



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2019

1- Datos de la asignatura

Nombre | Introducción a las Ciencias Políticas

Código | S05

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | Área de Formación Teórica (Lic. en Ciencia Política) y Área Interdisciplinaria (Lic. en Sociología)

Departamento | Ciencia Política

Carrera/s | Licenciatura en Ciencia Política y Licenciatura en Sociología

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Ciclo Básico. Primer año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 horas
Semanal	6 horas

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2 horas	4 horas	



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Relación docente - alumnos: 1/42 en prácticos, 1/125 en teóricos.

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
250	1	4	2	6	---

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Paredes Goicochea, Diego	Lic. en Filosofía (Univ. de los Andes, Colombia), Magíster en Filosofía (Univ. Nacional, Colombia) y Doctor en Ciencias Jurídicas y Políticas y en Filosofía (Univ. Nacional de Colombia y Univ. París Diderot – Paris 7, Francia).
2.	Briano, Rafael	Lic. en Ciencia Política (UBA).
3.	García, Lila	Abogada (UBA), Magíster en Relaciones Internacionales (UNLP), Doctora en Derecho Internacional (UBA).
4.	Leto, Federico	Lic. en Filosofía (UNMDP), Profesor en Filosofía (UNMDP), Magíster en Ciencia y Filosofía Política (UNMDP).
5.	Luna, Camila	Lic. en Ciencia Política (UBA), Esp. en Administración Financiera Gubernamental (UNMDP).

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X				X	4	10	10		
2.				X						X					4	10	10		
3.				X							X			X	4	10	40 (#)		
4.					X					X			X		4	10	10		
5.					X						X		X		4	10	40 (°)		

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

(#) Se trata de una investigadora de CONICET con lugar de trabajo en la UNMDP, por lo que su carga de investigación es de 40 horas.

(°) Se trata de una becaria doctoral de CONICET con lugar de trabajo en la UNMDP, por lo que su dedicación a la investigación es de 40 horas.



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

El objetivo general de la asignatura Introducción a las Ciencias Políticas es que los estudiantes se familiaricen con las problemáticas y las perspectivas que caracterizan al campo de la ciencia política y que comprendan y utilicen correctamente y con un sentido crítico los conceptos políticos fundamentales que caracterizan a esa disciplina.

Este objetivo general se articula y desarrolla en los siguientes objetivos específicos:

- ! Lograr componer una periodización conceptualizada de la historia del pensamiento político y un mapa histórico de los autores clásicos de la filosofía, la teoría y la ciencia políticas.
- ! Adquirir una familiaridad efectiva con el vocabulario y los temas que hacen a la ciencia y la teoría políticas y desarrollar una correcta utilización de los conceptos políticos fundamentales.
- ! Desarrollar una comprensión y una capacidad crítica de la relación entre ciencia política y sociología y de las herramientas que la primera puede brindar a la segunda.
- ! Elaborar un conocimiento crítico de los temas de debate en la ciencia política contemporánea.
- ! Desarrollar una percepción del carácter histórico de la ciencia política en el sentido de los lazos que dicha disciplina ha establecido secularmente con la práctica política.
- ! Familiarización con el paisaje de la ciencia política en Argentina.
- ! Realizar una reflexión propia recurriendo a las herramientas de la ciencia política.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Primera parte. Ciencia y política: historia y conceptos fundamentales

Unidad 1. Orígenes y conceptos fundamentales de la ciencia política.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Introducción a la materia y metodología de trabajo. Filosofía, teoría y ciencia políticas. Conceptos fundamentales: orden/conflicto, acción/representación, verticalidad/horizontalidad, lo político/lo social, libertad, igualdad, soberanía, legitimidad, régimen, Estado, poder, ciudadanía. Historia de la ciencia política: antigua, medieval, moderna y contemporánea. ¿Qué es la política?: el problema de su definición. La tensión entre ciencia y política (los sofistas y el juicio a Sócrates). Platón: Rey-filósofo y alegoría de la caverna. Aristóteles: comunidad política y *zoon politikon*. Cristianismo, Antiguo Régimen y el principio teológico-político. Relación entre ciencia política y sociología.

Unidad 2. Maquiavelo y el Renacimiento.

El Renacimiento y el humanismo cívico italiano. Origen de la Modernidad. Maquiavelo: fundación de la ciencia política moderna y recuperación del pensamiento de la Antigüedad clásica. La verdad efectiva de la política. Realismo y ética. Los consejos de *El Príncipe*. Los *Discursos...* *Virtù* y Fortuna. Principado y República. El conflicto entre humores, la desunión, las leyes e instituciones y la libertad. El régimen mixto. La corrupción y los principios de la república. Conflicto de interpretaciones: el maquiavelismo, lo maquiavélico y lo maquiaveliano.

Unidad 3. El pensamiento político moderno: los contractualistas y sus críticos.

La Época Moderna, sus transformaciones y la nueva concepción de la política. El problema moderno del fundamento del orden político. El Estado moderno. El pensamiento iusnaturalista y la nueva ciencia. Individuo, estado de naturaleza y sociedad civil. Los contractualistas: Hobbes: representación, protección y obediencia; Locke: interpretación de la ley natural, contrato y rebelión; y Rousseau: origen y fundamento de la desigualdad, la voluntad general, el Legislador y la legitimidad democrática. Crítica del individualismo contractualista. La relación entre Política, Sociedad e Historia. Referencia a otras perspectivas de la modernidad política: Montesquieu, Tocqueville, Kant, Hegel, Marx.

Segunda parte. La ciencia política contemporánea: problemas y perspectivas

Unidad 4. Democracia, autoritarismo y transiciones.

La cuestión de la democracia y la recuperación de lo político. La democracia como régimen. La oposición autoritarismo/democracia. Entre democracia minimalista y maximalista. El debate intelectual en Argentina y la región. Liberalización, transición, consolidación. Revolución, Estado, derechos humanos; Estado de derecho. La definición minimalista de la democracia y sus condiciones sociales. Las promesas de la democracia. La noción de Poliarquía de Dahl.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

Unidad 5. Democracia, instituciones y sistemas.

Sistemas de gobierno, sistemas de partidos y sistemas electorales. La interdependencia e interrelación entre ellos. El debate sobre presidencialismo, parlamentarismo y semi-presidencialismo. El diseño institucional. Interrogantes: estabilidad, gobernabilidad, eficacia de gobierno y gobernanza, bloqueo. Criterios para la definición de partidos y tipología de partidos. Sistemas de partidos: bipartidismo, multipartidismo; polarización y tendencia al centro. Las transformaciones actuales en los sistemas políticos: partidos, líderes, medios de comunicación, estatalidad, opinión pública, volatilidad del voto. Sistemas electorales: mayoritario, representación proporcional, segunda vuelta. Reformas del sistema electoral.

