

<b>AÑO:</b>	<b>2024</b>
-------------	-------------

### 1- Datos de la asignatura

Nombre	PEDAGOGÍA SOCIAL
--------	------------------

Código	EPS
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	<b>FORMACIÓN GENERAL</b>
------------------------------------	--------------------------

Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
--------------	--------------------------

Carrera/s	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
-----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	4º AÑO - 1º cuatrimestre
--	--------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial-virtual de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - Prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones	
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas
50	2	2	2	4

**2- Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Gabriela Cadaveira	Doctora en Humanidades y Artes con mención en Educación (UNR) - Licenciada en Ciencias Antropológicas (UBA) - Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP) - Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC (MEN - RM N° 2604/13)
2.	Sebastián Puglisi	Licenciado en Ciencias de la Educación - Profesor en Ciencias de la Educación (UNQ) - Especialista en Gestión del Sistema Educativo y sus Instituciones (FLACSO) – Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP) – Diplomado en Pedagogía de las Diferencias (FLACSO)
3.	Paula Gambino	Profesora en Historia (UNMdP)
4.	Pablo Ariel Podestá	Licenciado en Gestión Educativa (UDE) - Profesor en Historia (UNMdP) - Especialista en Educación y TIC (MEN - RM N° 2604/13)

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.	
															Frente a alumnos	Totales				
1.			X						X				X			5	10	20	10	-
2.			X								X		X			5	10	-	-	-
3.					X						X			X		4	10	-	-	-
4.					X						X			X		4	10	-	-	-

(\*) la suma de las horas Totales + Investigación + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### 1. Objetivos de la asignatura

Esta asignatura se propone ofrecer a las y los estudiantes, la posibilidad para:

- **Reconocer** los elementos conceptuales básicos del campo de la Pedagogía Social.
- **Aproximarse** a lecturas críticas de enfoques y acciones socio-educativas de la Pedagogía Social y de la Educación Social.
- **Identificar** y **problematizar** modelos de Educación Social vigentes considerando los requerimientos (pedagógicos, políticos e institucionales) que las experiencias educativas plantean en términos de concepciones del sujeto y de políticas públicas.
- **Evaluar** e **interpretar** críticamente situaciones de enseñanza con prácticas orientadas a favorecer aprendizajes comprensivos, críticos y transformadores.
- **Promover** una formación pedagógica situada, inclusiva y crítica.
- **Articular** experiencias / casos que se desarrollan localmente y en proyectos de extensión de la Facultad de Humanidades.
- **Reflexionar** sobre la visión y posibilidades de desempeño de los graduados en el campo de la Pedagogía Social.

#### 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

**A. NÚCLEO TEMÁTICO INTRODUCTORIO:** Contexto-s emergentes. La Pedagogía Social como campo de conocimientos – prácticas dentro de las Ciencias de la Educación. Definiciones: polisemia. Pedagogía Social y Educación Social.

##### **Parte 1: Genealogía de un campo teórico:**

Afluentes y referentes teóricos:

Europa: Kant: sujeto social. Hegel: civilidad. Herbart: el interés. Natorp: pedagogía social. Fases de su desarrollo como disciplina científica.

Nuestramérica: Simón Rodríguez. José Martí. José Carlos Mariátegui. Paulo Freire.

Un campo en construcción: España, México, Colombia, Uruguay, Brasil y Argentina.

Tradiciones en la disciplina: entre la tracción, la tensión y la transformación. Devenir histórico – conceptual: contexto-s socio-históricamente situado-s. (In)disciplinar el campo – dimensiones: epistemológica, político-ética, didáctico-formativa y relacional (García Molina).

## Parte 2: Anclajes teóricos entramados en casos paradigmáticos:

Desaprender conceptos: Pedagogía Social - Educación Social - Educación Popular - Educación formal / no formal / informal - Educación = escuela - Educación = aprendizaje - intervención: corte entre teoría y práctica – acción educativa / relación socio-educativa / transformación social - Sociedad disciplinaria / Sociedad del control.

### a- Categorías centrales:

Tejiendo nuevas tramas: Justicia social: participación /reconocimiento / redistribución – Relación socio-educativa – Gestión sociocomunitaria- Vínculo pedagógico - Sujeto de derecho / actor social - Socialidad - Ciudadanía – Cruzador/a de fronteras - Configuraciones culturales: legados - Creación / invención.

**b- Categorías antagónicas para sentipensar y reaprender:** Intervención educativa / acción educativa - Inclusión / exclusión social – usuario / sujeto de derecho - Fabricación vs formación de sujetos (F. Meirieu) – Educación como destino vs anti-destino (V. Nuñez) - Discurso higienista: benéfico-asistencial / derecho al acceso a la actualidad de época (A. Gramsci) - lo pedagógico / políticas sociales de control: gestión o control de riesgos (R. Castel).

### c- Superar antagonismos: aproximación a un modelo de Educación Social, como una combinatoria de:

- Agente-s social-es de la acción educativa → relación socioeducativa
- Sujeto-s social-es de la acción educativa → relación socioeducativa
- Contenidos y metodología-s de la relación socioeducativa
- Marcos institucionales / contexto-s situado-s de la relación socioeducativa
- Dimensión grupal – lo colectivo.
- Prácticas / relaciones socio-educativas multidimensionales

Educación como práctica social: hecho de la vida cotidiana. Transmisión de *legado* cultural: Don - Natalidad (H. Arendt). Humanización (P. Freire) - Educación social y Estado: políticas socioeducativas. Desigualdades. Estrategias afirmativas – transformativas. Justicia social: Participación /reconocimiento /redistribución (N. Fraser).

## **B. ITINERARIOS POSIBLES POR TERRITORIOS DIVERSOS, “reaprendamos a ver el mundo común...” (Garcés, 2013):**

Experiencias en Educación Social (E.S.) – Proyectos sociopedagógicos: se despliegan y pivotan en los anclajes teóricos del núcleo temático introductorio:

<b>Algunos ámbitos de la E.S.</b>		
<b>Animación sociocultural</b>	Estudios de género	Educación para la paz / DDHH
<b>Educación de adultos</b>	Adultos mayores (gerontológica)	<b>Perspectiva ambiental</b>
<b>Juventud-es y nuevas ciudadanías</b>	E.S. y trabajo	E. S. y escuela
<b>E.S. y Movimientos sociales</b>	E. S. y discapacidad	E. S. en contextos de encierro

Trabajo de campo: Se elaborará un registro etnográfico (entrevistas, observaciones, etc.) y se analizarán las potencialidades de la “sistematización de experiencias” (O. Jara) sus elementos y contribuciones con diferentes instituciones y organizaciones territoriales.

### **3. Bibliografía (básica y complementaria)**

**Básica** (bibliografía para las/los estudiantes)

#### **A. Núcleo temático introductorio:**

##### **Parte 1: Genealogía de un campo teórico**

- Camors, Jorge (2011). Hacia la pedagogía que la educación requiere, aquí y ahora. En *Cuadernos de Trabajo N°2 Pedagogía Social y educación popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación*. UNIPE: Editorial Universitaria
- Caride Gómez, J. (2004). ¿Qué añade lo "social" al sustantivo "Pedagogía"? *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*. N°11 Segunda época. Pp.55-85.
- Carriquiriborde, Nicolás (2016). Antecedentes de la educación social y la educación popular. En *Memoria Académica, compartimos lo que sabemos*. UNLP – FaHCE. Disponible: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8742/ev.8742.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8742/ev.8742.pdf)
- Del Pozo Serrano, Francisco; de Lima Severo, José y Jassir Mercado, Gisella (2021). La Pedagogía Social y la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la región. En *Revista de Educación Social* Número 32. Disponible: <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/05/res-32-fran.pdf>
- García Molina, José (2013). Indisciplinar la Pedagogía Social. Virtualidades y obstáculos. *Educación Siglo XXI*, Vol. 31 n°2, pp.35-56
- Mendizabal, M.R.L. (2016). La Pedagogía Social: una disciplina básica en la sociedad actual. *HOLOS*, 5 Pág. 52-69

