



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**AÑO:** 2017

**I. Datos de la asignatura**

Nombre | METODOLOGÍA CUALITATIVA II

Código | S25

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | METODOLOGÍA

Departamento | SOCIOLOGÍA

Carrera/s | SOCIOLOGÍA

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 4 TO. Año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
4	2	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
25	2	4	2	2	2

**II. Composición del equipo docente ( Ver instructivo):**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	<b>Victoria Salvia</b>	<b>Mg. en Investigación en Ciencias Sociales / Doctoranda en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires)</b>
2	<b>Agustina Cepeda</b>	<b>Prof.y Lic.en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata y Doctoranda en Ciencias Sociales (Programa de Doctorado IDES y UN General Sarmiento)</b>
3	<b>María Victoria Sordini</b>	<b>Lic. en Sociología</b>
4	<b>Guillermina Laitano</b>	<b>Lic. en Sociología</b>
5	Natacha Mateo	Lic. en Sociología
6	Gonzalo Jesus Lohiol	Estudiante de Sociología.

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
1			X							X		X			4	10	10		
2				X							X		X		4	10	10		
3					X										4				
4							X												
5							X												
6							X												

(\*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



### **III. Plan de trabajo del equipo docente**

#### **1. Objetivos de la asignatura.**

El objetivo general de la materia Metodología Cualitativa II (como una continuidad de Metodología Cualitativa I) es brindar a los alumnos herramientas teórico-metodológicas para recorrer el proceso de investigación en todas sus etapas.

Para ello, la materia se propone:

- Profundizar en el rol central de la teoría en la investigación y el vínculo entre el contexto conceptual, los interrogantes, los objetivos y la estrategia metodológica;
- Conocer las consideraciones éticas del quehacer del investigador;
- Discutir la relación entre los diferentes tipos de problemas de investigación y los métodos a aplicar en la investigación social. Comprender el rol de la triangulación, sus potencialidades y limitaciones;
- Ampliar el conocimiento de enfoques teórico-metodológicos dentro de la perspectiva cualitativa de investigación;
- Evaluar y profundizar en la pertinencia de distintas modalidades de sistematización y análisis de datos y ejercitar algunas de sus posibilidades para investigaciones con distintas estrategias teórico- metodológicas;
- Ejercitar la escritura científica y conocer su trascendencia en las distintas etapas en el proceso de investigación así como exponerlas reglas para la producción de documentos científicos.
- Fortalecer la práctica concreta de la investigación social, enfrentando a los alumnos a la experiencia de desarrollo de una investigación en todas sus etapas;
- Introducirse en el uso de software cualitativo en investigación;



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

La materia se divide en 5 núcleos temáticos interrelacionados:

**a) La investigación cualitativa en el marco de la investigación en Ciencias Sociales. Consideraciones epistemológicas, metodológicas y éticas.**

- El carácter problemático del mundo social y la investigación en ciencias sociales.
- Supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa.
- Relaciones de poder entre investigador y sujetos investigados. Implicancias éticas de las investigaciones.

**b) El diseño de la investigación cualitativa: lógicas y elementos constitutivos. Decisiones metodológicas.**

- Formulación del problema de investigación. El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual, los objetivos, la estrategia teórico-metodológica.
- La triangulación de perspectivas teóricas, fuentes de datos y metodologías. Sus potencialidades.
- Decisiones de muestreo. Selección de contextos casos y fechas.
- El análisis en la investigación cualitativa. Estrategias de obtención, análisis y presentación de datos.

**c) Diferentes enfoques y estilos de investigación cualitativa: la entrevista y la observación como técnicas situadas.**

- Teoría Fundamentada. Relación entre recolección de datos, análisis y teoría. Teoría emergente. Saturación teórica. El método de comparación constante: codificación abierta, axial y selectiva.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- La Etnografía. Entre el campo y el texto. Los preparativos, el ingreso al campo, el desplazamiento en el campo, la observación con participación, los informantes, las entrevistas, el diario de campo, la redacción de notas analíticas Análisis preliminar y categorización, Redacción del texto etnográfico.
- La sociología participativa: Investigación acción e Investigación participativa.

