

Licenciatura en Bibliotecología y Documentación.

*“La cooperación Bibliotecaria en las Bibliotecas
escolares de nivel medio de la ciudad de Cipolletti...*

¿Una realidad?”

Tesista: Rodríguez, Mercedes del Valle

Directora de Tesina: Esp. Claudia Marisol Palacios

Co.Dir.: Esp. María Segunda Varela

Mar del Plata

2020

AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi más sincera gratitud a todas aquellas personas que han hecho posible que este momento se haga realidad. Terminar este proyecto no hubiera sido posible sin el apoyo profesional de mi Directora Esp. Claudia Marisol Palacios, que con paciencia encausó mi trabajo con sus conocimientos, con el firme propósito de conseguir un producto de alto nivel de investigación, acorde y a la altura que la carrera amerita, a mi Co Directora Esp. María Segunda Varela que con su aporte y confianza en mi capacidad desde la distancia colaboró para culminar con éxito la Tesina de Licenciatura.

TABLA DE CONTENIDOS

Identificación y denominación	5
Palabras clave	5
Duración	5
Ficha técnica	5
Capítulo 1. Introducción	6
Definición del problema y estado de la cuestión	6
Objetivos	8
Preguntas que orientan la investigación	8
Capítulo 2. Fundamentos teóricos	10
Cooperación bibliotecaria- Definición y generalidades	10
Cooperación bibliotecaria en Argentina	16
Proceso de cooperación: pasos previos.	17
Programación cooperativa de actividades	18
Clasificación de las actividades cooperativas	18
Internet y la cooperación bibliotecaria	26
Cooperación en red y sistema- Diferencias conceptuales	27
Sistemas bibliotecarios	27
Red bibliotecaria- Definición. Origen y perspectiva histórica	28
Redes federales y cooperación en Argentina	29
Objetivos específicos del programa BERA	32
Tipos de redes según su estructura	32
Las bibliotecas en red de Argentina	35
Redes de bibliotecas destacadas	36
Consortios bibliotecarios-Definición- Origen y evolución	42
Bibliotecas integradas-Definición y perspectiva histórica	48
Modelos de bibliotecas integradas según los países	50
Asociaciones profesionales en la integración de las bibliotecas	51

Capítulo 3. Modalidad de la investigación	52
Aspecto metodológico	52
Técnicas de recolección de datos	53
Criterios de selección	53
Viabilidad	53
Metodología	53
Cronograma de actividades	54
Capítulo 4. Justificación	55
Capítulo 5. Resultados de la investigación	56
Análisis de datos obtenidos y procesamiento de la información	56
Propuesta	70
Objetivos	71
Actividades sugeridas	72
Beneficios	72
Probable aporte de los resultados	73
Medios y redes sociales en las bibliotecas escolares al servicio de la cooperación bibliotecaria	75
Conclusiones	75
Recomendaciones para futuros estudios/investigaciones/Trabajos de campo	78
Propuesta para futuras investigaciones	78
Bibliografía	80
Anexos	87
Modelo de instrumento de recolección de datos: Cuestionario	87

Identificación y denominación

Tema: “Cooperación bibliotecaria en Red, de las bibliotecas escolares de nivel medio”

Título: “La cooperación Bibliotecaria en las Bibliotecas escolares de nivel medio de la ciudad de Cipolletti... ¿Una realidad?”

Palabras clave: BIBLIOTECAS ESCOLARES- REDES- TRABAJO COLABORATIVO- COOPERACION BIBLIOTECARIA.

Duración: 2019-2020

Ficha técnica de la tesina

Denominación	“La cooperación Bibliotecaria en las Bibliotecas escolares de nivel medio de la ciudad de Cipolletti... ¿Una realidad?”
Tipo de investigación	Exploratorio descriptivo
Tema	Cooperación bibliotecaria en red
Área desarrollada	Bibliotecas escolares
Metodología	Cuali-cuantitativa con desarrollo de cuestionario para recoger información numérica medible para analizar como son y cómo se gestionan los servicios y recursos de las bibliotecas de las escuelas de nivel medio de la ciudad de Cipolletti.
Unidad de análisis	Biblioteca escolar de escuelas de nivel medio de la ciudad de Cipolletti.
Instrumento de recolección de datos	Observación y cuestionario
Lugar de realización	Bibliotecas de las escuelas de Nivel medio de Cipolletti
Periodo de realización de la investigación	2019-2020

Capítulo I

Introducción

Se elige como tema de investigación la cooperación bibliotecaria de las bibliotecas de las escuelas de nivel medio de la ciudad de Cipolletti; visto de esta forma y desde una perspectiva más general, resulta necesario indagar en fuentes secundarias sobre la legislación en vigencia, la realidad que atraviesan bibliotecas escolares en su cotidianeidad, en nuestro país y en el mundo en cuanto a recursos, sistemas y modos de cooperación, ventajas y desventajas de los distintos modelos e historia de la cooperación. En relación con este tema, se busca orientar la situación de las bibliotecas en términos de cooperación; evidentemente resulta necesario analizar el grado de autonomía de los bibliotecarios en decisiones inherentes a la resolución de cuestiones bibliotecarias, gestión de la biblioteca, título de grado del responsable de la administración de la biblioteca, capacitación del personal bibliotecario, recursos tecnológicos con que se dispone, procesos técnicos, espacio en el edificio escolar, procesos técnicos y automatización, catalogación de materiales, sistema de clasificación, análisis de contenido, software de gestión de la información, productos y servicios que se brindan, medios y redes sociales de comunicación, cooperación y extensión bibliotecaria, convenios y redes, lo que pondrá en relieve la realidad que viven los profesionales de la información en su administración y gestión de las Bibliotecas escolares de las Instituciones escolares. En resumidas cuentas, el cuestionario implementado como instrumento de investigación proveerá los datos necesarios para considerar una propuesta de creación de una comisión integradora entre las bibliotecas escolares para normalizar la actividad de cooperación bibliotecaria en red aplicable a la realidad de las Bibliotecas escolares de nivel medio diurnos y nocturnos de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro. Dentro de este marco de referencia y en relación a la problemática expuesta, se realiza una investigación en fuentes secundarias y una investigación con estudio de casos de tipo exploratorio descriptivo; debe señalarse que el instrumento de recolección de datos, se realiza con la aplicación de técnicas cuantitativas discretas con el cuestionario como instrumento de investigación para recoger información numérica y medible, ya que, se intenta analizar cómo son y cómo se gestionan servicios, recursos y actividades de cooperación de las bibliotecas de las escuelas de nivel medio urbanas y rurales, diurnas, vespertinas y nocturnas de nivel medio de la ciudad de Cipolletti. Finalmente y de acuerdo a los resultados alcanzados por la investigación, se presenta la propuesta a los efectos de normalizar actividades cooperativas en red entre las bibliotecas para la optimización de los recursos, coordinación e implementación de mayores y mejores servicios lo que redundará en beneficio de los usuarios, contribuyendo a acrecentar la visibilidad de las bibliotecas de las instituciones escolares de nivel medio de la ciudad de Cipolletti,

Definición del problema y estado actual de la cuestión

¿Es necesaria la creación de una red de cooperación bibliotecaria entre las bibliotecas escolares diurna y nocturna, urbana y rural de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, con el fin de optimizar los recursos bibliográficos y brindar un servicio más eficiente?

Se ha verificado mediante el análisis de fuentes secundarias que: “Los directivos de las escuelas que no tienen biblioteca en espacio exclusivo compartido señalan, en su mayoría (68,7%), que el motivo de dicha situación es no contar con el cargo de bibliotecario. La necesidad de un responsable que se encargue de las funciones propias de la gestión de la información y el conocimiento, así como la promoción de la lectura, entre otras, se convierte para ellos en un factor fundamental. En menor medida (38,8%) se menciona la falta de presupuesto y en menor grado aún (28,8%), el no contar con suficientes libros o materiales. Los directivos de las escuelas sin biblioteca expresan: “el impacto de su ausencia fundamentalmente en las limitaciones de los alumnos para acceder a textos y material literario (62,7%) y en su formación en el uso de diferentes fuentes de información”. (52,2%).¹

Atendiendo a registros históricos “Las bibliotecas son mencionadas por primera vez en la legislación educativa en la Ley de Educación Común 1420 en 1884, en principio eran consideradas como recintos de valoración del Libro y la Lectura. Un informe del Ministerio del Interior de la Argentina y La Organización de los Estados Iberoamericanos arroja datos importantes a tener en cuenta”². En referencia a la Gestión de las Bibliotecas Escolares en Argentina, expresa que, a partir de la Ley de Educación Nacional 26.206 del año 2007, el Gobierno argentino fortaleció las Bibliotecas escolares “como un espacio necesario de la institución escolar, en el que los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país pueden encontrar una oportunidad de inclusión social”³. Consecuentemente se trabajó en proyectos para ampliar las colecciones tanto generales, recreativas y específicas de formación en las instituciones de nivel secundario, como así también en recursos informáticos implementados a nivel primario y medio, a nivel nacional desde el año 2000, hasta el presente. Con el Programa Bibliotecas Escolares y Especializadas de la República Argentina (BERA y el Plan Nacional de Lectura¹, se capacitó a los bibliotecarios para su formación y actualización, repesando el rol de las Bibliotecas y su proyección en la educación. Desde el programa nacional se distribuyeron “Notebooks” a través del “Programa conectar igualdad” y se implementaron talleres para bibliotecarios y docentes con la implementación del pos título de “Especialización de Educación y Tics”, también, se elaboró material de apoyo para las Bibliotecas Escolares. Con la aplicación de la Ley N° 26.917 se crea el Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares y Unidades de Información Educativas a través del decreto 30/2014 del 9 de enero de 2014, firmado por la presidenta de la Nación, Doctora Cristina Fernández de Kirchner; el Jefe de Gabinete, contador Jorge Milton Capitanich; y el Ministro de Educación, profesor Alberto Sileoni. Esta normativa es el resultado de un largo trabajo de discusión y consenso en todas las jurisdicciones educativas del país, promovido por el Ministerio de Educación de la Nación, a través de la Biblioteca Nacional de Maestros. Tiene su base en la Ley de Educación Nacional N° 26.206. Es la primera norma

¹ Troche, Ramona Ester (2016). Bibliotecas integradas: una propuesta de gestión cooperativa.

² Argentina. Ministerio de Educación. Plan Nacional de Lectura. Bibliotecas Escolares Especializadas República Argentina BERA; Organización Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura OEI. Las bibliotecas escolares en la Argentina: un diagnóstico de sus actores.

³ Argentina. Ministerio de Educación. Plan Nacional de Lectura. Bibliotecas Escolares Especializadas República Argentina BERA; Organización Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura OEI, 2010. Las bibliotecas escolares en la Argentina: un diagnóstico de sus actores.

especializada que complementa el artículo 91, que se basa en la Ley de Educación Nacional N° 26.206.

