

Equipo Docente y Plan de Trabajo – Instrumento A –

AÑO 2015

1- Datos de la asignatura

| | |
|--------|-----------------------------------|
| Nombre | GEOGRAFIA FISICA ARGENTINA |
|--------|-----------------------------------|

| | |
|--------|-----|
| Código | GF3 |
|--------|-----|

| | |
|-------------------------|----------|
| Tipo (Marque con una X) | |
| Obligatoria | |
| Optativa | X |

| | |
|--------------------------|----------|
| Nivel (Marque con una X) | |
| Grado | X |
| Post-Grado | |

| | |
|------------------------------------|--------|
| Área curricular a la que pertenece | FISICA |
|------------------------------------|--------|

| | |
|--------------|-----------|
| Departamento | GEOGRAFIA |
|--------------|-----------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------|
| Carrera/s | PROFESORADO Y LICENCIATURA EN GEOGRAFIA |
|-----------|-----------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------|---------|
| Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Tercero |
|------------------------------------------|---------|

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

| | |
|---------|---------------------|
| Total | 96 (noventa y seis) |
| Semanal | 6 (seis) |

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

| | | |
|------------|-----------|--------------------|
| Teóricas | Prácticas | Teórico - práctica |
| 4 (cuatro) | 2 (dos) | * |

** Además del dictado normal de clases teóricas y prácticas, el equipo docente lleva a cabo durante el cuatrimestre alguna salida al terreno con los alumnos (clases teórico-prácticas), para iniciarlos en la observación y análisis del sistema físico natural. Estas salidas involucra la carga horaria semanal.*

Relación docente - alumnos:

| Cantidad estimada de alumnos inscriptos | Cantidad de docentes | | Cantidad de comisiones | | |
|-----------------------------------------|----------------------|------------|------------------------|-----------|-------------------|
| | Profesores | Auxiliares | Teóricas | Prácticas | Teórico-Prácticas |
| 20-25 alumnos | 2 | 1 | 2 | 1 | - |

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

| Nº | Nombre y Apellido | Título/s |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | GARCIA, MÓNICA CRISTINA | Dra. en Geografía. MSc en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano. |
| 2. | WORSCHITZ, RODOLFO OSCAR | Profesor y Licenciado en Geografía. |
| 3. | RIMONDI, MARTA MABEL | Profesora en Geografía. |

| Nº | Cargo | | | | | | | | Dedicación | | | Carácter | | | Cantidad de horas semanales dedicadas a: | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|-----|-----|----|----|----|-----|------------|---|---|----------|------|----------------|------------------------------------------|-----------------|-------------------|------|----------------|
| | T | As | Adj | JTP | A1 | A2 | Ad | Bec | E | P | S | Reg. | Int. | Otros | Docencia | | Investig | Ext. | Gest. |
| | | | | | | | | | | | | | | | Frente a alumnos | Totales | | | |
| 1. | X | | | | | | | | X | | | | | X ¹ | 2 ² | 8 | 26 ³ | - | 6 ⁴ |
| 2. | | X | | | | | | | | X | | | X | | 4 (2 comisiones) | 10 ⁵ | 10 ⁶ | - | - |
| 3. | | | | X | | | | | | X | | X | | | 4 (2 comisiones) | 8 ⁷ | 10 ^{6,7} | - | - |
| NOTA : Colaboran anualmente dos alumnos adscriptos y dos graduados adscriptos a la cátedra para realizar actividades de docencia y/o investigación en la cátedra. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¹ Profesor Titular Regular con dedicación exclusiva en Geomorfología; con asignación de funciones docentes en Geografía Física Argentina, Geografía Urbana y Geografía de las Áreas Litorales y los Espacios Urbano –Portuarios. Docente de posgrado en Maestría en Geografía de los Espacios Litorales (OCS n° 050/13).

² Las horas destinadas a docencia incluyen además de las horas de clase (1 comisión de 2 horas), la preparación del material y recursos a utilizar, la formación de recursos humanos, los exámenes finales, reuniones de cátedra, etc.

³ Las horas destinadas a la investigación (codirección/ dirección de grupo de investigación y/o becarios / tesistas) según dedicación, comprende las actividades desarrolladas en el grupo GEOT y en las cátedras de Geomorfología y Geografía Urbana en el primer cuatrimestre y Geografía de las Áreas Litorales y los Espacios Urbano –Portuarios en el segundo cuatrimestre (en este caso, en forma bianual, en años pares).

⁴ Las horas destinadas a gestión responden al cargo de Jefe de Área Física del Profesorado y Licenciatura en Geografía; al cargo de Consejero Académico por el Claustro Docente y a la dirección del Centro de Investigaciones Geográficas y Socio- Ambientales y del grupo GEOT del Dpto. de Geografía, F. Humanidades, UNMDP, como también de la maestría antes citada.

⁵ Las horas de docencia incluyen asimismo la propuesta de dictado de la asignatura optativa Edafología (segundo cuatrimestre), la preparación del material y recursos a utilizar, los exámenes finales, reuniones de cátedra, etc.

⁶ Las horas de investigación corresponden a actividades desarrolladas en el proyecto *Geografía Ambiental, Riesgos y Gestión Integrada del Territorio en Espacios Litorales: análisis comparado de casos en la costa atlántica de Buenos Aires y en el norte del Chubut*, en el grupo GEOT

⁷ Las horas de docencia totales incluyen su cargo de JTP en Fundamentos de Climatología y Ecología (2º cuatrimestre) la preparación del material y recursos a utilizar, los exámenes finales, reuniones de cátedra, etc.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivos generales

Al finalizar el cursado de la asignatura, los alumnos serán capaces de:

- Aplicar los conocimientos adquiridos previamente y consolidados a lo largo de la cursada de la asignatura en una visión de conjunto del territorio argentino.
- Explicar el funcionamiento sistémico de los ambientes naturales y las interrelaciones entre sus distintos componentes.
- Justificar las implicancias de la interacción Sociedad-Naturaleza en la generación, mitigación y/o desaparición de riesgos y desastres naturales y ambientales.