**d) Diferentes enfoques y estilos de investigación cualitativa II:** entre discursos y documentos.

- El método del análisis del discurso. Presentación de nociones básicas: a) discurso, b) texto, c) enunciado, d) enunciador, e) locutor. Texto y contexto: semántica y pragmática. Análisis crítico del discurso.
- La investigación documental. El uso de datos secundarios para el análisis cualitativo. El uso de documentos clásicos.
- El uso de imágenes en el contexto de la investigación cualitativa. La interpretación de la imagen desde una perspectiva sociológica. Lo visual como entidad analítica con espesor propio.

**e) La escritura y la comunicación de investigaciones en Ciencias Sociales**

- La escritura en investigación cualitativa. El rol de la escritura en el proceso de investigación. Escritura como parte del proceso analítico.
- Auditorios y estilos comunicativos. Los diferentes auditorios.
- Elaboración de informes de investigación.
- Escritura de una ponencia.
- Normas de escritura y citado.



### 3. Bibliografía (básica y complementaria).

a)

Comité de ética 2006. Resolución Nro. 2857. Lineamientos para el Comportamiento Ético en las Ciencias Sociales y Humanidades (CSyH). CONICET.

Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. (2005). The Sage Handbook of Qualitative Research. Third Edition. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc. Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research:

Giglia (2003), Pierre Bourdieu y la perspectiva reflexiva en las Ciencias Sociales. Desacatos N°11, Mexico.

Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la sociología en Argentina. Aposta. Revista de ciencias sociales. N° 44, Enero, Febrero y Marzo 2010. Disponible en <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf>

Sautu, R. (2011) “Acerca de lo que es y no es investigación en ciencias sociales” en Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (comps.); La trastienda de la investigación, Buenos Aires: Editorial Manantial.

Vasilachis de Gialdino, I. (1992) Los problemas teórico-epistemológicos, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

b)

Flick, U. (2004); Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo VI y VII.

Creswell, J. W. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Sage. Capítulo 9: “El procedimiento cualitativo”.

Chernobilsky, L. (2006) “El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos” en Vasilachis, I (coord.) “Estrategias de investigación cualitativa”, Ediciones Gedisa, Barcelona, España., 2006. ISBN 8497841735.

Maxwell, J. (1996), Qualitative research design. An Interactive Approach. Thousand Oaks, California: Sage Publications. Páginas 63-85. 5. Methods: What will you actually do? Traducción: María Luisa Graffigna.

Meo, A. & A. Navarro (2009), La Voz de los Otros. Buenos Aires: Omicron. Capítulo 6 “Estrategias para el almacenamiento, procesamiento y análisis de los datos”. Meo, A. & A. Navarro La Voz de los Otros. Buenos Aires: Omicron.

Valles, M. (1999), Capítulo 3. Diseño y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos, en: Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, Editorial Síntesis.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

c)

Ander-Egg, (2003), *Repensando la investigación acción participativa. CapII y IV* Buenos Aire. Lumen-Humanitas.

Giroux, S. y Tremblay, (2004) “La entrevista. ¡Agudice el oído!” En Metodología de las Ciencias Humanas. Fondo de Cultura Económica, pp. 161-178

Giroux, S. y Tremblay, (2004), La observación. Más allá de las apariencias. Cap. VII en Metodología de las Ciencias Humanas. Fondo de Cultura Económica, México. pp. 179-194

Guber R. (2005) El salvaje metropolitano. Cap. 7, 10, 11, 12 y 13. Buenos Aires, Paidos.

Oxman, C., (1998) “Rasgos prototípicos de la entrevista de investigación”, La entrevista de Investigación en Ciencias Sociales, Buenos Aires: Eudeba.

