



AÑO:	2024
------	------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Didáctica II
--------	---------------------

Código	EDII
--------	------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece	Formación General
------------------------------------	--------------------------

Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
--------------	---------------------------------

Carrera/s	PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	3er año
--	----------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	128 horas
Semanal	8 horas

Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta

Distribución de la carga horaria semanal de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico – prácticas
3	2	3

Obs.: Las horas teóricas y teórico/prácticas corresponde 2 horas presenciales y 1 hora en aula virtual en ambos casos

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
60	1	2	2	2	2

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	MARIA MARTA ULZURRUN	Lic. en Ciencias de la Educación Profesora en Ciencias de la Educación Esp. en Nuevas Infancias y Juventudes
2.	ANDREA SORDELLI	Lic. en Ciencias de la Educación Profesora en Ciencias de la Educación Magisterio Especializado en Nivel Inicial
3.	CAROLINA PANDOLFI	Especialista en Investigación Educativa Especialista de Nivel Superior en Educación y TIC Profesora en Matemática e Informática Educativa.



Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta



Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X	X				6	10	2	2	
2.				X						X	X				6	10	2	2	
3.					X					X	X				6	10	2	2	

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3. Plan de trabajo del equipo docente (conforme a OCA 4173/16 –OCA 3752/16, OCS 1324/15, OCS 3226/20 y modificatorias y RD 583/20)

3.1. Objetivos de la asignatura.

3.1.1. De la enseñanza

- Habilitar espacios de aprendizajes que favorezcan la apropiación crítica de categorías conceptuales y criterios prácticos de los campos del currículum, la evaluación y la orientación educativa, en su complejidad.
- Ofrecer una visión histórica y plural de las tramas epistémicas, políticas y socioculturales en las que se fueron configurando los procesos curriculares, evaluativos y de orientación educativa.
- Invitar a producir narrativas pedagógicas y reflexionar sobre ellas como camino de construcción de saberes didácticos.
- Articular los conceptos, categorías y criterios propios del ámbito de la Didáctica con contextos situados en el campo profesional.
- Propiciar la interrogación y reflexión crítica sobre el desempeño profesional de un cientista de la educación en los campos del currículum, la evaluación y la orientación educativa.
- Acompañar el análisis y la producción de propuestas curriculares y evaluativas
- Cooperar en la construcción de posibles propuestas de orientación educativa desde una perspectiva multidisciplinaria, colectiva e institucional.
- Favorecer la argumentación fundada a través de la consulta de fuentes documentales y bibliografía, el diálogo abierto y el pensamiento crítico.
- Integrar las tecnologías de la comunicación y la información con sentido pedagógico y criterio didáctico centradas en los múltiples y diversos procesos de aprendizaje.
- Abrir espacios de debate y discusión en los que sea posible la expresión de la diversidad y la diferencia valoradas como enriquecimiento de las propias perspectivas.

3.1.2. Del aprendizaje

- Co-construir un marco referencial vinculado a las principales problemáticas de los campos del currículum, la evaluación y la orientación educativa desde una mirada crítico-propositiva.
- Fundamentar argumentativamente procesos y decisiones curriculares y experiencias de diseño, desarrollo y evaluación curricular.



- Desarrollar una visión compleja de la evaluación de los fenómenos educativos en tanto práctica de carácter social y política.
- Comprender en clave de innovación los procesos de orientación educativa y las teorías en las que se sustentan, valorando experiencias paradigmáticas.
- Integrar narrativas pedagógicas en la construcción del saber didáctico.
- Reflexionar sobre sus propios procesos formativos y las transformaciones que tienen lugar a lo largo de sus trayectorias estudiantiles.
- Integrar teoría y práctica en la elaboración de distintas producciones y trabajos de campo, vinculados a los campos curriculares, de la evaluación y de la orientación educativa.
- Apropiarse de categorías que permitan analizar y problematizar la orientación educativa y vocacional - ocupacional desde la perspectiva de los sujetos, los grupos, la cultura y la sociedad.
- Desarrollar habilidades colaborativas para la resolución de tareas y la construcción de nuevos saberes.
- Aprender los entornos virtuales como espacios de vinculación, comunicación y aprendizaje con características didácticas particulares.
- Construir colectiva y cooperativamente conceptos, experiencias y saberes, mediante la utilización de herramientas digitales.
- Desplegar múltiples estrategias para la construcción de conocimiento tanto en entornos virtuales como presenciales

3.2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Contenidos mínimos

La agenda didáctica actual: categorías conceptuales y problemas.

El campo de la Teoría Curricular. Mirada histórica, objetos, ámbitos y enfoques. Componentes del diseño curricular. Niveles. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Nuevas perspectivas y debates en el campo de la teoría curricular. Investigaciones: ámbitos, métodos y problemas.

El Campo de la Evaluación: Mirada histórica, objetos, ámbitos y enfoques. La evaluación: aprendizaje, institución, programas y proyectos, evaluación docente. Instrumentos. Investigaciones: ámbitos, métodos y problemas.

