

AÑO: 2024

1- Datos de la asignatura

Nombre DIDACTICA ESPECIAL Y PRACTICA DOCENTE

Cursada ANUAL

Código BDE

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece PROFESORADO

Departamento CIENCIA DE LA INFORMACIÓN

Carrera/s PROFESORADO EN BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s QUINTO

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	128
Semanal	10

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		10

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas

10	1	1			1
----	---	---	--	--	---

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Pervieux, Laura Alicia	Prof. en Bibliotecología y Documentación
2.	Goñi De Benedittis, Sabrina	Prof. en Bibliotecología y Documentación

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A s	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1			X								X		X		4	10			
2			X					X					X		4	10	30		

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Que los alumnos sean capaces de:

- **Valorar** la enseñanza como práctica social en el marco de la Ciencias de la Información.
- **Relacionar** conceptos teóricos adquiridos con la práctica profesional.
- **Reflexionar** críticamente ante situaciones problema y sus posibles soluciones.
- **Descubrir** la significatividad del proceso enseñanza-aprendizaje, a partir de la participación en la comunidad educativa.
- **Actuar** como observadores no-participantes de diversas situaciones educativas, proponiendo opciones alternativas.
- **Valorar** el trabajo interdisciplinario con otros actores de la comunidad educativa.
- **Advertir** la necesidad de una capacitación continua, para profesionalizar su quehacer, y contribuir a un constante proceso de autoevaluación.
- **Diseñar** e implementar proyectos pedagógicos en los niveles medio y superior (universitario y no universitario).
- **Constituir** un grupo autónomo de aprendizaje a partir de la acción cooperativa con sus pares.
- **Recuperar** las prácticas docentes como eje de reflexión, de producción de conocimientos y de análisis a partir de su historia personal y profesional.

- **Integrar** las TIC en los procesos educativos

Se pretende que al terminar el curso los alumnos puedan:

- **Comprender** la realidad educativa en Bibliotecología y Documentación y configurar, desde una perspectiva crítica, las principales problemáticas didácticas de su enseñanza.
- **Promover** las actividades docentes propias de las disciplinas a fin de poner en acto los estudios didácticos especializados.
- **Desarrollar** estrategias de comprensión y producción sobre los contenidos de la asignatura (observaciones de clases, entrevistas, guías de estudio, trabajos prácticos, informes, etc.)
- **Diseñar** programas de educación formal y no formal en el campo bibliotecológico.
- **Planificar** y desarrollar proyectos pedagógicos en instituciones de enseñanza secundaria, superior y universitaria.
- **Poner** en práctica diferentes capacidades para la selección de estrategias, actividades y recursos didácticos adecuados a distintas situaciones de aprendizaje.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Eje 1: De la didáctica general a la didáctica específica.

- Educar en la sociedad del conocimiento: el rol docente hoy.
- Didáctica de las Ciencias Sociales. La didáctica: objeto, alcances y relación con otros campos teóricos.
- Didáctica de la Bibliotecología y de la Documentación.
- Observación de clases: concepto, tipos y procesos dentro de las instituciones educativas.
- El registro de los datos

Eje 2: Planificación didáctica en el área de Bibliotecología y Documentación:

- Análisis situacional. Cultura institucional.
- El proyecto de la práctica profesional: elementos, estructura.

Eje 3: Intervención pedagógica y su evaluación:

- Las unidades didácticas.
- Clases y microclases incorporando Nuevas Tecnologías

- Estrategias de enseñanza.
- Actividades del alumno y del docente.
- Evaluación: concepto, tipos, proceso.

Eje 4: La práctica profesional

- La observación de clases como paso previo a la práctica docente.
- El registro de los datos.
- Diseño e implementación del plan de práctica con la incorporación de Nuevas Tecnologías
- La reflexión sobre la práctica. Autoevaluación

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Bibliografía Básica

Eje 1: De la didáctica general a la didáctica específica:

- Aisenberg, B Y Alderoqui. (1995) – **Didáctica de las ciencias sociales : aportes y reflexiones.** -- Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. y otros. (2014). – **La observación : educar la mirada para significar la complejidad.** – En su : Transitar la formación pedagógica : dispositivos y estrategias. – Buenos Aires : Paidós. -- p. 59-82.
- Basabe, L. y Cols, E. (2007): **La enseñanza.** -- En : Feeney, S. ; Basabe, L. ; Cols, E. – El saber didáctico . – Buenos Aires : Paidós.
- Cabeza Mardones, Cristian. (2009). – **Enseñanza de la bibliotecología usando software social.** -- En : Serie Bibliotecología y Gestión de Información, N° 46, Julio. – <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/13349/1/Serie_N%c2%ba_46-Julio_2009_Cristian_Cabezas.pdf> [Consulta 02/03/16]
- Camilloni, A. (2007). **Didáctica general y didácticas específicas.** -- En : Feeney, S. ; Basabe, L. ; Cols, E. – El saber didáctico . – Buenos Aires : Paidós.
- Camilloni, A. (2007). **Justificación de la Didáctica.** -- En : Feeney, S. ; Basabe, L. ; Cols, E. – El saber didáctico . – Buenos Aires : Paidós

- Camilloni, Alicia R. W. de. (2006). – **Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales.** – En : Didáctica de las Ciencias Sociales : aportes y reflexiones. – Buenos Aires : Paidós. – p. 25-41.
- Cassany, Daniel. (2011).-- **Bibliotecas escolares, cultura escrita y sociedad en red. Organización de los Estados Iberoamericanos.** -- Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=vjXENkCIICE> [Consulta 02/03/16].
- Davini, María Cristina (2015). **La formación docente en cuestión : política y pedagogía.** CABA : Paidós, 2015. 168 p
- Díaz Barriga, Ángel (2009). – **Educación en la era de la información.** – En su : Pensar la didáctica. -- Buenos Aires : Amorrortu- -- p. 88-104.
- Guerra, Marcela Susana. (2013). **La tecnología y la educación personalizada : teoría y práctica.** Buenos Aires : Alfaomega Grupo Editor Argentino.
- Litwin, Edith. [S/F] **Laboratorio de ciencias sociales.** – En : EDUCARED, Temas para el análisis.
- Litwin. E. (2005).-- **Las configuraciones didácticas : una nueva agenda para la enseñanza superior.** -- Buenos Aires : Paidós.
- Ríos Ortega, Jaime. (2008). – **Didáctica de la bibliotecología y de la docencia.** -- En su : Didáctica de la Bibliotecología : teoría y principios desde la enseñanza de la ciencia . – México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. (Teorías y métodos).
- Ríos Ortega, Jaime. (2008). – **La bibliotecología como disciplina.** -- En su : Didáctica de la Bibliotecología: teoría y principios desde la enseñanza de la ciencia . – México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. (Teorías y métodos).
- Rockwell, Elsie. (2011). – **La experiencia etnográfica : historia y cultura en los procesos educativos.**—Buenos Aires : Paidós.
- Sagrañes, T. F. y otras. (2006). – **El contrato de aprendizaje en la enseñanza universitaria.** -- En : 4º. Congreso Internacional “Docencia Universitaria e Innovación”, Barcelona, 5 -7 de julio -- http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/AUTONOMO/Franquet%20Sugra%F1es%20et%20al%20-%20Contrato%20de%20aprendizaje%5B2%5D.pdf [Consulta 02/03/16]

Eje 2: La planificación en el área de Bibliotecología y Documentación:

- Ander-Egg, Ezequiel. Aguilar Idáñez, María José. (2000) -- **Cómo elaborar un proyecto : guía para diseñar proyectos sociales y culturales.** -- Buenos Aires : Lumen.