Meccia, E. (2005); "Más que un juego de preguntas y respuestas. Una propuesta para el análisis sistemático de entrevistas en profundidad". Material de Cátedra. Buenos Aires.

Martínez Rodríguez, M.C. y J. Palacios Urueta, (2009). Investigación Acción Participativa. Aportando a la Construcción de Conocimiento desde la Formación y el Trabajo Comunitario. *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

Rockwell, E. (2009), La relevancia de la etnografía, en La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidos.

Scribano A. (2008), La observación. En El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires, Prometeo.

Soneira, A. (2006), La teoría fundamentada en los datos de Glaser y Strauss. Vasilachis I. Comp. En Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires, Gedisa.

Strauss, A. y J. Corbin, (2002), *Procedimientos de codificación*. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia. Contus.

d)

Eco, U. (2013): “Algunas comprobaciones. El mensaje publicitario” en *La estructura ausente*, Buenos Aires, Debolsillo.

Iniguez, L. (2003). El análisis del discurso en las ciencias sociales. Variedades, tradiciones y prácticas. En *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales*, Barcelona: UOC.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Magariños De Morentín, J. (2001): “La(s) semiótica(s) de la imagen visual”, Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, n° 17. Universidad Nacional de Jujuy.

Meersohn, C. *Introducción a Teun Van Dijk: Análisis de Discurso, Cinta de Moebio 2005*,

Narvaja De Arnoux, E. (2009); *Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo*, Buenos Aires: Santiago Arco

López, O, D; Sánchez Gómez y M<sup>a</sup> Cruz, (2006), Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. Revista de Investigación Educativa, vol. 24, núm. 1, pp. 205-222, España.

Valles, M. (1999), Capítulo 4. La investigación documental, técnicas de lectura y documentación, en: Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, Editorial Síntesis.

Vasilachis de Gialdino, I. (2007), “Condiciones de trabajo y representaciones sociales. El discurso político, el discurso judicial y la prensa escrita a la luz del análisis sociológico-lingüístico del discurso” en revista Discurso y Sociedad, Volumen 1.

Scribano, A. y A. De Sena, (2009), Las segundas partes sí pueden ser mejores: algunas reflexiones sobre el uso de datos secundarios en la investigación cualitativa, Sociologías, no.22, Porto Alegre, July/Dec.

Torricella A., Y Dangelo, A. (2013) “Usos y sentidos otorgados por los actores sociales a sus fotografías personales. Abordajes metodológicos entre la Antropología y la Historia” *Secuencia*.

e)

Becker, H. (2011) *La única manera correcta*. Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Buenos Aires, Siglo XXI.

Carlino, Paula. “La escritura en la investigación”. En Catalina Wainerman, directora de la Serie Documentos de Trabajo n° 19, ISBN 987-98824-0-7, Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, 43 pp., 2006. Disponible en Internet: <http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT19-CARLINO.PDF>

Coffey A. y P. Atkinson, (2003), Escribir y representar. En Encontrar el sentido a los datos Cualitativos. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.

De Voder, C, y el Garin, (2013), Cita Documental. Elementos y ejemplos de referencias en estilo APA.3a ed. (Documentos del CDI, N° 1). IIGG-UBA.

Manual de Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación. (2009), Puebla, Universidad Politécnica Hispano Americana.





**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Patton (2002). Escribir tesis y monografías y hacer presentaciones acerca de la investigación. En Strauss A. y J. Corbin. Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad Nacional de Antioquia, Colombia. (265-286).

Sautu, R. et.al.(2010). Manual de Metodología. Buenos Aires. Anexo II “Algunas sugerencias acerca de los contenidos de una ponencia / artículo en ciencias sociales”. Buenos Aires, Prometeo.

