

AÑO:	2024
-------------	-------------

Datos de la asignatura

Nombre	Filosofía y Educación: Pasiones y afectos en la urdimbre ético- política de lo educativo
--------	---

Tipo		Nivel	
Obligatoria		Grado	X
Optativa	X	Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece: Área de la Formación General	Código ESI ESII
---	--------------------

Departamento	Ciencias de la Educación
--------------	---------------------------------

Carrera/s	Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera	4° año
--	---------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios

Total	96
Semana	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
40	1	2	2	2	2

Composición del equipo docente

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	FLORES, Graciela	Dra. en Humanidades y Artes con mención en Cs. de la Educación. Especialista en Docencia Universitaria. Profesora en Filosofía.
2.	DÍAZ, Santiago	Magíster en Estéticas Contemporáneas Latinoamericanas. Especialista en Epistemologías del Sur. Profesor en Filosofía.
3.	PEPI, Catalina	Licenciada en Ciencias Antropológicas. Prof. de enseñanza media y superior en Cs. Antropológicas.

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A s	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	A término	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X						X		X				6	10	10		
2.					X						X		X		6	10			
3.					X						X		X		6	10			

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

Cursada intensiva de verano.

Modalidad presencial.

1. Objetivos de la asignatura

Que los estudiantes:

- **Reconozcan** la imbricación entre Filosofía y Educación.
- **Reflexionen** en torno a la complejidad de la urdimbre ético-política en la educación,
- **Analicen y problematicen** diversos enfoques filosóficos en torno a las pasiones humanas.
- **Comprendan** de manera renovada las pasiones, afectos y afecciones en lo educativo, al filosofar colectivamente en los encuentros.
- **Construyan** un posicionamiento crítico fundamentado en torno a la vinculación de lo afectivo con la eticidad y politicidad de la educación en un marco dialógico y comprometido con su aprendizaje.
- **Identifiquen, reflexionen y evalúen críticamente** los aportes de la filosofía para el estudio de las relaciones intersubjetivas en el ámbito educativo.
- **Participen** en la producción de sentidos considerando la obra de los filósofos estudiados y las problemáticas educativas actuales.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

EJE DE SENTIDO: Las pasiones en sentido ético-político y sus implicancias pedagógicas y relacionales en el ámbito educativo.

UNIDAD I

Semanas 1, 2 y 3

La filosofía como modo de vida. La actitud filosófica como *ethos* crítico. La ética, el *agón* y el conocimiento de uno mismo. La erótica como pedagogía. El cuidado de sí y la política del gobierno de uno mismo y los otros. La inquietud de sí como investigación de la propia vida. *Epimeleia heautou* como práctica pedagógico-política. La *askesis* y sus prácticas de aprendizaje: la escucha, la escritura, la lectura.

Ética hedonista en la filosofía helenística: epicureísmo. Rechazo de la moral tradicional. La Filosofía como saber para la vida. Materialismo, autarquía, ataraxia y aponía. El placer, los deseos: distinciones. *Logoi* terapéuticos. La libertad. La *philia*.

Ética estoica en el cosmopolitismo romano: Epícteto y Marco Aurelio, el problema de la libertad. Prácticas de sí y el gobierno de uno mismo. Tensión entre la libertad individual y la libertad colectiva. La razón como estrategia intelectual de ordenamiento cósmico. Razón y virtud, la figura del Sabio. La *apátheia*, como gesto de libertad ante las pasiones. El destino. La política estoica: *autárkeia* y *philia*. De la racionalidad cósmica a la racionalidad antropocéntrica: Descartes y el uso de las pasiones. El problema de la relación entre alma (racional) y cuerpo (pasiones) en la Modernidad. El dilema entre la trascendencia y la inmanencia: la vida como autoafectación.

Educación en la actualidad: pasiones y afecciones en el *ethos* educativo. Investigaciones en Educación: lo afectivo en las prácticas de enseñanza.

UNIDAD II

Semanas 4, 5 y 6

Ética ontológica: Spinoza y las afecciones. Ontología de la inmanencia, atributos y modos de existencia. La concatenación del alma y el cuerpo como encuentro de las distintas expresiones de la sustancia. El Ser humano y el deseo. El *conatus*. Los afectos, las afecciones, las pasiones. La potencia y la esencia. La democracia como potencia de existencia colectiva. Derecho natural, derecho político. Los *encuentros* como potencia política y pedagógica. Politización de las afecciones en la Educación: infoesfera, sensibilidad y estética. Afectos políticos y política de las pasiones: la sociedad de los afectos, y el capitalismo del deseo. Pasiones políticas: organización del odio, contingencia del dolor, performatividad de la repugnancia. El miedo como afecto político del proceso de subjetivación del dispositivo de seguridad. El *ethos* colectivo: vulnerabilidad, precarización y modos de resistencia ético-políticos de lo pedagógico.

