

VI CONGRESO MARPLATENSE DE PSICOLOGIA

**LA PSICOLOGIA COMO PROMOTORA
DE DERECHOS:**

*Hacia la interdisciplinariedad de las
prácticas en los escenarios actuales*

4, 5 Y 6 de diciembre de 2014

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de Mar del Plata

Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina



AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

DECANA:

LIC. ANA MARÍA HERMOSILLA

VICEDECANA:

MG. MARCELA GONZÁLEZ

SECRETARIA ACADÉMICA:

LIC. MERCEDES DEMASI

SUB SECRETARIO ACADÉMICO:

LIC. DAMIÁN J. RODRÍGUEZ

**SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO:**

MG. MIRTA LIDIA SÁNCHEZ

**SUBSECRETARIA DE POSGRADO Y
RELACIONES INTERNACIONALES:**

PS. LILIANA GIORGETTI

**SECRETARIA DE EXTENSIÓN Y
TRANSFERENCIA:**

LIC. PAOLA ANDREA BUZZELLA

**SUBSECRETARIA DE EXTENSIÓN Y
TRANSFERENCIA:**

LIC. CECILIA MARCELA LOSADA

SECRETARIO DE COORDINACIÓN:

LIC. CLAUDIO SALANDRO



**COMITÉ ORGANIZADOR DEL VI
CONGRESO**

LIC. PAOLA ANDREA BUZZELLA

LIC. CECILIA MARCELA LOSADA

LIC. CLAUDIO SALANDRO

LIC. ROCIO CATALDO

LIC. TAMARA TAULER

BECARIA CELESTE BOGETTI

VI Congreso Marplatense de Psicología La Psicología como promotora de derechos, hacia la interdisciplinariedad de las prácticas en los escenarios actuales / María de los Angeles Abraham ... [et.al.]. - 1a ed. - Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata, 2014.
E-Book.

ISBN 978-987-544-617-5

1. Psicología. I. Abraham, María de los Angeles
CDD 150

Fecha de catalogación: 11/12/2014

FRENTES DE INVESTIGACIÓN DE CUATRO REVISTAS DE PSICOLOGÍA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA ARGENTINA.

Visca, J.

Liberatore, G.

Di Doménico, M. C.

INTRODUCCIÓN

En los '90 surgieron varias revistas científicas de Psicología en nuestro país, varias de ellas editadas por facultades de Psicología de universidades públicas. Este aumento de publicaciones científicas coincide con el crecimiento de la producción investigativa en el campo disciplinar. En este contexto comenzaron a crearse grupos de investigación con líneas de indagación específicas, a integrarse becarios de investigación, a concursarse subsidios, y a dar estabilidad institucional a la función investigación en espacios institucionales que habían sostenido un perfil profesionalista desde su inicio. Puede hipotetizarse que este proceso de cambio en las facultades, escuelas o departamentos de Psicología de las universidades argentinas no es ajeno a acciones estatales referidas a la educación superior y que han caracterizado la década de los años '90 (Di Doménico & Piacente, 2003, 2011).

En las carreras de Psicología de la Argentina se observan indicadores que marcarían una tendencia a superar el rasgo profesionalista de la disciplina. Aunque el porcentaje de docentes con dedicación exclusiva es aún muy bajo, se ha evidenciado en estos últimos años un crecimiento de las actividades de investigación (grupos, becarios, publicaciones científicas, carreras y cursos de postgrado). Ello generó un aumento de la producción investigativa, visibilizada en diversas publicaciones científicas internacionales, regionales y/o nacionales, entre ellas las fundadas por las propias facultades de Psicología en nuestro país.

El objetivo de este trabajo es dimensionar y caracterizar en parte y de manera empírica el desarrollo y crecimiento de la investigación en el campo de la psicología por medio del análisis de revistas disciplinares editadas por universidades públicas argentinas. En este sentido se intenta mostrar si estos rasgos sobre la investigación publicada en estas revistas se corresponde con la formación de los psicólogos en la Argentina caracterizada por el predominio de una tradición clinicista psicoanalítica

(AUAPSI, 1998, 1999; Di Doménico & Vilanova, 1999; Klappenbach, 2003; Vilanova, 1997, 2001; Vilanova & Di Doménico, 1999).

