

|             |             |
|-------------|-------------|
| <b>AÑO:</b> | <b>2024</b> |
|-------------|-------------|

1- **Datos de la asignatura**

|        |                      |
|--------|----------------------|
| Nombre | <b>Didáctica III</b> |
|--------|----------------------|

|        |              |
|--------|--------------|
| Código | <b>EDIII</b> |
|--------|--------------|

Tipo (Marque con una X)

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| Obligatoria | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Optativa    | <input type="checkbox"/>            |

Nivel (Marque con una X)

|            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| Grado      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Post-Grado | <input type="checkbox"/>            |

|                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| Área curricular a la que pertenece | <b>Formación General</b> |
|------------------------------------|--------------------------|

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| Departamento | <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> |
|--------------|---------------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| Carrera/s | <b>LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> |
|-----------|---|

|  |                |
|--|----------------|
| Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | <b>3er año</b> |
|--|----------------|

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

|         |                |
|---------|----------------|
| Total   | <b>128h</b>    |
| Semanal | <b>8 horas</b> |

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

| <b>Teóricas</b> | <b>Prácticas</b> | <b>Teórico – prácticas</b> |
|-----------------|------------------|----------------------------|
| 2               | 2                | 4                          |

Relación docente - alumnos:

| Cantidad estimada de alumnos inscriptos | Cantidad de docentes |            | Cantidad de comisiones |           |                   |
|---|----------------------|------------|------------------------|-----------|-------------------|
|   | Profesores           | Auxiliares | Teóricas               | Prácticas | Teórico-Prácticas |
| 50                                      | 1                    | 2          | 1                      | 4         | 1                 |

1- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

| Nº | Nombre y Apellido    | Título/s   |
|----|----------------------|--|
| 1. | MARIA MARTA ULZURRUN | Esp. en Nuevas Infancias y Juventudes.<br>Lic. en Ciencias de la Educación.<br>Profesora en Ciencias de la Educación.                            |
| 2. | ANDREA SORDELLI      | Lic. en Ciencias de la Educación.<br>Profesora en Ciencias de la Educación.<br>Magisterio Especializado en Nivel Inicial.                        |
| 3. | CAROLINA PANDOLFI    | Profesora en Matemática e Informática Educativa.<br>Especialista en Investigación Educativa<br>Especialista de Nivel Superior en Educación y TIC |

| Nº | Cargo |        |     |     |        |        |        |     | Dedicación |   |   | Carácter |      |       | Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*) |         |           |      |       |
|----|-------|--------|-----|-----|--------|--------|--------|-----|------------|---|---|----------|------|-------|--|---------|-----------|------|-------|
|    | T     | A<br>s | Adj | JTP | A<br>1 | A<br>2 | A<br>d | Bec | E          | P | S | Reg.     | Int. | Otros | Docencia                                     |         | Investig. | Ext. | Gest. |
|    |       |        |     |     |        |        |        |     |            |   |   |          |      |       | Frente a alumnos                             | Totales |           |      |       |
| 1. |       |        | X   |     |        |        |        |     |            | X |   | X        |      |       | 6  | 10      | 2         | 2    |       |
| 2. |       |        |     | X   |        |        |        |     |            | X |   | X        |      |       | 6  | 10      | 2         | 2    |       |
| 3. |       |        |     |     | X      |        |        |     |            | X |   | X        |      |       | 6  | 10      | -         | -    |       |

### **3. Plan de trabajo del equipo docente (conforme a OCA 4173/16 –OCA 3752/16 y OCS 1324/15.)**

#### **3.1. Objetivos de la asignatura.**

##### **3.1.1. De la enseñanza**

- Favorecer la apropiación crítica de categorías conceptuales y criterios prácticos sobre la producción de conocimiento didáctico en el marco de la Nueva Agenda del campo.
- Complejizar las relaciones entre la didáctica general y las didácticas específicas: niveles del sistema educativo, disciplinas, sujetos, ámbitos.
- Co-construir un posicionamiento acerca de la investigación didáctica como práctica social, en cuanto los procesos implicados se ven afectados por las condiciones sociales de producción de los sujetos actuantes.
- Propiciar la formulación y exploración activa de preguntas sobre las implicancias de la dimensión “enseñanza” en los distintos ámbitos y actividades que pueda desempeñar un cientista de la educación.
- Mediar en la construcción de saberes y posicionamientos que constituyan puntos de inicio para proyectarse en actividades relativas a la docencia en el Nivel Superior, como a la gestión, el planeamiento, la orientación y la investigación en/sobre/desde la Didáctica general y las didácticas específicas.
- Impulsar el análisis de concepciones de enseñanza implícitas que orientan las prácticas académicas, y repensarlas desde el marco de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje
- Explorar nuevas posibilidades de enseñanza para sostener el derecho a la educación superior en las definiciones de Continuidad Pedagógica del sistema universitario.
- Consolidar competencias en el manejo de fuentes y bibliografía específica, argumentación fundada, diálogo abierto y pensamiento crítico.