El Campo de la Orientación Educativa: definición, concepto y alcance de la Orientación educativa. La Orientación educativa y la realidad sociocultural. El servicio de orientación en la institución educativa. La tutoría: la figura del tutor, orientación y tutoría en el nivel superior. Técnicas tutoriales. Orientación vocacional y ocupacional.



Eje problematizador 1: La actual agenda didáctica. Entre rebeldías, permanencias, obstinaciones y composiciones

Enseñar y aprender: ¿binomio inseparable, procesos independientes o relación ontológica?

Buenas prácticas de enseñanza, enseñanza efectiva, enseñanza poderosa ¿categorías similares o diferentes?, ¿en qué se sustentan?

Métodos, estrategias, técnicas, modelos y estilos de intervención ¿dónde se centra hoy el debate?, ¿por qué?

Tecnologías de la información y la comunicación...¿y de la educación?

Heterogeneidad, diversidad, integración, inclusión ¿debates de forma o de fondo?, ¿cómo pensar un currículum para aulas heterogéneas?

Comprensión, creatividad y pensamiento crítico, ¿ocupan el centro de la escena didáctica?, ¿cambia la evaluación cuando cambia la enseñanza?

Trayectorias educativas y pedagógicas ¿cómo orientarlas y acompañarlas?

Formación docente: ¿Qué aprenden de la enseñanza los que aprenden a enseñar?

Eje problematizador 2: Mitos y mutaciones en el campo del currículum

Configuraciones en la relación Didáctica y Currículum El poder de la palabra: polisemia y complejidades. ¿Qué discursos tensionan el campo del currículum? La pedagogía pragmática de la sociedad industrial norteamericana. Corrientes críticas, pos críticas y decoloniales. Pensamiento curricular latinoamericano.

Ámbitos y perspectivas del currículum. La perspectiva pedagógica y los problemas del diseño del currículum. Enfoques modélicos y procesuales. Componentes del diseño curricular: ¿normatividad o prescriptividad?; ¿construcción especializada o construcción colectiva? El texto curricular y su recontextualización en las dimensiones macro, meso, micro y nano políticas.

La perspectiva sociológica del currículum: surgimiento de estudios sobre el funcionamiento real del currículum. ¿Qué otros currículum se desarrollan en las instituciones educativas? La cuestión del currículum oculto. Investigaciones narrativas del currículum. Errancia y currículum.

Nuevas perspectivas y debates en el campo de la teoría curricular: ¿Cuáles son los ámbitos, métodos y problemas de investigación?, ¿qué se investiga, cómo, dónde?, ¿qué se comunica en la formación?

El profesional de Ciencias de la Educación en el ámbito del currículum: aportes al diseño y desarrollo curricular, actividades, experiencias.

Eje problematizador 3: Las trayectorias formativas como espacio de intervención: la trama que configuran orientación, asesoramiento y acompañamiento

La problemática de la orientación desde la perspectiva del sujeto, los grupos, las instituciones y los contextos socioculturales. ¿Quiénes orientan a quiénes en los espacios educativos?

Asesoramiento pedagógico, otro encuadre para abordar la orientación. Posicionamientos y encuadres.

Acompañamiento a trayectorias pedagógicas y tutorías. ¿Qué necesidades y demandas estudiantiles se plantean? Enfoques y dispositivos de acompañamiento a las trayectorias formativas de estudiantes. ¿Cómo acompañar las trayectorias y el desarrollo profesional de los que enseñan?

Orientación educacional y vocacional-ocupacional-profesional: matrices que dieron origen a un campo de intervención didáctica. OVO y proyecto de vida. Elección y decisión. El lugar de la información en los procesos de orientación. Problemáticas del trabajo profesional en el ámbito de la orientación educativa y el acompañamiento a las trayectorias pedagógicas.



Eje problematizador 4: Evaluar: registrar y retroalimentar los procesos de aprender y enseñar

Paradigmas de la evaluación educativa, ¿enfoques en pugna?

La evaluación de los aprendizajes: la evaluación como fase de la enseñanza y su relación con los aprendizajes. Calificación y acreditación. La evaluación como proceso de comprensión y actividad crítica de aprendizaje. ¿Cómo construir situaciones evaluativas de los aprendizajes?

La evaluación de las instituciones: innovación y mejora. Tensión evaluación interna - externa. ¿Desde qué enfoques diseñar la evaluación de las instituciones?

La evaluación de programas y proyectos: concepto de proyecto educativo y su evaluación. ¿Cómo intervenir en la evaluación de proyectos y programas?

La evaluación de la enseñanza: análisis de enfoques participativos en la evaluación de la enseñanza, evaluación y acompañamiento didáctico. Modelos y enfoques para el diseño de la evaluación docente, autoevaluación y evaluación entre pares: ¿puede ser el portafolio una alternativa de evaluación de la enseñanza?

Investigaciones en el campo evaluativo: ¿qué problemas nos plantea hoy el campo?

El profesional de Ciencias de la Educación en cada uno de ámbitos de evaluación educativa, posibilidades y perspectivas.

Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta



3.3. Bibliografía (básica y complementaria).

Eje problematizador 1: La actual agenda didáctica. Entre rebeldías, permanencias, obstinaciones y composiciones

Obligatoria

CAMILLONI, A. (2007) El saber didáctico. Cap. 1 y 8. Buenos Aires, Paidós.

DAVINI, M. C. (2008) Métodos de enseñanza. Cap. 3. Buenos Aires. Santillana

DIAZ BARRIGA, A. (1992): Didáctica. Aportes para una polémica. Buenos Aires, Aique

FENSTERMACHER, G. (1997) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. C. (Comp.) *La investigación de la enseñanza, I*. Barcelona. Paidós

LITWIN, E. (1996) El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda En CAMILLONI, Alicia y otros. *Corrientes Didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Paidós.

MAGGIO, M. (2012) Enriquecer la enseñanza. Cap. 2 Bs. As. Paidós

----- (2018) Habilidades del siglo XXI: Cuando el futuro es hoy. Cap. 2 Bs. As. Santillana

STEIMAN, J. (2007) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Cap. 1 y 5 Bs. As. JB Ediciones y UNSAM

Ampliatoria

FELDMAN, D. (1999). Ayudar a Enseñar. Buenos Aires: Aique. Capítulo 1.

JACKSON, P. (1999) Enseñanzas implícitas. Cap. 4. Buenos Aires. Amorrortu.

JACKSON, P. (2012) Práctica de la enseñanza. Cap. 1 Buenos Aires. Amorrortu.

LESTEIME, D. (2021) Apuntes y reflexiones sobre didáctica. Rosario. Homo Sapiens

LITWIN, E. (2008) El oficio de enseñar. Cap. 2. Buenos Aires. Paidós

STEIMAN, J. (2018) Las prácticas de enseñanza –en análisis desde una Didáctica reflexiva- Cap. 1. Buenos aires. Miño y Dávila

Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta

Eje problematizador 2: Mitos y mutaciones en el campo del currículum

Obligatoria

- DA SILVA, T. (1995): Escuela, conocimiento y currículum. Buenos Aires. Miño y Dávila
- DE ALBA, A. (1998): Currículum: crisis, mitos y perspectivas. Buenos Aires. Miño y Dávila
- DÍAZ BARRIGA, A. (1984): Didáctica y currículum. México. Nuevomar.
- DUSCHATZKY, S. (2007) Maestros Errantes. Cap. 4 Buenos Aires. Paidós
- DUSCHATZKY, S. Y COREA, C. (2007) Chicos en banda. Cap. 4 Buenos Aires. Paidós
- FEENEY, S. Y FELDMAN, D. (2021) “Una agenda para el currículum en América Latina: viejos temas en nuevos contextos” en MORELLI, S.: Políticas curriculares. Rosario. Homo Sapiens
- FINOCCHIO, S. Y Romero, N. Comps. (2011) Saberes y prácticas escolares. Rosario. Homo Sapiens.
- GARCÍA GARDUÑO, J. M. (2021) “Enfoques clásicos para el estudio de políticas curriculares” en MORELLI, S.: Políticas curriculares. Rosario. Homo Sapiens
- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESI, M (2000) El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza. Caps. 1 y 2. Buenos Aires. Aique
- JACKSON, P. (2010) La vida en las aulas. Prólogo y Cap.II. Madrid, Morata.
- STENHOUSE, L. (1991) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.
- TABA, H. (1974): La elaboración del currículum. Bs. As., Troquel.
- TYLER, R. (1973): Principios básicos del currículum. Bs. As., Troquel

Ampliatoria

- ANGULO RASCO, J. (1994). ¿A qué llamamos currículum?, en ANGULO RASCO, J. y BLANCO, N. (coords.) Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga.
- APPLE, M. (1986): Ideología y Currículum. Madrid. Akal.
- DÍAZ BARRIGA, A. (1986): Ensayos sobre la problemática curricular. México. Trillas.
- DÍAZ BARRIGA, A. (COORD.) La investigación curricular en México 2002-2011. México ANUIES y COMIE
- GOODSON, I.(2000): La próxima crisis del currículum. En *El cambio en el currículum*. Barcelona: Octaedro
- GOODSON, I. (2003) La historia del currículum, la profesionalización y la organización social del conocimiento. En: *El estudio del currículum. Casos y métodos*. Buenos Aires. Amorrortu.
- MORELLI, S (Coord.) (2021) Políticas curriculares. Experiencias en contextos latinoamericanos. Rosario. Homo Sapiens



Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta



Complementaria

LUNDGREN, U. (1992) Teoría del currículum y escolarización. Madrid, Morata

MAGGIO, M. (2021) Educación en pandemia. Primera parte Cap. 7. Buenos Aires. Paidós

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2018) Escuelas del futuro. MEN. Buenos Aires. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005852.pdf>

PÉREZ GÓMEZ, Á. (2000) Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En: GIMENO SACRISTÁN, J. Y

PÉREZ GÓMEZ, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata

PINAR, W. (2014) *la teoría del currículum*. Madrid. Narcea

Eje problematizador 3: Las trayectorias formativas como espacio de intervención: la trama que configuran orientación, asesoramiento y acompañamiento

