



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

AÑO: 2024

1.-Datos de la asignatura

Nombre **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Código IMI

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece Formación Docente

Departamento Lenguas Modernas

Carrera/s Profesorado de Inglés

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s 4to

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	128
Semanal	8

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial del grupo de estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	4	2

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas



**INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

30	1	2	1	2	1
----	---	---	---	---	---

2.-Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	De Laurentis, Claudia	Doctora en Ciencias de la Educación. Especialista en Docencia Universitaria-Profesora de Inglés{ Lic. en Ciencia Política
2	Portela, Gerardo	Magíster y Licenciado en Historia
3	Contreras Jaime, Milena (suplente de la Dra. Forace)	Profesora de Inglés

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:				
	T	As	Adj	JTP	Ag	Ae	Ad	Bec	E	P	S	Reg	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a estudiantes	Totales			
1			X							X			X		2	10	10		
2				X						X			X		4	10	10		
3					X						X			X	4	10			



Días y horarios de cursada:

Adjunto a cargo: miércoles de 12 a 14

Jefe de Trabajos Prácticos: viernes de 12 a 16. Todo el grupo

ATP: jueves de miércoles de 14 a 16 y aula virtual. Todo el grupo (2 hs clase presencial y 2 de trabajo virtual y/o tutorías a demanda)

3.-Plan de trabajo del equipo docente

El curso se organiza en torno a cuatro ejes en los que se desarrollan los contenidos de sistemática en torno a una producción final, que se articula en un eje transversal

1. Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

Que los estudiantes:

- desarrollen habilidades de reflexión acerca del conocimiento, las ciencias y los procesos de investigación social;
- comprendan la importancia de la investigación en el desarrollo del saber disciplinar y en la formación profesional;
- comprendan la importancia e interrelación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en otras asignaturas a fin de generar sus propios proyectos de investigación;
- integren los contenidos debatidos durante la cursada y hagan uso de estrategias adecuadas para diseñar sus propios proyectos de investigación.

Objetivos particulares:

Que los estudiantes:

- identifiquen los marcos metodológicos y epistemológicos que demarcan las investigaciones en ciencias sociales en general y en educación en particular como también los paradigmas en los cuales se insertan;
- reconozcan los diferentes momentos del proceso de investigación;
- identifiquen los distintos tipos y diseños tomando en cuenta los fines de la investigación;
- analicen e interpreten los resultados de investigaciones y las publicaciones académicas;
- desarrollen la capacidad de observación de un problema en particular y exploren diversas formas de abordarlo para su investigación;



- se aproximen a la utilización de métodos y técnicas específicas de las ciencias sociales;
- diseñen un proyecto de investigación en el que se vea reflejado el análisis y manejo del abordaje metodológico mediante la elección de distintos enfoques, diseños e instrumentos.
- se ejerciten en el análisis y las estrategias de producción de textos académicos orales y escritos.

2. Contenidos a desarrollar

EJE I

Conocimiento – Tipos de conocimiento- Conocimiento científico – Características – Validez - Ciencia y tecnología – Clasificación – Enfoques explicacionista y el comprensivista. Ámbitos epistemológico y metodológico. El método inductivo, el método hipotético deductivo y el falsacionismo. La teoría de las revoluciones científicas (T. Kuhn) y el concepto de paradigma

EJE II

Investigación en Ciencias Sociales. La investigación educativa. El docente como investigador. Investigación cuantitativa e investigación cualitativa. El trabajo de campo - Análisis de datos. Validez y confiabilidad en la investigación cuantitativa y cualitativa

EJE III

Investigación etnográfica educativa – Investigación participativa/acción – Estudio de casos – Investigación Narrativa – Investigación basada en artes – Computadora como auxiliar de investigación – Etnografía de Redes

EJE IV – Transversal

Delimitaciones terminológicas: proceso, diseño y proyecto de una investigación social. La identificación del tema, el problema y las preguntas de investigación. La búsqueda y organización bibliográfica. Los objetivos. Definición de hipótesis y variables. Marco teórico/conceptual; estado del arte. Tipos de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo e interpretativo. El diseño de investigación: experimental, cuasi-experimental, no experimental. El universo y las unidades de análisis. Instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos (encuestas, observación, entrevistas, historia oral, historias de vida, relatos de vida, grupos de discusión, grupo focal y diarios de reflexión). Planificación de un cronograma de actividades. El informe de investigación. Sistemas de citación científica