- Anijovich, Rebeca ; Mora, Silvia. (2009). – **Los proyectos de trabajo**. – En su : Estrategias de enseñanza : otra mirada al quehacer en el aula. – Buenos Aires : Aique. -- p. 91-100.
- Chevallard, Y. (1998). -- **La transposición didáctica : del saber sabio al saber enseñado**. – Buenos Aires: Aique.
- Fernández, Lidia.(1998) – **El análisis de lo institucional en la escuela : un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales**. – Buenos Aires : Paidós. – p. 13-41 (Capítulos 1, 2, 3, 4, 5)
- Coronado, Mónica. (2009). – **Aportes del enfoque de competencias docentes**. – En su : Competencias docentes : ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. – Buenos Aires : Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. – p. 93-160.
- Figueroa, Gustavo. (2005). -- **La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural**. – Santiago (Chile) : Departamento de Gestión de información, Escuela de Bibliotecología (Bibliotecología y gestión de la información, n° 7).--<
http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf > [Consulta 02/03/16)
- Frigerio, G. ; Poggi, M. (1996) – **Requisitos para exploraciones y registros**. – En su : El análisis de la institución educativa : hilos para tejer proyectos : para pensar y hacer la vida escolar. -- Buenos Aires : Santillana. -- (Aula XXI).-- p.33-55.
- Frigerio, G. ; Poggi, M.(1999) -- **Las instituciones educativas : cara y ceca : elementos para su gestión**.—Buenos Aires : Troquel. – (Flacso-acción). – p. 27-134.
- Frigerio, G. ; Poggi, M. ; Tiramonti, Guillermina. (1999) – **La cultura institucional escolar**. – En su : Las instituciones educativas : cara y ceca.—Buenos Aires : Troquel. – (Flacso-acción). – p. 34-53.
- Frigerio, Graciela. (1996). -- **Cara a cara**. -- En su: De aquí y de allá : textos sobre la institución educativa y su dirección. -- Buenos Aires : Kapelusz. -- (Triángulos pedagógicos). -- p. 23-26.
- Gairín Sallán, Joaquín. (1996) – **Dimensiones en el estudio de la escuela**. – En su : La organización escolar : contexto y texto de actuación. – Madrid : La Muralla. – p. 63-66.
- Gil de Fainschtein, Natalia. (2009). -- **¿Cómo planificar proyectos creativos en el aula y en la institución?** – Buenos Aires : Biblos.
- Steiman, Jorge. (2008). – **Los proyectos de cátedra**. – En su : Más didáctica : en la educación superior. – Buenos Aires : UNSAM. – p. 17-74.

- López, Mónica. (2013).- **Herramientas para planificar en la escuela.** -- Buenos Aires : Aique. 110 p.

Eje 3: Intervención pedagógica y evaluación

- Andreu-Andres, María A. (2009). – **Los alumnos como evaluadores en el proceso enseñanza-aprendizaje.** – En : Revista Iberoamericana de Educación. N° 50/51, jul. -- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. -- <<http://www.rieoei.org/expe/2877Andres.pdf>> [Consulta 02/03/16]
- Anijovich, R. y otros. (2010). – **La evaluación significativa.** – Buenos Aires : Paidós. 206 p.
- Anijovich, R. (2009). –**Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes.** – En : Archivos de Ciencias de la Educación (4a. Epoca), 3 (3) p. 45-54. --<www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4081/pr.4081.pdf> [Consulta 02/03/16]
- Anijovich, R. ; Mora, S.(2007) – **Estrategias de enseñanza : otra mirada al quehacer en el aula.** – Buenos Aires : Aique. 128 p.
- Anijovich, R. y otros. (2014) **Autobiografía escolar : reconocer la propia historia de vida.** – En su : Transitar la formación pedagógica : dispositivos y estrategias. – Buenos Aires : Paidós. – p. 83-93.
- Anijovich, R. y otros. (2014).— **Microclases : prácticas simuladas de enseñanza.** – En su : Transitar la formación pedagógica : dispositivos y estrategias.. – Buenos Aires : Paidós. -- p. 119-133.
- Cabero Almenara, J. ; Ballesteros Regaña, C. ; López Meneses, E.(2004) – **¿Cómo mejorar la práctica profesional de los docentes univeristarios? : algunos recursos y utilidades telemáticas.** En : Revista Pixel-Bit.N° 22. Ene. 2004--<<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n22/n22art/art2202.htm>> [Consultado el 02/03/16].
- Camilloni, A. ; Levinas, M. (2007) -- **Pensar descubrir y aprender : propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales.** -- Buenos Aires : Cúspide.-- 272 p.
- Castaño, C. y otros. (2008). – **Prácticas educativas en entornos Web 2.0.** – Madrid : Síntesis. 195 p.
- Díaz Barriga, Ángel (2009). – **Pensar la didáctica.** -- Buenos Aires : Amorrortu-
- Díaz Barriga, F. (2003). – **Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.** -- En : Revista Electrónica de Investigación Educativa. <<http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.pdf>> [Consulta 02/03/16]