En nuestro país, “las relaciones con otras bibliotecas y centros de documentación, más de la mitad de las bibliotecas escolares relevadas (55,0%) no mantiene, según la información proporcionada por sus responsables, relación con otras unidades de información. El vínculo se establece de manera prioritaria con otras bibliotecas escolares en tres cuartas partes de quienes desarrollan formas cooperativas de trabajo. Las relaciones establecidas con bibliotecas pedagógicas o bibliotecas populares se dan en la tercera parte de los que sostienen vínculos interbibliotecarios”⁴. La participación en redes de cooperación bibliotecaria se establece sólo en una décima parte de estos casos. Solamente el 12,5 % de las bibliotecas se vinculan con redes de cooperación bibliotecaria. Existen distintas modalidades en relación con el vínculo entre las bibliotecas escolares y otras bibliotecas o centros de documentación o información. La articulación prioritaria se realiza mediante el préstamo interbibliotecario de materiales (71,8%). Cerca de la mitad desarrolla en común actividades para el fomento de la lectura (48,1%) y también encuentran como posibilidad de trabajo cooperativo la formación y el asesoramiento entre bibliotecarios (41,2%)”⁵

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Analizar la posibilidad de la implementación de una red de cooperación bibliotecaria entre las bibliotecas escolares de nivel medio, diurnas y nocturnas, de la ciudad de Cipolletti.

Objetivos específicos.

- ✓ Determinar la disposición de los bibliotecarios a participar en una red de bibliotecas para optimizar los recursos, servicios y productos.
- ✓ Relevar los recursos y servicios necesarios para participar en una red de cooperación.
- ✓ Evaluar la conformación de una Red de Cooperación Bibliotecaria en red entre las bibliotecas escolares de nivel medio, diurnas y nocturnas, de la ciudad de Cipolletti.

Preguntas que orientan la investigación

¿Qué principios fundamentales de cooperación bibliotecaria, se aplican en la práctica, entre las Bibliotecas de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

⁴ Esa relación se basa en las características de los sistemas provinciales de bibliotecas. En el caso de Chubut, las bibliotecas escolares dependen de la Red de Bibliotecas Pedagógicas y en el caso de Formosa, en dos casos de la muestra, las bibliotecas populares comparten la misma sede que las bibliotecas escolares.

⁵ Ministerio de Educación-Organización de Estados Iberoamericanos, CIEDEA, (2010). Las bibliotecas escolares en Argentina.

¿Qué incumbencia ejerce la Biblioteca del Maestro en materia de cooperación en las Bibliotecas escolares?

¿Qué actividades en materia de cooperación son desarrolladas por las Bibliotecas de Nivel Medio diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

¿Existe un conocimiento de la legislación vigente en cuanto a la cooperación Bibliotecaria, en la práctica por parte de las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

¿Hay unificación y normalización de los procesos técnicos en las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

¿Las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, cuentan con reglamentos de actividades comunes de cooperación bibliotecaria?

¿Se efectúan los desarrollos conjuntos de las bases de datos bibliográficas, entre las bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

¿Se comparte la instalación de infraestructura tecnológica, espacial y recursos, como sistema de cooperación bibliotecaria, entre las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

¿Qué modelo de cooperación se aplica en las bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

¿Es posible aplicar un modelo de cooperación de gestión bibliotecaria en las escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

Problemas conexos

¿Qué modelo de integración de gestión bibliotecaria en red, es posible aplicar en las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro? ¿Deberá ser especialmente diferente al de las Bibliotecas usuales, para la gestión de gastos, servicios y recursos?

¿Por qué la cooperación bibliotecaria en las bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, favorecerá la optimización del uso de los recursos, la distribución equitativa del gasto presupuestario, la implementación de más y mejores servicios?

¿Qué instrumentos garantizarán el cumplimiento de los acuerdos de cooperación en las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

¿Por qué sería necesario celebrar un convenio Interinstitucional entre las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, en la gestión de cooperación?

Capítulo 2: Fundamentos teóricos

Cooperación bibliotecaria. Definición y generalidades

Debe señalarse que, muy a menudo los términos cooperación y colaboración se presentan como sinónimos utilizándose de forma alternativa con el mismo fin; en disonancia con esta creencia, se asevera que cooperación es: “cualquier tipo de colaboración que ayude al desarrollo del personal bibliotecario”, (Merlo Sorli, 1998)

“La cooperación hace referencia a un grupo que trabaja junto, para un propósito común o un beneficio mutuo, mientras que la colaboración es el acto del trabajo en común con otros (especialmente en el ámbito intelectual), con una agencia o con una entidad con la cual no existe una conexión inmediata.”(Merriam Webster’s Online Dictionary) mantienen por separado sus mandatos y responsabilidades, pero trabajan conjuntamente para resolver un objetivo común.

En la cooperación las entidades que participan, En la colaboración es un acto más formal y las partes involucradas modifican su aproximación hacia un objetivo común para permitir la distribución de recursos y responsabilidades.

La biblioteconomía permite una doble aproximación terminológica e histórica. Según la primera, la cooperación se entiende como el conjunto de actividades realizadas por un grupo de bibliotecas para mejorar servicios y reducir costes mediante un acuerdo firmado por todas ellas que fija las acciones a desarrollar con el fin de alcanzar objetivos comunes de eficacia, eficiencia y mejorar el propio posicionamiento dentro del mercado de productos y servicios de información. (Rodríguez Parada, 2010)

De acuerdo a La ALA (American Library Association la cooperación entre bibliotecas, se define como “las actividades compartidas por un grupo de ellas con el objeto de mejorar los servicios y reducir los costos” y La Real Academia Española define cooperar como el obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin.

Según acuerdos implícitos con Ramírez Escárcega en referencia a cooperación bibliotecaria se define como “la ayuda mutua que se brindan y reciben entre dos o más bibliotecas a fin de satisfacer las necesidades de información de sus usuarios y hacer un uso más racional de sus recursos” y que “La necesidad de cooperar parte de la idea de que ninguna biblioteca puede afrontar las inquietudes informativas de todos los usuarios”. (Ruiz Chacón, G.2005)

“Las Bibliotecas, tradicionalmente se piensan como instituciones dispuestas cooperar entre sí, compartiendo recursos, experiencias o desarrollando proyectos en forma conjunta, ya que el funcionamiento individual de las bibliotecas es insuficiente para satisfacer las demandas informativas de los usuarios. Generalmente mediante la formalización de un acuerdo firmado entre las bibliotecas, se fijan las acciones a desarrollar con objetivos comunes para mejorar el posicionamiento de la biblioteca dentro del ámbito educativo. El concepto de cooperación ha pasado de poseer un sentido casi meramente asistencial, por lo general de transferencia de recursos sin

establecer contraprestaciones o relaciones, a tener un significado que implica una actuación conjunta para un mismo fin”⁶

Según el Harrod’s Librarians’s Glosary la cooperación bibliotecaria consiste en “Planes de colaboración entre bibliotecas para realizar funciones tales como: préstamo interbibliotecario, desarrollo coordinado de las colecciones, almacenamiento compartido, catalogación cooperativa, automatización, acceso a redes, acceso a usuarios, formación de personal, lobbying, etc.” “El intercambio de recursos e informaciones es una herramienta muy útil para resolver las necesidades informativas que se puedan plantear. Puede decirse que el principal objetivo de la cooperación bibliotecaria es funcionar de manera más eficiente, sacando el mayor rendimiento de los recursos.”⁷

“El concepto de biblioteca evoluciona al tiempo que lo hace el de documento. Las bibliotecas virtuales” (con sus documentos virtuales) hacen su aparición a mediados de los 90 y en la actualidad en algunas Bibliotecas, están plenamente incorporadas a la realidad bibliotecaria. Desde una perspectiva abarcativa, se concluye en el concepto: “La biblioteca deja de ser considerada como un edificio o una institución cerrada y alcanza una nueva función como proveedora de información electrónica. Esto ocurre a la vez que el usuario de la biblioteca, también usuario de Internet, comienza a tomar parte activa en el proceso informativo. El propio usuario localiza la información que necesita y la solicita a la biblioteca”.⁸

Se quiere significar que las bibliotecas en su derrotero cooperan porque los beneficios que devengan obtener acceso a más documentación, soporte técnico, con reducción de costos gracias al desarrollo de economías de escala y ser acreedoras de mayor visibilidad social; evidentemente los intereses para crear y formar parte de un sistema de cooperación pueden ser, varios; por cuya razón en la mayoría de casos la cooperación se pone en marcha con unos fines concretos. “Las bibliotecas se asocian en forma de consorcios para negociar mejor los nuevos contratos, tener acceso a paquetes documentales que de forma individual no podrían, reclamar financiación especial para la transición hacia la documentación digital, y para darse soporte técnico mutuo. Como se puede observar, los beneficios obtenidos no son nuevos pero sí que lo es el objeto de la cooperación.”⁹

“La realidad bibliotecaria permite la extrapolación del principio hobbesiano”: “no hay ninguna biblioteca que, por sí misma, pueda satisfacer las necesidades de información y servicios de sus usuarios en términos de cantidad y calidad”. Lo que supone que obliga a las bibliotecas a abandonar “el estado o condición natural”, como acción individual, renunciando con ello al ejercicio de la autonomía en el proceso de toma de decisiones con “libertad y poder” en concretos ámbitos de gestión. “Dicha

⁶ Jornadas de Cooperación Bibliotecaria. Grupo de Trabajo sobre los Servicios de las Bibliotecas. (2002). Pautas españolas sobre los servicios de Bibliotecas populares.

⁷ Actas de las 2ª Jornadas de Intercambios y Reflexiones acerca de la Investigación en Bibliotecología, La Plata, 27-28 de octubre de 2011. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

⁸ Merlo Vega, José Antonio; Sorli Rojo, Ángela (1998) La cooperación bibliotecaria en tiempos de internet, Anuario SOCADI de Información y Documentación. Op.cit

⁹ Térmens Graells, Miguel (2005) Los consorcios, una nueva etapa de la cooperación

renuncia lleva aparejado el establecimiento de un pacto social o contrato para formar redes, sistemas o consorcios. Este acuerdo no es una mera declaración de intenciones, es una cesión de derechos voluntaria y expresamente duradera en la que todos los miembros se comprometen a cooperar y trabajar en equipo con la finalidad de alcanzar unos objetivos que reporten beneficios o ganancias tanto a la organización en su conjunto como a cada uno de sus miembros considerados individualmente. Ahora bien, si no contribuye a que la biblioteca sea más eficaz y eficiente entonces no tiene sentido la cooperación.”¹⁰

Los métodos de enseñanza aprendizaje van evolucionando a partir del continuo desarrollo científico-tecnológico y el uso masivo de las TIC, que induce la enseñanza hacia nuevas formas de aprendizaje y cualquier modelo de cooperación se evalúa como imperiosa necesidad cuando el acervo bibliográfico de la biblioteca resulta insuficiente para afrontar las inquietudes informativas de los usuarios de la comunidad educativa. Las bibliotecas como instituciones diversas y complejas, deben enfrentar el ininterrumpido crecimiento de la información ante el advenimiento de nuevos conocimientos. El recorte de los recursos a las instituciones educativas obliga a buscar nuevas estrategias de cooperación con otras unidades de información aprovechando la oportunidad y posibilidad de ampliar y mejorar los servicios en forma competente, con el auxilio de las nuevas tecnologías y la colaboración de los organismos internacionales responsables de la política de información. En nuestro país con la aparición de nuevos soportes de almacenamiento, con la automatización de los catálogos mediante el software Aguapey en las bibliotecas escolares, la primera etapa ha sido superada, al facilitar la disponibilidad de los recursos bibliográficos a los usuarios y facilitar la catalogación compartida. La interconexión de sistemas abiertos, técnicas de suministros remotos de documentos, mensajería electrónica, la expansión de los sistemas de hipertexto e hipermedia, el usuario de biblioteca a su vez usuario de internet, puede tomar parte activa en el proceso informativo localizando la información que necesita y solicitándola a la biblioteca. Se observa que en la cotidianidad la cooperación bibliotecaria, en algunos casos, se volvió más informal, debido a que las actividades de colaboración a través de internet necesitan de menos normativas, salvo el préstamo interbibliotecario, donaciones y canje, que sigue observando reglas precisas para su correcto funcionamiento.