3. Bibliografía:

Eje I

Básica



- Branda, S. (2016). La concepción de paradigmas desde la perspectiva Kuhniana: un debate aún vigente. *Apuntes de cátedra*
- Bunge, M. (1993). Status epistemológico de la administración. En J. J. Ader (comp.), *Organizaciones*. Buenos Aires: Paidós, 52. Recuperado de <https://sites.google.com/site/cuentasmscuentos/administracion-bunge>
- Bunge, M. (1997). *Ciencia, técnica y desarrollo*. Editorial Sudamericana.
- Bunge, M. (2013) ¿Qué es la ciencia? En *La ciencia. Su método y su filosofía*. Editorial Laetoli
- Ceci N’Pue (23 de marzo de 2018). *Enrique Dussel: Decolonilidad y Educación*. [Archivo de video] Youtube. <https://youtu.be/ORjJRc1BWjs?si=Hhf5P1fUWk-dbNac>
- Chalmers, A. (1976). El falsacionismo sofisticado En *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI
- Gianella, A. (2003). *Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia*. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Cap. 1
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C. & Haro, J. A. (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113–145). El Colegio de Sonora
- Morin, E. (1984) Por la ciencia. En *Ciencia con consciencia*. Anthropolos
- Nagel, E. (2006) *La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica*. Paidós. Cap. 1
- Pardo, R. (2010) La problemática del método en ciencias naturales y sociales. En Díaz, E. (ed.) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Editorial Biblos
- updatelevision (29 de diciembre de 2018) *Ramón Grosfoguel: Descolonizar el conocimiento, descolonizar el ser*. [Archivo de video] Youtube. https://youtu.be/_XWNEzUCqL8?si=whqnNTTfens2ydnR
- Velázquez Delgado, G. (2015). El rol de la abducción peirceana en el proceso de la investigación científica. *Valenciana*, 8 (15), 189 213
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. investigación acción* . Brujas. Cap. 1, 2 y 3

Complementaria

- Bunge, M. (1999). *La investigación científica*. Ariel.
- Díaz, E, y Heler M. (2010). *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia*, Buenos Aires: Eudeba, vol. 2.
- Gorodokin, I. C. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (5): 1-9
- Hernandez Sampieri, R.; Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. McGraw-Hill
- Kuhn, Th. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica
- Latour, B. (1992) *Ciencia en acción. Cómo seguir a los científicos e ingenieros a través de la sociedad*. Editorial Labor
- Luque, S. (2010). La problemática valorativa-metodológica en las Ciencias Sociales. En Díaz, E. (ed) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Editorial Biblos, pp.159-179
- Moscovisci, S. y Hewstone, M. (1986) “De la ciencia al sentido común”. En: Moscovisci, S. *Psicología social II*. Barcelona: Paidós.
- Salas Solis, Mainor E., (2005) La explicación en las Ciencias Sociales. Consideraciones intempestivas contra el dualismo metodológico en la teoría social. *Rev. Reflexiones* 84 (2): 51-60. Costa Rica.
- Samaja, J. (2008). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación Científica*. Buenos Aires: Eudeba
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A.. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica. Investigación- Acción*. Córdoba: Brujas Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006a). *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica (Vol. 3)*. Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006b). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (Vol. 1)*. Córdoba: Brujas. Yuni, J.



A., & Urbano, C. A. (2014). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (Vol. 2). Córdoba: Brujas.

Eje II

Básica

- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Introducción. Ingresando al campo de la Investigación Cualitativa. En Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (ed) *Manual de investigación cualitativa Vol. 1*, pp. 43-101. Gedisa.
- Granados Beltrán, C. (2022) Disrupting Colonial Tensions in Initial Language Teacher Education: Criteria Based on Critical Interculturality. *Ikala* 27 (3) 627-645
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Cap. 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. McGraw-Hill
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Capítulo 5. Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Tipos de diseño. En *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. McGraw-Hill
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Cap.12 El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. En *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. McGraw-Hill
- Herrera, J. D. (2013) La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. En *Pensar la educación: hacer investigación*. Universidad de la Salle, Facultad de Ciencias de la Educación, 125-138
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós. Cap. 9
- Piovani, J. I. (2018). La entrevista en profundidad. En Marradi, A; Archenti, N y Piovani, J.I. *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*. (pp. 265-290). Paidós
- Scribano, A. O. (2008). El proceso de la investigación educativa. En *El proceso de investigación social cualitativa*. Prometeo Libros
- Scribano, A. O. (2008). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. En *El proceso de investigación social cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libros
- Vasilachis de Giardino, I. (2009) La investigación cualitativa. En Vasilachis de Giardino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa

Complementaria

- Bunge, M. (1999). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Foucault, M. (2004). *La arqueología del saber*. Buenos Aires, Siglo XXI
- Denzin, N., & Lincoln, I. (1994). Ingresando al Campo de la Investigación Cualitativa. Cap. 1. En Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (ed) *Manual de investigación cualitativa Vol. 1*. Gedisa
- Fernández Navas, M. y Postigo-Fuentes, A. Y. (2020). La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Nueva Guerra de Paradigmas? *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 45-68 <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7396>
- Jacomini, M. A., Wellen, H. K. A. D. M., Perrella, C. D. S. S. A., & Monção, M. A. G. (2023). State of the art research in education: characteristics and challenges. *Educação e Pesquisa*, (49), e262052. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349262052eng>
- Klimovsky, G. (2005). Las desventuras del conocimiento científico. Buenos Aires: A-Z,
- Perrenoud, Philippe (2004), Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó
- Samaja, J. (2008). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación científica. Bs. As: Eudeba



Sautu, R. y otros (2005). *Manual de metodología*. CLACSO.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.: Paidós.

Wainerman, C y Di Virgilio M. (2010). *El quehacer de la investigación en educación*. Buenos Aires: Manantial

Eje III

Básica

Aguirre, J. De Laurentis, C. y Boxer, M. (2019) Lo (Auto)Etnográfico como territorio fecundo para una pedagogía queer. Narrativas de Experiencias performáticas en el trayecto doctoral

Bolivar, A. (2012) Metodología de la investigación biográfico-narrativa: Recogida y análisis de datos. En Passeggi, M. C. y Abrahao, M. H. (eds.) *Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto)biográfica. Tomo II*. Editora Universitaria da PUCRS (Pontificia Universidad Católica Rio Grande do Sul)

Bolivar A., Domingo, J. y Fernández Cruz, M. (2001). Relevancia actual de la investigación biográfico narrativa en educación. En *La investigación Biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: Muralla pp.52-83

Bolivar A., Domingo, J. y Fernández Cruz, M. (2001). Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la narratividad. En *La investigación Biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: Muralla pp.87-115

Chase, S. (2015) Investigación Narrativa. En Denzin, N. y Lincoln, Y. (Coord.) *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación cualitativa Vol IV*. Gedisa

Chernobilsky, L. (2015) El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos. En Denzin, N. y Lincoln, Y. (Coord.) *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación cualitativa Vol IV*. Gedisa

Finley, S. (2015) La investigación basada en las artes. En Denzin, N. y Lincoln, Y. (Coord.) *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación cualitativa Vol IV*. Gedisa

Le Grange, L. (2022) Traducción Gomez, J. A. ¿Qué es la investigación (post) cualitativa?. *Revista de Educación XIII* (27.1) 3-69

Murthy, D. (2008) Digital Ethnography: An Examination of the Use of New Technologies for social research. En *Sociology*, 42 (5) 837-855

Neiman, G. y Quaranta, G. (2009) Los estudios de caso en la investigación sociológica. En Vasilachis de Giardino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa

Rockwell, E. (2009). Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. En *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós

Scribano, A. O. (2008). Análisis e interpretación de la información cualitativa. En *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo Libros

Scribano, A. O. (2008). Historia, historias de vida e historia oral. En *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo Libros

Souto, M. (2017) El trabajo psíquico en la formación. En *Los pliegues de la formación docente*. Homo Sapiens

Suárez, D. (2007). Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar. Hacia otra política de conocimiento para la formación docente y la transformación democrática de la escuela. *e- Eccleston. Formación Docente*, 3 (7)

Taylor, S. y Bogdan, R. (2010). Descubriendo métodos. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós

Taylor, S. y Bogdan, R. (2010). La observación participante en el campo. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). La entrevista. En *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. investigación acción*

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). La etnografía educativa. En *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. investigación acción*

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). La investigación-acción. En *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. investigación acción*



Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). La investigación documental. En *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica* (Vol. 2). Brujas

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). La observación participante. En *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. investigación acción*

Complementaria

Amegheiras, (2009) El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis de Giardino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa

Branda, S. (2017). La investigación narrativa: instrumentos de recolección de información que contribuyen a la construcción de los textos de campo. En *II Fábrica de Ideas (Historias y prácticas) narrativas, autobiografías y pedagogía*. Mar del Plata, 7, 8 y 9 de setiembre 2017. ISBN: 978-987-544-778-3

Carriego, C. (2010). Eficacia escolar y etnografía en las escuelas de la ciudad de Buenos Aires. En Wainerman, C. y Di Virgilio, M. M. (comps.), *El quehacer de la investigación en educación*. Buenos Aires: Manantial-Universidad de San Andrés, 179-195.

De Laurentis, C. (2013). Estudiantes narrando sus clases: relatos en el Profesorado de Inglés de la UNMDP. *Revista de Educación*, 0(6), 231-248. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/762/779

Díez-Gutiérrez, E. J. (2020). Otra investigación educativa posible: investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 115-128 <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7154>

Hickey-Moody, A. C. (2021) Nuevo materialismo, etnografía, y Práctica social comprometida: pliegues espacio-tiempo y la agencia de la materia. Laura Poasi (traductora). En *Praxis educativa*, 25 (1) pp. 1-14. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250104>

Jackson, Ph. (1998) Introducción. En *La vida en las aulas*.

López González, W. O. (2013) El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17, (56) 139-144

Mallimaci, F. y Gimenez Bileveau, V. (2009) Historia de vida y métodos biográficos. En Vasilachis de Giardino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa

Markham, A. (2015) Los métodos, políticas y lineamientos éticos de representación en etnografía online. En Denzin, N. y Lincoln, Y. (Coord.) *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación cualitativa Vol IV*. Gedisa

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.

Sciurano, G. y Siede, L. (2021) Muerte y clivaje político en la Argentina contemporánea: Una etnografía digital de la opinión pública sobre el homicidio de Fernando Báez Sosa. *REVISTA M* 6, (12), 398-415,

Scribano, A. O. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo Libros.

Schwarzstein, D. (2001). Una introducción al uso de la Historia Oral. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1-8.

Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa

Eje IV

Básica

American Psychological Association. APA Style. Recuperado de: <http://www.apastyle.org/>

Apunte de cátedra: redacción académica I.

Apunte de cátedra: escritura académica II.

Barragán, R. y otros (2007). *Guía para la formulación y ejecución de Proyectos de Investigación*. PIEB



- Coffey, A. & Atkinson, P. (2003). *Encontrar sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. Editorial Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Caps. 2,3,4 y 5.
- Mendizabal, N. (2006) *Los componentes del diseño flexible. en la investigación cualitativa*. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa
- Rockwell, E. (2009) Narrar la experiencia. En *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Capítulo 7. Concepción o elección del diseño de investigación. En *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. McGraw-Hill
- Scribano, A. O. (2008). Entrevista en profundidad. En *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo Libros
- Scribano, A. O. (2008). La observación. En *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo Libros
- Sierra Bravo, R. (1992). Cuestionarios. En *Técnicas de investigación social*. Paraninfo
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2010). El trabajo con los datos. Análisis de datos en la investigación cualitativa. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). El análisis de datos cualitativos. En *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica (Vol. 2)*. Brujas
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). El análisis de datos cuantitativos. En *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica (Vol. 2)*. Brujas
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). El proyecto de investigación. En *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica (Vol. 3)*. Brujas
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006b). La formulación de objetivos. En *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (Vol. 1)*. Córdoba: Brujas.