Objetivos específicos

- Reconocer y caracterizar distintos sistemas naturales argentinos y su aptitud para receptor asentamientos humanos y/o actividades productivas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a la interpretación y explicación de problemáticas de distintas áreas del país, relacionadas con procesos y desastres naturales.
- Desarrollar la capacidad de observación directa, de generalización y de síntesis para explicar la realidad física argentina.
- Utilizar adecuadamente herramientas, técnicas y métodos de investigación geográfica.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar durante la asignatura.

PROGRAMA SINTETICO DE LA ASIGNATURA

- Unidad I: El territorio argentino y sus sistemas naturales.
- Unidad II: El ambiente de llanura y de meseta subtropical.
- Unidad III: El ambiente de sierras, valles y mesetas.
- Unidad IV: El ambiente montañoso andino.
- Unidad V: El ambiente marino, insular y antártico.

PROGRAMA ANALITICO DE LA ASIGNATURA

- Unidad I : **El territorio argentino y sus sistemas naturales:** El territorio y el espacio geográfico. Los grandes conjuntos espaciales y ambientales de la Argentina: sus componentes y su funcionamiento individual y como sistema: Evolución geológica y unidades estructurales. **Rasgos geomorfológicos del territorio argentino..** Climas: factores geográficos y climas regionales. Vientos locales. Hidrografía continental. Hidrografía marina. Biomas. La Argentina ambiental: Potencialidades y vulnerabilidades ambientales argentinas: conflictos entre naturaleza y sociedad
Cronograma tentativo: 24 (veinticuatro) horas: 16 horas teóricas y 8 horas prácticas

- Unidad II : **El ambiente de llanura y de meseta subtropical:** Los paisajes naturales: La Pampa. El Chaco. El delta del Paraná. Las lomadas entrerrianas. Los esteros correntinos. La meseta misionera. Base natural y artificialización del medio: impactos de la urbanización y de las actividades productivas. La biodiversidad y los impactos de la acción antrópica sobre el paisaje. Problemáticas ambientales del área.
Cronograma tentativo: 15 (quince) horas: 10 horas teóricas y 5 horas prácticas
- Unidad III : **El ambiente de sierras, valles y mesetas:** El ambiente árido y semiárido de las sierras Pampeanas y las mesetas patagónicas. El hombre y los oasis de regadío. Potencialidades y restricciones naturales. Riesgos y desastres asociados. Problemáticas ambientales del área.
Cronograma tentativo: 15 (quince) horas: 10 horas teóricas y 5 horas prácticas
- Unidad IV : **El ambiente montañoso andino:** El ambiente montañoso andino del Noroeste, Cuyo y Patagonia: la Puna; la selva higrófila subtropical de montaña; los Andes secos y los Andes húmedos. Los condicionantes naturales y riesgos asociados. La economía de subsistencia y la artificialización del medio: los oasis ricos. Las áreas protegidas. Problemáticas ambientales asociadas.
Cronograma tentativo: 20 (veinte) horas: 12 horas teóricas y 8 horas prácticas
- Unidad V: **El ambiente marino, insular y antártico.** El mar argentino. Las islas continentales. Las islas del Atlántico sur. El sector antártico argentino. Los ecosistemas marinos y costeros y sus recursos. La biodiversidad y la preservación del ambiente. El hombre y el medio insular y antártico. Problemáticas ambientales asociadas.
Cronograma tentativo: 12 (doce) horas: 8 horas teóricas y 4 horas prácticas

3. Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Administración de Parques Nacionales (1994): "El sistema nacional de Áreas Protegidas de la Argentina. Diagnóstico de su patrimonio natural y su desarrollo institucional". Buenos Aires.
- Bertonatti Claudio y Vila Alejandro R. (1993): "Situación ambiental de la Argentina". (Recomendaciones y prioridades de acción). Boletín Técnico nº 14 de la Fundación Vida Silvestre Argentina. Buenos Aires.
- Brailovsky Antonio y Foguelman, Dina (1991): "Memoria verde: una historia ecológica de la Argentina"; Ed. Sudamericana; Buenos Aires.
- Brailovsky Antonio y Foguelman, Dina (1985): "Ambiente y fases de desarrollo en Argentina", en Revista de Desarrollo Económico nº 25, Buenos Aires.
- Brown, A.; Martínez Ortiz, U.; Acerbi, M; Corcuera, J (2006) "La situación ambiental argentina 2005"; Fundación Vida Silvestre Argentina; 1ª edición; Buenos Aires.
- Capitanelli, Ricardo G. (1988): "Los ambientes naturales del territorio argentino" en "La Argentina. Geografía general y los marcos regionales"; compilador: Roccatagliata, Juan A. Edit. Planeta. Buenos Aires
- Chiozza, Elena y Figueras, Ricardo (directores) (1981-85); "Atlas físico de la República Argentina" Volúmenes I y II; en "Atlas total de la Republica Argentina"; Centro Editor de América Latina. Buenos Aires
- Chiozza, Elena y Figueras, Ricardo (directores) (1978): "El país de los Argentinos". Tomos I a VI. Centro Editor de América Latina Buenos Aires.

