

AÑO:	2024
-------------	-------------

1-Datos de la asignatura

Nombre	INTRODUCCION A LA GEOGRAFIA
--------	------------------------------------

Código	X I G
--------	--------------

Tipo (Marque con una X)	
Obligatoria	X

Nivel (Marque con una X)	
Grado	X

Área curricular a la que pertenece	SIN AREA(se recomienda su inclusión en el Área Social)
------------------------------------	--

Departamento	GEOGRAFIA
--------------	------------------

Carrera/s	PROFESORADO Y LICENCIATURA EN GEOGRAFIA
-----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Primer año
--	-------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	128
Semanal	8

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2 presenciales 2 virtuales

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
30	1	1	2	2	2

1- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	HUGO JAVIER ANTONENA	PROFESOR EN GEOGRAFIA
2.		Auxiliar a designar por el Departamento de Geografía

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X		X			4	10	10		
2.																			

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

FUNDAMENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DEL CURSO

El papel de la disciplina y de las ciencias en su conjunto, ha variado a través del tiempo, por ello se afirma que para comprender el valor actual de la Geografía es esencial conocer algo de su pasado.

La constitución y desarrollo de la Geografía moderna reposa, desde sus inicios, en proyectos contrapuestos y coexistentes, en un mundo de ideas cuyo origen y decantación son diversos y en un marco social e intelectual cambiante. Las tensiones derivadas de esos orígenes han permanecido. La Geografía se muestra, en su desarrollo moderno, como un proceso nunca cerrado, como una recurrente indagación.

La investigación geográfica contemporánea puede extraer enseñanzas de algunas de sus viejas tradiciones. De hecho, dos problemas-clave siguen estando presentes: la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el estudio de las interacciones entre fenómenos físicos y humanos.

El análisis se hará vinculando el desarrollo de la geografía moderna con el entorno cultural y filosófico y con la práctica de las comunidades geográficas, sus estrategias y objetivos, ya que ello conduce a los distintos problemas-clave abordados.

Como los contenidos del programa constituyen una base, no un límite, se ha considerado central la discusión en torno a un problema: el del espacio geográfico, entendido –a la misma manera de Milton Santos– como “un conjunto de sistemas de objetos y sistema de acciones”.

Las transformaciones actuales del espacio geográfico, están ligadas a factores tecnológicos, políticos e ideológicos. Ante las nuevas relaciones economía-mundo-estado-sociedad, se hará hincapié en lo local –ya que le compete a la actuación del geógrafo– fundado en el territorio como categoría de análisis.

Problemas como el deterioro ambiental, el desigual acceso a los recursos, entre muchos otros, requieren un conocimiento de procesos físicos, de prácticas sociales. Es importante introducir a los alumnos en estos temas, –que luego serán profundizados en otras materias específicas– e inducir a la reflexión sobre estas interacciones. Problemas generales y problemas locales, y una renovada aproximación a las cuestiones de la naturaleza, desde el campo geográfico, bajo una perspectiva social. Una Geografía centrada en la especialidad de los procesos sociales habilita la posibilidad de prácticas tendientes a la comprensión, a la elaboración de explicaciones y al debate.

La Geografía, se encuentra en el mismo centro de los problemas más acuciantes y de mayor relevancia del mundo actual, desde los medioambientales a los que derivan de la desigualdad social, a escala local, regional y mundial y los que tienen que ver con una mejor gestión del territorio.

1. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Clarificar los por qué del quehacer del geógrafo y el significado de la disciplina.
- Comprender las modificaciones que se producen en el espacio, como un complejo juego de interacciones.
- Correlacionar los conceptos teóricos con la realidad.
- Contribuir a la toma de conciencia de los problemas del mundo actual, de sus causas y de las distintas alternativas que existen ante ellos.
- Adquirir capacidad de expresión, presentación y defensa de distintos temas.
- Desarrollar habilidades vinculadas a la práctica de la lectura y la escritura en la Universidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar los aportes de las distintas corrientes de pensamiento geográfico y la problemática actual de la ciencia.
- Interpretar la compleja diversidad que existe en las distintas áreas de la superficie terrestre.
- Adquirir hábito de selección de lo más significativo y relevante de una situación geográfica.
- Introducir al alumno en la lectura e interpretación de las distintas herramientas y fuentes de información geográficas.

2. SELECCIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1: EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Acerca del conocer y el conocimiento. La Geografía Moderna: una ciencia de las relaciones hombre-medio. Los forjadores de la Geografía Moderna. Humboldt y Ritter. Institucionalización de la Geografía. Rupturas y continuidades en el pensamiento geográfico. Los problemas-clave de la Geografía. Las distintas filosofías predominantes en el conocimiento científico y su influencia en la Geografía. El Positivismo y la Geografía. El historicismo y la Geografía. Ambientalismo y Determinismo geográfico. La dimensión regional de las relaciones hombre-medio. Regiones y paisaje. Las geografías del sujeto: regiones, paisajes, lugares. Filosofías de la subjetividad: La crítica al racionalismo. La quiebra del positivismo y las Geografías Radicales. La Geografía y las Ciencias Sociales: el futuro de la Geografía. Los Geógrafos en la sociedad.

UNIDAD 2: EL ESPACIO GEOGRÁFICO COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA

Objeto, método y prácticas de la Geografía. Hacia una definición de un método. La noción de Espacio: el Espacio como producto social. Distintos niveles de escala, categorías geográficas. Los procesos: agentes, prácticas y representaciones espaciales. Las representaciones del espacio: actividades productivas y modelos territoriales. Los procesos espaciales: diferenciación, desigualdad, fragmentación. Espacio-tiempo-sociedad. El espacio percibido, el espacio concebido, el espacio vivido.

Nuevas relaciones entre lugar, Estado – Nación y mundo. Lo universal y lo local. Redefinición del concepto de región. Espacio y Territorio. La ordenación del territorio. El espacio geográfico como receptor de decisiones. Relaciones de poder y conflictos.

UNIDAD 3: EL CONTENIDO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO. LA GEOGRAFÍA DE PROBLEMAS RELEVANTES.

Recursos físicos, humanos y técnicos. Dialéctica planetaria y local. Otras geografías – Otros tiempos.

El medio: oportunidades y obstáculos. Los procesos naturales actuantes. Cambios ambientales, incertidumbres, riesgos. Manejo y valorización de los recursos naturales.

Presión humana sobre los ecosistemas. La “irracionalidad económica”: impactos negativos sobre el medio ambiente. Las nuevas tecnologías y su relación con los otros elementos del espacio. Expansión de la pobreza y migraciones. Los nuevos refugiados ambientales. Impacto territorial de la crisis global sobre las metrópolis. Transformaciones recientes en las metrópolis latinoamericanas. El espacio rural en América Latina: nuevos conflictos, nuevas ruralidades. Producción de alimentos: Hambre- biocombustibles.

3. BIBLIOGRAFÍA DE LA CÁTEDRA

UNIDAD 1: EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

OBLIGATORIA

- Ander Egg, E. “*Técnicas de investigación social*”, Ed. El Cid, Bs. As., 1980.
- Capel, H. “*Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea*”, Ed. Barcelona. Barcelona, 1981.
- Chiozza, Elena. Carballo, Cristina. “Introducción a la Geografía”. Universidad Nacional de Quilmes, 2006.
- Figueira, R. “*Geografía, ciencia humana*”, CEAL, Bs.As., 1987.
- Fernández Durán, R. “*La Explosión del desorden. La metrópoli como espacio de la crisis global*”. Primera parte. Ed. Fundamentos. Madrid, 1997.
- Figueira, R. “*Geografía, ciencia humana*”, CEAL, Bs.As., 1987.
- Moraes, Antonio C. R. “*Geografía. Pequeña historia crítica.*” GEOUNTREF-EDUMTREF, Bs. As., 1983.
- Santos, M. “*Espacio y método*”. En Neocrítica, Nº 65. Universidad de Barcelona. Barcelona, 1986.