##### **1.1.2. Del aprendizaje**

La asignatura prevé disponer oportunidades de aprendizaje significativo para que los estudiantes puedan:

- Apropiarse críticamente de las producciones de conocimiento didáctico en el marco de la Nueva Agenda del campo.
  - Comprender la complejidad de las relaciones entre la didáctica general y las didácticas específicas.
  - Aproximarse a la investigación didáctica como práctica social atravesada por las condiciones sociales de producción en las que se realiza.
  - Explorar activamente preguntas sobre las implicancias de la dimensión “enseñanza” en los distintos ámbitos y actividades que pueda desempeñar un cientista de la educación.
-

- Entramar las didácticas específicas de nivel, modalidad o disciplina y la Didáctica General para cartografiar y abordar problemas de las prácticas educativas y de investigación.
- Reflexionar sobre su propio proceso formativo como estudiante universitario en general y sobre la Carrera de Ciencias de la Educación, así como de las posibilidades de inserción en el campo profesional como didacta.

### 3.2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

#### 3.2.1. Contenidos mínimos

La Nueva Agenda Didáctica. Construcción del campo. Didáctica General y Didácticas Específicas. Investigaciones y prácticas.

Didáctica por nivel: inicial, primario, secundario y superior universitario y no universitario y ámbitos de formación.

Modalidades del sistema y la didáctica: técnico-profesional, educación artística, educación especial, educación permanente de jóvenes y adultos, educación rural, intercultural bilingüe, en contextos de privación de libertad y la domiciliaria, hospitalaria.

La Didáctica en conexión con los campos y saberes disciplinares.

La didáctica en el continuo presencial/distancia. Métodos, problemas y desafíos.

La investigación didáctica en los campos por nivel, por modalidades del sistema y por saberes disciplinares: ámbitos, métodos y problemas. Usabilidad y criterios de articulación entre la investigación, la práctica y su mejora.

#### **EJE PROBLEMATIZADOR 1: DIDÁCTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS. METÁFORAS QUE EXPRESAN SUS RELACIONES**

Didáctica y didácticas: acuerdos, tensiones, diálogos y desencuentros. Problemáticas comunes a estos campos disciplinares con eje en las prácticas de enseñanza. La investigación didáctica: tradiciones, paradigmas, tipos de abordaje, fundamentos disciplinares, formas de indagación y producción de conocimientos, intereses teóricos y prácticos en juego. Valoración y asunción de las producciones de investigación en las instituciones formadoras. Transformaciones de la cultura digital sobre los estudios de las prácticas de enseñanza.

---

**EJE PROBLEMATIZADOR 2: LA DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA, CONTINUIDADES Y DISRUPCIONES: DESAFÍOS QUE PROPONEN**

Didáctica del Nivel Superior: Identidad del nivel. Los estilos de enseñanza en la Educación Superior. Los proyectos de Cátedra. Conocimiento del contenido y conocimiento didáctico del contenido. La organización de la clase y sus actividades: trabajos prácticos, situaciones problemáticas, guías de lectura, rutas conceptuales, etc. Las prácticas evaluativas. Didáctica de la Formación Docente.

Didáctica de Nivel Secundario: Los orígenes de la escuela secundaria, las políticas educativas que regularon el nivel y configuraron su organización. Patrón organizacional del currículum secundario, las características y formas de aprendizaje de los estudiantes secundarios y distintas metodologías de enseñanza. Innovaciones didácticas y proyectos interdisciplinarios. La cultura digital en la escuela secundaria. La relación Educación- trabajo.

Didáctica del Nivel Primario: Orígenes y políticas educativas que regularon el nivel y configuraron su organización. Patrón organizacional del currículum del nivel primario: contenidos escolares, complejidad, diversidad y tensiones. Características y formas de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario, intervenciones didácticas prototípicas, relaciones entre condiciones didácticas y tipos de aprendizaje que se promueven. Debates y problemas propios del nivel: discusiones e innovaciones en torno a la categoría alfabetización. La organización curricular y escolar tradicional puesta en tensión a partir de nuevas propuestas: el aprendizaje basado en proyectos/problemas, la escuela no graduada, estrategias didácticas para aulas heterogéneas.

Didáctica del Nivel Inicial: Caracterización del Nivel: organización y estructura. Ciclos del Nivel: Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Características comunes y diferenciales. Funciones y objetivos del Nivel. Inserción en el sistema educativo. Factores socio- políticos de su evolución. Factores que condicionaron su surgimiento y desarrollo. Criterios para la organización de enseñanza: las estructuras didácticas. Lo lúdico y lo didáctico en el Nivel Inicial.

La investigación en el campo de las didácticas específicas por niveles de enseñanza: Problemas actuales en las didácticas específicas de cada nivel de enseñanza, abordajes teóricos y metodológicos. Investigaciones en curso. Relación entre investigación y prácticas educativas ¿puede la investigación contribuir a la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes en los diferentes niveles educativos?

**EJE PROBLEMATIZADOR 3: LA DIDÁCTICA EN LAS MODALIDADES Y ÁMBITOS DEL SISTEMA EDUCATIVO: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS.**

La articulación entre los diseños curriculares de los niveles y las modalidades en tanto enfoques organizativos y/o curriculares de la educación que dan respuesta a requerimientos específicos y garantizan el derecho a la educación.

Las cuatro modalidades constitutivas de la educación común: Educación Artística, Educación Física, Educación intercultural y Educación Ambiental. Principales debates didácticos y problemas de investigación. La cuestión de la transversalización e integración de saberes.

---

Las cuatro modalidades complementarias de la educación común: Educación Técnico-Profesional, Educación Especial, Educación permanente de Jóvenes, Adultos, Adultos Mayores y Formación Profesional y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Perspectivas didácticas.