Se está coexistiendo en un mundo global en constante cambio, las personas deben construir su propia identidad. La mundialización de los recursos conlleva a nuevos retos con el fin del máximo aprovechamiento a beneficio de los usuarios, La IFLA, organismo internacional, a los efectos de articular acciones que requieren creatividad e iniciativas innovadoras y garantizar el acceso integral al conocimiento organiza debates, encuentros, conferencias, con el tema cooperación, resaltando la importancia de construir redes, alianzas, estructuras técnicas, sociales, políticas y educacionales, inclusivas a toda la sociedad en el acceso completo e interdisciplinario del conocimiento, contribuyendo a la revaluación de habilidades en la búsqueda, evaluación y procesamiento de la información, como factor imprescindible en el proceso educativo con las tics como herramienta y como contenido de la educación.

¹⁰ Rodríguez Parada, C. (2010). Bibliotecas: el largo camino del estado natural a la cooperación. El profesional de la información, vol. 19, núm. 5.

En el nuevo concepto de cooperación bibliotecaria para un acceso universal al conocimiento, se plantea la “estrecha relación que existe entre la globalización y el desarrollo de las redes de trabajo colaborativo de bibliotecas, este momento sociopolítico y cultural que determinó un cambio radical en los modelos de trabajo a partir de la incursión de las TICs”¹¹; de alguna forma sugiere a las Bibliotecas la necesidad de trabajar en conjunto, para cubrir la ahora compleja y fuerte demanda de los usuarios.

Dentro de este orden de ideas resulta evidente que los servicios basados en tecnologías no pueden ser abordados individualmente ni por pequeñas redes locales. El trabajo en forma conjunta, para la construcción futura de las bibliotecas digitales, es fundamentalmente necesario, ya que, resulta imposible en el contexto actual, dirigir y gestionar las bibliotecas de una forma manual. Es menester que las bibliotecas desarrollen estrategias de conjunto, para enfrentar fundamentalmente al actual panorama socioeconómico, al recorte presupuestario al que histórica y cotidianamente se encuentran sometidas, al crecimiento de la colección, al cambio de la demanda del material físico por el material digital. La experiencia labor de red, posibilita el trabajo creativo de las instituciones que la integran para un mejor servicio a sus usuarios y responder eficazmente a las necesidades culturales, educativas, sociales y hasta económicas de una comunidad.

Lamentablemente resulta difícil hallar a nivel internacional países o instituciones que se encuentren realizando trabajo colaborativo con las colecciones o los catálogos de la bibliotecas escolares normalmente, aun así se detectan casos como: “los sistemas de bibliotecas escolares de Canarias en España y Puerto Rico, las cuales buscan entre otras cosas dinamizar los recursos existentes en las bibliotecas y la forma de préstamo, difundir sus experiencias y actividades del día a día, además de brindar servicios web gratuitos donde el gasto de utilización es el mínimo”¹²

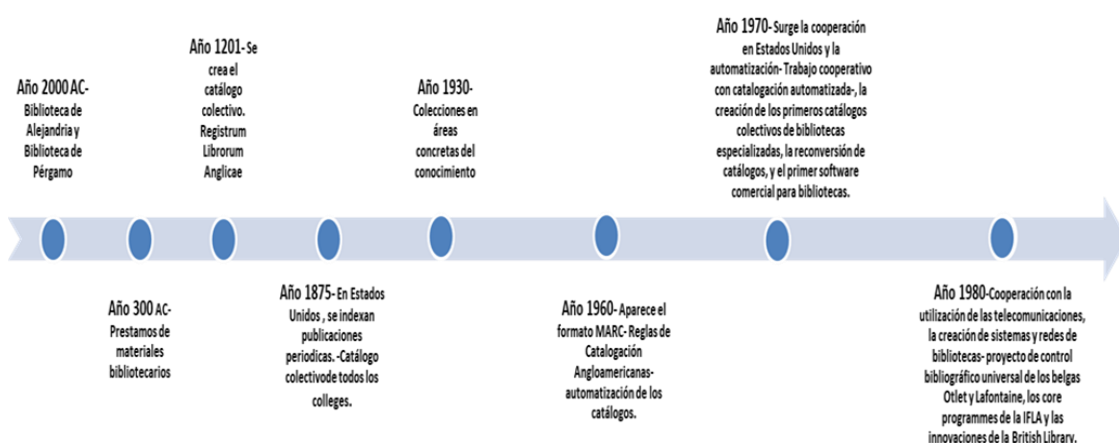


Gráfico 2- Línea de tiempo: historia de la cooperación bibliotecaria- Fuente: elaboración propia

¹¹ Carrato Mena, Maria Antonia (2010).Cooperación bibliotecaria para un acceso global al conocimiento. El profesional de la información, v. 19, n. 5.

¹² Calderón Zúñiga, Ana Cristina, et al (2017). Informe final del Seminario de graduación. Modalidad Proyecto para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Universidad de Costa Rica.

La cooperación bibliotecaria es una actividad antigua, existen numerosos ejemplos de cooperativismo que evolucionaron con el paso del tiempo, observándose tres periodos: antiguo (s. III a.C.- s. XVIII) en que se registran préstamos de materiales entre las bibliotecas de Pérgamo y la biblioteca de Alejandría en el siglo 2000 A.C.; en el período medio (s. XIX – 1969) se reconocen los primeros casos de cooperación bibliotecaria registrados documentalmente; en el siglo XIII , 138 bibliotecas monásticas de Inglaterra y Escocia se pusieron de acuerdo para crear el catálogo colectivo conocido como *Registrum Librorum Anglicae*. En otra certeza Jim Rettig presidente de la ALA durante el periodo 2008-2009, expresa que el origen de la cooperación bibliotecaria fue en Estados Unidos en 1875, cuando las autoridades de la Universidad del Estado de Nueva York conformaron un equipo para indexar las publicaciones periódicas y lograron reunir un catálogo colectivo de todos los “colleges” del país. En España en el “siglo XX la cooperación bibliotecaria adquiere mayor fuerza” (Ruiz Chacón, 2005), “llevándose a cabo proyectos de muy distintas clases entre diversos tipos de bibliotecas”. (Varela Orol, 2011). En la década del '30 las bibliotecas ponen en práctica el desarrollo de colecciones en áreas concretas del conocimiento. (Díez Hoyo, 1990) distingue tres grandes etapas referidas a la cooperación; desde 1930 hasta 1960, la cooperación se expande basada en el voluntarismo y la descoordinación.

El gran auge de la cooperación se inicia en los años 60, con los primeros procesos de automatización y desde entonces fue evolucionando, siendo sus actividades cooperativas más tradicionales el desarrollo de colecciones, la catalogación compartida, el préstamo interbibliotecario y la cooperación en la conservación de sus fondos. “La cooperación se sacralizó como un presupuesto básico de la biblioteca, con replanteo de su concepto a la vez que aumentaba el número de proyectos y logros”. “En la década del '60 aparece el formato MARC y se establecen los principios de París con las (Reglas de Catalogación Anglo-Americana, dando comienzo a la automatización de los catálogos), en esta década surge la preocupación por la normalización de la información”. (Magán Wals, 2004). La segunda etapa, va desde 1960 a 1980; “se prescinde de las fórmulas cooperativas practicadas anteriormente, con fuerte tendencia hacia el individualismo y la autosuficiencia, en un momento de bonanza económica”. (Diez Hoyo, 1990). A partir de 1970, se produce el surgimiento definitivo de la cooperación en Estados Unidos y la automatización de sus fondos; se amplía el campo de trabajo cooperativo con la catalogación automatizada, la creación de los primeros catálogos colectivos de bibliotecas especializadas, la reconversión de catálogos, y el primer software comercial para bibliotecas. La cooperación siempre pensando en abaratar las erogaciones, trata de reutilizar los recursos bibliográficos de las bibliotecas cooperantes y ahorrar tiempo y dinero en el proceso de la catalogación. Desde 1980 en adelante los bibliotecarios ven la necesidad de cooperar, con motivaciones diferentes a las existentes en el primer ciclo, el proceso de cooperación deja de ser una acción inherente al libre albedrío y pasa a un estado de coherencia. En este tercer periodo la cooperación experimentó una apreciación considerable, con mucho interés en todos los sectores bibliotecarios, se observa un cambio en la captación del concepto y pensando en una cooperación centrada en beneficio de los usuarios en vez de basarse en los aspectos materiales. La cooperación adquiere un nuevo significado: compartir recursos deja de implementarse para relacionarse

institucionalmente y se piensa en función de cubrir las necesidades de información de los usuarios y surgen nuevas formas y alternativas de cooperación. “En los años 80 se desarrollan, abaratan y diversifican los programas comerciales de gestión de bibliotecas. En esta época las actividades de cooperación se centran en el aprovechamiento de las funcionalidades de los paquetes informáticos adquiridos por las bibliotecas y en el intercambio de productos y experiencias, pero siempre alrededor del programa utilizado”¹³. El rol bibliotecario, empieza a cambiar con preocupación y esfuerzos de los bibliotecarios para la automatización de la biblioteca. El préstamo interbibliotecario y el emprendimiento del catálogo colectivo, se presentan como inicio de la cooperación; en esta década aparecen nuevas formas de cooperación con la utilización de las telecomunicaciones, la creación de sistemas y redes de bibliotecas y es en este momento, que la conducta de autosuficiencia llevada a cabo durante siglos por las bibliotecas, da lugar a la necesidad de cooperar en forma efectiva aprovechando el progreso de la tecnología informacional. Los proyectos cooperativos y los sistemas se diversifican, ya que clásicamente el acto de cooperar se consideraba como una acción asistencial. En esta etapa se registra la transferencia de recursos bibliográficos y tecnológicos entre profesionales a los fines de la catalogación compartida, desarrollo de colecciones, elaboración de catálogos, preservación y conservación de materiales bibliográficos y préstamo entre bibliotecas; siendo los más destacados: el proyecto de control bibliográfico universal de los belgas Otlet y Lafontaine, los core programmes de la IFLA y las innovaciones de la British Library. En la actualidad, la cooperación gira en torno a la digitalización de las colecciones y aparecen otras iniciativas en las bibliotecas o grupos de ellas para solucionar el problema de la falta de espacio, con la construcción de depósitos externos, por ejemplo el Washington Research Library Consortium (WRLC) o el Five Colleges Library Depository en Massachusetts. Otra forma de cooperación, menos conocida es el uso de una biblioteca al mismo tiempo municipal y escolar “joint use library”. El auge de cooperación, se registra a finales del siglo XX en España, con la creación de consorcios bibliotecarios en los entornos académicos y de investigación. La Biblioteconomía anglosajona se desarrolla con la convicción de la necesidad de intercambiar recursos de forma gratuita y equitativa (Magán Wals, 2004); y se va extendiendo el concepto de cooperación y colaboración para un intercambio de información nacional e internacional. En la década del '90 con la su aparición Internet la información se presenta como recurso económico y el acceso a recursos electrónicos “Just in Time”, con la gestión de colecciones virtuales y el advenimiento de otros soportes de información y la formación de consorcios. En esta década se originan grandes cambios en la forma de acceso a la información y las bibliotecas deben adaptarse al cambio de contexto, donde se percibe la competencia entre los servicios de Internet y la industria editorial frente a un usuario ávido de información, que investiga todo en Google. En el siglo XXI nace la sociedad de la información y el acceso libre a la investigación con el Open Access; se crea la Web 2.0 de la que participan el usuario y las Bibliotecas 2.0. En otra investigación se afirma que la sociedad está pasando de una sociedad de árbol en el siglo XIX y XX, a una sociedad en red, formada por nodos, abierta, dinámica y sin límites; la cooperación prevalece como un recurso competente y solidario entre las bibliotecas

¹³ Merlo Vega, José Antonio; Sorli Rojo, Ángela (1998) La cooperación bibliotecaria en tiempos de internet, Anuario SOCADI de Información y Documentación. Op.cit.

compartiendo recursos tecnológicos, informativos, culturales, educativos, sociales y de ocio. El Code of Ethics for Librarians de la Asociación de Bibliotecarios Japoneses en su artículo 10, decreta: “los bibliotecarios deberían adoptar el propósito de desarrollar y mantener la comprensión y la cooperación entre bibliotecas de toda tipología”. “Para lograr este objetivo las bibliotecas deben esforzarse en trabajar sistemáticamente juntas, sin considerar el tipo, localidad y entidad de gobierno” (Romanos de Tiratel, 2005).

