

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2023

I. Datos de la asignatura

Nombre | METODOLOGÍA CUALITATIVA II

Código | S25

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | METODOLOGÍA

Departamento | SOCIOLOGÍA

Carrera/s | SOCIOLOGÍA

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 4 to Año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas (tutoría)	Teórico-Prácticas
					40

40	2	-	2	2	2
----	---	---	---	---	---

II. Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Victoria Salvia	Mg. en Investigación en Ciencias Sociales / Doctoranda en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires)
2	Agustina Cepeda	Prof.y Lic.en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata y Doctoranda en Ciencias Sociales (Programa de Doctorado IDES y UN General Sarmiento)
3	Julieta Ressia	Lic. en Sociología
4	Gonzalo Lohiol	Lic. en Sociología

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
1			X						X			X			4	20	20		
2				X						X			X		4	10	10		
3					X										4	10			
4					X										4	10			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

III. Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

El objetivo general de la materia Metodología Cualitativa II (como una continuidad de Metodología Cualitativa I) es brindar a los alumnos herramientas teórico-metodológicas para recorrer el proceso de investigación en todas sus etapas.

Para ello, la materia se propone:

- Profundizar en el rol central de la teoría en la investigación y el vínculo entre el contexto conceptual, los interrogantes, los objetivos y la estrategia metodológica;
- Conocer las consideraciones éticas del quehacer del investigador;
- Discutir la relación entre los diferentes tipos de problemas de investigación y los métodos a aplicar en la investigación social. Comprender el rol de la triangulación, sus potencialidades y limitaciones;
- Ampliar el conocimiento de enfoques teórico-metodológicos dentro de la perspectiva cualitativa de investigación;
- Evaluar y profundizar en la pertinencia de distintas modalidades de sistematización y análisis de datos y ejercitar algunas de sus posibilidades para investigaciones con distintas estrategias teórico- metodológicas;
- Ejercitar la escritura científica y conocer su trascendencia en las distintas etapas en el proceso de investigación así como exponerlas reglas para la producción de documentos científicos.
- Fortalecer la práctica concreta de la investigación social, enfrentando a los alumnos a la experiencia de desarrollo de una investigación en todas sus etapas;
- Introducirse en el uso de software cualitativo en investigación;

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

La materia se divide en 5 núcleos temáticos interrelacionados:

1) La investigación cualitativa en el marco de la investigación en Ciencias Sociales. Consideraciones epistemológicas, metodológicas y éticas.

- El carácter problemático del mundo social y la investigación en ciencias sociales.
- Supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa.
- Relaciones de poder entre investigador y sujetos investigados. Implicancias éticas de las investigaciones.
- Formulación del problema de investigación. El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual, los objetivos, la estrategia teórico-metodológica.

2) El diseño de la investigación cualitativa: lógicas y elementos constitutivos. Decisiones metodológicas.

- Diseño flexible. La triangulación de perspectivas teóricas, fuentes de datos y metodologías.
- Técnicas cualitativas: la entrevista y la observación
- Decisiones de muestreo. Selección de contextos casos y fechas.
- El análisis en la investigación cualitativa. Estrategias de obtención, análisis y presentación de datos.

3) Diferentes enfoques y estilos de investigación cualitativa:

- Teoría Fundamentada. Relación entre recolección de datos, análisis y teoría. Teoría emergente. Saturación teórica. El método de comparación constante: codificación abierta, axial y selectiva.
- La Etnografía. Entre el campo y el texto. Los preparativos, el ingreso al campo, el desplazamiento en el campo, la observación con participación, los informantes, las entrevistas, el diario de campo, la redacción de notas analíticas Análisis preliminar y categorización, Redacción del texto etnográfico.
- Ciberetnografía, lo virtual como campo de investigación.
- La sociología participativa: Investigación acción e Investigación participativa.
- El método del análisis del discurso. Presentación de nociones básicas: a) discurso, b) texto, c) enunciado, d) enunciador, e) locutor. Texto y contexto: semántica y pragmática. Análisis crítico del discurso.
- La investigación documental. El uso de datos secundarios para el análisis cualitativo. El uso de documentos clásicos.

