



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2024

**1- Datos de la asignatura**

Nombre *Teorías del Sujeto y del Aprendizaje*

Código ISA

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Postgrado	

Área curricular a la que pertenece Formación Docente

Departamento Lenguas Modernas

Carrera/s Profesorado de Inglés

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s Segundo Año – primer cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Teórico-prácticas	Prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptes	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Teórico-Prácticas	Prácticas
30	1	2	1	2	2

2- **Composición del equipo docente** ( Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Pereyra, Silvina	Profesora de Inglés (UNMdP) Master of Arts in English Language Teaching and Applied Linguistics (King's College, Universidad de Londres)
2.	Di Virgilio, Andrea	Profesora de Inglés (UNMdP) Especialista en Educación y TIC (Ministerio de Educación de la Nación) Master in Teaching English as a Foreign Language (Universidad Europea del Atlántico)
3.	Lersundi, Cintia	Traductora Pública Nacional en Lengua Inglesa (UNLP) Profesora de Inglés (UNMdP)



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

N°	Cargo									Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)			
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia en esta asignatura		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.		X							X				X		2	10	30	-	-
2.				X						X			X		4	10	20	-	-
3.					X						X		X		4	10	-	-	-

### 3. Plan de trabajo del equipo docente

#### 3.1. Objetivos de la asignatura

##### Generales

- comprender los aportes actuales de las teorías del aprendizaje y valorar los aportes interdisciplinarios;
- construir un marco teórico referencial desde una mirada compleja, pluralista, coherente y crítica;
- comprender la importancia de incorporar una perspectiva crítica, inclusiva y de género que respete la diversidad;
- analizar situaciones áulicas desde el paradigma de la multiplicidad, la diversidad y la subjetividad;
- percibir el aprendizaje como un proceso activo y situado en contextos socioculturales diversos;
- reflexionar críticamente sobre las propias biografías escolares a la luz de los fundamentos teóricos del campo disciplinar.

##### Específicos por unidad

##### *Unidad I. Reflexiones sobre aprendizaje y desarrollo*

- reflexionar acerca de las propias experiencias de aprendizaje y biografías escolares;
- comparar y contrastar las nociones fundamentales de las teorías de aprendizaje más prominentes;
- analizar conceptos claves sobre aprendizaje y desarrollo cognitivo, afectivo y social según distintos posicionamientos;
- aproximarse a la realidad de la escuela, su comunidad educativa.



### ***Unidad II. Variables y condiciones para el aprendizaje***

- reflexionar sobre las variables individuales, afectivas y socioculturales que condicionan el aprendizaje de una lengua extranjera;
- indagar acerca de las variables y condiciones para el aprendizaje en contacto directo con sus actores a través de la experiencia de campo;
- complejizar la mirada para mantener una coherencia ético-política para abordar las problemáticas de la realidad educativa.

### ***Unidad III. Adquisición y aprendizaje de una segunda lengua/lengua extranjera y su enseñanza***

- analizar las dimensiones de una lengua y la competencia lingüística;
- desarrollar una visión histórica del desarrollo que ha seguido la investigación acerca de la adquisición de segundas lenguas en la segunda mitad del siglo XX y principios del XXI;
- evaluar los modelos de la adquisición de una segunda lengua/lengua extranjera desde los paradigmas en los que fueron generados y su vinculación con las propuestas curriculares;
- relacionar las concepciones sobre la adquisición de la lengua extranjera con la realidad de la escuela destino, sus docentes y estudiantes.

## **2. Contenidos a desarrollar en la asignatura**

### ***Unidad I: Reflexiones sobre el aprendizaje y desarrollo***

Reflexiones sobre el aprendizaje. Teorías y enfoques sobre el aprendizaje: conceptos claves. Conductismo. Cognitivismo. Procesamiento de la información: atención, memoria, inteligencia. Constructivismo. Humanismo. Perspectivas socioculturales: Lev Vygotsky, Carl Rogers, Paulo Freire. Perspectivas de la complejidad: Larsen-Freeman, Gibson. Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital?

