRENTE A SUS FUENTES. LAS NUEVAS Y VIEJAS FORMAS DE HACER HISTORIA EN ARGENTINA; pp. 205-216.
- Bustamante Vismara, José, y Susana Beatriz Suárez. 2021. «Un proyecto, tres caminos y una agenda abierta: Puesta en valor de Archivos Históricos Escolares». Anuario sobre Bibliotecas, Archivos y Museos Escolares 1:71-81.
- Caimari, Lila María. 2020. «El Momento Archivos». Población & Sociedad 27(2). doi: 10.19137/pys-2020-270210.
- Revel, Jacques. 2014. «La fábrica del patrimonio». Anuario TAREA (1).
- Fontal Merillas, Olaia. 2013. La educación patrimonial: del patrimonio a las personas. Gijón: Trea.
- Mastropiero Tellechea, María del Carmen. Archivos escolares. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones, 2013.
- Moreyra, Beatriz, y Silvano G. A. Benito Moya. 2022. «Historiografía y Archivología: mutuas influencias en el acercamiento al patrimonio documental». *Investigaciones y Ensayos* 1(73).

#### **4. Descripción de Actividades de aprendizaje.**

Los estudiantes realizarán durante el curso las siguientes actividades de aprendizaje:

- Efectuarán análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.
- Verificarán inconsistencias, limitaciones y aportes novedosos en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantearán puntos de vista alternativos.
- Descifrarán el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, vacancias, etc.
- Se familiarizarán con el análisis de fuentes de diverso carácter.
- Conocerán y transitarán ámbitos educativos y archivos de diverso carácter.

#### **5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.**

	Unidad / Tema	Temas / conceptos.	Ejercicios / Lecturas obligatorias
14/8	Unidad I Presentación.	Historia de la educación. Cultura escolar. Configuración escolar. Aspectos cotidianos de la formación del Estado. Cuatro nudos problemáticos: a) Gobierno y gestión de la educación; b) Finanzas y educación; c) Docentes, maestros, profesores; d) Patrimonio, archivos y fuentes.	Lo educativo y la biografía personal: vínculo con lo patrimonial y el acceso a documentación. ¿De qué modos lo personal puede servir para ponderar los conceptos trabajados? <u>Lecturas obligatorias:</u> Fiorucci y Bustamante Vismara, 2019. <u>Lecturas complementarias:</u> Julia, 1995; Chartier, 2008; Rockwell, 2018.
28/8	Unidad II	Reformismo borbónico e ilustración. 1810: de la lógica corporativa a las escuelas públicas.	<u>Lecturas obligatorias:</u> Ascolani, 2012; Bustamante Vismara, 2016.

	Temprano siglo XIX	Universidad de Buenos Aires y colegio de Ciencias Morales. Sociedad de Beneficencia. Gestión de escuelas públicas: casos de Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos. Libro de Acuerdos de la Junta Protectora de Córdoba.	<u>Material para trabajar en clase:</u> fragmentos de manuales de historia de la educación: Bunge, Solari, Weinberg, Puiggrós, Arata y Mariño. Reglamentos del temprano XIX.  <u>Lecturas complementarias:</u> Ruibal, 2000; Ayrolo, 2013; Ben Altabeff, 2009; Endrek, 1994; Narodowski, 1999; Newland, 1992; Lionetti, 2018.
4/9	Unidad II y III Mediados del XIX	Generación del 37. Sarmiento, Alberdi, Juana Manso, Marcos Sastre. Constitución de 1853. Colegios nacionales (vida cotidiana y cultura material), escuelas normales y normalismo (el caso de la Normal 1 y la normal de Catamarca). Educación media particular: escuelas católicas y particulares (el Instituto Mercantil). Las universidades de Córdoba y Buenos Aires.	<u>Lecturas obligatorias:</u> Sarmiento, Educación popular; Juana Manso, selección; Tedesco, 1986.  Legajo de motín de estudiantes en 1864, Concepción del Uruguay.  <u>Material complementario:</u> Sarmiento, Recuerdos de Provincia; Schoo, 2018; Silveira, 2018.  <b>Entrega Trabajo Práctico 1.</b>
11/9	Unidad III  Fines del siglo XIX	Lo común de la Educación Común: religión, inmigración e identidades (negros, indios e inmigrantes en escuelas). Cultura material e identidades. El mercado de libros escolares y la prensa educativa. La educación común en red: Estrada, Sastre, Sarmiento, Manso, Arnó, Quiroga. Finanzas y educación: de la ley de subvenciones al cobro de matrículas con la ley 1420. Legislación sobre educación en las provincias: Santa Fe, Buenos Aires, Catamarca y Corrientes.	<u>Lecturas obligatorias:</u> Eujanian, 1999.  <u>Repartir lecturas para exposición de estudiantes de:</u> Barrachina, 2019; Bustamante en prensa Corpus; Lionetti, 2008.  Trabajo con prensa educativa y con prensa de la provincia de Buenos Aires.
18/9	Unidad III  Fines del siglo XIX y principios del XX	Congreso Pedagógico Sudamericano y ley 1420. El Consejo Nacional de Educación y las provincias. Religión y educación. Secularización. Territorios Nacionales y Colonias Nacionales. El normalismo y sus derivas.	<u>Lecturas obligatorias:</u> Botana y Gallo, 2007; Sarlo, 1998; Cammarota, 2020.  Fuentes para trabajar en clase: Sabah y Szurmuk, 2019; Salomón Tarquini, Lanzillotta, y Jarrín, 2011 / Fototeca Bernardo Graff / Actas del Consejo Nacional de Educación.  <u>Lecturas complementarias:</u> Arata, 2019; Bertoni, 1996; Ceva, 2014; Puiggrós, 1990; Rodríguez, 2022; Shmidt, 2012; Southwell 2011.