Complementaria

- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 83-103 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Benavides-Lara, M., A., Pompa, M., de Agüero, M., Sánchez-Mendiola, M. y Rendón, V. (2022) Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, (34) 163-197. DOI: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>
- Porta, L. (2021) Seis interludios autobiográficos. Seis susurros performativos. Tramas que sentidizan pedagogías de los gestos vitales. En *Praxis educativa* 25, (1) pp. 1-14. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250107>
- Fraser, R. (1990). La formación de un entrevistador. *Historia y Fuente Oral*, 3: 129-150
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere
- Sierra Bravo, R. (1992) *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, España
- Valles, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis
- Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) (2007). *La trastienda de la investigación*. Editorial Belgrano.

4. Descripción de actividades de aprendizaje

- Lectura y discusión de textos.



- Análisis de casos, proyectos, tesis de grado y de posgrado e informes de investigación.
- Resolución de trabajos prácticos
- Fundamentación de tesis propias y ajenas.
- Redacción de informes.
- Elaboración de un proyecto de investigación

Durante el desarrollo de la cursada los y las estudiantes diseñarán su proyecto de investigación. Este será realizado en pares y recibirá un seguimiento permanente desde el inicio hasta su finalización de los tres miembros de la cátedra (Profesor Adjunto, Jefe de Trabajos Prácticos y Ayudante). La idea inicial y el recorte del objeto de estudio se hará en clase, en una puesta en común con el Profesor Adjunto y de esta manera se co-construirá el tema que será objeto del proyecto. El seguimiento se realizará por medio del aula virtual que la cátedra pone a disposición del alumnado anualmente a través de la confección de un *journal*. Semanalmente, y con el progreso del desarrollo de los contenidos teórico-prácticos, los estudiantes deberán subir los avances de sus proyectos de acuerdo al cronograma establecido, lo que se constituirá en el primer trabajo práctico, de carácter obligatorio. Los tres miembros de la cátedra utilizarán este espacio virtual para guiar a los estudiantes en el proceso de construcción de sus proyectos. Este procedimiento se continuará en las clases presenciales. Este proceso de diálogo permanente reportará un producto final, el proyecto, que será entregado y defendido oralmente lo que constituirá en la instancia del segundo examen parcial.

Por otra parte, llegando al final de la cursada se organizará una jornada de promoción y reflexión acerca de las posibilidades de desarrollar actividades de investigación en el ámbito universitario, la cual contará con invitados –investigadores formados y en formación, becarios y estudiantes adscriptos en proyectos acreditados– que narrarán sus experiencias personales al alumnado. La misma se denominará “VII Jornadas Departamentales de Grupos y Proyectos de Investigación”. En este sentido, se coordinará con el centro de estudiantes esta actividad ya tradicionalmente organizada por la cátedra, para articular con las Jornadas del profesorado previstas para este año

5.-Cronograma de contenidos, actividades y evaluación

SEMANA	EJE	EVALUACIÓN	
1	I		TP1
2	I		
3	I		
4	II	TP2 12/04	
5	II		
6	II		
7	III	PARCIAL I – 24/04	
8	III/IV		
9	III/IV	RECUPERATORIO 8/05	
10	III/IV	TP 3 -10/05	
11	III/IV		
12	III/IV		
13	III/IV	CIERRE TP 1 – 12/06	
14		PARCIAL 2 – 19/06	
15		TP 4 – 25/06	
16		RECUPERATORIO 3/07	



6.-Procesos de intervención pedagógica

Proyecto de Investigación	ADJ/JTP/ATP
Sesiones de aprendizaje individual	ADJ/JTP/ATP
Sesiones de discusión grupal	ADJ/JTP/ATP
Análisis de casos	ADJ/JTP/ATP
Seguimiento construcción proyecto	ADJ/JTP/ATP
Sesiones devolución y discusión instancias evaluativas	ADJ/JTP
Sesiones de discusión y foros virtuales	ADJ/JTP/ATP
Tutorías permanentes en el Aula Virtual y Presencial	ADJ/JTP/ATP

7. Evaluación y régimen de promoción.

Requisitos de aprobación

La materia se puede aprobar por el sistema promocional o regular, * según OCA 3752/2016

Para el sistema promocional:

- El 75 % de asistencia al total de las clases teóricas y prácticas.
- La aprobación del 75 % de los trabajos prácticos.
- La aprobación de dos exámenes parciales (o sus recuperatorios) con un promedio mínimo de 6 (seis) puntos, no pudiendo promediarse un aplazo (menos de 4 -cuatro- puntos) para promocionar.
- La realización, defensa y aprobación de un proyecto de investigación.