- Núñez, Violeta (1999). La Pedagogía Social. En *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. (Intro. Y capítulo 1) Buenos Aires. Santillana
- Núñez, Violeta (2010). *Trampas teóricas y conceptuales de la Pedagogía social en construcción*. Disponible: <http://www.proceedings.scielo.br/pdf/cips/n3/n3a26.pdf> (consulta 2/2023)
- Paso, Mónica (2011). Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención socio-pedagógica. En *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión*. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Santos, K. y Levi Nauter de Mira. (2020). *Paulo Freire y la educación social: apuntes para una educación transformadora. Voces de la educación*, número especial, 89-102
- Torres Vega, Nelson (2014). Ámbitos de la Pedagogía social en América Latina. En *Revista de Estudios Latinoamericanos*, Universidad de Nariño, Colombia. Disponible: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/view/3758/4432>
- Úcar, Xavier (2018). Pedagogía Social/Educación Social. Disponible (consulta 5/2022) : [https://ddd.uab.cat/pub/poncom/2018/227518/UCAR\\_Publicacion.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/poncom/2018/227518/UCAR_Publicacion.pdf)
- Úcar, Xavier y del Pozo, F. J. (ed.) (2018). Pedagogía social en Europa y América latina: Diálogos e interacciones en el marco de lo común. En *A: Pedagogía Social en Iberoamérica: Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*. Disponible: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/251387/pedsocibe\\_a2018p3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/251387/pedsocibe_a2018p3.pdf)

### **Revistas, videos y otros recursos textuales:**

- Núñez, V. *Las ciudades invisibles. Lectura pedagógica* (2013). En base a cuentos de Ítalo Calvino. Disponible en YouTube: <https://youtu.be/PTI4u1yYXN4>
- Revista de Educación Social (RES). ENERO-JUNIO (2021), Número 32 La Educación Social en Latinoamérica: cartografía de oportunidades (Presentación del número y artículo La Pedagogía social y la Educación Social Latinoamericana...hasta página 29)

### **Parte 2: Anclajes teóricos entramados en casos paradigmáticos**

- Arroyo, Cristian (2016). *Paradigmas en disputa en la política social argentina. Del Plan Trabajar a la Asignación Universal por Hijo*. (Cap. 2) Buenos Aires. Espacio Editorial
- Boronat Pont, Violeta (2012). Políticas públicas socioeducativas. Debates y desafíos para un análisis colectivo. En *Políticas públicas socioeducativas. Colección dossier de itinerarios del ISTLyR*. CABA pp 8-17
- Brusilovsky, Silvia (1994). *Educación no formal ¿una categoría significativa?* (mimeo)
- Hernández Flores, Gloria (2011). Debates educativos desde la pedagogía social. Entrevista con Violeta Nuñez. En *Perfiles Educativos*, Vol. XXXIII N° 134 pp. 188-196.

- Nicolau, Antonio (2023). *Pedagogía y política: educación de adultos y militancia peronista en la Argentina del '73: La CREAR: historia y perspectiva de la educación popular*. CABA. CTERA Disponible: <https://mediateca.ctera.org.ar/files/original/0ff08a7222518f5267530ef538f57a0f.pdf>
- Núñez, Violeta (2007). ¿Qué se sujeta (o se entiende por sujeto) en educación? Acerca de la gobernabilidad. En *Propuesta Educativa* Número 27 Año 14. Vol. No 1. Pp. 37 a 49. ISSN 1995- 7785. Argentina. FLACSO.
- Romero Brest, Gilda (1983). *La educación y sus dos circuitos: un desafío para el planeamiento del sector*. Ministerio de Educación y Justicia. Disponible: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/91141/EL003046.pdf?sequence=1>
- Sirvent, María Teresa; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. (2006). Revisión del concepto de Educación No Formal. En *Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL*; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires
- Silva Balerío, D & Amarillo, Mauro (2017). La educación social como antidesestino: una visita por la clásica categoría pedagógica de Violeta. Núñez *Revista de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay* (RESPU) Disponible en (consulta:22/6/22): <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/294/SilvaBalerio%2CD.%20Educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Steinberg, Cora (2015). Territorios desiguales y educación. En *La Educación en debate*. N° 37 *Le Monde Diplomatique*. UNIPE
- Úcar, Xavier (2018). La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad. En *Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*. N°29 pp. 52-69

#### **Revistas, videos y otros recursos textuales:**

- Caride, José A. (video) Aportes para repensar el concepto de "educación no formal" Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-HgL-U20GNA>
- Nuñez, V. *La educación social hoy*. (2017). México Disponible en Youtube: <https://youtu.be/WsRaYLRkF40>
- Ficha de Cátedra N°1 *Verde Mundo como experiencia de Educación Social al sur de la ciudad de Mar del Plata. Una revisión crítica del concepto de Educación No Formal* (2022)

#### **Complementaria**

##### **Parte 1: Genealogía de un campo teórico**

- Caride Gómez, J.; Ortega Esteban, J.; Úcar Martínez, X. (2013). La Pedagogía Social en la formación - profesionalización de los educadores y las educadoras sociales, o de cuando el pasado construye futuros. *Revista de Educación Social (RES)* N° 17.
- Delgado, Buenaventura (s/f). *La Pedagogía Social en los escritos de Simón Rodríguez*. Universidad de Barcelona.
- García, A. L. (comp.) (2021). *Pedagogía y Educación Social. Aportes en clave de formación y reflexión sobre las prácticas*. C.A.B.A. Lugar Editorial.

- Krichesky, Marcelo (2011). Pedagogía Social y educación popular. Tensiones y aportes sobre el derecho a la educación. En *Cuadernos de Trabajo N°2 Pedagogía Social y educación popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación*. UNIPE: Editorial Universitaria.
- Mejía Jiménez, Raúl M. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur. (Cartografías de la Educación Popular)*. Pp. 20-51 CABA. Crujía.

### **Revistas, videos y otros recursos textuales:**

- Video: Dr. José Antonio Caride - Curso de Pedagogía Social - Disponible en: <https://youtu.be/5SjBFdjsjiA>

### **Parte 2: Anclajes teóricos entramados en casos paradigmáticos**

- Burgos, Alejandro; Gluz, Nora & Karolinski, Mariel (2008). Las experiencias educativas de los movimientos sociales: reflexiones en torno a la construcción de autonomía. V *Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.
- Borzese, Dana; Costas, Paula; y Wanger, Elizabeth (2012). *La educación social en Argentina ante el desafío de la justicia educativa*. UNIPE (se seleccionará una experiencia de E.S.)
- Finnegan, Florencia; Serulnikov, Adriana (2014). Las contribuciones de las políticas socioeducativas para el nivel secundario. Las perspectivas de los actores locales. Serie *La Educación en debate. Documentos de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE)*. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. N° 15
- Nuñez, Violeta (2007). *Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos*. Conferencia a cargo de Violeta Nuñez en el MECyT.
- Trilla Bernet, Jaume (2013). La educación no formal (Introducción). En *Educación no formal: Lugar de conocimientos*. Selección de textos. Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura

### **B. Itinerarios posibles por territorios diversos**

#### **Básica**

- García, Ana Laura (Coord.) (2012). *Políticas públicas socioeducativas*. Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación. ISSN 2250-7973 Buenos Aires, ISTLyR CABA
- Ghiso, Alfredo Manuel (2016). Profesionalización de pedagogos sociales en Latinoamérica. Otra lectura a los tránsitos entre la educación popular y la pedagogía social. En *EL ÁGORA USB*, vol. 16, núm. 1, pp. 63-75 Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Colombia. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407755353003.pdf>

- Jara Holliday, Óscar (2019). La sistematización de experiencias: nuevas rutas para el quehacer académico en las universidades. En: Ghiso, A. (comp.) *Sistematización de prácticas y experiencias educativas*, Colombia, Alcaldía de Medellín. (Pp. 46 a 52)
- Montesinos, María Paula (2021). Las prácticas profesionales en la formación en Pedagogía y Educación Social: Notas sobre la construcción de una propuesta. En *Pedagogía y Educación Social. Aportes en clave de formación y reflexión sobre las prácticas*. Buenos Aires. Lugar Editorial
- Oyarbide, Fabricio (2021). La Extensión Crítica frente a la gentrificación epistémica, y la doble exclusión. Desde el diálogo de saberes y la praxis situada como experiencias emancipadoras. En: *Entreversos. El poder de los entramados narrativos para la Integración Socio-Cultural*. Colección En Territorio. Universidad Provincial de Córdoba. Editorial Universitaria. ISBN 978-48214-7-8. Pp. 391-405
- Tommasino, H. & Medina, J.M. (2018). *Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario*. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario (Presentación).