Obligatoria

ANIJOVICH, R. y otros (2018) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Cap. 8. Buenos Aires. Paidós

CANCIO, C. Y LÓPEZ ALCONADA, M. (2014) *Tutorías y trabajo entre pares: modos de acompañamiento*. En ANIJOVICH, R. Y CAPELLETTI, G. Comps. *Las prácticas como eje de la formación docente*. Buenos Aires. Eudeba

LARROSA, J. (2019) *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor*. Buenos Aires. Noveduc

NICASTRO, S. (2006) *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Rosario, HomoSapiens

NICASTRO, S. Y GRECO, M.B. (2016) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Cap 3 “Sobre el acompañamiento de las trayectorias” Rosario. Homo Sapiens

Homo Sapiens

RASCOVAN, S. (2005) *Orientación vocacional: una perspectiva crítica*. Buenos Aires. Paidós

RASCOVAN, S. (2010) *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: proyectos, expectativas y obstáculos*. Buenos Aires. Noveduc

Ampliatoria

CASTORINA, J. A. (2007) *Aprendizajes, sujetos y escenarios*. Buenos Aires. Noveduc.

LOPEZ BONELLI, A. (2003) *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Buenos Aires. Bonum

LUCARELLI, E. Comp. (2000) *El asesor pedagógico en la universidad: de la teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Buenos Aires. Paidós

LUCARELLI, E., FINKELSTEIN, C. y otros. (2006) *La enseñanza en las clínicas. Una mirada hacia la comprensión de los estilos docentes universitarios*. En *Revista de Educação*. PUC-Campinas. N.21

Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. adjunta

LUCARELLI, E. (2008) Asesoría pedagógica y cambio en la universidad. En Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Universidad de Granada. Año/vol.12 No. 1. Granada.

RASCOVAN, S. (2012) Los jóvenes y el futuro. Buenos Aires. Noveduc

Complementaria

ANTELO, E. Y ALLIAUD, A. (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires. Aique

BARRIONUEVO, A. Y FERNANDES RIBEIRO MARTINS, F. (2014) Lo que puede un cuerpo docente. Rosario. Homo Sapiens.

BOURDIEU, P. (2000) El racismo de la inteligencia. En BOURDIEU, P. *Cuestiones de Sociología*. Madrid. Itsmo. Pp. 261-265

CARLI, S (2006) Figuras de la amistad en tiempos de crisis: la universidad pública y la sociedad estudiantil. Buenos Aires. Del Estante.

COREA, C. Y LEEWKOWICZ, I. (2008) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires. Paidós

DUSCHATZKY, L. (2008) Una cita con los maestros. Los enigmas del encuentro con discípulos y aprendices. Buenos Aires. Miño y Dávila

LUCARELLI, E. Algunas reflexiones acerca de la producción colectiva de conocimientos en el campo de la pedagogía universitaria. En Broilo, C. y Da Cunha, M.I. (org.): Pedagogía universitaria e produção de conhecimento. Porto Alegre. EdIPUCRS.

POZO, J. I. (2003) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid. A

Eje problematizador 4: Evaluar: registrar y retroalimentar los procesos de aprender y enseñar

Obligatoria

ANIJOVICH, R. Y CAPELLETTI, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós

DIKER, G. Y FEENEY, S. (1998) La evaluación de la calidad. Un análisis del discurso oficial. Dossier Especial. IICE. Año VII, Nº12. Bs. As. Miño y Dávila/ FFYL UBA. pp 55 – 64

FURMAN, M. (2021) Enseñar Distinto. Caps. 9 y 10. Buenos Aires. Siglo XXI

LITWIN, E. (1994): La Evaluación de Programas y Proyectos: Un viejo tema en un debate nuevo. En: Puigrós, A. y Krostch, P (comp) Universidad y evaluación. Estado del debate. Buenos Aires. Aique.

SANTOS GUERRA, M. A. (2017) Evaluar con el corazón. Del río de las teorías al mar de las prácticas. Rosario. Homo Sapiens

SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA (2014) Documento para la construcción de la autoevaluación institucional. Córdoba. DGPIyEE

SVERLDICK, I. (2012) ¿Qué hay de nuevo en evaluación educativa? Políticas y prácticas en la evaluación de docentes y alumnos. Propuestas y experiencias de autoevaluación. Buenos Aires. Noveduc

Ampliatoria

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M (2013) Didáctica, Currículum y Evaluación. Ensayos sobre Cuestiones Didácticas. Buenos Aires. Miño y Dávila.

CELMAN, S. (2004): La evaluación democrática: remando contra la corriente, en: Revista Argentina de Educación. Asociación de Graduados de Ciencias de la Educación. Año XIX. Nº 28. (Pág. 33-60) Buenos Aires

GVIRTZ, S. Y PALAMIDESI, M (2000) El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza. Cap. 8. Buenos Aires. Aique

ROIG, H. Y LIPSMAN, M. (2015): La evaluación en perspectiva crítica y creativa. Relecturas a los aportes de Edith Litwin para la evaluación del aprendizaje y la enseñanza. Revista del IICE /37 (2015) ISSN 0327-7763 (impresa) / ISSN 2451-5434 (en línea) pp 69-80

SANTOS GUERRA, MIGUEL Á. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga, Aljibe.





