

<b>AÑO:</b>	<b>2023</b>
-------------	-------------

### 1- Datos de la asignatura

Nombre	Seminario Migraciones, género e interseccionalidad: problemas y debates desde las ciencias sociales Seminario I, Seminario II, Seminario III (Licenciatura en Letras, Plan 1994) Seminario de Investigación I, Seminario de Investigación II (Licenciatura en Letras, Plan 2015)
--------	---

Código	S36	L29, L30, L31, LSE1 y LSE2	XSA, XSB, XSI, XS2	FSS, FS1 y FS2	PS2
--------	-----	----------------------------------	-----------------------	-------------------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	
Optativa	X

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	
------------------------------------	--

Departamento	Sociología, Geografía, Historia, Letras, Filosofía, Ciencias Políticas
--------------	--

Carreras	Profesorado y Licenciatura en Sociología, Profesorado y Licenciatura en Geografía, Profesorado y Licenciatura en Historia, Licenciatura en Letras, Profesorado y Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Ciencias Políticas
----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo Superior
--	----------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico – prácticas
-	-	4

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
30	1	10	-	-	1

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Inés Pérez	Dra. en Ciencias Sociales
2.	Débora Garazi	Dra. en Ciencias Sociales
3.	Guadalupe Blanco Rodríguez	Dra. en Ciencias Sociales
4.	Juliana Arens	Mg. en Antropología Social
5.	Sol Rodríguez	Lic. en Psicología
6.	Dulce Rueda	Lic. en Sociología

7.	Noemí Maldonado	Lic. en Sociología
8.	Emilio Archimio	Prof. en Historia
9.	Alina Gispert	Estudiante de Sociología

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A s	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X			X		4	10	-	-	-
2.							X							X	4	4	-	-	-
3.					X									X	4	4			
4.							X							X	4	4			
5.							X							X	4	4			
6.							X							X	4	4			
7.							X							X	4	4			
8.							X							X	4	4			
9.							X							X	4	4			

(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### 1. Fundamentación

Desde los años sesenta, los estudios feministas y de género han revolucionado los saberes producidos por las Ciencias Sociales, incorporando nuevas preguntas, visibilizando nuevos sujetos, y proponiendo nuevos abordajes tanto teóricos como metodológicos. Sus aportes al análisis de las migraciones han sido sustantivos, tanto que es posible pensar que las investigaciones que articulan género y migraciones ya constituyen un campo de saber en sí mismo, con publicaciones, congresos específicos, y una vasta producción, cuya relevancia no es solo académica, sino también política.<sup>1</sup> Estas investigaciones han destacado el protagonismo de las mujeres en los movimientos de las personas a través de las fronteras, señalando las particularidades de las experiencias femeninas de la migración y el carácter androcéntrico de las miradas que toman las masculinas como modélicas. También propusieron nuevas preguntas y ejes analíticos, discutiendo las formas en que género, clase, raza y etnicidad se articulaban en el análisis de las migraciones, donde el concepto de interseccionalidad ganó una fuerte centralidad.

El presente curso presenta a los estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Humanidades algunos nudos problemáticos centrales para este campo. Partiremos de los debates sobre ciudadanía y producción de ilegalidad, las regulaciones legales de los movimientos de personas y las interacciones cotidianas de los migrantes con distintas agencias estatales. Luego, nos abocaremos al análisis de los procesos de racialización y sexualización de los migrantes, los modos en que se construyen retóricas de exclusión, y la capacidad de agencia de los migrantes frente a ellas. Más adelante, nos detendremos en los activismos migrantes y los modos en que redefinen los límites de lo público. Un elemento clave para el estudio de las migraciones en clave de género es el trabajo, que abordaremos en las siguientes unidades, centradas en la segmentación de los mercados de trabajo y en el trabajo doméstico remunerado. Las cadenas y circuitos de cuidado y las emociones en el marco de las migraciones, que retomaremos en las dos unidades posteriores, nos permitirán abordar las discusiones sobre las familias transnacionales. Finalmente, la última unidad propone reflexionar sobre los cruces entre migraciones, sexualidad e identidad de género.

---

<sup>1</sup> Gregorio Gil, C., “Tensiones conceptuales en la relación entre género y migraciones. Reflexiones desde la etnografía y la crítica feminista”, *Papers*, Vol. 97, No. 3, 2012, p-570.