Revistas para orientar la búsqueda según la experiencia de E.S. elegida:

- *Revista de Educación Social. RES* es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). Disponible en: <http://www.eduso.net/res/>
- *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria* (revista científica periódica, de carácter semestral, editada de forma ininterrumpida desde 1986 por la Asociación Iberoamericana de Pedagogía Social). Link: <https://www.pedagogiasocialrevista.es/>
- *Revista Itinerarios*, Publicación del Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación. CABA, Argentina. Disponible en: <https://itinerariosdigital.wordpress.com/>
- *Revista de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay (RESPU)* Disponible en: [http://ojs.cfe.edu.uy/index.php/rev\\_respu](http://ojs.cfe.edu.uy/index.php/rev_respu)

Complementaria (según la experiencia de E.S. elegida)

- Butler, Judith (2019). *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Munro. Paidós
- Caride Gómez, José Antonio (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. En *Revista de Educación*, núm. 336, pp. 73-88. España
- Chait, Luciana (2020). Juventud y emancipación. El rol de las y los educadores sociales. Una experiencia territorial en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. En *Revista de Educación Social*. ISSN: 1698-9007. Número 30, Enero-Junio de 2020. España

- de la Fare, Mónica (2011). *Investigaciones y estudios en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. Estado del conocimiento*. Serie Informes de Investigación N°3. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.
- Elisalde, Roberto (2013). Educación popular y estado: Paulo Freire en la secretaría de educación San Pablo 1989/1991. En *Encuentro de saberes. Luchas populares, resistencias y educación*. N° 2 Disponible en (consulta 3/2019): <http://moi.org.ar/wp-content/uploads/2015/10/Educaci%C3%B3n-Popular-y-Estado-Roberto-Elisalde.pdf>
- Finnegan, Florencia (2009). *Educación Popular y Educación de Jóvenes y Adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas*. Disponible (consulta 4/22): <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Educaci%C3%B3n-Popular-y-Educaci%C3%B3n-de-J%C3%B3venes-y-Adultos-1-Finnegan.pdf>
- Fernández, Mónica (2013). *La educación en derechos humanos en la Argentina*. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes.
- Figari, Claudia; Hernández, Marcelo; Migliavacca, Adriana & Vilariño, Gabriela (2018). La formación de los trabajadores: aportes al debate pedagógico actual (UNLu). (Pp.153-170). En *X Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales*. Cappellacci & Guelman (coords.)Tomo II. Filo: UBA
- García, Daniel A. (coord.) (2019). *Didáctica y pedagogía de la Educación Secundaria de jóvenes y adultos. Prácticas de Educación Popular en el sistema educativo formal*. Buenos aires. Noveduc
- Guelman Anahí (2011). Pedagogía y movimientos sociales: lo pedagógico y lo político en las propuestas educativas. **Paso, Mónica** (2011). Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención socio-pedagógica. En *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión*. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- González González, Martín & Pereda Rodríguez, Justo (2013). Desarrollo comunitario y educación popular. En *Lo sociocultural un trabajo pendiente*. Rojas Hernández & Rodríguez Ramírez (comps.) La Habana. Ciencias Sociales
- Herrera Menchén, María del Mar (2006). La animación sociocultural: una práctica participativa de educación social. En *Jóvenes y Educación No Formal*. Disponible en: [http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/import/mtas/mtas0170.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/import/mtas/mtas0170.pdf)
- Hoorn, Laura & Yovovich, Juan Pablo (2015). Estado, educación y organizaciones sociales: subjetividades de una relación entrañable. En: *Estudiar es tu derecho. Los espacios socioeducativos en las organizaciones comunitarias*. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/gigal/documentos/EL006555.pdf>
- Korol, Claudia (2016). *Feminismos populares. Pedagogías y políticas*. Buenos Aires. América Libre - Chirimbote - El Colectivo
- Labio, Joaquín (2018). *Enseñando desobediencia: La pedagogía del cuerpo y el libre desarrollo de la identidad de género de las estudiantes transgénero y travesti en el Bachillerato Popular Mocha Celis*. Independent Study Project (ISP) Collection. 2892. Disponible en: [https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection/2892](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/2892)
- Merlinsky, Gabriela (comp.) (2016). *Cartografías del conflicto ambiental en Argentina 2*. CABA. CICCUS – CLACSO Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160920011305/Cartografias-del-conflicto-ambiental2.pdf>

- Puig Picart, Toni (1994). *Animación sociocultural, e integración territorial*. Buenos Aires. CICCUS
- Rigal, Luis (2016). Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales. En *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Buenos Aires. Noveduc
- Seda, Juan Antonio (2013). *Difusión de derechos y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires. EUDEBA
- Simesen de Bielke, Ana (2010). *Desactivar dicotomías, re-generar la Vida*. Posgrado en Derechos Humanos. UNSa.
- Sinisi, Liliana (2010). Aportes para pensar la educación de jóvenes y adultos en el nivel secundario: un estudio desde la perspectiva de los sujetos. ISBN 978-950-00-0814-3; DiNIECE Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- Sirvent, María Teresa (1994). *Educación de adultos: investigación y participación. Desafíos y contradicciones*. Buenos Aires. Libros del Quirquincho.
- Sirvent, María Teresa (2005). La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina. En *Revista Brasileira de Educacao*. Disponible: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/zhMVK9dwc4XmWzNhxNNqc5c/?format=pdf&lang=es>
- Martínez, Salvador; Vidal-Ortiz, Juliana (Comps.) (2018) *Travar el saber: educación de personas trans y travestis en Argentina: relatos en primera persona*. 1a edición. La Plata: EDULP.
- Polin, Mariano (2014). Educación Popular Superior: la universidad de los trabajadores IMPA y sus profesorado. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. (Consulta: 3/2019) Disponible en: <http://www.aacademica.org/000-035/521.pdf>
- Vilanova, Adriana (coord.) (2008). *Homenaje a CREAR. Compilación de materiales utilizados en la campaña de alfabetización iniciada en el año 1973*. Dirección de educación de jóvenes y adultos. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina.
- Villa, Alicia (2020). Educación Formal Alternativa: jóvenes, adultos y territorios. En *Confluencia de saberes, Revista de Educación y Psicología*. (2), 31-52. Universidad Nacional del Comahue.
- Villagra, Juana; Zinguer, Sabrina & Patagua Evangelina (2018). La formación de educadores populares: aportes al campo pedagógico desde investigaciones en Movimientos Sociales de la provincia de Jujuy (UNJu). (Pp. 271-289). X Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Cappellacci & Guelman (coords.)Tomo II. Filo: UBA

## Documentos

- Seminario de Educación Popular. Cuaderno N° 1 Fundamentos de la Educación Popular. Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo. 2000
- Red de Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria y colectivos afines (CALISAS). Disponible: <https://redcalisas.org/publicaciones/>

