

AÑO:	2024
-------------	-------------

1. Datos de la asignatura

Nombre	Escenarios contemporáneos: orientaciones y ámbitos de desempeño en las ciencias de la educación
---------------	--

Código	
---------------	--

Tipo

Obligatoria	
Optativa	x

Nivel

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Área de la Formación General
------------------------------------	-------------------------------------

Departamento	Departamento de Ciencias de la Educación
---------------------	---

Carrera/s	Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación
------------------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Cuarto año
--	------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de las y los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
25	1	1	1	1	1

2. Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Garmendia, Emilia	Licenciada en Ciencias de la Educación (UNMdP) Especialista en Organización y Administración de la Educación (UNSL)
2.	Perrone, Virginia	Profesora en EGB 1y 2 (ISFD Nº 19) Profesora en Ciencias de la Educación (UFASTA)
3.	Reynoso García, Yanina Vanessa	Profesora en Ciencias de la Educación (UFASTA) Máster en Educación Digital E-learning y Redes Sociales (Universidad Tecnológica de México) Máster en Neuropsicología en el Ámbito Educativo (Centro Europeo de Posgrado) Especialista Docente de Nivel Superior en Escuelas y Cultura Digital (INFoD)

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.		X									x			X	6	8	2		
2.					x						x			X	6	8	2		
3.							X				x			X	6	8	2		

3. Plan de trabajo del equipo docente

Objetivos de la asignatura.

La asignatura se inscribe en las finalidades formativas asignadas para el Área de la Formación General a la que pertenece, que aspira a proveer a quien estudia estas carreras de un pensamiento teórico sólido, pluralista, coherente y crítico que le proporcione identidad disciplinar y en el cual pueda anclar un posicionamiento ético-político sobre la educación, la enseñanza, el aprendizaje, la escuela, la sociedad y su propio rol y/o desempeño como profesional de las Ciencias de la Educación. En ese marco, este Seminario, ubicado como asignatura Nº 26 o 27 en los planes de estudios de ambas carreras (RM 466/14 y 783/15) propone un espacio para ese anclaje, y una reflexiva construcción colectiva en torno a la identidad disciplinar y profesional.

La finalidad que guía la propuesta es integrar experiencias y saberes multi, trans e interdisciplinarios logrados en recorridos previos con miradas teórico – prácticas de posibles orientaciones del campo de la acción teniendo como referencia los alcances de la profesión y diversas fuentes de conocimiento.

Para ello, se propone llevar a cabo un conjunto de actividades que podrá generar las condiciones para el logro de objetivos como los siguientes:

1. Reconocer y analizar los principales ámbitos sociales que demandan prácticas profesionales en Ciencias de la Educación, en su contexto histórico y en su configuración actual, considerando tendencias y desafíos que presenta el mundo a habitar.
2. Resignificar complejidades y contextos en orientaciones y desempeños profesionales de las Ciencias de la Educación en la contemporaneidad.
3. Indagar enfoques, metodologías, culturas, perspectivas y estrategias disponibles relacionadas con la investigación, el asesoramiento, la orientación educativa, la formación y capacitación, la conducción, planificación, gestión y evaluación entre otras orientaciones y prácticas profesionales en el campo.
4. Vincular prácticas y orientaciones con diferentes grados de formalización con contextos, culturas académicas, sujetos y agencias que operan en espacios laborales del campo.

5. Relacionar la propia trayectoria educativa con orientaciones del desempeño desde miradas crítico-reflexivas acordes a la formación ofrecida por el profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación y a una alternatividad de prácticas que interpele contextos y el mundo del trabajo.

4. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

Espacio introductorio:

Una mirada retrospectiva de la construcción del campo de las Ciencias de la Educación y del ejercicio del rol del licenciado/a y profesor/a en ciencias de la educación. Alcances e incumbencias del título de Profesor/a y Licenciado/a en Ciencias de la Educación. El trabajo pedagógico y sus reconfiguraciones en los campos escolar, académico y profesional. Abordaje e intervención referidos a las problemáticas que atañen a cada espacio laboral: tradiciones y tribus académicas. Orientaciones actuales y devenires que amplían el horizonte de comprensión en el ejercicio profesional en las Ciencias de la Educación.

Taller A:

Orientación hacia la enseñanza y conducción en instituciones y organizaciones del sistema educativo formal y no formal. Alfabetizaciones sociales. El poder educativo en los sujetos y los territorios. La institucionalización social de la educación: sujetos, agentes y agencia educativa. Las educaciones y las culturas en la trama comunitaria. Las relaciones entre comunicación y educación. Espacios laborales en la formación docente: niveles, territorios y jurisdicciones. El contexto de inserción local y nacional.

