

<b>AÑO:</b>	<b>2024</b>
-------------	-------------

**1- Datos de la asignatura**

Nombre	DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICA DOCENTE
--------	---------------------------------------

Código	<b>FDE</b>
--------	------------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece	Pedagogía
------------------------------------	-----------

Departamento	Filosofía
--------------	-----------

Carrera	Profesorado en Filosofía
---------	--------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Cuarto año.
--	-------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	256
Semana	

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
40	88	128

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
		3			3

## 2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Daniel Vazquez	Prof. en filosofía
2	Yanina Zucconi	Prof. en filosofía
3	Daniela Suetta Rozas	Prof, en filosofía

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.				X					X						5	10			
2.				X						X					5	10			
3.				X						X					5	20	15		
4.																			
5.																			

6.																				
7.																				
8.																				
9.																				

**(\*) la suma de las horas Totales + Investigación. + Extensión. + Gestión. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.**

**3. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE:** Plan de estudios de Profesorado en Filosofía (OCS N°230/00)

De acuerdo con lo establecido en el Plan de Estudios de la Carrera de Humanidades se expresa a continuación los objetivos propuestos para el área del Profesorado en Filosofía.

**3.1 Objetivos Generales de la materia.**

- Que los y las estudiantes se formen de manera integral como profesionales de la docencia.
- Que los futuros docentes aprehendan las herramientas conceptuales y las habilidades metodológicas necesarias para abordar la práctica docente.
- Que generen y desarrollen su potencial pedagógico a fin de hacer efectiva la transposición didáctica a la enseñanza de sus futuros estudiantes.

- Que conozcan y aprendan el uso y papel vertebral de la *planificación* como acción y requisito organizador de las prácticas educativas y socio- institucionales.
- Que logren apropiarse de la acción educativa conforme a principios de responsabilidad que atañe a la docencia y la educación en general.
- Que comprendan la importancia de la continuidad formativa en su carrera y papel docente en el marco de las actualizaciones pertinentes que exige el contexto político socioeducativo.
- Que enriquezcan su formación académica específica a partir de los aportes de las distintas teorías didácticas y pedagógicas de la enseñanza y del aprendizaje vigentes.
- Que reconozcan la importancia de la corporalidad en la práctica educativa

### **3.2. Objetivos específicos**

- Que los y las estudiantes conozcan y piensen la carrera docente en sus dimensiones institucional, áulica y comunitaria.
- Que desarrollen la reflexión metodológica en la enseñanza, el pensamiento racional-crítico y la indagación didáctica-filosófica como elementos de aplicación en la totalidad de su praxis educativa: en la enseñanza, en los procesos evaluativos y en la producción de conocimiento en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Que logren generar una adecuada oralidad para comunicar su conocimiento en el ámbito de la escuela secundaria y superior , recurriendo a criterios y recursos propios de la didáctica y específicos de la filosofía, los supuestos epistemológico pedagógicos de la educación respecto los modelos de enseñanza en relación con la elaboración de proyectos tales como la problematización situada, el Estudio de casos y APB.
- Que puedan confeccionar de manera analítica y creativa la planificación anual, el programa y el plan de clases teniendo como eje el encuadre con los diseños curriculares del sistema educativo y las teorías pedagógicas y didácticas.

- Que logren, a través de las observaciones y prácticas externas realizadas durante el período de la cursada, ubicarse como actores educativos en cohesión y coherencia con el rol de la Educación en la sociedad a partir de la responsabilidad como profesional y trabajador.
- Que debido al rol social de la docencia y de los aportes específicos de la filosofía en la educación secundaria, cada actividad realizada durante el aprendizaje en la materia, Didáctica y práctica de la filosofía, sea entendida como una acción dinámica, a fin de integrar la importancia de investigar y capacitarse, como docente, de manera continua, situada y en contexto.

### **5. Descripción de Actividades de aprendizaje:**

- Estudio e interpretación del material teórico de lectura ofrecido por el equipo docente.
- Elaboración de redes y mapas conceptuales en los que prime el aprendizaje basado en problemas.
- Elaboración de síntesis temáticas que incluyan distintas líneas pedagógicas y distintos soportes epistemológicos de los modelos de enseñanza.
- Simulacro de aplicación de normativas y leyes vigentes institucionales y reglas del estatuto docente a través de casos hipotéticos.
- Observación de prácticas educativas en establecimientos de educación secundaria con registro escrito detallado de las observaciones.
- Elaboración analítica y creativa de planificaciones, programas y planes de clases.
- Práctica docente frente a pares en la facultad con plan de clase previamente revisado por el equipo docente cada comisión de la cátedra.
- Fundamentación oral con puesta en común de la elección de contenidos y actividades en las planificaciones, programas y plan de clases.
- Práctica de elaboración de proyectos con ejemplos rigurosos para la enseñanza de elaboración de proyectos, estudio de casos y problematizaciones desde los aportes filosóficos, en la escuela secundaria por parte de los futuros estudiantes.