Complementaria

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2003): La evaluación a examen. Ensayos críticos. Buenos Aires. Edit. Miño y Dávila.

LYONS, N. (2000) El uso del portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Introducción, cap. 2 y cap. 4. Buenos Aires. Amorrortu.

MCDONALD, B. (1985): La evaluación democrática. En GIMENO SACRISTÁN Y PÉREZ GÓMEZ *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid. Akal.

POPKEWITZ, T. (1988) Paradigma e ideología en investigación educativa, Cap. 2. Madrid, Mondadori.

NARRATIVAS

- Documental La educación prohibida (2012) Dir. Germán Doin.
- Película: El suplente (2022) Dir. Diego Lerman
- Película: La ola (2008) Dir. Dennis Gansel
- Novela: Mc COURT, F. (2008) El Profesor. Bogotá, Verticales de bolsillo
- Narrativa de no ficción: PERGOLINI, M. Y ROZITCHNER, A. (1993) Saquen una hoja. Manual de supervivencia para el estudiante secundario. Buenos Aires. Planeta
- Relato de experiencia pedagógica: CASTRO M. (2017) Flores en el desierto. En SUAREZ, D. Y DÁVILA,P. *Contar lo que nos sucede en la escuela*. Buenos Aires. Noveduc
- Relato de experiencia pedagógica: MOYA M. (2017) La vida es eterna en 40 minutos. En SUAREZ, D. Y DÁVILA,P. *Contar lo que nos sucede en la escuela*. Buenos Aires. Noveduc
- Relato de experiencia pedagógica: PALACIO CAMPILLO, Z. (2017) Los exploradores del tambó-tambó. En SUAREZ, D. Y DÁVILA,P. *Contar lo que nos sucede en la escuela*. Buenos Aires. Noveduc

Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta



- Cuento: WOLF, E. (1997) ¡Silencio Niños! Buenos Aires. Norma.
- Cuento: SAÉNZ, D. (2008) La bolilla seis. En PINEAU, P. *Relatos de Escuela*. Buenos Aires. Paidós
- Cuento: DOLINA, A. (2003) Niños, libros y lecturas. En DOLINA, A. *Crónicas del Ángel Gris*. Buenos Aires. Booket

3.4. Descripción de Actividades de aprendizaje (conforme a OCA 4173/16 –OCA 3752/16, OCS 1324/15)¹

3.4.1. Actividades

- Realización de guías de actividades individuales y grupales (no presencial).
- Lectura de material bibliográfico.
- Debate en foros en el aula virtual
- Discusión en grupos pequeños y en plenarios.
- Construcción de documentos colaborativos en el aula virtual
- Actividades de autoevaluación y evaluación de las actividades práctica
- Producción de trabajos a partir de guías de lectura y tratamiento de la información.
- Integración de diversas fuentes.
- Análisis y comparación de documentos.
- Análisis de experiencias pedagógicas
- Resolución de problemáticas

3.4.2. Estrategias de evaluación de proceso

- Registro de los procesos de conceptualización
- Observación de la participación y la creatividad en las diversas producciones.
- Identificación de procesos de análisis y argumentación en la resolución de problemáticas y análisis de experiencias pedagógicas.
- Valoración de los aportes y la integración al trabajo cooperativo y colaborativo.



3.5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones (conforme a OCA 4173/16 –OCA 3752/16, OCS 1324/15)

EJES PROBLEMATIZADORES	ACTIVIDAD	CALENDARIZACIÓN
1. La actual agenda didáctica. Entre rebeldías, permanencias, obstinaciones y composiciones	Clases teóricas, clases teórico-prácticas y clases prácticas	Desde el 19/03 al 05/04
2. Mitos y mutaciones en el campo del curriculum	Clases teóricas, clases teórico-prácticas y clases prácticas	Desde el 09/04 al 23/04
1 y 2	PRIMERA INSTANCIA DE EVALUACIÓN PARCIAL	30/04 (Recuperatorio 14/05)
3. Las trayectorias formativas como espacio de intervención: la trama que configuran orientación, asesoramiento y acompañamiento	Clases teóricas, clases teórico-prácticas y clases prácticas	Desde el 07/05 al 24/05
4. Evaluar: registrar y retroalimentar los procesos de aprender y enseñar	Clases teóricas, clases teórico-prácticas y clases prácticas	Desde el 28/05 al 14/06
3 y 4	SEGUNDA INSTANCIA DE EVALUACIÓN PARCIAL	18/06 (Recuperatorio 02/07)
INTEGRACIÓN DE SABERES AUTOEVALUACIÓN Y CO-EVALUACIÓN DE LA CÁTEDRA	Encuentros de reflexión	Desde el 25/06 al 05/07