Taller B:

Orientación hacia el desempeño en capacitación y formación permanente y continua. Los cambios en el mundo del trabajo. Necesidades y oferentes. Educación de adultos en contextos diversos: empresas – ONG - fábricas recuperadas – cooperativas - instituciones diversas.

Capacitación docente. Diseño y desarrollo de propuestas de capacitación. Configuraciones laborales a partir de la inclusión de las tecnologías digitales a la enseñanza.

Taller C:

Orientación en el desempeño de asesoramientos y orientaciones en procesos políticos-pedagógicos y didácticos. Prácticas hegemónicas y emergentes en el campo de las Ciencias de la Educación: intervenir, actuar, asesorar, orientar, acompañar, estar. El asesoramiento pedagógico como práctica genérica. Espacios de asesoramiento en contexto: educación a distancia, educación para la salud, recursos humanos, animación sociocultural, diseño curricular, tecnología educativa, entre otros. Orientación educativa y orientación vocacional-profesional. Asesor interno o externo. El guión de asesoramiento.

Taller D

Orientación hacia la investigación en educación. Desempeño en la producción de contenido científico educativo-cultural. Agencias y organismos nacionales e internacionales vinculados con la investigación educativa. Becas. Convocatorias. Modalidades y opciones de participación en la investigación en la UNMdP y otras instituciones. CONICET, CIC, FONIETP, OEI y otras. La promoción de la cultura científica. Educación no formal e informal en ciencias. Divulgación y popularización de las ciencias. Debates en el sector y criterios de demarcación en las comunidades académicas.

Espacio de cierre o final:

Serendipias, misceláneas y devenires de la profesión: la Biblia y el calefón. Perspectivas individuales y grupales frente a los escenarios contemporáneos que sitúan el desempeño del rol desde el perfil construido en la licenciatura o el profesorado en Ciencias de la Educación.

5. Bibliografía básica y complementaria:

Taller Introductorio

- OCA Nº 2609/11.
- Petrella R. (2000). L'Education, victime de cinq pièges : à propos de la société de la connaissance. Montréal : Fides
- Suasnábar, C. (2013). La institucionalización de la educación como campo disciplinar: Un análisis desde la perspectiva de la historia social de las ciencias sociales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(59), 1281-1304. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000400012&lng=es&tlng=es.
- Resolución Ministerial Nº 466/14
- Resolución Ministerial Nº 783/15
- Vicente, M. (2015). La institucionalización de las Ciencias de la Educación en Argentina: un análisis desde la relación entre formación y trabajo. *Cadernos de História da Educação*, 14(2), 667-683. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9945/pr.9945.pdf
- Villa, A. I. (2010). Introducción al dossier : Pasado y presente de las Ciencias de la Educación. Campo de producción académica y práctica profesional. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 5(5). Recuperado a partir de: <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/ARCHv05n05a02>

Taller A:

- Anijovich, R. (2016). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas (Cap. VI). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. (2012). Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias (Cap. I). Buenos Aires: Paidós.
- Salit, C. (2022) Una experiencia laberíntica: de territorios, cuerpos e interacciones en prácticas y residencias de formación docente. *Array. ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 2(32), 179–186. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB32-343>

- Davini, M. C. (2016). La formación en la práctica docente (Cap. I y IV). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Duschatzky, S. & Aguirre, E. (2013). Des-armando escuelas (Cap. 14). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Entrevista a Graciela Frigerio. (2004) De la gestión al gobierno de lo escolar. Novedades Educativas
- Grinberg ... [et al. (2022) Silencios que gritan en la escuela: dispositivos, espacio urbano y desigualdades. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; San Martín: UNSAM.
- Le Goff, J. (2001). Los intelectuales en la Edad Media. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Marquina, M. (2012). La profesión académica en Argentina: principales características a partir de políticas recientes. En N. Fernández - Lamarra, & M. Marquina, El futuro de la profesión académica: Desafíos para los países emergentes (pág. 464). Sáenz Peña: Eduntref. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Nicastro, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido (Cap. IV). Rosario: Homo Sapiens

Taller B:

- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: una revisión sistemática. Investigación Valdizana, 15(2), 101–111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Bélanger, Paul; Federighi, Paolo, (2004) Reconstruir la realidad fragmentada de la educación y de la formación de adultos. En su Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos. UBA, Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Birgin, A. (Comp.) (2012). Más allá de la capacitación: debates de la formación docente en ejercicio (Cap. VI y IX). Buenos Aires: Paidós.