Investigaciones para análisis crítico (Teórico Practico)

Augustowsky, G. (2007); “El registro fotográfico en la investigación educativa”. En Sverdlick, I. (Comp.) La investigación educativa. Buenos Aires. Noveduc

Balbi, F. (2007) Leales, desleales y traidores. Valor moral y concepción de política en el peronismo. Buenos Aires, Antropofagia. Introducción  
De Ipola, E.; La bamba. Acerca del rumor carcelario y otros ensayos. Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.

Eilbaum, L., (2008) Los casos de policía en la justicia Federal de Buenos Aires. El pez por la boca muere. Buenos Aires, Antropofagia, 2008. Introducción, cap. 1-3

Frederic, S. (2005) Región etnográfica y microanálisis. A propósito de la política como un problema moral en una ciudad bonaerense, en Sabrina Frederic y German Soprano (comp.) Cultura y política en etnografías sobre la Argentina, Universidad Nacional de Quilmes, 2005

Gandulfo, C., (2007) Entiendo pero no hablo. El guaraní acorrentinado en una escuela rural. Usos y significaciones. Antropofagia, 2007

Gene, M. (2014) Sociología política de las elites. Apuntes sobre su abordaje a través de entrevistas, Revista de Sociología Política vol.22 no.52 Curitiba Oct./Dec. 2014

Martini, S. (2007) "Argentina. Prensa gráfica, delito y seguridad". En Rey, G. (Compilador); Los relatos periodísticos del crimen. Cómo se cuenta el delito en la prensa escrita latinoamericana. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina

Meccia, E. (2015): “Imaginación jurídica y experiencias trans. Una aplicación del método de análisis sociológico del discurso” en BARRANCOS, D., GUY, D. y VALOBRA, A. (Compiladoras): Moraldades y comportamientos sexuales. Argentina 1880-2011, Buenos Aires: Biblos.

Merenson, S., (2006) Ser peludo. Una etnografía histórica de tránsito y pasajes en la construcción de un sujeto social. Bella Unión, República de Uruguay. Anuario de Antropología Social y Cultural en Uruguay, Departamento de Antropología Social, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay. Montevideo, Nordan. ISSN 1510 3846



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Morcillo, S.,(2014) “Entre sábanas y bambalinas. Ilusiones de intimidad, performaces y regulación de emociones en mujeres que hacen sexo comercial en Argentina” Revista Àrtemis, Vol. XVIII, N°1, julio-dic 2014, pp.42-60
- Renold, JM. (2011) Antropología del pentecostalismo televisivo. Buenos Aires: Biblos, Introducción y Cap. I y II *misère du monde*.”
- Supervielle, R.O (2013) Observación etnográfica en el contexto industrial. Aplicación práctica de principios de investigación. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. Buenos Aires, CIES Editora, N 5, 2013.
- Torricella A., y Dangelo, A. (2013)“Usos y sentidos otorgados por los actores sociales a sus fotografías personales. Abordajes metodológicos entre la Antropología y la Historia” Secuencia, enero-abril de 2013.
- Vasilachis de Gialdino, I (2007): “Condiciones de trabajo y representaciones sociales. El discurso político, el discurso judicial y la prensa escrita a la luz del análisis sociológico-lingüístico del discurso” en revista Discurso y Sociedad, Volumen 1 (1).
- Visacosky, S., (2005) El temor a escribir sobre historias sagradas. Memoria Social, moralidad política y audiencias nativas en Argentina, en Sabrina Frederic y German Soprano (comp.) Cultura y política en etnografías sobre la Argentina, Universidad Nacional de Quilmes, 2005
- Waibord, S, (2011) “Cuando la salud es titular: Dengue, Gripe A y ciclos “Mediáticos-Epidémicos” en PETRACCCI Monica y WAISBORD Silvio (comp.) (2011) Comunicación y salud en la Argentina, Buenos Aires: Icrj’ Inclusiones- La crujia, 2011, pp.185-197