## **2. Objetivos de la asignatura**

Esperamos generar un ámbito donde se presenten y discutan las principales líneas de análisis en relación a problemas y debates en torno a las migraciones que forman parte de la agenda pública actual desde los estudios feministas. Nos proponemos realizar un curso con un carácter predominantemente crítico, situando las preocupaciones en el presente. Puntualmente, el curso plantea como objetivos que les estudiantes:

- Adquieran herramientas teóricas y analíticas propias de las ciencias sociales para el análisis de problemas y debates de la agenda pública.
- Comprendan las distintas perspectivas teóricas y su articulación con diferentes posicionamientos políticos.
- A través del análisis crítico de la bibliografía, logren identificar las nociones de género que subyacen a dichas perspectivas.
- Elaboren una mirada compleja que les permita desarrollar un discurso propio, expresando sus ideas de manera clara y precisa.

## **3. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

### **Unidad 1: Presentación**

- La perspectiva de género en los estudios migratorios
- Migraciones, género y desigualdades
- ¿Qué mujeres? ¿Qué migraciones?
- Migraciones en clave interseccional

### **Unidad 2: Fronteras y ciudadanía**

- La ciudadanía parcial
- La producción de ilegalidad
- Desafíos en el ejercicio de la ciudadanía
- Interacciones cotidianas con el estado y racialización

### **Unidad 3: Migración, cultura y construcción de otredad**

- La cultura y las nuevas retóricas de la exclusión
- Sexualización y racialización
- Integración e interculturalidad

- Entre marcadores de jerarquía y espacios de agencia

#### **Unidad 4: Migrantes en movimiento**

- ¿La resignificación del estigma? Cultura e identidad nacional en las organizaciones migrantes
- Alianzas y articulaciones políticas
- Género y generación en el activismo migrante
- *Radical moves*: la redefinición de lo público

#### **Unidad 5: Mercados de trabajo y racialización**

- Migraciones laborales
- Segmentación de los mercados de trabajo y segregación laboral
- Migraciones y trabajo precario
- Nichos laborales y posibilidades de movilidad social

#### **Unidad 6: Migraciones y trabajo doméstico**

- El trabajo doméstico como trabajo sucio
- ¿Trabajo libre?
- Trabajadoras migrantes organizadas
- Estrategias de las trabajadoras domésticas migrantes

#### **Unidad 7: Cadenas y circuitos de cuidado**

- Cuidados en un mundo globalizado
- El amor como recurso y la extracción del amor
- La circulación de los cuidados
- ¿Solo amor y culpa? Miradas desde el Sur

#### **Unidad 8: Familias transnacionales y emociones**

- Amor, obediencia, jerarquías
- Cartas y remesas en la construcción de una co-presencia virtual
- La reunificación familiar como problema
- Venganza, vergüenza y rabia

#### **Unidad 9: Migraciones, identidad de género y opción sexual**

- La huida liberadora: factores expulsivos, motivaciones y expectativas de cambio
- Desafiando límites y cruzando fronteras: desplazamiento y procesos de subjetivación sexo-genéricos
- Consolidar el proyecto migratorio: sociabilidades estratégicas y adaptación
- Reconfiguración de vínculos afectivos y modelos familiares alternativos

#### **4. Bibliografía (básica y complementaria)**

##### **Unidad 1**

##### **Lecturas obligatorias**

- Magliano, M. J., “Interseccionalidad y migraciones: Potencialidades y desafíos”, *Revista Estudios Feministas*, Vol. 23, No. 3, 2015.
- Gregorio Gil, C., “Tensiones conceptuales en la relación entre género y migraciones. Reflexiones desde la etnografía y la crítica feminista”, *Papers*, Vol. 97, No. 3, 2012.

##### **Bibliografía complementaria**

- Magliano, M.J (comp.), *Entre márgenes, intersticios e intersecciones. Diálogos posibles y desafíos pendientes entre género y migraciones*. Teseo, Córdoba, 2018.
- Donato, K, Gabaccia D, Holdaway J, et al., “A Glass Half Full? Gender in Migration Studies”, *International Migration Review*, Vol. 40, No. 1, 2006.

##### **Unidad 2**

##### **Lecturas obligatorias**

- Mezzadra, S. y Neilson, B., *La frontera como método. O la multiplicación del trabajo*. Buenos Aires, Tinta Limón, 2016, capítulo 5.