- Calviño, N. G. (2022). Dinámicas de innovación educativa centradas en la integración de las TIC. Estudio del caso del Plan Vuelvo a Estudiar Virtual de la Provincia de Santa Fé (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3830>
- Davini, M. C. (2016). La formación en la práctica docente (Cap. V). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Documento institucional (2016) Consideraciones críticas sobre el acuerdo UNC edX-inc desde la perspectiva de democratización del conocimiento público. Córdoba. Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba
- Forestello, R. (2013) Cap. 2.1. Ciencia, Cultura, Tecnología y Sociedad. en La formación docente ante la cultura digital Tesis doctoral.– Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Disponible en http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4623/uba_ffyl_t_2013_se_forestello.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Giner Espín, Arantzazu, Saldívar Moreno, A., Duarte Cruz, J. M., & Keck, C. (2018). Re-pensando la colonialidad y decolonialidad en el espacio de la educación no formal desde la interculturalidad crítica en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. Sinéctica, (50) [https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-005](https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-005)<https://red.infed.edu.ar/formacion/>
- Torres Carrillo, A. (2021). Escenarios, prácticas y debates de la educación popular en el siglo XXI. *Algarrobo-MEL*, 9, 1–27. Recuperado a partir de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/mel/article/view/4494>

Taller C:

- Korinfield, D., Levy, D. & Rascovan, S. (2016). Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época (Cap. 7 y 8). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Lucarelli, E., Finkelstein, C., & Solberg, V. (2015). El asesor pedagógico en las universidades argentinas: realidades y posibilidades de su accionar. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, (9). <https://doi.org/10.35305/rece.v0i9.210>

- Lucarelli, E. (2019). Asesoría pedagógica y formación docente en las universidades argentinas: ¿Estrategias apropiadas para un escenario de transformaciones? Aportes desde la investigación. *Trayectorias Universitarias*, 5(8), 002. <https://doi.org/10.24215/24690090e002>
- Navarrete Cazales, Z., Rojas Moreno, I. (2016). Modalidades no presenciales de educación superior en México. Panorama de un diagnóstico nacional. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 7(10), 81-96
- Rodríguez Romero, M. (1997) El asesoramiento educativo y el monopolio del conocimiento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0), <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- Segovia, J. (2005). “Las prácticas de asesoramiento a centros educativos: una revisión del modelo de proceso”. En: *Archivos analíticos de políticas públicas*. VOL. 13 (17),

Taller D:

- Arbués, E., y Naval, C. (2014). Los museos como espacios sociales de educación. *Estudios sobre educación*, 27.
- Dagnino, R. (2018). La ciencia que se impulsa en América Latina inhibe la inclusión social. Recuperado de <https://www.unsam.edu.ar/tss/renato-dagnino-la-ciencia-que-se-impulsa-en-america-latina-inhibe-la-inclusion-social/>
- Palamidessi, M., Gorostiaga, J. y Suasnábar, C. (2014) El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles educativos*, 36(143), 49-66. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100004&lng=es&tlng=es
- Gutiérrez Serrano, N. (2014). Producción de conocimiento y formación de investigadores. *Sinéctica*, (43), 01-16. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200012&lng=es&tlng=es.
- Suasnábar, C. y Palamidessi, M (2007) “El campo de producción de conocimientos en educación en la Argentina. Notas para una historia de la investigación educativa”, en *Anuario de Historia de la Educación Nro. 7*, SAHE (Sociedad Argentina de Historia de la Educación)

- Jarillo Soto, E. (2021). Hegemonía en la investigación en posgrado, entre tensiones y tradiciones. *Reencuentro*. Análisis De Problemas Universitarios, 33(82), 35-52. Recuperado a partir de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1119>

Espacio de cierre o final:

- Gvirtz, S., Grinberg, S. & Abregú, V. (2009). La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía (Cap. 4, 5 y 6). Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Dussel, I. ... [et al.], (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : UNIPE: Editorial Universitaria, 2020. Libro digital, PDF. 351-364
- Vicente, M. (2016). Ciencias de la Educación: nuevas definiciones profesionales desde la historia reciente. *Trabajo y sociedad*, (27), 155-176. Recuperado en 21 de febrero de 2023, de [http:// www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712016000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712016000200010&lng=es&tlng=es).

Bibliografía optativa y complementaria

- Asencio-Cabot, E. C. (2017). La educación científica: percepciones y retos actuales. *Educación y Educadores*, 20(2), 282-296. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.7
- Cornu, L. (2017) Acompañar: el oficio de hacer humanidad. En: Frigerio, Korinfeld y Rodriguez (Coords.) *Trabajar en Instituciones. Los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.
- Hillert, F. (2011) El reconocimiento en las representaciones mutuas de los sujetos del campo profesional de la educación. *REP - Revista Espaço Pedagógico*, v. 18, n. 2, Passo Fundo, p. 282-292, jul./dez.

- Suasnábar, C. (2015) Pedagogos críticos, expertos en educación, tecno-políticos, o qué? A propósito de las relaciones entre Estado, políticas educativas e intelectuales de la educación en los últimos 50 años

La orientación para abordar las lecturas comunes y elegir las ampliatorias se realizará en clase sobre dossier temáticos a construir en el marco del Taller Introductorio, por cada estudiante. Se mencionan algunos textos de los dossier que también podrán ser abordados como textos principales a partir de la dinámica adoptada por el desarrollo de cada Taller.