COMPLEMENTARIA

- Claval, P. “*La Nueva Geografía*”, Oikos Tau, Barcelona, 1985.
- Dolfus, O. “*El análisis geográfico*”, Oikos Tau, Barcelona, 1978.
- George, P. “*Los métodos de la Geografía*”, Oikos Tau, Barcelona, 1979.
- Santos, M. “*Por una Geografía Nova*”, HUCITEC, San Pablo, 1996.

UNIDAD 2: EL ESPACIO GEOGRÁFICO COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA

OBLIGATORIA

- Borja, J. – Castells, M. “*Local. Global. La gestión de las ciudades en la era de la información*”. Taurus, Madrid, 1997.
- Chiozza, Elena- Carballo, Cristina.” Introducción a la geografía”. Universidad Nacional de Quilmes. 2006
- Ortega Valcarcel, José. “*Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*”, Cap. 24. Ariel Geografía. Barcelona, 2002.
- Sánchez, J. “*Espacio, economía y sociedad*”, S. XXI de España, Madrid, 1991.
- Santos, Milton. “Espacio y Método”. Geo Crítica Nº 65. Barcelona, 1986.
- Soja, E. “*El tercer espacio. Ampliando el horizonte de la imaginación geográfica*”. Conferencia 6ª EGAL. Editado por A. Barsky. Revista Geographikos, Bs.As., 1997.

COMPLEMENTARIA

- Augé, M. “Los no lugares, espacios del anonimato. Una antropología de la sobre modernidad”. Ed. Gedisa, Barcelona. 2000.

- Harvey, D. “Globalización y Urbanización”, Conferencia 6ª, EGAL, Editado por A. Barsky. Revista Geographikos, Bs.As., 1997.
- Santos, M. “Técnica, Espacio-Tiempo”, Hucitec, San Pablo, 1996.
- Santos, M. “La Naturaleza del Espacio. Técnica y Tiempo. Razón y Emoción”, Ariel S.A., Barcelona, Mayo 2000.
- Sassen, S. “Los espectros de la globalización”, FCE Argentina. Primera Edición en español. Bs.As., 2003.

UNIDAD 3: EL CONTENIDO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO. PROBLEMAS ABORDADOS POR LA GEOGRAFÍA

OBLIGATORIA

- Haggett, P. “Geografía: Una síntesis moderna”, Cap. 6, 7, 8 y 9. Ed. Omega, 1992.
- Martín y Schumann. “La trampa de la globalización”, Taurus, Madrid, 1996.
- Nogue, Joan. Romero, Joan. (Eds.) “Las otras Geografías” Ed. Tirant Lo Blanch. Valencia. 2006.
- Puyol, R. “Población y recursos: el incierto futuro”, Pirámide, Madrid, 1984.
- Reboratti, C. “Ambiente y Sociedad: Conceptos y relaciones”. Ariel, Bs. As., 1999. Caps. I, III, VIII, IX.
- Wacquant, Loic. “Los condenados de la ciudad: gueto, periferias y estado”. Siglo XXI Editores, Bs. As. 2013.

COMPLEMENTARIA

- Berque, Agustín et al. “El Atlas de las Ciudades”. Capital Intelectual, Bs.As., 2014.
- Sellier, Jean et al. “El Atlas de las Minorías”. Capital Intelectual, Bs. As., 2013.
- Strahler, A. “Geografía Física”, Omega, Barcelona, 1979.

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Antes de comenzar con las actividades, en la primera clase práctica, se realizará una evaluación inicial o diagnóstica, que consistirá en la aplicación de un cuestionario, a partir del cual se pretende obtener información acerca de:

- a) El nivel de conocimiento geográfico que tienen los alumnos.
- b) El grado de desarrollo de destrezas, especialmente geográficas
- c) El modo en que han abordado el estudio de la geografía hasta ese momento.
- d) El significado que esta disciplina tiene para ellos.
- e) Nivel de expectativa por el curso.
- f) Análisis, debate con el grupo sobre el resultado de la evaluación.