Para el sistema regular con examen final:

- El 75 % de asistencia al total de las clases prácticas.
- La aprobación del 75% de los trabajos prácticos.
- La aprobación de dos exámenes parciales (o sus recuperatorios) con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- La realización, defensa y aprobación de un proyecto de investigación.
- La aprobación de un examen final oral.



Fechas de Parciales: 1er Parcial: 24 de abril- recuperatorio 8 de mayo 2023

2do Parcial (oral, previa entrega del proyecto): 19 de junio – recuperatorio 3 de julio

**Los estudiantes regulares que se presenten al examen final* deberán presentar 20 días antes del examen el proyecto construido durante la cursada. El mismo deberá contener las observaciones realizadas por los docentes de la cátedra y las correspondientes reformulaciones por parte del estudiante.

Los estudiantes en condición de libres: deberán presentar un proyecto de investigación 20 días antes de rendir el examen final, el cual será escrito y oral. Para la realización del proyecto tendrán dos encuentros de orientación y consulta antes de entregar la última versión.

Criterios de evaluación

Tanto para los exámenes parciales como para los trabajos prácticos se tendrá en cuenta: adecuación, precisión, juicio crítico, uso correcto del vocabulario específico de la asignatura y capacidad para integrar la teoría y práctica. En cuanto al proyecto de investigación se tendrá en cuenta: cumplimiento de etapas del trabajo de acuerdo a lo dispuesto por la cátedra; redacción y entrega del informe de investigación en tiempo y forma y adecuados a los parámetros establecidos por la cátedra.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

Claudia De Laurentis (Adjunta a cargo)

La Profesora adjunta se ocupará de la organización general del curso –cronograma, distribución de tareas en el equipo y selección de contenidos- y el dictado de clases teórico-prácticas semanales, la formación de los adscriptos, la supervisión de las tareas de los auxiliares y la evaluación de estudiantes y del curso. Se encargará también de ofrecer tutorías para el desarrollo del trabajo de investigación y de la corrección del Proyecto de Investigación. Elaborará un módulo para el alumnado que será accesible en formato papel y en formato virtual. Este último estará disponible en el Aula Virtual de la cátedra. Coordinará la organización “VII Jornadas departamentales de grupos y proyectos de investigación”.

Gerardo Portela (Jefe de Trabajos Prácticos)

El JTP estará a cargo de dictar clases teórico-prácticas semanales. Colaborará en la orientación a los estudiantes para el desarrollo del Proyecto de Investigación. Participará también en las evaluaciones asistiendo a la profesora a cargo en los exámenes parciales. Elaborará, corregirá y dará feedback de trabajos prácticos. Colaborará en la organización de las “VII Jornadas departamentales de grupos y proyectos de investigación”.

Milena Contreras Jaime (ayudante graduada)

Estará a cargo de una comisión. Sus clases estarán especialmente dedicadas a la aplicación práctica de los temas desarrollados en los dos ejes. Colaborará en las tutorías del diseño del Proyecto de Investigación. Participará en la evaluación de estudiantes y curso en general. Tendrá a su cargo tutorías virtuales, presenciales y la puesta a punto del Aula Virtual. Colaborará con la organización de las “VII Jornadas departamentales de grupos y proyectos de investigación”.

9. Justificación

El programa de la asignatura Metodología de la Investigación Científica tiene por objetivo aproximar a los estudiantes a un conjunto de saberes y habilidades fundamentales para la práctica de la investigación. La asignatura se propone desmitificar la idea de que el conocimiento científico es el resultado de la aplicación lineal de un solo recurso, sino



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

que por el contrario, se mostrará que se llega a él mediante una variedad de métodos y procedimientos, cuyo orden de aplicación no es necesariamente el orden de la reconstrucción pautados históricamente por algunas corrientes predominantes. La lectura crítica de las publicaciones son centrales para la educación docente. Es nuestro interés evidenciar que los métodos y técnicas de investigación no son neutros, sino que responden y se articulan con marcos conceptuales y posturas epistemológicas que recortan y construyen sus objetos lo que permite *ver y conocer el mundo de determinada manera*.

Prof. Claudia De Laurentis
Departamento de Lenguas Modernas
Facultad de Humanidades
UNMDP