6. Descripción de actividades de aprendizaje

Se procurará articular cada Taller a partir de una salida educativa a instituciones, entrevistas presenciales y/o virtuales con graduadas/os de las carreras que se desempeñen en los espacios referenciales de cada ámbito de desempeño profesional. Las salidas educativas son actos educativos que permiten el contacto directo con distintos y posibles contextos laborales de profesionales de las Ciencias de la Educación que favorecen la construcción de nuevos conocimientos a partir de lo ya conocido, propiciando de este modo la apropiación y profundización de vivencias y experiencias vinculadas con los potenciales espacios de desempeño. Cada experiencia directa invitará a una secuencia de aprendizaje que implique la investigación y el involucramiento necesario para luego compartir saberes y construcciones en el grupo, dando cuenta de la modalidad de seminario. Lo que guía a un seminario es el propósito de llevar a cabo un estudio profundo de temáticas que dan cuenta de ámbitos y espacios del ejercicio del rol, lo que puede ser fruto de la interactividad e interacción entre estudiantes y protagonistas del mundo laboral actual en el campo de las ciencias de la educación.

Cada encuentro inicial tendrá una duración entre una a tres horas intensivas. En virtud del desconocimiento del número de participantes, se propondrá una dinámica específica que dependerá del tema a tratar, de las condiciones físicas para su desarrollo, del conocimiento de la materia que previamente se exija a las y los participantes. El seminario está pensado desde una estructura matricial que vincula cada orientación en determinado desempeño, abordada en cada Taller, con un espacio o ámbito laboral: entre ellos se han seleccionado aquellos que tienen

predominancia en nuestro contexto y con los que se cuenta con condiciones de posibilidad durante el primer cuatrimestre del ciclo académico. En principio se consideraron ámbitos perfilados a partir del análisis de posibles campos laborales de quienes se graduarán en ambas carreras. A continuación se detallan algunos espacios previstos, sus referentes posibles y la orientación predominante (no excluyente) a abordar:

Listado de instituciones y referentes para entrevistas presenciales - virtuales - visitas

Institución - Empresa	Referentes	Taller
Área pedagógica - Secretaría Académica - Facultad de Ciencias Agrarias	Lic. Viviana Pérez - Lic. Soledad Cejas	A C
Open Sports	Prof. Paula Iacarusso	B
INAP (Instituto Nacional de la Administración Pública - Sistema Nacional de Capacitación)	Lic. Elisa Lemos	B C
DGCyE - Dirección Provincial de Educación Primaria - Asesor técnico	Lic. Martín Sánchez	C
INE Instituto Nacional de Epidemiología (INE) "Dr. Juan H. Jara"	Prof. y Lic. Mercedes Hoffmann - Prof. Patricia Miller	C D
Instituto Superior de Formación Docente Almafuerde	Prof. Yanina Reynoso García - Prof. Valeria Di Loreto	A
Instituto Superior de Formación Docente N° 19	Prof. y Lic. Graciela Caironi - Prof. y Lic. Mariela Senger	A
Asociación Espacios	Lic. Beatriz Banno - Sandra Spada	Introdutorio
UAC - SIED - UNMdP (Unidad de Apoyo Central - Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Mar del Plata)	Lic. Claudia Floris - Lic. Emilia Garmendia	CA
Secretaría de Investigación Facultad de Humanidades - UNMdP	Prof. Mariana Dominguez -	D

CIC - CONICET - IRICE- FONIETP - (Becas investigación)-		
CIIE (Centro de Capacitación, Información e Investigación Educativa)	Prof. y Lic. Graciela Caironi	B D
Instituto Superior de Formación Docente N° 84	Prof. y Lic. Mariela Senger	A
Escuela Superior de Medicina.	Mg. Pilar Martinángelo - Lic. Mercedes Hoffmann	C
El galpón de las artes	Lic. Claudia Balinotti	D
INIDEP - Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Pesquero	Lic. Adriana De Stefano	B
Facultad de Psicología Proyecto de Investigación “Alfabetización Académica Universitaria”	Lic. Gloria González	D
Otras: a definir		

El seminario contará con la presencia de un número de especialistas y profesionales del campo de las Ciencias de la Educación que habiliten el intercambio y debate en cada taller. Se intentará dar cuenta del origen del término “seminarius” que refiere a un lugar de siembra de saberes, sitio en el que las ideas como las semillas, crecerían y darían nuevos frutos. Se propondrá una organización en pequeños grupos enfocados hacia el intercambio y la construcción colaborativa luego de una visita, entrevistas, presentaciones, etc. La dinámica y la discusión serán guiadas en pos de un abordaje crítico mediante el debate y la elaboración de actas al finalizar cada taller.

