

AÑO	2023 (2do cuatrimestre)
-----	-------------------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Gramática Inglesa I
--------	---------------------

Código	IO3
--------	-----

Área curricular a la que pertenece	Fundamentos Lingüísticos
------------------------------------	--------------------------

Departamento	Lenguas Modernas
--------------	------------------

Carrera/s	Profesorado de Inglés
-----------	-----------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Primer año
--	------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	128 horas
Semanal 8	

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	4	2

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
50	2	2	2	2	1

2- Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Cármenes, Jorge	Profesor de Inglés

2.	Caamaño, Adriana Livia	Traductora Técnico-Científica de Inglés
3.	Vázquez, Cristina	Profesora de Inglés - Master in Teaching English as a Foreign Language (Universidad de Jaén)
4.	García Lozano, Andrea	Profesora de Inglés

Nº	Cargo							Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	As	Adj	JTP		A		Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
														Frente a estudiantes	Totales			
1.		x						x				x		4	10	10		
2.		x						x			x			4	10	10		
3.			x							x		x		4	10			
4.				x						x		x		4	---			

Objetivos de la asignatura.

Generales

Que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- a) manejar adecuadamente algunas técnicas de reflexión y análisis gramatical.
- b) percibir la complejidad del lenguaje
- c) reconocer los muchos factores que intervienen en el evento del habla.
- d) relacionar el texto con su correspondiente contexto situacional y cultural.
- e) visualizar al lenguaje como un todo que sólo puede ser parcializado para los fines de su estudio sistemático sin perder la visión de su globalidad.
- f) entender el papel de la Gramática en el ciclo de formación de un profesor de Inglés.
- g) desarrollar su capacidad de análisis partiendo de la observación y de su propia experiencia como hablante de una lengua.
- h) organizar su pensamiento para lograr comunicarse con eficacia.
- i) relacionar usos y significados con estructuras y formas del lenguaje.

Específicos por Unidad

Unidad I: Introducción a la Gramática

Que al finalizar la unidad el estudiante esté en condiciones de

- 1) discutir la relación entre gramática y otros niveles de análisis y descripción lingüística
- 2) analizar la relación entre gramática y semántica
- 3) comprender los conceptos básicos que fundamentan los principales enfoques gramaticales

Unidad II: Visión preliminar. Forma y función

Que al finalizar la unidad el estudiante esté en condiciones de

- 1) manejar técnicas de análisis y reflexión gramatical
- 2) reconocer relaciones morfosintácticas
- 3) identificar funciones y categorías gramaticales
- 4) distinguir distintos niveles de análisis gramatical

Unidad III. El sistema verbal

Que al finalizar la unidad el estudiante esté en condiciones de

- 1) describir el sistema verbal del inglés
- 2) clasificar verbos según criterios morfológicos, sintácticos y semánticos
- 3) analizar el sistema de transitividad
- 4) clasificar tipos de proceso
- 5) describir formas y usos de tiempos verbales
- 6) reconocer aspecto, modo, voz y justificar su uso en contexto
- 7) analizar formas y usos de formas verbales no conjugadas

1. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad I - Introducción a la Gramática

Lenguaje, lingüística y gramática. Lengua y habla. Competencia y Actuación. Niveles de análisis lingüístico. Morfología, Sintaxis. Semántica. Pragmática. Relación entre gramática y semántica. Forma y significado. La diversidad del significado. Contenido proposicional. Significado léxico. Funciones gramaticales. Criterios de corrección. Lenguaje oral y escrito. Teoría gramatical. Principales enfoques. Gramática formal. Gramática textual.

Bibliografía: 1 (cap.2) -2 (cap. 1,2,3) – 4 (cap.1, 2)-5 (cap.2) – 6 (cap.1)-7 (cap.1)-8 (cap.2/ App.1) – 10 (cap.6)

Unidad II – Visión preliminar: Forma y Función

Gramática estructural. Niveles de análisis. Funciones sintácticas. Estructuras gramaticales básicas. Funciones y categorías. Sujeto y predicado. Predicación. Complementos y objetos. La función adverbial. Oración. Proposición. Frase. Clases de oraciones. Coordinación. Subordinación. Oraciones complejas. Análisis de oraciones. Elementos del habla. Clases de palabras. Morfología: flexión y derivación. Concordancia.

Bibliografía: 6 (cap.1) – 8 (cap. 2, 4, 6,11) - 9 (cap. 10, 14,15)

Unidad III - El sistema verbal

El verbo. Concepto. Clasificación. Accidentes. Relación entre escala temporal y tiempo verbal. Usos de tiempos verbales. Aspecto gramatical y aspecto léxico.

