

**AÑO: 2024**

**1- Datos de la asignatura**

Nombre	Problemas Sociales Contemporáneos
--------	-----------------------------------

Código	22
--------	----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Interdisciplinaria
------------------------------------	--------------------

Departamento	Sociología
--------------	------------

Carrera/s	Licenciatura en Sociología
-----------	----------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Cuarto Año
--	------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico – prácticas
4	2	0

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
30	2	1	4	2	0

2- **Composición del equipo docente** ( Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Patricio Crichigno	Dr. en Ciencias Políticas
2.	Inés Pérez	Dra. en Ciencias Sociales
3.	Guadalupe Blanco Rodríguez	Dra. en Ciencias Sociales
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.	.....	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X		X			4	10	-	-	-
2.			X							X		X			4	10	-	-	-
3.					X					X		X			4	10	-	-	-

**(\*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.**

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### 1. Objetivos de la asignatura

Desde las décadas finales del siglo XX, se han observado fuertes transformaciones en las dinámicas sociales que han llevado a distintos autores a proponer nuevas categorías para caracterizar las sociedades contemporáneas. “Postmodernidad”, “Modernidad Tardía”, “Sociedad de riesgo”, han sido algunas de las nociones utilizadas para señalar la desestabilización de los ejes a partir de los que se habían articulado los conflictos y las identidades sociales en las décadas previas. Las transformaciones en el mundo del trabajo y la crisis de la “sociedad salarial” dieron lugar a un redimensionamiento de los conflictos estructurados en torno a las relaciones de clase y las demandas de redistribución, y a una nueva visibilidad de otros, como las demandas por el reconocimiento. Los valores postmaterialistas y a las lecturas de la cultura, la etnicidad, y el género, en clave política resultan elementos centrales en el análisis de las sociedades contemporáneas así como de los llamados “nuevos movimientos sociales”. La asignatura Problemas Sociales Contemporáneos, prevista para el cuarto año de la Licenciatura en Sociología como parte del área interdisciplinaria, tiene como finalidad presentar a las y los estudiantes los problemas que surgen de estas nuevas dinámicas, estableciendo un contrapunto entre las formas que han adquirido en el Norte Global y en América Latina, así como los instrumentos conceptuales y los debates a los que han dado lugar en el campo de las Ciencias Sociales.

El plan de trabajo docente está estructurado a partir de las nociones de igualdad y diferencia y las posibles articulaciones entre ellas. Partiremos de la discusión sobre la relevancia de la "clase social" para pensar las dinámicas contemporáneas de conflictividad social, a la luz del proceso de individualización, pero también del lugar que han ganado las políticas de la diferencia.<sup>1</sup> El crecimiento del desempleo y la flexibilización de las protecciones asociadas al empleo, así como el crecimiento del trabajo informal en todo el globo, han implicado una pérdida de centralidad del trabajo en la construcción de identidades sociales, en el marco de lo que se ha identificado como una crisis de la “sociedad salarial”. Paralelamente, las relaciones de género han experimentado fuertes transformaciones, que han contribuido a los cambios en las identidades sociales y a los cuestionamientos a las estructuras del Estado social. Estos elementos permiten tensionar los debates sobre el lugar del trabajo como generador de inclusión, a partir de la crítica a la noción androcéntrica en la que se habían apoyado y el reconocimiento del trabajo doméstico y los cuidados como actividad socialmente valiosa. Abordaremos estos elementos poniendo el eje en los modos en que conflictos estructurados en torno a las relaciones de clase y redistribución han dado lugar a una problematización de la diferencia y demandas de reconocimiento.