La cursada del Seminario contempla diversas instancias de trabajo:

a) Encuentros teórico-prácticos en los que se dialogará y presentarán los principales núcleos conceptuales abordados en el Espacio introductorio, los Talleres A, B, C, D y el Espacio de cierre final. Entre otras, se desarrollarán actividades como la lectura compartida con presentación de textos, exposiciones sobre temas relevantes que estarán a cargo de la profesora titular y de la ayudante de trabajos prácticos, análisis de casos, visionado

de películas y documentales, análisis de obras literarias, intercambios sobre el proceso de formación de los y las estudiantes y expectativas sobre su inserción profesional. Cada clase tendrá una carga horaria de 4 horas semanales.

b) Cada Taller de análisis de una orientación del campo profesional inicia con la visita a graduados/as de ambas carreras que se desempeñen en diferentes ámbitos profesionales en sus lugares de trabajo. Los Talleres A, B, C, D están pensados para profundización de problemáticas referidas a los diferentes ámbitos de desempeño profesional. Esta actividad implica la elaboración de registros de observación, pautas de entrevistas, análisis de casos, elaboración de informes, discusión crítica sobre diferentes escenarios y estrategias de acción pertinentes o no. Se propondrá la elaboración de producciones grupales que permitan sintetizar posiciones, construidas mediante el diálogo y la justificación de acuerdos y divergencias. La presentación de conclusiones se realizará en forma oral y escrita. Los encuentros teóricos podrán orientar y sugerir bibliografía mientras que las y los estudiantes podrán elegir otros textos y documentos según sus intereses e indagaciones. Su lectura y análisis contribuirá a enriquecer las discusiones, ampliar perspectivas reflexivas y resolver dudas en pos de la construcción colectiva y colaborativa del conocimiento.

c) El desarrollo y seguimiento de la propuesta académica en el campus virtual, en el aula virtual alojada en <https://aulafh.mdp.edu.ar> proporciona espacios de inter-encuentro virtual, tutorías compensatorias, participación en foros de discusión, clases de integración teórica y sesiones/intercambio y participación mediante el uso del espacio asignado en ese y otros entornos digitales.

d) La resolución del caso seleccionado, que presenta una oportunidad para alinearse en los propósitos que persigue la carrera cuando intenta brindar la posibilidad de llevar adelante actividades investigativas y una práctica profesional orientada al desarrollo de habilidades básicas contempladas en los alcances propuestos para las carreras del profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación. En ese marco, el énfasis de la tarea estará puesto en el análisis y la comprensión reflexiva y crítica, articulando teoría y práctica. Los estudios documentales apoyarán las indagaciones así como la participación en sesiones de discusión sobre la temática elegida. Las tutorías a cargo de la adscripta para escritos grupales e individuales se enfocarán en la orientación de los y las estudiantes cuando se enfrentan a la tarea de argumentación y defensa de la

resolución adoptada. Esta actividad es complementaria de la realizada por la ayudante de trabajos prácticos y estará guiada y supervisada por la profesora a cargo de la asignatura.

Se espera que en cada tramo se utilicen y apliquen recursos tecnológicos en propuestas de complejidad creciente que entremen formas de escritura académica, oralidad, imágenes, herramientas multimedia, etc. A tal efecto se contará con los recursos disponibles en la UNMDP, aquellos de uso libre y otros. Para los cierres de los talleres se requerirán producciones académicas con distintas tecnologías y dispositivos que den cuenta de habilidades para la búsqueda, selección, análisis y registro de información científica, así como para la lectura, escritura y la expresión oral conforme los cánones de uso en la universidad. Entre ellos se han previsto: 1. póster, 2. vídeos / podcast, 3. presentaciones por videoconferencia, 4. cartografías/mapas conceptuales/líneas de tiempo, 5. informe técnico, 6. presentación digital (PPT, Prezzi, Genially...), 7. Exposición oral con herramienta de interacción con audiencia en vivo (mentimeter, Kahoot...); 8. Wiki... Como producción incidental del Seminario se acopiará la documentación en actas, que podrán ser fuentes de ensayos, ponencias, artículos y otros materiales que incrementen el acervo documental de la temática objeto de esta propuesta formativa.

En los casos que sea necesario se realizarán las adecuaciones contempladas en la OCS 2382 “Marco regulatorio de régimen especial de cursadas para estudiantes con discapacidad” y la OCS 1324 “Marco regulatorio de régimen especial de cursadas para estudiantes embarazadas y estudiantes madres o padres.

7. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Semana	Fecha	Taller - Espacio	Actividades (además de los encuentros presenciales se dispondrán recursos y estrategias de acompañamiento en el aula virtual)
1.	18 al 22/3		Presentación del Seminario – Modalidad de trabajo - Presentación de integrantes de la cátedra. Presentación y ajuste de cronograma

2.	25 al 29/3	Espacio Introdutorio (Feriado 28 y 29/3)	Clase expositiva – Toma de notas - Entrevista - Ejes estructurantes y conceptos centrales.
3.	1 al 5/4	Taller A (Feriado 1 y 2/4)	Visita a instituciones educativas pertenecientes al sistema formal o no. Entrevistas focales. Reconstrucción conceptual. Lectura y análisis de textos Participación y exposición oral individual y grupal
4.	8 al 12/4		
5.	15 al 19/4		
6.	22 al 26/4	Taller B (Feriado 1/5)	Visita a instituciones educativas pertenecientes al sistema formal o no. Entrevistas focales. Reconstrucción conceptual. Lectura y análisis de textos Participación y exposición oral individual y grupal
7.	29/4 al 3/5		
8.	6 al 10/5		
9.	13 al 17/5	Taller C	Visita a instituciones educativas pertenecientes al sistema formal o no. Entrevistas focales. Reconstrucción conceptual. Lectura y análisis de textos Participación y exposición oral individual y grupal
10.	20 al 24/5		
11.	27 al 31/5		
12.	3 al 7/6	Taller D	Visita a instituciones educativas pertenecientes al sistema formal o no. Entrevistas focales

13.	10 al 14/6	(Feriado 17, 20 y 21/6)	Reconstrucción conceptual. Lectura y análisis de textos recomendados Participación y exposición oral individual y grupal Presentación de la consigna para la acreditación del Seminario
14.	17 al 21/6		Resolución del caso seleccionado. Lectura de textos y registros, escritura de trabajo final,
15.	24 al 28/6	Serendipias...	Elaboración de presentación y defensa oral de la resolución del caso.
16.	1 al 5/7	Cierre del Seminario	Participación oral grupal e individual

Nota: Se ofrecerán encuentros tutoriales compensatorios sobre temáticas específicas a cargo de adscriptos/as, profesora y ATP.

Clase	Taller	Cantidad de clases	Docente
Teórico-práctica	Introductorio	2	Clase: Prof. Garmendia Apoyo presencial y/o virtual: Ay. Graduada: Prof. Perrone Adscripta: Prof. Reynoso García
	A	3	
	B	3	
	C	3	
	D	3	

	E	2	
--	---	---	--

8. Procesos de intervención pedagógica

Modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso:

Clase magistral	X	Taller- Grupo operativo	X	Trabajo de Laboratorio/ Taller/Visitas/Entrevistas	X
Tutorías	X	Estudio de casos	X	Exposiciones/Informes grupales	X
Sesiones de discusión	X	Sesiones de aprendizaje individual	X	Diseño y seguimiento de actividades en el aula virtual	X

Las tutorías de apoyo correspondientes a las temáticas identificadas o a solicitud de estudiantes se realizarán en horarios acordados a tal fin conforme la distribución a acordar en el cronograma definitivo. Las y los estudiantes deberán confirmar asistencia a las tutorías con 24 horas de anticipación por mensaje a través de la Plataforma virtual mediante el acceso <https://aulafh.mdp.edu.ar/course/index.php?categoryid=92>

9. Evaluación

a. Requisitos de aprobación: (Conforme OCA N° 3752/16, 4173/16 y 1549/19)

Para obtener aprobación del Seminario según la normativa vigente en la Facultad de Humanidades

- Asistencia al 75% de los de los encuentros obligatorios
- Participación en el 75 % de los encuentros obligatorios.
- Presentación y aprobación del trabajo académico final.

- Presentación de las producciones de avance en los talleres.
- La calificación numérica final se compone del promedio de las obtenidas en los talleres y una nota que tenga en cuenta el trabajo final y su defensa.

En los casos que correspondiere se realizarán las adecuaciones contempladas en la OCS 2382 “Marco regulatorio de régimen especial de cursadas para estudiantes con discapacidad” y la OCS 1324 “Marco regulatorio de régimen especial de cursadas para estudiantes embarazadas y estudiantes madres o padres”

b. Criterios de evaluación:

En el proceso y en sus producciones se tendrá en cuenta:

- Riqueza y creatividad evidenciada en la realización del trabajo y la referencia puntual, formal y correcta de las fuentes consideradas
- Comprensión, manifestada por la posibilidad de tomar conocimiento de un contenido, apropiación del mismo, capacidad para reformular o reiterar en forma analógica, expresados en un lenguaje claro y con la terminología pertinente.
- Análisis y síntesis, evaluados en la capacidad de identificar las diferentes partes o componentes de un tema, su estructura, interrelaciones y la capacidad de reconstruir una visión integradora a partir de los aspectos considerados.
- Pensamiento crítico, aquellas actividades que requieran elaborar conclusiones propias, emitir opiniones fundadas y respaldadas correctamente, reflexionar a partir de sus ideas o las ideas de los demás, etc.
- Presencia de iniciativas investigativas a partir de intereses individuales y grupales.
- Resolución de problemas, manifestada en la capacidad de aplicar conceptos, principios, procedimientos y modos conocidos y transferir los mismos a situaciones nuevas.

c. Descripción de las situaciones de prueba a utilizar

- Para la evaluación continua: Listas de cotejo y planillas de seguimiento de la actividad académica durante los talleres y el espacio introductorio, con registro de avances en la producción y en la lectura, cobran especial relevancia los autoinformes de los y las estudiantes acerca del avance en la tarea y de la comprensión, autorregulación y autoconocimiento de sus modos de aprender.
- Para la evaluación final: consiste en la resolución del caso seleccionado, su presentación y defensa. Supone la identificación del problema, sus referentes, posiciones, intereses comunes y en conflicto. También requiere el análisis de la información, la evaluación de las posibles alternativas, y una argumentación que explicita criterios tomados en cuenta para hacer una propuesta que se apoye en el respaldo referentes externos como textos, normativas, antecedentes, tratados internacionales, costumbre, acuerdos y relatos de experiencia. La situación de prueba será un coloquio individual.

Todas estas consideraciones responden a la normativa vigente en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

10. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

Las actividades realizadas por cada docente, más allá de la asignación formal, serán sostenidas por el equipo en su conjunto.	
<ul style="list-style-type: none"> - Profesora Asociada Esp. Emilia Garmendia 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación y desarrollo de la propuesta académica. - Distribución, ajuste y monitoreo del cronograma de actividades. - Estructuración del cronograma, bibliografía y actividades a realizar - Desarrollo y seguimiento de la propuesta académica en el campus virtual. - Dictado del seminario - Convocatoria, asistencia y participación a reuniones de cátedra. - Asesoramiento y seguimiento de adscriptos alumnos-as y graduados-as.

	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento proceso de evaluación y elevación de listado de estudiantes regulares y promocionales. - Tutorías de apoyo a las temáticas desarrolladas. - Tutorías a estudiantes. Participación de proyecto de investigación y de voluntariado universitario - Constitución de tribunales examinadores. - Seguimiento y evaluación continua del desarrollo de las y los estudiantes en los trabajos teórico - prácticos y resolución de casos. - Tutorías a estudiantes. Dirección de proyecto de investigación y de voluntariado universitario
<p>Ayudante de Trabajos Prácticos Prof. Virginia Perrone</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y apoyo en el dictado del Seminario - Desarrollo y coordinación de trabajos teórico-prácticos y de clases en temáticas seleccionadas - Participación en las reuniones de cátedra. - Seguimiento de estudiantes en los trabajos teórico-prácticos, resolución de casos - Elevación del seguimiento de las y los estudiantes en los trabajos prácticos y resolución de casos. - Tutorías de apoyo a las temáticas desarrolladas.
<p>Adscriptas/os a la docencia e investigación, graduadas/os y estudiantes</p>	<p>- Los y las graduadas 1) docencia: participarán en la elaboración de guías de estudio en distintos soportes y en el dictado de una clase práctica bajo la supervisión de la profesor y asistencia como mínimo, al sesenta (60) por ciento de las clases teóricas, y teórico-prácticas programadas. 2) investigación: desarrollo de su propuesta y al finalizar la adscripción, presentarán un trabajo producto de la misma bajo la supervisión de su directora.</p>

Reynoso García, Yanina Vanesa	- Los/ las estudiantes adscripto/as desarrollarán las tareas de acompañamiento y apoyo a las y los estudiantes en las actividades teórico prácticas desarrolladas por las y los docentes así como el soporte en las tareas encaradas para sostener diversos procesos de aprendizaje.
----------------------------------	--

Justificación – (optativo)

