

*Luis Rojas*

**AÑO:** 2024

**1- Datos de la asignatura**

**Nombre** PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

**Código** BPA

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

**Área curricular a la que pertenece** CIENCIAS SOCIALES

**Departamento** CIENCIAS DE LA INFORMACION

**Carrera/s** Bibliotecario Escolar

**Ciclo o año de ubicación en la carrera/s** TERCER AÑO

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6 hs.

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	

Relación docente - alumnos:

*Luis Rizzo*

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
20	2	1	1	1	-

2- **Composición del equipo docente** ( Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Moya Luis Alberto	Lic. en Psicología. Especialista en Psic. cognitiva. Especialista en docencia universitaria. UNMDP. Doctor en Psicología. UNSL.
2.	Molinari, Juan	Lic. en Psicología. Magister en Psicología social. UNMDP. Doctor en Educación. UNR.
3.	Molinari, Juan (con licencia)	Lic. en Psicología. Magister en Psicología social. UNMDP. Doctor en Educación. UNR.
4.	Arias Mónica	Lic. en Psicología. Profesora en ciencias de la educación y Especialista en docencia universitaria. UNMDP

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X	X				10 hs.	10			
2.			X							X			X		10 hs.	10			
3.				X						X	X				10 hs.	10			
4.					X					X			X		10 hs.	10			

Luis Ruge

## 5. Plan de trabajo del equipo docente

### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

#### NUCLEO TEMATICO 1

- Conocer los fundamentos teóricos, históricos y epistemológicos de la Psicología desde una perspectiva introductoria.
- Comprender la importancia que tiene la formación en psicología para el rol del bibliotecario escolar

#### NUCLEO TEMATICO 2

- Establecer el marco conceptual y el lugar que ocupa la psicología del desarrollo dentro de la Psicología General.
- Comprender la noción de infancia y adolescencia: las características propias y las diferencias que se presentan en cada etapa del desarrollo en sus aspectos biológicos, psicológicos y culturales.

#### NUCLEO TEMATICO 3

- Adquirir conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos del aprendizaje.
- Establecer su marco conceptual y el lugar que ocupa la psicología del aprendizaje dentro de la Psicología General.
- Reconocer los diferentes factores personales, sociales y escolares comprometidos en el aprendizaje como un proceso complejo.
- Reconocer diferentes corrientes psicológicas que abordaron el fenómeno del aprendizaje: Conductismo, el constructivismo social de vygotski, el constructivismo de Piaget, el cognitivismo social de Bruner y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

#### NUCLEO TEMATICO 4

- Adquirir conocimiento acerca de las nociones de instituciones y organizaciones, sus semejanzas y diferencias.
- Establecer un marco conceptual que permita comprender la cultura institucional y organizacional en el sistema educativo.
- Adquirir algunas herramientas psicológicas para el análisis de los conflictos instituciones y organizaciones escolares.

## Concepción de enseñanza aprendizaje:

Se parte de una concepción constructiva del aprendizaje, en el marco de los desarrollos de la psicología cultural<sup>1</sup> de orientación vygostskiana. Ello implica pensar la didáctica como un conjunto de prácticas socialmente situadas que conforman cambios cualitativos en la cognición, el afecto y los valores de los individuos a través de la construcción de su identidad profesional y del logro de aprendizajes definidos. Tomando como eje la propuesta de *comunidad de práctica* de Lave y Wenger (1991) no nos centramos en polo transmisor-docente ni en el receptor-alumno sino en un modelo de interacción entre ambos y el objeto de conocimiento, que conciba dicha triangulación como una actividad mediada por artefactos<sup>2</sup> socialmente situada. Ello implica siguiendo a Rogoff (1997) que la efectividad del aprendizaje dependerá de a) que los participantes tengan un amplio acceso a diferentes partes de la actividad y a la participación plena, b) una nutrida interacción horizontal entre ellos y las narrativas sobre situaciones problemas y su solución, y c) la transparencia de las tecnologías y el dominio de los artefactos (Erausquin, Basualdo, & González, 2005, 2008). Lo antedicho tiene como basamento la concepción del estudiante en tanto “agencia”, es decir, como individuo autónomo, autodeterminado y creativo. Ello a su vez es congruente con el modelo de estudiante universitario como “colega en formación”, lo cual al insertar el proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro de la perspectiva de la profesionalización temprana horizontaliza la comunicación y fomenta el desarrollo temprano de capacidades no solo cognitivas, sino también afectivas