- Ley Nacional N° 26150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto> (consulta: 2/23)
- Ley de la Promoción y Protección Integral de los Derechos de los niños N° 13298/05. Disponible en: [https://www.mpba.gov.ar/files/documents/ley\\_13298-05.pdf](https://www.mpba.gov.ar/files/documents/ley_13298-05.pdf) (consulta: 2/23)
- Ley de Educación Nacional N° 26206/06 disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf> (consulta: 2/23)
- Resolución Consejo Federal de Educación N° 33/2007 Escuelas de Gestión Social
- Ley de Educación Provincia de Buenos Aires N° 13688/07 Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/pruebasdeleccion2008/presentacion/Normativa%20Comun/Ley%2013688-07.pdf>
- XVII Encuentro del Foro de Sao Paulo. Resoluciones. Managua 2011
- Ley N° 27621 de Educación Ambiental. Argentina. Disponible: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto>
- Ley N° 27.642 de Promoción de la Alimentación Saludable. Disponible: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27642-356607/texto>
- Decreto N° 151/2022. Apruébase la Reglamentación de la Ley N° 27.642 Disponible: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/259690/20220323>
- 1° Congreso internacional de Pedagogía Social 2018 Puebla – México. Disponible en: [https://www.academia.edu/37558545/Social\\_Pedagogy\\_and\\_Social\\_Education\\_Bridging\\_Traditions\\_and\\_Innovations\\_Pedagog%C3%ADa\\_Social\\_y\\_Educaci%C3%B3n\\_Social\\_Conectando\\_Tradiciones\\_e\\_Innovaciones?fbclid=IwAR3bsBCvHUwq1\\_EmBBqU2pjW\\_Klvcp0fhA4WHbeM6sZQ9uY5hGas8bfP-gM](https://www.academia.edu/37558545/Social_Pedagogy_and_Social_Education_Bridging_Traditions_and_Innovations_Pedagog%C3%ADa_Social_y_Educaci%C3%B3n_Social_Conectando_Tradiciones_e_Innovaciones?fbclid=IwAR3bsBCvHUwq1_EmBBqU2pjW_Klvcp0fhA4WHbeM6sZQ9uY5hGas8bfP-gM) (consulta: 2/23)
- Diseño curricular para el Nivel Primario de la Educación de jóvenes, Adultas y Adultos Mayores de la DGCyE Pcia. Bs As. Disponible en: <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-02/Dise%C3%B1o-Curricular%20para%20el%20Nivel%20Primario.pdf> (consulta: 2/23)
- Cuadernillo para la formación de promotorxs de alimentación sana, segura y soberana. U.T.T. Disponible: <https://uniondetrabajadoresdelatierra.com.ar/wp-content/uploads/2021/12/cuadernillo-alimentacion.pdf> (consulta: 2/23)

### **Texto-s de diversos géneros:**

#### **Videoteca:**

- ☞ Nuñez, V. *Conferencia en el IPES* Montevideo (2013). Disponible en Youtube: <https://youtu.be/2D4e1-Ew32I>
- ☞ Nuñez, V. *La educación social hoy.* (2017). México Disponible en Youtube: <https://youtu.be/WsRaYLRkF40>
- ☞ Nuñez, V. *El Delta como metáfora educativa.* (s/f). Disponible en Youtube: <https://youtu.be/1ZOBDVWmvMw>

- ☞ Encuentros de Educadores-as Sociales y estudiantes de Educación Social (AEES-ADESU, 2015-2016). Disponible en: <https://adesublog.files.wordpress.com/2017/10/libro-electrc3b3nico-educacic3b3n-social-encuentros-y-anc3a1lisis-desde-la-experiencia.pdf>
- ☞ En el marco de los festejos por los 30 años del Instituto Superior Tiempo Libre y Recreación (ISTLyR -CABA). *Pedagogía y Educación Social. Su historia.* (2019). Disponible en YouTube: <https://youtu.be/PmJQpvsGlzw>
- ☞ Ciclo de Salud Mental y Educación - Violeta Núñez. Fecha: 9/9/2021. Hospital Bonaparte. Disponible: <https://www.youtube.com/live/AESi23B5sec?si=xM2D5qEE9wvI2ADt>

### **Seminarios virtuales:**

- ☞ *Pedagogías críticas y educación popular* - Seminario virtual CLACSO. Pedagogías críticas y educación popular - Prof. Anahí Guelman (UBA, Argentina), Mónica Salazar y Héctor Fabio Ospina (CINDE - UM, Colombia) (2018). Disponible en Youtube: <https://youtu.be/1ZOBDVWmvMw>
- ☞ *Contribuciones de la Animación Sociocultural a la transformación social* (2019). Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM). Disponible en Youtube: <https://youtu.be/X7na-xTloRA>
- ☞ Cátedra abierta virtual - *La Pedagogía y la Educación Social hoy...* Conversando con Violeta Núñez. (2020). Secretaría de Extensión Facultad de Educación y Salud - Dr. Domingo Cabred - Universidad Provincial de Córdoba. Disponible en Youtube: <https://youtu.be/yFoJXVJn28U>
- ☞ Acto de Instalación de las Cien Voces por Freire. (2021). OTRAS VOCES EN EDUCACIÓN: Es un portal web de comunicación educativa mundial. OVE es concebido como un taller-escuela donde un colectivo de docentes voluntarias y voluntarios desde los cinco continentes reportan, comunican y procesan información relacionada a la educación como proceso cultural emancipatorio y como derecho humano. Disponible en Youtube: <https://youtu.be/iLMLJCKkWiI>

### **Audioteca:**

- ☞ Entrevista a Fernando Santana (2019). 15 años de los Bachilleratos populares. Disponible en YouTube: <https://ar.radiocut.fm/audiocut/entrevista-a-fernando-santana/>

### Historietas:

- ☞ Rossell, Luis & Cossio, Jesús (2008). *Entre cuadernos y barrotes. La educación peruana desde el punto de vista de las víctimas*. Lima. Contracultura.
- ☞ Chanti (2017). *Historias delirantes y otros locos personajes 2*. CABA. Comics Debris

### Revistas:

- ☞ *Revista de Educación Social*. RES es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). Disponible en: <http://www.eduso.net/res/>
- ☞ *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, revista científica periódica, de carácter semestral, editada de forma ininterrumpida desde 1986 por la Asociación Iberoamericana de Pedagogía Social. Link: <https://www.pedagogiasocialrevista.es/>
- ☞ *Revista Itinerarios*, Publicación del Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación. Disponible en: <https://itinerariosdigital.wordpress.com/>
- ☞ *Revista de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay (RESPU)*. N° 3 2018 Disponible en: <http://www.cfe.edu.uy/index.php/publicaciones/investigaciones/3275-revista-de-educacion-social-y-pedagogia-social-del-uruguay-respu-n-3>
- ☞ *Revista de Educación Social N° 25 Año 2017. La Educación Ambiental como ámbito emergente de la Educación Social. Un nuevo campo socioambiental global*. Disponible: <https://eduso.net/res/revista/25/el-tema-ambitos/la-educacion-ambiental-como-ambito-emergente-de-la-educacion-social-un-nuevo-campo-socioambiental-global> (consulta:2/23)
- ☞ *Revista de Educación Social N° 28 Año 2019. Educación Social, medio ambiente y sostenibilidad*. Disponible: <https://eduso.net/res/revista/28> (Consulta: 2/23)
- ☞ *La garganta poderosa* de García Linera 2018 N° 77
- ☞ *La garganta poderosa* de Rita Segato 2019 N° 88

### Narrativas:

- ☞ Calvino, Italo *Las ciudades invisibles*. Disponible en (Consulta 3/2019): [https://www.doooss.org/libros/ciudades\\_invisibles\\_Italo\\_Calvino.pdf](https://www.doooss.org/libros/ciudades_invisibles_Italo_Calvino.pdf)

☞ Saccomanno, Guillermo (2014). *Un maestro. Una historia de lucha, una lección de vida*. CABA. Booket.