- Efectuar análisis críticos fundados de sus propias actividades realizadas y de las diferentes líneas de pensamiento pedagógico- filosóficas estudiadas durante la cursada. Específicamente en el primer cuatrimestre.
- Asistencia a charlas y actividades acordadas desde lo interdisciplinario e interdepartamental, en el marco de las carreras afines al área de la cátedra, en la facultad de humanidades, específicamente con algunas áreas de-Ciencias de la educación y Ciencias Políticas

## 6. Procesos de intervención pedagógica:

Estrategias didácticas:

- **Debate y discusión** (grupal e intergrupal): para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; para facilitar el intercambio de puntos de vista y para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas clave.
- **Trabajo de campo:** visitas a escuelas para conocer las instituciones de la ciudad y la zona con monitoreo de las características de los establecimientos y del funcionamiento del sistema educativo en la práctica institucional y áulica.
- **Estudio de casos:** horas de clases organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas del contexto social para facilitar la comprensión de la relación entre estudio de casos y la transposición didáctica desde los aportes filosóficos y el análisis filosófico.
- **Aprendizaje individual – grupal** de contenidos específicos para esclarecer nudos temáticos y conceptuales a fin de una mejor elaboración de la planificación, programa y plan de clases destinada a la práctica a llevar a cabo en el segundo cuatrimestre en la escuela secundaria.
- **Clases de apoyo tutorial** específico a cada problemática particular de cada estudiante en relación a un tema y situación puntual.

## **7. Evaluación:**

### **7.1. Criterios de evaluación:**

Se tendrá en cuenta para la evaluación formativa y sumativa:

- Disposición a la escucha y aprendizaje durante la cursada.
- Respeto a sus pares y al equipo docente de la materia.
- Participación en las clases y en las actividades realizadas fuera de la facultad.
- Entrega de trabajos y registro escrito de actividades en tiempo y forma.
- Elaboración pertinente de la planificación, programa y plan de clases.
- Oralidad y potencial comunicativo en general, frente a pares y estudiantes en las prácticas.
- Transposición didáctica adecuada en la práctica docente.
- Aplicación cohesionada y coherente de lo planificado, en el curso de la práctica.

**7.2. Evaluación formativa:** durante la cursada se practicará la coevaluación y la autoevaluación.

**7.3. Evaluación sumativa:**

#### **a. Requisitos de aprobación:**

- Calificación (nota: 7-siete) en todas las instancias evaluativas (trabajos de la práctica educativa en su proceso completo, incluyendo en la escuela secundaria, la entrega escrita del proceso evaluativo).
- Defensa de la planificación y de la práctica llevada a cabo.
- Asistencia del 75 % a las clases Teóricas y prácticas.

**b. Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final:**

- Evaluación de los registros escritos, contenido y forma de presentación de las observaciones y actividades en general realizadas en establecimientos educativos.
- Corrección de la planificación presentada para la práctica docente.
- Observación de la práctica docente en la escuela.

**8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente:**

Los integrantes de la materia acordarán formas y modelos de planificación, contenidos y modelos de aplicación para las observaciones y actividades que realizarán los estudiantes y las estudiantes.

**Jefe de Trabajos Prácticos :**

- Enseñanza general de las teorías pedagógico-didácticas, metodologías didáctico-filosóficas. Explicación y muestra de recursos para la realización de las planificaciones, programas y plan de clases de los estudiantes. Dar conocimiento y material de normativas y reglas del ámbito educativo en la secundaria media y educación de adultos. Dar a conocer y ubicar territorialmente a los estudiantes en el

diagrama del sistema educativo: niveles, modalidades, escuelas de la región, programas socioeducativos, espacios de formación continua para docentes.