Unidad 6. Democracia, representación y ciudadanía.

Relación entre democracia y representación. Mandato e independencia de los representantes. Teoría clásica y teoría empírica/schumpeteriana de la democracia. Brecha y flujos ascendentes/descendentes en la representación. Crisis y/o metamorfosis de la representación. Democracia, representación, ciudadanía, opinión pública. Apatía ciudadana y contra-democracia. Elites y liderazgos; masa, ciudadanía y espacio público. Instituciones y democracia delegativa. Debilitamiento o mutación de los partidos políticos. Los liderazgos de personalidad, la imagen, los sondeos y encuestas y la opinión pública. Estado, gobierno, partido y líder, en la era de la desconfianza. El malestar con la democracia. Las transformaciones recientes en América Latina.

Unidad 7. Democracia, Estado y Sociedad Civil.

Definiciones de Estado. Estatalidad, lo público, sociedad civil, mercado y lo privado. Formación, formas y dimensiones del Estado. Estado y sociedad. Administración pública y burocracia. Reformas del Estado y políticas públicas. El Estado y sus adjetivos (tipologías). El consenso de Washington y el post-consenso. El Estado frente a la globalización. Gobernabilidad, gobernanza, desarrollo, equidad. El vínculo entre Estado y democracia. El Estado en América Latina.

Primera parte. Ciencia y política: historia y conceptos fundamentales

Bibliografía Básica



Da Silveira, Pablo: *Política y Tiempo*, Taurus, 2000, pp. 15-48 y 307-309.

Moreau, Joseph, “La vida social” y “El problema político”, en *Aristóteles y su escuela*, Eudeba, 1993, Buenos Aires, pp. 219-231.

Pasquino, G. (1991) “Naturaleza y evolución de la ciencia política”, en Pasquino, G., *Nuevo curso de ciencia política*, FCE, Buenos Aires, 2011.

Sartori, G. (1992) “Política”, en Sartori, G. *Elementos de Teoría Política*, Buenos Aires: Alianza Editorial [Fragmento sin “Posdata”: pp. 205-218].

Bibliografía Complementaria

Almond, Gabriel A.: “Ciencia política: la historia de la disciplina”, en R. E. Goodin y H-D Klingemann (eds.), *Nuevo manual de ciencia política*, vol. 1, Istmo, 2001, Madrid.

Arendt, Hannah: *¿Qué es la política?*, Paidós ICE/UAB, 1997, Barcelona-Buenos Aires-México. “¿Qué es la política?”, fragmentos 1 y 2A, pp. 45-51.

Arendt, Hannah: *La condición humana*, Paidós, 1996, Buenos Aires. Lectura: Capítulo 1: “La condición humana”, pp. 21-36.

Aristóteles: *La Política*, introducción, traducción y notas de Manuela García Valdés, Gredos, 1994, Madrid. Lecturas: Libro 1, caps. 1, 2 y 7; Libro III, caps. 1 y 2.

Bulcourn, Pablo y Juan Cruz Vázquez: “La ciencia política como profesión”, *POSTData. Revista de reflexión y análisis político*, Nro. 10, Diciembre 2004, Buenos Aires, pp. 255-304.

Duverger, M. (1976): *El método de las Ciencias Sociales*, Barcelona: Ariel. Apéndice

Held, David: “Introduction”, en *Political Theory Today*, Stanford University Press, 1991.

Manent, Pierre: *Historia del pensamiento liberal*, Emecé Editores, trad. Alberto Luis Bixio, 1990, Buenos Aires. Capítulo 1.

Marsh, D. y Stoker, G. (1997) *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid: Alianza editorial. Introducción.

Platón: *La República*, Eudeba, 2006, Buenos Aires. Lecturas: Libros V (XVIII), VII, VIII (fragmentos).

Sowell, Thomas: *Conflicto de visiones*, Gedisa, 1990, Buenos Aires. Capítulo 2.

Weber, Max: “La política como vocación” (1919), en *Escritos políticos*, vol. II, Folios Ediciones, 1982, México.

Wolin, Sheldon S.: “Filosofía política y filosofía”, en *Política y perspectiva. Continuidad y cambio en el pensamiento político occidental*, Amorrortu editores, 1993 [1960], Buenos Aires.

Unidad 2. Maquiavelo y el Renacimiento.



Bibliografía Básica

Maquiavelo, Nicolás: *El Príncipe* [varias ediciones]. Libros I-IX, XV-XIX, XXV.

Skinner, Quentin: *Maquiavelo*, traducción de Manuel Benavides, Alianza Editorial, Madrid, 1984. Cap. 2 “El consejero de los príncipes” y cap. 3 “El filósofo de la libertad”.

Bibliografía Complementaria

Berlin, Isaiah: “La originalidad de Maquiavelo”, en *Contra la corriente. Ensayos sobre historia de las ideas*, FCE, 1992, Madrid.

Maquiavelo, Nicolás: *Discursos sobre la primera década de Tito Livio*, traducción de Ana Martínez Arancón, Alianza editorial, 1987, Madrid. Lecturas: Presentación; Libro I: “Proemio” y caps. 1-7, L. II, 2, L. III, 1.

Plamenatz, John: “Machiavelli”, en *Man and Society*, vol 1, Longmans ed., 1969, Oxford.

Pocock, J.G.A: *El momento maquiaveliano*, Tecnos, 2002, Madrid.

Romero, José Luis: “II. Teoría de la mentalidad burguesa”, en *Estudio de la mentalidad burguesa*, Alianza, col Alianza Bolsillo, 2006 [1987], Buenos Aires.

Skinner, Quentin: “‘Utopía’ y la crítica del humanismo”, en *Los fundamentos del pensamiento político moderno*, tomos I «El Renacimiento», FCE, 1985, México D.F.

Strauss, Leo: “Nicolás Maquiavelo”, en *Historia de la filosofía política*, FCE, 1993, México, pp. 286-304.

Varnagy, Tomás (compilador): *Fortuna y virtud en la República Democrática. Ensayos sobre Maquiavelo*, FLACSO, 2003, Buenos Aires.

Unidad 3. El pensamiento político moderno: los contractualistas y sus críticos.

Bibliografía Básica

Bobbio, Norberto: “El modelo iusnaturalista”, en Bobbio, N. y Bovero, M., *Sociedad y Estado en la filosofía moderna. El modelo iusnaturalista y el modelo hegeliano-marxiano*, FCE, México, 1986. Parágrafos “V. El estado de naturaleza”, “VI. El contrato social” y “VII. La sociedad civil”.