- Daus, Federico A. (1982): "Fundamentos para la división regional de la Argentina". Aportes N° 1. GAEA. Buenos Aires
- Daus, Federico A. (1978): "Geografía y unidad argentina". El Ateneo. Bs.As.
- Daus, Federico (1976): "Fisonomía regional de la Argentina". Ed. El Ateneo. Bs.As.
- Di Pace, María (coordinadora)(1992): "Las utopías del medio ambiente". Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Folguera, A., Ramos V., Spagnuolo M. (2006); "Introducción a la Geología"; Colección Ciencia Joven; EUDEBA; Buenos Aires; Argentina.
- Iriondo, Martín (2007); "Introducción a la Geología"; Ed. Brujas; Córdoba; Argentina.
- Lorenzini Horacio (1985) : "Evolución física del territorio". Senoc. Asociación para la promoción de Sistemas Educativos no convencionales". Buenos Aires.
- Morello, Jorge y Robirosa, M (1988): "Documento de análisis del inventario de problemas del medio ambiente reconocidos como críticos en la República Argentina". Facultad de Ciencias Económicas, U.B.A., Buenos Aires.
- Morello, Jorge; Matteucci, Silvia y otros (2012) "Ecorregiones y complejos ecosistémicos argentinos"; FADU – GEPAMA; Orientación Gráfica Ed.; Buenos Aires.
- Ostuni, Josefina (1992): "Introducción a la geografía"; Ed. Ceyne; Buenos Aires.
- Pickenhayn, Jorge (1982); "Aportes de la teoría general de sistemas a la metodología geográfica". Fac. Filosofía, Humanidades y Artes. Univ. Nac. San Juan, San Juan.
- Roccatagliata, Juan A. (compilador) (1988); "La Argentina: geografía general y los marcos regionales". Ed. Sudamericana; Planeta; Buenos Aires.
- Roccatagliatt, Juan A. (coordinador) (2008); "Argentina – Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial"; Emecé; Buenos Aires.
- Simpson, G.G.(1964): "Evolución y geografía. Historia de la fauna de América Latina". Eudeba. Buenos Aires.
- Tricart, Jean (1979): "El análisis de sistemas y el estudio integrado del medio natural". Annales de Geographie LVXXXIII. Traducción de Julio Muñoz Jiménez.
- Tricart J y Killian J. (1982): "La ecogeografía y la ordenación del medio natural". Editorial Anagrama, Barcelona.
- Yanes, Luis y Barthes, Paula (1986) "El impacto regional" en "Aportes para el estudio de la relación socioeconómica". Ed. El Coloquio. Buenos Aires.

NOTA : La bibliografía citada como **básica** es común a todas las unidades. La bibliografía **específica y/o complementaria por unidades** incluye además bibliografía básica, con indicación de los capítulos respectivos.

1. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA y/o COMPLEMENTARIA POR UNIDAD

Unidad N° 1

- Aguirre, Marina Laura y Fucks, Enrique. 2004. *Moluscos y Paleoambientes del Cuaternario marino en el sur de Entre Ríos y litoral bonaerense*. http://insugeo.org.ar/libros/misc_12/08.htm
- Autores varios (1975): Geografía de la República Argentina. Tomo VII Segunda Parte; "Hidrografía"; Sociedad Argentina de Estudios Geográficos; Buenos Aires.
- Bidegain, J.C.; Osterrieh, M.L.; Van Velzen, A.J. y Rico, Y. 2005. *Geología y registros magnéticos entre arroyo La Tapera y Santa Clara del Mar, Mar del Plata*. Rev. Asoc. Geol. Argent. [online]. 2005, vol.60, n.3, pp. 599-604.
- Buchinger M. (1993); *Conservación, preservación y protección de los recursos naturales* en "Elementos de política ambiental"; H.C.D. Prov. Buenos Aires; Goñi – Goñi Editores; La Plata; Arg.
- Brown, A.; Martínez Ortiz, U.; Acerbi, M; Corcuera, J. (2006); *Los problemas ambientales argentinos a escala ecoregional*; en Brown, A. y otros; ob. cit.
- Bruniard, Enrique (1992): *Climatología. Procesos y tipos climáticos*. "Hidrología. Procesos y tipos de escurrimiento superficial" Vols. 3 y 4. Colección Geográfica. Edic. Ceyne. Buenos Aires.
- Bruniard, Enrique D. (2004). *Clima, Paisaje y Geografía*. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste. 1ª. Edición. Resistencia, Chaco.
- Capitanelli, Ricardo (1998): *Geografía Física y medio ambiente*. Edit. Ecogeo. Mendoza.

- Capitanelli Ricardo (1992) *Ambientes Naturales del territorio argentino*; Roccatagliata, J. A. (comp) en "La Argentina – Geografía general y los marcos regionales"; Gpo. Ed. Planeta; Argentina; 2ª edición
- Chernicoff, Carlos J y Ramos, Víctor A. *El basamento de la sierra de San Luis: Nuevas evidencias magnéticas y sus implicancias tectónicas*. Rev. Asoc. Geol. Argent. [online]. 2003, vol.58, n.4, pp. 511-524. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0004-48222003000400004&script=sci_arttext
- Chernicoff, Carlos J. y Zappettini, Eduardo O. 2003. *Delimitación de los terrenos tectonoestratigráficos de la región centro-austral Argentina: evidencias aeromagnéticas*. Revista Geológica de Chile, Vol. 30, No. 2, p. 299-316, Diciembre de 2003. <http://www.scielo.org.ar/pdf/raga/v58n4/v58n4a04.pdf>
- Chiozza, Elena y Figueras, Ricardo (Directores) (1981-1985); *Tipos de climas*; "Situación del tiempo: viento Zonda; viento Pampero; Sudestada; golpe de calor"; "Los ríos"; "Regímenes y caudales fluviales"; "Los biomas", "Territorios fitogeográficos y zoogeográficos" en "Atlas total de la República Argentina"; Autores varios; Centro Editor de América Latina; Buenos Aires.
- Centro para la Promoción de la Conservación del Suelo y del y del Agua-Fecic (1988): "El deterioro del Ambiente en la Argentina". Edic. Fecic. Bs As.
- Durán Diana (compiladora) (1998): *La Argentina ambiental. Naturaleza y sociedad*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Fernández, Guillermina; Castronovo, Raúl; Valenzuela, Silvia; Ricci, Susana y Guzmán Ramos, Aldo. 2009. *Patrimonio geológico-minero y turismo en Argentina*. De Re Metallica, 13, 2009 pp. 71-81. Sociedad Española para la Defensa del Patrimonio Geológico y Minero
- Folguera, Alicia y Zárate, Marcelo. 2009. *La sedimentación neógena continental en el sector extrandino de Argentina central*. Rev. Asoc. Geol. Argent. [online]. 2009, vol.64, n.4, pp. 692-712.
- Fucks, Enrique E.; Schnack, Enrique J. y Aguirre, Marina L.. 2010 *Nuevo ordenamiento estratigráfico de las secuencias marinas del sector continental de la Bahía Samborombón, provincia de Buenos Aires*. Rev. Asoc. Geol. Argent. [online]. 2010, vol.67, n.1, pp. 27-39. ISSN 0004-4822. <http://www.scielo.org.ar/pdf/raga/v67n1/v67n1a04.pdf>
- Gallopín, Gilberto; 2004. *La sostenibilidad ambiental del desarrollo de la Argentina: tres futuros*; serie Medio Ambiente y Desarrollo; N° 91; CEPAL; Santiago de Chile
- García Mónica C. (1992): *Los ambientes naturales como sistemas* y Presiones sobre los ecosistemas. Geografía de los riesgos; en Jofré, Ana y otros (1992): "Geografía ambiental y socioeconómica. Teoría, ambiente y sociedad". Ed. Docencia. Buenos Aires.
- Lorenzini, Horacio (1986): *Evolución física del territorio argentino*. PROMEC; Buenos Aires.
- Morello Jorge y Matteucci, Silvia (2000); Singularidades territoriales y problemas ambientales de un país asimétrico y terminal; en Realidad Económica N° 169; IADE
- Morello, Jorge, y Matteucci, Silvia (2002); Plan Fénix: ampliando la perspectiva ambiental; GEPAMA - CEA - UBA;
- Petagna de del Río, Ana María: (1992): Biogeografía. Distribución de los vegetales en el espacio geográfico. Volumen 5. Colección Geográfica. Edic. Ceyne. Bs As.
- Rey Balmaceda, Raúl (1979): Límites y fronteras de la Argentina. Ed. Oikos. Buenos Aires.
- Tricart, Jean; 1979. El análisis de sistemas y el estudio integrado del medio natural.