Cooperación bibliotecaria en Argentina

El sistema educativo en nuestro país, en el marco de la globalización de la información, aparece un nuevo concepto de enseñanza y de aprendizaje que exige nuevas competencias, habilidades y permanente pericia en la búsqueda y la gestión de la información, se hace presente la necesidad de cooperación y asociación entre las Bibliotecas escolares para solucionar la precariedad de los recursos y mayor exigencia en la búsqueda de información, esta situación, exige la pronta implementación de nuevos métodos de trabajo; en esta perspectiva se torna imprescindible el desarrollo de un entorno virtual para que la información llegue a los alumnos en forma equitativa y en esta dinámica aparece la necesidad de la comprensión y adecuación del entorno tecnológico y su utilización, la tecnología web, el procesamiento, presentación de la información y la búsqueda inteligente de información confiable. En función de la Biblioteca Escolar en cuanto a la Enseñanza y el Aprendizaje para Todos, la UNESCO especifica que “la biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad, y está basada en la información y el conocimiento porque proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida, contribuyendo a desarrollar su imaginación y permitiéndoles conducirse como ciudadanos críticos y responsables”.

En la actualidad la Biblioteca del maestro posee una infraestructura altamente calificada con la incorporación de tecnologías que ofrecen al usuario un servicio revolucionario a través de su Biblioteca Digital, con la posibilidad de consultas remotas de su fondo bibliográfico debidamente actualizado, servicios acordes con la era tecnológica y las múltiples y variadas necesidades educativas. Sus servicios abarcan varias ciudades y regiones de nuestro país a través de sus redes federales como el SNIE y BERA, conformando el sistema SIC, de comunicación e información en el vasto sector educacional.

Línea histórica del nacimiento de la Biblioteca Nacional del maestro, para darle un rol central al sistema educativo

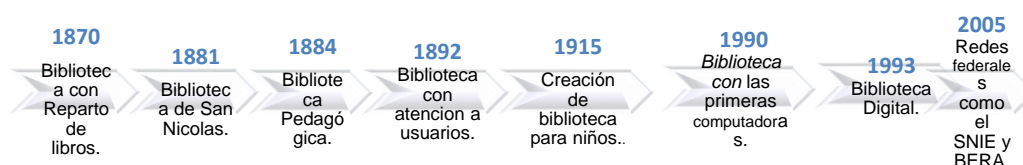


Gráfico nº 2: Fuente: elaboración propia

Proceso de cooperación: pasos previos

Como en todo proceso, la cooperación debe iniciarse con una planificación previa y por escrito siendo descartada la improvisación; se debe establecer el ámbito donde se va a enclavar la cooperación, los costos y los plazos; solamente con una disposición, podemos emprender una cooperación en todas las áreas, ecuaníme y completa. Para una buena articulación de los programas de cooperación entre bibliotecas e instituciones educativas es imprescindible saber quiénes serán los dialogadores y quienes serán los colaboradores. Para que una cooperación entre bibliotecas sea efectiva debe existir un marco de colaboración entre las instituciones de las que dependen, mediante la integración de todas las bibliotecas en un sistema único o mediante la creación de redes locales coordinadas entre sí, o a partir de consorcios, o a través de convenios de colaboración. Los vínculos entre las bibliotecas deben constituirse como nexos estrechos para facilitar ámbitos concretos de colaboración y cooperación. La colaboración puede establecerse en distintos grados y niveles, en todos los aspectos que configuran una biblioteca: recursos, servicios y actividades. Recursos: conjunto de aspectos que permiten prestar los servicios propios. Como recursos esenciales: la colección, entendida como el conjunto de materiales de todo tipo: libros y revistas, pero también audiovisuales y recursos electrónicos en línea; el personal, que dedica su actividad total o parcialmente a la biblioteca, y el espacio, como el entorno de comunicación directa entre biblioteca y usuario. El desarrollo conjunto de la colección comprende una selección única, consensuada, y adquisición compartida en función de las necesidades de los usuarios de cada biblioteca y de los presupuestos de que dispongan cada una de ellas. El desarrollo cooperativo de las colecciones de las bibliotecas facilitará la adquisición centralizada de materiales y de esta forma se optimizan al máximo los recursos disponibles; en cuanto al personal bibliotecario, resulta sumamente importante la especialización de los profesionales en cada uno de los ámbitos, la formación conjunta, en los aspectos comunes, de los profesionales de las bibliotecas contribuirá a facilitar el conocimiento y reconocimiento de ambas realidades y establecer canales de comunicación más fluidos de cara a la transmisión del conocimiento específico de cada organización. La coordinación de los servicios es otro de los factores que puede contribuir a mejorar el rendimiento de las bibliotecas, que debe plantearse preferiblemente en el momento de planificar los servicios bibliotecarios en ambas

unidades. Pueden establecerse prioridades en los servicios, especializaciones en el desarrollo de la colección, programación de actividades específicas para tipos de usuarios. Los “servicios que podrían establecerse de manera cooperativa serían los generales de información, como los de difusión selectiva de la información, en los que cada biblioteca complementarían a la otra, manteniendo al día a los profesionales de los distintos ámbitos de las novedades específicas de su interés. Así, por ejemplo, los docentes podrían recibir electrónicamente información sobre libros documentales y de ficción para los alumnos, mientras que, paralelamente, las bibliotecas escolares podrían difundir las novedades que aparecen en el ámbito de los recursos formativos.

El bibliotecario como gestor de la información y animador social, idea estrategias y la escuela debe programar los contenidos y articularlos en una programación, puesto que ello constituye su propia esencia, ya que aprender a usar las bibliotecas y sus recursos, deben formar parte de un proyecto educativo general y nunca debe plantearse al margen de unas necesidades reales.

Programación cooperativa de actividades

Para una optimización de los recursos resulta imperiosa y necesaria la programación cooperativa de actividades para ampliar el repertorio de funciones en cuanto al cometido de los objetivos más variados y adaptados a los diferentes usuarios y distintas necesidades y mediante una amplia difusión llegar a un mayor número de usuarios. “Para la programación de estas actividades, hay que tener muy en cuenta los distintos calendarios y horarios que rigen la vida de ambas bibliotecas, lo que puede contribuir todavía más a complementar las ofertas y proporcionar a los usuarios una idea de servicio compartido. La visualización de la cooperación revierte, forzosamente, en una mejor valoración de las bibliotecas que la realizan. La presentación conjunta de las bibliotecas y de las actividades que éstas llevan a cabo puede realizarse mediante la creación de motivos y lemas conjuntos a modo de imagen corporativa propia, y puede difundirse a través de medios impresos: revista escolar, boletín de la biblioteca...y, muy especialmente, a partir de páginas web compartidas, en las que aparezcan agendas conjuntas, resultados de los proyectos de cooperación e incluso propuestas lúdicas.”¹⁴

Clasificación de las actividades cooperativas

Las actividades cooperativas se clasifican según se trate de cooperación en materia de acceso y/o suministro del documento primario en:

- Adquisición cooperativa
- Canje
- Préstamo interbibliotecario
- Cooperación en materia de acceso y/o suministro de información bibliográfica.

¹⁴ Maña Terre, Teresa; Baro Llambias, Mónica (2005). La colaboración de bibliotecas públicas y bibliotecas escolares, ¿relación, cooperación o integración? Revista de educación nº Extra 1; 2005

- Cooperación en materia de recursos humanos formación del personal bibliotecario-documentalista.¹⁵

Tipología clásica de las actividades cooperativas. Criterios para su clasificación

- “Por los niveles o categorías en que puede desarrollarse la cooperación”¹⁶
- Por los objetivos que persiguen las diferentes actividades

“Según los niveles o categorías de la cooperación, las actividades cooperativas se clasifican en:

Nivel de intercambio

- Compartir recursos y servicios entre las organizaciones que colaboran, sin intervenir en la gestión autónoma de cada una de ellas
- Se intercambian materiales (préstamo interbibliotecario o canje), información (por canales convencionales o electrónicos), personal, usuarios...

Nivel de convenio

- Además de compartir o intercambiar se persigue trabajar en equipo, coordinar la gestión de las unidades cooperantes para hacerlas complementarias. Se manifiesta en actividades como: adquisición cooperativa, catalogación compartida, formación del personal, coedición, investigación.

Cooperación según los objetivos perseguidos

- Cooperación en materia de acceso y/o suministro del documento primario
 - Adquisición cooperativa
 - Canje
 - Préstamo interbibliotecario
- Cooperación en materia de acceso y/o suministro de información bibliográfica
 - Cooperación en materia de recursos humanos
 - Formación del personal bibliotecario-documentalista
- Valor de la información.
- Dificultades para que una biblioteca trabaje de manera aislada
- Sólo una biblioteca que trabaje en red de cooperación, podrá garantizar el acceso universal a la información para la comunidad a la que sirve.
- Consigue superar la desigualdad de recursos de unas bibliotecas respecto de otras, tanto los de carácter tecnológico como los de información.

¹⁵ Herrera Morillas y Pérez Pulido, Margarita (2006) .Sistemas urbanos de bibliotecas Tema 15. La cooperación. Sistemas y redes de bibliotecas.

¹⁶ Gómez Hernández, José Antonio (1997) Biblioteconomía general y aplicada: conceptos básicos de gestión de bibliotecas.