Los ámbitos en los que se desarrollan los diferentes Niveles y Modalidades: Urbanos; Rurales, continentales y de islas; Contextos de encierro; Virtuales, Domiciliarios y Hospitalarios. Desde una perspectiva normativa hacia una perspectiva de la construcción del sentido en juego en el contexto institucional. Reflexiones didácticas en relación con los ámbitos.

La investigación en el campo de las didácticas específicas de las diferentes modalidades y ámbitos educativos: Problemas actuales en las didácticas específicas e investigaciones en curso. Experiencias de investigaciones para la comprensión y mejora de las propuestas didácticas.

#### **EJE PROBLEMATIZADOR 4: DIDÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS. LO IMPOSIBLE DE UN ABORDAJE UNIVERSAL, LO COMPLEJO DE ABORDAJES INTEGRADORES**

Los campos disciplinares, genealogía de su desarrollo, sus modos de construcción de saberes y sus caminos didácticos: deductivos, inductivos, dialécticos y divergentes. Los aportes de las didácticas específicas de las disciplinas al campo de la Didáctica General: categorías teóricas en sus intersecciones: cambio conceptual, conocimientos previos, contrato didáctico, niveles de conceptualización, etc.

La complejidad y las posibilidades de los ambientes enriquecidos con tecnologías digitales. Opción pedagógico-didáctica a distancia. RM 2641. Enfoque didáctico que incluye a las tecnologías digitales como herramientas de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje. Diferentes modalidades para llevar a cabo la acción pedagógica mediada por estas tecnologías.

La investigación en el campo de las didácticas específicas de las disciplinas: líneas de investigación didáctica en las diferentes áreas del curriculum Problemas actuales e investigaciones en curso. La teoría del cambio conceptual en la didáctica de las Ciencias Naturales: investigaciones recientes, el Instituto de Investigaciones en la Enseñanza de la Matemática y sus aportes al campo: las categorías contrato didáctico y transposición didáctica. Temas y problemas del campo de las Prácticas del lenguaje contribuciones actuales en el campo de la didáctica de la alfabetización inicial. Didáctica de las disciplinas artísticas investigaciones en torno a las estrategias lúdico expresivas.

#### **3.3. Bibliografía (básica y complementaria).**

La pertinencia de cada material bibliográfico en relación con los temas, las prioridades en términos de calidad o utilidad, serán planteadas durante el desarrollo de las clases, lo que va a ir constituyendo una bibliografía más específica y asociada para los diferentes ejes problematizadores y temas. Se han

seleccionado textos de autores referentes en una variedad de géneros textuales académicos.

## **EJE PROBLEMATIZADOR 1**

### ***Obligatoria***

CAMILLONI, A. (2007) Didáctica general y didácticas específicas. En Camilloni, A. y otras El saber didáctico. Bs. As. Paidós

CIVAROLO, M. M. (2014) Disrupciones y tensiones como continuidad en la relación entre la Didáctica General y Didácticas Específicas. En: CIVAROLO, M. M. Y LIZARRITURRI, S. (comps.) Didáctica General y Didácticas Específicas: la complejidad de sus relaciones en el Nivel Superior. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.

DAVINI, M. C. (1998) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales. En CAMILLONI Y OTRAS. Corrientes didácticas contemporáneas. Bs. As. Paidós

DGCyE (2007) Marco general de la política curricular. Niveles y modalidades del Sistema Educativo. La Plata

NEGRIN, M. (2014) Las didácticas específicas como espacios de confluencia. En MALET, A. M. Y MONETTI, E. (COMPS) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc

SOUTO, M. (2014) Didáctica general y didácticas especiales: aportes para la discusión. En MALET, A. M. Y MONETTI, E. (comps.) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc

### ***Complementaria***

ARAUJO, S. (2006) Docencia y enseñanza. Quilmes. UNQUI

CAMILLONI, A. Y OTRAS (2007) El saber didáctico. Bs. As. Paidós

DAVINI, M. C. (2008) Métodos de Enseñanza. Bs. As. Santillana

MALET, A. M. Y MONETTI, E. (COMPS) (2014) Diálogos didácticos. Hoja de ruta. En Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc

MENGHINI, R. (2014) Didáctica/s y prácticas docentes: aportes, tensiones, limitaciones. En MALET, A. M. Y MONETTI, E. (COMPS) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc

TRILLO, F. Y SANJURJO, L. (2008) Didáctica para profesores de a pie. Rosario Homo Sapiens

WAINERMAN, C. Y DI VIRGILIO, M. M. (comps) (2010) El quehacer de la investigación en educación. Bs. As. Manantial

WITTRUCK, M. (1989) La investigación de la enseñanza, I. Barcelona. Paidós.

WITTRUCK, M. (1989) La investigación de la enseñanza, III. Barcelona. Paidós.