ANTECEDENTES

Se considera a la metodología bibliométrica como una herramienta útil para analizar y evaluar aspectos generales de la actividad científica (Ávila-Toscano, Marengo-Escudero & Madariaga Orozco, 2014; Miguel & Dimitri, 2013; Velasco, Eiros, Pinilla & San Román, 2012).

Se encontraron estudios bibliométricos que analizan las principales temáticas investigadas en revistas científicas internacionales, regionales y/o nacionales, siguiendo los siguientes criterios de clasificación de los temas: en base a *categorías de PsycINFO* (Cassep Borges, 2004; Quevedo-Blasco & López-López, 2010; Rivera Garzón, 2008; Schui & Krampen, 2010); *en función de la tabla de contenidos del Psychological Abstracts* (Sarubbi de Rearte, 1999; Klappenbach, 2008/2009); *palabras claves más frecuentes* (Pizzinato et al., 2011); *en función de la clasificación de la UNESCO (1988)* (Ariza & Granados, 2012); *análisis de conceptos y temas más frecuentes en base al programa Leximancer* (Cretchley, Rooney & Gallois, 2010).

Por otro lado, existen estudios que analizan las principales temáticas investigadas pero *no se explicitan los criterios de clasificación de las mismas* (Gutiérrez, Pérez-Acosta & Plata-Caviedes, 2009; Saíz & Saíz, 1994; Serrano & Ribes-Iñesta, 2007).

MATERIALES Y MÉTODO

La selección de las fuentes recayó sobre cuatro títulos que en la actualidad representan y difunden gran parte de la actividad académica y científica de la psicología en la Argentina. Las revistas son *Investigaciones en Psicología* editada por la *Universidad de Buenos Aires* (UBA), *Perspectivas en Psicología: revista de psicología y ciencias afines* editada por la *Universidad Nacional de Mar del Plata* (UNMdP), *Revista Psico-Logos* editada por la *Universidad Nacional de Tucumán* (UNT) y *Fundamentos en Humanidades* editada por la *Universidad Nacional de San Luis* (UNSL). Esta última representa una excepción ya que posee una cobertura multidisciplinar dentro del campo de las humanidades y ciencias sociales, aunque con un fuerte sesgo hacia el área de la psicología. Atendiendo los objetivos de la

investigación la selección de estas cuatro revistas estuvo basada en los siguientes criterios: constituyen las publicaciones de cobertura general con mayor visibilidad en el país (Liberatore & Visca, 2014); son revistas nacionales, es decir, que cubren gran parte del espectro de la investigación publicada en el campo de la psicología en Argentina, son editadas en universidades donde existe formación e investigación académica en el campo de la psicología, son de acceso abierto lo cual facilita el acceso al texto completo de los artículos; y mantienen una regularidad en su publicación y están sujetas a estándares mínimos de calidad editorial.

En el estudio se seleccionaron solamente aquellas contribuciones publicadas en la sección “artículos” de cada una de las fuentes constituyendo en total una muestra de 909 documentos publicados dentro del período 2000-2012 (Tabla 1). En el caso de la revista *Perspectivas en Psicología* el relevamiento se realizó a partir de 2004 ya que fue en ese año que comenzó a publicarse.

Tabla 1
Rango de análisis de las revistas estudiadas.

| Revista | Desde | Hasta |
|-------------------------------|-------------------|----------------------|
| Investigaciones en Psicología | Año 5, nº 1, 2000 | Año 17, nº 3, 2012 |
| Perspectivas en Psicología | v. 1, nº 1, 2004 | v. 9, nº 3, 2012 |
| Psico-Logos | nº 10, 2000 | nº 22, 2012 |
| Fundamentos en Humanidades | v. I, nº 1, 2000 | v. XIII, nº 25, 2012 |

Para el análisis de la estructura temática del corpus documental fueron utilizadas las palabras claves expresadas en los artículos. En este caso se ha decidido no adoptar una estructura temática preconfigurada para el análisis y representación del campo abordado evitando así una interpretación forzada y arbitraria. La elección de las palabras clave asignadas por los autores de los artículos genera, a nuestro entender, una representación más ajustada a la percepción que ellos mismos tienen del campo semántico.