---

<sup>1</sup> Nos referimos principalmente a los desarrollos postvigostskianos de Michael Cole, Michael Tomasello, Jaan Valsiner y James Wertsch entre otros, como así también a los estudios de Jerome Bruner, los cuales se centraron en la recuperación de la cultura como un eje central de la psicología y en el análisis de las acciones humanas superando las dicotomías: individuo-sociedad, naturaleza-cultura, aspecto ideal-aspecto material, innato- adquirido, etc.

<sup>22</sup> Entendemos como artefactos a aquellos aspectos del mundo material que se han modificado durante la historia de su incorporación a la acción humana dirigida a metas, siendo simultáneamente ideales y materiales. Véase: Cole, M. (1999). Poner la cultura en el centro. En *Psicología Cultural* (pp.113-162). Madrid: Morata.

- Erausquin, C., Basualdo, M. E., Btsh, E., Lerman, G., Bolasina, V. & García Coni, A. (2004) Categorías de análisis de los modelos mentales que construyen los psicólogos en formación en comunidades de aprendizaje y práctica profesional. *Anuario XII de Investigaciones*. ISSN 0329-5885.

- Erausquin, C., Basualdo, M. E., & González, D. (2005). Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de "psicólogos en formación" sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad. *Anuario XIII de Investigaciones*. ISSN 0329-5885.

- Erausquin, C. (2008). Revisitando la pedagogía con la perspectiva sociocultural: Artefactos para la práctica reflexiva en el oficio de enseñar psicología. Profesores de psicología en formación y formados en comunidades de aprendizaje de prácticas de enseñanza del profesorado de psicología. *Anuario de Investigaciones*, [online], 15, pp. 0-0. ISSN 1851-1686.

- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press

-Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch y otros. (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Sanjurjo

y deontológicas, necesarias para el ejercicio de la profesión en cualquiera de sus ámbitos. Si bien la educación clásica a veces atenta contra el diseño de experiencias solidarias a estos modelos y nos retrotrae a la exposición o a la clase magistral, creemos necesario insistir en estas concepciones ya que no solo se trata del modo o canal que elija el docente, sino del modelo mental que el mismo tenga respecto al proceso de enseñanza y al de aprendizaje <sup>3</sup>. Proponemos entonces por una parte favorecer el diseño de experiencias, acordes al modelo de *comunidad de práctica* (búsqueda de información supervisada, teóricos-taller abocados a algunos temas específicos que elijan los alumnos o detecten como dificultosos de las actividades prácticas, etc.) trabajando en reuniones específicas nuestras concepciones del proceso, estrategias y posibles reformulaciones procurando un modelo constante de "formación de formadores". Esto se apoyará en el desarrollo de los teóricos y los trabajos prácticos. Dichos espacios centrados en todas las unidades temáticas se analizarán de manera teórica y práctica los textos obligatorios, empleando diversos recursos: sesiones de discusión, respuesta a guías, estudio de casos puntuales, organización de debates, actividades de carácter virtual, etc. Los mismos serán coordinados por el profesor a cargo, quien realizará una revisión con todos los actores implicados de las estrategias didácticas óptimas que favorezcan que dichos espacios no sean "pequeños teóricos" sino verdaderas posibilidades de *práctica* en el sentido de práctica cultural, revisando periódicamente los procesos de construcción y reformulación de *los modelos mentales* que emplean los estudiantes en su acercamiento a la asignatura (Erausquin et, al. 2004, Erausquin, Basualdo & González, 2005).

**Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

**NUCLEO TEMATICO N°1: Introducción a la Psicología: problemáticas teórico epistemológicas.**

**# Psicología. Introducción histórica y status epistemológico.**

**#Aproximación a diferentes corrientes y/o proyectos de la Psicología**

---

- Compagnucci, E., Cardós, P. & Ojeda, G. (2002). Acerca de las prácticas docentes y la enseñanza de la psicología. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Mérida, Venezuela. ISSN1316-9505N°7:7-24.

*Luis Rojas*

- # Diversidad de Objetos de estudio
- # El rol de la Psicología en la formación de los bibliotecarios escolares

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- González, E. (2006). Conceptos introductorios a la psicología. Ficha de cátedra Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.

### **NUCLEO TEMATICO N°2: La Psicología del desarrollo**

- # Qué es la Psicología del desarrollo.
- # Surgimiento histórico del concepto de infancia. Distintos discursos, diferentes metáforas.
- # Adolescencia : aspectos biológicos, psíquicos y culturales. El mundo del adolescente.
- # Los duelos en la adolescencia. Conflictos de identidad en esta etapa.
- # Los aspectos psicosociales. Adolescencia y sociedad, familia, escuela, etc. El sujeto adolescente en la sociedad actual.

- Urbano, C & Yuni, J. (2015). Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Cap 1. Ed. Brujas.

- Bouzas, P. (2004). La infancia recobrada. De qué hablamos cuando hablamos de niños. En Bouzas, P. el constructivismo de Vigotsky. Pedagogía y aprendizaje como fenómeno social. Buenos Aires: Longseller.

- Pizzo, M. El niño como objeto de estudio de distintos modelos teóricos. Una introducción al trabajo en psicología evolutiva: niñez. Ficha de cátedra. UBA. Mimeo.

- Weismann, P. (s/f). Adolescencia. Revista Iberoamericana de Educación.

### **NUCLEO TEMÁTICO N°3 La psicología del aprendizaje**

- # ¿Qué es aprender?. Diferentes concepciones.
- # El conductismo norteamericano: el concepto de condicionamiento.
- # El constructivismo de Piaget: la construcción de la inteligencia y los conceptos de asimilación, acomodación y esquemas.
- # El constructivismo social de Vygotski: el concepto de internalización, interacción social y la zona de desarrollo próximo.

Sanjurjo

# El aprendizaje significativo de Ausubel: el rol de los conocimientos previos.

# El cognitivismo social de Bruner: La construcción de significados sociales.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Bruno, F. (1972). Conductismo. En Bruno, F. Historia de la psicología. Buenos Aires: Troquel.
- González, E. (2015). Procesos de enseñanza y aprendizaje. Teorías conexionistas, cognitivistas y constructivistas. Material de cátedra de Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.
- Giardini, A; Baiardini, I; Cacciola, B; Maffoni, M; Ranzini, L & Sicuro, F. (2017). La inteligencia del niño (39-53) En Jean Piaget. El investigador del desarrollo cognitivo. Ed. Salvat. Barcelona.
- Giardini, A; Baiardini, I; Cacciola, B; Maffoni, M; Ranzini, L & Sicuro, F. (2017). La pedagogía de Vygotsky. (pp.99-115). En Lev Semionovich Vygotsky. La escuela histórico cultural. Ed. Salvat. Barcelona.
- Saborio, A. Teorías del aprendizaje según Bruner. En red: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Guilar, Moisés E. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". Revista Educere, vol. 13, núm. 44, pp. 235-241 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. En red: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>

### **NUCLEO TEMÁTICO N°4 Instituciones y organizaciones educativas**

- # La organización como la estructura material y la institución como lo simbólico. Semejanzas y diferencias entre ambos conceptos.
- # Cultura institucional y organizacional en el sistema educativo.
- # La noción de crisis como oportunidad. Las crisis institucionales: fases y etapas.
- # Herramientas de análisis para los conflictos institucionales en las organizaciones escolares.

### **Bibliografía:**

- Material de Análisis Institucional. Módulo 1 del Tramo pedagógico. Facultad de ciencias empresariales y sociales.