Ética hedonista contemporánea en la perspectiva de Onfray: voluntad de goce vs. ideal ascético, la ética dispendiosa, prodigalidad y resignificación de la desmesura. Reivindicación de las pasiones en la ética: unión de ética y patética. Patética como estética de las pasiones. Alteridad en el utilitarismo hedonista vs. egocentrismo. Los círculos éticos. Afinidades electivas vs. igualitarismo moral. La intersubjetividad en la dinámica de los círculos éticos. La circulación de afectos. La consideración como virtud y la cortesía como principio activo en las interacciones humanas en la cartografía de los círculos éticos. El estilo como composición de una vida ético-estética. Afectos políticos y política de las pasiones: la sociedad de los afectos, y el capitalismo del deseo. El problema del consentimiento, la obediencia y la servidumbre ante los sistemas de opresión: la obediencia alegre. Los riesgos del constructivismo del deseo: *amor fati capitalistis*. Pasiones políticas: organización del odio, contingencia del dolor, performatividad de la repugnancia. El miedo como afecto político del proceso de subjetivación del dispositivo de seguridad. Violencia ética. El *ethos* colectivo: vulnerabilidad, precarización y modos de resistencia ético-políticos de lo pedagógico.

3. Bibliografía (básica y complementaria)

UNIDAD I. Bibliografía obligatoria

- Bordelois, Ivonne (2006). *Etimología de las pasiones*. Buenos Aires: Libros del Zorzal. (pp. 70-85 y pp. 155-164).
- Braidotti, Rosi (2009). *Trasposiciones. Sobre la ética nómada*. Barcelona: Gedisa (pp. 200-226).
- Epicuro (1994). Carta a Meneceo y Máximas capitales en *Epicuro. Obras*. Barcelona: Altaya (pp. 57-75)
- Foucault, Michel (2008). *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Buenos Aires: Paidós. (pp. 45-66)
- Foucault, Michel (2012). *La hermenéutica del sujeto*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (pp. 89-112; 301-314 y 337-352).
- García Gual, Carlos e Imaz, María (1986). El epicureísmo, en *La Filosofía Helenística: Éticas y Sistemas*. Madrid: Síntesis. (pp. 51- 106).
- García Gual, Carlos e Imaz, María (1986). El estoicismo, en *La Filosofía Helenística: Éticas y Sistemas*. Madrid: Síntesis. (pp. 107-157).
- Guattari, Félix y Rolnik, Suely (2006). *Micropolítica. Cartografías del deseo*. Madrid: Traficantes de sueños. (Selección de páginas)
- Hadot, Pierre (2009). *La filosofía como forma de vida. Conversaciones con Jeannie Carlier y Arnold I. Davidson*. Alpha Decay (pp. 151-182)

Bibliografía complementaria

- Arfuch, Leonor (2016). El giro afectivo. Emociones, subjetividad y política, en *Revista deSignis*, Federación latinoamericana de semiótica (pp.245-254)
- Fernández Galiano, Manuel (2001). Epicuro y su jardín, en Camps, Victoria (ed.). *Historia de la ética 1. De los griegos al renacimiento*. Barcelona: Crítica. (pp. 248-281).
- García Borrón, Juan Carlos (2001). Los estoicos, en Camps, Victoria (ed.). *Historia de la ética 1. De los griegos al renacimiento*. Barcelona: Crítica. (pp. 208-247).
- Kaplan, Carina (Ed.) (2018). *Emociones, sentimientos y afectos. Las marcas subjetivas en la educación* (pp. 9-26)
- Maliandi, Ricardo (2004). Ética y *ethos*. La ética como tematización del *ethos*, en *Ética: conceptos y problemas*. Buenos Aires: Biblos. (pp. 17-31)
- Maliandi, Ricardo (2004). Dicotomías del *ethos*, en *Ética: conceptos y problemas*. Buenos Aires: Biblos. (pp. 33-44)