El conjunto quedó conformado por 2892 expresiones, arrojando una media de tres palabras clave por artículo. Para evitar ambigüedades y reducir la dispersión semántica del listado original se procedió a una lematización de aquellos conceptos con variantes morfológicas, con variantes de género y número y, en los casos más evidentes, los semánticamente equivalentes. El número final de entradas quedó conformado por 1844 palabras clave.

Luego de este recuento primario se procedió al análisis de este universo en base al cálculo de la co-ocurrencia (*co-word analysis*) de las mismas (Miguel, Moya-Anegón,

Herrero-Solana, 2007). Dentro de este tipo de análisis aparecen dos valores importantes a tener en cuenta; el de cohesión y el de centralidad (Callon, Courtial & Penan, 1995).

El cálculo del índice de parejas de palabras-clave se realizó de forma individual en cada una de las revistas. Cabe aclarar que la expresión “frente de investigación” se utiliza aquí en un sentido más amplio que el originalmente propuesto por Solla Price (1965) orientado a la descripción y representación de las áreas más activas en el campo científico a partir del análisis de los patrones de citación.

Para establecer un equilibrio en los resultados arrojados se decidió establecer un umbral de representación consistente en la selección de las palabras clave con frecuencias más altas que se encuentren dentro del 50% del total acumulado en cada una de las revistas. Tanto este cálculo como el de co-ocurrencia fue realizado a través del software *Bibexcel* (Persson, 2013) tomando en cuenta los parámetros fijados.

La resultante fueron cuatro matrices de adyacencia que fueron procesadas por medio del análisis de redes sociales (ARS) y representadas a través del software *Pajek* (Batagelj & Mrvar, 2011).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la *Tabla 2* se observa que en tres de las cuatro revistas (*Perspectivas en Psicología*, *Investigaciones en Psicología* y *Psico-Logos*) el término de mayor frecuencia es el *Psicoanálisis*; y se asocia, en las tres publicaciones, con *Lacan* (ver *figuras 2, 3 y 4*). Hay otros términos como *fin de análisis*, *ideal del yo*, *transferencia*, *acto y sujeto* que (*figura 2 y 3*) que muestran la impronta de investigaciones desde el modelo psicoanalítico lacaniano. En este sentido, es necesario marcar que el psicoanálisis lacaniano ha sido ampliamente difundido y marcado la formación de los psicólogos en la Argentina a partir de los años '70 (Plotkin, 2003, Dagfal, 2009).

Tanto en *Investigaciones en Psicología*, *Fundamentos en Humanidades* como en *Perspectivas en Psicología*, la palabra *Psicología* está asociada a *Ética*, que reconocemos como uno de los términos de mayor frecuencia y centralidad (*Tabla 2*). En este sentido se destacan los grupos de investigación de la facultad de Psicología de la UNMP, UBA y UNSL que trabajan sobre las cuestiones éticas de la disciplina. En las *figuras 1 y 2* observamos que, además el término *Psicología*, se relaciona con *Epistemología* e *Historia*. Dato que no es casual, ya que en la facultad de Psicología

de la UNMP y en la UNSL existen proyectos de investigación sobre Historia de la Psicología desde hace muchos años.

En la *Tabla 2* se puede observar que la evaluación psicológica es un término de mucha frecuencia. En las cuatro revistas la evaluación está asociada a la población *adolescente* (*figura 1, 2, 3 y 4*). En el caso de investigaciones en Psicología (*Figura 4*), principalmente, el término evaluación se asocia a inteligencia (relación más fuerte entre dos términos en la revista), en este punto se destacan la adaptación de pruebas y construcción de baremos locales de tests psicológicos foráneos, y además la construcción de instrumentos de evaluación propios. La evaluación psicológica se relaciona, como ya dijimos, con el grupo poblacional de niños y adolescentes.

