

<b>AÑO:</b>	<b>2024</b>
-------------	-------------

**1- Datos de la asignatura**

Nombre	Seminario Feminismo y libertad: lecturas desde las Ciencias Sociales Seminario I, Seminario II, Seminario III (Licenciatura en Letras, Plan 1994) Seminario de Investigación I, Seminario de Investigación II (Licenciatura en Letras, Plan 2015)
--------	--

Código	S36	L29, L30, L31, LSE1 y LSE2	XSA, XSB, XSI, XS2	FSS, FS1 y FS2	PS2
--------	-----	----------------------------------	-----------------------	-------------------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	
Optativa	X

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	
------------------------------------	--

Departamento	Sociología, Geografía, Historia, Letras, Filosofía, Ciencia Política, Ciencias de la Educación
--------------	--

Carreras	Profesorado y Licenciatura en Sociología, Profesorado y Licenciatura en Geografía, Profesorado y Licenciatura en Historia, Licenciatura en Letras, Profesorado y Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Ciencias Políticas, Licenciatura en Ciencias de la Educación
----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo Superior
--	----------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico – prácticas
-	-	4

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
30	1	4	-	-	1

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Inés Pérez	Dra. en Ciencias Sociales
2.	Débora Garazi	Dra. en Ciencias Sociales
3.	Guadalupe Blanco Rodríguez	Dra. en Ciencias Sociales
4.	Paula Bedín	Dra. en Ciencias Sociales
5.	Noemí Maldonado	Lic. en Sociología

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A s	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X		X			4	10	-	-	-
2.						X							X		4	4	-	-	-
3.					X								X		4	4			
4.							X						X		4	4			
5.					X								X		4	4			

**(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.**

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### 1. Fundamentación

La noción de libertad ha cobrado una nueva centralidad en los discursos políticos en la actualidad. ¿Pero qué se significa con ella? Como ha mostrado Wendy Brown, en el marco del neoliberalismo, ha sido utilizada como oposición a lo social, en una lógica que busca deslegitimar la igualdad como principio de la democracia.<sup>1</sup> Ahora bien, éste es solo uno de los sentidos que le ha sido atribuido. En efecto, su definición ha sido objeto de intensas controversias, que la identificaron con la ausencia de interferencia, como lo opuesto de la dominación, como la capacidad de autodeterminación, o con la posibilidad de participar de lo público. Los feminismos han participado de esos debates aportando nuevas miradas que, lejos de reducirse a una única definición de la libertad, permiten pensar sus múltiples sentidos vinculados tanto a posicionamientos teóricos y políticos diversos, como a la visibilización de diferentes voces y experiencias.

El presente curso presenta a les estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Humanidades algunos nudos problemáticos que resultan claves para abordar las miradas feministas de la libertad. El seminario busca ser un espacio de discusión que permita desarrollar herramientas analíticas para abordar los problemas sociales del presente de una manera compleja. En este sentido, privilegia el análisis de las nociones de libertad que informan distintos debates específicos, poniendo en evidencia los entramados teóricos a los que se apela para sostener distintos argumentos. Partiremos de la presentación de algunas de las líneas más importantes dentro de los feminismos contemporáneos y las miradas de la libertad elaboradas desde ellas, para luego detenernos en tres que desarrollaremos con mayor profundidad: la liberal e ilustrada, la del feminismo existencialista y la de las prácticas de libertad como cuidado de sí. Luego, abordaremos problemas actuales a partir de los que identificaremos los sentidos que dicha noción puede adquirir. En particular, proponemos abordar discusiones que van desde la diversidad cultural y el género, el trabajo libre, el consentimiento en el trabajo sexual, la libertad y el amor, el aborto, la maternidad y, finalmente, las apuestas feministas para disputar este concepto al neoliberalismo.

#### 2. Objetivos de la asignatura

Esperamos generar un ámbito donde se presenten y discutan las principales nociones de libertad propuestas desde el feminismo y los modos en que son utilizadas en el marco de debates de gran relevancia en la agenda pública actual. Nos proponemos realizar un curso con un carácter predominantemente crítico, situando las preocupaciones en el presente. Puntualmente, el curso plantea como objetivos que les estudiantes:

- Adquieran herramientas teóricas y analíticas propias de las ciencias sociales para el análisis de problemas y debates de la agenda pública.

---

<sup>1</sup> Wendy Brown, *En las ruinas del neoliberalismo. El ascenso de las políticas antidemocráticas en Occidente*. Madrid, Traficantes de sueños, 2021.

- Comprendan las distintas perspectivas teóricas y su articulación con diferentes posicionamientos políticos.
- A través del análisis crítico de la bibliografía, logren identificar las nociones de género y libertad que subyacen a dichas perspectivas.
- Elaboren una mirada compleja que les permita desarrollar un discurso propio, expresando sus ideas de manera clara y precisa.