**Bibliografía complementaria**

- Balcazar, F. (2003) “Investigación acción participativa: Aspectos conceptuales y dificultades de implementación”, en *Fundamentos en Humanidades*, Universidad Nacional de San Luis, Año IV, N° I/II (7/8). PP. 59-77.
- Cisneros Puebla, C. (2003), *Análisis cualitativo asistido por computadora*, Sociologías no.9 Porto Alegre, Jan./June.
- Cuevas Romas, A; S. Mendez Valencia y R, Hernandez Sampieri. Manual de Atlas Ti. [http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016239/Manual\\_ATLAsTi\\_7.pdf](http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016239/Manual_ATLAsTi_7.pdf)
- Coffey, A. y P. Atkinson (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos, Colombia, Universidad Nacional de Antioquia. Capítulo 2 “Los conceptos y la codificación”.
- Geertz, C. (1989), *El antropólogo como autor*. Buenos Aires: Paidós.
- Glaser, G. y Strauss, A.: (1967), *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*, Cap.3: *El muestreo teórico* (versión traducida).
- Huberman, M y M. Miles (2002) “Métodos para el manejo y el análisis de los datos”, en Denma, C. y J. Haro (comp) *Por los rincones. Antologías de*



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

*los métodos cualitativos en la investigación social*. México: Colegio de Sonora.

Iniguez, L. (2003). El lenguaje en las ciencias sociales. Fundamentos, conceptos y modelos. En *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales*, Barcelona: UOC.

Janesick, V (2002) “La danza del diseño de investigación cualitativa” en: Denman, C. Y J. Haro (comp.) *Por los rincones. Antología de los métodos cualitativos en la investigación social*. México: Colegio de Sonora.

Kenway J. y McLeod J. 2004. Bourdieu's Reflexive Sociology and 'Spaces of Points of View': Whose Reflexivity, which Perspective? *British Journal of Sociology of Education*, 25.

Muñoz Justicia, J. (2003), *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, <http://antalya.uab.es/jmunoz/Cuali/ManualAtlas.pdf> (y posteriores actualizaciones a la versión 5 del programa).

Meccia, Ernesto (2011) *Los últimos homosexuales. Sociología de la homosexualidad y la gaycidad*. Buenos Aires, Gran Aldea.

Ragin, C. (2007); *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Caps.1, 2 y 3. Bogotá: Siglo del Hombre Editores/ Universidad de Los Andes/ Sage Publications

Rockwell, E. (2005), *Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico*. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Conferencia en Sesión Plenaria Primer Congreso de Etnología y Educación, Universidad Castilla-La Mancha, Talavera la Reina.

Santander, (2011). Por qué y cómo *hacer Análisis de Discurso*. Cinta moebio 41.

Valles Martínez, M. S. (2000), *La grounded theory y el análisis cualitativo asistido por ordenador*, en M. García Ferrando, J.

Vela Peon, F. (2004), “Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa”, en: *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El Colegio de México/FLACSO.

Wainerman, C., Sautu, R.: *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires: Lumiere, 2004, Cap. 6, pags. 139-184.

Wolcott, Harry. (2001). *Mejorar la escritura de la investigación cualitativa*. Traducción de Eva Zimmerman. Universidad de Antioquia. Medellín.



#### **IV. Descripción de Actividades de aprendizaje.**

El principio fundamental que sostiene la forma de trabajo propuesta es que el aprendizaje metodológico implica una necesaria combinación de teoría y práctica. La búsqueda fundamental es que los estudiantes adquieran nociones básicas y avanzadas sobre el quehacer de la investigación, pero también que desarrollen una perspectiva crítica y formada con respecto a las investigaciones desarrolladas en el campo de las Ciencias Sociales.