Por el lado de *Perspectivas en Psicología* (*figura 2*), la *evaluación psicológica* aparece asociada a *depresión* en distintas grupos poblacionales (*adolescentes-coocurrencia más fuerte- y adultos mayores*). Este frente de investigación puede corresponderse a grupos y/o proyectos de investigación de la Facultad de Psicología de la UNMP relacionados con la evaluación psicológica, que trabajan hace muchos años en la misma línea. Además la temática de la evaluación psicológica en adultos mayores es ya hace unos años una línea importante de investigación dentro de la facultad y a nivel regional. En 2008 la revista publica un número específico sobre la vejez con la participación de autores y de universidades latinoamericanas, principalmente de origen brasileño.

En el caso de *Fundamentos en Humanidades* sucede que, a pesar de que no esté el término evaluación, se puede identificar una línea de investigación emparentada con esta área. Nos referimos a la subred (*figura 1*) que gira en torno al término *estrés* compuesta por los términos *afrentamiento, personalidad, adolescentes, y ansiedad*. Se destacan las publicaciones relacionadas con la evaluación psicológica de rasgos de personalidad, estrategias de afrontamiento en mujeres adolescentes, principalmente universitarias, con trastornos alimentarios y estrés.

En la Revista Psico-Logos (*figura 3*), la *evaluación psicológica* se asocia, como hemos mencionado a *adolescentes*, y también a *enseñanza de la Psicología y formación del psicólogo*. Hay varios artículos que analizan la enseñanza del área de la evaluación psicológica en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

De acuerdo con el análisis de contenido efectuado, se destacan la *evaluación psicológica* y el *psicoanálisis*, en su concepción más general, como áreas desarrolladas y con alta visibilidad en las publicaciones científicas de universidades públicas nacionales analizadas en la presente investigación.

El área de la *evaluación psicológica* ha sido un rasgo central en las cuatro revistas científicas analizadas.

También el *psicoanálisis* se ha mostrado como un área investigativa predominante, principalmente en tres de las cuatro revistas estudiadas, *Perspectivas en Psicología*, *Investigaciones en Psicología* y *Psico-Logos*, no así en *Fundamentos en Humanidades*. Esta predominancia del Psicoanálisis como una línea de investigación en las publicaciones analizadas, no se ha observado en otros análisis bibliométricos de revistas científicas de la región e internacionales (Cassep Borges, 2004; Hernández-Guzmán, Montero y López Lena & Carrillo Macías, 2002; Gutiérrez; Pérez Acosta & Plata-Caviedes, 2009; Peñaranda Ortega; Quiñones Vidal & López García, 2005; Quevedo Blasco & Ariza, 2013; Sáiz & Sáiz, 1994; Zych & Quevedo Blasco, 2011).

Esto puede hacernos pensar que ese rasgo clinicista y monoteórico que ha caracterizado a la formación de los psicólogos en nuestro país, ha inundado el campo investigativo, por lo menos en lo que respecta a las publicaciones analizadas en este trabajo. Sin embargo, creemos que no podemos afirmar taxativamente esta idea, ya que se han encontrado predominancia de temas y/o líneas de investigación, que lejos están de conectarse con el psicoanálisis.

En definitiva, pese a conservarse el predominio de la formación clinicista y orientada monoteóricamente en la formación de los psicólogos en nuestro país, la investigación argentina en Psicología en las últimas décadas ha ido creciendo en número de revistas científicas, artículos científicos publicados, investigadores, entre otros indicadores. En algún sentido esa producción científica se distancia de la predominancia de la tradición clinicista psicoanalítica en el campo psicológico. El diagnóstico sobre la investigación en Psicología de la Argentina (Vilanova, 1997) está lentamente siendo superado y acercando cada vez más al personaje psicólogo al campo de la investigación y a la producción de conocimientos necesarios para el desarrollo científico-profesional de la disciplina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ariza, T. & Reina Granados, M. (2012). Análisis bibliométrico de las revistas iberoamericanas más relevantes afines a la psicología clínica y salud del Journal Citation Reports (2011). *Terapia Psicológica*, 30 (3), 89-102.