Discutiremos las políticas de la diferencia centradas en la identidad cultural y el multiculturalismo. Partiremos de la discusión de las categorías "reconocimiento" y "redistribución" y el lugar que Nancy Fraser asigna a cada una en las demandas contemporáneas de justicia, para introducir las críticas a la universalidad del modelo liberal de ciudadanía. Discutiremos los modelos de ciudadanía diferenciada centrados en el reconocimiento de derechos particulares a grupos culturalmente diferenciados, y los cuestionamientos planteados desde distintos posicionamientos teóricos y políticos, para culminar

---

<sup>1</sup> TAYLOR, Ch., "Identidad y reconocimiento", *Revista Internacional de Filosofía Política*, No. 7, 1996.

con el debate en torno al multiculturalismo desde una perspectiva de género. La visibilización de las diferencias culturales ha sido paralela a la emergencia de nuevas dinámicas de xenofobia, violencia y marginalización. Abordaremos estas dinámicas para señalar que la diferencia cultural y el paradigma de la segregación han desplazado al racismo "clásico" centrado en la idea de la superioridad racial. Observaremos, asimismo, cómo en ciertos escenarios latinoamericanos, la desigualdad social se reconceptualiza como diferencia cultural, dando lugar a respuestas también segregacionistas que hacen eclosionar el espacio público moderno y los ideales de ciudadanía que lo inspiraban. También discutiremos los modelos teóricos que han propuesto reformular la noción de universalidad. Finalmente, trabajaremos sobre los conflictos socio-ambientales y los desafíos al modelo liberal de ciudadanía que surgen de la problematización del género y la sexualidad en clave de derechos.

Esperamos generar un ámbito donde se presenten y discutan las principales líneas de análisis en relación a los problemas que atraviesan las sociedades contemporáneas, particularmente aquellas que hacen a la emergencia de demandas estructuradas en torno al reconocimiento y la diferencia y su articulación con otras articuladas en torno de la redistribución, en el marco de la problematización de las nociones de ciudadanía y espacio público.

Específicamente, nos planteamos como objetivos que les estudiantes:

- Adquieran herramientas teóricas y analíticas para el estudio de las sociedades contemporáneas y los problemas que las caracterizan.
- Realicen una lectura crítica de la bibliografía que les permita elaborar una mirada compleja sobre ellos.
- Identifiquen las distintas perspectivas y comprendan los debates a los que ha dado lugar su estudio.
- Desarrollen un discurso propio, expresando sus ideas de manera clara y precisa.

## **2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura**

### **Unidad 1: Un nuevo contexto: globalización, sociedad de riesgo, modernidad tardía**

- Globalización, riesgo e incertidumbre
- La crisis de la "sociedad salarial", vulnerabilidad y exclusión
- Sociedad salarial, ciudadanía y género
- Familia, género y trabajo en un escenario de transformaciones

### **Unidad 2: Globalización, Multiculturalismo y Democracia**

- Los usos de la diversidad y el relativismo cultural
- Relativismo cultural, ciudadanía y justicia

- ¿Políticas de redistribución vs. políticas de reconocimiento?
- Nuevas xenofobias
- ¿El multiculturalismo es malo para las mujeres?

### **Unidad 3: Nuevos sujetos sociales: repertorios de acción y agendas políticas**

- Nuevas perspectivas en el estudio de los movimientos sociales: ¿nuevos movimientos sociales?
- Estructuras de oportunidad y procesos identificatorios: ¿paradigmas interpretativos en competencia?
- El antagonismo y los límites de la democracia liberal
- Ciudadanía y democracia radical
- Identidad, exclusión, articulación en las nuevas subjetividades políticas

### **Unidad 4: Inseguridad, pobreza y marginalización**

- Pobreza, marginalización y penalización
- Temores sociales, inseguridad, y nueva cultura del delito
- El delito y los cambios en el mundo del trabajo
- La víctima como sujeto social y la emergencia de nuevas agendas públicas
- Inseguridad, derechos humanos y ciudadanía

### **Unidad 5: Territorio, ambiente y ciudadanía**

- Apropiaciones de lo legal en las luchas por la tierra y el territorio
- Tierra, etnicidad y ciudadanía
- Disputas por el territorio y ciudadanía insurgente
- Nuevas demandas políticas: recursos naturales y medio ambiente
- Segregación social y las “trampas de la naturaleza”

### **Unidad 6: Género, ciudadanía y políticas públicas**

- Fronteras sexuales y derecho a la ciudad
- Ciudadanía de género y derechos sexuales: el problema del aborto.
- Diversidad sexual y derechos