La UNMdP ha asumido la función de la formación del profesorado y de la licenciatura en Ciencias de la Educación luego de años de dificultades y silencio institucional frente a la necesidad de la reapertura de ambas carreras. La Facultad de Humanidades ha llevado adelante desde el 2019 esa gran responsabilidad. Este Seminario surge como una opción para la formación de las y los estudiantes cuando ya han madurado perspectivas y saberes que les habilitan para el ejercicio del rol con pertinencia y compromiso, lo que hace propicio el ofrecimiento de un espacio más para pensarse y anticiparse frente a las posibles recorridos y trayectorias laborales a transitar. Esto se expresa en una propuesta que enhebra reflexiones teóricas y experiencias grupales e individuales. Ello constituye una polifonía de voces: relatos, textos, fragmentos, y cotidianidades se entrelazan para configurar una “constelación de desempeños posibles” ante la que nos detendremos a “leer”, pensar e imaginar modos posibles de “estar ahí”. Entre otros tantos posibles, serán punto de llegada y partida cuando nos detengamos ante los testimonios y espacios habitados por quienes se dedican a estudiar, enseñar, conducir, comunicar, e investigar en las ciencias de la educación. Dice Joan-Carles Mèlich “Olvidamos que el mundo no nos pertenecía. Olvidamos que tenía que ser protegido, que era necesario detenernos y tomarnos tiempo. Pero el problema no era la velocidad, ni siquiera la aceleración. Era la prisa. Olvidamos que para habitar el mundo no hay que tener prisa, que hay que saber demorarse en el presente, que hay que enlazar con aquellos que nos han precedido, que hay que aprender a vivir en la provisionalidad, en

el desarraigo y en la incertidumbre. Olvidamos que sin esa demora, sin esa atención, el mundo se convierte en un desierto.” (La fragilidad del mundo. 2021)

La propuesta de trabajo para este Seminario recupera, reinterpreta y selecciona alcances de ambas carreras según las RM 466/14 y 783/15, e intenta una lectura situada del contexto en el que se insertan. No obstante, está pensada de modo tal que permite ser llevada adelante conforme las derivaciones del desarrollo de los espacios y talleres previstos originalmente anuncien nuevas temáticas o aspectos a considerar y modificar. El profesorado y la licenciatura, y el desempeño de cada rol exige - de quienes la transitan como estudiantes y como docentes - de versatilidad, polifuncionalidad, y de una lectura atenta y empática que habilite la apropiación de saberes indispensables pero siempre provisorios frente a la incertidumbre, las reformas, los devenires y nuevos horizontes de posibilidad.

Tanto el profesorado como la licenciatura son carreras muy ligadas a otras disciplinas y el proceso formativo atravesado por cada estudiante hasta el inicio de este Seminario ha dado cuenta de ello. Es sabido que las Ciencias de la Educación comprenden todas las disciplinas que buscan explicar desde la teoría y el análisis de la práctica, todos los fenómenos educativos y culturales. En ese marco, el agrupamiento temático elegido para cada taller necesariamente dará cuenta de que la educación va de la mano de múltiples problemáticas por lo que es imposible pensar un taller sin interactuar con el otro. Estamos pensando en profesionales que pueden desempeñarse en instituciones públicas o privadas, en todos los niveles educativos, asesorando a docentes y directivos, planificando y llevando a cabo políticas educativas que no omiten los aspectos tecnológicos. Serán intelectuales públicos que capacitarán a otros docentes, generarán contenidos educativos y hasta podrán trabajar en editoriales para promover la divulgación de contenido pedagógico, la redacción de libros y manuales, y la creación de actividades para docentes. Además de las instituciones educativas, también los organismos del Estado o privados, empresas, sindicatos, ONGs, centros sociales y de salud buscan capacitar sus equipos de trabajo y llevar adelante políticas de enseñanza que requieren de profesionales de las ciencias de la educación.

En el espacio introductorio y a lo largo de los talleres que integran el Seminario, se intentará dar cuenta de una mirada que comprende a la educación y a la escuela como una construcción sociohistórica. Mirar el campo educativo y algunos de sus protagonistas como los científicos de la educación en su historicidad, nos puede permitir entender lo que ocurrió, comprender el presente e interrogar paradigmas, perspectivas y prospectivas. En este sentido, se termina el Seminario con la propuesta de la resolución de un caso, simulación que propone un breve espacio que podría funcionar como experiencia de autoconocimiento y de puesta en práctica de los saberes académicos logrados en el recorrido por cada carrera, de un modo activo y no sólo receptivo. En definitiva, el Seminario puede ser una oportunidad más para tensionar y poner en juego prácticas, sentires, representaciones, epistemes que han estado y están presentes en la conformación de cada identidad, y el desarrollo profesional posible de cada estudiante. Finalmente, se espera que esta propuesta contribuya a aspiraciones compartidas con las enunciadas en los planes de estudio de ambas carreras, que cada estudiante culmine con

- una idea precisa de cómo la imaginación y la capacidad humana desarrollaron el quehacer y el cuerpo teórico de las disciplinas que integran su carrera, de cuál es su evolución, estado actual y tendencias de avance futuro.
- una visión clara de cómo se ha insertado la información y las prácticas que identifican al campo elegido de la realidad nacional, regional y local.
- una actitud y mentalidad lúcida, realista, crítica y comprometida con los procesos sociales para aportar y/o intervenir con fundamento según las necesidades de cada ámbito de desempeño desde el campo de las Ciencias de la Educación

Prof. Emilia Garmendia