Asociación de Unidades Académicas de Psicología (AUAPsi) (1998). *Programa de Formación de Especialistas en Innovación Curricular en Psicología. Informe Final. Protocolo de Acuerdo*. Buenos Aires: Mimeo.

Asociación de Unidades Académicas de Psicología (AUAPsi) (1999). *Informe de la Segunda Etapa del Programa de Innovación Curricular. Protocolo de Acuerdo: Recomendaciones acerca de la Formación Universitaria en Psicología en Argentina y Uruguay*. Buenos Aires: Autor.

Ávila Toscano, J. H.; Marengo-Escudero, A. & Madariaga Orozco, C. (2014). Indicadores bibliométricos, redes de coautorías y colaboración institucional en revistas colombianas de Psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (1), 167-182.

Batagelj, V. & Mrvar, A. (2011). *Pajek64*. Ljubljana: University of Ljubljana.

Callon, M., Courtial, J. P. & Penan, H. (1995). *Cienciometría. El estudio cuantitativo de la actividad científica: de la bibliometría a la vigencia tecnológica*. Gijón: Ediciones TREA.

Cassepp Borges, V. (2004). Los 38 años de historia de la Revista Interamericana de Psicología. *Revista Interamericana de Psicología*, 38 (2), 369-372.

Cretchley, J.; Rooney, D. & Gallois, C. (2010). Mapping a 40 year history with leximancer: themes and concepts in the Journal of Cross-Cultural Psychology. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 41 (3), 318-328.

Dagfal, A. (2009). *La invención del psicólogo. Entre París y Buenos Aires. Psicología, Psicoanálisis y Psiquiatría (1942-1966)*. Buenos Aires: Paidós.

Di Doménico, C. & Piacente, T. (2003). Acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y perspectivas En J. Villegas, P. Marassi & J. Toro (comp.), *Problemas centrales para la formación del psicólogo en las Américas (pp.31-57)*. Sgo.de Chile: Ed. Sociedad Interamericana de Psicología.

Di Doménico, C. & Piacente, T. (2011). Acreditación en Psicología en el Cono Sur. *Psicolatina*, 22, 1-18.

Di Doménico, C. & Vilanova, A. (Ed.) (1999). *Formación de psicólogos en el Mercosur*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Gutierrez, G.; Pérez-Acosta, A. & Plata-Caviedes, T. (2009). Desarrollo histórico de una publicación científica: cuarenta años de la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (3), 413-428.

Hernández-Guzmán, L.; Montero y López Lena, M. & Carrillo Macías, O. (2002). Latin American productivity from 1990 to 1998 in the Mexican Journal of Psychology. *International Journal of Group Tensions*, 31 (4), 317-337.