			<b>Entrega Trabajo Práctico 2.</b>
25/9	Evaluación	<b>Parcial</b> con suspensión de clases sobre contenidos de Unidad I, II y III.	
2/10	Unidad IV y V Principios del XX Caso de Mar del Plata	Educación en la provincia de Buenos Aires a principios del siglo XX. El caso de Mar del Plata.  Procesos de patrimonialización y educación. Programa Nacional de Archivos Escolares y Museos Históricos de Educación, Huellas en la escuela de CABA, caso de la UNLPam y de provincia de Chaco. Conceptos básicos de archivología y conservación preventiva: participación de Susana Suárez y Rocío Aguilera.	<u>Lecturas obligatorias:</u> Petitti, 2017; AAVV, Mar del Plata una historia urbana, 1991: cap. 5 y 6; Pelanda y Zurita, 2015.  <u>Material complementario:</u> Actas liminares; Boletín oficial 1920... Base de datos de Archivos Históricos Escolares.  <u>Lecturas complementarias:</u> Pastoriza, 2011; Lanteri, s.f.; Fernández y López Facal, 2017; Zink, Cornelis, y Lluch. 2017.  Preparación de salida de campo. Formato de salidas de campo según Provincia de Buenos Aires. Planos colegio nacional.
9/10	Unidad IV y V	Salida de campo: visita a un archivo histórico escolar y su entorno.	
23/10	Unidad IV y V	El archivo al aula. Planificación de actividades para secundario.  <b>Recuperatorio:</b> sin suspensión de clases (estudiantes que realicen el Recuperatorio podrán entregar el TP 3 la semana siguiente).	<u>Lecturas obligatorias:</u> Reis 2007, Ramallo 2016; Davallon 2017.  <u>Material complementario:</u> legajos y expedientes del colegio nacional de Mdp.  <b>Trabajo Práctico 3.</b>
30/10	Unidad IV y V	Educación en la provincia de Buenos Aires a principios del siglo XX. El caso de Mar del Plata. Escuelas Laínez en la región. Los casos de Sagrada Familia en el puerto y Nueva Pompeya en el barrio Libertad. Mar del Plata y las colonias de vacaciones.	<u>Lecturas obligatorias:</u> AAVV, Mar del Plata una historia urbana, 1991: cap. 5 y 6.  Fichas de cátedra Da Orden sobre censos escolares y estadística escolar 1914.  <u>Material complementario:</u> "Colonia de vacaciones en Mar del Plata" en El monitor de la Educación Común, Buenos Aires, N° 8605 pp. 143-156.