### **Bibliografía básica**

- Brown, D. (2014). Human Learning . En *Principles of Language Learning and Teaching*, 6th ed. (cap. 4, pp. 79-108). Pearson Education ESL.
- Crookes, G. (2012). Critical pedagogy in language teaching. In L. Ortega (ed.). *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Wiley/Blackwell.
- Espinosa Ramírez, A. (2021). The The decolonial option: implications for the curriculum of foreign language teacher education programs. *Revista Boletín Redipe*, Diciembre 2021.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology & Distance Learning*, 2(3), 3-10.
- Utecht, J. and Keller, D. (2019). Becoming relevant again: Applying Connectivism Learning Theory to Today's Classrooms. *Critical Questions in Education*, 10 (2), 107-119.



- Verdeja Muñiz, M. (2019). Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural. *Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales*, 42.
- Williams, M, Mercer, S. and Ryan, S. (2015). Psychology in Education (introducción y cap. 1, pp.5-22). *Exploring Psychology in Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
- Williams, M. and R. Burden. (1997). An Introduction to educational psychology: behaviourism and cognitive psychology (cap. 1, pp.5-29) y Further schools of thought in psychology: humanism and social interactionism (cap. 2, pp.30-44). En *Psychology for Language Teachers*. Cambridge University Press.
- Woolfolk, A. (2021). Educational Psychology, 13th ed. (cap. 2). Pearson.

### **Bibliografía complementaria**

- Chalaune, B. (2021). Paulo Freire's critical pedagogy in educational transformation. *International Journal of Research - GRANTHAALAYAH*, 9(4), 185–194.
- Diaz Maggioli, G. (2017). ¿Qué nos aportan las teorías sobre el aprendizaje? (cap. 6, pp.89-99). *La enseñanza de lenguas extranjeras: apuntes, aportes y debates*. Serie Praxis. Montevideo, Ediciones Santillana.
- Giroux, H. (2010). Rethinking Education as the Practice of Freedom: Paulo Freire and the promise of critical pedagogy. *Policy Futures in Education*, 8 (6). [www.words.co.uk/PFIE](http://www.words.co.uk/PFIE)
- Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 201-217.
- Schunk, Dale H. (2012). *Learning theories: an educational perspective*, 6th ed. Boston, Pearson Education.

### **Unidad II: Variables y condiciones para el aprendizaje**

Variables intrapersonales e interpersonales que impactan en el aprendizaje. Factores cognitivos, psicológicos y socioculturales. Agencia y autorregulación. Afectividad. Múltiples identidades que habitan la escuela. Interseccionalidad de raza/etnia, género, edad, clase. La formación docente y la Educación Sexual Integral. Educación Inclusiva. Diseño Universal de Aprendizaje.

### **Bibliografía básica**

- Arévalo, A., Costas, P., Fainsod, P., Palazzo, S. y Lañin, V. (2021). Las puertas de entrada de la ESI y la vuelta a la escuela. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación Argentina. [https://aulainfod.infod.edu.ar/archivos/repositorio/6500/6664/Cursos\\_ESI\\_2020-Puertas\\_de\\_entrada.pdf](https://aulainfod.infod.edu.ar/archivos/repositorio/6500/6664/Cursos_ESI_2020-Puertas_de_entrada.pdf)
- Brun, G. y Cossu, P. (2021). *On the Pulse. How to incorporate Comprehensive Sexuality Education in your classes*. Macmillan Education.
- CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Curtain, H. y Dahlberg, C. A. (2016). The Learner: Setting the Stage for Language Learning. En *Languages and Learners: Making the Match*. World



- Language Instruction in K-8 Classrooms and Beyond. 5<sup>th</sup> ed. (cap. 1). Pearson.
- Crenshaw, K. (2016, December). *The urgency of intersectionality*. [Video]. TED Talks. <https://www.youtube.com/watch?v=akOe5-UsQ2o>
- Frettes, M. (2013). Imagination and Experience: An Integrative Framework. *Democracy and Education* (21)1. <https://democracyeducationjournal.org/home/vol21/iss1/4/>
- Lugones, M. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos de mujeres de color. *Revista Internacional de Filosofía Política*, (25), 61–75. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/592/59202503.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión* 1ra. ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Pastor, A. Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. Edelvives.
- Purpura, J. (2014). Language Learning Strategies and Styles. En: Celce-Murcia, M.; Brinton, D. & Snow, M. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 4th ed., cap. 34. Boston: Heinle. CENGAGE Learning.
- Runyan, A. (2018, November-December). What Is Intersectionality and Why Is It Important? *Academe* (104)6. <https://www.aaup.org/article/what-intersectionality-and-why-it-important#.ZFFTCHbMJPY>
- Siderac, S. (2021). Desmitificar creencias y repensarnos en clave de ausencias. Educación sexual en la enseñanza universitaria de inglés. *Revista de Educación*, (24) 1, 167-190.
- Skliar, C. (2008). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y Sociedad* (8).
- Williams, M, Mercer, S. and Ryan, S. (2015). *Exploring Psychology in Language Learning and Teaching*, (caps. 3, 5, 6, 7). Oxford University Press.