- Klappenbach, H. (2003). La investigación en la formación del psicólogo. *Primer Congreso Marplatense de Psicología*. Buenos Aires, Argentina.
- Klappenbach, H. (2008/2009). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata: 1964-1983. *Revista de Psicología*, 10, 13-65.
- Liberatore, G. & Visca, J. (2014). Análisis de la revista Perspectivas en Psicología desde el perfil de la autoría, el contenido y la visibilidad de los artículos publicados en el período 2004-2011. *Perspectivas en Psicología*, 11 (1), 6-14.
- Miguel, S.; Moya-Anegón, F.; Herrero-Solana, V. (2007). El análisis de co-citas como método de investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información. *Investigación Bibliotecológica*, 21(43), 139-155.
- Miguel, S. & Dimitri, P. J. (2013). La investigación en Bibliometría en la Argentina: quiénes son y qué producen los autores argentinos que realizan estudios bibliométricos. *Información, Cultura y Sociedad*, 29, 117-138.
- Peñaranda Ortega, M.; Quiñones Vidal, E. & López García, J. J. (2005). Veinte años de Anales de Psicología: una revista con raíces académicas (1984-2004). *Anales de Psicología*, 21 (2), 181-198.
- Persson, O. (2013). *BibExcel: a toolbox for bibliometrics*. Umea: Umea University.
- Pizzinato et al. (2011). 40 anos da Revista Psico: uma revisão bibliométrica. *Psico*, 42 (3), 303-309.
- Plotkin, M. B. (2003). *Freud en las pampas*. Sudamericana: Buenos Aires, Argentina.
- Quevedo-Blasco, R. & López López, W. (2010). Análisis bibliométrico de las revistas multidisciplinares de Psicología recientemente incorporadas en la Web of Science (2008-2009). *Psicología, Reflexao e Crítica*, 23 (2), 384-408.
- Quevedo-Blasco, R. & Ariza, T. (2013). Twenty-five year history of the journal Psicothema. *Psicothema*, 25 (1), 93-99.
- Rivera-Garzón, D. M. (2008). Caracterización de la comunidad científica de Psicología que publica en la revista Universitas Psychologica (2002-2008). *Universitas Psychologica*, 7 (3), 917-932.
- Saíz, M. & Saíz, D. (1994). Análisis bibliométrico de la revista Anuario de Psicología. Una aproximación a un cuarto de siglo de Psicología en la Universidad de Barcelona. *Anuario de Psicología*, 63, 25-46.
- Sarubbi de Rearte, E. B. (1999). Análisis bibliométrico de la Revista Psico-Logos, cronología y propuestas editoriales. *Revista Psico-Logos*, 9 (9), 198-2008.
- Serrano, M. & Ribes-Iñesta, E. (2007). Acta Comportamentalia (1992-2006): un análisis bibliométrico. *Acta Comportamentalia*, 15, 103-109.

Schui, G. & Krampen, G. (2010). Thirty years of International Journal of Behavioral Development: scope, internationality, and impact since its inception. *International Journal of Behavioral Development*, 34 (4), 289-291.

Solla Price, P. D. de (1965). Networks of Scientific Papers: The pattern of bibliographic references indicates the nature of the scientific research front. *Science*, 149 (3683),510-515.

Velasco, B.; Eiros, J. M.; Pinilla, J. M. & San Román, J. A. (2012). La utilización de los indicadores bibliométricos para evaluar la actividad investigadora. *Aula Abierta*, 40 (2), 75-84.

Vilanova, A. (1997). Las deudas de la Psicología en el Cono Sur. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 43 (2), 260-263.

Vilanova, A. (2001). La formación académica del psicólogo. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 47 (1), 73-78.

Vilanova, A. & Di Doménico, M. C. (1999). La Psicología en el Cono Sur. Datos para una historia. Mar del Plata: Ed.Martín.

Zych, I. & Quevedo-Blasco, R. (2011). A decade of the International Journal of Clinical and Health Psychology (2001-2010). *International of Psychology and Psychological Therapy*, 11 (3), 549-561.

Tabla 2.
Centralidad de grado (normalizada) de los principales nodos que componen las revistas