### **Blogs:**

☞ ADESU (Asociación de Educadoras y Educadores del Uruguay). Disponible en: <https://adesublog.wordpress.com/mediateca/>

☞ CGCEES (Consejo General de Colegios de Educadores y Educadoras Sociales). Disponible en: <http://www.eduso.net/cgcees/>

☞ *Colegios profesionales de E.S. en España*: <https://www.consejoeducacionsocial.net/colegios-profesionales/>

☞ SIPS (Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social). Disponible en: <https://sips-es.blogspot.com/>

☞ Asociación Civil de Educación de Gestión Social. Disponible en: <https://www.educgestionsocial.com/doc-y-notas-sobre-egs>

☞ Machado Antonio en el Congreso de Valencia – 1936- Discurso, disponible: <https://machadoenrocafort.wordpress.com/2017/07/04/machado-en-el-congreso-de-valencia/>  
<https://www.filosofia.org/hem/193/hde/hde08011.htm>

### **Bibliografía para las/los docentes:**

- Arendt, Hannah (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona. Península
- Arendt, Hannah (2009). *La Condición Humana*. Buenos Aires. Paidós
- Barrios, Gabriela; Carbajal, Sergio & Casimiro Córdoba, Verónica (2018). Pedagogía/ Educación social en Salta (Argentina): Historia, presente y retos para el futuro. En *En Clave Pedagógica*. ISSN: 2341-0744, Vol.14 Pp. 77-83. Universidad de Huelva
- Brusilovsky, Silvia (2018). *Escuelas populares. Características de su pedagogía*. Luján. Editorial Universidad Nacional de Luján
- Canciani, María Laura & Wanschelbaum, Cinthia (2009). Saberes, sujetos y luchas sociales en la historia argentina reciente. En *Saberes: reflexiones, experiencias y debates*. Buenos Aires. Galerna
- Hernández Flores, Gloria (2011). Debates educativos desde la Pedagogía Social. Entrevista con Violeta Nuñez. *Perfiles Educativos* Vol XXXIII, N° 134 pp.188-196 ISSN: 0185-2698. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal. México. Disponible en (Consulta: marzo 2019): <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221247012>.
- Caride Gómez, José Antonio (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectiva histórica y científica*. Barcelona. Gedisa.
- Caride Gómez, José Antonio & Varela Crespo, Laura (2015). La pedagogía social en la vida cotidiana de los jóvenes: problemáticas específicas y alternativas de futuro en un mundo globalizado. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, Vol. 54, N° 2, pp.150-164. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3333/333339872010>

- Caride Gómez, José Antonio (2016). La pedagogía social en el diálogo de las universidades con la educación popular y la educación social. En *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. Año 38 • número 1 • enero - junio de 2016. España
- Chávez, Liliana; Schimkus, Roberto & otros (2016). Haciendo escuela desde la gestión social. Una aproximación a las escuelas de gestión social que integran la FECEABA. En *Revista IdelCoop* – Fundación de Educación Cooperativa. Número 220. Disponible en: <https://www.idelcoop.org.ar/sites/www.idelcoop.org.ar/files/revista/articulos/pdf/educacion-01.pdf>
- Cullen, Carlos (1997). *Crítica de las razones de educar*. Temas de filosofía de la educación. Buenos Aires. Paidós
- Cullen, Carlos (2013). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires. Noveduc.
- Dussel, Inés (2004). *Desigualdad social y desigualdad educativa*. CABA. FLACSO
- Duschatzky, Silvia (2017). *Política de la escucha en la escuela*. CABA. Paidós.
- Escobar, Arturo (2003). Mundos y conocimientos de otro modo. El programa de investigación de modernidad/colonialidad Latinoamericano. Tabula Rasa- Bogotá – Colombia N°1. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600104.pdf>
- Fraser, Nancy & Honneth, Axel (2006). *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político - filosófico*. Madrid, España. Morata.
- Freire, Paulo (1975). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Siglo XXI
- Freire, Paulo (1998). *La educación como práctica de la libertad*. México. Siglo XXI
- Garces, Marina (2013). *Un mundo común*. Barcelona. Bellaterra, S.L. Disponible online: [https://www.academia.edu/27306232/Un\\_mundo\\_comu%C3%8Cn\\_Marina\\_Garces](https://www.academia.edu/27306232/Un_mundo_comu%C3%8Cn_Marina_Garces) (Fecha de consulta febrero 2021)
- García Canclini, Néstor & Urteaga, Maritza (coords.) (2012). *Cultura y desarrollo. Una visión crítica desde los jóvenes*. Buenos Aires. Paidós
- Guiller, Diego [et. al] (2016). *El maestro ambulante. José Martí y las pedagogías nuestroamericanas*. CABA. CCC / IDELCOOP
- Gramsci, Antonio (1985). *La alternativa pedagógica*. Barcelona. Hogar del libro.
- Grimson, Alejandro (2011). *Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- García Molina, José (s/f). *La práctica y el ejercicio de la educación social*. Universidad de Catilla- La Mancha. Disponible en: [https://www.academia.edu/3660951/La\\_practica\\_y\\_el\\_ejercicio\\_de\\_la\\_educacion\\_social](https://www.academia.edu/3660951/La_practica_y_el_ejercicio_de_la_educacion_social) (Fecha de consulta febrero 2021)
- García Molina, José (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Barcelona. Gedisa. Disponible online: <https://fdocuments.nl/document/garcia-molina-jose-dar-la-palabra.html> (Fecha de consulta febrero 2021)
- García Molina, José (2013). Indisciplinar la Pedagogía Social. Virtualidades y obstáculos. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 31 n° 2 · 2013, pp. 35-56 Disponible online: [https://www.academia.edu/38097257/Indisciplinar\\_la\\_pedagogia\\_social](https://www.academia.edu/38097257/Indisciplinar_la_pedagogia_social) (Fecha de consulta febrero 2021)
- Gesco, Luciana Arias & Otros (2010). Estudios decoloniales: un panorama general. Grupo de Estudios sobre Colonialidad. En *Revista Kulag*. Antropólogos del Atántico Sur. ISSN 1852 – 3218. N°6: 8-21.
- Hillert, Flora [et. al] (2016). *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Buenos Aires. Noveduc

- Imen, Pablo (2011). *La escuela pública tiene quien le escriba. Venezuela, Bolivia, y sus nuevas orientaciones político educativas*. CABA. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini
- Imen, Pablo (2016). Los usos pedagógicos de José Martí. En *El maestro ambulante. José Martí y las pedagogías nuestroamericanas*. CABA. CCC / IDELCOOP
- Jackson, Philip (2015). *¿Qué es la educación?* Buenos Aires. Paidós.
- Jara Holliday, Oscar (2012). La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles. San José, C.R.: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, CEAAL, Intermon Oxfam. Disponible en: <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>
- Krichesky, Marcelo (2015). Derecho a la educación y espacios socioeducativos. Estrategias de intervención desde el campo de la educación popular. En: *Estudiar es tu derecho. Los espacios socioeducativos en las organizaciones comunitarias*. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006555.pdf>
- Lichtenzweig, Hugo & Marucco, Marta (2018). *Otra escuela posible. Cooperativa Escolar Manzana Podrida*. CABA. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini
- Maccari, Bruno & Montiel Pablo (2012). *Gestión cultural para el desarrollo*. Buenos Aires. Ariel
- Maddonni, Patricia (2016). *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. CABA. Paidós.
- Martí, José (2015). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Centro de Estudios Martianos
- Meirieu, Philippe (2003). *Frankenstein Educador*. Barcelona. Alertes
- Mendizabal, M.R.L. (2016). *La Pedagogía Social: una disciplina básica en la sociedad actual*. HOLOS, 5 Pág. 52-69 [fecha de Consulta 5 de febrero de 2021]. ISSN: 1518-1634. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=481554869007>
- Mejía, Marco Raúl (2017). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur. Cartografías de la Educación popular*. Buenos Aires. Crujía / Stella
- Mercado, Belén (2009). Trabajos que definen competencias. Saberes que configuran trabajadores. En *Saberes: reflexiones, experiencias y debates*. Buenos Aires. Galerna
- Nuñez, Violeta (1990). *Modelos de educación social en la época contemporánea*. Barcelona. Promociones y Publicaciones Universitarias (PPU)
- Nuñez, Violeta (1999). *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires. Santillana
- Nuñez, Violeta (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa
- Nuñez, Violeta (2016). *Los juegos artesanos de la educación social. Transgresión, Bricolage, Postproducción*. Primera edición digital (epub) Barcelona. UOC