### **Bibliografía complementaria**

- Brown, D. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching*. 6th ed. NY, Pearson Education ESL. (caps. 5, 6 y 7)
- Di Carlo, S. (2017). Understanding Cognitive Language Learning Strategies. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*. 6 (2). Australian International Academic Centre, Australia
- Egan, K. (2007). Imaginación y Aprendizaje. En *Fantasia e Imaginación: su poder en la enseñanza* (caps. 1, 2 y 3). Ediciones Morata S.L.
- Lazzaro-Salazar, M. (2013). Diving into the depths of identity construction and motivation of a foreign language learner. *Argentinian Journal of Applied Linguistics* 1 (1), 6-23
- Skliar, C. (2017). *Pedagogías de las diferencias* (caps. 3 y 7). Noveduc.

### **Unidad III: Adquisición y aprendizaje de una lengua otra y su enseñanza**



Tres dimensiones de una lengua: la lengua como sistema, como discurso y como ideología. Modelos de competencia lingüística. Interlengua: principales líneas de investigación en Adquisición de Segundas Lenguas (ASL). Interlengua: errores, transferencia, fosilización. Input (exposición al inglés como lengua otra). Output (producción de significados en la lengua que se aprende). Modelos de Adquisición de una lengua otra: Innatismo, Cognitivismo, Perspectivas socio-culturales. Relación entre las teorías de Adquisición de Segundas Lenguas y sus implicancias pedagógicas. Posiciones críticas. La perspectiva post método. Aproximación a la enseñanza de inglés en el contexto escolar local.

### **Bibliografía básica**

- Brown, D. (2014). Interlanguage. En *Principles of Language Learning and Teaching*. 6th ed. (cap. 9). Pearson Education ESL.
- Brown, D. (2014). Sorting through perspectives of SLA. En *Principles of Language Learning and Teaching*. 6th ed. (cap. 10). Pearson Education ESL.
- Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding Language Teaching. From Method to Postmethod* (caps. 1, 2 y 3). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Lightbown, P. and N. Spada (2021). *How Languages are Learned*. 5th ed. (caps. 4, 5, y 6). Oxford University Press.
- Nava, A. y Pedrazzini, L. (2018). *Second Language Acquisition in Action. Principles from Practice*, (caps. 2, 4, 5 y 6). Bloomsbury.
- Ortega, Y. (2019). Teacher, ¿Puedo Hablar en Español? A Reflection on Plurilingualism and Translanguaging Practices in EFL. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 21(2), 155-170.
- Prada, J. & Turnbull, B. (2018). The role of translanguaging in the multilingual turn: driving philosophical and conceptual renewal in language education. *EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages*, 5(2), 8-23.

### **Bibliografía complementaria**

- Bachman, L. F., & Palmer, A. S. (1996). Describing language ability: language use in language tests. *Language testing in practice*, cap. 4. Oxford University Press.
- Canale, M. & M. Swain (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, Vol 1 (1) 1-47. Oxford University Press.
- Diaz Maggioli, G. (2017). ¿Cómo se relaciona el aprendizaje de la lengua materna con el de las lenguas extranjeras? (cap. 4, pp.63-74) y ¿Qué nos aportan las investigaciones actuales desde la Lingüística Aplicada? (cap. 5). *La enseñanza de lenguas extranjeras: apuntes, aportes y debates*. Ediciones Santillana.
- Murphy, R. (2010). Where does psychology and second language acquisition connect? An interview with Zoltán Dörnyei. *The Language Teacher*: 34.2. March/ April 2010, 19-23.