| Investigaciones en Psicología (18 nodos) | | | |
|---|--------------|----------------------------|--------------|
| Nodo | Grado | Nodo | Grado |
| Psicoanálisis | 1 | Salud mental | 0,3 |
| Subjetividad | 0,6 | Personalidad | 0,3 |
| Adolescencia | 0,5 | Psicoterapia | 0,3 |
| Psicología | 0,5 | Aprendizaje | 0,3 |
| Representaciones sociales | 0,4 | Evaluación | 0,3 |
| Inteligencia | 0,4 | Emociones | 0,3 |
| Lacan | 0,4 | Ética | 0,3 |
| Educación | 0,4 | Educación | 0,3 |
| Niños | 0,3 | Trabajo | 0,3 |
| Perspectivas en Psicología (24 nodos) | | | |
| Nodo | Grado | Nodo | Grado |
| Psicoanálisis | 1 | Acto | 0,5 |
| Ética | 0,8 | Escritura | 0,5 |
| Psicosis | 0,8 | Género | 0,5 |
| Evaluación | 0,7 | Historia | 0,5 |
| Subjetividad | 0,7 | Infancia | 0,5 |
| Adultos mayores | 0,6 | Psicolingüística | 0,5 |
| Clínica psicoanalítica | 0,6 | Adolescentes | 0,5 |
| Transferencia | 0,6 | Depresión | 0,5 |
| Epistemología | 0,6 | Niños | 0,5 |
| Fin de análisis | 0,6 | Rendimiento académico | 0,5 |
| Idea del yo | 0,6 | Aprendizaje | 0,4 |
| Psicología | 0,6 | Lacan | 0,4 |
| Psico-Logos (20 nodos) | | | |
| Nodo | Grado | Nodo | Grado |
| Psicoanálisis | 1 | Sujeto | 0,2 |
| Prevención | 0,4 | Enfermedad | 0,2 |
| Psicología | 0,3 | Evaluación psicológica | 0,2 |
| Lacan | 0,3 | Historia | 0,2 |
| Subjetividad | 0,3 | Psicodiagnóstico | 0,2 |
| Vejez | 0,3 | Enseñanza de la psicología | 0,2 |
| Interdisciplina | 0,3 | Freud | 0,2 |
| Adolescencia | 0,3 | Rorschach | 0,2 |
| Psicología comunitaria | 0,3 | Representaciones sociales | 0,2 |
| Infancia | 0,2 | Maltrato infantil | 0,2 |
| Fundamentos en Humanidades (15 nodos) | | | |
| Nodo | Grado | Nodo | Grado |
| Psicología | 1 | Estrés | 0,2 |
| Trabajo | 0,8 | Calidad de vida | 0,2 |
| Subjetividad | 0,5 | Adolescentes | 0,2 |
| Ética | 0,3 | Epistemología | 0,2 |
| Historia | 0,3 | Afrontamiento | 0,2 |
| Educación | 0,3 | Niñez | 0,2 |
| Personalidad | 0,3 | Ansiedad | 0,2 |