- Ortega Esteban, José (2002). La escuela como plataforma de integración. La educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización...). En *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa
- Petrus Rotger, Antonio (s/f). *Servicios sociales y Pedagogía Social. Reflexiones epistemológicas en torno al Trabajo Social*.
- Puiggrós, Adriana & Rodríguez, Lidia (2009). *Saberes: reflexiones, experiencias y debates*. Buenos Aires. Galerna
- Puiggrós, Adriana & Marengo, Roberto (2013). *Pedagogías: reflexiones y debates*. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes
- Puiggrós, Adriana (2016). *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas*. Buenos Aires. Colihue.
- Puiggrós, Adriana & Marengo, Roberto (2013). La pedagogía más allá de lo escolar. En *Pedagogías: reflexiones y debates*. Bernal. (Cap. V) Universidad Nacional de Quilmes
- Puiggrós, Adriana (2015). *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. CABA. Colihue
- Rancière, Jacques (2003). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona Laertes
- Redondo, Patricia (2014). Aproximaciones al campo de la Pedagogía Social en Argentina. En *Interfases científicas*. Educação, Aracaju. V. 3-Nº1 – p.67-76.
- Rubinsztain Paola & Blaustein, Ana (2015). *¿Educación popular y escuela? Reflexiones desde la experiencia de un bachillerato popular de jóvenes y adultos*. Disponible en línea (fecha de consulta: 3/2019): [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/69813/CONICET\\_Digital\\_Nro.a241e134-5dd7-4513-96fa-4a67fd37b839\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/69813/CONICET_Digital_Nro.a241e134-5dd7-4513-96fa-4a67fd37b839_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Romero, Keith, José (2000). *Gestión social: una propuesta de acción política para la sociedad civil en la modernidad*. Tesis doctoral. México. UNAM.
- Sardi, Valeria (Coord) (2014). *¿Noveles o Nobeles? Una experiencia de acompañamiento a educadores y educadoras sociales*. ISSN 2250-7973. Buenos Aires, ISTLyR CABA
- Schultheis Analí (2009). *Estado, Políticas Públicas y Juventud: la opción por los jóvenes*. Instituto Gino Germani - V Jornada de Jóvenes Investigadores. Disponible en (consulta 3/2019): [http://webiigg.sociales.uba.ar/iigg/jovenes\\_investigadores/5jornadasjovenes/EJE11/Schultheis.PDF](http://webiigg.sociales.uba.ar/iigg/jovenes_investigadores/5jornadasjovenes/EJE11/Schultheis.PDF)
- Schultheis Analí (2011). La educación popular en la formación docente: aportes para la promoción de educadores populares dentro y fuera de la escuela. VII Foro Educativo Escuela ciudadana – Ciudad educadora. Educación ciudadana: de cara al tercer centenario. UNQ (CIAS). Fecha de consulta: junio 2015. Disponible en: [http://centrolacrujia.com.ar/foro\\_educativo/dvd/mesas/eje3/form\\_ed2\\_ed\\_pop.pdf](http://centrolacrujia.com.ar/foro_educativo/dvd/mesas/eje3/form_ed2_ed_pop.pdf)
- Sirvent, María Teresa (2011). La Investigación Acción Participativa y le educación Popular: su encuadre pedagógico. En *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión*. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

- Souza Santos, Boaventura (2009). Hacia una sociología de la ausencia y una sociología de las emergencias. En *Una epistemología del sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. México. Siglo XXI - CLACSO
- Suárez, Daniel (2008). La tradición crítica en educación y reconstrucción de la pedagogía. En Elisalde y Ampudia (comp.) *Movimientos sociales y educación. Teoría e historia de la educación popular en América Latina*. Buenos Aires. Buenos Libros.
- Suárez, Daniel [et. al] (2016). *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de Educación Popular*. Buenos Aires. Noveduc
- Trápaga Reyes, Jesús (2000). El derecho social en México: problemas y perspectivas. En *El Cotidiano*, vol. 16, núm. 99, pp. 5-12 UAM. México
- Trilla Bernet, Jaume (1998). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Universidad de Santiago de Compostela.
- Trilla Bernet, Jaume & otros (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. En *Revista Interamericana de Pedagogía Social*. eISSN: 1989-9742. SIPS. DOI: 10. SE7179/PSRI\_2017.30.02 [http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/]
- Tommasino Humberto (s/f). Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la extensión para su implementación. Disponible en (consulta 3/2019): [https://psico.edu.uy/sites/default/files/tommasino\\_practicas\\_integrales\\_0.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/tommasino_practicas_integrales_0.pdf)
- Úcar, X. (1999). La complejidad de las acciones socioeducativas: animación sociocultural y procesos de sistematización. En *Planificación y gestión de instituciones de formación*. GAIRIN, J./FERRANDEZ, A. Pp. 72/25-72/34. Barcelona. Praxis.
- Úcar, X. (1999). Prácticas socioeducativas en Latinoamérica: empresa social y procesos de sistematización. En *Planificación y gestión de instituciones de formación*. GAIRIN, J./FERRANDEZ, A. Pp. 374/7-374/14. Barcelona. Praxis.
- Úcar, X. (2018). Pedagogía Social/Educación Social. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/327388001\\_Pedagogia\\_SocialEducacion\\_social](https://www.researchgate.net/publication/327388001_Pedagogia_SocialEducacion_social)
- Viveros, Edison (2010). *Los docentes como intelectuales, lectores y actores en las problemáticas sociales contemporáneas. Una breve reflexión desde la pedagogía crítica de Henry Giroux*. A propósito del seminario sobre Pedagogía Social, los campos de intervención y los sujetos que se piensan. En: Revista Fundación Universitaria Luís Amigó. N° 20. 2010. ISSN: 0123-9864. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/305700551\\_Los\\_docentes\\_como\\_intelectuales\\_lectores\\_y\\_actores\\_en\\_las\\_problemas\\_sociales\\_con\\_temporaneas\\_Una\\_breve\\_reflexion\\_desde\\_la\\_pedagogia\\_critica\\_de\\_Henry\\_Giroux\\_A\\_proposito\\_del\\_seminario\\_sobre\\_Pedagogia](https://www.researchgate.net/publication/305700551_Los_docentes_como_intelectuales_lectores_y_actores_en_las_problemas_sociales_con_temporaneas_Una_breve_reflexion_desde_la_pedagogia_critica_de_Henry_Giroux_A_proposito_del_seminario_sobre_Pedagogia).
- Walsh, Caterine (ed.) (2013). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo I. Serie Pensamiento Decolonial. Quito, Abya Yala.

#### 4. Descripción de actividades de aprendizaje

El Núcleo Temático Introdutorio consta de dos partes: *Parte 1: Genealogía de un campo teórico*, y *Parte 2: Anclajes teóricos entramados en casos paradigmáticos*. Este núcleo aborda la complejidad del campo en construcción. El objetivo central es recuperar categorías

y los diversos marcos disciplinares trabajados y apropiados en otras asignaturas que a modo de anclajes serán recuperados y debatidos en clave del campo de la *Pedagogía Social*. En este núcleo proponemos la escritura grupal e individual que a modo de portfolio sea recuperada y reescrita semanalmente. En esta primera parte se elaboran dos Trabajos Prácticos: el N°1 que consiste en la elaboración de una producción escrita individual que responde a una consigna – pregunta, que propone articular las tradiciones del campo disciplinar - sus tensiones- y la apropiación de las categorías centrales y sus referentes a partir de un caso paradigmático ofrecido por la cátedra. El Trabajo Práctico N°2 recuperar las producciones del T.P. N°1, las orientaciones docentes y la profundización del sentido de las categorías trabajadas a partir del diseño de un esquema conceptual, sus enlaces y breve producción interpretativa. Al finalizar este núcleo temático se evalúa con un parcial presencial multimodal (incluye una parte individual presencial y otra grupal/colaborativa, ambas recuperan el portfolio elaborado semanas previas).