- Permite compartir y rentabilizar recursos informativos, tecnológicos, culturales, educativos y de ocio.
- Es un medio para compartir el trabajo, los servicios, el personal y la experiencia, especialmente en las bibliotecas más pequeñas
- Es la vía más ventajosa para la mejora de los servicios tradicionales y la prestación de la cada vez más amplia gama de servicios que las bibliotecas deben proporcionar.
- Agiliza la ejecución y reduce el coste de procesos tales como la gestión de adquisiciones, la selección, la catalogación y otros.
- Concepto de biblioteca como organización de servicios
- Liberalización de mercados internacionales¹⁷

“Elementos previos de la cooperación formal. Trabajar siguiendo modelos cooperativos exige una situación previa en la que se den una serie de elementos:

- Un marco institucional
- Una situación política propicia
- Una situación homogénea respecto a normativas, instrumentos y herramientas técnicas.
- Un buen sistema de información y una excelente red de comunicaciones.
- El convencimiento de que nuestras organizaciones pueden mejorar a través de proyectos cooperativos.
- La normalización.

Beneficios de la cooperación formal.

- Acceso a más documentación.
- Soporte técnico
- Reducción de costes gracias al desarrollo de economías de escala
- Más visibilidad social.
- Reforzamiento del poder de negociación ante los proveedores.
- Acceso a nuevas fuentes de financiación.

Para la implementación de la cooperación bibliotecaria. existen requerimientos de orden técnico, referidos a las herramientas y a los procesos, a la normalización de las descripciones bibliográficas en bibliotecas (ISBD); formato normalizado para la introducción de datos bibliográficos legible por ordenador (formato MARC); código identificador de las ediciones a nivel internacional (ISBN, ISSN); protocolos de transmisión de datos (TCP/IP) y protocolos para la interconexión de sistemas abiertos que permitan el acceso a los OPACs de las bibliotecas (OSI, Norma Z39.50)¹⁸

Objetivos y características de la cooperación

“La IFLA declara que la cooperación, enmarcada en el ámbito de la biblioteca pública y el acceso a la información, “obedece a principios fundamentales de los derechos humanos; al principio de democracia e igualdad; a principios económicos y

¹⁷ Gómez Hernández, José Antonio (1997) Biblioteconomía general y aplicada: conceptos básicos de gestión de bibliotecas. Op.cit.

¹⁸ Térmens Graells, Miguel (2005) Los consorcios, una nueva etapa de la cooperación. Op.cit.

de desarrollo social, cultural y científico; a la política bibliotecaria debe prever la colaboración entre administraciones para establecer vías de cooperación con otras bibliotecas y con otros agentes; la cooperación implica una conducta activa de las administraciones públicas orientada a facilitar actuaciones y acciones conjuntas y voluntariamente aceptadas para la consecución de objetivos de interés común las fórmulas de cooperación son variadas y, sobre todo, efectivas cuando derivan de acuerdo entre distintas administraciones; el conjunto de los servicios que se prestan a la comunidad se ve fortalecido cuando la biblioteca establece vínculos para intercambiar información, ideas, servicios y conocimientos especializados. Gracias a esa cooperación, es menor la duplicación de servicios, se combinan los recursos para obtener resultados óptimos y mejoran en general los servicios a la comunidad. La cooperación debe entenderse como un compromiso dotado del adecuado rigor organizativo y formalmente documentado. La cooperación debe ir más allá de las meras experiencias de colaboración coyuntural u ocasional, que responden a intereses puntuales. Se aconseja establecer relaciones y las oportunas vías de colaboración, en su caso, con todo tipo de entidades y organizaciones con las que pueda compartir información, programar actividades o elaborar proyectos de interés común destinados a la comunidad (centros educativos, asociaciones, organismos públicos y privados, servicios sanitarios, organizaciones no gubernamentales). Sólo una biblioteca que trabaje en red podrá garantizar el acceso universal a la información para la comunidad a la que sirve, y conculcará los procesos de igualdad y democratización de una sociedad cada vez más global. La cooperación debe ser concebida como un elemento más de la gestión bibliotecaria. y práctica sistemática y estable de colaboración, a fin de obtener de ella el máximo rendimiento. La cooperación interbibliotecaria abarca diversos ámbitos:

- Adquisición consorciada de recursos electrónicos
- Catálogos colectivos en línea, ya sean físicos (la integración más o menos depurada de los registros de varias instituciones) o virtuales (“clumps”, catálogos independientes en los que se utiliza el protocolo z39.50 para realizar búsquedas cruzadas), que facilitan, a través de un acceso único, la localización de documentos de diferentes colecciones.
- Desarrollo compartido de fondos y recursos electrónicos y digitales que optimiza las inversiones en adquisiciones o suscripciones y evita ejemplares múltiples innecesarios
- Creación de colecciones virtuales que amplían notablemente la colección puesta a disposición de los usuarios en los centros así como el acceso sin límites horarios y sin desplazamientos.
- Política común de conservación de patrimonio bibliográfico y colecciones locales
- Digitalización de fondos con la doble finalidad de preservarlos y de hacerlos accesibles desde cualquier lugar
- Normalización y homologación de procedimientos y protocolos de actuación
- Proceso técnico centralizado o cooperativo lo que evita la repetición de tareas técnicas y redundancia en la optimización de recursos humanos
- Portal integrado de servicios bibliotecarios, por ejemplo el portal Travesía
- Préstamo interbibliotecario
- Servicios de referencia en línea

- Gestión conjunta de actividades culturales
- Creación de contenidos informativos
- Optimización de los recursos humanos evitando el trabajo aislado o repetido y favoreciendo la actividad de grupos de trabajo o la creación de proyectos de investigación.
- Programación de planes de formación continua que incluyan desde cursos o seminarios presenciales o en línea, el empleo de materiales didácticos hasta el intercambio temporal de personal¹⁹.

Existen otras formas de cooperación no relacionadas con el acceso a la información bibliográfica o la documentación²⁰ son las siguientes:

- Colaboración para el desarrollo de planes de información y proyectos cooperativos
- Facilitar el acceso de la biblioteca por parte de los usuarios no clientes.
- Intercambio de personal técnico entre unidades que facilite el reciclaje profesional, así como la comparación e intercambio de opiniones
- Colaboración para la edición de productos, impresos o electrónicos.
- Compartir software u obras en soporte CD-ROM mediante el multiacceso en línea.
- Formación del personal, mediante la realización compartida de cursos.
- Investigación teórica conjunta de estudios de viabilidad respecto a equipos, procedimientos o productos.

Principales organismos internacionales de cooperación

Los organismos internacionales de cooperación, de acuerdo a los principios fundamentales en que se sustenta la Biblioteconomía, se desarrollan con programas internacionales y sistemas nacionales de bibliotecas con importantes contribuciones a la cooperación bibliotecaria.

- ✓ IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions): se crea en Edimburgo en 1927; es una organización internacional, “sus fines actuales, tras la última renovación de sus estatutos son:²¹
- Promover servicios bibliotecarios y de información de alta calidad
- Estimular la mayor comprensión posible del valor y la importancia de unos servicios bibliotecarios y de información de alta calidad; tanto en el sector privado como en el público y en el voluntario.
- Representar los intereses de sus miembros en todo el mundo. Se estructura en 8 divisiones, 47 secciones, 4 grupos de discusión.

Sus Divisiones:

- Bibliotecas de investigación.

¹⁹ Herrera Morillas, José Luis y Pérez Pulido, Margarita (2006). La cooperación. Sistemas y redes de bibliotecas, en: Introducción a la Biblioteconomía. Manual del alumno universitario. Op. Cit.

²⁰ Merlo Vega, José Antonio; Sorli Rojo, Ángela (1998) La cooperación bibliotecaria en tiempos de internet. Op. cit

²¹ IFLA. (2002). Congreso general y consejo de la IFLA, 66ª Conferencia General de la IFLA. Jerusalén.

- Bibliotecas especializadas.
- Bibliotecas al servicio del público en general.
- Control bibliográfico.
- Colecciones y servicios.
- Administración y tecnología.
- Educación e investigación.

Actividades regionales de la IFLA: nuevas prioridades a partir de 2002

- Apoyar la función de las bibliotecas en la sociedad
 - Defender el principio de la libertad de información
 - Promover la alfabetización, la lectura y el aprendizaje continuo
 - Ofrecer acceso sin restricciones a la información
 - Buscar equilibrio entre los derechos de propiedad intelectual de los autores y las necesidades de los usuarios
 - Promover la voluntad de compartir recursos
 - Preservar la herencia intelectual
 - Desarrollar a los profesionales de las bibliotecas y servicios de información.
 - Promover normas, guías, directrices y mejores prácticas.
 - Apoyar la infraestructura de las asociaciones de bibliotecarios.
 - Representar a las bibliotecas en el mercado de las nuevas tecnologías.
- ✓ UNESCO (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization): Se crea en 1946 el Programa General de Información (PGI), 1976. Junto a las actividades de la UNESCO en materia de información especializada, documentación, bibliotecas y archivos. Se sitúa en el marco de los programas: UNISIT y NATIS. UNISIT: sistema mundial de información científica y técnica; NATIS: este programa para la constitución de sistemas nacionales de información principalmente en los países en vías de desarrollo. Se centran en las políticas nacionales de información, para preservar la memoria mundial, desarrollo de sistemas bibliotecarios, concienciación, educación profesional y apoyo técnico. Colabora con otras Bibliotecas, para canalizar la Biblioteconomía internacional, en la conformación de las bases doctrinales que la sustentan como el Manifiesto de la UNESCO sobre la biblioteca pública, 1994 y la Red de Bibliotecas Públicas UNET
- ✓ ISO (International Standard Organization): Organización mundial para la normalización y desarrollo de actividades cooperativas en materia de canje de bienes y servicios, colaboración intelectual, científica, técnica y económica, con acuerdos internacionales, publicados como normas internacionales. ISO está Integrada por:
- La Asamblea General y el Consejo.
 - Comités Técnicos (TC).
 - Subcomités (SC).
 - Grupos de trabajo (WG).
 - El comité encargado de normalizar aspectos relacionados con el mundo bibliotecario es el TC 46 "Documentación".

Proyectos internacionales cooperativos: el Control Bibliográfico Universal-MARC Internacional (UBCIM), desde 1974 es un proyecto para la unificación de bibliografías y catálogos, descripción bibliográfica; coordinación de actividades; desarrollo de sistema y estándares de control bibliográfico a nivel nacional y el intercambio internacional de datos bibliográficos; Control unificado de autoridades, el formato MARC mediante el desarrollo del UNIMARC. Sus objetivos y metas son:

- Edición y revisión de normativas relacionadas con el control de autoridades personales y de materias.
- Promover el desarrollo del control de autoridades a nivel internacional
- Desarrollo y promoción de estándares y pautas bibliográficas.
- Coordinación y mantenimiento del desarrollo del UNIMARC mediante la creación de un Comité UNIMARC permanente (PUC).
- Preservación y Conservación (PAC) con el intercambio de experiencias, investigaciones y soluciones para el problema de la conservación de materiales librarios.

Objetivos y metas recientes de UNIMARC

- Desarrollo de políticas coordinadas con los centros regionales del PAC, organismos, instituciones y profesionales de la información interesados en la preservación del patrimonio documental.
- Impulsar la investigación sobre las causas del deterioro, la prevención y el tratamiento del deterioro y cambios en los formatos de información.
- Promover el desarrollo de estándares nacionales e internacionales, leyes y pautas que apoyen la producción, preservación y tratamiento de los materiales de archivos y bibliotecas por ejemplo: Estudio IFLA-UNESCO sobre Digitalización y Conservación (1999).
- Estudio sobre digitalización y conservación.
- Directorio de colecciones digitalizadas en la red.
- Informe sobre temas relacionados con la conservación digital.
- Flujo de Datos y Telecomunicaciones Universal (UDT): crea normas y estándares que permitan el flujo de datos en las redes telemáticas.
- Se inicia en 1984 con sede en la Biblioteca Nacional de Canadá.