Material de apoyo

- Flores, Graciela y Porta, Luis (2013). Afectos y emociones en la enseñanza. La categoría nativa ‘resonancia emocional’ en profesores memorables universitarios, en *Revista Alternativas. Espacio Pedagógico*, Año 18, N° 71, marzo-junio 2013. San Luis: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. (pp. 58-79).
- Flores, Graciela (2015). Militancia en favor del otro en la educación universitaria, en *Revista Entramados. Educación y Sociedad*, de la Facultad de Humanidades de la UNMdP, Argentina, Año 2, N° 2. (pp. 43-52)
- Flores, Graciela y Porta, Luis (2020). Hallazgo investigativo en la enseñanza universitaria: la clase como encuentro terapéutico, en *Revista Confluencia de saberes* de la Facultad de Educación, Universidad Nacional del Comahue, Año 1, N°1 (pp.26-42)

Flores, Graciela (2022). Intimidades en la investigación narrativa en educación: relacionalidad afectiva, ontológica y ética, en *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y educación*. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza Vol. N°7 N°2 (pp.1-11)

UNIDAD II. Bibliografía obligatoria

Ahmed, Sara (2015). La organización del odio. En *La política cultural de las emociones*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. (pp. 77-103)

Ahmed, Sara (2015). La política afectiva del miedo. En *La política cultural de las emociones*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. (pp. 105-132)

Berardi, Franco (2017). La infoesfera sensitiva. En *Fenomenología del fin. Sensibilidad y mutación conectiva*. CABA: Caja Negra (pp. 39-65)

Berlant, Lauren (2020). *El optimismo cruel*. CABA: Caja Negra (pp. 57-97)

Bove, Laurent (2014). *La estrategia del conatus. Afirmación y resistencia en Spinoza*. Buenos Aires: Cruce (pp. 317-334)

Butler, Judith (2016). El deseo de vivir. La Ética de Spinoza bajo presión, en *Los sentidos del sujeto*. Barcelona: Herder. (pp.61-84).

Butler, Judith (2020). *La fuerza de la no violencia*. Buenos Aires: Paidós (pp.13-83)

Deleuze, Gilles (2008). Clase III. La distinción ética de los existentes. Potencia y afecto, en *En medio de Spinoza*. Buenos Aires: Cactus. (pp. 37-53)

Deleuze, Gilles (2008). Clase IX. Salir del mundo de los signos. Los tres esfuerzos de la razón, en *En medio de Spinoza*. Buenos Aires: Cactus. (pp. 122-146)

Deleuze, Gilles (2012). *Spinoza: filosofía práctica*. Buenos Aires: Tusquets.

Descartes, René (1997). *Las pasiones del alma*. Madrid: Tecnos (pp. 95-130)

Lordon, Frédéric (2018). *La sociedad de los afectos. Por un estructuralismo de las pasiones*. CABA: Adriana Hidalgo (pp. 7-14/pp. 89-122)

Onfray, Michel (2014). Patética. Geografía de los círculos éticos, en *La construcción de uno mismo. La moral estética*. Buenos Aires: Perfil. (pp. 143-189)

Onfray, Michel (2014). Económica. Principios para una ética dispendiosa, en *La construcción de uno mismo. La moral estética*. Madrid: Errata naturae. (pp. 105-142)

Spinoza, Baruch ([1677] 2000). *Ética demostrada según el orden geométrico*. Madrid: Trotta (pp. 123- 239)

Spinoza, Baruch ([1677] 1986). *Tratado político*. Madrid: Alianza (pp. 77-98)

Tatián, Diego (2012). *Spinoza, el don de la Filosofía*. Buenos Aires: Colihue. (pp. 43-110)

Bibliografía complementaria

Bodei, Remo (1995). *Una geometría de las pasiones. Miedo, esperanza y felicidad: filosofía y uso político*. México: Fondo de Cultura Económica (pp.249-296)

Butler, Judith (2009). *Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad*. Buenos Aires: Amorrortu. (pp. 13-60 y pp.117-183).

Henry, Michel (2010). Qué es aquello que llamamos la vida, en *Fenomenología de la vida*. Buenos Aires: Prometeo (pp. 19-36)

Lordon, Frédéric (2015). *Capitalismo, deseo y servidumbre. Marx y Spinoza*. Buenos Aires: Tinta Limón. (pp. 67-120)

Massumi, Brian (2016). What a body can do, en *Politics of Affect*. Cambridge: Polity Press (pp. 177-203)
Negri, Antonio (2021). *Spinoza ayer y hoy. Ensayos 3*. Buenos Aires: Cactus. (Selección de páginas)
Onfray, Michel (2011). *Política del rebelde. Tratado de la resistencia y la insumisión*. Barcelona: Anagrama. (pp. 190-219)

Material de apoyo

Brient, Jean Francois: *De la servidumbre moderna*. (Francia, 2009). Duración: 50 minutos.

Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=KjXN_qFyIrI&t=1584s

Tatián, Diego: *Spinoza*. Facultad Libre. (Rosario, 2016). Duración: 105 minutos.

Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=wOjHYzRuNBU&ab_channel=FacultadLibre

4. Descripción de Actividades de aprendizaje

- Análisis, interpretación, comprensión y problematización de los textos abordados.
- Actividades intensivas vinculadas a la lectura de bibliografía.
- Diseño y realización de producciones textuales vinculadas con las temáticas abordadas.
- Formulación de interrogantes, objeciones, y tesis propias en relación a las temáticas abordadas.
- Debate en torno a cuestiones ético-políticas a partir de los textos en relación con problemáticas de la actualidad educativa.
- Expresión oral y escrita del pensamiento y posicionamiento propio ante tensiones, contrastes y problemas surgidos de la lectura de los materiales abordados.
- Identificación de núcleos de sentido vinculados con las pasiones y afecciones en la obra de los autores leídos.
- Realización de protocolos, a modo de narrativa de la clase y memoria vivencial, donde cada estudiante de manera personal registre el abordaje conceptual y aspectos de la clase que le hayan parecido más significativos o que hayan generado en ellos interrogantes.
- Microensayos a partir de la lectura de los textos abordados y posteriormente a partir de la elección de cada estudiante de una temática significativa en el contexto de la asignatura.

5. Cronograma de evaluaciones

PRIMER PARCIAL: (Semana 3) RECUPERATORIO: (Semana 4)

SEGUNDO PARCIAL: (Semana 6) RECUPERATORIO: (Semana 7)

El segundo examen parcial así como su respectivo recuperatorio consistirá en la redacción domiciliaria de un microensayo que se deberá entregar impreso en la clase correspondiente a la fecha establecida. No se aceptará otro modo de entrega.

TRABAJOS PRÁCTICOS

TP1 Semana 2 TP2 Semana 4 TP3 Semana 5 (Los TP se realizarán en clase. En caso de inasistencia se ofrecerá una instancia alternativa)

6. Procesos de intervención pedagógica

Las estrategias de intervención pedagógica pretenden orientar y acompañar la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes, mediante una concepción de la enseñanza comprometida con la disciplina y al mismo tiempo con los estudiantes, entendidos como verdaderos protagonistas en la construcción del saber.

Modalidades de intervención pedagógica

- Clases teórico-prácticas presenciales.
- Uso de Plataforma (Aula virtual).
- Sesiones de debate.
- Prácticas tallerizadas de tutoría para los microensayos solicitados.

Las modalidades de intervención pedagógica implican:

- Acompañamiento constante del equipo docente en el proceso de formación académica.
- Fomento de una auténtica implicación de los estudiantes en las temáticas abordadas.
- Promoción de sesiones de problematización, diálogo y debate favoreciendo el intercambio de ideas en un clima de respeto y de escucha activa de todas las posiciones, en vías de alcanzar acciones comunicativas orientadas al entendimiento entre los participantes.
- Promoción del pensamiento crítico en sentido singular y colectivo.
- Incentivación de la expresión oral y escrita en torno a los textos e intereses surgidos a partir de su lectura donde los estudiantes articulen el posicionamiento propio.
- Impulso del trabajo colaborativo.

7. Evaluación

RÉGIMEN: Promocional

ASISTENCIA: 75%

EVALUACIÓN:

- Cada alumno debe aprobar el 75% de los Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución.
- Cada alumno debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 6 (seis) puntos promedio.

RÉGIMEN: con examen final

ASISTENCIA: 75% a las clases prácticas (Régimen de Asistencia: en caso de emergencia sanitaria se adecuará según RD 583/20 o la que correspondiera)

EVALUACIÓN:

- Cada alumno debe aprobar el 75% de los Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución.
- Cada alumno debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 4 (cuatro) puntos, a partir de allí está habilitado para rendir el examen final en la mesa correspondiente.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

Profesora Adjunta: Coordinación y desarrollo de la propuesta académica. Desarrollo y seguimiento de la propuesta académica en el campus virtual. Desarrollo de clases teóricas y teórico-prácticas. Distribución y monitoreo del cronograma de actividades. Convocatoria, asistencia y participación a reuniones de cátedra. Elevación de listado de alumnos regulares y promocionales. Asesoramiento y seguimiento de adscriptos alumnos y adscriptos graduados. Seguimiento proceso de Evaluación. Constitución de tribunales examinadores. Tutorías a estudiantes.