Hobbes, Thomas: *Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*, traducción de Manuel Sánchez Sarto, FCE, 1992, México. Lectura: “Introducción” y Caps. 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 29.

Locke, John: *Ensayo sobre el gobierno civil*, Aguilar, 1969, Madrid. Caps. 1-5, cap. 6 § 57, cap. 7 § 87-91 y 94, cap. 8, § 95-96, 99.

Rousseau, Jean-Jacques: *El Contrato Social* [varias ediciones/accesible en internet]. Lecturas: Libro I y II (completos), Libro III, Cap. I-IX, cap. XII-XV y Libro IV, cap. I-II.



Bibliografía Complementaria

- Aron, Raymond: “Alexis de Tocqueville”, en *Las etapas del pensamiento sociológico*, T. I, Ediciones Siglo Veinte, 1976, Buenos Aires.
- Aron, Raymond: “Charles-Louis de Secondat Barón de Montesquieu”, en *Las etapas del pensamiento sociológico*, T. I, Ediciones Siglo Veinte, 1976, Buenos Aires.
- Bloom, Allan: “Rousseau: el cambio decisivo”, en *Gigantes y enanos. Interpretaciones sobre la historia sociopolítica de Occidente*, Gedisa, 1991, Barcelona, pp. 202-225.
- Botana, Natalio: *La tradición republicana*, Sudamericana, 1997, Buenos Aires.
- Dotti, Jorge: *El mundo de Juan Jacobo Rousseau*, CEAL, Buenos Aires, 1980, pp. 7-41.
- Dotti, Jorge: “Pensamiento político moderno”, en *Del Renacimiento a la Ilustración I*, Ezequiel de Olazo ed., Trotta, 1994, Madrid.
- Furet, François: “La faute à Rousseau”, en Furet, F., *Un itinéraire intellectuel*, Paris, Calmann-Lévy, 1999, p. 537-540.
- Gargarella, Roberto: “En nombre de la constitución. El legado federalista dos siglos después”, en Borón, A., *La filosofía política moderna. De Hobbes a Marx*, Eudeba, 2000, Buenos Aires.
- Goldwin, R.: “John Locke”, en Strauss, L., y Cropsey, J., *Historia de la Filosofía Política*, México, FCE.
- Hamilton, A., Madison, J. y Jay, J: *El Federalista*, FCE, 1994, México. Lecturas: N° IX, X, XIV, XXXIX, LI.
- Macpherson, C. B.: “Locke: la teoría política de la apropiación”, en Macpherson, C.B., *La teoría política del individualismo posesivo*, Fontanella, 1979, Barcelona.
- Manent, Pierre: *Historia del pensamiento liberal*, Emecé Editores, trad. Alberto Luis Bixio, 1990, Buenos Aires. Caps. “Montesquieu y la separación de poderes” y “Rousseau, crítico del liberalismo”.
- Marx, Karl y Engels, F: *La ideología alemana*, Ediciones Pueblos Unidos, 1985, s/d, Lecturas: “Prólogo” y fragmento de “I. Feuerbach” [Introducción].
- Marx, Karl y Engels, Friedrich: *Manifiesto del Partido Comunista* [1847] [varias ediciones/ accesible en internet].
- Montesquieu, Charles-Louis de Secondat Barón de: *Del espíritu de las leyes.*, Tecnos, 1972, Madrid. “Prefacio”, “Advertencia” y Libros I, II, III, IV, VIII, IX, XI (cap. I-VI), XII (cap. I-III), XIX (fragmentos).
- Nozick, Robert: “I. ¿Por qué una teoría del estado de naturaleza?” y “II. El estado de naturaleza”, en *Anarquía, Estado y utopía*, FCE, 1988, Buenos Aires/ México/ Madrid, pp. 17-38.
- Portantiero, Juan C. y Emilio de Ípola: *Estado y sociedad en el pensamiento clásico*, Editorial Cántaro, 1987, Buenos Aires. “Introducción”.
- Roldán, Darío (ed): *Lecturas de Tocqueville*, Siglo XXI, 2007, Madrid.



- Rousseau, Jean-Jacques: “Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres”, en *Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres y otros escritos*, Tecnos, 1995 Madrid. Lecturas: Introducción y Segunda Parte.
- Tocqueville, Alexis de: *La democracia en América*, FCE, 1996, México. Lecturas: Tomo I: Introducción, *Parte I*, Caps. III, IV, V (fragmento); *Parte II*, Caps. I, IV, VI, VII. Tomo II: *Parte II*, caps. I-V; *Parte IV*, caps. I-VIII[Fragmentos].
- Todorov, Tzvetan: *Frágil Felicidad. Un estudio sobre Rousseau*, Gedisa, 1987. Selección para la lectura: “Estructura de la Doctrina”, pp. 15-33 y “el ciudadano”, pp. 37-49.
- Zeitlin, Irving M: “El pensamiento posrevolucionario”, en *Ideología y teoría sociológica*, Amorrortu Editores, 1986, Buenos Aires [selección de párrafos].

Segunda parte. La ciencia política contemporánea: problemas y perspectivas

Unidad 4. Democracia, autoritarismo y transiciones.

Bibliografía básica

- Cheresky, Isidoro: “La emergencia de los derechos humanos y el retroceso de lo político”, en *La innovación política*, Eudeba, 1999, Buenos Aires, pp. 145-155.
- Dahl, Robert A.: *La Poliarquía. Participación y oposición*, Tecnos, 1989, Madrid, capítulos 1-3.
- Morlino, Leonardo: “Las alternativas no democráticas”, *PostData*, n° 10, diciembre 2004, pp. 149-183.
- O'Donnell, Guillermo: “Transiciones, continuidades y algunas paradojas”, Capítulo 8 de *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*. Buenos Aires: Paidós, 1997.