Resultados visibles de FLANET: servicio de información público, sus
Objetivos y metas recientes:

- Aumentar el conocimiento de los recursos electrónicos de IFLANET promoción de los servicios realizados.
- Desarrollo, implantación y uso de los estándares y aplicaciones de las tecnologías de la información.
- Comprobar cómo las políticas nacionales e internacionales afectan al uso de las tecnologías en las bibliotecas y de las infraestructuras emergentes de la información global.
- Incrementar el conocimiento de las ventajas de las tecnologías y servicios de la comunicación y difusión electrónica de la información en las comunidades bibliotecarias y sectores relacionados.

Disponibilidad Universal de las Publicaciones (UAP): creado para el aprovechamiento del control bibliográfico universal y permitir un acceso real a la documentación desde cualquier área geográfica mediante el canje, la foto documentación o el préstamo interbibliotecario.

Objetivos y metas recientes de UAP:

- Explorar las prácticas éticas generalizadas en torno a la cadena de la información en el área de la tecnología electrónica.
- Estimular las acciones para mejorar el acceso a las publicaciones dirigidas a las personas con impedimentos visuales.
- Proporcionar medios prácticos para mejorar la cooperación bibliotecaria sobre todo en el intercambio de documentos por todo el mundo.
- Proporcionar un programa de publicaciones dinámico y asequible de publicaciones relacionadas con los aspectos que aborda el programa
- Tomar un papel activo en la investigación sobre usos, usuarios, bibliotecas y editores en el entorno electrónico.

Biblioteconomía en el Tercer Mundo (ALP): fue creado para la formación de profesionales y asesoramiento en la creación de sistemas de información en países en vías de desarrollo de África, Asia y Oceanía, América Latina y Caribe. Sus objetivos y metas recientes son:

- Impulso de la formación permanente
- Desarrollo de asociaciones
- Establecimiento y desarrollo de bibliotecas y servicios informativos al público en general
- Introducción de las nuevas tecnologías en las bibliotecas

Programa: "Información para todos" (IFAP) de la UNESCO, creado en 2000 con la finalidad de desarrollar una plataforma de concentración internacional y de definición de acciones para:

- El acceso universal y la conservación de la información
La participación de todos en la Sociedad de la Información.
- La gestión de los aspectos éticos, jurídicos y sociales relacionados con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Programa: "Memoria del Mundo" de la UNESCO: se inicia en 1996 con el objetivo de: proteger y promover el patrimonio cultural mundial a través de diversas iniciativas:

- Apoyo a la digitalización y la conservación de colecciones del patrimonio documental de importancia mundial.
- Preparación de diversas bases de datos que recojan colecciones en peligro o amenazadas

Proyecto BiblioTECA: Tiene como objetivo central el desarrollo de instrumentos que permitan analizar la estructura de documentos de referencia en bibliotecas y centros de documentación para ser reutilizados en el ámbito de los centros

informatizados; lo ha desarrollado desde enero de 1994 a diciembre de 1995 un consorcio formado por: Grupo Verba Lógica (Dto. de Lógica. UCM, socio principal), Matra Caps Systèmes (Paris), Unidad de Coordinación del Bibliotecas-CSIC (Madrid), Instituto Cervantes (Alcalá de Henares)²²

Internet y la cooperación bibliotecaria

“Internet produce los siguientes cambios: proporciona nuevas formas de comunicación entre los profesionales; crea nuevas fuentes de información y de formación de colecciones virtuales; facilita la adquisición de los recursos, compras y catálogo de editores en línea; establece nuevas formas de acceso a la información, con catálogos colectivos; cambia el suministro de los documentos, con el acceso a catálogos en línea, la solicitud electrónica, la digitalización documentos; facilita el apoyo técnico; implanta nuevos servicios, sobre todo para compartir recursos; promueve la formación y el desarrollo profesional, con cursos en línea y manuales electrónicos; fomenta la investigación y proyectos conjuntos; impulsa la difusión de información propia de las bibliotecas que colaboran”. “El nacimiento y desarrollo de Internet facilitó los sistemas de comunicación de las bibliotecas que tenían acuerdos de cooperación y el desarrollo de los mismos”²³

“Con la utilización de Internet en la Biblioteca, se establecieron las siguientes aplicaciones:

- Comunicación entre el personal o con otros colegas.
- Discusión a través de servidores.
- Ayuda a los servicios de referencia en búsquedas en bases de datos.
- Utilización de catálogos de otras instituciones.
- Posibilidad de crear perfiles de búsqueda propios para los usuarios
- Préstamo interbibliotecario: verificación, peticiones, suministro,...
- Catalogación compartida
- Compra de libros y publicaciones periódicas
- Evaluación de sistemas en línea para la selección de uno.
- Elaboración de bases de datos producidas localmente, pero accesibles por usuarios remotos.
- Creación de páginas web para facilitar información de la biblioteca, sus recursos y servicios.

Entre los profesionales de la información contar con Internet en la Biblioteca, contribuye a lograr una fluida comunicación en la utilización del correo electrónico, Whats App, redes sociales como Facebook, Instagram etc., en el terreno de cooperación se utiliza este tipo de comunicación para compartir información y documentos, acordar reuniones de trabajo. Las páginas web principales de las bibliotecas facilitan las direcciones de correos electrónicos para realizar consultas, existen además buscadores de correos electrónicos y directorios de profesionales que facilitan esta tarea. Los recursos tecnológicos permiten, de manera gratuita,

²² Herrera Morillas, José Luis y Pérez Pulido, Margarita (2006). La cooperación. Sistemas y redes de bibliotecas. Op.cit.

²³ Merlo Vega, José Antonio; Sorli Rojo, Ángela (1998) La cooperación bibliotecaria en tiempos de internet. Op.cit

consultar bases de datos, obras de referencia, bibliografías, textos completos en PDF, permitiendo la consulta de documentos de otras bibliotecas.

Cooperación en red y sistemas- Diferencias conceptuales

“Se establecen algunas diferencias entre cooperación, red y sistemas, para quien la cooperación es aplicable a las redes bibliotecarias, formadas por bibliotecas pertenecientes a unidades administrativas independientes y diferentes; y en los sistemas bibliotecarios las relaciones entre los distintos nodos no es cooperativa sino natural dentro de una misma unidad administrativa, por ejemplo las bibliotecas universitarias”.(Gómez Hernández, 1997).

Se puede inferir que red es un conjunto de sistemas bibliotecarios conectados y que conservan su autonomía administrativa cuya misión principal es la cooperación bibliotecaria.

“Bibliotecas de todo tipo se integran en redes, sistemas o consorcios con el fin de alcanzar un grado de eficiencia superior al que lograrían trabajando aisladamente, desde la creación de redes bibliotecarias para la localización de contenidos y facilitar el préstamo bibliotecario a partir de catálogos colectivos, al establecimiento de redes cooperativas para la creación de bibliotecas digitales, plataformas educativas o proyectos con fines de preservación, se ha recorrido un largo camino, en el que también se han entrecruzado las redes sociales, favoreciendo el desarrollo de las relaciones personales y comunidades de interés y proporcionando una mayor visibilidad a las bibliotecas en los nuevos espacios de comunicación”²⁴.

Sistema bibliotecario

El sistema bibliotecario se conceptúa como un: “Conjunto de unidades bibliotecarias con una planificación y estructura organizativa común, sea cual sea su ámbito, que generalmente dependen de la misma unidad administrativa, dirigido a la consecución de unos objetivos” (Varela Orol, et. al., 1988); “Biblioteca o conjunto conectado de bibliotecas con todas sus divisiones, servicios y unidades que cooperan para servir a un área geográfica determinada en un campo temático concreto o grupo específico de usuarios” (I.S.O.)

El Glosario ALA define el sistema bibliotecario (library system) como “un grupo de bibliotecas administradas en común, como ocurre en un sistema consolidado o una biblioteca central y sus servicios”.

Después de una revisión de definiciones sobre el término sistema, se concluye que los sistemas bibliotecarios son un conjunto de unidades bibliotecarias con una planificación y estructura organizativa común, que depende de la misma unidad administrativa, dirigido a la consecución de objetivos comunes. Los sistemas bibliotecarios son una forma cooperativa de organización de bibliotecas, ajustándose a las políticas nacionales de información; “un sistema es cooperación bibliotecaria jerarquizada” y dentro de este orden de ideas: “sistema es una biblioteca o conjunto conectado de bibliotecas con todas sus divisiones, servicios y unidades que cooperan

²⁴ Herrera Morillas, J. y Pérez Pulido, M. (s.f.) en su texto “La cooperación. Sistemas y redes de bibliotecas”. Op.cit.

para servir a un área geográfica determinada en un campo temático concreto o a un grupo específico de usuarios” (ISO 5127, 1983).

Red bibliotecaria-Definición-Origen y perspectiva histórica

El término red bibliotecaria es utilizado para designar cualquier actividad cooperativa de bibliotecas, consorcios, sistemas de recuperación de información, sistemas locales en línea, usuarios con intereses comunes y usuarios que utilizan el mismo servicio de un servidor. En 2004, el Reitz Dictionary for Library and Information Science, establece que las redes bibliotecarias son sistemas menos categorizados y formalizados que los sistemas y sus servicios y se gestionan en forma conjunta y práctica y que los sistemas y las redes coexisten en su origen y en sus relaciones de cooperación entre las bibliotecas integrantes.

El concepto red de bibliotecas ha sido definido por ISO 5127 (1983) como “Plan o procedimiento en el que unidades de bibliotecas trabajan juntas, compartiendo servicios y recursos de manera que dé como resultado mejores servicios a los usuarios de las bibliotecas, en la consecución de sus objetivos”. Este plan se lleva a cabo mediante un acuerdo formal, donde se fija la estructura, los objetivos y los servicios compartidos con un modelo de interconexión entre sus elementos participantes, y que frente al sistema, no interfiere en la estructura de cada elemento.

En 1988, el Glosario ALA define las redes bibliotecarias: como “un tipo especial de colaboración bibliotecaria para el desarrollo centralizado de servicios y programas cooperativos, que incluye la utilización de ordenadores y telecomunicaciones.

En Europa existen proyectos como el Center for Library Automation (PICA) o Birmingham Libraries Cooperative Mechanism Project (BLMCP), creado en 1969 por las bibliotecas de Birmingham. Las primeras redes compartían un nodo central con una base de datos, de esta manera compartían catalogación y realizaban préstamo interbibliotecario. El Online Computer Library Center (OCLC). OCLC fue fundado en 1967 y es el primer proyecto conjunto de sistemas automatizado de bibliotecas para compartir recursos bibliotecarios y reducir costos. Desde su inicio posee un sistema de catalogación compartido en línea.