- Magliano, M. J. y Mallimacci Barral, A. I., “Mujeres migrantes en la Argentina. Los desafíos en el ejercicio de la ciudadanía”, *Género y diversidad sexual. Revista Institucional de la Defensa Pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*, Vol. 8, 2018.

### **Bibliografía complementaria**

- Sassen, S. *Contra geografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. Madrid: Traficantes de sueños, 2003.
- Fassin, D., “Policing Borders, Producing Boundaries. The Governmentality of Immigration in Dark Times”, *Annual Review of Anthropology*, Vol. 40, 2011.
- Jaramillo, V., Gil-Araujo, S. & Rosas, C., “Control migratorio y producción de irregularidad. Normas, prácticas y discursos sobre la migración en Argentina (2016-2019)”, *FORUM. Revista Departamento Ciencia Política*, No. 18, 2020, 64-90.

### **Unidad 3**

#### **Lecturas obligatorias**

- Piscitelli, A., “Migración, género y sexualidad. Brasileñas en los mercados del sexo y del casamiento en España”, *Mora*, Vol. 8, No. 2, 2012.
- Diez, M. L., G. Novaro y M. V. Martínez, “Distinción, jerarquía e igualdad. Algunas claves para pensar la educación”, en contextos de migración y pobreza”, *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*, Vol. 26, No. 2, pp. 23-40.

#### **Bibliografía complementaria**

- Stolcke, V., “La nueva retórica de la exclusión en Europa”, *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, No. 159, 1990.
- Avtar Brah, *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*. Madrid, Traficantes de sueños, 2011, cap. 7.
- Stallaert, C. e I. Pérez, “Desde la frontera: la crisis europea vista por re-emigrantes latinoamericanos en Bruselas”, *Journal of Iberian and Latin American Studies*, Vol. 19, No. 3, 2013.

### **Unidad 4**

#### **Lecturas obligatorias**

- Gavazzo, N., *Boliviantinos y argentinianos. Una nueva generación de jóvenes migrantes e hijos de inmigrantes en Buenos Aires*. Buenos Aires, Grupo Editor Universitario, 2019, Introducción y cap. 2: “Del estigma al emblema: una generación en movimiento”.
- Putnam, L., *Radical Moves. Caribbean Migrants and the Politics of Race in the Jazz Age*. The University of North Carolina Press, 2013, Introducción y capítulo 5.



### **Bibliografía complementaria**

- Varela Huerta, A. *Por el derecho a permanecer y pertenecer. Una sociología de la lucha de migrantes*. Madrid, Traficantes de sueños, 2013.
- Blanco Rodríguez, G., “Migraciones y cuidado en las quintas hortícolas de General Pueyrredon. Entre el “trabajo infantil” y los accidentes” ,*Périplos: Revista de Estudios sobre Migrações*, Vol.6, N°2, 2022.
- Rueda, D., “El cordón frutihortícola en la mira”. La presencia y el trabajo de niños/as en quintas del cordón frutihortícola marplatense como problema público”, Tesis de grado, Universidad Nacional de Mar del Plata, 2022.

### **Unidad 5**

#### **Lecturas obligatorias**

- Brah, A., *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*. Madrid, Traficantes de sueños, 2011, cap. 6: “«Raza» y «cultura» en mercados laborales marcados por el género. Las jóvenes musulmanas surasiáticas y el mercado laboral”
- Mallimaci Barral, A. I., “Migraciones y cuidados. La enfermería como opción laboral de mujeres migrantes en la ciudad de Buenos Aires”, *Universitas Humanística*, No. 82, 2016. Recuperado de <https://bit.ly/3knFZIW>.

### **Bibliografía complementaria**

- Benencia, R., “De peones a patrones quinteros. Movilidad social de familias bolivianas en la periferia bonaerense”, *Estudios Migratorios Latinoamericanos*, No. 35, 2007.
- Castles, S., “Migración, trabajo y derechos precarios: perspectiva histórica y actual”, *Migración y Desarrollo*, Vol. 11, No. 20, 2013.
- Garazi, D., “‘Hacer la temporada’: mujeres y hombres de Santiago del Estero en el mercado de trabajo del turismo marplatense (Argentina, segunda mitad del siglo XX)”, *Trashumante. Revista Americana de Historia Social*, No. 20, 2022.
- Maldonado, N., “El Entramado Migratorio. Redes de Contención y Territorialidad: un estudio acerca de las Cadenas Migratorias. Santiago del Estero-Mar del Plata”, Tesis de Grado, Universidad Nacional de Santiago del Estero, 2018.