Unidad N° 2

- Ameghino, Florentino (1998): Las secas y las inundaciones en la Provincia de Buenos Aires; Secretaría de Política Ambiental de la Prov. de Buenos Aires.
- Bertonatti, Claudio y Banel, Ricardo (1993): "La represa Yaciretá y su impacto ambiental". (Diagnóstico y recomendaciones). Bol. Técn. n° 18 Fund. Vida Silvestre Argentina, Bs As.
- Brailovsky, A. y Foguelman, D. (Compiladores) (1992): Agua y medio ambiente en Buenos Aires; Ed. Fraterna; Buenos Aires.
- Castellanos A. y Pasotti P. (1967): Rasgos geomorfológicos generales de la llanura pampeana. Boletín de la Filial Rosario. Soc. Arg. Est. Geográficos, n° 3; Rosario,
- Durán, Diana (1982): La alternancia de sequías e inundaciones. Un problema de la pampa deprimida. Ed. Oikos. Buenos Aires.
- Frenguelli, J. (1950): Rasgos generales de la morfología y geología de la pcia. de Buenos Aires. Ministerio de Obras Públicas. Lemit, n° 33, La Plata.
- García Mónica C. (1987): Las inundaciones de la Pcia. de Buenos Aires: ¿responsabilidad de la naturaleza o del accionar humano? Revista Relieve. UNMDP. MDP.
- Giménez, M.E.; Martínez, P.M.; Ruiz, F. y Introcaso, A. 2005. *Auscultamiento de estructuras geológicas en la cuenca chacoparanense a partir de la aplicación de métodos potenciales*. Rev. Asoc. Geol. Argent. [online]. 2005, vol.60, n.2, pp. 311-315.
- Jobbágy, Esteban, s/f. *Servicios hídricos de los ecosistemas y su relación con el uso de la tierra en la llanura chaco-pampeana*. http://gea.unsl.edu.ar/pdfs/JOBBAGY_Capitulo_7_Servicios_%20Ecosistemicos.pdf

- Manzi Rubén y Fritschy Blanca (1988): Recursos naturales de la llanura santafesina (problemática de la relación hombre-naturaleza). Contribuciones Científicas L° Congreso Nacional de Geografía. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Buenos Aires.
- Popolizio, E. (1963): Un problema de Geomorfología aplicada en la pcia. de Corrientes. Departamento de Ciencias Geológicas, publicación nº1. Rosario.
- Randle, Patricio (1981): El paisaje pampeano. Percepción y comportamiento geográficos. Edic. Oikos. Asoc. Promoción Estudios territoriales y ambientales. Bs.As.
- Tricart Jean (1973): "Geomorfología de la Pampa Deprimida. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Buenos Aires.