“El origen de las redes bibliotecarias se sitúa en la crisis económica de los años 70 y se desarrolla con el nacimiento de las nuevas tecnologías. Susan Martín recoge en su libro *Library Network* la existencia durante los años 1986-1987 de 23 grandes redes y 6.000 bibliotecas que trabajan en red en EEUU.²⁵ “Su desarrollo se inicia con el de los sistemas automatizados de gestión bibliotecaria y con la telemática, pero su punto de partida fue la creación del formato MARC y el protocolo Z39.50”. (Orera Orera, 2005). El trabajo cooperativo bibliotecario se inicia en redes electrónicas en la década de los 70, con un claro antecedente internacional, se crean redes para el servicio bibliográfico como la Research Libraries Information Network (RLIN) formada en 1974, esta red estaba integrada por un centenar y medio de bibliotecas, archivos, museos, dedicados a facilitar el acceso a la investigación y al aprendizaje, mercantilizando su base de datos bibliográfica y otros servicios como Marcadia y Ariel.

²⁵ Varela-Orol, Concha. (2011) “¿Hacia un nuevo paradigma bibliotecario?: El nuevo orden digital”. El profesional de la información

“En España, en 1988 se crea la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN), con nueve bibliotecas hasta llegar a diecisiete unidades de información. En 1993, se crea la Conferencia de Directores de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas (CODIBUCE) y REBIUN se fusionan, mediante un reglamento marco, se origina la red más importante y activa de la Biblioteconomía española. Su total consolidación llegó en 1998, cuando fue nombrada la Comisión Sectorial de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y la convierte en asesora de la política bibliotecaria universitaria. REBIUN es un organismo estable en el que están representadas todas las bibliotecas universitarias españolas cuyo objetivo es conseguir: elevar el nivel de los servicios y de la infraestructura bibliotecaria mediante la cooperación; llevar a cabo las acciones cooperativas que supongan un beneficio para los usuarios de las bibliotecas universitarias Españolas; y ser la representación ante organismos públicos y privados; intercambiar y formar al personal y lograr sus objetivos”. (Merlo Vega, 1999)

Existieron y existen redes que se han dedicado a desarrollar catálogos colectivos de publicaciones periódicas y de información bibliográfica. En los años 70 y 80 se desarrollaron numerosas redes a pesar de no contar todavía con tecnologías de la información debido a una conectividad todavía difícil. De acuerdo con esta realidad, UNIRED intentó la unificación de las redes e impulsó la creación de RECIARIA, como Red de Redes de Información, con la visión de contribuir a construir la base de conocimiento para un Sistema Nacional de Información; “la Red de Bibliotecas de Derecho y Ciencias Jurídicas Bibliotecas JuriRed, nacida en 1999 fue la primera en asociarse a Reciaría y en ella “participan aproximadamente 400 bibliotecas del poder judicial, poder ejecutivo, poder legislativo, universitarias (públicas y privadas) y de estudios jurídicos. “²⁶

Redes Federales y cooperación en Argentina

Imagen del “**Club virtual de lectura “de la Biblioteca Nacional del Maestro:**)



Imagen nº 1- autor: Redes federales BERA

La Biblioteca Nacional de Maestros, acompañada por las políticas y acciones del Ministerio de Educación, crea y desarrolla cinco Redes Federales basadas en la interrelación de diversas unidades de información: bibliotecas, centros de

²⁶ Cristina Borrajo y Silvia Beatriz Albornoz (2018). La importancia de trabajar en red, en Revista ACBJ nº 11.

documentación, archivos y museos. Estas redes se constituyen con el fin de fortalecer la gestión de la información y el conocimiento para fomentar la perpetuación de la memoria de las escuelas, plantea objetivos tendientes a la normalización de los modelos tecnológicos y bibliotecológicos, para un acceso dinámico a los servicios y productos bibliográficos, la constitución de plataformas virtuales comunitarias y de esta forma favorecer el intercambio de experiencias a través de las bibliotecas. BERA (2005). Estas cinco redes federales están conformadas por Archivos Escolares, Museos Históricos de Educación, Bibliotecas pedagógicas, SNIE. Cuando la Biblioteca Nacional de Maestros inicia en 1993 su proyecto de modernización extiende sus actividades y servicios hacia los escenarios federales educativos a los efectos de recuperar las bibliotecas escolares, bibliotecas de magisterio, centros de documentación educativa, archivos escolares y museos de escuelas. En 1994, la construcción de las Redes Federales dio comienzo con la integración del Centro Nacional de Información Educativa (CeNIDE) a la estructura de la Biblioteca Nacional del maestro, y está compuesta por los centros de documentación educativa de las veinticuatro jurisdicciones del país. La Biblioteca Nacional del maestro tiene la función de núcleo coordinador del Sistema Nacional de Información Educativa donde se diseñan cadenas con la finalidad de fortalecer las bibliotecas pedagógicas, crear nuevas bibliotecas jurisdiccionales, bibliotecas, organizaciones que brindan servicios de consulta y referencia, para facilitar a los docentes los materiales para su formación. La Biblioteca Nacional de Maestros, preocupada por la gestión de la información y el conocimiento en el sistema educativo argentino y con el fin de optimizar la normalización del procesamiento de la información, implementa el Aguapey “software de gestión”, para la automatización de las bibliotecas escolares y especializadas con el propósito crear un catálogo de acceso público en línea “OPAC” con un módulo de préstamo para el control de la circulación bibliográfica. El equipo técnico de investigación y desarrollo, se encargó de la actualización del sistema bibliotecario automatizado, con el dictado de cursos de capacitación con contenidos referidos a la alfabetización informática, utilización y carga de la base de datos bibliográfica, estandarización en el uso de los formatos bibliográficos, integración de las bases de datos, catálogos colectivos. El MARC21 de la Library of Congress, es el formato utilizado en Aguapey y también por otros sistemas nacionales. Para el proceso de capacitación se elaboró y distribuyó un kit con manuales y cuadernillos con información básica sobre como cargar en los campos y sub campos de mayor uso e indicadores, un manual con las normas catalográficas, basadas en la RCAA2 que orienta en la carga de datos bibliográficos. Las instituciones educativas con conexión a internet pueden realizar catalogación por copia con la opción del software CXC, desde los registros de la Biblioteca del maestro, a la que se accede con usuario y contraseña; el software se entrega a través de convenios por jurisdicción y por proyectos de Redes bibliotecarias. La BNM, pone a disposición de los usuarios un sitio y un foro de consultas para los participantes del proyecto. El problema se presenta porque no todas las bibliotecas escolares cuentan con internet, y en las bibliotecas que cuentan con internet, sus bases bibliográficas no están disponibles on line. El Programa Bibliotecas Escolares y Especializadas de la República Argentina (BERA)(2010), impulsa la conformación de redes de bibliotecas escolares y especializadas, fundada en el trabajo cooperativo, impulsando redes provinciales y redes nacional; acciones coordinadas a nivel federal por la Biblioteca Nacional de Maestros (BNM) y centradas en las unidades de información del sistema educativo,

con la finalidad de jerarquizar el rol bibliotecario y la ponderar y visibilizar la biblioteca institucionalmente y como eje de una política pública de gestión del conocimiento y la información y la comunidad educativa, pretende atender la demanda de las bibliotecas existentes en cada jurisdicción, la gratitud a los esfuerzos individuales de bibliotecarios en los diferentes escenarios escolares, los avances a nivel internacional en el campo de la bibliotecología y la competencia que plantea la sociedad de la información, a la escuela.



Imagen 2: fuente elaboración de: Castillo Atienza, María José (2011). Un análisis del papel actual de la Biblioteca Popular en Argentina como agente promotor de transformación social (Memoria.fahce.unlp.edu.ar.)

“El tipo de redes en las que participan las bibliotecas escolares son en primer lugar, educativas (61,3%). Alrededor de la quinta parte lo hace en redes de información (22,3%) y una décima parte, en redes sociales. Entre los tipos de redes educativas, el programa BERA articula a nivel local y regional, conjuntamente con los referentes jurisdiccionales, acciones orientadas a la consolidación de las bibliotecas escolares. De esta manera, entre el año 2002 y el 2009, más de 6000 bibliotecas de todo el país se han sumado a la red de la comunidad BERA. Es posible pensar como un factor de incidencia en estos resultados, el valor de la identificación comunitaria en los espacios más próximos, locales o jurisdiccionales, con una mayor integración comunicacional y mayor participación en iniciativas comunes. En este nivel operan también dificultades y necesidades compartidas en el contexto cercano. La participación en de las bibliotecas de la Ciudad de Buenos Aires, Chubut, San Luis y Chaco se distancia del promedio nacional. En las jurisdicciones restantes, los porcentajes son muy bajos. En cuanto al alcance geográfico de las redes en las que participan las bibliotecas escolares, la mitad se genera localmente, destacándose ese nivel de integración por sobre el resto. La inclusión en redes jurisdiccionales se da en un 11,1% de los casos, que alcanzan el nivel regional en el 17,3% de ellos. La utilización de herramientas de comunicación virtual en la biblioteca como modo de difusión y de generación de espacios participativos, se da sólo en 1 de cada 10 bibliotecas de las que participaron en la encuesta. Esto da cuenta de que las posibilidades de apropiación de dichas herramientas de comunicación virtual (páginas webs, blogs, boletines electrónicos) se hallan aún muy restringidas en las bibliotecas escolares del país. Las limitaciones en la cantidad de equipamiento tecnológico en las unidades de información, así como la formación de los bibliotecarios en su uso, son factores que condicionan dicha realidad. La Ciudad de Buenos Aires se destaca entre las jurisdicciones con un 35% de bibliotecas escolares que manejan herramientas

virtuales para la difusión de sus acciones así como para la comunicación con sus usuarios.²⁷

“La estructura de la propuesta desde el sistema educativo jurisdiccional es la que posibilita, en algunos casos el trabajo en red. Así resulta notorio el caso del Chubut, que cuenta con una normativa que sostiene la articulación entre bibliotecas pedagógicas y escolares y que identifica a casi un 30% de los casos relevados. También se destacan San Luis y Chaco, con propuestas educativas de trabajo en red (16,3% y 10,0% respectivamente) avaladas por normativas en relación a las bibliotecas”²⁸

Los Objetivos específicos del Programa BERA, son:

- ✓ “Promover el trabajo cooperativo en redes a diversos niveles regionales, provinciales y locales para avanzar en el aprovechamiento de los recursos existentes, posibilitar la transferencia de información en el ámbito educativo, y potenciar la comunicación entre las diversas unidades de información de las Planificación De la Biblioteca Escolar.
- ✓ Generar instancias de normalización en el procesamiento de la información para asegurar el beneficio de un adecuado almacenamiento y recuperación de la información de los fondos propios y comunes, a través del Software de gestión bibliotecaria Aguapey.”²⁹

Para la constitución de las redes de bibliotecas exige la creación y formalización de una estructura administrativa con fijación de objetivos, definición de programas y elaboración de proyectos, la reconocimiento de las unidades de información que la integran, la existencia de infraestructura y de medios técnicos para desarrollar las tareas necesarias para lograr la adhesión de sus integrantes, el establecimiento de acuerdos de colaboración entre los participantes, la determinación de procedimientos comunes según las necesidades y las técnicas utilizadas, la definición de normas de trabajo con objetivos comunes para optimizar esfuerzos, compartir recursos e información; mejorar y aumentar la calidad de los servicios; fortalecer la imagen institucional haciendo a la buena imagen de la biblioteca, intercambiando conocimientos.

Para la implementación de una red de cooperación bibliotecaria se requiere el establecimiento de un nodo central y personal para llevar a cabo los programas de la red y no solo para coordinar sus incumbencias.