- Ciudadanía de género y justicia

### 3. Bibliografía (básica y complementaria)

#### Lecturas obligatorias:

#### Unidad 1: Un nuevo contexto: globalización, sociedad de riesgo, modernidad tardía

- Zigmunt Bauman, *Daños colaterales: Desigualdades sociales en la era de la globalización*. Buenos Aires, FCE, 2012, Cap. I-2.
- Víctor Flores Olea y Abelardo Mariña Flores, *Crítica de la Globalidad. Dominación y liberación en nuestro tiempo*. México, FCE, 1999. Introducción (pp. 11-26); Cap. 4: "Los impactos de la globalización sobre el trabajo y la sociedad."
- Beck, U. y Beck Gernsheim, E., *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós, 2003, cap. 1: "Adiós a lo tradicional. La Individualización y 'libertades precarias'", cap. 3: "¿Más allá del estatus y la clase?".
- Robert Castel, *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires, FCE, 2010, Prefacio: "Una gran transformación" y Cap. 2: "¿Qué centralidad del trabajo?"
- Nancy Fraser, *Iusticia Interrupta. Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista"*. Bogotá, Siglo del Hombre / Universidad de Los Andes, 1997, cap. 2: "Después del salario familiar. Un experimento conceptual postindustrial".
- Nancy Fraser, "La justicia social en la era de la política de la identidad: redistribución, reconocimiento y participación", *Revista de Trabajo. Nueva época*, Año 4, No. 6, 2008.
- Wainerman, Catalina, *La vida cotidiana en las nuevas familias. ¿Una revolución estancada?* Buenos Aires, Lumière, 2005, cap. 2.
- François Dubet, *El nuevo régimen de las desigualdades solitarias. Qué hacer cuando la injusticia social se sufre como un problema individual*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2023, Introducción, cap. 6: "Discriminaciones, igualdad, reconocimiento"; cap. 8: "Fraternidad y cohesión social".

- Wendy Brown, *En las ruinas del neoliberalismo. El ascenso de las políticas antidemocráticas en Occidente*. Madrid, Traficantes de sueños, 2021, Introducción.
- Cecilia Cross, “La solidaridad de clase como desafío. Reflexiones desde los despojos de la sociedad salarial”, EN C. Molina y J. A. Villarreal, *Trabajo y revolución Voces y debates sobre sistemas y reformas laborales en América Latina*. Quito: Editorial IAEN, 2015.

## **Unidad 2: Globalización, Multiculturalismo y Democracia**

- Zigmunt Bauman, *Daños colaterales: Desigualdades sociales en la era de la globalización*, ob. cit., Cap. 3-4.
- Clifford Geertz; *Los usos de la diversidad*. Barcelona, Paidós, 1996. Capítulo: “Los usos de la diversidad.” (pp. 67-92)
- Richard Rorty; *Objetividad, relativismo y verdad*. Barcelona, Paidós, 2000. Capítulo 13: “Sobre el etnocentrismo: respuesta a Clifford Geertz”. (pp. 275-284)
- Giovanni Sartori, *La sociedad multiétnica*. Madrid, Taurus, 2001, Segunda parte: “Multiculturalismo y sociedad desmembrada”.
- Kymlicka, W., *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Paidós, 1996, primera parte: “La evolución del debate sobre los derechos de las minorías”.
- Seyla Benhabib, *Las reivindicaciones de la cultura. Igualdad y diversidad en la era global*, Buenos Aires, Katz, 2006. Capítulo 4: “El multiculturalismo y la ciudadanía de género” y Cap. 5: “La democracia deliberativa y los dilemas multiculturales”.
- Elizabeth Jelin, “Migraciones y derechos: instituciones y prácticas sociales en la construcción de la igualdad y la diferencia.” En Elizabeth Jelin y Alejandro Grimson, *Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos*. Buenos Aires, Prometeo, 2006.
- Alejandro Grimson, “Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en la Argentina.” En Elizabeth Jelin y Alejandro Grimson, *Migraciones regionales...*, ob. cit. (pp. 69-98)