4) La escritura y la comunicación de investigaciones en Ciencias Sociales

- La escritura en investigación cualitativa. El rol de la escritura en el proceso de investigación. Escritura como parte del proceso analítico.
- Auditorios y estilos comunicativos. Los diferentes auditorios.
- Elaboración de informes de investigación.
- Escritura de una ponencia.
- Normas de escritura y citado.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

1)

Abad Miguélez, B. (2016), Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, núm. 34, mayo-agosto, pp. 101119, Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

Ames Ramello, P y Merino Amand F. (2019), Anexo, en: Reflexiones y lineamientos para una investigación ética en Ciencias Sociales. Editado por la Pontificia Universidad Católica del Perú Departamento Académico de Ciencias Sociales Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas. Perú.

Bourdieu, P. Chamboredon, JC. y Passeron, JC. (1975), La Ruptura, en El oficio de sociólogo, Buenos Aires, Siglo XXI.

Della Porta, D. & Keating, M. (2013). II. Cuantos enfoque hay en Ciencias Sociales, en Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista. Madrid: Akal.

Santi, M. F. Vulnerabilidad y ética de la investigación social: perspectivas actuales. En: Revista Latinoamericana de Bioética, 2(29), 52-73.

Sautu, R, et al. (2010). Manual de metodología. Capítulo 1 (extracto), La construcción del marco teórico en la investigación social, Buenos Aires. Prometeo.

Vasilachis de Gialdino, I. (1992) Los problemas teórico-epistemológicos, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Investigaciones de Prácticos Unidad 1 Pusseto, L. (2020). Narrar el dolor. Construcción de calendarios del sufrir a partir de relatos de mujeres en tratamiento psiquiátrico. En: Meccia, E. (2020). (Dir.). Biografías y sociedad. Métodos y perspectivas. Santa Fe: Ediciones UNL; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba.

2)

Boniolo P, (2009), Tramas corruptas versus relaciones ocasionales de corrupción: prácticas y representaciones sociales según la clase social iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, vol. IV, núm. 8, juliodiciembre. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México.

Clifford, J. (1990) "Notas sobre las notas de campo". En: R. Sanjek (Ed.) Fieldnotes. The making of anthropology. New York, Cornell University Press, pp. 47-70. Traducción de la cátedra Metodología y Técnicas de la Investigación de Campo (2007) a cargo de Mercedes Pico; Florencia Girola y Jimena Boland (Supervisión Mercedes Pico).

Dabenigno, V (2017) Capítulo 2. La sistematización de datos cualitativos desde una perspectiva procesual. De la transcripción y los memos a las rondas de codificación y procesamiento de entrevistas. En: Herramientas para la Investigación Social N° 2, Instituto de Investigaciones Gino Germani Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Emerson, R. Fretz, R. y Shaw, L.: Writing ethnographic fieldnotes. Chicago, University of Chicago Press, 1995. Cap I "Las notas de campo en la

investigación etnográfica” (traducción: Paula Bilder; Ana Domínguez Mon; Sergio Visacowsky y Damián Herskovits). Flick, U. (2004); Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo VII.

Guber R. (2005) El salvaje metropolitano. Cap. 4 y 7. Buenos Aires, Paidós. Levita, C. (2018), “¿Qué pretende usted de mí?” Enfrentando obstáculos en las entrevistas a elites en una investigación sobre los senadores nacionales argentinos. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Relmecs, diciembre 2018, vol. 8, no. 1, e036, ISSN 18537863

Maxwell, J. (1996), Qualitative research design. An Interactive Approach. Thousand Oaks, California: Sage Publications. Páginas 63-85. 5. Methods: What will you actually do? Traducción: María Luisa Graffigna.

Mejía Navarrete, Julio (2011). "Problemas centrales del análisis de datos cualitativos". Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación - ReLMIS. N°1. Año 1. Abril - Sept. de 2011. Argentina. Estudios Sociológicos Editora. ISSN: 1853-6190. Pp. 47 - 59. Disponible en: <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/11/13>

Meo, A. & A. Navarro (2009), La Voz de los Otros. Buenos Aires: Omicron. Capítulo 6 “Estrategias para el almacenamiento, procesamiento y análisis de los datos”. Meo, A. & A. Navarro La Voz de los Otros. Buenos Aires: Omicron.