Unidad N° 3

- Agüero, Ricardo. (1985). Las sierras y la llanura como elementos dominantes del espacio; en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 96.
- Bruniard, Enrique (1987). *Geografía del Nordeste argentino*. Buenos Aires, SENOC
- Daus, Federico (1978); "Cuadro regional" de "Geografía y unidad argentina"; "Fundamentos para una división regional de la Argentina"; Ed. El Ateneo
- Díaz, Ramón J.; "Los Llanos riojanos, expresión singular del corredor árido argentino"; "Los Llanos"; "Malanzán"; "El Velasco, el Famatina y sus oasis" "Los oasis de los Llanos" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 29, 85, 103, 34, 85
- Gonzalez Bonorino, Gustavo (1990) "Una historia de 500 millones de años – La evolución geológica de la Patagonia"; en Revista "Ciencia Hoy" Vol. 2 N° 7; Buenos Aires; Arg
- Masera, Ricardo F. (2001) (coordinador) "Unidad geográfica Meseta de Somuncurá"; en "La meseta patagónica del Somuncurá – Un horizonte en movimiento"; Proyecto de Investigación y Desarrollo (PID 3100800/88 – CONICET – Minist. de Asuntos Sociales de Río Negro) y convenio Gobierno de Chubut y de Río Negro; Secr. de Estado de Acción Social de Río Negro; Viedma (Río Negro); 1998. "Geografía Física – Departamento de El Cuy – Provincia de Río Negro"; Guarido, Julio C.; en "La meseta patagónica – El Cuy – Una vasta soledad".
- Llambías, Eduardo; 2009. "Volcanes – Nacimiento, estructura y dinámica"; Vazquez Mazzini Editores; 1ª edición; Buenos Aires; Argentina.
- Masera, R. y Guarido J. (coordinadores); 2003. "Bajo del Gualicho"; Secretaria de Estado de Acción Social de Río Negro; Viedma.
- Masera, R. y otros (coordinadores); 2005. "Las mesetas patagónicas que caen al mar. La costa rionegrina"; Gobierno de Río Negro; Viedma.
- Masera, Ricardo (coordinador); 2001 "La meseta patagónica. El Cuy"; Ministerio de Salud y Desarrollo Social; Gobierno de Río Negro; Viedma;
- Masera, Ricardo (coordinador); 1998. "La meseta patagónica del Somuncurá"; Gobierno de Chubut y Gobierno de Río Negro; Viedma;
- Miatello, Roberto; "Córdoba: conjunción de sierras y planicies"; en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 24.
- Natenzon, Claudia (1990) "Agua, recurrencia social y organización territorial de los Llanos de La Rioja"; Territorio 1, publicación del Instituto de Geografía, Fac. de Filosofía y Letras (U.B.A.)
- Paruelo, J. y otros; 2005. "Situación ambiental en la Ecorregión estepa patagónica" en Brown, Alejandro y otros; "La situación ambiental argentina"; ob.cit.
- Pol, R. y otros; 2005. "Situación ambiental en la Ecorregión del Monte"; en Brown, Alejandro y otros; "La situación ambiental argentina"; ob.cit.
- Programa Acción Nacional Lucha contra la Desertificación; Documento Base; 2002 Dir. Conservación del Suelo; Secret. Ambiente y Desarrollo Sustentable; Argentina.
- Würschmidt, E. (1975); "Los ríos de las sierras pampeanas y de la puna argentina"; en "Geografía de la República Argentina"; Tomo VII; Segunda Parte; Hidrografía; GAEA; Bs. As
- Zamorano, Mariano (1992); "Región fragmentada en núcleos económicos diversificados de desarrollo limitado"; en "La Argentina. Geografía general y los marcos regionales"; compilador: Roccatagliata, Juan A.; Edit. Planeta; Bs. As.

Unidad N° 4

- Abraham de Vázquez E.; "El oasis de General Alvear", "Atlas Total de Argentina"; CEAL; V. 79.
- Alderete M. "Cafayate, encrucijada de los Valles Calchaquíes" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 86.
- Anguita Julio (1983) : "El Bolsón : análisis espacial". Boletín Geográfico nº 13. Dpto. de Geografía. UnComahue.
- Asociación Geográfica de la Patagonia: "Revista de la Patagonia"; artículos varios.
- Bondel Santiago; de Almeida Abelardo (1996): "El Bolsón en la cuenca del lago Puelo: descripción inicial de la relación hombre-medioambiente". Anales nº 20 de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, Buenos Aires.

- Brown, Alejandro y Murriello, Sandra (1991): "Selvas subtropicales de montaña" en Revista "Ciencia hoy"; Volumen 3 N° 16; Buenos Aires.
- Brown, A. y otros; "Situación ambiental en los Bosques Andinos Yungueños" en Brow, A. y otros; ob. cit.
- Chinni, Guillermo; 2006. "Glaciares de la Patagonia"; Zagier y Urruty Ediciones; Ushuaia; Tierra del Fuego.
- Chiozza, Elena; "Los Andes, frontera física y cultural", "Atlas Total de Argentina" "Cuenca del Desaguadero; CEAL; Vol. 49.
- Concetti, Graciela; "El complejo noroeste del Chubut" "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 80.
- Cuevas Acevedo, Huberto (1981): "Patagonia, panorama dinámico de la geografía regional". Serie Esp. N° 8, GAEA. Buenos Aires.
- Cuevas Acevedo (1986) : "Geografía prospectiva : un caso patagónico". Senoc. Asociación para la promoción de Sistemas Educativos no convencionales". Bs As.
- Daus, F. op. cit
- Dopico A.; "La compleja frontera del Noroeste montañoso y la llanura chaqueña" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 90.
- Fasce M.; "Los Andes áridos", "El Tucumán" y "El Chubut occidental" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 145, 25 y 26
- Fernández C.; "La Puna Jujeña, ámbito de pastores y mineros" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 129.
- Feruglio E. (1957): " Los glaciares de la Cordillera" en Geografía de Rca. Argentina, tomo VII, editado por Sociedad Argentina de Estudios Geográficos GAEA, Bs As.
- Figueira, Ricardo; "El oriente rionegrino" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 51.
- Gray de Cerdán Nelly; Alvarez Ana; Ruiz de Lima Gladys (1990) : "La estructura urbana frente al riesgo sísmico : Mendoza en el terremoto del 26.1.85". En Boletín de Estudios Geográficos, volumen XXVI, n° 85. Univ. Nacional de Cuyo. Mendoza.
- Garabetyan, Enrique; "La Patagonia reseca" en Diario Clarín; Bs. As.; 22.11.1994.
- Gohier F.; "La naturaleza patagónica" en Revista de Geografía Universal Ed. Argentina; Año 4; Volumen 6; N° 6.
- Iglesias de Cuello A.; "Mesetas y valles patagónicos" y "Tierra del Fuego" "La valorización del espacio: el oasis de San Rafael", "La antecordillera santacruceña", "La frontera del hielo continental patagónico", "Alto Valle", "La franja semidesértica pampeano - patagónica" y "La Gran Altiplanicie santacruceña y "Las mesetas santacruceñas: subecúmene y monoactividad ovina" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol.s 41, 33, 21, 37, 117, 6, 48, 128,35 y 72.
- Iturraspe, Rodolfo; "Glaciares de Tierra del Fuego"; Ed. Dunken; Buenos Aires; 2011.
- López R.; "La Quebrada de Humahuaca" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 27.
- L.de Uliarte B y Mereles de Pérez O.; "San Juan, una respuesta del hombre a las restricciones ambientales" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 121.
- Martínez de Riveros N.; "Jáchal: un oasis precordillerano", "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 69.
- Martínez M.; "Los oasis de riego" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 55.
- Mateo, Martinié (1984); "La modificación del paisaje" en Revista Patagónica N° 19; Asociación Geográfica de la Patagonia; Julio – Agosto.
- Movia, Chiara; "De la estepa al bosque andino – patagónico"; en "Atlas Total de la Rep. Argentina"; Centro Editor de América Latina; Vol.124.
- Prémoli, A y otros; "Situación ambiental en los Bosques Andino Patagónicos"; en Brown A. y otros; ob. cit.
- Programa Acción Nacional Lucha contra la Desertificación; Documento Base; Dir. Conservación del Suelo; Secret. Ambiente y Desarrollo Sustentable; Argentina; 2002.
- Reboratti, Carlos; "La situación ambiental en las ecorregiones Puna y Altos Andes"; en Brown, A. y otros; ob. cit.
- Santillán de Andrés, Selva (1986): "Paisajes del Noroeste Argentino". Senoc. Asociación Promoción de Sistemas Educativos no convencionales". Bs As
- Siedlarevich de Muttis M.; "El complejo oeste mendocino"; "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 97.
- Siragusa A. (1970): "Geomorfología del Valle Encantado del río Limay", en Anales de Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, n° XIV, Buenos Aires.
- Siragusa Alfredo (1996) : "Los hielos continentales patagónicos". Anales de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos n° 20. Buenos Aires.
- Tiraboschi de Lavia M.; "La agricultura de oasis en el norte mendocino" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 126.
- Vispo, María; "El noreste del Chubut" en "Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 87.