### **3. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

#### **Unidad 1: Presentación. Feminismo(s) y libertad**

- Historia del pensamiento feminista
- Feminismo de la igualdad y feminismo de la diferencia
- Feminismos postestructuralistas y decoloniales

#### **Unidad 2: ¿Qué es la libertad? La noción de libertad en los feminismos**

- La mirada liberal e ilustrada: la libertad como autonomía
- El feminismo existencialista: la libertad del proyecto propio
- Prácticas de cuidado de sí: ampliación de los márgenes de libertad

#### **Unidad 3: Diferencia cultural, libertad y feminismos**

- El sujeto de la libertad
- La libertad situada: capacidad de acción y resistencia
- Mujeres del tercer mundo y los usos del discurso de la libertad

#### **Unidad 4: ¿Trabajo libre?**

- La regulación del trabajo y la libertad
- Libertad como ausencia de dominación
- Trabajo libre, relaciones de dependencia y mercantilización

#### **Unidad 5: Consentimiento, trata y trabajo sexual**

- Situación de prostitución/ trabajo sexual ¿un trabajo como cualquier otro?

- La propiedad del cuerpo y los límites del consentimiento
- ¿Quiénes pueden consentir?

#### **Unidad 6: Amor, libertad y consentimiento**

- Amor, elección y subjetividades neoliberales
- Amor libre y ética relacional
- Los límites del consentimiento en las relaciones sexoafectivas

#### **Unidad 7: Aborto, libertad y autonomía**

- La noción de individuo y el género
- El aborto como derecho personalísimo
- Libertad, responsabilidad y autonomía

#### **Unidad 8: Maternidad**

- La construcción de la Maternidad
- La Maternidad como espacio de opresión
- La Libertad y las buenas y malas madres

#### **Unidad 9: Precariedad, política y resistencia**

- Libertad, democracia y neoliberalismo
- Género, reconocimiento y libertad
- Cuerpo, vulnerabilidad y aparición

### **4. Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Unidad 1**

#### **Lecturas obligatorias**

- Allison Weir, "Feminisms and freedom", en Ann Garry, Serene J. Khader, Alison Stone, *The Routledge Companion to Feminist Philosophy*, Routledge, 2017.

### **Bibliografía complementaria**

- Celia Amorós y Ana de Miguel Álvarez, *Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización. De la Ilustración al segundo sexo*. Madrid: Minerva ediciones, 2007 (selección).
- Chantal Mouffe, "Feminismo, ciudadanía y democracia política radical", *Debate Feminista*, marzo, 1993.
- Yuderkis Espinosa Miñoso, "De por qué es necesario un feminismo descolonial: diferenciación, dominación co-constitutiva de la modernidad occidental y el fin de la política de identidad", *Solar*, Año 12, Vol. 12, No. 1.

## **Unidad 2**

### **Lecturas obligatorias**

- María Luisa Femenías, "Simone de Beauvoir: hacer triunfar el reino de la libertad", *Oficios Terrestres*, No. 23, 2008.
- Michel Foucault, *Ética, estética y hermenéutica*. Barcelona, Paidós, 1999, cap. 25: "La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad".

### **Bibliografía complementaria**

- John Stuart Mill, *El sometimiento de la mujer*. Madrid, Alianza Editorial, selección.
- Nancy Hirshman, *The Subject of Liberty. Towards a Feminist Theory of Freedom*. Princeton University Press, 2003, Introduction.

## **Unidad 3**

### **Lecturas obligatorias**

- Saba Mahmood, "El sujeto de la libertad", *Alcores*, 2010. no.10.
- Chandra Mohanty, "Bajo los ojos de Occidente. Academia Feminista y discurso colonial", *Estudios Poscoloniales. Ensayos Fundamentales*, Madrid, Traficantes de Sueños, 2008.

### **Bibliografía complementaria**

- Allison Weir, *Decolonizing Freedom*. Nueva York, Oxford University Press, 2024, Conclusion: "Critical Theory and the Spirit of Freedom"

- Karina Bidaseca, *Perturbando el texto colonial. Los estudios (pos)coloniales en América Latina*. Buenos Aires, Editorial Sb, 2010, Capítulo 5: “Mujeres blancas buscando salvar a las mujeres color café de los hombres blancos y color café”

#### **Unidad 4**

##### **Lecturas obligatorias**

- Rhacel Salazar Parreñas, *Unfree. Migrant Domestic Work in Arab States*. Stanford, Stanford University Press, 2021, Introducción.
- Gabriela Mitidieri y Valeria Pita, “Trabajadoras, artesanos y mendigos. Una aproximación a las experiencias sociales de trabajo y pobreza en la Buenos Aires de la primera mitad del siglo XIX”, *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 2019, vol. 19.