3)

Ander-Egg, (2003), Capítulo 2 y 4. Repensando la investigación acción participativa. Buenos Aires. Lumen-Humanitas.

De Sena y Lisdero (2015) “Etnografía Virtual: aportes para su discusión y diseño” en De Sena Caminos Cualitativos. Buenos Aires: Ciccus.

Guber, R (2001), Introducción, Epílogo. La etnografía, método, campo y reflexividad. Bogotá: Grupo Editorial, Norma.

Íñiguez, Lupicinio (2003), Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales. Barcelona: Editorial UOC. López, O, D; Sánchez Gómez y M^a Cruz, (2006), Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. Revista de Investigación Educativa, vol. 24, núm. 1, pp. 205-222, España.

Meersohn, C. (2005) Introducción a Teun Van Dijk: Análisis de Discurso, Cinta de Moebio. Oxman, C., (1998) “Rasgos prototípicos de la entrevista de investigación”, La entrevista de Investigación en Ciencias Sociales, Buenos Aires: Eudeb

Scribano, A. y A. De Sena, (2009), Las segundas partes sí pueden ser mejores: algunas reflexiones sobre el uso de datos secundarios en la investigación cualitativa, Sociologías, no.22, Porto Alegre, July/Dec.

Scribano A. (2008), La observación. En El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires, Prometeo.

Soneira, A. (2006), La teoría fundamentada en los datos de Glaser y Strauss. Vasilachis I. Comp. En Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires, Gedisa.

Strauss, A. y J. Corbin, (2002), Procedimientos de codificación. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia. Contus.

Valles, M. (1999), Capítulo 4. La investigación documental, técnicas de lectura y documentación, en: Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, Editorial Síntesis.

Vela Peon, F. (2004), "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa", en: Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: El Colegio de México/FLACSO.

Investigaciones de Prácticos Unidad 3

García Manso, A (2017). "Machismo y micromachismos en Internet: una aproximación exploratoria basada en ciberetnografía". Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social ReLMIS. N°13. Año 7. Abril - Septiembre 2017. Argentina. Estudios Sociológicos Editora. ISSN 18536190. Pp. 33-54. Disponible en: <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/211>

Gaztañaga, J. (2005). Un puente entre el trabajo político y un anhelo centenario. Etnografía de un proceso político. En: Frederic, S. y Soprano, G. (Comps.). (2005). Cultura y política en etnografías sobre la Argentina. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Meccia, E. (2006); "Más que un juego de preguntas y respuestas. Una propuesta para el análisis sistemático de entrevistas en profundidad". Material de Cátedra. Buenos Aires. Meo, Analía;

Dabenigno, Valeria Imágenes que revelan sentidos: ventajas y desventajas de la entrevista de foto-elucidación en un estudio sobre jóvenes y escuela media en la Ciudad de Buenos Aires 4EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, núm. 22, julio-diciembre, 2011, pp. 13-41 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. Morales-García, A.,

Tabares-Ochoa, C., Ángel-Gómez, L. G., & Agudelo-Hincapié, Z. (2016). Investigación-acción y educación popular. Opciones de jóvenes de Medellín para la comprensión y transformación de sus entornos barriales. RLCSNJ, 14(2). Recuperado a partir de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2640>

Scribano, A (2017). "Miradas cotidianas. El uso de Whatsapp como experiencia de investigación social". Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social - ReLMIS.N°13. Año 7. Abril- Septiembre 2017. Argentina. Estudios Sociológicos Editora. ISSN 1853-6190.Pp. 8-22. Disponible en: <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/207>

Zuker, L. (2016). Investigación etnográfica sobre experiencias de trabajo infantil en el noreste argentino. Revista Latinoamericana de Ciencias

Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. 1205-1216.

4)

Becker, H. (2011) La única manera correcta. Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Buenos Aires, Siglo XXI.