---

## EJE PROBLEMATIZADOR 2

- ABRAMOWSKY, A. Y CANEVARO, S. (2017) Pensar los afectos: aproximaciones desde las ciencias sociales y las humanidades. Los Polvorines. UNGS
- DUSSEL, I. (2006) De la primaria a la EGB: ¿qué cambió en la enseñanza elemental en los últimos años? En TERIGI, F. (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria Bs. As. Siglo XXI. EP
- DUSSEL, I Y SOUTHWELL (2007) Lenguajes en plural. Buenos Aires. Revista El Monitor de la Educación Común. N°13. 5ta época EP
- JACINTO C. (2013): La escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. Revista Propuesta Educativa N° 40. Año 22. Volumen 2. Págs.48 a 63. Bs. As. Flacso Argentina Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041711005.pdf> ES
- MAGGIO, M. (2018) Reinventar la clase en la universidad. Bs. As. Paidós ESU
- MALAJOVICH, A. (2017) Nuevas miradas sobre el Nivel Inicial. Rosario. Homo Sapiens
- MASTACHE, A. (2014) La didáctica de nivel medio como síntesis de saberes. En MALET, A. M. Y MONETTI, E. (COMPS) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc ES
- MONETTI, E. (2015) La didáctica de las cátedras universitarias. Bs. As. Noveduc ESU
- SANJURJO, L. (2011) La clase: Un espacio estructurante de la enseñanza. Mar del Plata. Revista de Educación Año 2, Número 3. Facultad de Humanidades. UNMDP ESU
- SOTO, C. Y VIOLANTE R. (2010). Didáctica de la educación inicial. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- STEIMAN, J. (2008) Más didáctica (en la educación superior) Bs. As. Miño y Dávila – UNSAM ESU
- TERIGI, F. (2008) “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”. En Revista Propuesta Educativa, Buenos Aires, Año 17 (29), 63-71. ES
- TERIGI, F. (2010) El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. EN FRIGERIO, G. Y DIKER; G. (comps.) Educar: saberes alterados. Paraná. Fundación La Hendija EP
- Complementaria**
- ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2014) Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique
- BRAILOVSKY, D. (2016). Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica. Buenos Aires. Novedades educativas.
- CASTEDO, M. Y TORRES, M. (2012): “Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2010)”. En CUCUZZA, H. Y SPREGELBURD, R. (comps.): Historia de la Lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales. Buenos Aires. Editoras del Caldero.
- DGCYE (2019) Diseño Curricular para la Educación Inicial. La Plata. DGCyE
- DGCYE, (2006) Educación y Trabajo. Revista Anales de la Educación Común. Tercer siglo, Año 2, Número 5. La Plata
- FINOCCHIO, S. Y ROMERO, N. (comps.) (2011) Saberes y prácticas escolares. Rosario. Homo Sapiens
- FURMAN, M. (2021) Enseñar distinto. Bs. As. Siglo XXI
-

INSAURRALDE, M. (2014) Desafíos actuales para la formación de profesores en la Universidad y los Institutos de Educación Superior. En: CIVAROLO, M. M. Y LIZARRITURRI, S. (Comp.) Didáctica General y Didácticas Específicas: la complejidad de sus relaciones en el Nivel Superior. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.

KAUFMAN, A. M. Y LERNER, D. (2015): La alfabetización inicial. Documento transversal N° 1. Especialización docente de Nivel Superior Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Programa Nacional de Educación Permanente "Nuestra Escuela" y Universidades para la Unidad Pedagógica. En:[http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-delpostitulo/DT\\_1\\_X\\_IIISB\\_N . pdf/ view](http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-delpostitulo/DT_1_X_IIISB_N.pdf)

LERNER, D. (2001) Leer v escribir en la escuela. Lo real, lo posible v lo necesario. México. Fondo de Cultura Económica

LUCARELLI, E. (2014) Las tensiones en el campo de la didáctica: didáctica de nivel superior como didáctica específica. En MALET, A. M. Y MONETTI, E. (COMPS) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc

MAGGIO, M. (2021) Educación en pandemia. Bs. As. Paidós

POGRÉ P. (2014) Los desafíos actuales de la enseñanza en el nivel superior. Enseñar en la Universidad para que todos puedan comprender. En: CIVAROLO, M. M. Y LIZARRITURRI, S. (comps.) Didáctica General y Didácticas Específicas: la complejidad de sus relaciones en el Nivel Superior. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.

RODRÍGUEZ SÁENZ, I. (2016): "El Juego como contenido": En Sarlé, P. (comp) : Lo importante es jugar...Como entra el juego en la escuela. Rosario. Somo Sapiens.

SANJURJO, L. (2017) La formación en las prácticas profesionales en debate. Revista del Cisen Tramas/Maepova, 5 (2), 119-130. Rosario

SARLÉ, P. (2010). La educación infantil en la República Argentina: entre la tradición y la vanguardia. Trabajo presentado en la 23ª reunión anual de ANPED.

SPAKOWSKY, E. (2011). Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial. Rosario. Homo Sapiens.

TERIGI, F. (comp) (2006) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires, Siglo XXI

TORIBIO, D. (2015). La implementación de la nueva escuela secundaria, una investigación desarrollada en Lanús. Universidad Nacional de Lanús.

