

<b>AÑO:</b>	2023
-------------	------

1- **Datos de la asignatura**

Nombre	LINGÜÍSTICA II
--------	----------------

Código	L13 (Letras)
Código	XLI (Inglés)

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	ÁREA CIENCIAS DEL LENGUAJE
------------------------------------	----------------------------

Departamento	LETRAS
--------------	--------

Carrera/s	PROFESORADO / LICENCIATURA EN LETRAS
-----------	--------------------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	4º AÑO
--	--------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	128
Semanal	8

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
4	4	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
40	2	3	1	3	1

2- **Composición del equipo docente** ( Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	SALVIO MARTÍN MENÉNDEZ	DOCTOR
2.	ADRIANA MABEL CORTÉS	DIPLOMADA – PROFESORA
3.	MARÍA BELÉN GRISOLÍA	DOCTORA
4.	VALERIA ALI	PROFESORA
5.	SCHIAVÓN, LUCAS	PROFESOR
6.	POLLIO, AILÍN	PROFESORA

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	C	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
																Frente a alumnos	Totales			
1.	X									X			X			4	10	8	--	2
2.			X					X							X	4	20	20	--	--
3.				X						X			X			4	10	20	--	--
4.				X							X			X		4	10	20	--	--
5.					X							X	X			4	10	--	--	--
6.							X				X					4	10	40	--	--

3- **Plan de trabajo del equipo docente**

1. Objetivos de la asignatura.

Explicar, a través del recorte de los objetos de estudio y sus alcances, las teorías lingüísticas fundamentales del siglo XX en términos de convenciones determinadas por el uso del lenguaje.

El eje del presente curso (complementario de Lingüística I en su concepción y alcances) es mostrar el amplio espectro de teorías que analizan el lenguaje en uso a partir de los principios de orden cognitivo, social y cultural que los determinan. Se pretende en el presente curso llevar a cabo un análisis de sus supuestos, sus objetos de estudio y sus relaciones con la evidencia empírica que toman para validar sus análisis.

Este tipo de planteo permite exponer el modo de razonamiento propio de cada teoría lingüística, sus puntos de contacto y sus divergencias. Esto permitirá dar cuenta de las nociones básicas con las que opera el análisis lingüístico que se ubica desde una perspectiva cognitiva y social, por un lado, y socio-cognitiva, por el otro.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

1. *Semántica y pragmática.* Las relaciones entre semántica y pragmática. Sentido y referencia. La incorporación de la categoría de uso. Significado referencial y significado no natural. La postulación de una pragmática lingüística: relaciones, reformulaciones e interferencias con las teorías gramaticales y semánticas. El debate acerca de su ubicación: ¿dentro o fuera del sistema? ¿Nivel, componente o perspectiva?

2. *Las teorías pragmáticas básicas*: 2.1. La teoría de los actos de habla: enunciados constatativos y enunciados realizativos; doctrina de infortunios; acto locucionario, ilocucionario y perlocucionario. Reformulación de J. Searle (1969). Condiciones y reglas. Acto de habla indirecto. 2.2. La teoría de las implicaturas: Principio cooperativo y máximas conversacionales. Implicaturas conversacionales y convencionales.

3. *Pragmática, cognición y cultura*. La teoría de la relevancia de Sperber y Wilson. Críticas a las teorías del código y a las teorías intencionales. Una propuesta alternativa: la comunicación ostensivo-inferencial. Supuestos y entornos cognitivos. El principio de relevancia. Algunos fenómenos de la comunicación verbal: enunciados de eco, ironía, literalidad y metáfora.

4. *Sociolingüística*. Su alcance. Sociolingüística y sociología del lenguaje. El concepto de variedad: lengua, dialecto y registro. Lengua estándar. Lenguaje, cultura y pensamiento. Relatividad lingüística y cultural. La hipótesis Sapir-Whorf. El modelo de la cortesía verbal de Brown y Levinson. La teoría variacionista de Labov. Las críticas de Lavandera y la propuesta alternativa: el análisis del discurso.

### 3. a. Bibliografía general.

#### **Unidad 1**

Levinson, S. 1983. Pragmatics. Cambridge: CUP. Cap.1 (Hay traducción española Pragmática, Barcelona: Teide)

Menéndez, S. M. 1998. El problema de definir pragmática. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.

Verschueren, J. 1999. Para entender la pragmática. Madrid: Gredos, 2004

#### **Unidad 2**

Austin, J. 1962. Cómo hacer cosas con palabras. Buenos Aires: Paidós, 1980.

Grice, H. P. 1975. Logic and Conversation. En P.Cole & J. Morgan (eds.) Syntax and Semantics. Volume 3: Speech Acts. New York; Academic Press. [hay traducción]

Lavandera, B. 1985. Curso de lingüística para el análisis del discurso. Buenos Aires: CEAL, Caps. 6.

Searle, J. 1969. Actos de habla. Madrid: Cátedra. Caps.1-3.

----- 1975. Indirect speech acts. En P.Cole & J. Morgan (eds.) Syntax and Semantics. Volume 3: Speech Acts. New York; Academic Press. [hay traducción]

#### **Unidad 3**

Pons Bordería, S. 2004. Conceptos y aplicaciones de la teoría de la relevancia. Madrid, Arco Libro.

Sperber, D. y Wilson, D. (1986) La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos. Madrid, Visor, 1994 . Caps.1 y 4.

#### **Unidad 4.**

Brown, P. y Levinson, S. (1987) Politeness. Cambridge, Cambridge University Press.