Carlino, Paula. (2006) “La escritura en la investigación”. En Catalina Wainerman, directora de la Serie Documentos de Trabajo n° 19, ISBN 987-98824-0-7, Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, 43 pp. Disponible en Internet:<http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT19CARLINO.PDF>

Coffey A. y P. Atkinson, (2003), Escribir y representar. En Encontrar el sentido a los datos Cualitativos. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia. Manual de Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación. (2009), Puebla, Universidad Poliecnica Hispano Americana.

Patton (2002). Escribir tesis y monografías y hacer presentaciones acerca de la investigación. En Strauss A. y J. Corbin. Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad Nacional de Antioquia, Colombia. (265-286).

Sautu, R. et.al.(2010). Manual de Metodología. Buenos Aires. Anexo II “Algunas sugerencias acerca de los contenidos de una ponencia / artículo en ciencias sociales”. Buenos Aires, Prometeo.

De Voder, C, y cI Garin, (2013), Cita Documental. Elementos y ejemplos de referencias en estilo APA.3a ed. (Documentos del CDI, N° 1). IIGG-UBA.

Bibliografía complementaria

Anta Felez, José Luis (2017). “Ciberetnografías. De la política de lo peor en el mundo del simulacro 5global”. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social - ReLMIS. N°13. Año 7. Abril- septiembre 2017. Argentina. Estudios Sociológicos Becker, “Palabras finales” en Mozart, el asesino y los límites del sentido común. Buenos Aires. Siglo XXI editores.

Chernobilsky, L. (2006) “El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos” en Vasilachis,I (coord.) “Estrategias de investigación cualitativa”, Ediciones Gedisa, Barcelona, España., 2006. ISBN 8497841735.

Cuevas Romas, A; S. Mendez Valencia y R, Hernandez Sampieri. Manual de Atlas Ti. http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016239/Manual_ATLSti_7.pdf

- Coffey, A. y P. Atkinson (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos, Colombia, Universidad Nacional de Antioquia. Capítulo 2 “Los conceptos y la codificación”.
- Fals Borda, O. (1980) Versión parcial de la conferencia dictada en el Tercer Congreso Nacional de Sociología, Bogotá, Agosto 1980, La sociología en Colombia: balance y perspectivas. En Fals Borda, Orlando, Ciencia Popular y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos. Carlos Valencia Ed.
- Giglia (2003), Pierre Bourdieu y la perspectiva reflexiva en las Ciencias Sociales. Desacatos N°11, Mexico. Giroux, S. y Tremblay, (2004) “La entrevista. ¡Agudice el oído!” En Metodología de las Ciencias Humanas. Fondo de Cultura Económica, pp. 161-178
- Giroux, S. y Tremblay, (2004), La observación. Más allá de las apariencias. Cap. VII en Metodología de las Ciencias Humanas. Fondo de Cultura Económica, México. pp. 179-194
- Glaser, G. y Strauss, A.: (1967), The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research, Cap.3: El muestreo teórico (versión traducida). Guber R. (2005) El salvaje metropolitano. Cap. 10 y 11 Buenos Aires, Paidós.
- Huberman, M y M. Miles (2002) “Métodos para el manejo y el análisis de los datos”, en Denma, C. y J. Haro (comp) Por los rincones. Antologías de los métodos cualitativos en la investigación social. México: Colegio de Sonora.
- Iniguez, L. (2003). El lenguaje en las ciencias sociales. Fundamentos, conceptos y modelos. En Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales, Barcelona: UOC.
- Janesick, V (2002) “La danza del diseño de investigación cualitativa” en: Denman, C. Y J. Haro (comp.)Por los rincones. Antología de los métodos cualitativos en la investigación social. México: Colegio de Sonora.
- Kenway J. y McLeod J. 2004. Bourdieu's Reflexive Sociology and 'Spaces of Points of View': Whose Reflexivity, which Perspective? British Journal of Sociology of Education, 25. Muñoz Justicia, J. (2003), Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, <http://antalya.uab.es/jmunoz/Cuali/ManualAtlas.pdf> (y posteriores actualizaciones a la versión 5 del programa).
- Meccia, Ernesto (2011) Los últimos homosexuales. Sociología de la homosexualidad y la gaycidad. Buenos Aires, Gran Aldea.
- Ragin, C. (2007); La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Caps.1, 2 y 3. Bogotá: Siglo del Hombre Editores/ Universidad de Los Andes/ Sage Publications
- Rockwell, E. (2005), Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Conferencia en Sesión Plenaria Primer Congreso de Etnología y Educación, Universidad Castilla-La Mancha, Talavera la Reina. Santander, (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. Cinta moebio 41. 6

Santi, MF. (2016), Controversias éticas entorno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en investigación social- RevBio. Der.

