



INSTRUMENTO A

**PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO	2024 (2do cuatrimestre)
------------	--------------------------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Gramática Inglesa I
---------------	---------------------

Código	IO3/
HUM	IG1

Área curricular a la que pertenece	Fundamentos Lingüísticos
---	--------------------------

Departamento	Lenguas Modernas
---------------------	------------------

Carrera/s	Profesorado de Inglés; Profesorado Universitario de Inglés; Licenciatura en Lengua Inglesa
------------------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Primer año
---	------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 horas
--------------	----------

Semanal	6 horas
---------	---------

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
100	2	1	2	5	1

2- Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Cármenes, Jorge	Profesor de Inglés

2.	Caamaño, Adriana Livia	Traductora Técnico-Científica de Inglés
3.	García Lozano, Andrea	Profesora de Inglés

Nº	Cargo							Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
		Adj	JTP		A		Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
														Frente a estudiantes	Totales			
1.		x							x			x		6	10	10		
2.		x							x		x			4	10	10		
3.			x							x		x		6	10			

Objetivos de la asignatura.

Generales

Que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- manejar adecuadamente algunas técnicas de reflexión y análisis gramatical.
- percibir la complejidad del lenguaje
- reconocer los muchos factores que intervienen en el evento del habla.
- relacionar el texto con su correspondiente contexto situacional y cultural.
- visualizar al lenguaje como un todo que sólo puede ser parcializado para los fines de su estudio sistemático sin perder la visión de su globalidad.
- entender el papel de la Gramática en el ciclo de formación de un profesor de inglés.
- desarrollar su capacidad de análisis partiendo de la observación y de su propia experiencia como hablante de una lengua.

- h) organizar su pensamiento para lograr comunicarse con eficacia.
- i) relacionar usos y significados con estructuras y formas del lenguaje.

Específicos por Unidad

Unidad I: Introducción a la Gramática

Que al finalizar la unidad el estudiante esté en condiciones de

- 1) discutir la relación entre gramática y otros niveles de análisis y descripción lingüística
- 2) analizar la relación entre gramática y semántica
- 3) comprender los conceptos básicos que fundamentan los principales enfoques gramaticales

Unidad II: Visión preliminar. Forma y función

Que al finalizar la unidad el estudiante esté en condiciones de

- 1) manejar técnicas de análisis y reflexión gramatical
- 2) reconocer relaciones morfosintácticas
- 3) identificar funciones y categorías gramaticales
- 4) distinguir distintos niveles de análisis gramatical

Unidad III. El sistema verbal

Que al finalizar la unidad el estudiante esté en condiciones de

- 1) describir el sistema verbal del inglés
- 2) clasificar verbos según criterios morfológicos, sintácticos y semánticos
- 3) clasificar tipos de proceso
- 4) describir formas y usos de tiempos verbales
- 5) reconocer aspecto, modo, voz y justificar su uso en contexto

1. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad I - Introducción a la Gramática

Lenguaje, lingüística y gramática. Niveles de análisis lingüístico. Morfología, Sintaxis. Semántica. Pragmática. Relación entre gramática y semántica. Forma y significado. La diversidad del significado. Contenido proposicional. Significado léxico. Funciones gramaticales. Criterios de corrección. Lenguaje oral y escrito. Teoría gramatical. Principales enfoques. Gramática formal. Gramática textual.

Bibliografía: Celce-Murcia & Larsen Freeman (1999) cap. 1,2,3 – Fromkin, Rodman & Hyams (2011) cap.1 – Kenworthy (1991) cap.4 – Larsen-Freeman (2003) cap.2 – Lyons (1981) cap.1.

Unidad II – La oración simple

Gramática estructural. Niveles de análisis. Funciones sintácticas. Estructuras gramaticales básicas. Funciones y categorías. Sujeto y predicado. Predicación. Complementos y objetos. La función adverbial. Oración. Proposición. Frase.

Bibliografía: Aarts (1997) cap. 2,3,4,5 – Biber, Conrad & Leech (2002) cap. 2 – Jacobs (1995) cap.4,5,6,7 – Lock (1996) cap. 1,2 – Quirk & Greenbaum (1973) cap. 2,4,6,11.

Unidad III – La oración compleja

Clases de oraciones. Coordinación. Subordinación. Cláusulas subordinadas nominales, adverbiales y adjetivas. Cláusulas subordinadas con verbo no conjugado. Análisis de oraciones. Concordancia.