- Susan Moller Okin, “¿Es el multiculturalismo malo para las mujeres?” En Joshua Cohen, Matthew Howard, and Martha C. Nussbaum (eds.) *Is Multiculturalism Bad for Women?* New Jersey, Princeton University Press, 1999.
- Sergio Caggiano, “Racismo, fundamentalismo cultural y restricción de la ciudadanía: formas de regulación frente a inmigrantes en Argentina”, en Susana Novick (comp.), *Las migraciones en América Latina. Políticas, culturas y estrategias*. Buenos Aires, Catálogos, 2008.
- Silvia Rivera Cusicanqui, , Ch'ixinakax utxia. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Buenos Aires: Tinta Limón, 2010, cap. 3: "Ch'ixinakax utxia. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores".
- Rita Segato, "Género y colonialidad: del patriarcado comunitario de baja intensidad al patriarcado colonial moderno de alta intensidad", en *La crítica de la colonialidad en 8 ensayos y una antropología por demanda*. Buenos Aires: Prometeo, 2015.
- Avtar Brah, *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*. Madrid, Traficantes de sueños, 2011, cap. 7.
- Houria Boutledja, *Los blancos, los judíos y nosotros. Hacia una política del amor revolucionario*. México, Ediciones Akal, 2027, cap. “Nosotras, las mujeres indígenas”.
- Vivek Chibber, “Capitalismo, clase y universalismo: la necesidad de salir del callejón sin salida del posestructuralismo y la Teoría Poscolonial”, en *Sin Permiso. República y Socialismo también para el siglo XXI*. Disponible en: <https://www.sinpermiso.info/textos/capitalismo-clase-y-universalismo-la-necesidad-de-salir-del-callejn-sin-salida-del>.

### **Unidad 3: Nuevos sujetos sociales: repertorios de acción y agendas políticas**

- Zigmunt Bauman, “Daños colaterales: Desigualdades sociales en la era de la globalización.” Cap. 5-6
- Marisa Revilla Blanco; “El concepto de movimiento social: acción, identidad y sentido.” En *Zona Abierta* N° 69, Madrid, 1994. (pp. 1-17)
- Sydney Tarrow, *El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid, Alianza, 2004, cap. 1: “La acción colectiva y los movimientos sociales” y Conclusión: “El futuro de los movimientos sociales” (pp. 33-53 y 273-291)
- Judith Butler y Ernesto Laclau; “Los usos de la igualdad.” En *Debate Feminista*, año 10, vol. 19, 1999, México (pp. 115-139).



- Chantal Mouffe, *En torno a lo político*. Buenos Aires, FCE, 2007, cap. 4: “Los actuales desafíos a la visión pospolítica”.
- Judith Butler, *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Buenos Aires, Paidós, 2017, cap. 1: “Política de género y el derecho a aparecer”.

#### **Unidad 4: Inseguridad, pobreza y marginalización**

- David Garland, *La cultura del control. Crimen y orden social en la sociedad contemporánea*. Barcelona, Gedisa, 2005, cap. 6: “El complejo del delito: la cultura de las sociedades con altas tasas de delito”. (pp. 235-273)
- Zigmunt Bauman, *Daños colaterales: Desigualdades sociales en la era de la globalización*. Cap.7-8
- Daniel Míguez y Alejandro Isla, *Entre la inseguridad y el temor. Instantáneas de la sociedad actual*. Buenos Aires, Paidós, 2010, cap. 4: “Confianza, lazo social e inseguridad”, cap. 5: “Temores y violencias en su representación en los medios”, Reflexiones finales. (pp. 93-160)
- Gabriel Kessler, *Sociología del delito amateur*. Buenos Aires, Paidós, 2010, cap. 2: “Delito, trabajo y provisión”, cap. 8: “La vida en el barrio”, Conclusión. (pp. 29-59 y pp. 221-265)
- Carolina Schillagi, “La disputa de las víctimas. “Inseguridad”, reclamos al Estado y actuación pública de organizaciones y familiares de víctimas de delitos en la Argentina democrática (2004-2006)”, en Gabriela Delamata, *Movilizaciones sociales...*, ob. cit. (pp. 109-159)
- Teresa Pires Do Río Caldeira, *Ciudad de Muros*. Barcelona, Gedisa, 2007, cap. 8: “La implosión de la vida pública moderna” y cap. 9: “El cuerpo incircunscrito y la falta de respeto a los derechos en la democracia brasileña.” (pp. 363-453)

#### **Unidad 5: Territorio, ambiente y ciudadanía**

- Zigmunt Bauman, *Daños colaterales: Desigualdades sociales en la era de la globalización*. Cap.9-10
- María Carman, *Las trampas de la naturaleza. Medio ambiente y segregación en Buenos Aires*. Buenos Aires, FCE, 2011 (selección).