Valles Martínez, M. S. (2000), La grounded theory y el análisis cualitativo asistido por ordenador, en M. García Ferrando, J.

Vela Peon, F. (2004), “Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa”, en: Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: El Colegio de México/FLACSO.

Wainerman, C., Sautu, R.: La trastienda de la investigación, Buenos Aires: Lumiere, 2004, Cap. 6, pags. 139-184. Wolcott, Harry. (2001). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Traducción de Eva Zimmerman. Universidad de Antioquia. Medellín.

IV. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El principio fundamental que sostiene la forma de trabajo propuesta es que el aprendizaje metodológico implica una necesaria combinación de teoría y práctica. La búsqueda fundamental es que los estudiantes adquieran nociones básicas y avanzadas sobre el quehacer de la investigación, pero también que desarrollen una perspectiva crítica y formada con respecto a las investigaciones desarrolladas en el campo de las Ciencias Sociales.

En los teóricos se presentan cada uno de los ejes temáticos de la materia, buscando ejemplificar a partir de investigaciones que corresponden al material bibliográfico. En la selección de ese trabajo se contempla que la investigación trate la temática teórica en discusión y/o la estrategia metodológica. Los alumnos deben trabajar con anterioridad ese material para discutir su estructura lógica junto con el docente a cargo. También se desarrollará un trabajo de análisis crítico de investigaciones que permitan profundizar sobre los ejes teóricos trabajados.

En las clases teórico prácticas se desarrollará un proceso de investigación breve, pautado y guiado por los docentes, donde los estudiantes deberán trabajar con las herramientas aprendidas, de modo flexible y enfrentado a decisiones propias de un trabajo de investigación en todas sus etapas. Se trabajará un proceso de investigación con datos secundarios documentales. Definirán objetivos, construirán marco teórico, discutirán la estrategia metodológica pertinente, elaborarán instrumento, desarrollarán un breve análisis. Cada una de estas tareas será supervisada y acompañada por el jefe de trabajos prácticos. Como complemento se pedirán trabajos prácticos que permitan profundizar en las estrategias de análisis en la investigación cualitativa.

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes se entrenen en la práctica de la investigación entendida como un proceso flexible y dinámico que requiere de permanentes ajustes en cada una de sus etapas interrelacionadas.

Finalmente, desde las clases teóricas y teórico prácticas se enfatizará en la importancia de la escritura como proceso, analizando diversas estrategias que acompañana al proceso de investigación, así como también se profundizará en los formatos de escritura para presentación de resultados en Ciencias Sociales.

V. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

CRONOGRAMA 2020

SEMANA	TEÓRICO	TEÓRICO PRÁCTICO
14/08/23	Presentación de la materia	
21/08/23	Núcleo 1 (virtual) FERIADO Lunes	Presentación Ejercicio de Investigación
28/08/23	Núcleo 1	Revisión de herramientas TPA
04/09/23	Núcleo 2	Revisión de herramientas TPA
11/09/23	Núcleo 2	Revisión de herramientas TPA
18/09/23	Núcleo 2	Entrega borrador 1era parte del Ejercicio de Investigación
25/09/23	Núcleo 3	Trabajo de Campo
02/10/23	Núcleo 3 CONSIGNA PARCIAL	No hay Teórico Práctico Trabajo de Campo
09/10/23	ENTREGA 1er PARCIAL DOMICILIARIO Núcleo 3	No hay Práctico FERIADO Trabajo de campo
16/10/23	Feriado	Entrega de datos
23/10/23	Núcleo 3	Análisis