			Manuscrito Historia de la Escuela nacional 165 (1919-1949). Carta de Dolores Elortondo al Padre Errani, 1941.  <u>Lecturas complementarias:</u> Delgado 2009; Castro, 2001, Bruno, 2015.
6/11	Unidad IV y V	Inmigración, familia y educación. Mar del Plata en el período de entreguerras: de la villa balnearia a la ciudad moderna.	<b>Trabajo Práctico 4.</b>  <u>Lecturas obligatorias:</u> Da Orden 1991. Fichas de cátedra Da Orden sobre censos escolares y estadística escolar 1914.  <u>Material complementario:</u> Ibáñez, J. El puerto que yo conocí (en la década del cuarenta) en B. Favero y G. Portela, Más allá de la avenida Cincuentenario... (1ª. Edic. 1985), fragmento sobre la escuela N° 12.
13/11	Cierre	Segundo parcial.	
27/11		Recuperatorio.	

## 6. Procesos de intervención pedagógica.

Se prevén clases expositivas y sesiones de discusión, así como el desarrollo de salidas de campo en la ciudad de Mar del Plata.

En las intervenciones se planifican: lectura crítica de bibliografía y discusión de textos; identificación y resolución de problemas; elaboración de trabajos escritos y presentaciones orales por parte de los estudiantes.

Se utilizará el aula virtual como soporte pedagógico.

## 7. Evaluación

La asignatura se cursa en forma presencial y semanal y la evaluación está determinada por la normativa vigente (OCA 3752/16). Se prevén dos exámenes parciales y cuatro Trabajos Prácticos.

Serán alumnos *promocionales* los que:

- Asistan a un porcentaje no inferior al 75 % de la totalidad de las clases.
- Aprueben el 75 % de las actividades de los trabajos prácticos.
- Aprueben los parciales con nota 6 o más de 6 (o sus respectivos recuperatorios).
- La nota final promediará la de parciales, en complemento a las calificaciones de los Trabajos Prácticos.

Serán alumnos *regulares* los que:

- Aprueben los parciales con nota 4 o más de 4 (o sus respectivos recuperatorios);
- Aprueben un examen final con nota 4 o más de 4.

Criterios de evaluación:

- de seguimiento: en las actividades de prácticos se evaluará la pertinencia y precisión de las síntesis orales o escritas y la lectura crítica de la bibliografía.
- parciales: se evaluará la capacidad de síntesis, el conocimiento de los contenidos específicos y la articulación de los mismos en monografías y/o estados del arte referidas a las unidades desarrolladas.
- trabajo final: los estudiantes que, tras regularizar la cursada, pasen a la instancia de examen final, serán evaluados a través de la presentación y defensa oral de un trabajo escrito. Este consistirá en la elaboración de un texto monográfico de unas 15 páginas de extensión sobre uno de los aspectos tratados en el seminario de acuerdo con las pautas de la disciplina (conocimiento del tema, bibliografía, aparato erudito, coherencia y claridad en el desarrollo). Para el formato de la presentación se sugiere seguir los parámetros indicados en la revista *Pasado Abierto*: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/about/submissions>

Cronograma de las evaluaciones parciales.

La evaluación será continua en las clases teórico-prácticas. Los alumnos deberán cumplimentar al menos el 75 % de los ejercicios previstos.

Se realizará una evaluación parcial escrita al promediar la cursada (prevista para el 25/9) que incluirán los textos obligatorios y la bibliografía complementaria básica sobre el período de que se trate. El recuperatorio se tomará durante la clase del 23/10.

El segundo parcial está previsto para el 13/11 y el Recuperatorio para el 27/11.

#### **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

Las clases Teórico-prácticas se dictarán los días lunes de 12 a 16 horas. Se prevé utilizar el Aula 22.

Las clases estarán a cargo del Profesor Bustamante, acompañado por el Profesor Kloster y los adscriptos de la cátedra. Habrá clases expositivas y dialogadas mediante la participación de los alumnos y el análisis de diverso tipo de fuentes y materiales.

Se invitará a la Profesora Libre María Liliana Da Orden para compartir diálogos y experiencias en alguna de las clases de la Unidad IV.

Las adscriptas Susana Suárez y Rocío Aguilar intervendrán compartiendo saberes y experticia acerca de términos archivísticos y conservación preventiva de documentos y papel.

Los adscriptos Walter Derbiz y Gastón E. Fiego intervendrán en torno a la Unidad III.

#### **9. Justificación – (optativo)**

Dr. José Bustamante Vismara  
UNMDP - CONICET  
Documento con firma digital