Labov, W. 19 El estudio del lenguaje en su contexto social. En Modelos sociolingüísticos. Madrid, Cátedra, 1980

Lavandera, B. 2015. Variación, significado. Y discurso. Buenos Aires. Paidós.

Lavandera, B.1988. El estudio del lenguaje en su contexto socio-cultural. En: F. Newmayer (ed.) Panorama de la lingüística moderna: El lenguaje: contexto socio- cultural. Madrid: Visor: 15-27

Menegotto, A. 2014. "La variación lingüística a lo largo de la vida. Una entrevista a William Labov y Gillian Sankoff." En: Estudios de Teoría Literaria. Revista digital Artes, Letras y Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata: Vol 3 No 5.

<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/etl/article/view/885/904>

Menéndez, S. M 2020. Beatriz Lavandera, iniciadora del análisis del discurso en la Argentina: la centralidad del margen. *Revista ALED* 2. DOI: 10.35956/v.20.n2.2020.p.4-23

Moreno Fernández, F. 1998. Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. Madrid: Ariel.

Raiter, A. & Zullo, J. 2004. "4. Labov y el método cuantitativo" en Sujetos de la Lengua. Barcelona: Editorial Gedisa. Págs.79-93.

Sapir, E. 1921. El lenguaje. México, FCE, 1976. Capítulo 8

Whorf, B. L. 1969. Language, Thought and Reality. Cambridge, Mass., MIT Press. Selección de capítulos (hay traducción al español)  
 Whorf, B. L. 1969. Lenguaje, pensamiento y realidad. Barcelona, Barral, Cap.10 y 17

b Bibliografía para los trabajos prácticos.

Bentivoglio, P. 1987. *Los sujetos pronominales de primera persona en el habla de Caracas*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.

Blum Kulka, S. 2000. Pragmática del discurso. En T.A. Van Dijk (comp.) *El discurso como interacción social. Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria. Volumen 2*. Barcelona: Gedisa.

Escandell Vidal, M.V., Amenós Pons, J. Aherns, A.K.(eds.) 2020. *Pragmática*. Madrid: Akal.

Escandell Vidal, M.V. 1996. *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

Félix- Brasdefer, J.C.2019. *Pragmática del español. Contexto, uso y variación*. New York: Routledge

Grice, H.P. 1991. Las intenciones y el significado del hablante. En Valdés Villanueva (ed.) *La Búsqueda del significado. Lecturas de filosofía del lenguaje*. Madrid: Editorial Tecnos.S.A.

Grice, H.P. 1998. Presuposición e Implicatura conversacional. en *Textos clásicos de pragmática*. Madrid Arco Libros S.L.

Hudson, R.A.1981. Capítulos 1 -3. En *La sociolingüística*. Barcelona: Edit. Anagrama.S.A.

Lavandera,B. 1985. *Curso de lingüística para el análisis del discurso*. Buenos Aires: CEAL.

Ochs, E. 1998. La universalidad de los postulados conversacionales. en *Textos clásicos de pragmática*. Madrid Arco Libros S.L.

Wilson, D. & Sperber, D. 1998. Sobre la teoría de la conversación de Grice. en *Textos clásicos de pragmática*. Madrid Arco Libros S.L.

Wilson, D. & Sperber, D. 2004. La teoría de la relevancia. En (trad. Francisco Campillo García) *Revista de Investigación lingüística. Vol. VII. pp. 237-286*

4. Descripción de actividades de aprendizaje.
5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Semana	Contenido/s	Actividad/es	Responsables
1	1	resolución de problemas	Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
2	2		Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali – Schiavón
3	3	elaboración de ensayos	Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
4	3		Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
5	4	resolución de guías	Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
6	5		Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
7	5		Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
8	1º parcial		Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón

9	6
10	6
11	7
12	8
13	8
14	9
15	2º parcial
16	

Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón
Menéndez – Cortés – Grisolia – Ali - Schiavón

6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	X

7. Evaluación

Requisitos de aprobación	Criterios de evaluación	Situaciones de pruebas
<p>La materia tendrá régimen de promoción directa. Para obtenerla, se deberán cumplir los siguientes requisitos:</p> <p># aprobar 2 parciales presenciales con un promedio no inferior a 6 puntos. Para acceder a la promoción no podrán tener un aplazo (nota inferior a 4) en ninguna instancia de evaluación. (Los parciales recuperatorios serán a los 7 días de comunicadas las notas)</p> <p># aprobar 75% de los trabajos prácticos; se podrá recuperar uno de ellos.</p> <p># 75% de asistencia obligatoria a las clases teóricas y a las clases prácticas.</p> <p>Quienes no cumplan con estos requisitos pero hayan aprobado las dos evaluaciones parciales con 4 puntos o más cada una y acrediten el 75% de asistencia a las clases prácticas, accederán a la condición de regulares y deberán rendir examen final para la aprobación de la asignatura.</p>	<p>Exactitud Precisión terminológica Relevancia Creatividad Argumentación</p>	<p>respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas</p>

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Menéndez	Dictado de contenidos teóricos. Preparación de instrumentos de evaluación. Supervisión de la corrección.
Cortés	Dictado de contenidos teórico-prácticos. Colaboración en la preparación de instrumentos de evaluación
Ali	Dictado de contenidos teórico-prácticos. Colaboración en la preparación de instrumentos de evaluación. Corrección.
Grisolía	Dictado de contenidos teórico-prácticos. Colaboración en la preparación de instrumentos de evaluación. Corrección.
Schiavón	Dictado de trabajos prácticos bajo supervisión. Corrección.

9. Justificación – (optativo)

Sarrommencid