3.6. Procesos de intervención pedagógica conforme a OCA 4173/16 –OCA 3752/16, OCS 1324/15)

Modalidades	Cantidad de horas (128)
1. Clases magistrales	30
2. Sesiones de discusión y debate	15
3. Trabajo de taller de TP	25
4. Resolución de actividades en el aula virtual, asincrónicas	20
5. Ateneos vinculados al campo profesional	10
6. Resolución de actividades evaluativas	10
7. Trabajos de campo	10
8. Tutorías presenciales	8

3.7. Evaluación (conforme a OCA 4173/16 –OCA 3752/16, OCS 1324/15)

3.7.1. Requisitos de aprobación:

RÉGIMEN: promocional

- Cada estudiante debe registrar el 75% de asistencia a los encuentros de clases teóricas, a los encuentros de los ateneos teórico-prácticos y a los encuentros de clases prácticas.
- Cada estudiante debe aprobar el 75% de los Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución, incluyendo el Trabajo final integrador que se propone como resultado de un trabajo de campo asociado al análisis de problemáticas ligadas al Campo de la Orientación Educativa.
- Cada estudiante debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 6 (seis) puntos.

Especificación de modalidad de aprobación de cada uno de estos trabajos (cumplimiento, nota numérica o apreciación cualitativa según producción, etc.) así como porcentaje total requerido para la promoción y/o regularización;

Los TP requieren la realización paulatina y entregas de avance a lo largo de las semanas destinadas para el desarrollo de los mismos. La entrega final tiene consultas previas. La devolución es cualitativa durante del desarrollo y en la producción final, en la que se espera que se hayan incorporado las observaciones recibidas a la nueva versión del trabajo.

Los foros: se moderan durante el desarrollo orientando la participación y se cierran con una síntesis que abarca: contenido, desempeño e intervención.

RÉGIMEN: regular

- Cada estudiante debe registrar el 75% de asistencia a los encuentros de clases teóricas, a los encuentros de los ateneos teórico-prácticos y a los encuentros de clases prácticas.
- Cada estudiante debe aprobar el 75% de los Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución, incluyendo el Trabajo final integrador que se propone como resultado de un trabajo de campo asociado al análisis de problemáticas ligadas al Campo de la Orientación Educativa.
- Cada estudiante debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 4 (cuatro) puntos.

El cumplimiento de las condiciones anteriores implicará la aprobación de la cursada que habilita al estudiante a presentarse a examen final.



Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta

Recuperatorio de parciales y de trabajos prácticos: el recuperatorio de los exámenes parciales tendrá lugar 15 días después de haberse rendido la instancia de parcial, según se indica en el cronograma. El/ la estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperatorio por cada uno de los parciales desaprobados o de los que hubiere estado ausente. Los trabajos prácticos obligatorios que no hayan sido aprobados serán reenviados/devueltos a lxs estudiantes para su revisión. Lxs estudiantes dispondrán de instancias de consulta para la corrección. Cada trabajo práctico obligatorio dispondrá de una única instancia de recuperación, pudiendo volver a rendir hasta dos semanas después de la fecha de haber sido corregido.

RÉGIMEN: libre

- El/la estudiante deberá aprobar en instancia de Mesa de Examen final un examen escrito, eliminatorio, y un examen oral, obteniendo en ambos una calificación no inferior a 4/10 (cuatro sobre diez).
- Cada uno de exámenes integrará la totalidad de los contenidos del programa vigente.
- El examen escrito consistirá de preguntas de desarrollo, integrando los contenidos de la materia.
- El examen oral consistirá en la defensa de un proyecto ligado al núcleo temático: campo de la Orientación Educativa
- Para la evaluación escrita y oral lxs estudiantes deberán presentar coherencia argumental, relacionar conceptos, temáticas y autores. El/ la estudiante deberá poseer un manejo fluido de la bibliografía obligatoria del presente programa de la asignatura.

Nota: Las condiciones de: asistencia, horarios, exámenes parciales y otras a diseñar oportunamente seguirán el Régimen de cursada especial para estudiantes embarazadas, estudiantes padres y madres conforme el consejo Departamental recepte e informe las solicitudes oportunamente.

3.7.2. Criterios de evaluación:

Desde una concepción de evaluación integradora, dialógica y democrática, se especifican los siguientes criterios de evaluación:

- Expresión oral y escrita.
- Participación en las actividades que propone la cátedra.
- Pertinencia en el empleo de las relaciones conceptuales utilizadas en la resolución de las distintas actividades propuestas.



Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta



- Claridad en la argumentación conceptual de las problemáticas planteadas en los prácticos obligatorios.
- Desarrollo fundamentando de las temáticas planteadas en los exámenes parciales.
- Avances en relación con las sucesivas aproximaciones a los ejes temáticos desarrollados.
- Construcción de relaciones significativas entre los conceptos y categorías abordadas.
- Aportes enriquecedores al desarrollo de las temáticas.
- Apropiación de los conceptos y categorías específicas de cada marco teórico trabajado.
- Autonomía en la resolución de las producciones solicitadas.