Bibliografía: Aarts (1997) cap. 2,3,4,5 – Biber, Conrad & Leech (2002) cap. 2 – Jacobs (1995) cap.4,5,6,7 – Lock (1996) cap. 1,2 – Quirk & Greenbaum (1973) cap. 2,4,6,11.

Unidad IV - El sistema verbal (I)

El verbo. Concepto. Clasificación. Accidentes. Relación entre escala temporal y tiempo verbal. Usos de tiempos verbales. Aspecto gramatical y aspecto léxico. Modo. Modalidad. Voz. Actitudes del hablante. Verbos modales.

Bibliografía: - Celce-Murcia & Larsen-Freeman (1999) cap. 7,8,9,18,22 – Jacobs (1995) cap. 14,16,17,18,19,20 – Lock (1996) cap.8,10 – Quirk & Greenbaum (1973) cap. 3,12.

2. Bibliografía (básica y complementaria).

Básica

- 1) Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Macmillan Press Ltd.
- 2) Biber, D., S. Conrad & G. Leech (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. Longman.
- 3) Celce-Murcia, M and D. Larsen Freeman. (1999) *The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher`s Course*. Second Edition. Heinle and Heinle Publishers.
- 4) Fromkin, V., R. Rodman and N. Hyams (2011) *An Introduction to Language*. 9th Edition. Wadsworth, Cengage Learning.
- 5) Jacobs, R. (1995) *English Syntax. A Grammar for English Language Professionals*. O.U.P.
- 6) Kenworthy, J. (1991) *Language in Action. An Introduction to Modern Linguistics*. Longman.
- 7) Larsen-Freeman, D. (2003) *Teaching Language - From Grammar to Gramming*. Boston: Thomson-Heinle.
- 8) Lock, G. (1996) *Functional English Grammar*. Richards J.(ed.). C.U.P.
- 9) Lyons, J. (1981) *Language and Linguistics*. Cambridge University Press.
- 10) Quirk, R. and S. Greenbaum. (1973) *A University Grammar of English*. Longman.

Complementaria

- 11) Batstone, R. (1994) *Grammar*. Candlin and Widdowson (ed.) O.U.P.
- 12) Collins, P. & Hollo Carmella. (2000) *English Grammar: an introduction*. Palgrave
- 13) Downing and Locke (1992) *A University Course in English Grammar*, Prentice Hall.
- 14) Halliday, M.A.K.(1994) *An Introduction to Funcional Grammar*. 2nd. Edition. London: Arnold.
- 15) Leech, G and J. Svartvik. (1994) *A Communicative Grammar of English*. 2nd. Edition. Longman.
- 16) Lyons, J. (1969) *An Introduction to Theoretical Linguistics*. O.U.P
- 17) Lyons, J. (1991) *Chomsky*. 3rd. Edition. Fontana Press

- 18) McCarthy, M. (1991) *Discourse Analysis for Language Teachers*. C.U.P.
- 19) Palmer, F. (1971) *Grammar*. Penguin Books.
- 20) Palmer, F. (1986) *Mood and Modality*. Cambridge University Press.
- 21) Quirk, Leech & Svartvik (1972) *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman.
- 22) Thornbury, S. (1999) *How to Teach Grammar*. London: Longman Pearson.

Práctica gramatical (todas las unidades)

- 23) Carter R., Hughes R. & McCarthy M. (2000) *Exploring Grammar in Context* .C.U. P.
- 24) Elbaum, S. (2005) *Grammar in Context 3*. Fourth edition. Boston: Heinle and Heinle. Thomson Learning.
- 25) Elbaum, S. (2001) *More Grammar Practice 3*. Boston: Heinle and Heinle. Thomson Learning.
- 26) Evans, V. (2003): *Round Up Grammar Practice 6*. Revised Edition. Pearson Education.
- 27) Frodesen, J & J. Eyring (2003) *Grammar Dimensions*. Book 4. Platinun Edition. Boston: Heinle and Heinle. Thomson Learning.
- 28) Haines S. & Nettle Mark (2007) *Advanced Grammar in Use Supplementary Exercises*. Cambridge
- 29) Maurer, J. (2000) *Focus on grammar*. Advanced Level. 2nd. Edition. London: Longman.
- 30) Parulis, G and J. Williamson (2000): *Grammar Dimensions 4: Form, meaning and use - Workbook*. Platinum edition. Boston: Heinle and Heinle. Thomson Learning.

3. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Los estudiantes desarrollarán las siguientes actividades en las distintas etapas del proceso: investigación bibliográfica, resolución de guías de estudio y cuestionarios, resolución de problemas, brainstorming, proyectos grupales e individuales, trabajo en pares, trabajo grupal, debates y discusión.

Durante el transcurso de la clase se motivará a los estudiantes para que participen activamente reflexionando a partir de ejemplos dados, elaborando generalizaciones en forma individual y grupal, analizando interrogantes planteados por el profesor, buscando áreas de aplicación, formulando preguntas sobre el tema.

4. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Presupuesto estimado de tiempo

	Teórico Horas totales	Teórico-pract. Horas totales	Práctico Horas totales	Evaluaciones parciales y TP evaluativos Horas totales
Unidad 1	8	8	6	2
Unidad 2	8	6	6	4
Unidad 3	8	8	6	2
Unidad 4	8	6	6	4

Fechas tentativas de exámenes parciales

Primer Examen Parcial 2/10

Segundo Examen Parcial 20/11

Recuperatorio Primer Examen Parcial 27/11

Recuperatorio Segundo Examen Parcial 4/12

5. Procesos de intervención pedagógica.

Las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso son:

Clases magistrales

Sesiones de discusión

Taller- grupo operativo

Sesiones de aprendizaje grupal

Tutorías

6. Evaluación (OCA 3752/2016)

a.- Requisitos de aprobación:

La asignatura se ofrece en dos modalidades: regular con examen final y promocional sin examen final.

Para obtener la condición de regulares, los estudiantes deberán asistir en forma obligatoria a un porcentaje no inferior a un 75% (setenta y cinco por ciento) de las clases prácticas y aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los 6 (seis) trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura. Asimismo, deberán aprobar 2 (dos) exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos, con derecho a sus dos correspondientes recuperatorios. Los estudiantes que hayan obtenido la condición de regulares al finalizar la cursada deberán rendir, con el programa que cursaron, un examen final en un plazo no mayor de 30 (treinta) meses. Finalizado ese plazo, deberán rendir el examen final sobre la base del programa vigente.

Para lograr la promoción de la asignatura, los estudiantes deberán asistir en forma obligatoria, a un porcentaje no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) de la totalidad de las clases. Además, deberán aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los 6 (ocho) trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura y 2 (dos) exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios con un promedio no inferior a 6 (seis), no pudiendo tener un aplazo (menos de 4 -cuatro- puntos) en ninguna de esas instancias.

Los estudiantes libres deberán rendir un examen escrito sobre la totalidad del programa, de carácter eliminatorio, y luego un examen oral, ambos teórico- prácticos.

b.- Criterios de evaluación:

Las evaluaciones parciales serán escritas, e incluirán la resolución de ejercicios similares a los presentados en las clases a través de la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos y el desarrollo de temas teóricos tratados en clase. Los exámenes de recuperación serán del mismo tenor que las evaluaciones originales.

Los siguientes aspectos serán considerados de interés en lo actuado por los estudiantes durante las evaluaciones

- adecuación, relevancia y suficiencia
- uso correcto y fluido del idioma
- utilización de terminología acorde
- organización en la presentación de las ideas
- capacidad de análisis
- capacidad para relacionar teoría y práctica

7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Los profesores adjuntos se abocarán a la presentación de los temas teóricos con el marco de referencia contextual y situacional necesario para que el estudiante vea al lenguaje en uso, pudiendo así evaluar el valor comunicativo de las estructuras y funciones en cuestión. Asimismo, coordinarán las clases prácticas y buscarán un punto de unión entre teoría y práctica, fomentando la transferencia del conocimiento gramatical a su uso apropiado en contextos comunicativos.

Los profesores auxiliares estarán a cargo de las 5 comisiones de Trabajos Prácticos, cada una de ellas con alrededor de 20 estudiantes. Diseñarán actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades lingüísticas y a la reflexión sobre formas y usos del lenguaje.

Los adscriptos graduados y estudiantes participarán del trabajo grupal en clase y colaborarán con la cátedra en la búsqueda de textos apropiados para la práctica de diferentes temas gramaticales.

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Trad. Adriana Livia Caamaño
Adjunto Gramática Inglesa I