Modo. Modalidad. Voz. Actitudes del hablante. Verbos modales. Formas verbales no conjugadas: infinitivo, participio y gerundio. Usos y funciones.
—Multi word verbs|. Combinaciones con preposiciones y partículas adverbiales

Bibliografía: - 2 (cap. 7, 8, 9, 18,22) – 3 (cap.24, 39) - 8 (cap. 3, 12)- 9 (cap.3, 4)

2. Bibliografía (básica y complementaria).

Básica

- 1) Biber, D., S. Conrad & G. Leech (2002). Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Longman.
- 2) Celce-Murcia, M and D. Larsen Freeman. (1999) The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher`s Course. Second Edition. Heinle and Heinle Publishers.
- 3) Downing and Locke (2006) English grammar :A University Course, Routledge.
- 4) Fromkin, V.; Rodman, R.; Hyams, N. (2011). An Introduction to Language. Boston, USA: Wadsworth Cengage learning
- 5) Larsen-Freeman, D. (2003) Teaching Language - From Grammar to Grammaring. Boston: Thomson-Heinle.
- 6) Lock, G.(1996) Functional English Grammar. Richards J.(ed.). C.U.P.
- 7) Lyons, J. (1981) Language and Linguistics. Cambridge University Press.
- 8) Quirk, R. and S. Greenbaum. (1973) A University Grammar of English. Longman.
- 9) Quirk, R. & Greenbaum S. (1990) A Student`s Grammar of the English language. Longman
- 10) Yule, G. (1996) Pragmatics. Oxford University Press

Complementaria

- Aarts, B. (1997) English Syntax and Argumentation. Macmillan Press Ltd.
- Batstone, R. (1994) Grammar. Candlin and Widdowson (ed.) O.U.P.
- Collins, P. & Hollo Carmella. (2000) English Grammar: an introduction. Palgrave
- Downing and Locke (1992) A University Course in English Grammar, Prentice Hall.
- Halliday, M.A.K.(1994) An Introduction to Funcional Grammar. 2nd. Edition. London: Arnold.
- Jacobs, R. (1995) English Syntax. A Grammar for English Language Professionals. O.U.P.
- Kenworthy, J. (1991) Language in Action. An Introduction to Modern Linguistics. Longman.
- Leech, G and J. Svartvik. (1994) A Communicative Grammar of English. 2nd. Edition. Longman.
- Lyons, J. (1969) An Introduction to Theoretical Linguistics. O.U.
- Lyons, J. (1991) Chomsky. 3rd. Edition. Fontana Press
- McCarthy, M. (1991) Discourse Analysis for Language Teachers. C.U.P.
- Palmer, F. (1971) Grammar. Penguin Books.
- Palmer, F. (1986) Mood and Modality. Cambridge University Press.
- Quirk, Leech & Svartvik (1972) A Grammar of Contemporary English. London: Longman.
- Thornbury, S. (1999) How to Teach Grammar. London: Longman Pearson.

3. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Los estudiantes desarrollarán las siguientes actividades en las distintas etapas del proceso: investigación bibliográfica, resolución de guías de estudio y cuestionarios, resolución de problemas, brainstorming, proyectos grupales e individuales, trabajo en pares, trabajo grupal, debates y discusión.

Durante el transcurso de la clase se motivará a los estudiantes para que participen activamente reflexionando a partir de ejemplos dados, elaborando generalizaciones en forma individual y grupal, analizando interrogantes planteados por el profesor, buscando áreas de aplicación, formulando preguntas sobre el tema.

4. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Presupuesto estimado de tiempo

	Teórico Horas totales	Teórico-práct. Horas totales	Práctico Horas totales	Evaluaciones parciales y TP evaluativos Horas totales
Unidad 1	8	8	16	4
Unidad 2	10	10	20	4
Unidad 3	10	10	20	4

Fechas tentativas de exámenes parciales

Primer Examen Parcial 11/10

Segundo Examen Parcial 17/11

Recuperatorio Primer Examen Parcial 22/11

Recuperatorio Segundo Examen Parcial 29/11

5. Procesos de intervención pedagógica.

Las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso son:

Clases magistrales
Sesiones de discusión
Taller- grupo operativo
Sesiones de aprendizaje grupal
Tutorías

6. Evaluación (OCA 3752/2016)

a.- Requisitos de aprobación:

La asignatura se ofrece en dos modalidades: regular con examen final y promocional sin examen final.