- Diez Gutierrez, Javier. -- **Las unidades didácticas**. < <http://educar.unileon.es/Didactic/UD.htm>> [Consulta el 02/03/16]
- García Aretio, Lorenzo. (2009) **Las unidades didácticas I**. -- En : CUED, Mar. 2009 < <http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-3-2009.pdf>> [Consulta el 02/03/16]
- Heimlich, J. ; Pittelman, S. (1994). – **El mapa semántico como estrategia de enseñanza**. -- En su : Estudiar en el aula. -- Buenos Aires : Aique.
- Joyce, B. ; Well, M. (2006).-- **Modelos de enseñanza**. -- Buenos Aires : Gedisa.
- Insaurralde, M., comp. La enseñanza en la educación superior : investigaciones, experiencias y desafíos. CABA : Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 208 p.
- Lerner, Delia ; Stella, Paula ; Torres, Mirta. (2009). – **Recorridos didácticos en la formación**. – En su : Formación docente en lectura y escritura : recorridos didácticos. – Buenos Aires : Paidós. – p. 207-230.
- Litwin, Edith (2008). – **El oficio de enseñar : condiciones y contextos**. – Buenos Aires : Paidós. 232 p.
- Litwin. E. (2005) **Las configuraciones didácticas : una nueva agenda para la enseñanza superior**. -- Buenos Aires : Paidós.
- Monereo, C. ; Pérez, M. L. **La incidencia de la toma de apuntes sobre el aprendizaje significativo : un estudio en enseñanza superior**. <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/10256/1712/1/incidencia_toma_apuntes.pdf> [Consulta 02/03/17]
- Malet, Ana María ; Monetti, E., comps. ((2014) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente : didáctica general y didácticas específicas. Estrategias de enseñanza. Ambientes de aprendizaje. – CABA : Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 152 p.
- Santos Guerra, Miguel Ángel. (1998). – **Evaluar es comprender**. – Buenos Aires : Magisterio del Río de la Plata. 285 p.
- Santos Guerra, Miguel Angel (2015) **Ideas en acción: ejercicios para la enseñanza y el desarrollo emocional**. Rosario : Homo Sapiens Ediciones. 200 p.
- Steiman, Jorge. (2008). – **Más didáctica : en la educación superior**. – Buenos Aires : UNSAM. – 239 p. (Cap. 3, 4).

Eje 4 : La observación y la práctica profesional:

- Anijovich, R. y otros. (2014). – **Diarios de formación : el diálogo entre la subjetividad y la práctica.** – En su : Transitar la formación pedagógica : dispositivos y estrategias. –Buenos Aires : Paidós. -- p. 101-117.
- Anijovich, Rebeca ; Mora, Silvia. (2009). – **Estrategias de enseñanza : otra mirada al quehacer en el aula.** – Buenos Aires : Aique. – 126 p. (Cap. 7, 8)
- Fainholc, Beatriz. (2007). – **Lectura crítica en Internet : análisis y utilización de los recursos.** -- Rosario : Homo Sapiens.—201 p.
- Levis, Diego. (2007). – “Enseñar y aprender con informática” . – En : Medios informáticos en la educación : a principios del siglo XXI. -- Buenos Aires : Prometeo Libros.
- Mazover, Susana ; Menvielle, Elda. – **Las estrategias de enseñanza en la formación docente.** [en línea] 2007 [fecha de consulta: 02/03/16]. Disponible en: <<http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/AulaUniversitaria/article/view/1040/1589>>
- Negrin, Marta. – **Observación etnográfica en la formación de grado : una experiencia de encuentro entre el aula universitaria y los contextos escolares.** [en línea] 2004 [fecha de consulta: 02/03/16]. En: Actas del Congreso Internacional: *Educación Lenguaje y Sociedad : tensiones educativas en América Latina,* (La Pampa 1-3 de julio de 2004). Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/242141918_LA_OBSERVACION_ETNOGRAFICA_EN_LA_FORMACION_DE_GRADO_UNA_EXPERIENCIA_DE_ENCUESTRO_ENTRE_EL_AULA_UNIVERSITARIA_Y_LOS_CONTEXTOS_ESCOLARES>
- Perrenoud, P. (2008). -- **La evaluación de los alumnos : de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes : entre dos lógicas.** -- Buenos Aires : Colihue.
- Pruzzo de Di Pego, Vilma. (2002). – **La transformación de la formación docente : de las tradicionales prácticas a las nuevas ayudantías.** – Buenos Aires : Espacio Editorial. 224 p. (Cap. 4, 5, 6, 7).
- Rincón, Antonio ; Plágaro, Julio. (2009). – **Recursos didácticos en la Web.** – México D. F. : Alfaomega Grupo Editor. 184 p.
- Steiman, Jorge. (2008). – **El método y los recursos didácticos.** – En su : Más didáctica : en la educación superior. – Buenos Aires : UNSAM. – p. 75-124.