Ayudantes de Trabajos Prácticos: Dictado de comisiones de trabajos prácticos. Participación en las reuniones de cátedra. Seguimiento de alumnos en los trabajos prácticos. Elevación del seguimiento y evaluación continua del desarrollo de los alumnos en los trabajos prácticos. Participación en las evaluaciones parciales. Tutorías a estudiantes.

9. Justificación

Se propone para cuarto año de las carreras Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación este Seminario específico que enfoca la relación entre Filosofía y Educación, abordando las pasiones, afectos y afecciones en vinculación con la eticidad y la politicidad de la educación en perspectiva filosófica.

Lxs estudiantes han tenido previamente en primer año en la asignatura *Filosofía de la Educación* un acercamiento inicial a temas vitales para su formación como futuros profesores y licenciados en Ciencias de la Educación. Teniendo en cuenta que *Filosofía de la Educación* es la única asignatura de la carrera que incluye la Filosofía, con la propuesta de este Seminario se intenta que lxs estudiantes logren apropiarse significativamente de los aportes que la misma ofrece, mediante el reconocimiento de la imbricación entre el filosofar y el educar.

El abordaje pedagógico didáctico propuesto para el Seminario intenta provocar en los estudiantes una actitud filosófica, es decir, problematizadora, reflexiva y crítica de la educación, que contribuya a la desnaturalización de ideas procedentes de la hegemonía del sentido común y de ideas cristalizadas epocalmente, desde una perspectiva situada en el presente, que resignifica y sentidiza estos aportes para comprender lo que ha llegado hasta nuestra actualidad de manera implícita pero sin la suficiente visibilización ni de su procedencia ni de sus alcances en el campo educativo.

Los contenidos del Seminario se presentan en dos Unidades con el propósito de organizar su abordaje, aunque son temas que se enlazan en un eje vertebrador problematizador: *Las pasiones en sentido ético-político y sus implicancias pedagógicas y relacionales en el ámbito educativo*. Se abordan entonces formulaciones filosóficas en torno a las pasiones humanas en diferentes contextos epocales

teniendo en cuenta su incidencia en la subjetividad, en las relaciones educativas y en los fundamentos de las prácticas en el campo de la Educación. Se reflexiona en torno a la vigencia y validez de categorías que perviven en cristalizaciones y sedimentaciones, considerando resignificaciones, rupturas, emergencias disonantes y sentidizaciones posibles.

En la *Unidad I* se focalizan aspectos centrales del obrar/ser humano como las pasiones, los deseos, la felicidad y el placer, especialmente en el marco de la ética hedonista epicúrea y de la ética estoica, con la inclusión del abordaje foucaultiano. Este abordaje contemporáneo que presenta Foucault, introduce una reflexión sobre dos cuestiones fundamentales para el presente programa: por un lado, enfatiza la relación de la ética con lo político, y por otro lado, da cuenta de su construcción a partir de la producción de ciertas problematizaciones que articulan la subjetividad con la verdad. En este sentido, los abordajes conceptuales de la antigüedad, están pensados dentro de la idea de una “ontología crítica del presente”, esto es, de una indagación en el pasado de las “verdades” que nos constituyen hoy. En la *Unidad II* se aborda la ética ontológica spinoziana con fuerte acento en la lectura deleuziana de Spinoza, y la ética hedonista contemporánea vinculada a la problematización de una política de las emociones. Se profundizan perspectivas y desafíos filosófico-pedagógicos que pueden aportar a la comprensión de la actual búsqueda de “afectivización” de la educación.

En ambas Unidades se ofrece un acercamiento a algunos hallazgos de investigaciones educativas actuales que visibilizan la presencia de pasiones y afectos en la urdimbre ético-política de la enseñanza universitaria, contextualizados en la UNMDP, esto favorece la vinculación de los temas que se abordan en este Seminario con su sentido “práctico”, puesto que se alude tanto a prácticas de enseñanza concretas como a prácticas investigativas, también concretas y efectivizadas.

Dra. Graciela Flores

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