En un segundo momento desplegamos el núcleo temático *Itinerarios Posibles por Territorios Diversos*, a partir del cual se propone el relevamiento y la vinculación con instituciones / organizaciones territoriales del partido de General Pueyrredon en sus múltiples Proyectos sociopedagógicos con el fin de identificar y evaluar críticamente (trabajo de campo) cómo pivotean los anclajes teóricos del núcleo temático introductorio (talleres de trabajo: construcción compartida de conocimiento). Los itinerarios posibles pueden enmarcarse en el/los caso-s paradigmático-s abordado-s en el primer núcleo, o a elección de las/los estudiantes de acuerdo a los siguiente seis ámbitos: Animación sociocultural / Estudios de género / Educación de adultos / Perspectiva ambiental / E. S. y escuela / E.S. y Movimientos sociales (con opción a otros ámbitos con acuerdo de la cátedra). La duración de esta segunda parte es de ocho semanas. Durante el transcurso del *trabajo de campo* se elaborará un registro etnográfico (entrevistas, observaciones, etc.) y nos aproximaremos a la “sistematización de experiencias” (Jara, O.) sus elementos y contribuciones. Esta etapa incluye la presentación de dos trabajos prácticos elaborados de manera grupal, el N°3 consiste en esbozo de un proyecto de trabajo “junto a” una organización que se encuadre dentro de la Educación Social en términos del campo de la Pedagogía Social (elección de la organización, ámbito en el que se encuadra, fundamentación, material bibliográfico específico y pertinente, instrumentos de relevamiento de datos, etc.). En el N°4 se espera un informe de avance del trabajo proyectado en el T.P. anterior. Al finalizar este núcleo temático se propone la realización del 2° parcial que supone un análisis crítico y una profundización teórica que dialogue con las experiencias abordadas (también se espera un aporte de mejora a las instituciones/ organizaciones territoriales contactadas y/o relevadas).

## 5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

### CRONOGRAMA

Clase	Objetivos	Contenidos teóricos/teórico-prácticos.	Trabajos Prácticos.
1	<p><b>Reconocer</b> los elementos conceptuales básicos del campo de la Pedagogía Social</p> <p><b>Aproximarse</b> a lecturas críticas de enfoques y acciones socio educativas de la Pedagogía Social y de la Educación Social.</p>	<p><b>Presentación de la materia.</b></p> <p><b>A. NÚCLEO TEMÁTICO INTRODUCTORIO:</b> Contexto-s emergentes. Categorías centrales. Metodología de trabajo.</p>	<p><b>Duración: 6 semanas.</b></p>
2	<p><b>Promover</b> una formación pedagógica situada, inclusiva y crítica, y <b>articular</b> experiencias/casos que se desarrollan en proyectos de extensión de la Facultad de Humanidades.</p>	<p>Contexto-s emergentes. Categorías centrales. <b>Parte 1: Genealogía de un campo teórico.</b> Afluentes Referentes teóricos Europa</p>	<p><b>Entrega TP N°1</b> (elaboración de una producción escrita individual que articule lecturas de forma crítica)</p>
3		<p><b>Parte 1: Genealogía de un campo teórico.</b> Afluentes Referentes teóricos de Nuestramérica: Un campo en construcción</p>	
4		<p><b>Parte 2: Anclajes teóricos entramados en casos paradigmáticos. Desaprender conceptos</b> a. <b>Categorías centrales a trabajar:</b> Tejiendo nuevas tramas: justicia social: - participación /reconocimiento / redistribución. – relación socio-educativa - gestión sociocomunitaria- vínculo pedagógico - sujeto/actor social - socialidad - ciudadanía - sujeto de derecho - Cruzador de fronteras - Configuraciones culturales: legados - Creación / invención - participación /reconocimiento / redistribución.</p>	
5		<p><b>Parte 2: Anclajes teóricos entramados en casos paradigmáticos. Desaprender conceptos</b> b- <b>Categorías antagónicas para sentipensar y reaprender:</b> Intervención educativa / acción educativa - Inclusión / exclusión social – usuario / sujeto de derecho - Fabricación vs formación de sujetos (Meirieu) – Educación como destino vs anti-destino (Nuñez) - Discurso higienista: benéfico-asistencial / derecho al acceso a la</p>	



## 6. Procesos de intervención pedagógica

Modalidades	Cantidad de horas
1. Clase magistral / teórica-práctica	22
2. Sesiones de discusión	18
3. Trabajo de taller.	28
4. Sesiones de trabajo individual	14
5. Trabajo de campo.	14

## 7. Evaluación

Las actividades de aprendizaje y de evaluación previstas tienen como marco la normativa vigente en la Facultad de Humanidades<sup>1</sup>

### a.- Requisitos de aprobación:

#### RÉGIMEN: PROMOCIONA.

- ✓ EVALUACIÓN: Cada alumno debe asistir al 75% de las clases prácticas y al 75% de las clases teóricas o teórico-prácticas. Debe aprobar el 75% de los cuatro Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución (estos comprenden la elaboración de un portfolio que incluye actividades de avance al trabajo de campo, el trabajo de campo y los informes correspondientes).
- ✓ Cada alumno debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 6 (seis) puntos promedio (los parciales deben aprobarse con 4 -cuatro- como mínimo para promediarse).
- ✓ La calificación numérica final se compone de las obtenidas en los dos exámenes parciales y una nota que dé cuenta del trabajo realizado en los cuatro trabajos prácticos.

#### RÉGIMEN: con examen final.

- ✓ EVALUACIÓN: Cada alumno debe asistir al 75% de las clases prácticas y aprobar el 75% de los cuatro Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución (estos comprenden la elaboración de un portfolio que incluye actividades de avance al trabajo de campo, el trabajo de campo y los informes correspondientes).
- ✓ Cada alumno debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 4 (cuatro) puntos, a partir de allí está habilitado para rendir el examen final en la mesa correspondiente.

---

<sup>1</sup> Las instancias de regularidad expresadas en el presente Plan se adecuarán a toda reglamentación vigente de la Facultad de Humanidades -OCA 3752 y 4173/16 y OCS 1324/15- .

- ✓ La calificación numérica final se compone del promedio: 1. De los dos exámenes parciales, y 2. El promedio de los tres mejores trabajos prácticos y la ponderación global del trabajo en clases prácticas (esta última calificación final se redondea según art. 13 OCA 3753/16).

**b.- Criterios de evaluación:**

El sentido que la cátedra da a esta instancia de evaluación: El campo de la evaluación es complejo y controvertido, ya que en él se conjugan cuestiones didácticas con prácticas políticas que atentan, por lo general, contra las posibilidades de generar propuestas de enseñanza y de aprendizaje potentes. A esto se suma la impronta tecnocrática propia de la gestión de los aprendizajes en la educación formal, que tiende a reproducir una racionalidad perjudicial si no se promueve la reflexión, el pensamiento crítico y la evaluación de las decisiones sobre la propia evaluación, su grado de intimidad con la enseñanza, y las formas y recursos que adopta. Es por ello que el diseño de intervención didáctica de la cátedra plantea por una lado, actividades de trabajos prácticos y de parciales a partir de consignas que estimulan el análisis y la elaboración por parte de las/los estudiantes. Asimismo, el trabajo está apoyado en la utilización de diversas fuentes: documentos, videos y testimonios que permiten analizar las diferentes temáticas predominantemente teóricas desde perspectivas que aproximan a las problemáticas y su conceptualización. Esto se complementa con los espacios de debate y de discusión que ofrece el aula virtual: foros de discusión / wikis /"drive" y otros que potencian la interacción entre estudiantes y-docentes, y la vinculación teoría-práctica. Por otro lado, múltiples y diversas instancias de evaluación, autoevaluación y de retroalimentación ofrecen oportunidades para atender los ritmos y estilos de aprendizaje de las/los estudiantes. De esta manera los exámenes parciales no son el único modo de evaluarles, la apreciación global del aprendizaje se logra a través de la sumatoria actividades. Se espera que la/el estudiante logre: generar relaciones y vinculaciones teóricas, abrir interrogantes, proponer respuestas posibles, indagar en las propias experiencias biográfico-escolares-docentes, apropiarse y producir conocimientos. En síntesis, proponemos complejizar el abordaje de la evaluación a través de la trascendencia del sentido común, la revisión de las creencias o teorías implícitas de los sujetos y la trama de sentidos implicados en el uso de estas categorías.