En los teóricos se presentan cada uno de los ejes temáticos de la materia, buscando ejemplificar a partir de investigaciones que corresponden al material bibliográfico. En la selección de ese trabajo se contempla que la investigación trate la temática teórica en discusión y/o la estrategia metodológica. Los alumnos deben trabajar con anterioridad ese material para discutir su estructura lógica junto con el docente a cargo.

En las clases prácticas se trabajarán enfoques teórico-metodológicos dentro de la perspectiva cualitativa de investigación, a través de discusión y análisis crítico de investigaciones que abordan dichas perspectivas.

Por otra parte, en un trabajo coordinado de Clases Teórico Prácticas y Práctica se desarrollarán un proceso de investigación. Se trata de un Ejercicio de Investigación Grupal, pautado y guiado por los docentes, pero donde los estudiantes deberán trabajar con las herramientas aprendidas, de modo flexible y enfrentando decisiones propias de un trabajo de investigación en todas sus etapas. Definirán objetivos, discutirán la estrategia metodológica pertinente, elaborarán el instrumento de recolección y concurrirán al campo. Cada una de estas tareas será supervisada y acompañada por el jefe de trabajos prácticos. Mientras desarrollan el trabajo de campo inician la etapa de pre-análisis para finalmente cerrar el proceso con un informe grupal analítico en el cual logren responder a la pregunta de investigación dando cuenta de su significado teórico en el campo de estudio.

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes se entrenen en la práctica de la investigación entendida como un proceso que comienza con la lectura teórica para elaborar las preguntas y realicen el campo. A partir de la experiencia, se comprende la lógica flexible y dinámica de la investigación cualitativa que requiere de permanentes ajustes en cada una de sus etapas interrelacionadas.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**V. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.**

Clase	TEÓRICO	TEÓRICO PRÁCTICO	PRÁCTICO
<b>Clase 1</b>	Presentación de la materia. Investigación en ciencias sociales, supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa.		
<b>Clase 2</b>	Cuestiones éticas sobre la investigación cualitativa. El diseño de investigación cualitativa. Formulación del problema.	Análisis crítico de investigación. Teoría objetivos- Diseño MERENSON, S., (2006)	<b>Presentación TPA</b> INMERSION TEMATICA Y APROXIMACION AL TRABAJO DE CAMPO Scribano (2008) Cap. 1 Guber (2005) Cap. 4 y 5 Bourdieu (2008) pp31-55
<b>Clase 3</b>	Diseño de investigación, decisiones de muestreo. Triangulación.	Análisis crítico de investigación. Teoría objetivos- Diseño RENOLD, JM. (2011) BALBI, F. (2007) GANDULFO (	INMERSION TEMATICA Y ENTRADA AL CAMPO. Armado grupos contactos.
<b>Clase 4</b>	Diseño de investigación, el análisis en la investigación social. El análisis de datos cualitativos asistido por recursos informáticos: el software ATLAS/ti	Observación  Guber (2004) cap. 7 SUPERVILLE(2013) EILBAUM (2008)	DISEÑO DEL TRABAJO DE CAMPO Revisión registros. Guber (2005) Cap. 12 Oxman (1998) Cap. 5 Giroux y Tremblay (2004) Cap 7 Pautas para desgravar
<b>Clase 5</b>	Diferentes enfoques y estilos de investigación cualitativa:	SANCHEZ/SERRANO(2004) GUBER (2004)	TRABAJO DE CAMPO