- Fomentar efectivamente el trabajo formativo docente desde el enfoque interdisciplinario a través de acuerdos con otros Departamentos de la Facultad de Humanidades, logrando gestionar charlas, actividades y/o talleres.
- Planificar las observaciones articulando con establecimientos educativos de la jurisdicción a través de la Secretaría de Asuntos Docentes de Gral. Pueyrredón , Jefatura Distrital del Consejo Escolar e Inspectores del nivel secundario.
- Gestionar y hacer efectiva la práctica educativa en los cursos del nivel secundario a través de Inspección de secundaria, sus directivos para el ejercicio de las prácticas docentes con la debida presentación de formularios y registros de permisos y seguros de integridad física para los practicantes.
- Elaborar junto a ayudantes de la materia el cronograma, calendario y recursos educativos para las practicas docentes.

### **Ayudantes :**

Los y las ayudantes de la materia :

- Asistirán a las clases teórico-prácticas a fin de colaborar explícitamente con el docente JTP, en temas y actividades previamente acordados en reuniones de cátedra.

- Colaborarán en la corrección de los trabajos entregados por los estudiantes.
- Asistirán a los cursantes esclareciendo dudas en relación a contenidos y formas específicas durante la cursada y la práctica en escuelas..
- Acompañarán a los y las estudiantes a las prácticas y a las observaciones a fin de reforzar el aprendizaje para la futura enseñanza.
- Aportarán material didáctico y recursos que consideren relevantes y actualizados, a la cátedra.
- Colaborarán junto al JTP con el cronograma,elección y pedido de establecimientos y con la elaboración del calendario de las observaciones y prácticas docentes.

## **9. CONTENIDOS de la materia:**

Unidad I ( Clase 1)

Unidad II ( clases 2 a 3)

Unidad III ( clase 4 )

Unidad IV ( clases 5 a 6)

Unidad V (clase 7)

Unidad VI (clases 9 a 16 ) y prácticas en escuelas medias.

**Consta de una dimensión teórica y una dimensión práctica.**

### **Dimensión teórica:**

Primer cuatrimestre del ciclo lectivo (segundo cuatrimestre del año calendario)

**Dimensión práctica:**

segundo cuatrimestre del ciclo lectivo (primer cuatrimestre del año calendario)

- ✓ **Unidad I :** Fundamentos teóricos para la enseñanza de la materia en la secundaria media común y de adultos y en sus diferentes modalidades: didáctica y pedagogía del sujeto: Sujeto pedagógico-sujeto epistémico-sujeto político.  
Conceptos centrales de los diseños curriculares: formación ciudadana e inclusión. Ciudadanía y participación como explícitas categorías filosóficas aplicadas al sistema educativo en el ámbito curricular.
  
- ✓ **Unidad II:** Supuestos epistemológicos en los modelos de enseñanza, Filosofía de la educación: Diferentes posturas de la práctica docente de la filosofía. Aportes filosóficos a la educación de la materia Filosofía en la escuela secundaria: pragmatismo-hermenéutica de la educación. Neurociencias. Cognitivismo-Constructivismo
  
- ✓ **Unidad III:** Marco legal y responsabilidad civil de los y las docentes. Normas, reglas. Estructura institucional. Estatuto docente.
  
- ✓ **Unidad III:** Planificación anual, programa y plan de clases. Formas, abordajes, estrategias, recursos y objetivos: Estudio de casos, uso de las tecnologías, diseños de proyectos. La educación sexual integral en la escuela secundaria. La materia de filosofía: Filosofía y FHCyT (filosofía e historia de las ciencias y la tecnología)

- ✓ **Unidad IV:** Evaluación. Criterios y tipos de evaluación. Co-evaluación. Autoevaluación. Evaluación formativa. Evaluación sumativa. Proceso evaluativo. Trabajo intergrupal, comunicación en el aula. Estudiantes integrados e integradas.
  
- ✓ **Unidad V:** Cronograma, calendario escolar. Efemérides.
  
- ✓ **Unidad VI:** Guía para el registro de Observación de clases en escuelas secundarias. Estudio de planificaciones –muestra de clase para la Práctica docente en las horas de la materia, similar a las prácticas en una escuela secundaria.

## 10. Bibliografía

(Básica y complementaria )

Cerletti, A. *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*, Buenos Aires:Libros del Zorzal, 2008.

Cerletti A., “*La evaluación en filosofía. Aspectos didácticos y políticos en Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, N° 46, pp. 53-68.

DGCyE Diseño Curricular para EES. 6to año . Filosofía.Nivel secundario.

DGCyE .Diseño curricular de Filosofía e historia de las ciencias y la tecnología EES 6to año nivel secundario.