Para obtener la condición de regulares, los estudiantes deberán asistir en forma obligatoria a un porcentaje no inferior a un 75% (setenta y cinco por ciento) de las clases prácticas y aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los 6 (seis) trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura. Asimismo, deberán aprobar 2 (dos) exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos, con derecho a sus dos correspondientes recuperatorios. Los estudiantes que hayan obtenido la condición de regulares al finalizar la cursada deberán rendir, con el programa que cursaron, un examen final en un plazo no mayor de 30 (treinta) meses. Finalizado ese plazo, deberán rendir el examen final sobre la base del programa vigente.

Para lograr la promoción de la asignatura, los estudiantes deberán asistir en forma obligatoria, a un porcentaje no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) de la totalidad de las clases. Además, deberán aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los 6 (ocho) trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura y 2 (dos) exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios con un promedio no inferior a 6 (seis), no pudiendo tener un aplazo (menos de 4 -cuatro- puntos) en ninguna de esas instancias.

Los estudiantes libres deberán rendir un examen escrito sobre la totalidad del programa, de carácter eliminatorio, y luego un examen oral, ambos teórico- prácticos.

b.- Criterios de evaluación:

Las evaluaciones parciales serán escritas, e incluirán la resolución de ejercicios similares a los presentados en las clases a través de la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos y el desarrollo de temas teóricos tratados en clase. Los exámenes de recuperación serán del mismo tenor que las evaluaciones originales.

Los siguientes aspectos serán considerados de interés en lo actuado por los estudiantes durante las evaluaciones

- adecuación, relevancia y suficiencia
- uso correcto y fluido del idioma
- utilización de terminología acorde
- organización en la presentación de las ideas
- capacidad de análisis
- capacidad para relacionar teoría y práctica

7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Los profesores adjuntos se abocarán a la presentación de los temas teóricos con el marco de referencia contextual y situacional necesario para que el estudiante vea al lenguaje en uso, pudiendo así evaluar el valor comunicativo de las estructuras y funciones en cuestión. Asimismo, coordinarán las clases prácticas y buscarán un punto de unión entre teoría y práctica, fomentando la transferencia del conocimiento gramatical a su uso apropiado en contextos comunicativos.

Los profesores auxiliares estarán a cargo de las 2 comisiones de Trabajos Prácticos, cada una de ellas con alrededor de 30 estudiantes. Diseñarán actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades lingüísticas y a la reflexión sobre formas y usos del lenguaje.

Los adscriptos graduados y estudiantes participarán del trabajo grupal en clase y colaborarán con la cátedra en la búsqueda de textos apropiados para la práctica de diferentes temas gramaticales.

8. Justificación – (optativo)

Fundamentación del objeto de estudio del curso

Gramática Inglesa I conforma con Gramática Inglesa II, Fonética y Fonología Inglesa I y II, Discurso Escrito, Proceso de la Escritura I y Discurso Oral I, el primer paso en la formación lingüística del estudiante y responde junto con ellas a un objetivo general: contribuir a un mayor nivel de competencia lingüística tanto en la recepción como en la producción de la lengua inglesa. Como materia del primer año de la carrera constituye el basamento a partir del cual se procede a trabajar en el tratamiento de las problemáticas abordadas en las materias correspondientes a los subsiguientes años de la carrera.

Por otra parte, conjuntamente con las otras asignaturas del Área de Fundamentos Lingüísticos: Fonética y Fonología Inglesa I y II, Gramática Inglesa II, Gramática Castellana (opcional), Historia de la Lengua Inglesa y Lingüística, Gramática Inglesa I contribuye con los elementos necesarios para el conocimiento formal del idioma, en este caso mediante el análisis gramatical del Inglés, facilitando la reflexión sobre la estructura morfo-sintáctica del idioma.

Propósitos de formación del Área curricular que le dan marco al presente plan de trabajo.

Las materias del Área de Fundamentos Lingüísticos se integran con las del Área de Habilidades Lingüísticas para

- a) promover el dominio eficaz del idioma a través del conocimiento de sus aspectos formales, pragmáticos, discursivos y sociolingüísticos.
- b) ofrecer espacios para la reflexión metalingüística que les permita a los futuros docentes adquirir una conciencia lingüística y pragmática.
- c) proporcionar a los futuros docentes instrumentos válidos sobre la regulación de sus propias producciones.



Trad. Adriana Livia Caamaño
Adjunto Gramática Inglesa I