### 3. Descripción de Actividades de aprendizaje

Se desarrollarán las siguientes actividades en las distintas etapas del proceso: investigación bibliográfica, resolución de guías de trabajo, visitas a instituciones educativas, observación de clases en video y en forma presencial, participación en la plataforma virtual de la asignatura, trabajo personalizado en tutorías con auxiliares, resolución de problemas, entrevistas a docentes y estudiantes, desarrollo de proyectos grupales.

El estudiantado asistirá a 2 horas teóricas semanales a cargo de la profesora Asociada en las que trabajarán sobre fuentes bibliográficas seleccionadas para discusión en clase. En estas clases, se fomentará la reflexión y la mirada crítica acerca de las distintas teorías y su posible impacto en las formas de concebir el aprendizaje de una lengua extranjera. Se alentará la reflexión sobre los procesos de aprendizaje de cada estudiante y los componentes inherentes al conocimiento de una lengua extranjera.

En las clases teórico-prácticas, se trabajará sobre la base de guías de estudio y análisis donde se propiciarán conexiones permanentes entre las diversas perspectivas teóricas, las investigaciones en el campo del aprendizaje de segundas lenguas/lenguas extranjeras y las estrategias de enseñanza. Asimismo, se analizarán las experiencias de observación de clases y las entrevistas a docentes llevadas a cabo por los estudiantes en escuelas de la ciudad.

Se utilizará una plataforma virtual como un lugar de encuentro más entre docentes y estudiantes. De esta manera se intentará establecer un contacto fluido entre los participantes del proceso, facilitando el acceso a materiales, a guías de trabajo, reflexión en foros de discusión, así como también una puerta siempre abierta para que el grupo de estudiantes pueda plantear consultas.

### 4. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

#### Presupuesto de Tiempo

Unidad	Clases Teóricas	Clases Teórico-prácticas	Clases Prácticas	Evaluaciones Parciales
I	4	5	5	2
II	3	4	4	
III	5	6	6	2

#### Fechas tentativas de exámenes parciales

Primer Parcial: 10 de mayo

Recuperatorio 1er parcial: 24 de mayo

Segundo Parcial: 21 de junio

Recuperatorio 2do parcial: 5 de julio

### 5. Procesos de intervención pedagógica

Modalidades	
-------------	--



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

<b>1. Clase magistral</b>	+
<b>2. Sesiones de discusión</b>	+
<b>3. Seminario</b>	
<b>4. Trabajo de Laboratorio / Taller</b>	
<b>5. Taller-Grupo Operativo</b>	
<b>6. Trabajo de Campo (observaciones de clases)</b>	+
<b>7. Pasantías ( micro enseñanza)</b>	
<b>8. Trabajo de investigación</b>	
<b>9. Estudio de Casos</b>	+
<b>10. Sesiones de aprendizaje individual</b>	+
<b>11. Tutorías</b>	+
<b>12. Actividades mediadas por las TICs en el aula virtual</b>	+

## 6. Evaluación

### a. Requisitos de Aprobación

La asignatura es de carácter cuatrimestral con 6 horas semanales. Se ha optado por el sistema de **asignatura promocional** normado en el Título II: Asignaturas regulares OCA 3752/16 y su modificatoria OCA 4173/16.

Para aprobar la asignatura por **promoción sin examen final**, se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Asistir de forma obligatoria a un porcentaje no inferior al **75% de la totalidad de las clases**.
- b) **Aprobar 2 exámenes parciales** o sus correspondientes recuperatorios obteniendo un **promedio 6 (seis) o más** entre el 1<sup>er</sup> y el 2<sup>do</sup> parcial. Los parciales consistirán en evaluaciones escritas u orales de carácter teórico-práctico.
- c) **Aprobar el 75% de los trabajos prácticos** establecidos por el cuerpo docente (3 de 4). Serán trabajos individuales o grupales, realizados en clase o fuera de ella. Estarán basados en las clases teóricas, teórico-prácticas y/o prácticas. Las observaciones de clases y el informe sobre la **experiencia de campo** serán de **carácter obligatorio**. Las mismas se realizarán en instituciones educativas tanto de gestión privada como estatal en la ciudad. El número de observaciones podrá variar entre 8 y 10 de acuerdo a las condiciones que se presenten al inicio de clases: número de estudiantes, tiempo de demora en el trámite de admisión a las instituciones educativas, cantidad de cursos disponibles. La coordinación de los



trabajos prácticos y las observaciones de clase estarán a cargo de la JTP de la cátedra. La presentación y aprobación del informe de las experiencias de observación será **condición ineludible para la aprobación de los trabajos prácticos** lo que incluye la asistencia a las sesiones de feedback que de ellas se desprendan.