Descripción de las situaciones de prueba a utilizar para la evaluación continua y final:

- Guías de reflexión y análisis.
- Trabajos prácticos
- Prueba de respuesta abierta (exámenes parciales).
- Resolución de situaciones problemáticas reales y simuladas.
- Análisis de experiencias pedagógicas en diferentes soportes narrativos.
- Narrativas de sus propias experiencias como científicos de la educación en formación.
- Reflexiones cognitivas y metacognitivas escritas sobre sus propios procesos de aprendizaje.
- Participación en foros y actividades del aula virtual

Para la evaluación del diseño y desarrollo de la Cátedra:

- Actualidad y especificidad de los contenidos, recursos y bibliografía elegidos
- Coherencia entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de evaluación que se propongan en la cursada
- Articulación de los contenidos en la consecución de clases
- Balance en la secuencia de clases de teóricas, teórico-prácticas y clases de prácticas
- Asunción de responsabilidades diferenciadas entre los miembros de la cátedra
- Vínculo entre los miembros de la cátedra y lxs estudiantes
- Integralidad de la propuesta

Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta

3.8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente. (conforme a OCA 1382/16)

Profesora Adjunta.

- Elaboración del programa de contenidos, bibliografía y actividades a realizar en los teóricos, trabajos prácticos y teórico-prácticos
- Coordinación y desarrollo de la propuesta académica.
- Desarrollo de clases teóricas y teórico-prácticas y monitoreo de los trabajos prácticos.
- Confección, distribución y monitoreo del cronograma de actividades.
- Planteamiento del trabajo Final Integrador.
- Corrección de parciales y del trabajo final integrador.
- Seguimiento general del proceso de evaluación de la cátedra
- Seguimiento de la propuesta académica en el campus virtual.
- Informe, al finalizar la cursada, de la situación académica de los cursantes.
- Elevación de listado de estudiantes regulares, libres y promocionales.
- Desarrollo y seguimiento de la propuesta académica de acompañamiento a la presencialidad en el campus virtual.
- Convocatoria, asistencia y participación a reuniones de cátedra.
- Asesoramiento y seguimiento de adscriptos.
- Constitución de tribunales examinadores.

Jefa de Trabajos Prácticos

- Propuesta de plan de trabajos prácticos correspondientes a cada núcleo temático
- Coordinación y desarrollo del plan de TP y clases prácticas
- Desarrollo del cronograma de actividades.
- Promoción de estrategias de oralidad, escritura y uso de recursos audiovisuales en distintos formatos (documentales, filmes, contenido multimedia, cuadros, etc) que consoliden el proceso de lectura y escritura académica,
- Corrección de trabajos prácticos, informes, proyectos.
- Comunicación del seguimiento y evaluación continua de lxs estudiantes en los trabajos prácticos.
- Participación en las evaluaciones parciales.



Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta



▪ Tutoría de graduadxs adscriptxs

- Tutoría de alumnos.
- Asistencia y participación en reuniones de cátedra.
- Monitoreo, observación y evaluación del trabajo final.
- Seguimiento general del proceso de evaluación de la cátedra

Ayudante graduadx

- Participación en la propuesta de trabajos prácticos correspondientes a cada Núcleo Temático
- Confección de los listados de asistencia de la comisión
- Participación en las reuniones de cátedra.
- Seguimiento y producción de informes sobre el desempeño de estudiantes en los trabajos prácticos.
- Participación en las evaluaciones parciales.
- Seguimiento de las interacciones y participaciones en el aula virtual
- Tutoría de estudiantes adscriptxs

Adscriptx graduadx

- Colaboración en el dictado de dos clases práctica bajo la supervisión de las docentes
- Asistencia como mínimo, al sesenta (60) por ciento de las clases teóricas, prácticas y teórico-prácticas programadas.
- Acompañamiento y apoyo a lxs estudiantes en las actividades teórico prácticas desarrolladas por las docentes constituyéndose en referente par entre el grupo clase.
- Relevamiento y control del estado material y la disponibilidad de los textos bibliográficos en la fotocopidora y aula virtual
- Colaboración en actividades del aula virtual
- Colaboración en las evaluaciones parciales
- Participación en las reuniones de cátedra.
- Apoyo a la realización de diversas actividades (trabajos prácticos, guías de estudio, sesiones de lectura, resúmenes, cuadros, etc.) solicitadas por la cátedra
- Recepción de núcleos de problemas y dificultades, sugerencias y necesidades de lxs estudiantes en el proceso de estudio para acercarlos a la cátedra.

Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta

3.9. Fundamentación / Justificación

La asignatura Didáctica II integra el Área de la Formación General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que procura contribuir a la formación del/a estudiante en un pensamiento teórico pluralista, coherente y crítico con identidad disciplinar y anclaje ético-político acerca de los fenómenos educativos. No refiere a una disciplina específica dentro del campo de la Didáctica, aunque se estructura sobre tres campos de temáticas, problemáticas de investigación, análisis y prácticas asociadas a la enseñanza: currículum, evaluación y orientación educacional, dirigidos hacia la formación profesional del/ la licenciado/a. A su vez articula sus problemáticas con la Didáctica General al considerar los problemas de la intervención y la investigación en/ sobre/ desde la enseñanza en instituciones educativas junto a sus derivaciones en el aula y abre interrogantes a ser profundizados en Didáctica III a partir de establecer correlaciones temáticas.