Bibliografía Complementaria

- Bobbio, Norberto. 1986. *El futuro de la democracia*, México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Capítulo I “El futuro de la democracia”.
<http://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/norberto-bobbio-el-futuro-de-la-democracia.pdf>.
- Cheresky, I.: “Argentina: régimen político de soberanía compartida”, *Punto de Vista*, Año X, N° 31, noviembre/diciembre 1987, Buenos Aires.
- de Ípola, Emilio / J. C. Portantiero: “Crisis social y pacto democrático”, *Punto de Vista*, Año VII, N° 21, agosto 1984, Buenos Aires.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Laclau, E. y Ch. Mouffe: *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*, FCE, 2004, Buenos Aires.
“Prefacio a la segunda edición en español”.
- Lechner, N.: “Los derechos humanos como categoría política”, en ANSALDI, W (comp.): *La ética de la democracia. Los derechos humanos como límite frente a la arbitrariedad*, Clacso, 1986, Buenos Aires.
- Lechner, N.: “I. De la Revolución a la Democracia” y “VI. ¿Responde la democracia a la búsqueda de certidumbre?”, en *Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y política*, FCE, 1990 [1988], México..
- Lefort, Claude: “El problema de la democracia”, *Revista Opciones*, nro. 6 (mayo-agosto), 1985, Santiago de Chile.
- Nun, José y Juan C. Portantiero: “La teoría política y la transición democrática”, en J. Nun y J. C. Portantiero (eds.), *Ensayos sobre la transición democrática en Argentina*, Puntosur, 1987, Buenos Aires.
- O'Donnell G.: “Acerca del estado, la democratización y algunos problemas conceptuales. Una perspectiva latinoamericana con referencia a países poscomunistas”, *Desarrollo Económico*, Vol. 33, N° 130, julio-setiembre 1993, Buenos Aires.
- O'Donnell, Guillermo y Schmitter, Philip: *Transiciones desde un Gobierno Autoritario*, Buenos Aires: Paidós, 1988, Tomo 4.
- Pasquino, Gianfranco: “Los regímenes no democráticos”, en *Nuevo curso de ciencia política*, Fondo de Cultura Económica. 2011, México.
- Rabotnikof, Nora: “El retorno de la filosofía política: notas sobre el clima teórico de una década”, *Revista Mexicana de Sociología*, número 4/1992, UNAM, México.
- Stoppino, Mario: “Autoritarismo”, en Bobbio, N. et al., *Diccionario de Ciencia Política*, Siglo XXI, 1991, pp. 143-155.

Unidad 5. Democracia, instituciones y sistemas.

Bibliografía Básica

- Carey, John M.: “Presidencialismo versus parlamentarismo”, *Postdata. Revista de reflexión y análisis político*, n° 11, abril de 2006, pp. 121-161.
- Katz, Richard S. y Peter Mair: “El partido cartel. La transformación de los modelos de partidos y de la democracia de partidos”, *Zona Abierta*, 108/109, 2004, pp. 9-39.
- Nohlen, Dieter: “Concepto, importancia y función de las elecciones” y “Representación por mayoría y representación proporcional”, en *Sistemas electorales y partidos políticos*, FCE, 1994, México.
- Pasquino, Gianfranco: “Partidos y sistemas partidistas”, en *Nuevo curso de ciencia política*, Fondo de Cultura Económica. 2011, México.



Sartori, Giovanni: “Presidencialismo”, “Sistemas Parlamentarios” y “El semipresidencialismo”, en *Ingeniería constitucional comparada. Una investigación de estructuras, incentivos y resultados*, 2a. ed., trad. de Roberto Reyes Mazzoni, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.

Bibliografía Complementaria

Abal Medina, J. M.: *Los partidos políticos: ¿un mal necesario?*, Colección Claves para Todos. Primera Parte, 2004, Buenos Aires.

Colomer, Josep M.: *Cómo votamos. Los sistemas electorales del mundo: pasado, presente y futuro*, Gedisa, 2004, Barcelona.

Duverger, Maurice: “Influencia de los sistemas electorales en la vida política”, en VVAA, *Diez textos básicos de Ciencia Política*, Ariel, 1992, Barcelona, pp. 37-76.

Linz, Juan J.: “Democracia presidencial o parlamentaria: ¿Qué diferencia implica?”, en Linz y Valenzuela (comps.): *La crisis del presidencialismo*, Alianza, 1994, Madrid.

Linz, Juan J.: “Los peligros del presidencialismo”, en Larry Diamond y Marc. F. Plattner (comp.), *El resurgimiento global de la democracia*, Instituto de Investigaciones Sociales/UNAM, 1993, México.

Lipset, Seymour M. y Stein Rokkan: “Estructuras de división, sistemas de partidos y alineamientos electorales”, en VVAA, *Diez textos básicos de Ciencia Política*, Ariel, 1992, Barcelona (231-275).

Mainwaring, Scott y Matthew S. Shugart: “Juan Linz: presidencialismo y democracia. Una revisión crítica”, *Desarrollo Económico*, vol 34, N° 135 (octubre-diciembre 1994).

Mainwaring, Scott y Matthew S. Shugart: “Presidencialismo y sistema de partidos en América Latina”, *POSTData. Revista de reflexión y análisis político*, Nro. 3-4, agosto 1998, Buenos Aires, pp. 133-181.

Molinari, Guillermo N.: “Sistemas electorales”, en J. Pinto (comp.) *Introducción a la Ciencia Política*, EUDEBA, 2003, Buenos Aires.

Panebianco, A.: *Modelos de partidos*, Alianza Editorial, 1990, Madrid. Capítulo 14: “Los partidos y la democracia: transformaciones y crisis”.

Sartori, Giovanni: *Partidos y Sistemas de partidos*, Alianza, 1992, Madrid.

Sartori, Giovanni: *Ingeniería constitucional comparada. Una investigación de estructuras, incentivos y resultados*, 2a. ed., trad. de Roberto Reyes Mazzoni, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.

Scherlis, Gerardo: “El partido estatal estratárquico de redes. Apuntes sobre organización política en la era de los partidos no representativos”, en Cheresky, Isidoro (compilador), *Las urnas y la desconfianza ciudadana en la democracia argentina*, Homo Sapiens/ IIGG-UBA, pp. 131-162.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Scherlis, Gerardo: “El kirchnerismo y las reglas de la competencia electoral: decisiones cruciales en la construcción de un proyecto político”, en Andrés Malamud y Miguel De Luca (compiladores), *La política en los tiempos de los Kirchner*, Eudeba, 2011, Buenos Aires, pp. 205-2015.
- Mair, Peter, “¿Gobernar el vacío? El proceso de vaciado de las democracias occidentales”, *New Left Review*, pp. N° 42, Enero-Febrero, 2007, pp. 22-46.
- Straface, Fernando y María Marta Page: “Reforma política 2009: ¿cómo impacta en el sistema de partidos y en los electores?”, *Documento de Políticas Públicas*, Análisis n° 71, Diciembre 2009, Programa de Política y Gestión de Gobierno/ Área de Gestión Pública, Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.
- Ware, Alan: “¿Por qué se diferencian entre sí los sistemas de partidos?”, en Alan Ware. *Partidos políticos y Sistemas de partidos*, Istmo, 2004, Madrid.

Unidad 6. Democracia, representación y ciudadanía.