**Estos criterios se enmarcan a su vez en la OCS 2382/17 (Régimen especial de cursadas para estudiantes con discapacidad), así como en OCS 1324/15 (Régimen especial embarazadas, madres y padres).**

**c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final:**

La cátedra ha diseñado diversos dispositivos de evaluación que se proponen procesuales. A partir del encuadre normativo (que comprende dos instancias de evaluación parcial – y sus recuperatorios- y cuatro trabajos prácticos), las actividades de parciales y de trabajos prácticos se presentan a través de consignas que promueven el análisis crítico de material bibliográfico y situaciones/ experiencias reales, la producción escrita y las defensa oral. Asimismo, el trabajo está apoyado en la búsqueda, jerarquización y utilización de diversas fuentes: documentos, videos y testimonios que permiten analizar las diferentes temáticas desde perspectivas que aproximan a las problemáticas y su conceptualización. Esto se complementa con los espacios de debate en los encuentros con las/los docentes y a modo complementario en el aula virtual, que potencian la interacción entre estudiantes y con las/los profesores-auxiliares-adscriptas/os, y la vinculación teoría-práctica. En síntesis, las múltiples y diversas instancias de evaluación, autoevaluación y de retroalimentación ofrecen oportunidades para atender los ritmos y estilos de aprendizaje de las/los estudiantes. De esta manera los exámenes parciales no son el único modo de evaluarles, la apreciación global del aprendizaje se logra a través de la sumatoria

actividades. Se espera que la/el estudiante logre: generar relaciones y vinculaciones teóricas, abrir interrogantes, proponer respuestas posibles, indagar en las propias experiencias biográfico-escolares y/o docentes, apropiarse y producir conocimientos. En síntesis, proponemos complejizar el abordaje de la evaluación a través de la trascendencia del sentido común, la revisión de las creencias o teorías implícitas de los sujetos y la trama de sentidos implicados en el uso y apropiación de las categorías.

## **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

Profesor/a Adjunto/a: Desarrollo de la propuesta académica. Desarrollo y seguimiento de la propuesta académica en el campus virtual. Desarrollo de clases teóricas y teórico-prácticas. Organización y participación a reuniones de cátedra. Asesoramiento y seguimiento de adscriptas/os alumnas/os y adscriptas/os graduadas/os. Seguimiento proceso de Evaluación. Constitución de tribunales examinadores.

Ayudantes de Trabajos Prácticos: Dictado de comisiones de trabajos prácticos. Participación en las reuniones de cátedra. Seguimiento de alumnas/os en los trabajos prácticos. Elevación del seguimiento y evaluación continua del desarrollo de las/los alumnas/os en los trabajos prácticos. Participación en las evaluaciones parciales. Tutorías a estudiantes.

## **9. Justificación**

La Pedagogía Social es una disciplina del campo de las Ciencias de la Educación, orientada a la formación de los estudiantes en ámbitos socio educativos diversos. En sus inicios esta disciplina se vinculaba a tradiciones que abordaban las políticas sociales especialmente relacionadas con la inclusión de grupos sociales postergados o afectados por los contextos de crisis resultantes de políticas de signo neoliberal tanto locales, regionales, nacionales e internacionales. La Pedagogía Social, por medio de estrategias específicas "tiende a la producción de efectos de inclusión cultural, social y económica, al dotar a los sujetos de los recursos pertinentes para resolver los desafíos del momento histórico" (Núñez, V., 1999). De este modo, la Pedagogía Social da sentido a la Educación Social ofreciendo alternativas a una compleja trama de dificultades sociales para restablecer y ampliar las oportunidades formativas de las personas y los grupos en la vida cotidiana, teniendo en cuenta tanto el presente como la perspectiva histórica de los sujetos y la sociedad. El trabajo educativo se manifiesta y desarrolla tanto en contextos de fuertes cambios político – económicos: crisis sociales, de competitividad y escasas oportunidades de trabajo, de exigencias de calidad, de luchas populares por reivindicaciones sociales, en la pugna por la igualdad de posibilidades, promoviendo la mejora de condiciones de vida, por el acceso a la justicia y a la protección social.

La Pedagogía Social como práctica ha empezado a posicionarse más en el ámbito del desarrollo comunitario y humano, y no tanto en lo que respecta a las necesidades y el cuidado de lo social (Úcar, X., 2018).

El desafío sigue siendo trabajar hacia una “re-elaboración del sentido de la educación” (Núñez, V., 2005). La educación debe recuperar su sentido (social) en todas sus dimensiones; los proyectos y las acciones deben promover lo educativo de/en lo social, así como lo social debe contemplar y promover lo educativo.

El enfoque del estudio y la práctica de la asignatura, se nutre del paradigma pedagógico crítico estrechamente relacionado con el proceso político y sus vinculaciones con el orden económico social, a través de las Políticas Sociales.

Este plan de trabajo docente propone una articulación entre el Departamento de Ciencias de la Educación y la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades. El objetivo es enlazar propuestas formativas y participativas para fortalecer el vínculo entre la Unidad Académica y espacios educativos de nuestra comunidad, así como para promover una formación pedagógica situada, inclusiva y crítica que enriquezca el trayecto formativo de los sujetos implicados en la praxis educativa. En este sentido, se avanza en acciones que tienen por objeto generar estrategias integrales que transversalicen las biografías educativas de nuestros estudiantes, las demandas comunitarias y las *sistematizaciones de experiencias* (Jara, O., 2012) con capacidad de impactar en el campo de la investigación. En esta clave, asignaturas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación —y en este caso, *Pedagogía Social*— requieren promover aprendizajes experienciales situados, con intervenciones territoriales en donde los estudiantes puedan indagar con proximidad las acciones comunitarias que se despliegan. La construcción del conocimiento en una clave dialógica anuda los campos de la investigación y la extensión. Sobre esta última, nos posicionamos en una perspectiva crítica y política (Tommasino, H., 2018) que recupera los aprendizajes vivenciados para rupturizar los recorridos de formación profesional, entendiendo que la construcción de conocimiento se genera de forma colectiva en los interterritorios comunidad-universidad. El avance hacia procesos de curricularización de la extensión brinda una jerarquización de las propuestas investigativas que confluyen en la enseñanza disciplinar, haciendo responsables a los estudiantes de actividades que pueden dirigir en conjunto con los actores comunitarios para la promoción de estas experiencias educativas, sumando a ello los aportes del campo disciplinar. Esta asignatura, *Pedagogía Social*, presenta una característica particular en sus estrategias de pedagógica: la investigación de experiencias sociales o populares con intencionalidad y potencia educativa. Este acercamiento se realiza “junto a” las/los actores sociales, mediante entrevistas / conversaciones con informantes claves y promoviendo relaciones socioeducativas iniciales a partir de la participación en diferentes actividades acordadas con las/los responsables de las organizaciones. El proyecto final interpela entre sí lo recuperado en estas acciones y los recorridos teóricos propuestos.

La educación requiere de profesionales que formulen estrategias y no operadores de pautas y protocolos establecidos a priori. En síntesis, un “profesional de la educación”, que sabe cómo y cuándo puede suscitar lo educativo, con participantes diversos, co-construyendo contenidos educativos, pertinentes y relevantes, en diferentes circunstancias, ámbitos y contextos, generalmente “a la intemperie”.

Mar del Plata, febrero 2024

Plan de Trabajo Docente  
Dra. Gabriela Cadaveira  
Profesora Adjunta