Bibliografía complementaria:

- Camilloni, A et al. (2006). -- **Corrientes didácticas contemporáneas.** --Buenos Aires : Paidós.
- Camilloni, A. (2007). -- **Los profesores y el saber didáctico.** En : Camilloni y otras. -- El saber didáctico. -- Buenos Aires, Paidós.
- Cano, F. (2010).— **Lectura, escritura y educación.** Rosario : Homo Sapiens.
- Davini, M. (2005). -- **La formación docente en cuestión.**-- Buenos Aires : Paidós.
- Fainholc, B. (2000).-- **Formación del profesorado para el nuevo siglo: aportes de la tecnología educativa apropiada.** -- Buenos Aires: Lumen.
- Feldman, D. (2004). -- **Ayudar a enseñar.** -- Buenos Aires : Aique.
- Gonzalez Cuberes, Maria Teresa. (1988) .– **El taller de los talleres : aportes al desarrollo de talleres educativos.** -- Buenos Aires: Estrada.
- Perkins, David.(1995). – **La escuela inteligente.**— Barcelona: Gedisa.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

De acuerdo con el programa y los contenidos de la asignatura, la propuesta de actividades de aprendizaje comprende:

a) Clases teórico-prácticas: respondiendo a la temática propuesta en los distintos ejes, el tratamiento de los contenidos se concretarán a través de:

- Lectura y análisis de bibliografía ofrecida.
- Guías de análisis y reflexión: que tienen como objetivo principal la redacción de las conclusiones.
- Trabajos prácticos para presentar a la cátedra: de resolución individual/grupal e integradores de todos los temas de cada Eje y constituyen un instrumento de evaluación de proceso.
- Situaciones problemáticas: aplicar la teoría a la resolución de problemas.
- Microclases.

- Exposiciones.
- Trabajos colaborativos.
- Trabajos de campo.

b) Práctica profesional: se procederá de la siguiente manera:

- Selección de las instituciones educativas para la práctica
- Solicitud de la autorización para el desarrollo de las prácticas a las autoridades de los servicios educativos correspondientes.
- Elección de las cátedras en las cuales se concretarán la observación y la práctica, de acuerdo a los horarios disponibles, particulares e institucionales, por parte de los alumnos.
- Elaboración de un cronograma en el que consten: escuelas afectadas a la práctica, nombres de alumnos residentes, días y horas de prácticas.
- Presentación de los alumnos ante los miembros de la institución donde desarrollarán la práctica profesional.
- Actividades de observación y diagnóstico: primer contacto del practicante con la institución y con los alumnos y docentes.
- Prácticas de la enseñanza: el futuro profesor asumirá la clase frente a los alumnos de forma total desarrollando las actividades propuestas en su proyecto de práctica.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

EJES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO APROX.
Eje 1: De la didáctica general a la didáctica específica.	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico-prácticas. Observación directa en Instituciones Educativas • Exposición. Microclases • Debates • Evaluación diagnóstica y de proceso. • Corrección de trabajos prácticos. 	Pervieux, Laura Goñi De Benedittis, Sabrina	Marzo-Abril

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía, resolución de guías de análisis y reflexión. 		
<p>Eje 2 :</p> <p>Planificación didáctica en el área de Bibliotecología y Documentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico-prácticas. Observación directa en Instituciones Educativas • Exposición. • Debates • Preparación de guías y trabajos prácticos. • Evaluación de proceso. • Corrección de trabajos prácticos. • Lectura de bibliografía, resolución de guías de análisis y reflexión. • Asesoramiento para la elaboración de proyectos pedagógicos. • Análisis y comparación de diferentes planes de estudio. • Asesoramiento para la elaboración clases, microclases, unidades didácticas y para la selección de estrategias de enseñanza y su evaluación. 	<p>Pervieux, Laura</p> <p>Goñi De Benedittis, Sabrina</p>	<p>Mayo-Junio</p>
<p>Eje 3:</p> <p>Intervención pedagógica y evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico-prácticas. • Exposición • Debates • Resolución de guías y trabajos prácticos. • Evaluación de proceso. • Elaboración y corrección de trabajos prácticos. • Lectura de bibliografía, resolución de guías de análisis y reflexión. • Asesoramiento para la elaboración clases, microclases, unidades didácticas y para la selección de estrategias de enseñanza y su evaluación. 	<p>Pervieux, Laura</p> <p>Goñi De Benedittis, Sabrina</p>	<p>Junio-Julio</p>
<p>Eje 4:</p> <p>La observación y la práctica profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las pautas de las prácticas profesionales. • Visita a las instituciones educativas .Selección de los cursos a los que asistirán los alumnos como observadores y practicantes. • Observación previa a la práctica docente • Orientación en el diseño de los planes de clase y observación. • Acompañamiento y evaluación de las prácticas. 	<p>Pervieux, Laura</p> <p>Goñi De Benedittis, Sabrina</p>	<p>Agosto-Noviembre</p>