Bibliografía Básica

- Bobbio, Norberto. 1986. *El futuro de la democracia*, México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Capítulo II: “Democracia representativa y democracia directa”. <http://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/norberto-bobbio-el-futuro-de-la-democracia.pdf>.
- Manin, Bernard. *Los principios del gobierno representativo*, Madrid: Alianza Editorial, 1998. Capítulo 6: “Metamorfosis del gobierno representativo”.
- O'Donnell, Guillermo, Capítulo 10 “¿Democracia delegativa?”, en *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*. Buenos Aires: Paidós, 1997, pp. 287-304.
- Rosanvallon, Pierre. 2007. *La contrademocracia. La política en la era de la desconfianza*, Buenos Aires: Manantial, “Democracia y desconfianza (Introducción)”, pp. 21-42.
- Schumpeter, Joseph A.: *Capitalismo, socialismo y democracia*: Folio, 1984, Barcelona. Capítulos 21-23.

Bibliografía Complementaria

- Anunziata, Rocío (2014): “Más allá de la promesa electoral. Repensar la representación en Argentina”, *Revista Sudamérica: Revista de Ciencias Sociales*, Universidad Nacional de Mar del Plata, N° 3, 2014, páginas 137-153.
- Burke, Edmund: “Discurso a los electores de Bristol”, en Burke, E., *Textos Políticos*, FCE, 1996, México



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Cheresky, Isidoro: “Mutación democrática: otra ciudadanía, otras representaciones” en Cheresky, Isidoro y otros, *Pensar la política hoy. Treinta años de democracia*, Biblos, 2014, Buenos Aires.
- Cherny, Nicolás, Germán Feierherd y Marcos Novaro: “El presidencialismo argentino: de la crisis a la recomposición del poder (2003-2007)”, *América Latina Hoy*, (54) 2010, pp. 15-41.
- Dahl, Robert: *La democracia y sus críticos*, Paidós, 1991, Buenos Aires. Capítulo 15.
- De la Torre, Carlos: “El populismo latinoamericano: entre la democratización y el autoritarismo”, *Nueva Sociedad*, n° 247, septiembre-octubre de 2013.
- Hamilton, A., Madison, J. y Jay, J: *El Federalista*, FCE, 1994, México. Lecturas: N° IX, X, XIV, XXXIX, LI.
- Kymlicka, Will y Wayne Norman: “El retorno del ciudadano”, en *Agora. Cuaderno de Estudios Políticos*, n° 7, Año 3, invierno 1997, Buenos Aires.
- Marshall, T.H.: “Ciudadanía y Clase Social”, *REIS. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nro. 79, 1997, [Cambridge, 1949], pp. 297-344 http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_079_13.pdf
- Novaro, Marcos: “Populismo radical, crisis políticas y ‘revolución legal’ en América Latina”, en *Democracias*, enero-junio 2012, n° 1, pp. 29-63.
- Novaro, Marcos: “El debate contemporáneo sobre la representación política”, *Desarrollo Económico*, nro. 137 (abril-junio 1995), Buenos Aires.
- O'Donnell Guillermo: “Accountability horizontal. La institucionalización legal de la desconfianza política”, *Revista Española de Ciencia Política*. Núm. 11, Octubre 2004, pp. 11-31. [accesible en <http://aecpa.es/uploads/files/recp/11/textos/01.pdf>]
- Panizza, Francisco: “Introducción. El populismo como espejo de la democracia”, en E. Paniza (comp.), *El populismo como espejo de la democracia*, FCE, 2009, Buenos Aires.
- Peruzzotti, Enrique: “Populismo y representación democrática”, en Carlos de la Torre y Enrique Peruzzotti (editores), *El retorno del pueblo. Populismo y nuevas democracias en América Latina*, Flacso/Ecuador, 2008, Quito.
- Peruzzotti, Enrique: “La democracia representativa como política mediada: repensando los vínculos entre representación y participación”, *Debates en Sociología*, N° 33, 2008.
- Pousadela, Inés: “¿Crisis o Metamorfosis? Aventuras y Desventuras de la Representación en la Argentina (1983-2003)”, en Documento de Trabajo de Flacso, Área Política, nro. 2: *Veinte años de democracia. Ensayos premiados*, 2004, Buenos Aires.
- Rancière, Jacques: « Démocratie, république, représentation », en *La haine de la démocratie*, La Fabrique éditions, 2005, Paris.[Existe edición en español: *El odio a la democracia*, Amorrortu Editores, 2006]
- Rosanvallon, Pierre. 2009. *La legitimidad democrática. Imparcialidad, reflexividad y proximidad*, Buenos Aires: Manantial, (“Introducción”, “La legitimidad de imparcialidad” y Conclusión).



- Schnapper, Dominique. 2004. *La democracia providencial. Ensayo sobre la igualdad contemporánea*, Rosario: Homo Sapiens, (capítulos 1, 4 y 5).
- Torre, Juan Carlos: “Los huérfanos de la política de partidos. Sobre los alcances y la naturaleza de la crisis de representación partidaria”, (disponible on line: http://www.utdt.edu/Upload/_115315013315278300.pdf)

Unidad 7. Democracia, Estado y Sociedad Civil.

Bibliografía Básica

- Iazzetta, Osvaldo: “Democracia y Estado en tres décadas (1983-2013): entre la estatalidad lograda y la necesaria”, *Estudios*, N° 30, Julio-Diciembre 2013, pp. 257-280, UNC, Córdoba.
- O'Donnell, Guillermo: “Los referentes del estado: nación, pueblo y ciudadanía”, en O'Donnell, Guillermo, *Democracia, agencia y estado: teoría con intención comparativa*, Buenos Aires, Prometeo, 2010, pp. 105-131.
- Oszlak, Oscar: “Burocracia estatal: política y políticas públicas”, *POSTData. Revista de reflexión y análisis político*, Nro. 11, abril 2006, Buenos Aires, pp. 11-56.