##### **Bibliografía complementaria**

- Fabiane Popinigis, “Trabajo, libertad y esclavitud: estrategias y negociaciones en el sur de Brasil, siglo XIX”, *Trashumante. Revista Americana de Historia Social*, 2015, no 6.
- Juan Bautista Ballestrin, “Trabajo y alienación en plataformas de reparto: libertad, dinero, culpa y aburrimiento”, *Trabajo y Sociedad*, 2023, N° 42, Vol. XXV.

#### **Unidad 5**

##### **Lecturas obligatorias**

- Carole Pateman, *El contrato sexual*, México, Anthropos, 1995, “Hacer un contrato” y “¿Qué hay de malo con la prostitución?”
- Laura Lowenkron (2015), “Consentimiento e vulnerabilidad: alguns cruzamentos entre o abuso sexual infantil e o tráfico de pessoas para fim de exploracao sexual”, *Cadernos Pagu* Vol. 45, 2015.

##### **Bibliografía complementaria**

- Judith Butler (2011), “Sexual consent. Some thoughts on psychoanalysis and law”, *Columbia Journal of Gender and Law*, Vol. 21, N° 2. Traducido por Laura Contrera, Florencia Gasparín, Lucas Morgan, y Nicolás Cuello.
- Flávia Brioli (2013), "Democracia e tolerância à subordinação: livre-escolha e consentimento na teoria política feminista", *Revista de Sociologia e Política*, Vol. 21, No. 48, 2013, pp. 127-142.



## Unidad 6

### Lecturas obligatorias

- Eva Illouz, *El fin del amor. Una sociología de las relaciones negativas*. Madrid, Katz, 2020, Capítulo 5: “Una libertad con muchos límites”.
- Constanza Ferrario, “Amor libre no es tenedor libre”. Un análisis de las transformaciones en el modelo conyugal hegemónico desde las no monogamias consensuadas, En Vespucci, Guido. y Martynowskyj, Estefania. (dir), *En la encrucijada de los derechos. Sexualidades, afectos y familias en la Argentina contemporánea*. Mar del Plata, EUDEM (en prensa).

### Bibliografía complementaria

- Eva Illouz, *El fin del amor. Una sociología de las relaciones negativas*. Madrid, Katz, 2020, Capítulo 1: “Desamor. Una introducción a la sociología de las elecciones negativas”.
- Sérgio Carrara, “Moralidades, racionalidades e políticas sexuais no Brasil contemporâneo”, *Mana*, Vol. 21, No. 2, 2015.

## Unidad 7

### Lecturas obligatorias

- Arleen L. F. Salles, "El debate moral sobre el aborto", *Debate feminista*, Vol. 34, 2006, pp. 65-95.
- Josefina Brown, "El aborto en cuestión: la individuación y juridificación en tiempos de neoliberalismo", *Sexualidad, salud y sociedad. Revista Latinoamericana*, No. 24, 2016, pp. 16-42.

### Bibliografía complementaria

- Gustavo Ortiz Millán, "Ética feminista, ética femenina y aborto", *Debate feminista*, Vol. 49, 2014, pp. 70-93.
- Alejandra Ciriza, “Sobre las significaciones de la libertad y la propiedad: una revisión feminista de Locke a la luz de algunos dilemas del presente”, *Revista de Sociología e Política*, Vol. 18, No. 36, 2010.

## Unidad 8

### Lecturas obligatorias

- Simone de Beauvoir, *El segundo sexo*, KayleighBCN, Nueva York, 1990, Capítulo II: “ La Madre”.

- Cecilia Rustoyburu, “Ser madres y padres en Argentina en la década de 1960: expertos y familiares en la revista Mamina”, en *Familias, movilidad y migración. América Latina y España*, Rosario, Prohistoria, 2015.
- Mariana Bright, “Malas madres”, maternidad y exclusión en el contexto de los derechos de la infancia. Una aproximación desde la perspectiva Biográfico-Narrativa”, Tesis de Doctorado en Trabajo social. Universidad Nacional de Rosario, 2013, Introducción y Capítulo 2.

### **Bibliografía complementaria**

- Judith Butler & Marie Lourties, “Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre la fenomenología y teoría feminista”, *Debate Feminista*, Vol. 18, 1998.
- Mariana Bright, “Malas madres”, maternidad y exclusión en el contexto de los derechos de la infancia. Una aproximación desde la perspectiva Biográfico-Narrativa”, Tesis de Doctorado en Trabajo social. Universidad Nacional de Rosario, 2013.