DGCyE Cuadernos de ESI.Guia para el desarrollo institucional de la Educación sexual integral.Nivel secundario.

- Obiols G. *Una introducción a la enseñanza de la filosofía*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2002. Caps. II y III.
- Obiols G. Frassinetti, M., *La enseñanza filosófica en la escuela secundaria*, Buenos Aires, A Z Editora, 1991. Cap. 4.
- Rabossi E. *Enseñar filosofía y aprender a filosofar: nuevas reflexiones*, en VVAA, *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*, Buenos Aires, CEAL, 1993. Cap. I.
- Dallera O. *La enseñanza de la filosofía*, Novedades Educativas, Buenos Aires, 1997.
- Alvarado, Mariana (2008) *La comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica*. Reseña. Buenos Aires: Revista Rareidoscopio
- Dewey J. *El arte como experiencia* Cultura libre 2008
- Parravicini Andrea *Experimentar el pensamiento* Emse Eddap SL 2016
- López, López. M (2008) *Filosofía con niños y jóvenes. La comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Accorinti, E. (2001) *Caminando hacia mis supuestos*. Bs As. Manantial.
- Freire Paulo (1986) *Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faundez*, traducción de H. Delgado. Buenos Aires: La Aurora
- Gallo, S.(2015) *Metodología de la enseñanza: una didáctica para la enseñanza media*. Los Polvorines, Unga
- Lipman, M. (1998) *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones La Torre.
- Lipman, Sharp y Oscanyan *La filosofía en el aula* Ediciones de la Torre, Madrid 1998
- Kohan, Walter, *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*, Del Zorzal, Buenos Aires, 2008
- Walter Kohan *La actitud del enseñar filosofía*. BsAs 2006.

Santos Guerra, M.A. (2015). *Corazones, no solo cabezas en la universidad. Los sentimientos de los estudiantes ante la evaluación*. REDU - Revista de Docencia Universitaria. Número monográfico dedicado a “Los nuevos estudiantes universitarios”, 13(2), pp. 125-142.

BRANDA, Luis (2013). *El abc del ABP*. Lo esencial del aprendizaje basado en problemas.(Pág. 1 a 25).

Susana Celman *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento.Bs As Paidos 1998.

Suetta Rozas, D. Córdoba, C. Vazquez Muriel, Meskle M. *Aportes de la filosofía para la evaluación en el marco de la enseñanza y el aprendizaje como procesos: dificultades, posibilidades y construcción de herramientas* 1er Congreso de Formación Continua Pcia. De Buenos Aires 2013.

Suetta Rozas D *La relación enseñanza-aprendizaje bajo el análisis althusseriano de la ideología*.VI Jornadas Nacionales sobre la formación del profesorado 2011.UNMdP..

Código Civil de la República Argentina. Resoluciones de la Dirección de cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Modelos de acuerdos de convivencia de las Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

Ricardo Rosas, Christian Sebastián. Piaget, Vigotski y Maturana, constructivismo a tres voces. Aique. Buenos Aires 2004

Guillermo Obiols. Silvia Di Segni de Obiols. *Adolescencia posmodernidad y escuela secundaria*. Kapeluz Buenos Aires 1998

Sonia Araujo. *Una introducción a la didáctica*. Universidad Nacional de Quilmes. Avellaneda 2008

Gustavo Santiago *Filosofía, niños y escuela*. Trabajar por un encuentro intenso.Paidos BsAs 2006

*Es posible trabajar la reflexión en la escuela* Cap.I La reflexión.Ed Biblos.2005

*Que no es una discusión filosófica* .Cp.II Biblos 2004

Giroux H. *La escuela y la lucha por la ciudadanía* Ed Siglo veintiuno.

Moujan, Quintan, Dillin. Ilustraciones Gabriel Ramirez. *Problemas contemporáneos en la Filosofía de la educación. Un recorrido en 12 lecciones( con material fotografico). Novedades educativas. Bs.As.*

Zucconi, Y. *La importancia de la comunicación no verbal en la práctica educativa*, Jornadas Nacionales sobre la filosofía de la educación, 2023 UNMdP..

### **Recursos materiales y pedagógicos :**

Pizarra.

Conexión a Internet

Proyector.

Libros en soporte papel.

Procesadores de texto, programas de presentación y otros soportes virtuales.

**Dr. Omar Murad (firmado electrónicamente)**

**Director del Departamento de Filosofía**