6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller- Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	X
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	X
11. Tutorías	X
12. Realización de Prácticas	X

7. Evaluación

Didáctica Especial y Práctica Docente en Bibliotecología y Documentación es una **asignatura anual** de carácter teórico-práctica que se inscribe dentro de la categoría de promoción sin examen final y consta de las siguientes etapas:

- . Aprobación de las evaluaciones de los diversos trabajos parciales.
- . Evaluación de los informes de observaciones escritas.
- . Evaluación de los planes de clases y/o cursos realizados.
- . Presentación de carpeta final de todas las actividades realizadas con su auto-evaluación.

OCA N° 3752/16

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Prof. Laura Alicia Pervieux:

- Desarrollo de clases teóricas.
- Observación directa del trabajo de los estudiantes en las instituciones educativas.
- Elaboración del plan de trabajo docente.
- Selección de bibliografía obligatoria y complementaria.
- Diseño e implementación de la cátedra.
- Asesoramiento en la preparación de las clases de práctica.

- Convocación a reuniones de cátedra
- Gestión y estructuración administrativa de la cátedra: elevación de listado de alumnos regulares, cronograma anual de actividades.
- Contacto directo y gestión con las Instituciones educativas para el desarrollo de las clases prácticas docentes.

Prof. Sabrina Goñi De Benedittis

- Desarrollo de clases prácticas.
- Evaluación y seguimiento de los trabajos prácticos.
- Observación directa del trabajo de campo en las instituciones educativas.
- Colaboración en la selección de la bibliografía.
- Presentación de los alumnos en las instituciones educativas.
- Asistencia a reuniones de cátedra.

9. Justificación

La práctica de la enseñanza del Profesorado en Bibliotecología y Documentación pretende formar docentes especializados y competentes en la disciplina, a fin de desempeñar su rol con eficiencia considerando los cambios culturales, científicos y tecnológicos y atendiendo a los requerimientos sociales.

Se espera que los futuros profesionales asuman el compromiso de intervenir y modificar la realidad social, incluyan el uso de las nuevas tecnologías en sus propuestas pedagógicas, aborden los problemas metodológicos y técnicos en los niveles educativos medio y superior y realicen la transposición didáctica a los alumnos de la carrera de Bibliotecología y Documentación.

La didáctica, como conocimiento descriptivo y normativo de la enseñanza, representa un saber específico que caracteriza y define la profesión docente. Se constituye como conocimiento articulador e integrador, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. Por ello se considera importante atender la multidimensionalidad del proceso educativo con el fin de reflexionar acerca de las experiencias concretas de enseñanza-aprendizaje (metacognición).

Esta es una cátedra abierta a la comunidad pues se desarrolla en instituciones públicas del nivel medio y superior, cumpliendo con algunos de los puntos de la misión de la Universidad: devolver en servicios sus aportes. Para llevar a cabo este cometido, alumnos y equipo docente, deben adaptarse a los tiempos y espacios institucionales. Esta característica hace que el período asignado para su cursada sea flexible, considerando los obstáculos que se presentan, tanto edilicios, climáticos, sociales, etc. De acuerdo al número de alumnos se seleccionarán las instituciones educativas receptoras.

El programa propone actividades prácticas y situadas mediadas por tecnologías y vinculadas a las problemáticas existentes en los contextos institucionales. Desde este lugar se entiende la Práctica Profesional como el espacio necesario para configurar, desde una perspectiva crítica y reflexiva, las principales cuestiones de la enseñanza superior en el ámbito de la Bibliotecología.