### **EJE PROBLEMATIZADOR 3**

#### ***Obligatoria***

GALLART, M. A. (2006) Los desafíos de la formación profesional, Revista Anales de la Educación Común. Tercer siglo. Año 2/número 5. Educación y trabajo. Bs. As. Dirección General de Cultura y Educación

FAZIO, M Y OTROS (2019) Las modalidades del Sistema Educativo. Ciudad de Mendoza. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCU

FINNEGAN, F. (2016) La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina. Buenos Aires. Revista Encuentro de saberes 6

MARCHESI, A., BLANCO, R. Y HERNANDEZ, L. COORD. (2014) Avances y desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica. Madrid. OEI

PINKASZ, D. Y OTROS (2020) Mapa de la Educación Secundaria Rural en la Argentina: modelos institucionales y desafíos. Buenos Aires. Flacso Argentina

TERIGGI, F. (2008) Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. Tesis de Maestría. Buenos Aires. Flacso Argentina

#### ***Complementaria***

---

- DGCyE. (2016) Documento de apoyo N°1/16. La Plata. DEE - DGCYE
- DGCyE. Resolución 1664/17. Educación Inclusiva de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes-adultos con Discapacidad en la Provincia de Buenos Aires. Anexo I Educación de niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la Prov. de Bs. As - Anexo II. La Plata. DGCYE
- DUSSEL, I. (2009) La escuela y el tratamiento de las diferencias: sobre identidades y polémicas. Bs.As. FLACSO.
- GAGLIANO, R. (2010) La escuela en contextos de encierro. CABA. MCyE de la Nación
- HERRERA, P. Y FREJTMAN, V. (2010): Pensar la educación en contextos de encierro: primeras aproximaciones a un campo en tensión. Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.
- ILLÁN ROMEU, N. (1997) Didáctica y organización en Educación Especial. Málaga. Ediciones Aljibe
- KAPLAN, K. Y GARCÍA S. (2006) La inclusión como posibilidad. Bs. As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- MECyT. (2007). Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado. Bs. As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- MISIRLIS, G (2009) Deudas y desafíos en la educación de jóvenes y adultos: una mirada desde un enfoque político-didáctico. San Martín. UNSAM En: <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Deudas%20y%20desaf%C3%A0dos%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20>
- RATTERO, C. (2019). Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad. Buenos Aires. Noveduc.
- SANMARTÍN, G. (2021) La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa. Buenos Aires: Noveduc.
- SKLIAR, C. (2011) "¿Incluir las diferencias o a los diferentes? Una cuestión mal planteada en una realidad desoladora: ". En: Revista RUEDES, Año 1, no. 1, p. 22-34.
- SKLIAR, C. (2017): Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires. Noveduc

#### **EJE PROBLEMATIZADOR 4**

##### ***Obligatoria***

- BROVELLI, M. (2011) Las didácticas específicas: entre las epistemologías disciplinares y la enseñanza. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación ~ N° 6 ISSN 1851-6297. Rosario. UNR.
- BRITO, A. Y FINOCCHIO, S. (2019) Los saberes en la conformación del currículum: una construcción histórica y cultural. Bs. As. Flacso Virtual Argentina
- BRUNNER, A. (2014) Una reflexión acerca de la didáctica y las didácticas específicas. En MALET, A. M. Y MONETTI, E. (COMPS) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc
- DEL VALLE, L. (2014) Entre la historia y su enseñanza: el lugar de la didáctica de la historia. En MALET, A. M. Y MONETTI, E. (COMPS) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc
- FINOCCHIO, S. (2010) Una cartografía de los saberes escolares en movimiento para América Latina. Buenos Aires. Revista Propuesta Educativa 34 Año 19
- HERNÁNDEZ, S. (2014) La didáctica al rescate de la química. En MALET, A. M. Y MONETTI, E. (COMPS) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc
- MEIRIEU, PH (1992) El camino didáctico. En Aprender sí. Pero ¿cómo? Barcelona. Octaedro
-

MORALES, L. (2014) Tematización de la noción de transposición didáctica desde la filosofía y su didáctica. En MALET, A. M. Y MONETTI, E. (COMPS) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc

PEREZ, A. (2014) La didáctica de la economía. En MALET, A. M. Y MONETTI, E. (COMPS) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs. As. Noveduc

### **Complementaria**

AISENBERG, B. (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza? Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 3 (3), pp. 136-163.

ASINSTEN, J. C. (2013). Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial. Revista de la Universidad de La Salle, (60), 97-113.

BARBERÁ E., BADIA A. (2004). Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid: Editorial A. Machado Libros.

BURBULES, N. (2014). Los significados de “aprendizaje ubicuo”. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22,1-7. ISSN: 1068-2341. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2750/275031898105>

CAMILLONI, A. Y LEVINAS, M. (2007): “Pensar, descubrir y aprender: propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales”. C.A.B.A, Aique. pp 11-31

DAVINI, C. (2005): Métodos de Enseñanza. Bs. As. Santillana

FURMAN, M. (2021) Enseñar distinto. Bs. As. Siglo XXI

GARCÍA, D. (comp.) (2019) Didáctica y pedagogía de la educación secundaria de jóvenes y adultos. Prácticas de educación popular en el sistema educativo formal. Buenos Aires. Novedades Educativas

GARCÍA, M. B. (2020) Ciencia, enseñanza y aprendizaje. Concepciones de los profesores universitarios. Cap. 1. EUEM. Disponible en : <https://drive.google.com/file/d/1PO9yykZ9SdTFvip6tU-4zx4yeSySFCzi/view>

LITWIN, E. (comp) (2000). La Educación a Distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Buenos Aires: Amorrortu

MAGGIO, M. (2021) Educación en pandemia. Bs. As. Paidós

MARTÍN BARBERO, J. (2009). Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10(1), 19-31.