Identidad

0,2

Figura 1

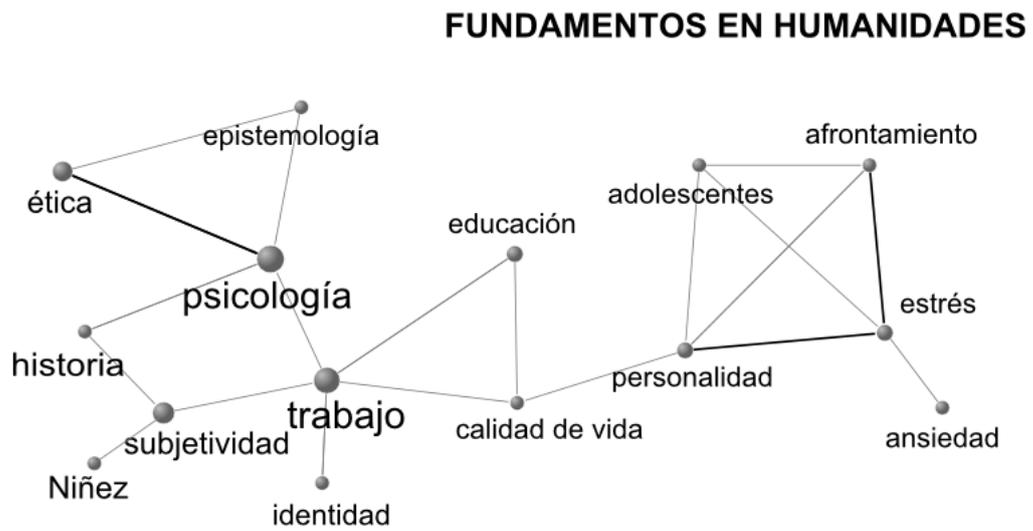


Figura 2

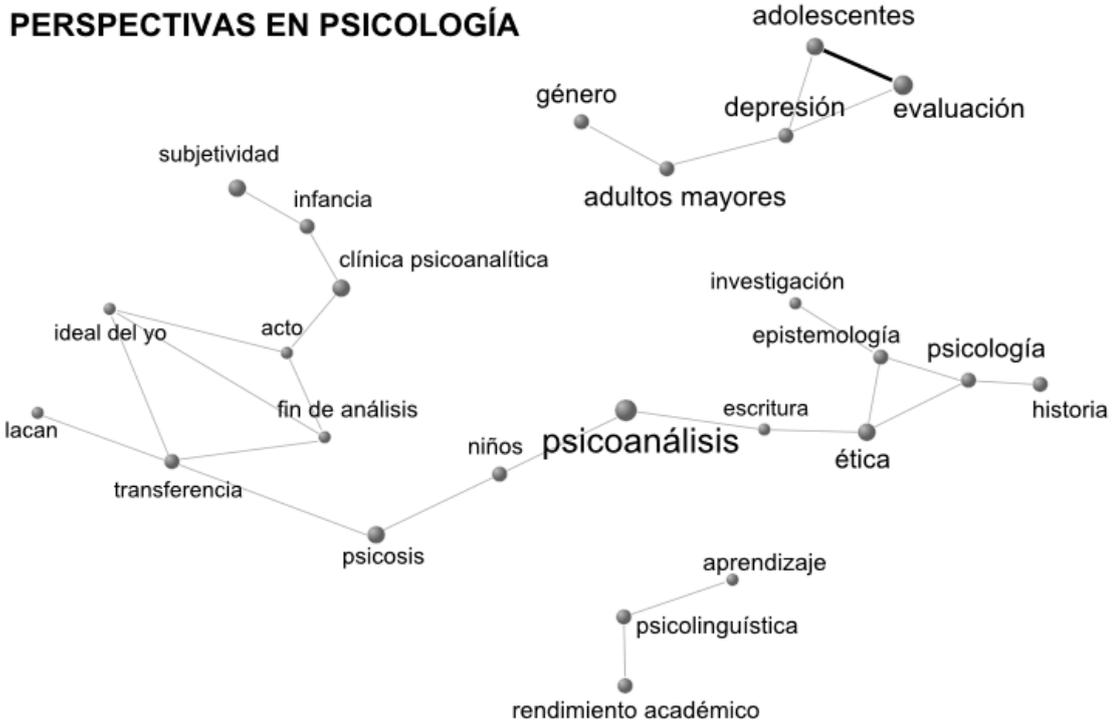


Figura 3

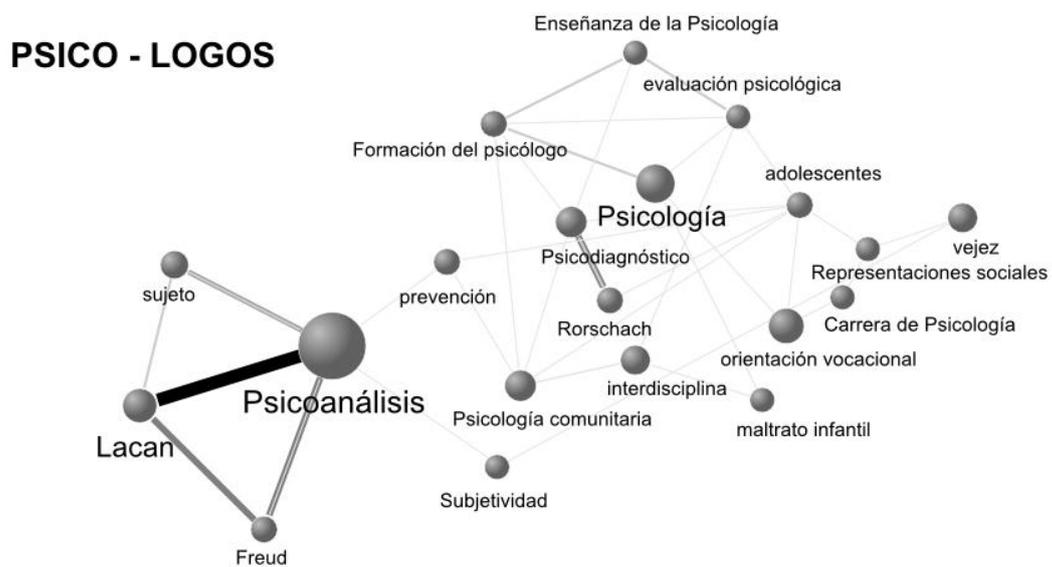


Figura 4

INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA