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

	La etnografía: trabajo de campo, técnicas y producción de textos etnográficos.	GIROUX (2004)	Definir objetivos generales y específicos. Clase de consulta Entrega por mail.
<b>Clase 6</b>	Diferentes enfoques y estilos de investigación cualitativa: La Teoría Fundamentada: Relación entre recolección de datos, análisis y teoría emergente	Análisis crítico Etnografía FRÉDERIC (2005) VISAGOSKY (2005)	RE-DISEÑO DEL TRABAJO DE CAMPO Re-elaborar las guías de observación y entrevista. Normas Apa de citado.
<b>Clase 7</b>	El análisis en la Teoría Fundamentada. El método de comparación constante: codificación abierta, axial y selectiva.	VELA PEÓN (2004) OXMAN (1998) ROBIN (1999)	TRABAJO DE CAMPO: Realizar observaciones y entrevistas a informantes clave.  Redactar la problematización del tema, objetivos general y objetivos específicos, referencias conceptuales y antecedentes. (2000 palabras)
<b>Clase 8</b>	Diferentes enfoques y estilos de investigación cualitativa: Análisis crítico del discurso.	Análisis crítico Uso de Entrevistas GENE (2014) MORCILLO( 2014)	ANÁLISIS E INTERPRETACION Coffey y Atkinson (1996) Cap. 1 Strauss y Corbin (2002) Cap. 8 Seguimiento de campo.
<b>Clase 9</b>	Diferentes enfoques y estilos de investigación cualitativa II: La sociología participativa: Investigación acción e Investigación participativa. <b><u>Consignas del PARCIAL DOMICILIARIO</u></b>	IÑIGUEZ (2003) NARVAJA (2009) VASILACHIS (2007) MECCIA (2015) MARTINI (2007) WAISBORD (2011)	Releer entrevistas, observaciones y notas de campo.  Completar matriz y primeros lineamientos de interpretación.
<b>Clase 10</b>	Diferentes enfoques y estilos de investigación cualitativa II: La investigación documental. El uso de datos secundarios para el análisis cualitativo.	TORRICELLA -DANGELO (2013) MAGARIÑOS (2001) AUGUSTOWSKY ( 2007)	ANÁLISIS CUALITATIVO Revisión de la matriz cualitativa. Traer borrador de los primeros lineamientos de interpretación.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

			Redacción del análisis e interpretación. <b><u>Pautas para entrega del informe.</u></b>
<b>Clase 11</b>	La escritura en investigación cualitativa. El rol de la escritura en el proceso de investigación y en el análisis. Auditorios y estilos comunicativos.	MILANESIO (2014) DALORZO (2015) TORRICELLA (2009) TRIQUILL(2013) BARRIOS/ GIORDANO (2015)	Redactar 1er borrador del informe
<b>Clase 12</b>	Clase de apoyo parcial	Elaboración de informes de investigación. Escritura de una ponencia. <b><u>La escritura de la tesis de grado.</u></b>	Revisión de pautas de escritura y estructura del escrito. Dudas y consultas de escritura y redacción. <b><u>Entrega 1er borrador</u></b>
<b>Clase 13</b>	<b><u>Entrega PARCIAL DOMICILIARIO</u></b> La escritura en investigación cualitativa. Estilos y formatos de escritura.	CLASE DE LECTURA Y DEBATE SOBRE AVANCES DE TPA. ENTREGA DE PRIMERAS CORRECCIONES	Se trabajará en clase s sobre las correcciones. Dudas y consultas de escritura y redacción.
<b>Clase 14</b>	<b><u>Devolución PARCIAL DOMICILIARIO</u></b> Discusiones sobre las dificultades halladas en el proceso de escritura de la Ponencia		<b>V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS) –</b> <b><u>Entrega INFORME DE AVANCE</u></b>
<b>Clase 15</b>		<b>EXPONER LOS INFORMES DE AVANCE DE INVESTIGACION</b>	



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

	Recuperatorio (parcial tradicional)	
<b>Clase 16</b>	Cierre	Recuperatorio Informes de avance. Entrega por mail.

## **VI. Proceso de Intervención pedagógica.**

El proceso de desarrollo e inmersión en la metodología de la investigación necesitará tanto en las instancias teóricas como en la práctica de un importante compromiso de lectura y cumplimentación de ejercicios prácticos por parte de los estudiantes.

A lo largo de la materia se implementan dos instancias pedagógicas:

**Clases magistrales:** El objetivo es desarrollar una temática sustantiva a partir de la bibliografía (teórica y empírica) nacional e internacional incluida en el programa y cronograma. La inclusión de este tipo de investigaciones y trabajos teóricos enriquece la exposición y da cuenta de lo producido en otros contextos académicos. Para cada encuentro, los alumnos deben haber leído el material para poder intercambiar con el docente y poder éste resolver dudas. En las clases se discutirán investigaciones concretas como ejemplo de lo presentado en los teóricos. De ese modo se contribuye a identificar aspectos del proceso de investigación que de otro modo resultan sumamente abstractos.

**Práctica de investigación:** en la instancia de los prácticos los estudiantes, acompañados por el docente, participan del proceso completo de investigación. Se trabajará por etapas en la puesta en práctica del proceso de investigación y la redacción de un informe analítico del material recabado en el trabajo de campo. Los alumnos, acompañados por el docente, participan del proceso completo de pensar y escribir un preguntas / objetivos de investigación, elaborar el enfoque teórico, diseñar la estrategia metodológica, realizar el trabajo de campo y analizar el material. El producto final es una ponencia grupal.

## **VII. Evaluación**

La evaluación consta de dos notas que se desarrollan a partir de dos instancias:

a) **Parcial** domiciliario para la evaluación y vinculación de contenidos. Con su respectivo recuperatorio, correspondiente a los mismos contenidos pero en la modalidad de Parcial presencial.





**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

b) **Ejercicio de Investigación Grupal.** Se trata de un ejercicio de investigación donde los estudiantes desarrollaran distintas fases de investigación en forma grupal y guiados por el docente. Se trata de un proceso con seguimiento constante en las clases prácticas, trabajo áulico, trabajo domiciliario y trabajo de campo. Es indispensable el cumplimiento de las fechas de entrega de resultados parciales como un compromiso hacia la materia y los compañeros. La evaluación final se realizará con la entrega final de un informe de Investigación (que tendrá una fecha de recuperatorio en caso de estar desaprobada) y la defensa y exposición del trabajo.

Requisitos de aprobación:

**Para la promoción:**

Para Promocionar la materia es necesario tener un promedio de 6 (seis) entre ambas notas de evaluación.

Deberán entregar en tiempo y aprobar el 75% de los trabajos prácticos y fichas de lectura para las clases prácticas.

Deberán cumplir con 75% de asistencia a teóricos y prácticos.

**Para acceder a condición de regular y pasar a instancia de final:**

Deberán tener una nota superior a 4 en ambas instancias de evaluación.

Deberán entregar en tiempo y aprobar el 75% de los trabajos prácticos y fichas de lectura para las clases prácticas.

Deberán cumplir con 75% de asistencia a prácticos.

**VIII. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

Las responsabilidades y tareas del **adjunto** son:

- dictado de las clases teóricas;



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- confección del programa de la materia y su actualización bibliográfica;
- confección del cronograma de la materia;
- coordinar el proceso de los TP de los estudiantes;
- desarrollar y corregir las distintas instancias de evaluación;
- coordinar las reuniones de cátedras;
- coordinar actividades de actualización con los miembros de la cátedra;
- supervisar a los adscriptos en su tarea docente.

Las responsabilidades del **JTP** son:

- dictado de las clases prácticas;
- confección del cronograma de la materia;
- supervisar el diseño de los prácticos y su relación con la temática dictada en la instancia teórica;
- confección de guías de prácticos y trabajo de investigación;
- guiar el proceso de los TP de los estudiantes
- participar de las evaluaciones finales;
- supervisar a los adscriptos en su tarea docente.

Las responsabilidades y tareas de los **adscriptos graduados y alumnos** son:

- dictado de las clases prácticas (1 clases en dos bandas horarias)
- confección de guías de prácticos;
- coordinar y guiar el proceso de investigación de los alumnos;
- participar de las reuniones de cátedras;