*Sánchez*

- Sánchez, M. (2018). Disciplina, autoridad y malestar en la Escuela. Material de cátedra Psicología del desarrollo. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.
- Muller, M. (2008). El conflicto. En Formación docente y psicopedagógica. Pp. 53-36. Buenos Aires: Bonum.

**Observaciones :**La bibliografía explicitada tiene el carácter de obligatoria ,la misma se ampliará a lo largo de todo el cuatrimestre.

**Descripción de Actividades de aprendizaje:**

- resolución de guías de análisis y reflexión, de problematización. Resolución de T. Prácticos
- Exposiciones orales
- resolución de problemas
- elaboración de proyectos

**Cronograma:**

CLASE	TEMA	BIBLIOGRAFÍA DE TEÓRICO	BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICO
1 Semana del 12/8	Núcleo temático 1	- González, E. (2006). Conceptos introductorios a la psicología. Ficha de cátedra Introducción a la psicología. UNMdP. Mimeo.	- González, E. (2006). Conceptos introductorios a la psicología. Ficha de cátedra Introducción a la psicología. UNMdP. Mimeo.
2 Semana del 19/8	Núcleo temática 2	- Urbano, C & Yuni, J. (2015). Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Cap 1. Ed. Brujas.	- Bouzas, P. (2004). La infancia recobrada. De qué hablamos cuando hablamos de niños. - Pizzo, M. El niño como objeto de estudio de distintos modelos teóricos. Una introducción al trabajo en psicología evolutiva: niñez.
3	Núcleo temático 2	Weismann, P. (s/f). Adolescencia.	Weismann, P. (s/f). Adolescencia.



Lauirago

Semana del 26/8		Revista Iberoamericana de Educación.	Revista Iberoamericana de Educación.
4 Semana del 2/9	Núcleo temático 3	- Bruno, F. (1972). Conductismo. En Bruno, F. Historia de la psicología. Buenos Aires: Troquel.	- González, E. (2015). Procesos de enseñanza y aprendizaje. Teorías conexionistas, cognitivistas y constructivistas. Material de cátedra de Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo. Primera parte. (Apartado conductismo)
5 Semana del 9/9	Repaso para el parcial	Repaso para el parcial	Repaso para el parcial
6 Semana del 16/9	Primer parcial	Núcleos temáticos 1 y 2.	Núcleos temáticos 1 y 2.
7 Semana del 23/9	Núcleo temático 3	- Giardini, A; Baiardini, I; Cacciola, B; Maffoni, M; Ranzini, L & Sicuro, F. (2017). La inteligencia del niño (39-53) En Jean Piaget. El investigador del desarrollo cognitivo. Ed. Salvat. Barcelona.	- González, E. (2015). Procesos de enseñanza y aprendizaje. Teorías conexionistas, cognitivistas y constructivistas. Material de cátedra de Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo. (Apartado Piaget)
8 semana del 30/10	Primer recuperatorio	Primer recuperatorio	

Saborio

9 Semana del 7/10	Núcleo temático 3	- Giardini, A; Baiardini, I; Cacciola, B; Maffoni, M; Ranzini, L & Sicuro, F. (2017). La pedagogía de Vygotsky. (pp.99-115). En Lev Semionovich Vygotsky. La escuela histórico cultural. Ed. Salvat. Barcelona.	- González, E. (2015). Procesos de enseñanza y aprendizaje. Teorías conexionistas, cognitivistas y constructivistas. Material de cátedra de Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo. (Apartado Vygotski)
10 Semana del 14/10	Núcleo temático 3	- Guilar, Moisés E. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". Revista Educere, vol. 13, núm. 44, pp. 235-241 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. En red: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf</a>	- Saborio, A. Teorías del aprendizaje según Bruner. En red: <a href="https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html">https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html</a>
11 Semana del 21/10	Núcleo temático 4	Material de Análisis Institucional.	Material de Análisis Institucional
12 Semana del 28/10		Sánchez, M. (2018). Disciplina, autoridad y malestar en la Escuela. Material de cátedra Psicología del desarrollo. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.	Sánchez, M. (2018). Disciplina, autoridad y malestar en la Escuela. Material de cátedra Psicología del desarrollo. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.
13		Muller, M. (2008). El conflicto. En	Muller, M. (2008). El conflicto. En