- Zamorano, Mariano; "Región cuyana de los oasis agroindustriales en "La Argentina. Geografía general y los marcos regionales"; compilador: Roccatagliata, Juan A.; Edit. Planeta; Bs. As.; 1988.

Unidad N° 5

- Alvarez J. y otros (1965): "Morfología y dinámica litoral de la región marplatense. Pcia. Bs As".
- Balech, Eduardo y Ehrlig, Enrique. 2008. *Esquema biogeográfico del mar Argentino*. Rev. Investigación y Desarrollo Pesquero n° 19 (45-75) 2008. <http://www.oceandocs.net/bitstream/1834/3145/1/Rev%20Invest%20Desarr%20Pesq%2019%2045-75.pdf>
- Beltramino, J. C (1980): "Antártida Argentina: su geografía física y humana". El Ateneo. Bs As.
- Casellas Alberto (1984): "El suelo oceánico" en Historia Marítima Argentina. Instituto de Publicaciones Navales Buenos Aires.
- Chingotto, Mario R.(1982); "El mar y los intereses argentinos"; Ed. Renglón; Bs. As.
- Daus F.A (1978): "El canal de Beagle". Boletín de la Soc. Arg. Est. Geográficos n° 97, Bs As.
- Diaz, Diana E.; "La vegetación de la Isla Grande de Tierra del Fuego"; en ""Atlas Total de Argentina"; CEAL; Vol. 33.
- Fraga Jorge (1991): "La Antártida, reserva ecológica". Colección Estrategia. Instituto de Publicaciones Navales. Buenos Aires.
- Iglesias de Cuello, Alicia; "Malvinas: tierra argentina"; "El estrecho de Magallanes" e "Isla de los Estados"; en "Atlas Total de la Argentina"; Centro Editor A. Latina; Vol. 46, 110 y 146
- Lagrange Alberto (1993): "Mar, playa y puerto". Fundación Bolsa de Comercio, Mar del Plata.
- Lanfredi Néstor (1989): "La erosión costera". Boletín Techint n° 258, Buenos Aires, abril-junio
- Violante, Roberto A.; Paterlini. C. Marcelo; Costa, I. Pastor; Hernández- Molina, Javier; Segovia Laura M.; Cavalotto, Laura M.; Marcolini, Susana; Bpzzano, Graziela; Laprida, Cecilia; García Chaporí; Natalia; Bieckert, Torsten y Spier Volkhard. 2010. Sismoestratigrafía y Evolución Geomorfológica del Talud Continental Adyacente al Litoral del Este Bonaerense, Argentina. Latin American Journal of Sedimentology and Basin Analysis | Vol. 17 (1) 2010, 33-62© Asociación Argentina de Sedimentología – Buenos Aires.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje

Las **actividades de aprendizaje** a desarrollarse en el presente ciclo lectivo, se orientarán a brindar a los futuros profesores en Geografía y profesionales geógrafos, los fundamentos teórico-metodológicos que les permitan re trabajar conocimientos y destrezas adquiridos en asignaturas específicas, para realizar exitosamente un cursado intensivo. Se pretende adentrar a los mismos en una síntesis de los rasgos físicos y ambientales dominantes en la conformación del territorio argentino; con el propósito de brindarles los recursos necesarios que los habilite en la práctica de la actividad docente y en la investigación; teniendo en cuenta los contenidos mínimos fijados para la asignatura: *Estudio integrado del medio ambiente natural de Argentina; su integración al sistema socio-económico; problemas ambientales en el espacio argentino*. Las estrategias educativas a utilizar serán lo suficientemente flexibles, como para adecuarse a los condicionamientos del grupo de alumnos que cursarán este año y podrán consistir en :

* *Explicación y diálogo* para el análisis de los diversos sistemas naturales argentinos y de los procesos que los producen, mantienen y cambian. La exposición dialogada se hallará presente en todas las instancias, ya que el alumno universitario no puede prescindir de ella, sobre todo, si ambos, docente-alumno son conscientes de que el primero es sólo un orientador del aprendizaje; el que dará el marco teórico metodológico que será enriquecido con el aporte de los estudiantes, previa lectura del material bibliográfico sobre el tema.

* *Utilización de materiales y recursos didácticos* -fotografías, diapositivas, material audiovisual, bibliografía específica, muestras - en las diversas experiencias de aprendizaje, con el propósito de acerca a los alumnos a la realidad físico-natural del territorio argentino, no observables en su entorno. Se insistirá en la utilización de material auxiliar -cartas topográficas y geológicas, fotografías aéreas e imágenes satelitales, videos, etc., comentando posteriormente los aspectos relevantes de lo observado.

* *Resolución de situaciones problemáticas* a partir del planteo de un problema y a través de la indagación bibliográfica y la aplicación de un enfoque sistémico y sintético,

los alumnos exponen las conclusiones a las que han arribado para la explicación y resolución de la situación presentada, con apoyo de bibliografía expresamente seleccionada.

* *Lectura, discusión y/o reflexión de material bibliográfico seleccionado* para la realización y exposición oral de un breve informe sobre una temática del programa. Esta actividad apunta a conocer, interrelacionar y explicar diversas problemáticas derivadas de la interacción medio natural-hombre en el territorio argentino y las acciones realizadas para disminuir las disfuncionalidades existentes.-

Se adjuntan dos trabajos prácticos, a modo de ejemplo o modelos a realizar durante el curso:

TP: CLIMAS, BIOMAS E HIDROGRAFIA ARGENTINOS. ELEMENTOS DE UN PAISAJE

Objetivos Generales: El paisaje es el resultado de múltiples factores que interactúan; por ello los objetivos de este trabajo práctico son: a) Recuperar contenidos analizados en distintas asignaturas como parte de un sistema y b) Analizar variables interdependientes en forma estricta.

- *Objetivos específicos:* a) Examinar las variables que condicionan el clima nacional, regional y local; b) Analizar las áreas climáticas argentinas en función de variables genésicas; c) Observar las características hidrográficas y biomas resultantes, incorporando variables analizadas en las clases teóricas.
- *Actividades de aprendizaje:* Explicación y diálogo; Utilización de materiales y recursos didácticos (imágenes satelitales) ; Lectura, discusión y/o reflexión de material bibliográfico seleccionado. En sesiones de discusión se desarrollarán las siguientes actividades: Toma de apuntes de explicación docente, Análisis de material cartográfico – mapas climáticos, Lectura y análisis de bibliografía seleccionada, Observación directa o indirecta a través láminas o imágenes de biomas diferentes, Elaboración de cuadro de doble entrada donde se incorporen las características de cada región climática con sus correspondientes biomas y regímenes hidrográficos. Puesta en común de las conclusiones.
- *Tipos de procesos:* exponer y debatir ideas, seleccionar información significativa, elaborar de esquemas de contenido, planteo de conclusiones.
- *Material utilizado:* bibliografía teórica, mapas climáticos, cuadros, esquemas y gráficos.
- *Duración del práctico:* 6 horas. Cabe aclarar que, al inicio del práctico, se realizará una explicación teórica a fin de recuperar contenidos previos desarrollados en asignaturas específicas que serán la base fundamental para la resolución del trabajo práctico.
- *Modalidad de presentación:* individual.
- *Fecha de entrega:* a determinar con los alumnos

TP: CARACTERÍSTICAS FÍSICO-AMBIENTALES DE LA REGION ANTÁRTICA. IMPACTO ANTROPOGÉNICO

- *Objetivos generales:* Esta región, de clima y terreno extremos como no los hay en ningún otro continente, inhóspito y carente de población nativa, es un gran regulador del clima del planeta. Por lo tanto, cualquier impacto ambiental significativo sobre este ecosistema podría alterar los patrones del clima a nivel global. Posee una flora y fauna prácticamente única lo que la convierte en una reserva natural invaluable pero su ecosistema es tremendamente frágil. Debido a su posición geográfica, aislamiento, altitud, acumulación de hielo y clima frío, la Antártida es un continente singular para la investigación científica pero estas mismas circunstancias han generado intereses contrapuestos que están originando un importante impacto antropogénico. Por lo ante dicho, el análisis de esta área cubre ampliamente algunos de los objetivos generales de la cátedra: a) Integrar contenidos previos, b) Aplicar dichos contenidos al estudio de un área en particular, c) Aplicar la concepción sistémica al análisis de un área recortada del planeta
- *Objetivos específicos:* a) Determinar el grado de deterioro del ecosistema antártico; b) Analizar los factores determinantes de la pronunciada disminución en la concentración de Ozono sobre la Antártida, c) Sintetizar a modo de conclusión efectos positivos y/o negativos de la antropización espacial del área de estudio.
- *Actividades de aprendizaje:* Explicación y diálogo, Utilización de materiales y recursos didácticos fotografías aéreas e imágenes satelitarias, Resolución de situaciones problemáticas, Lectura, discusión y/o reflexión de material bibliográfico seleccionado, Resolución de guía de estudio. En sesiones de discusión se resuelven las siguientes actividades: 1ra. parte: Impacto Antropogénico: 1-Explique las características físicas que sirven de soporte para el desarrollo del ecosistema antártico e islas del sur; 2-

Enumere impactos de origen antrópicos en el área y sus efectos sobre el medio, 3- Seleccione medidas de sustentabilidad en la Antártida e Islas del sur. 2da.parte: Adelgazamiento del ozono estratosférico sobre la Antártida: 1 - Es este un problema muy complejo donde interviene la química y la meteorología y que tiene una fuerte dependencia local, regional y hemisférica; a) Analice las causas naturales de este fenómeno, ¿Cuál es el factor antropogénico co-responsable? Explique. 3ra.parte: A partir de todo el material leído elabore una conclusión personal sobre el tratamiento que considere requiere el continente antártico.