- Héctor Alimonda, “La colonialidad de la naturaleza. Una aproximación a la Ecología Política Latinoamericana”, en Héctor Alimonda (comp.), “La naturaleza colonizada. Ecología Política y minería en América Latina”, Buenos Aires, Clacso, 2011.
- Joan Martínez Alier, J., Héctor Sejenovich y Michiel Baud, , “El ambientalismo y ecologismo latinoamericano”, en Fabio de Castro, Barbara Hogenboom y Michiel Baud (coordinadores), *Gobernanza ambiental en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2015.
- Sebastian Careno y Florencia Trentini, "El doble filo del esencialismo "verde": repensando los vínculos entre los Pueblos Indígenas y conservación", en Trincero, H., L. Campos Muñoz y S. Valverde, *Pueblos indígenas, Estados nacionales y fronteras. Tensiones y paradojas de los procesos de transición contemporáneos en América Latina*. Buenos Aires, Clacso, 2014.
- Maristella Svampa, “Modelos de desarrollo, cuestión ambiental y giro eco-territorial”, en Héctor Alimonda (comp.), “La naturaleza colonizada. Ecología Política y minería en América Latina”, Buenos Aires, Clacso, 2011.
- Arturo Escobar, *Más allá del Tercer Mundo: globalización y diferencia*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia, 2012, cap. 5: "Una ecología de la diferencia: igualdad y conflicto en un mundo glocalizado".
- Elizabeth Jelin y Sergio Caggiano (comp.), *Disputas en torno a la tierra y el territorio: valores, proyectos e imágenes en tensión*. Buenos Aires, Teseo, 2022.
- Isabella Alcañiz y Ricardo Gutiérrez (comp.), *The Distributive Politics of Environmental Protection in Latin America and the Caribbean*. Cambridge, Cambridge University Press, 2022.

#### **Unidad 6: Género, ciudadanía y políticas públicas**

- Zigmunt Bauman, “Daños colaterales: Desigualdades sociales en la era de la globalización.” Cap.11
- Celia Amorós y Ana de Miguel Álvarez, *Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización. De la Ilustración al segundo sexo*. Madrid: Minerva ediciones, 2007 (selección).

- Chantal Mouffe, "Feminismo, ciudadanía y democracia política radical", *Debate Feminista*, marzo, 1993.
- Yuderkis Espinosa Miñoso, "De por qué es necesario un feminismo descolonial: diferenciación, dominación co-constitutiva de la modernidad occidental y el fin de la política de identidad", *Solar*, Año 12, Vol. 12, No. 1.
- Leticia Sabsay, *Fronteras Sexuales. Espacio urbano, cuerpos y ciudadanía*. Buenos Aires, Paidós, 2011, cap. 4: "La performatividad del trabajo sexual" y cap. 5: "El periodismo y la regulación del espacio público." (pp. 109-162)
- Josefina Brown, "El aborto en cuestión: la individuación y juridificación en tiempos de neoliberalismo", *Sexualidad, Salud y Sociedad. Revista Latinoamericana*, No. 24, 2016.
- Dean Spade, *Una vida normal. La violencia administrativa, una vida trans crítica y los límites del derecho*. Barcelona, Edicions Bellaterra, 2015, cap. 1: "Derecho y política trans en un contexto neoliberal", cap. 2: "¿Qué pasa con los derechos?"

#### **Bibliografía de referencia:**

Zygmunt Bauman, *Modernidad líquida*. Buenos Aires, FCE, 2004.

Zygmunt Bauman, *Daños colaterales: Desigualdades sociales en la era de la globalización*. Buenos Aires, FCE, 2012.

Josetxo Beriain (ed.), *Las consecuencias perversas de la modernidad...*, ob. cit.

Ulrich Beck y Elizabeth Beck-Gernsheim, *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona, Paidós, 2003.

David Harvey, *Spaces of Global Capitalism*. Londres y Nueva York, Verso, 2004. Cap. 1: "Neo-liberalism and the restoration of class power."