En el caso de no cumplir con los requisitos para aprobar la asignatura por el sistema promocional, pero aún conservar las condiciones de aprobación de cursada no promocional, se pasa automáticamente a condición regular y se rinde un examen final. Para aprobar la **asignatura con examen final** se deberá cumplir con los siguientes requisitos

- a) tener una **asistencia del 75% o más a las clases prácticas efectivamente dictadas**, ya que cada clase práctica se considera un trabajo práctico presencial
- b) aprobar los parciales o sus recuperatorios con un mínimo de 4 (cuatro)
- c) realizar al menos el 75% de los trabajos prácticos propuestos por la cátedra
- d) aprobar la experiencia de campo

Cumplidas estas condiciones se aprobará la cursada de la asignatura y se estará en condiciones de presentarse al examen final.

El **examen final** consistirá en una evaluación **oral de carácter teórico-práctico**. En esta instancia el estudiantado podrá comenzar por presentar un tema de su elección para luego acceder a un coloquio sobre otros temas del programa. La nota de aprobación será 4 (cuatro).

Dadas las características eminentemente prácticas de la asignatura quienes se presenten como **estudiantes libres** deberán:

- a) realizar la observación de 5 clases al menos en instituciones educativas, sobre la base de una guía otorgada por la cátedra
- b) aprobar un trabajo de elaboración personal cuyo tema será determinado por la cátedra. El mismo deberá ser entregado 15 días antes de la fecha del examen
- c) rendir un examen escrito y oral, siendo el primero eliminatorio.

#### **b. Criterios de evaluación**

Los siguientes aspectos serán considerados en las instancias de evaluación:

- adecuación, relevancia y suficiencia
- uso correcto y fluido del idioma
- organización en la presentación de las ideas
- capacidad de análisis crítico
- capacidad para relacionar los contenidos temáticos con situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje



- conocimiento y comprensión de la bibliografía
- reconocimiento de las miradas de los distintos autores de las fuentes bibliográficas
- capacidad de reflexión sobre las distintas teorías del aprendizaje
- conocimiento de las más relevantes investigaciones en el campo de la adquisición de una lengua extranjera.

### **c. Descripción de las situaciones de evaluación**

Las situaciones de evaluación (parciales y recuperatorios) serán orales o escritas y de carácter teórico-práctico. Versarán sobre la integración de los contenidos desarrollados en las clases teóricas y prácticas. Se privilegiará la elaboración y adecuación de conocimientos en las respuestas o soluciones a las situaciones de prueba, no la mera repetición de conceptos de memoria sin contextualización o aplicación pertinente.

El examen final será oral y consistirá en el desarrollo de un tema a elección. Seguidamente, se evaluarán otros temas del programa planteando interrogantes a ser resueltos mediante la reflexión teórica y la experiencia práctica que hayan adquirido durante la cursada, la observación de clases y las sesiones de retroalimentación.

### **7. Asignación y distribución de tareas del equipo docente**

La Prof. Asociada realizará las siguientes tareas:

- organización general del curso
- desarrollo de la propuesta académica, consensuada con la cátedra
- dictado de clases teóricas
- elaboración de material docente
- diseño, administración y seguimiento del proceso de evaluación
- organización de reuniones de cátedra presenciales o virtuales
- asesoramiento y acompañamiento de adscriptes estudiantes y adscriptes graduados

La Jefa de Trabajos Prácticos realizará las siguientes tareas:

- dictado de clases teórico-prácticas
- control de asistencia y aprobación de trabajos prácticos
- diseño, administración y monitoreo de los trabajos prácticos
- organización de las experiencias de campo
- corrección de los informes de la experiencia de campo