En los trabajos prácticos se realizarán actividades de lectura comprensiva y crítica de artículos de actualidad que contenga a problemas a distintas escalas sobre situaciones de carácter geográfico. Los estudiantes deberán definir posturas y posiciones, argumentar, evaluar opiniones, informe de resultados. Plantear problemas geográficos con precisión, formular hipótesis, resolución de guías de estudio.

Se trabajará con la bibliografía citada, con estudios de caso extraídos de publicaciones de congresos, centros de investigación, etc.

5. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

Primer parcial: 3° semana de setiembre. Con su correspondiente recuperatorio. **Segundo parcial:** 1° semana de noviembre. Con su correspondiente recuperatorio.

6. PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

UNIDADES	CLASES
Unidad I	6 (seis)
Unidad II	4 (cuatro)
Unidad III	6 (seis)

Modalidades	Cantidad de horas /semana
1. Clase teórico	2 por cada comisión
2. Sesiones de discusión	2 por cada comisión
3. Trabajo de taller.	2 por cada comisión
4. Sesiones de trabajo individual total	6
5. Tutorías.	----Se desarrollan en las sesiones de trabajo en taller y en las clases teóricas y -prácticas.

7. EVALUACIÓN Y RÉGIMEN DE PROMOCIÓN

De acuerdo a lo convenido al inicio de la cursada 2024, la asignatura se dictará exclusivamente, para aquellos alumnos de la carrera del Profesorado /Licenciatura de Geografía que hubieran quedado libre por inasistencia o hubieran reprobado las instancias evaluatorias.

Requisitos de aprobación:

Con el objetivo de cumplimentar la regularización del cursado de la materia, los alumnos deberán:

- **Asistir** al 75 % de las clases prácticas.
- **Aprobar** el 75 % de los trabajos prácticos (los prácticos desaprobados tendrán una instancia de recuperación).
- **Aprobar** dos exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios.
- Para rendir en condición de ALUMNO LIBRE, el alumno deberá presentar por escrito un comentario crítico de los textos de la bibliografía obligatoria, por cada unidad del programa (como mínimo, 30 días antes de la fecha del examen final); luego de ser aprobado dicho escrito podrá rendir el examen oral.
- Se ofrece la posibilidad para aquellos alumnos del Profesorado/Licenciatura en Geografía, de recurrarla en el segundo cuatrimestre.

DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES DE PRUEBA A UTILIZAR PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA Y FINAL

La evaluación se concibe aquí, como un elemento del proceso educativo, cuya finalidad radica en servir de ayuda –tanto a alumnos como a docentes– para superar y corregir deficiencias y errores que puedan producirse durante el desarrollo del curso.

Es por ello y que a partir de la experiencia de años anteriores se implementará una EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA (ver ítem 6) como primera actividad, ya que el grupo, además de numeroso resulta muy heterogéneo (ingresantes a la carrera y alumnos avanzados de otras carreras como Profesorados y Licenciaturas en Filosofía e Historia, entre otras).

EVALUACIÓN CONTÍNUA O PROGRESIVA: Con la finalidad de proporcionar elementos de juicio sobre la manera del curso; esta modalidad se aplicará en los distintos estadios y momentos del cuatrimestre e incluye diversas actividades individuales y grupales, debates y salidas de campo.

Se incluyen en esta evaluación dos exámenes parciales –escritos– con instancia recuperatoria. Para ello se realizarán pruebas de preguntas estructuradas con respuestas restringidas y/o extensas.

A handwritten signature in black ink, consisting of a circle with stylized letters inside, followed by a long horizontal stroke and a vertical stroke.

Hugo J. Antonena

Profesor