Minor Mora Salas, *En el borde: el riesgo de empobrecimiento de los sectores medios en tiempos de ajuste y globalización*. Buenos Aires, CLACSO, 2008.

Jeremy Rifkin, *El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo y el nacimiento de una nueva era*. Barcelona, Paidós, 1996.

Ana María García Raggio, "Transitando por los márgenes: las transformaciones del trabajo y el debilitamiento de la ciudadanía." En Emilio de Ipola (comp.), *La crisis del lazo social. Durkheim, cien años después*. Buenos Aires, Eudeba, 1998.

Cristina Borderías y Cristina Carrasco y Carme Alemany, *Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales*. Barcelona, Icaria, 1994.

Diane Sainsbury (ed.), *Gender and Welfare State Regimes*. New York, Oxkord University Press, 1999.

Nancy Fraser, "Justice in the Age of Identity Politics: Redistribution, Recognition, and Participation." The Tanner Lectures on Human Values, Stanford University, April 30–May 2, 1996.

Anne Phillips, "Multiculturalism, Universalism, and the Claims of Democracy." En Maxine Molyneux y Shahra Razavi, *Gender Justice, Development, and Rights*. Nueva York, Oxford University Press, 2002.

Aída Hernández Castillo, "National Law and Indigenous Customary Law: The Struggle for Justice of Indigenous Women in Chiapas, México." En Maxine Molyneux y Shahra Razavi, *Gender Justice...*, ob. cit.

Antonio Murga Frassinetti; "La sociología de los movimientos sociales." En Enrique De la Garza Toledo; *Tratado latinoamericano de Sociología*. Barcelona y México, Anthropos y Universidad Autónoma de México, 2006.

Sydney Tarrow, "Estado y oportunidades: la estructuración política de los movimientos sociales." En Doug Mc Adam, John McCarthy y Mayer Zald, *Movimientos sociales: perspectivas comparadas*. España, Istmo, 1999.

Charles Tilly, *Social Movements, 1768-2004*. London, Paradigm Publishers.

Doug Mc Adam, Sydney Tarrow y Charles Tilly, *Dynamics of Contention*. Cambridge, Cambridge University Press, 2004.

Alberto Melucci, *Challenging codes: Collective action in the information age*. Cambridge, Cambridge University Press, 1996.

Alberto Melucci, "Asumir un compromiso: identidad y movilización en los movimientos sociales." En *Zona Abierta*, N° 69, 1994.

Javier Auyero, "La vida en un piquete. Biografía y protesta en el sur argentino." En *Apuntes de Investigación* N°8, 2002 (pp. 20-56).

Alejandro Grimson; "Etnicidad y clase en barrios populares de Buenos Aires." En *Estudios migratorios latinoamericanos* N° 60, Año 20, agosto de 2006. (pp. 343-362)

Stanley Cohen, *Folk Devils and Moral Panics*. London, Routledge, 2002.

Stella Martini y Marcelo Pereyra (eds.), *La irrupción del delito en la vida cotidiana. Relatos de la comunicación política*. Buenos Aires, Biblos, 2009.

Maristella Svampa, "Argentina: una cartografía de las resistencias (2003-2008)." *Revista del OSAL*, Año IX, N° 24.

James Holston; "Urban Citizenship and Globalization." En A. J. Scott; *Global City-Regions. Trends, Theory, Policy*. Nueva York, Oxford University Press, 2001.

Maristella Svampa, *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Buenos Aires, Taurus, 2005. Capítulo 6: "La territorialización de los sectores populares."

Loïc Wacquant, *Las dos caras de un gueto: Ensayos sobre marginalización y penalización*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2010.

Partha Chattarjee, *La nación en tiempo heterogéneo y otros estudios subalternos*. Buenos Aires, Clacso/ Siglo XXI, 2008, cap. 7: "Grupos de población y sociedad política" (pp. 179-212)

Pablo Díaz Estevez, "La ciudadanía campesina: el MOCASE en el seno del juarismo", en Gabriela Delamata (coord.), *Movilizaciones sociales...*, ob. cit. (pp. 277-304)

Marisa Revilla Blanco; "El concepto de movimiento social: acción, identidad y sentido." En *Zona Abierta* N° 69, Madrid, 1994. (pp. 1-17)

Guillermo Foladori y Javier Taks, "Um olhar antropológico sobre a questão ambiental", *Mana*, Vol. 10, No. 22., 2004.