Bibliografía Complementaria

- Bresser Pereira, Luiz Carlos: “La reforma del Estado de los años noventa: lógica y mecanismos de control”, *Desarrollo Económico*, vol 38, N° 150, jul-sept. 1998, pp. 517-550 [versión publicada en Proyecto de Modernización del Estado/ Jefatura de Gabinete de Ministros: *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el de hoy*, Carlos Acuña compilador, segunda edición, 2008, Buenos Aires, pp. 263-298].
- Evans, Peter: “El Estado como problema y como solución”, *Desarrollo Económico*, vol. 35, N° 140, Enero-marzo 1996, Buenos Aires
- Faletto, Enzo: “Especificidad del Estado en América Latina”, *Revista del Cepal*, Nro 38, CEPAL, 1989, Santiago de Chile.
- Germani, Gino: *Autoritarismo, fascismo y populismo nacional*, Temas, 2003, Buenos Aires. Poggi, Gianfranco: *El Desarrollo del Estado Moderno. Una Introducción Sociológica*, UNQ, Buenos Aires, 1997, pp. 21-36.
- Leiras, Marcelo: “La incidencia de las organizaciones de la sociedad civil en las políticas públicas. Definiciones, explicaciones y evaluaciones de la literatura especializada local e internacional”, en Adriana Vacchieri y Carlos H. Acuña (comp.), *La incidencia política de la sociedad civil*, Siglo XXI, 2007, Buenos Aires.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Oszlak, Oscar: “Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio”, en Proyecto de Modernización del Estado/ Jefatura de Gabinete de Ministros: *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el de hoy*, Carlos Acuña compilador, segunda edición, 2008, Buenos Aires, pp. 119-145.
- Oszlak, Oscar: *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*, Planeta, 1996, Buenos Aires.
- Oszlak, Oscar: “El mito del Estado mínimo: una década de reforma estatal en Argentina”, *Desarrollo Económico*, vol. 42, N° 168, Enero-marzo 2003, Buenos Aires
- Portinaro, Pier Paolo: *Estado. Léxico de la política.*, Nueva Visión, 2003, Buenos Aires.
- Skinner, Quentin: *El nacimiento del Estado*, Gorla, 2003, Buenos Aires.
- Stiglitz, Joseph E.: “El consenso después del consenso”, Instituto Argentino para el Desarrollo Económico, 18/7/2008, [Fuente: The Initiative for Policy Dialogue - Agosto 2005], Disponible en: <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?=2498>

3. Descripción de Actividades de aprendizaje.

La asignatura está dividida en clases teóricas y prácticas. Las primeras estarán orientadas a introducir cada uno de los temas o unidades y a desarrollar la totalidad de los contenidos de la materia. Una parte de la clase estará consagrada a un trabajo particular de lectura de textos seleccionados (básicamente, las fuentes textuales) para cada unidad y tema en vistas de desarrollar un trabajo de lectura comprensiva con los estudiantes, reforzando las técnicas de lectura y análisis de los textos y comparando con textos anteriores y posteriores. Las segundas, sucederán a las anteriores y se concentrará en un trabajo sobre las fuentes textuales y las glosas; en ellas se implementarán distintas estrategias didácticas con el fin de que los alumnos tengan diferentes aproximaciones hacia los textos, se familiaricen con los conceptos y argumentos presentados en ellos y desarrollen un espíritu crítico y un intercambio polémico a partir de los mismos. Entre las estrategias didácticas se enfatizará la realización de trabajos prácticos y guías de lecturas, debates y cuestionarios sobre películas, análisis de noticias de diarios, ilustración con documentos varios (spots de campaña, programas de partidos, afiches políticos, etc.). En las dos instancias de enseñanza presencial se fomentará la participación y la reflexión crítica. La asignatura cuenta también con una instancia de clases prácticas virtuales. Como parte de esta metodología, los alumnos deberán entregar trabajos prácticos basados en la bibliografía propuesta en el programa de la materia.

3.1 Clases teóricas

A cargo del Profesor Adjunto y del Jefe de Trabajos Prácticos, las clases teóricas durarán dos horas reloj y tendrán lugar en dos franjas de horario de cursada. Cada semana se presentará, según corresponda, un nuevo tema o una nueva unidad (ver Contenidos y Cronograma).



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Las clases serán mayormente expositivas aunque se fomentará la participación al inicio y al final de cada sesión, además de estimular las consultas e intervenciones en todo el desarrollo de la misma.

En las clases teóricas se presentará el tema de manera general y, de ser el caso, se lo pondrá en relación con los contenidos vistos anteriormente en la materia. Asimismo, se introducirá brevemente, también de manera general, los autores correspondientes a los contenidos de la semana de manera que los estudiantes cuenten desde el inicio con claves de lectura y conozcan las dificultades que presenta cada autor o texto. En un segundo momento, se profundizará en el examen específico de autores (especialmente en la primera mitad de la materia) o problemáticas (segunda mitad de la materia) señalados en cada unidad como de referencia. Finalmente, también se darán los lineamientos para la lectura seleccionada para las clases prácticas. Los teóricos de cada semana están apoyados por textos generalistas (historiográficos, glosas, comentarios, reseñas críticas) que brindan un mapeo, un paisaje y una historia de los temas tratados.

Se recomendará a los estudiantes la lectura anticipada de los textos, particularmente en lo que concierne a la literatura designada para las clases prácticas de cada semana.

3. 2 Clases prácticas

Las clases prácticas estarán a cargo de los/las docentes auxiliares. En cada comisión, se dictará una clase semanal de una duración de dos horas reloj por clase. En dicha clase, y sobre la base de los lineamientos vertidos en los teóricos, se trabajará en detalle la selección de textos destinados a las clases prácticas (ver Cronograma) de manera de lograr una mejor comprensión de los mismos, un intercambio argumentado entre los alumnos en torno a la interpretación de cada texto, la adquisición del vocabulario de la ciencia política por medio de su uso en clase, el manejo de los conceptos y la elaboración de una reflexión crítica, por parte del estudiante.

La participación de los estudiantes es esencial en esta instancia. En tal sentido, se la promoverá en su forma oral en el intercambio en clase y por medio de la exigencia de trabajos prácticos que los estudiantes deberán realizar entre semana para entregar al docente o exponer oralmente en clase.

Entre las actividades que podrán desarrollar los docentes auxiliares, se incluyen: guías de lecturas de textos, elaboración de fichas de autores, exposiciones orales, escenificaciones de debates entre las distintas posturas estudiadas en torno a un tema, redacción de breves opiniones argumentadas sobre los autores o sobre estos y sus conceptos en perspectiva de la realidad política actual, debates y cuestionarios sobre películas, análisis de noticias de diarios, ilustración con documentos varios (spots de campaña, programas de partidos, afiches políticos, etc.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

El trabajo de los auxiliares en las clases prácticas no contempla la modalidad de clase expositiva, salvo una breve introducción al inicio y una recuperación de las conclusiones del trabajo realizado al término de la clase práctica.

3. 3 Clases prácticas virtuales

El Jefe de Trabajos Prácticos estará a cargo de las clases virtuales. Este espacio estará basado en cuestionarios, guías de lectura u otras actividades centradas en el seguimiento de las lecturas obligatorias de la asignatura.