- *Tipos de procesos:* analizar información, exponer y debatir ideas, generar juicios críticos, elaborar conclusiones
- *Material utilizado:* apuntes de cátedra; artículos periodísticos, bibliografía específica, videos
- *Duración del práctico:* 6 horas: Antes de comenzar a desarrollar el trabajo práctico se realiza una presentación de tema, se explican contenidos complejos que amplían los conocimientos previos de los alumnos
- *Modalidad de presentación:* grupal
- *Fecha de entrega:* a convenir con los alumnos

5. Contenidos, actividades y evaluaciones

El cronograma de contenidos y actividades de aprendizaje se especifican en cada unidad del programa y en el detalle de los trabajos prácticos, respectivamente; no obstante se incluye el presente resumen :

| UNIDAD | CONTENIDOS | HORAS CATEDRA | EVALUACIONES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| I | El territorio argentino y sus sistemas naturales | 24 | -- | Resolución de problemas; resolución de guías de estudio |
| II | El ambiente de llanura y de meseta subtropical | 15 | -- | Resolución de problemas y aplicación de técnicas de investigación |
| III | El ambiente de sierras, valles y mesetas | 15 | -- | Resolución de problemas; análisis de casos de estudio, |
| | PRIMER PARCIAL | 3 | 3ª semana del mes de octubre | -- |
| IV | El ambiente montañoso andino | 20 | -- | Resolución de problemas; resolución de guías de estudio |
| V | El ambiente marino, insular y antártico | 12 | -- | Estudios de casos; realización de análisis críticos |
| | SEGUNDO PARCIAL | 3 | 3ª semana del mes de noviembre | -- |
| | RECUPERATORIOS | 3 | 4ª semana de octubre y noviembre o a convenir con alumnos | -- |
| Los exámenes finales se tomarán, (si los alumnos no han optado por la promocionalidad de la asignatura) en las fechas establecidas por el Dpto. de Geografía. | | | | |

Procesos de intervención pedagógica

Los procesos de intervención pedagógica seleccionados para la cátedra son :

| MODALIDADES | CANTIDAD DE HORAS |
|-------------------------|-------------------|
| Clases magistrales | 25 (veinticinco) |
| Sesiones de discusión | 25(veinticinco) |
| Taller- Grupo operativo | 16 (diez) |
| Estudio de casos | 20 (dieciocho) |
| Tutorías | 10 (diez) |

6. Evaluación

Para acceder a la condición de *alumno regular*, se requiere según la normativa vigente:

a) El 75% de asistencia a las clases prácticas.

b) La aprobación de los trabajos prácticos. Para la aprobación de los trabajos prácticos, los alumnos deberán tener en cuenta las siguientes pautas:

- Los trabajos serán orales y/o escritos. En el caso de la implementación de debates orales de la lectura del material, la participación en el debate será considerado variable de aprobación.
- Las actividades se realizarán en forma grupal y/o individual, según se determine en cada trabajo práctico.
- Los trabajos prácticos serán entregados para su corrección, en la fecha que está fijada en el mismo. NO serán considerados ni evaluados aquellos prácticos entregados después de una semana de la fecha pautada.
- Para rendir cada parcial, deberán estar aprobados el 75% de los trabajos prácticos previstos para ese período.
- Si un trabajo individual fuera copia fiel del presentado por otro alumno, ambos serán anulados y deberán ser realizados nuevamente para su aprobación. Lo mismo rige para los trabajos que deban rehacerse o reverse.
- Cuando se requiera interpretación de textos, no se admitirán aquellos trabajos que hayan sido copia textual del documento a interpretar.

c) Aprobar los dos parciales o sus respectivos recuperatorios, con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos en cada uno. Para presentarse a rendir cada examen parcial, deberá tener en cuenta el punto b, ya que solicitará como mínimo el 75% de los trabajos prácticos realizados aprobados. El examen parcial será teórico-práctico, con situaciones de prueba semiestructurada y con resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas.

Los alumnos que *perdieran su condición de regular* y se presentaran a rendir el examen final de la asignatura como **alumnos libres**, deberán tener en cuenta que :

a) El examen será escrito y oral. El examen escrito será eliminatorio.

b) Deberá presentar y defender un trabajo de investigación sobre un tema concertado con anterioridad (no menos con un mes a la fecha de presentación a examen) con el profesor titular, quien lo orientará sobre la bibliografía y técnicas necesarias.

Los alumnos tienen la opción de acceder a la *promocionalidad* de la asignatura. Para alcanzarla, deberán cumplir con la totalidad de los requerimientos de la Ordenanza de Consejo Académico n° 1562; es decir, cumplir al menos el 75% de asistencia a la totalidad de las clases dictadas (teóricas, prácticas y/o teórico-prácticas); la aprobación del 75% de los trabajos prácticos y la aprobación de al menos dos parciales y/o sus respectivos recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis) puntos.

Criterios de evaluación: además de las condiciones antes enunciadas, la cátedra evaluará el seguimiento permanente de los contenidos desarrollados, la lectura crítica e interpretación de la bibliografía, la originalidad y la exactitud de los trabajos prácticos, la responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones, etc.

7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

| DISTRIBUCION HORARIA | | | | | |
|----------------------|----------|---------------------|-----------|-----------------------------------|--------------------------|
| UNIDAD | TEORICAS | TEORICO - PRACTICAS | PRACTICAS | RESPONSABLE DEL TEORICO | RESPONSABLE DEL PRACTICO |
| I | 18 | * | 6 | Profesor Titular / Prof. Asociado | JTP |
| II | 10 | * | 5 | Profesor Titular | JTP |
| III | 9 | * | 6 | Prof. Asociado | JTP |
| IV | 12 | * | 8 | Prof. Asociado | JTP |
| V | 8 | * | 4 | Profesor Titular | JTP |

* En el caso de una salida al terreno con los alumnos (clases teórico-prácticas), participarán todos los integrantes de la cátedra, con una carga horaria total equivalente a una semana de clase.

DIA DE CONSULTA DE LOS ALUMNOS

Profesor Titular: jueves de 13 a 14 horas (o en otro a convenir con los cursantes)

Profesor Asociado: lunes de 10 a 11 horas y de 19 a 20 horas.

Jefe de Trabajos Prácticos: a convenir con los alumnos

Lic. Rodolfo Oscar Worschitz
Profesor Asociado Interino GFA

Dra. Mónica Cristina García
Profesora Titular GFA (ext. func. docentes)

Mar del Plata, junio de 2015.-