### **Unidad 6**

#### **Lecturas obligatorias**

- Salazar Parreñas, R., *Unfree. Migrant Domestic Work in Arab States*. Stanford, Stanford University Press, 2021, Introducción.

- Baiocchi, M. L., “A Law of One’s Own: Newfound Labor Rights, Household Workers’ Agency, and Activist Praxis in Buenos Aires, Argentina”, Tesis de Doctorado, University of Pittsburgh, 2019, cap. 2: “‘You No Longer Say Patrón!’: Household Workers’ Rights’ Activist Praxis and Language Ideology of Egalitarianism-in-Action in a Migrant Women’s, Grassroots Organization”.

### **Bibliografía complementaria**

- Anderson, B., *Doing the Dirty Work? The Global Politics of Domestic Labor*. London & New York, Zed Books, 2000, cap. 10: “‘Your Passport is Your Life’: Domestic Workers and the State”.
- Hondagneu Sotelo, P., *Doméstica. Immigrant Workers Cleaning and Caring in the Shadows of Affluence*. Berkeley & Los Angeles, University of California Press, 2001, cap. 8: “Cleaning Up a Dirty Business”.
- Pérez, I. y C. Stallaert, “The professionalization of paid domestic work and its limits: Experiences of Latin American migrants in Brussels”, *European Journal of Women’s Studies*, Vol. 23, No. 2, 2016.

## **Unidad 7**

### **Lecturas obligatorias**

- Hochschild, A., *La mercantilización de la vida íntima. Apuntes de la casa y el trabajo*. Buenos Aires, Katz Editores, 2008, cap. 14: “Amor y oro”.
- Merla, L. y L. Baldassar, “Concluding reflections: ‘Care circulation’ in an increasingly mobile world: Further thoughts”, *Papers*, Vol. 101, No. 2, 2016.

### **Bibliografía complementaria**

- Salazar Parreñas, R., *Children of Globalization. Transnational Families and Gendered Woes*. Stanford, Stanford University Press, 2015.
- Salazar Parreñas, R., *Servants of Globalization. Migration and Domestic Work*. Stanford, Stanford University Press, 2015.
- Blanco Rodríguez, G., “Migraciones, trabajo familiar y género. La horticultura en General Pueyrredón”, Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Quilmes, 2022, cap. 3.

## **Unidad 8**

### **Lecturas obligatorias**

- Bjerg, M., *Lazos Rotos. La inmigración, el matrimonio y las emociones en la Argentina entre los siglos XIX y XX*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2019.

- Borges, M. “For the good of the family: migratory strategies and affective language in Portuguese migrant letters, 1870s–1920s”, *The History of the Family*, Vol. 21, No. 3, 2015.

### **Bibliografía complementaria**

- Bjerg, M., “El cuaderno azul, el perro de peluche y la flor de trencadís. Una reflexión sobre la cultura material, las emociones y la migración”, *Pasado Abierto*, No. 9, 2019.
- Baldassar, L., “Missing Kin and Longing to be Together: Emotions and the Construction of Co-presence in Transnational Relationships”, *Journal of Intercultural Studies*, Vol. 29, No. 3, 2008.

## **Unidad 9**

### **Lecturas obligatorias**

- Eribon, D., *Regreso a Reims*. Libros del Zorzal, Buenos Aires, 2015, caps. 1 y 2.
- Stang, F., “Pensar desde los intersticios. Algunas reflexiones sobre los estudios de migración y género a partir de un caso de migración LGTBIQ”, en: Magliano, M.J (comp.). *Entre márgenes, intersticios e intersecciones. Diálogos posibles y desafíos pendientes entre género y migraciones*. Teseo, Córdoba, 2018.