Para ingresar al aula virtual de la materia: aulafh.mdp.edu.ar

Contraseña alumnos/as: icp19

4. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Semana	Teóricos	Clases prácticas
1	Presentación de la materia. Unidad 1.	-----
2	Unidad 2	Unidad 1.
3	Unidad 3.	Unidad 2.
4	Unidad 3.	Unidad 3.
5	Feriado	Unidad 3.
6	Unidad 3.	Unidad 3
7	PARCIAL I	Repaso
8	Unidad 4.	Unidad 4.
9	Unidad 4.	Unidad 4
10	Unidad 5.	Unidad 4.
11	Unidad 5. Intro. Unidad 6	Unidad 5.
12	Unidad 6. Intro Unidad 7	Unidad 6.
13	PARCIAL II	Unidad 7.
14	Feriado	Unidad 7
15	Libre	Libre
16	Semana de recuperatorios	



17	Entrega de regularidades
----	--------------------------

5. Procesos de intervención pedagógica

El carácter introductorio de la materia y la naturaleza de la disciplina que se introduce justifican particularmente el recurso de la clase magistral o expositiva para el caso de las clases teóricas. Sobre esa modalidad de trabajo, el profesor encargado de dictar dichas clases ofrecerá espacio en cada ocasión para el desarrollo de debates o discusiones sobre los temas tratados.

Las clases prácticas tendrán eje en un trabajo de tipo “taller” individual o grupal, con una introducción y una conclusión al inicio y final de la clase, respectivamente, a cargo del docente, y que tendrán un formato expositivo y una temporización breve (15 minutos como máximo, promedio). Asimismo, se propondrán trabajos prácticos que los alumnos elaborarán entre una clase y otra. Se harán exposiciones orales por parte de los estudiantes y se organizarán debates sobre los temas tratados. La variedad de recursos pedagógicos permitirá fomentar la mayor participación de los estudiantes estimulando así, a partir de la multiplicación de puntos de enfoque y modos de acercamiento al texto, el reconocimiento de afinidades e intereses individuales de los alumnos respecto de los distintos contenidos.

Como se ha señalado anteriormente, los docentes auxiliares y el/la jefe/a de trabajos prácticos asistirán a los estudiantes en las horas de consulta, que serán individuales, o de dos o tres alumnos a la vez, y que estarán organizadas en torno al trabajo en concreto: comprensión de textos o fragmentos de textos, resolución de problemas puntuales, planteo de preguntas específicas.

Modalidades	
1.Clase magistral	x
2. Sesiones de discusión	x
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller- Grupo operativo	x
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	x
10. Sesiones de aprendizaje individual	x
11. Tutorías	x

6. Evaluación

La evaluación de la materia consistirá en la realización de dos exámenes parciales presenciales en el horario de las clases teóricas y trabajos prácticos propuestos en las clases prácticas y virtuales. La asignatura contempla un régimen promocional (art. 11, Reglamento de Cursada, OCA 3752/2016). Por lo tanto, para lograr la promoción en la asignatura, los/las estudiantes deberán asistir en forma **obligatoria a un porcentaje no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) de la totalidad de los teóricos y prácticos**. Además deberán **aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los trabajos prácticos** y los **2 (dos) exámenes parciales con un promedio no inferior a 6 (seis)**, no pudiendo tener un aplazo (menos de 4 puntos) en ninguna de las instancias de evaluación.

En los exámenes parciales se evaluará el conocimiento y la elaboración de los contenidos de la materia de acuerdo al detalle del programa accesible a los/las estudiantes, a la bibliografía obligatoria y al modo en que fueron tratados en las clases teóricas y prácticas. Cada uno de los dos exámenes parciales será realizado al finalizar cada una de las dos partes en que se dividen los contenidos de la materia. La evaluación será escrita y presencial y consistirá en la resolución de un cuestionario de preguntas que deberá ser respondido dentro de las dos horas reloj. Las preguntas comprenderán (a) control de lectura, (b) comprensión de los textos y (c) elaboración de relaciones entre conceptos, teorías o argumentos. En los trabajos prácticos se evaluará, a través de test obligatorios, la comprensión de lectura de los textos propuestos en la bibliografía básica de la materia.

Recuperatorios: Los estudiantes tienen derecho a recuperar uno o los dos exámenes parciales, de acuerdo con la normativa vigente. Ambos recuperatorios se llevarán a cabo en una misma semana con 48 horas de diferencia entre sí (ver cronograma).

7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

De acuerdo con los recursos humanos y las dedicaciones actuales a disposición de la cátedra (cuatro auxiliares, dos de ellos con dedicación parcial, dos con dedicación simple, un profesor adjunto con dedicación parcial: ochenta horas semanales de trabajo total disponibles), las tareas se distribuyen del siguiente modo:

El profesor adjunto es el encargado de la elaboración y actualización del programa, y de la elaboración de material pedagógico; organizará también el cronograma de la cursada, con la colaboración del jefe de trabajos prácticos en lo que concierne a las actividades (clases) de los docentes auxiliares. Dictará clases teóricas, corregirá evaluaciones y tomarán exámenes finales y realizarán la coordinación general de la cátedra, así como también orientarán las tareas de investigación y dirigirán la producción de material pedagógico. También se consagrarán a la formación de los recursos humanos de la cátedra y estimularán especialmente la formación de jóvenes graduados y estudiantes que se incorporen como adscriptos a la docencia y la investigación. En este sentido, dirigirán también un seminario interno de formación y actualización.

El jefe de trabajos prácticos estará a cargo de clases teóricas, de la comunicación y coordinación cotidiana entre los docentes auxiliares y el docente responsable de la materia y coordinará el trabajo periódico de los docentes auxiliares. Asimismo, corregirá evaluaciones, tomará exámenes finales y llevará el registro de las notas y las asistencias. Coordinará también el sistema de prácticos virtuales (ver *infra*).

Los/las auxiliares docentes estarán al frente de las clases prácticas en las comisiones de trabajos prácticos, colaborarán en la corrección de los exámenes y estipularán instancias de consulta individual.

Se mantendrán contactos asiduos entre los miembros del cuerpo docente de la cátedra a través de los medios de comunicación virtual más adecuados (e-mail). Se realizarán reuniones de trabajos prácticos o reuniones de cátedra (según las necesidades del momento) cada semana o cada quince días. Las reuniones de cátedra contarán con la participación de todos/as los/las docentes auxiliares, el jefe de trabajos prácticos y el profesor responsable. Al menos cuatro veces por semestre se realizarán reuniones de cátedra plenarias en las que asistirán todos los miembros de la cátedra. En esas reuniones se discutirá sobre el desarrollo de la materia, los problemas prácticos, los ajustes que hicieran falta, las inquietudes de los estudiantes, los rendimientos individuales y colectivos, etc.; asimismo, como ya fue mencionado, en esas reuniones y otras eventuales *ad hoc* se desarrollará una dinámica de seminario interno que sirva a la actualización y fortalecimiento del programa y a un mejoramiento de las habilidades y potencialidades docentes.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Asimismo, la promoción de la formación en la docencia de jóvenes graduados y estudiantes por medio del sistema de adscripciones es una función esencial de la cátedra. Los adscriptos asistirán a las clases prácticas y estarán bajo la tutoría del docente a cargo. Serán invitados a participar de todas las instancias de trabajo colectivo de la cátedra antes señaladas y a asistir a las clases teóricas.