Josefina Brown, "Los derechos (no) reproductivos en Argentina: encrucijadas teóricas y políticas." En *Cadernos de Pagú*, N° 30, enero-junio de 2008 (pp. 269-300)

Carlos Figari, "El movimiento LGBT en América Latina: institucionalizaciones oblicuas." En Astor Massetti et. al., *Movilizaciones, protestas...*, ob. cit.

Aluminé Moreno; "Ciudadanía y sexualidad en la ciudad de Buenos Aires", en *Revista Nómadas*, N° 24. Abril de 2006.

Silvia Mario y Edith Pantelides, "Morbilidad materna severa en la Argentina. Prevención y calidad de la atención para reducir la incidencia y las consecuencias adversas del aborto." Buenos Aires, CENEP-CEDES, 2007.

Mariana Carabajal, "La situación del aborto en Argentina. Un debate pendiente." En *Debate Feminista* N° 34, 2006.

Valeria Esquivel, *Uso del tiempo en la Ciudad de Buenos Aires*. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2009.

#### 4. Descripción de Actividades de aprendizaje

En esta asignatura, los estudiantes:

- Presentarán oralmente las tesis clave de la bibliografía del curso.
- Evaluarán críticamente los diversos paradigmas y propuestas desarrolladas en las áreas de estudio y saberes que constituyen el campo de estudio de los Problemas Sociales Contemporáneos
- Deberán identificar las diferentes propuestas, debates/ controversias que suscita la temática, así como fundamentar su propio punto de vista.
- Identificar las fuentes y aspectos metodológicos con los que los autores han formulado propuestas de análisis.
- Identificar y relacionar información/ datos estadísticos en gráficos y tablas así como poder formular una evolución crítica de las mismas.

#### 5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
<b>Unidad 1</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos	X				
<b>Unidad 2</b> Desarrollo y discusiones teóricas		X			

Lectura y debate de los textos					
<b>Unidad 3</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos		X	X		
<b>Unidad 4</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos			X		
<b>Primer parcial escrito</b>			X		
<b>Unidad 5</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos			X	X	
<b>Unidad 6</b> Desarrollo y discusiones teóricas Lectura y debate de los textos				X	
<b>Entrega de ensayo bibliográfico</b>				X	X

## 6. Procesos de intervención pedagógica

### Clases teóricas

Las clases teóricas estarán a cargo de los profesores adjuntos, que abordarán en extenso la problemática de los Problemas Sociales Contemporáneos, los diversos enfoques y paradigmas surgidos para dar respuesta al estado actual de complejidad y conflictividad. La concurrencia a clases teóricas es necesaria dado que el contenido presentado por los profesores, así como los diversos debates suscitados entorno a la problemática serán incluidos en todas las instancias evaluatorias.

### Clases prácticas

Las clases prácticas tendrán la función de profundizar puntos clave de las discusiones trabajadas en las clases teóricas. Las clases se desarrollarán sobre la base de distintas estrategias didácticas. Los estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria previamente a cada una de las clases.

## **7. Evaluación**

La aprobación de la materia requerirá un mínimo de asistencia al 75% de las clases. El conjunto de conocimientos, competencias y aptitudes adquiridas por los estudiantes en el transcurso de la cursada serán evaluadas a partir de cuatro actividades:

- a) Presentación oral de uno de los temas (seleccionado y acordado la semana previa con el profesor a cargo) acompañado de un trabajo escrito (5 páginas) (nota: 30%).
- b) Una evaluación parcial escrita con recuperatorio (nota 35%).
- c) Un ensayo bibliográfico (de alrededor de 10 páginas) sobre las unidades 5 o 6 del programa (a elección del estudiante) (nota 35%).

## **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

Los profesores adjuntos estarán a cargo de las clases teóricas. La ATP estará a cargo de las clases prácticas. La evaluación y el resto de las tareas docentes serán responsabilidad de los profesores.