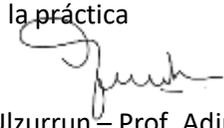
Para la edición 2022 de la asignatura se prevé llevar adelante una propuesta presencial, en el caso de tener que afrontar una situación de emergencia como las atravesadas durante los años 2020 y 2021, la propuesta se adecuará a la normativa que se determine para tal contexto.

El inicio del recorrido formativo recuperará con el grupo-clase saberes clave de la Didáctica General, (asignatura que para una parte del grupo puede haber sido otorgada por equivalencia) a modo de compatibilizar discursivamente y prácticamente referentes, enfoques y problemáticas. Se habilitará nuevamente un aula virtual alojada en la plataforma educativa de la Facultad de Humanidades, como espacio complementario a la cursada presencial.

Se prevé la elaboración de Documentos de cátedra (guías de lectura, explicaciones grabadas y archivos electrónicos) cuya finalidad será reseñar y andamiar las lecturas y análisis a favor de la problematización de los conceptos y categorías propuestos. Para coordinar el trabajo del equipo de cátedra se confeccionará un Cronograma que propone la secuencia de clases, tratamiento de los núcleos de contenidos, lecturas y entregas de TP y TFI.

El recorte de contenidos de los tres campos que componen Didáctica II se orientan, por un lado, alrededor de la construcción de fundamentos y marcos referenciales en las clases teóricas, por otro lado el análisis de la práctica profesional de un/a licenciado/a en esos campos disciplinares-profesionales proporcionándoles un espacio en el que puedan asumirse como actores próximos a participar de estos procesos y reflexionen acerca de los criterios que definen intervenciones más apropiadas en su futuro desempeño profesional en los encuentros teórico-prácticos y finalmente un espacio para la lectura colaborativa y el análisis de situaciones problemáticas en los encuentros de Trabajos Prácticos. Por otro lado, invitaremos a volver a pensar, con renovado impulso colectivo, las temáticas de la enseñanza que requieren seguir generando argumentaciones, intervenciones, discusiones teóricas y políticas en los tres campos estructurales de la asignatura. Estas reflexiones se vinculan con hallazgos y prácticas de investigación de proyectos que integrantes de la asignatura vienen desarrollando en el Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas, (GIESE -OCA 2662/20). En consecuencia, los núcleos temáticos se identifican también con algunos aspectos del campo laboral del profesional en Ciencias de la Educación en roles específicos a cumplir en el área de Didáctica, tales como: asesoramiento pedagógico en cátedras, departamentos o instituciones educativas; planificación de acciones didáctico curriculares a nivel central de organismos públicos; integrante de equipos técnicos de orientación educativa o de evaluación del sistema educativo, entre otros de la especialidad.

La propuesta formativa tiene base también en el sentido profundamente político de la praxis profesional. Busca articular las misiones universitarias de docencia, extensión e investigación al propiciar la intervención de lxs estudiantes de licenciatura en propuestas de fuerte articulación comunitaria y colaborar con compromiso en proyectos de enseñanza alternativos al hegemónico dominante y generar con ello conocimiento desde la insoslayable reflexión crítico-constructiva de la práctica



Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta



El planteamiento interpretativo de los campos disciplinares en juego parte de la idea de que en “la enseñanza” no se encuentran todos los problemas nítidamente definidos, tiene lugar en situaciones sociales de gran complejidad, la realidad educativa se resiste a ser encasillada en esquemas fijos, y los protagonistas deben tomar un gran número de decisiones. Concebir al Curriculum, la Evaluación y la Orientación Educativa como actividades “prácticas” es aprehenderlos como actividades abiertas, reflexivas, indeterminadas y complejas de acción humana que no pueden regirse solamente por esquemas teóricos u orientarse por reglas técnicas. (Carr, 1996).

La elección de estrategias de intervención tiene en cuenta la carga horaria de la materia: 8 horas semanales, distribuidas en 2 hs de clases teóricas, 2 hs de clases práctica y 4 hs teórico-prácticas: 2 horas presenciales y 2 de trabajo integrado en el aula virtual. La propuesta está orientada a facilitar en el/la estudiante la construcción del conocimiento desde un criterio formativo por sobre el informativo.

Se asume además una concepción de enseñanza como actividad intencional, eminentemente práctica y situada, razón por la cual se llevará a lxs estudiantes a pensar los problemas de este cruce de campos ligándolos a la construcción de problemáticas de interés profesional, en el marco de contextos institucionales particulares. Éstos surgirán de las propias trayectorias docentes de los estudiantes y profesores y de las experiencias de investigación y extensión, en cuanto a compartir, revisar y ampliar resultados, experiencias e interrogantes surgidos en proyectos que se integran.

Como estrategia de abordaje alternativo, la cátedra incorporará otras "lecturas" que se hacen de la realidad educativa desde otros lenguajes de acceso al conocimiento como lo es el cine y la literatura, adquiriendo aquí estatuto de fuente válida de acceso al saber socialmente construido.

Esp. María Marta Ulzurrun – Prof. Adjunta