## **Unidad 9**

### **Lecturas obligatorias**

- Wendy Brown, *En las ruinas del neoliberalismo. El ascenso de las políticas antidemocráticas en Occidente*. Madrid, Traficantes de sueños, 2021, Capítulo 3: “La esfera personal protegida debe ampliarse”.
- Judith Butler, *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Buenos Aires, Paidós, 2017, cap. 1: “Política de género y el derecho a aparecer”.

### **Bibliografía complementaria**

- Wendy Brown, *En las ruinas del neoliberalismo. El ascenso de las políticas antidemocráticas en Occidente*. Madrid, Traficantes de sueños, 2021, Introducción y Capítulo 2: “La política debe ser destronada”.
- Judith Butler, *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Buenos Aires, Paidós, 2017, cap. 4: “Vulnerabilidad del cuerpo y la política de las coaliciones”.
- Camila Arbuet Osuna y Sofía Cáceres Sforza, “Lecturas críticas de Rousseau contra el neoliberalismo autoritario. La libertad positiva en Wendy Brown y Judith Butler”, *Anacronismo e Irrupción*, Vol. 12, N°22, 2022.

### 5. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El curso tratará de aportar elementos teóricos y herramientas metodológicas que incentiven el desarrollo de la capacidad analítica de los estudiantes frente a la configuración de los fenómenos sociales. Esperamos ser claros y precisos en nuestros objetivos, actitudes y enseñanzas. Particularmente éste será uno de nuestros propósitos centrales: preparar a los estudiantes para generar ideas claras y entrenarlos para expresarlas con precisión. Pretendemos lograr la valoración del carácter científico de las ciencias sociales, mediante la transmisión del rigor lógico en los razonamientos, la elaboración y manejo de hipótesis. Trataremos, además, de incentivar una actitud tolerante, coherente y de respeto intelectual, basada en el desarrollo de una mentalidad analítico-crítica. Junto a este concepto de duda científica, nos preocupa estimular una noción dinámica (transitoria) del conocimiento. Creemos que el conocimiento que se da por seguro, las opiniones consensuales subyacentes y los nombres "consagrados", constituyen barreras para nuevos logros humanos.

Del mismo modo, en esta asignatura, se espera que los estudiantes:

- Identifiquen las diferentes posiciones teóricas dentro de los debates en torno a la libertad desde una perspectiva de género.
- Desarrollen una mirada crítica y un discurso propio sobre estas problemáticas, que puedan expresar de manera clara y precisa.
- Analicen en términos teórico conceptuales un problema de los trabajados en el curso y logren exponerlo en los términos de un ensayo argumentativo.

### 6. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
<b>Unidad 1</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos	X			
<b>Unidad 2</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos	X			
<b>Unidad 3</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos		X		
<b>Unidad 4</b>		X		

Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos				
<b>Unidad 5</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos		X		
<b>Unidad 6</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos		X		
<b>Unidad 7</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos			X	
<b>Unidad 8</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos			X	
<b>Unidad 9</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos			X	
<b>Pre-entrega del ensayo argumentativo</b>			X	
<b>Primera entrega de ensayo argumentativo</b>				X
<b>Entrega definitiva del ensayo argumentativo</b>				X
<b>Examen oral integrador</b>				X

### 7. Procesos de intervención pedagógica.

El curso se dará en una banda horaria. Cada una de las unidades del programa está estructurada en torno de diferentes puntos, que serán trabajados por todo el equipo docente, quedando puntos específicos dentro de cada unidad a cargo de cada uno de ellos. En todos los casos, la discusión del material bibliográfico se desarrollará sobre la base de distintas estrategias didácticas. Se utilizarán distintos materiales que permitirán enriquecer la dinámica pedagógica, como

fragmentos de textos literarios, textos periodísticos, fragmentos de películas, etc. Este tipo de estrategia de intervención pedagógica busca interpelar a los estudiantes como agentes activos en el proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de este tipo de intervención pedagógica, los estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria previamente a las clases.

### **8. Evaluación**

Este curso tiene un carácter promocional. La cursada será aprobada con una nota mínima de 4 y la promoción se alcanzará con una nota mínima de 6. El conjunto de conocimientos, competencias y aptitudes adquiridas por los estudiantes en el transcurso de la cursada serán evaluadas a partir de dos evaluaciones: la elaboración de un ensayo argumentativo con formato de ponencia breve (con un máximo de 10 páginas) sobre una de los problemas abordados a lo largo del curso y un examen oral integrador al final del curso. La versión final del texto será entregada a final del cuatrimestre, pero se realizarán entregas previas.

### **9. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

Todo el equipo docente participará de las clases teórico prácticas. Las clases están organizadas temáticamente, sin distinción entre clases teóricas y prácticas.