### **Bibliografía complementaria**

- Pichardo Galán, J. I., “Migraciones y opción sexual”. En O. Guasch Andreu & O. Viñuales meléndez (eds.), *Sexualidades. Diversidad y control social*. Barcelona, Bellaterra, 2003.
- Stang, S., “La frontera como hito biográfico. Migración, diversidad sexual y extrañamiento en procesos migratorios Sur-Sur”, *Revista Ensamblés Otoño*, 2019, Vol. 5, No. 10, pp. 18-35.
- Pérez Ripossio, R. “Sociabilidades y migración de las travestis/trans sudamericanas en el AMBA: solidaridades, tensiones y conflictos”, *Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, Vol 19, No. 2, 2002.
- Darouiche, Cristian Alejandro, *Condiciones de vida, sociabilidad y vínculos de parentesco entre mujeres trans que realizan sexo comercial en la ciudad de Mar del Plata*. Tesis de licenciatura en sociología. Facultad de humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, 2019.

## **5. Descripción de Actividades de aprendizaje.**

El curso tratará de aportar elementos teóricos y herramientas metodológicas que incentiven el desarrollo de la capacidad analítica de les estudiantes frente a la configuración de los fenómenos sociales. Esperamos ser claros y precisos en nuestros objetivos, actitudes y enseñanzas. Precisamente éste será uno de nuestros propósitos centrales: preparar a les estudiantes para generar ideas claras y entrenarles para expresarlas con precisión. Pretendemos lograr la valoración del carácter científico de las ciencias sociales, mediante la transmisión del rigor lógico en los razonamientos, la elaboración y manejo de hipótesis. Trataremos, además, de incentivar una actitud tolerante, coherente y de respeto intelectual, basada en el desarrollo de una mentalidad analítico-crítica. Junto a este concepto de duda científica, nos preocupa estimular una noción dinámica (transitoria) del conocimiento. Creemos que el conocimiento que se da por seguro, las opiniones consensuales subyacentes y los nombres "consagrados", constituyen barreras para nuevos logros humanos.

Del mismo modo, en esta asignatura, se espera que les estudiantes:

- Identifiquen las diferentes posiciones teóricas dentro de los debates sobre género y migraciones.
- Desarrollen una mirada crítica y un discurso propio sobre estas problemáticas, que puedan expresar de manera clara y precisa.
- Analicen en términos teórico conceptuales un problema de los trabajados en el curso y logren exponerlo en los términos de un ensayo argumentativo.

#### 6. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
<b>Unidad 1</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos	<b>X</b>			
<b>Unidad 2</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos		<b>X</b>		
<b>Unidad 3</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos		<b>X</b>		
<b>Unidad 4</b> Desarrollo y discusiones teóricas		<b>X</b>		

Lectura y debate de los textos				
<b>Unidad 5</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos		X		
<b>Unidad 6</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos			X	
<b>Unidad 7</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos			X	
<b>Unidad 8</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos			X	
<b>Unidad 9</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos			X	
<b>Pre-entrega del ensayo argumentativo</b>			X	
<b>Ejercicio/taller sobre el texto</b>			X	
<b>Primera entrega de ensayo argumentativo</b>				X
<b>Entrega definitiva del ensayo argumentativo</b>				X

### 7. Procesos de intervención pedagógica.

El curso se dará en una banda horaria. Cada una de las unidades del programa está estructurada en torno de diferentes puntos, que serán trabajados por todo el equipo docente, quedando puntos específicos dentro de cada unidad a cargo de cada uno de ellos. En todos los casos, la discusión del material bibliográfico se desarrollará sobre la base de distintas estrategias didácticas. Se utilizarán distintos materiales que permitirán enriquecer la dinámica pedagógica, como fragmentos de textos literarios, textos periodísticos, fragmentos de películas, etc. Este tipo de estrategia de intervención pedagógica busca interpelar a les

estudiantes como agentes activos en el proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de este tipo de intervención pedagógica, los estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria previamente a las clases.

### **8. Evaluación**

Este curso tiene un carácter promocional. La cursada será aprobada con una nota mínima de 4 y la promoción se alcanzará con una nota mínima de 6. El conjunto de conocimientos, competencias y aptitudes adquiridas por los estudiantes en el transcurso de la cursada serán evaluadas a partir de una evaluación integradora que estará centrada en la escritura de un ensayo argumentativo con formato de ponencia breve (con un máximo de 10 páginas) sobre una de los problemas abordados a lo largo del curso. La versión final del texto será entregada a final del cuatrimestre, pero se realizarán entregas previas.

### **9. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

Todo el equipo docente participará de las clases teórico prácticas. Las clases están organizadas temáticamente, sin distinción entre clases teóricas y prácticas.