- conducción de sesiones de retroalimentación relacionadas con los informes de observaciones y actividades prácticas
- participación en reuniones de cátedra

La Ayudante de Trabajos Prácticos realizará las siguientes tareas:

- dictado de clases prácticas
- administración y monitoreo de trabajos prácticos
- organización de las experiencias de campo
- corrección de los informes de la experiencia de campo
- conducción de sesiones de retroalimentación relacionadas con los informes de observaciones y actividades prácticas
- participación en las reuniones de cátedra

## **8. Justificación**

### *Fundamentación del objeto de estudio del curso y su ubicación en el Área Curricular*

El área de Formación Docente cuenta con 10 asignaturas para la formación inicial del profesorado. Estas son: Problemática Educativa y Sistema Educativo y Curriculum, ofrecidas por el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, como parte del Ciclo de Formación Docente para alumnos de los Profesorados, además de Nivel de Idioma, Teorías del Sujeto y del Aprendizaje (1er cuatr., 2do año), Metodología de la Enseñanza (2do cuatr., 2do año), Didáctica y Curriculum (1er cuatr., 3er año), Residencia Docente I (2do cuatr., 3er año), Metodología de la Investigación Científica (1er cuatr., 4to año) y Residencia Docente II (2do cuatr., 4to año), todas estas dictadas por el Departamento de Lenguas Modernas.

Teorías del Sujeto y del Aprendizaje es la primera asignatura específica del Profesorado de Inglés en el Área de Formación Docente. Los tres ejes temáticos propuestos para cada unidad están interconectados con la intención de favorecer la exploración y el planteo de interrogantes para comprender la complejidad y la multidimensionalidad de los aprendizajes. El punto de partida es el abordaje de las teorías psicológicas que explican el aprendizaje y los procesos cognitivos para luego focalizar en la constitución de subjetividades desde lo social y afectivo, dado que la persona se constituye en la interacción con los otros a partir de estructuras y tramas vinculares que la conforman y condicionan. En esta segunda unidad nos posicionamos ante la necesidad en la formación del profesorado de inglés de crear espacios de diálogo en los cuales las diversas subjetividades, voces y saberes puedan ser visibilizadas para fundamentalmente resignificar y reconstruir las prácticas desde lo local, con perspectiva decolonial. Finalmente, este recorrido contribuye a un marco referencial para comprender las diferentes concepciones del lenguaje y los modelos de adquisición de lenguas extranjeras.

Para pensar pedagógicamente en esta asignatura se propone una doble vía: por un lado, revisar las creencias sobre el aprendizaje y ahondar en las propias biografías escolares; y por el otro lado, pensar las teorías a partir de las prácticas que se desarrollan en contextos específicos. Ello nos habilita a rupturizar teorías y prácticas hegemónicas que deben examinarse críticamente.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Propósitos de formación del área curricular tenidos en cuenta en el diseño de este plan de trabajo docente:

- Formar profesionales conscientes de su rol en la sociedad y con capacidad para un continuo desarrollo profesional.
- Promover desde todas las asignaturas del Área el desarrollo de las capacidades de autoevaluación, creatividad y flexibilidad frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Profundizar la reflexión sobre las estrategias de adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras mediante la experiencia de cursar un Nivel de Idioma en una tercera lengua.
- Construir un marco teórico específico de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera mediante las asignaturas Teorías del Sujeto y del Aprendizaje, Metodología de la Enseñanza, Didáctica y Currículum, Didáctica e Investigación Educativa.
- Realizar experiencias vivenciales parciales en forma gradual (observación de clases en este caso) para promover la integración de aspectos teóricos y el aprendizaje situado en un contexto específico.
- Promover la integración de los saberes disciplinar y vivencial relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera mediante su profundización en las dos instancias de Residencia Docente.
- Promover el desarrollo de un estilo de enseñanza personal basado en la intuición enriquecida por el conocimiento de un saber disciplinar actualizado.
- Desarrollar en los futuros docentes su rol como profesionales investigadores mediante el progresivo diseño e implementación de proyectos de investigación áulica (investigación en acción) para explorar diversos aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los factores que en ellos influyen.

Magíster Silvina Edith Pereyra

Prof. Asociada a cargo