MARTÍN, S.; GARCÍA, M.B. Y VILANOVA, S. (2013): Saber decir y saber hacer en la enseñanza de las ciencias: las representaciones de docentes universitarios de biología sobre el aprendizaje y la práctica en el aula. Revista de Educación en biología. Vol. 16, Núm. 2 (2013)

SANGRA A., BATES, T. y BRICALL J. (2004). La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas. Barcelona: Editorial UOC.

TISHMAN, S.; PERKINS, D. Y JAY, E. (2006): Un aula para pensar: aprender y enseñar en una cultura de pensamiento. Bs. As., Aique.

---

### 3.4. Descripción de Actividades de aprendizaje (conforme a OCA 4173/16 –OCA 3752/16 y OCS 1324/15)

#### 3.4.1. Actividades

- Realización de guías de actividades individuales y grupales.
- Lectura de material bibliográfico.
- Acceso y uso del aula virtual de la asignatura
- Trabajos de campo
- Puesta en común de las observaciones y registros realizados en las instituciones
- Elaboración de informes de campo.
- Discusión en grupos pequeños y en plenarios de actividades prácticas.
- Actividades de autoevaluación y evaluación de las actividades prácticas.
- Indagación sobre las expectativas y teorías personales.
- Producción de trabajos a partir de guías de lectura y tratamiento de la información.
- Integración de diversas fuentes.
- Análisis y comparación de documentos.

#### 3.4.2. Estrategias de evaluación de proceso

- Monitoreo de los trabajos de campo.
  - Observación de la participación y la creatividad de los aportes en clase.
  - Ponderación del nivel de análisis y comprensión en las producciones escritas.
  - Valoración de la interpretación de situaciones educativas, casos y experiencias.
  - Valoración de las actitudes manifestadas en el grupo-clase.
  - Nivel de elaboración de los informes escritos de los trabajos de campo.
-

3.5. **Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones (conforme a OCA 4173/16 –OCA 3752/16 y OCS 1324/15 y RD 583/20)**

| <b>EJES PROBLEMATIZADORES</b>  | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>CALENDARIZACIÓN</b>         |
|--|--|--------------------------------|
| 1. Didáctica general y didácticas específicas. Metáforas que expresan sus relaciones                                     | Clases teóricas, clases teórico-prácticas y clases prácticas                   | Desde el 20/08 al 27/08        |
| 2. La didáctica específica de los diferentes niveles de enseñanza: continuidades y interrupciones: desafíos que proponen | Clases teóricas, clases teórico-prácticas y clases prácticas                   | Desde el 03/09 al 17/09        |
| 1 y 2  | PRIMERA INSTANCIA DE EVALUACIÓN PARCIAL  | 24/09<br>(Recuperatorio 08/10) |
| 3. La didáctica en las modalidades y ámbitos del sistema educativo: encuentros y desencuentros                           | Clases teóricas, clases teórico-prácticas, trabajo de campo y clases prácticas | Desde el 01/10 al 15/10        |
| 4. Didáctica de las disciplinas. Lo imposible de un abordaje universal, lo complejo de abordajes integradores            | Clases teóricas, clases teórico-prácticas y clases prácticas                   | Desde el 22/10 al 05/11        |
| 3 y 4  | SEGUNDA INSTANCIA DE EVALUACIÓN PARCIAL  | 12/11<br>(Recuperatorio 26/11) |
| INTEGRACIÓN DE SABERES<br>AUTOEVALUACIÓN Y CO-EVALUACIÓN DE LA CÁTEDRA   | Encuentros de reflexión  | Desde el 19/11 al 26/11        |

**3.6. Procesos de intervención pedagógica (conforme a OCA 4173/16 –OCA 3752/16 OCS 1324/15 y RD 583/20)**

| Modalidades   | Cantidad de horas (128) |
|---|-------------------------|
| 1. Clase magistral                                      | 28                      |
| 2. Sesiones de discusión- paneles de invitados          | 20                      |
| 3. Trabajo de taller de TP                              | 20                      |
| 4. Sesiones de trabajo individual – grupal              | 15                      |
| 5. Estudio de casos                                     | 15                      |
| 6. Trabajo de campo (TC)                                | 10                      |
| 7. Alfabetización digital en el virtual                 | 5                       |
| 8. Visualización de películas/ lectura de literatura    | ----                    |
| 9. Acompañamiento a elaboración de T.E.A.               | 10                      |
| 10. Vinculación con el medio (voluntariado / extensión) | 5                       |

**3.7. Evaluación (conforme a OCA 4173/16 –OCA 3752/16 y OCS 1324/15)**

**3.7.1. Requisitos de aprobación:**

RÉGIMEN: promocional

ASISTENCIA:

75% de asistencia a las clases teóricas; 75% de asistencia a las clases teóricas-prácticas; 75% a los Trabajos Prácticos.

Cada estudiante debe aprobar el 75% de los Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución, además del Trabajo final que se propone como resultado de un plan de escritura de un texto académico-científico: ensayo, estado de arte, marco teórico, índice temático-conceptual, relevamiento bibliográfico, entre otros.

Cada estudiante debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 6 (seis) puntos.

RÉGIMEN: regular

---

## ASISTENCIA

75% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos.

Cada alumno debe aprobar el 75% de los Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución, además del Trabajo final que se propone como resultado de un plan de escritura de un texto académico-científico: ensayo, estado de arte, marco teórico, índice temático-conceptual, relevamiento bibliográfico, entre otros.

Cada alumno debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 4 (cuatro) puntos promedio.

El cumplimiento de las condiciones anteriores implicará la aprobación de la cursada que habilita al estudiante a presentarse a examen final.

Recuperatorio de parciales y de trabajos prácticos: el recuperatorio de los exámenes parciales tendrá lugar 15 días después de haberse rendido la instancia de parcial, según se indica en el cronograma. El/ la estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperatorio por cada uno de los parciales desaprobados o de los que hubiere estado ausente. Los trabajos prácticos obligatorios que no hayan sido aprobados serán reenviados/devueltos a lxs estudiantes para su revisión. Lxs estudiantes dispondrán de instancias de consulta para la corrección. Cada trabajo práctico obligatorio dispondrá de una única instancia de recuperación, pudiendo volver a rendir hasta dos semanas después de la fecha de haber sido corregido.

## RÉGIMEN: libre

El/la estudiante deberá aprobar en instancia de Mesa de Examen final un examen escrito, eliminatorio, y un examen oral, obteniendo en ambos una calificación no inferior a 4/10 (cuatro sobre diez).

Cada uno de los exámenes integrará la totalidad de los contenidos del programa vigente.

El examen escrito consistirá en preguntas de desarrollo, integrando los contenidos de la materia.

El examen oral consistirá en la defensa de un proyecto ligado al subeje 4.

Para la evaluación escrita y oral lxs estudiantes deberán presentar coherencia argumental, relacionar conceptos, temáticas y autores. El/ la estudiante deberá poseer un manejo fluido de la bibliografía obligatoria del presente programa de la asignatura.

***Nota: Las condiciones de: asistencia, horarios, exámenes parciales y otras a diseñar oportunamente seguirán el Régimen de cursada especial para estudiantes embarazadas, estudiantes padres y madres conforme el consejo Departamental recepte e informe las solicitudes oportunamente.***

---

### 3.7.2. Criterios de evaluación:

Desde una concepción de evaluación integradora, dialógica y democrática, se especifican como criterios para evaluar los niveles de logro:

- Expresión oral y escrita.
- Interés y participación en las actividades que propone la cátedra.
- Pertinencia en el empleo de las relaciones conceptuales utilizadas en la resolución de las distintas actividades propuestas.
- Pertinencia de la resolución de las problemáticas planteadas en los prácticos obligatorios.
- Claridad en el tratamiento conceptual de las temáticas planteadas.
- Avances en relación con las sucesivas aproximaciones al objeto de conocimiento.
- Capacidad para establecer relaciones.
- Participación fundamentada en los debates y discusiones de la clase
- Creatividad de los aportes a sus producciones e intervenciones
- Incorporación y uso apropiado de los términos específicos de cada marco teórico trabajado.
- Autonomía en la resolución de las producciones solicitadas.
- Nivel de desarrollo conceptual y procedimental alcanzado y puesto de manifiesto en los trabajos entregados.
- Utilización adecuada del aula virtual
- Creatividad y originalidad en los trabajos e intervenciones solicitadas

Descripción de las situaciones de prueba a utilizar para la evaluación continua y final:

- Cuestionarios y guías.
  - Trabajos prácticos
  - Prueba de respuesta abierta (exámenes parciales).
  - Resolución de situaciones problemáticas reales y simuladas.
  - Reflexiones personales escritas sobre temas asignados.
  - Participación en foros de debate en el aula virtual
  - Trabajos de Campo con presentación de Informe
-

**Para la evaluación del diseño y desarrollo de la Cátedra:**

- Actualidad y especificidad de los contenidos, recursos y bibliografía elegidos
- Coherencia entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de evaluación que se propongan en la cursada
- Articulación de los contenidos en la consecución de clases
- Balance en la secuencia de clases de teóricas, teórico-prácticas y clases de prácticas
- Asunción de responsabilidades diferenciadas entre los miembros de la cátedra
- Buen vínculo entre los miembros de la cátedra y lxs estudiantes
- Relación entre contenidos enseñados y contenidos evaluados
- Integralidad de la propuesta

**3.8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente. (conforme a OCA 1382/16)**

**Profesora Adjunta.**

- Elaboración del programa de contenidos, bibliografía y actividades a realizar en los teóricos, trabajos prácticos y teórico-prácticos
- Coordinación y desarrollo de la propuesta académica.
- Desarrollo de clases teóricas y teórico-prácticas y monitoreo de los trabajos prácticos.
- Confección, distribución y monitoreo del cronograma de actividades.
- Planteamiento del trabajo de elaboración autónoma.
- Corrección de parciales y del trabajo de elaboración autónoma.
- Seguimiento general del proceso de evaluación de la cátedra
- Informe, al finalizar la cursada, de la situación académica de los cursantes.
- Elevación de listado de estudiantes regulares, libres y promocionales.
- Desarrollo y seguimiento de la propuesta académica de acompañamiento a la presencialidad en el campus virtual.
- Convocatoria, asistencia y participación a reuniones de cátedra.
- Asesoramiento y seguimiento de adscriptos.
- Constitución de tribunales examinadores.