*Luis Rojas*

Semana del 6/11		Formación docente y psicopedagógica. Pp. 53-36. Buenos Aires: Bonum.	Formación docente y psicopedagógica. Pp. 53-36. Buenos Aires: Bonum.
14 Semana del 13/11	Repaso para el parcial	Repaso para el parcial	Repaso para el parcial
15 Semana del 20/11	Segundo parcial	Núcleos temáticos 3 y 4	Núcleos temáticos 3 y 4
16 Semana del 27/11	Integración y síntesis de los contenidos	Integración y síntesis de los contenidos trabajados	Integración y síntesis de los contenidos trabajados
17 Semana del 3/12	Segundo recuperatorio	Cierre de cursada	Cierre de cursada

### 8.- Procesos de intervención pedagógica:

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	X
9. Estudio de casos	

*Luis Ruge*

<b>10. Sesiones de aprendizaje individual</b>	
<b>11. Tutorías</b>	<b>X</b>

## **EVALUACION**

### **Criterios de evaluación :**

La evaluación como proceso y resultado es parte del proceso del desarrollo de competencias para el futuro rol profesional por parte de los estudiantes de bibliotecología escolar. Para ello se utilizarán diferentes procesos de monitoreo: autoevaluación, devolución de producción de pares, diálogo y reflexión crítica. Producción escrita en dos instancias parciales con sus respectivos recuperatorios y producción oral o escrita en el examen final. Todas las instancias de evaluación se aprueban con una calificación de 4 a cuatro con instancias pautadas de devolución en todos espacios ofrecidos. El examen final tendrá un carácter oral y comprenderá toda la bibliografía obligatoria del programa. Algunos aspectos del proceso evaluativo a ser considerados por la cátedra serán la disposición hacia la tarea por parte de los estudiantes, la incorporación de lenguaje técnico y académico, la modalidad vincular que incluye lo actitudinal, la fundamentación conceptual, contextualización de las ideas, relaciones que permitan establecer semejanzas, diferencias, convergencias entre teorías y autores.

### **Requisitos para la promoción:**

#### **Modalidad Promocional:**

- Asistencia 75 % teóricos y prácticos
  - Aprobación del 75% de 6 Trabajos Prácticos.
  - Aprobación de dos evaluaciones parciales escritas, o sus respectivos recuperatorios.
- La nota final (promedio) no deberá ser menor a 6 (seis).

De no cumplir con todos los requisitos explicitados , deberá rendir examen final frente a un tribunal .

#### **Modalidad sin promoción:**

- Asistencia 75 % clases prácticas
- Aprobación de 2 evaluaciones parciales y/ o recuperatorio con 4 puntos.
- Aprobación del 75% de 6 trabajos prácticos.
- Examen final.

Luis Moya

#### **10.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

##### **Profesor Adjunto: funciones**

- Elabora el PTD
- Selecciona bibliografía obligatoria y complementaria.
- Elabora los T.P , las evaluaciones parciales y los correspondientes recuperatorios.
- Administra y corrige las evaluaciones parciales, recuperatorios y Trabajos prácticos.
- Dicta semanalmente los teóricos.
- Es responsable de la evaluación final, como de la implementación de la asignatura.
- Actividades en investigación

##### **Docente Jefe de trabajos prácticos: funciones**

- Participación en la elaboración del PTD y en la selección de la bibliografía obligatoria y complementaria perteneciente a las actividades prácticas.
- Participación en la elaboración de trabajos prácticos y su evaluación, tanto parcial como recuperatorios.
- Dictado semanal de actividades prácticas.
- Actividades en investigación

Dr. Luis Moya

Luis Moya