8. Justificación – (optativo)

La asignatura Introducción a las Ciencias Políticas propone al estudiante un recorrido histórico, teórico y conceptual, y a la vez informado y crítico, de una disciplina de larga tradición (*la* ciencia política o *las* ciencias políticas, según cuál sea la perspectiva). En este sentido, el programa está orientado a brindar un conocimiento de las distintas épocas que, con oscilaciones, crisis y escisiones, fueron forjando a dicha tradición. De allí, las unidades temáticas organizadas semanalmente en torno a diferentes unidades y subunidades diseñadas de acuerdo a ejes históricos, teóricos y conceptuales.

La experiencia política, así como su estudio, hunde sus raíces milenarias en la Grecia antigua. El punto de partida obligado para la asignatura será entonces la recuperación de dicha experiencia y el estudio de las distintas maneras con las que el conocimiento se acercó al fenómeno de la *polis*. De allí que los Sofistas, Platón y Aristóteles, tengan un lugar primario en la introducción. Su estudio servirá no solamente para cifrar los orígenes de una materia y una disciplina que hoy llamamos Ciencia Política sino para reconocer a la vez las tensiones y aporías que los dos términos de ese binomio conllevan. Tal como se deja ver en los contenidos y se anuncia desde el título de la Primera Parte (“Ciencia y Política: historia y conceptos fundamentales”) y de la Unidad 1 (“Orígenes y conceptos políticos fundamentales de la política y su ciencia”), Ciencia y Política son dos términos cuya relación no va de suyo y la historia de la disciplina se deja interpretar como la historia de la resolución de ese problema.

Aunque la Edad Media no ha dejado de tener sus autores clásicos y su producción, la fuerte presencia de la filosofía platónica tal como fue interpretada bajo el predominio del Cristianismo, el aristotelicismo incorporado principalmente por escolásticos y retóricos y la centralidad de la teología-política como cosmovisión de la política y su estudio, son recuperados en el contraste, por un lado, con la Antigüedad clásica y, por el otro, con el Renacimiento y con las Revoluciones democráticas modernas (Francesa, Estadounidense) sin ser tematizados especialmente.

La Modernidad, en cambio, es tomada como época y marco conceptual del programa general de la materia (en contraste con otras épocas, o como origen de la ciencia política actual, con la que también se establecen contrastes). El Individuo y la Razón son dos de los



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

conceptos centrales que caracterizan, conjuntamente con la idea de Progreso, a la de Modernidad. En una cultura (la occidental, en particular, la europea) definida por el Cristianismo, el nacimiento de esa nueva Era Moderna se deja interpretar como un proceso de *secularización*. El descubrimiento de un Nuevo Mundo, la Reforma protestante y la Revolución científica, aparecen como acontecimientos que jalonan ese proceso, experiencias transformadoras que vuelven caducas, perimidas, las viejas categorías de pensamiento. Las Revoluciones políticas, y más específicamente la Revolución Francesa, labrarán luego el acta de la ruptura decisiva.

En este marco histórico-político, se da un *renacer* de la política. El *Renacimiento* marca el inicio a partir del cual un conjunto de pensadores políticos se dedicaron a reflexionar sobre nuevas bases, con nuevos términos y argumentos, los problemas políticos fundamentales –problemas que llegan hasta el pensamiento y la experiencia de la política hasta nuestros días. Recuperando experiencias e ideas del pasado, utilizando y transformando el lenguaje y las ideas de su propia época, hablando a los contemporáneos, pero también dialogando con los antecesores y los sucesores, estos autores se interrogan sobre el origen y el fundamento del orden político, sobre el carácter netamente humano, artificial, convencional, del mismo, sobre la historicidad y la legitimidad de los regímenes políticos, sobre la relación entre lo político, lo social y lo individual, sobre el orden del derecho/la ley, el saber y el poder, y sobre el lugar que los principios, la razón, los intereses y las pasiones, tienen en los asuntos humanos (políticos).

La primera mitad del programa está orientada a llevar adelante un diálogo con algunos de los grandes pensadores políticos del pasado y al intento de extraer algo de la luz que sus obras pueden aportar a la comprensión de nuestros tiempos y de las teorías y perspectivas posteriores de la ciencia política. A los fines de ofrecer un paisaje histórico completo y a la vez problematizado, la primera parte se cierra sobre la crítica que, desde sus comienzos, la Sociología realizó a la política y la ciencia de su conocimiento. En este sentido, se recupera, en particular, el historicismo de un Ch. S. barón de Montesquieu que aparece, como padre fundador de la sociología y como renovador de una (proto) ciencia política nacida con Maquiavelo, en una contraposición a las construcciones teóricas de los autores contractualistas, y la crítica de K. Marx, el marxismo y el socialismo, a las teorías liberales y, en general, individualistas, que ocultaban mal las miserias propias de la acuciante “cuestión social” del siglo XIX.

Sobre esa base, la segunda mitad de la asignatura está consagrada a los problemas, los debates y las perspectivas de los siglos XX y XXI. A diferencia de la primera parte, organizada cronológicamente en torno a autores, a la manera de una historia del pensamiento político (pero sin ceñirse a esa perspectiva de aproximación particular del pensamiento político), esta segunda parte se organiza con eje en el concepto de Democracia en torno al cual gravitan debates y conceptos que han marcado la producción de la ciencia política tal como se ha configurado a partir de su consolidación a mediados del siglo pasado y con las tonalidades que supo ganar posteriormente sobre la base de la multiplicación de enfoques y paradigmas.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Desde la distinción básica entre lo democrático y lo no democrático, tomada en la forma con que se plasmó en el debate surgido al calor de la tercera ola de democratización, que opuso, en una distinción fundamental, democracia y dictadura (o autoritarismo), hasta las elaboraciones más recientes en torno de la relación entre democracia, ciudadanía y espacio público en un contexto de globalización, los contenidos se van desarrollando progresivamente y siguiendo un hilo que conforma la segunda parte como una unidad y una argumentación. Representación, ciudadanía, instituciones, sistemas de gobierno, sistemas electorales y sistemas de partidos, Estado y sociedad civil, son los conceptos que completan el esquema básico conceptual que ordena las unidades de la segunda parte. A partir de ellos, también tendrá lugar la incursión en una segunda constelación conceptual que incluye el diseño institucional, el espacio público, la constitución de identidades, las transformaciones sociales de las sociedades post-industriales, la globalización, entre otros.