**Jefe de Trabajos Prácticos**

- Propuesta de plan de trabajos prácticos correspondientes a cada Núcleo Temático
  - Coordinación y desarrollo de clases prácticas
  - Desarrollo del cronograma de actividades.
-



- Corrección de trabajos prácticos, informes, trabajos de campo, proyectos.
- Comunicación del seguimiento y evaluación continua de lxs estudiantes en los trabajos prácticos.
- Participación en las evaluaciones parciales.
- Tutoría de graduadxs adscriptxs
- Tutoría de alumnos.
- Asistencia y participación a reuniones de cátedra.
- Seguimiento, observación y evaluación del trabajo de elaboración autónoma.
- Seguimiento general del proceso de evaluación de la cátedra

#### **Ayudante de Trabajos Prácticos**

- Coordinación y desarrollo de clases prácticas
- Desarrollo del cronograma de actividades.
- Corrección de trabajos prácticos, informes, trabajos de campo, proyectos.
- Comunicación del seguimiento y evaluación continua de lxs estudiantes en los trabajos prácticos.
- Participación en las evaluaciones parciales.
- Asistencia y participación a reuniones de cátedra.
- Seguimiento, observación y evaluación del trabajo de elaboración autónoma.
- Seguimiento general del proceso de evaluación de la cátedra

#### **ADSCRIPTOS**

- Participación en el dictado de dos clases bajo la supervisión de las docentes
  - Asistencia como mínimo, al sesenta (60) por ciento de las clases teóricas, prácticas y teórico-prácticas programadas.
  - Acompañamiento y apoyo a lxs estudiantes en las actividades teórico prácticas desarrolladas por las docentes constituyéndose en referente par entre el grupo clase.
  - Relevamiento y control del estado material y la disponibilidad de los textos bibliográficos en la fotocopiadora y aula virtual
  - Colaboración en actividades del aula virtual
  - Asistencia a las evaluaciones parciales
  - Participación en las reuniones de cátedra.
-

- Apoyo a la realización de diversas actividades (trabajos prácticos, guías de estudio, sesiones de lectura, resúmenes, cuadros, etc.) solicitadas por la cátedra
- Recepción de núcleos de problemas y dificultades, sugerencias y necesidades de lxs estudiantes en el proceso de estudio para acercarlos a la cátedra.
- Colaboración en la realización de intervenciones socio comunitarias

### 3.9. **Fundamentación / Justificación**

La asignatura Didáctica III integra el Área de la Formación General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que procura contribuir a la formación del/a estudiante en un pensamiento teórico sólido, pluralista, coherente y crítico con identidad disciplinar y anclaje ético-político acerca de los fenómenos educativos. Didáctica III establece correlaciones temáticas con la Didáctica II en cuanto a los marcos referenciales en los que se entran las didácticas específicas. Para la organización de los contenidos mínimos pautados en el Plan de Estudios, atendiendo a su variedad y extensión, proponemos la estructuración de cuatro ejes problematizadores: Las relaciones entre Didáctica General y Didácticas específicas, la Didáctica por niveles educativos, la Didáctica de las modalidades y ámbitos del sistema y la Didáctica de las disciplinas y del continuo presencial/distancia. En cada uno de ellos se focalizan categorías didácticas, en diálogo con las tradiciones docentes, las corrientes didácticas, los campos de conocimiento, las características y formas de aprendizaje de los estudiantes, los orígenes de los niveles del sistema escolar, las políticas educativas y las configuraciones institucionales que las encarnan.

Las reflexiones y problematizaciones se vincularán con hallazgos y prácticas de investigación de proyectos que integrantes de la asignatura vienen desarrollando en el Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas (GIESE -OCA 2262/20) como así también con aspectos del campo laboral del profesional en Ciencias de la Educación en roles específicos tales como: orientación pedagógicas, gestión de instituciones, organización de educación formal y no formal, participación en equipos técnicos de distintas áreas gubernamentales, diseño de documentos curriculares a nivel central; integración de equipos técnicos en el campo de la evaluación educativa e investigación, entre otros de la especialidad.

La propuesta formativa tiene base también en el sentido profundamente político de la praxis profesional. Busca articular las misiones universitarias de docencia, extensión e investigación al propiciar la intervención de los estudiantes de la licenciatura y el profesorado en Ciencias de la Educación en propuestas de fuerte articulación comunitaria y colaborar con compromiso en proyectos de enseñanza alternativos al hegemónico dominante y generar con ello conocimiento desde la insoslayable reflexión crítico-constructiva de la práctica.

Sostenemos que en la enseñanza no se encuentran todos los problemas nítidamente definidos sino que ésta práctica social tiene lugar en situaciones de gran complejidad, la realidad educativa se resiste a ser encasillada en esquemas fijos, y los protagonistas deben tomar un gran número de decisiones para lo que es necesario el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y propositivo.

La elección de estrategias de intervención tiene en cuenta la carga horaria de la materia: 8 horas semanales, distribuidas en 2 hs de clases teóricas, 2 hs de clases práctica y 4 hs teórico-prácticas y está orientada a facilitar en el/la estudiante la construcción del conocimiento desde un criterio formativo por sobre el informativo.

---



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA

Para la edición 2024 de la asignatura se prevé continuar el recorrido formativo del grupo-clase de Didáctica II. Se propondrán intersecciones entre las clases prácticas, teórico prácticas y teóricas especialmente desde las problemáticas vinculadas a los trabajos de campo. El soporte tecnológico lo volverá a constituir un aula virtual en el Campus de la Facultad de Humanidades integrada al desarrollo de los encuentros presenciales respetando el marco normativo que la institución habilita para pautar el trabajo en la virtualidad.

**Prof. Adjunta Esp. María Marta Ulzurrun**

**Firma Digital**

---