30/10/23	Núcleo 4 Consigna RECUPERATORIO	Pautas de escritura Informe TPA
06/11/23	Núcleo 4 Entrega RECUPERATORIO Consigna 2do Parcial (Teórico Práctico)	Análisis y Escritura
13/11/23	Semana de entrega TPA Sin clase	Entrega TPA (2do parcial)
20/11/23	FERIADO	Defensa
27/11/23	RECUPERATORIO TPA	

VI. Proceso de Intervención pedagógica.

El proceso de desarrollo e inmersión en la metodología de la investigación necesitará tanto en las instancias teóricas como en la práctica de un importante compromiso de lectura y cumplimentación de ejercicios prácticos por parte de los estudiantes.

A lo largo de la materia se implementan dos instancias pedagógicas:

Clases magistrales: El objetivo es desarrollar una temática sustantiva a partir de la bibliografía (teórica y empírica) nacional e internacional incluida en el programa y cronograma. La inclusión de este tipo de investigaciones y trabajos teóricos enriquece la exposición y da cuenta de lo producido en otros contextos académicos. Para cada encuentro, los alumnos deben haber leído el material para poder intercambiar con el docente y poder éste resolver dudas. En las clases se discutirán investigaciones concretas como ejemplo de lo presentado en los teóricos. De ese modo se contribuye a identificar aspectos del proceso de investigación que de otro modo resultan sumamente abstractos.

Práctica de investigación: en la instancia de los prácticos los estudiantes, acompañados por el docente, participan del proceso de investigación a partir de datos secundarios documentales. Se trabajará por etapas en la puesta en práctica del proceso de investigación y la redacción de un informe analítico de los principales hallazgos. Los alumnos, acompañados por el docente, participan del proceso completo de pensar y escribir un preguntas / objetivos de investigación, elaborar el enfoque teórico, diseñar la estrategia metodológica, recopilación de datos y análisis del material. El producto final es una ponencia grupal.

VII. Evaluación

La evaluación consta de dos notas que se desarrollan a partir de dos instancias:

- a) 1er Parcial teórico - práctico con instancia de Recuperatorio.
- b) 2do Parcial. (TPA). Constará de un un breve artículo de investigación que plasma el proceso desarrollado en las clases prácticas. Debe defenderse como parte de su evaluación.

Requisitos de aprobación:

Para la promoción: Para Promocionar la materia es necesario tener un promedio de 6 (seis) entre las dos notas de evaluación. Deberán cumplir en tiempo y forma con las entregas de Fichas obligatorias (75%) y las pre entregas del TPA (2do Parcial). Para acceder a condición de regular y pasar a instancia de final: Deberán tener una nota superior a 4 entre las dos notas de evaluación. Deberán cumplir en tiempo y forma con las entregas de Fichas obligatorias (75%) y las pre entregas del TPA (2do Parcial).

VIII. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Las responsabilidades y tareas del **adjunto** son:

- dictado de las clases teóricas;
- confección del programa de la materia y su actualización bibliográfica;
- confección del cronograma de la materia;
- armado y funcionamiento del aula virtual;
- coordinar el proceso de los TP de los estudiantes;
- desarrollar y corregir las distintas instancias de evaluación;
- coordinar las reuniones de cátedras;
- coordinar actividades de actualización con los miembros de la cátedra;
- supervisar a los adscriptos en su tarea docente.

Las responsabilidades del **JTP** son:

- dictado de las clases teóricp prácticas;

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- confección del cronograma de la materia;
- supervisar el diseño de los teóricos prácticos y su relación con la temática dictada en la instancia teórica;
- confección de guías de trabajo de investigación;
- guiar el proceso de los TP de los estudiantes
- participar de las evaluaciones finales;
- supervisar a los la tarea de tutoria en los pácticos.

Las responsabilidades y tareas de los **becarios, adscriptos graduados y alumnos** son:

- dictado de las clase teórico práctica o prácticas (1 clases en dos bandas horarias)
- confección de guías de prácticos; |
- seguimiento de aula virtual;
- coordinar y guiar el proceso de investigación de los alumnos;
- participar de las reuniones de cátedras;