Tipos de redes según su estructura

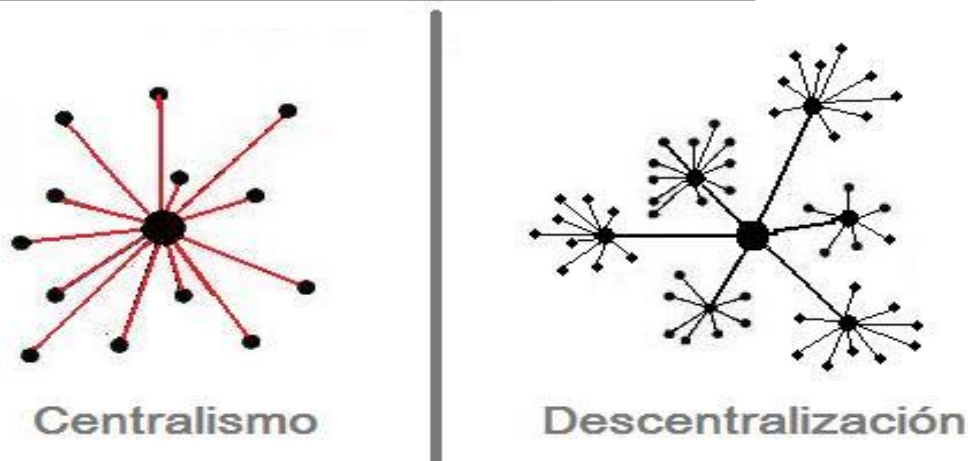
²⁷ Biblioteca Nacional de Maestros (2010). Relevamiento institucional de bibliotecas escolares argentinas: informe de resultados, 1ª etapa 2008 / 2009.

²⁸ En la provincia del Chubut la Ley N° 3736/92 da marco y sostén a la Red de Bibliotecas Escolares y Pedagógicas de la jurisdicción. En la provincia de San Luis, REBIES (Red Provincial de Bibliotecas Escolares de San Luis) se encuentra avalada por la Resolución Ministerial N° 157/06. En el Chaco, el Sub-sistema bibliotecario provincial fue creado por medio de la Ley General de Educación de la Provincia (N° 4449/98)

²⁹ Serie: BERA-Chubut. Documentos de apoyo. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/pais/chubut/producciones/docs/evaluacion_documento_apoyo.pdf

“La estructura organizacional de la red es importante porque marca el modo de trabajo colaborativo y su jerarquía entre las bibliotecas que la conforman” (Anglada i Ferrer (1995). La estructura de una red bibliotecaria indica la forma de circulación de la información entre las bibliotecas que la conforman. Las funciones ejecutadas por la red son básicas para determinar su organización lógica. “Las funciones de la red se combinan con el área geográfica que abarca para dar origen a arquitecturas determinadas. La tecnología de la red incide también en su estructura” (Parra Varela et al. 1988)

Grafico nº 3- Red centralizada y descentralizada



Fuente: Sistemas centralizados VS descentralizados | alarmashogar24.com

- Redes centralizadas: tienden a emplear altos niveles de tecnología.
- Redes descentralizadas: tienen menor nivel de tecnología de comunicaciones.

Las cinco arquitecturas básicas tradicionales: Desde el inicio de las redes se han establecido 5 arquitecturas básicas (Varela et al., 1988)

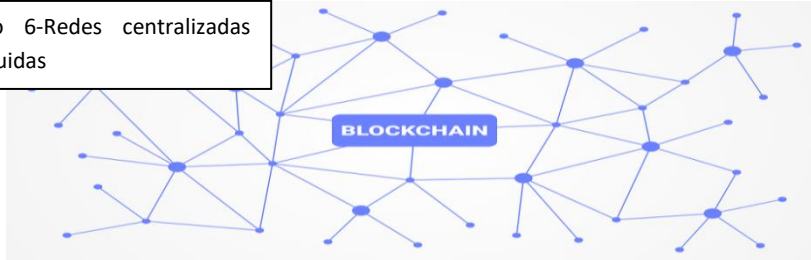
Redes en estrella o centralizadas: un miembro almacena la mayor parte de los recursos y controla los servicios suministrados.

Por ejemplo: el caso del Servidor de una biblioteca universitaria virtual, que trabaja como administrador de la Red y se encarga que la información bibliográfica llegue a todas las terminales del mundo para su consulta.

Redes descentralizadas o distribuidas: Los miembros tienen recursos similares, aunque distintos y todos recurren directamente a los recursos de los miembros.

- **Redes centralizadas distribuidas:** una serie de miembros de la red controlan las transacciones y sirven de nexo de unión para circular la información a otros miembros.

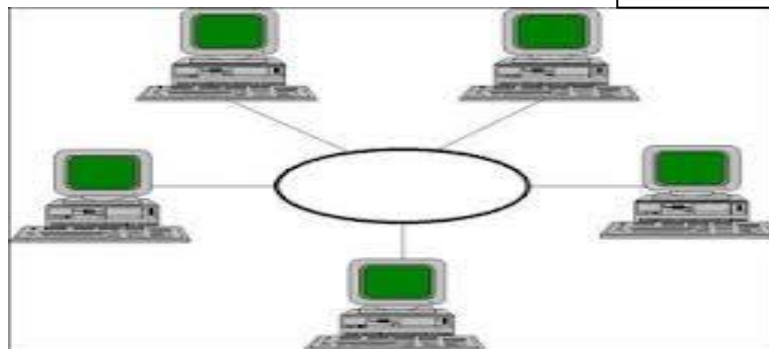
Grafico 6-Redes centralizadas distribuidas



Fuente: "On Distributed Communications: 1. Introduction to...en:
<https://www.google.com/search?q=redes+descentralizadas+y+distribuidas&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ah>

- **Redes de anillo:** los miembros tienen recursos similares, aunque distintos y no hay un nodo central. El orden de sus transacciones esta prefijado.

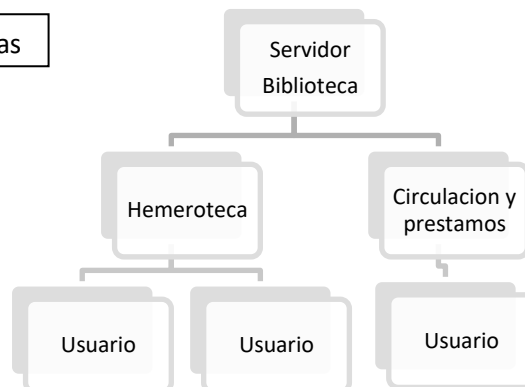
Figura nº 5



Fuente: Félix Rábago. Redes Locales; en: https://www.ecured.cu/Red_en_anillo

- **Redes jerárquicas:** las transacciones entre las bibliotecas se canalizan de modo ascendente, pasando las necesidades satisfechas a un centro de recursos superior. La función: una sola función (ej. préstamo interbibliotecario) y multifuncional.

Grafico 8: Redes jerárquicas



Fuente: elaboración propia

En la tecnología de redes, un diseño jerárquico implica la división de la red en capas independientes. Cada capa (o nivel) en la jerarquía proporciona funciones específicas que definen su función dentro de la red general. Esto ayuda al diseñador y al arquitecto de red a optimizar y seleccionar las características, el hardware y el software de redes adecuadas para llevar a cabo las funciones específicas de esa capa de red. Los modelos jerárquicos se aplican al diseño de LAN y WAN. Un diseño típico de red LAN jerárquica de campus empresarial incluye las siguientes tres capas:

Capa de acceso: proporciona acceso a la red para los grupos de trabajo y los usuarios. Capa de distribución: proporciona una conectividad basada en políticas y controla el límite entre las capas de acceso y de núcleo. Capa de núcleo: proporciona un transporte rápido entre los switches de distribución dentro del campus empresarial.

En referencia a las redes bibliotecarias se constituyen por: “elementos institucionales conformados por sistemas bibliotecarios que participan en la red y elementos técnicos que incluyen las Normativas y los medios mecánicos. (Varela et al. (1988). En las redes bibliotecarias actuales y de acuerdo con la homogeneidad o heterogeneidad de las aplicaciones y plataformas informáticas utilizadas se pueden dar dos modelos extremos el modelo centralizado, con sistemas propietarios donde la información está centralizada en un servidor; estas redes de bibliotecas utilizan la misma plataforma hardware y los mismos programas de automatización de bibliotecas. El modelo distribuido, con sistemas “abiertos”, la información se distribuye en distintos ordenadores y aplicaciones. Las redes: incluyen plataformas hardware y aplicaciones heterogéneas. Se determinan acuerdos para los procesos entre los participantes. Las aplicaciones de cada biblioteca se basan en normas, protocolos y formatos”³⁰.

Clasificación de las redes de acuerdo a Parámetros con otros modos de clasificar las redes (además de por las funciones y la arquitectura) (Varela et al. 1988).

Según el punto de vista geográfico: redes locales; redes regionales; redes nacionales; redes internacionales

Clasificación de las redes según el tipo de bibliotecas en redes homogéneas: las bibliotecas participantes son de una misma clase (especializadas, universitarias); en las redes heterogéneas: las bibliotecas miembros son de distintos tipos: el desarrollo de una red en el inicio debe observar los siguientes aspectos: una planificación y estudio previo del entorno, la viabilidad de su implementación, los objetivos y metas; se debe determinar la clase de biblioteca que integrara la red, los servicios que prestará, la dimensión y alcance de los servicios que brindara.

Las bibliotecas en red de Argentina³¹

- Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas (RedIAB) y Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) y Vitruvio
- Roble, red de bibliotecas de la unlp y Rediab, red interuniversitaria argentina de bibliotecas. También colaboramos en Unired

³⁰ Ubieto Artur, Antonio Paulo (1996). Redes de bibliotecas. En: Orera Orera, L. (ed.) Manual de Biblioteconomía

³¹ Osinaga, Paula (2019). De bibliotecarios aislados a bibliotecas en red. Redes de trabajo colaborativo en Bibliotecas universitarias Argentinas.

- REDIAB
- REDIAB, la Red Nacional de las Bibliotecas Universitarias
- RedIAB (Red Interuniversitaria de Bibliotecas)
- ABUC (Acuerdo de Bibliotecas Universitarias de Córdoba); REDIAB-CIN (Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas); RECARIA (Red de Redes de Información)
- REdiab (red interuniversitaria de bibliotecas argentinas CIN) , Reciaría, la red de bibliotecas de la UNCuyo (sid.uncu.edu.ar)
- RedIAB RUNCOB
- Vitrubio, renics, bibliofaun, ruco
- Biblioteca UNTREF forma parte de RUNCOB, RedIAB, BDU, Vitrubio, RedLADCI, Reciaría
- RedIAB, UNIREN, CaMPI
- SISBUNC, Sistema de Bibliotecas de la Universidad del Comahue
- Red de Bibliotecas de la Universidad Nacional de Córdoba – Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas Acuerdo de Bibliotecas Universitarias de Córdoba
- .Rediab
- Acuerdo de Bibliotecas Universitarias de Córdoba
- RedIAB, ABUC, Sistema de Bibliotecas UNC
- BDU - REDIAB – SIDALC
- ABUC, RedIAB otras
- Bibunar/ABGRA/REDIAB/Runcob
- Red de Bibliotecas UNL
- Las Bibliotecas de la UNSL forman parte del Módulo de Bibliotecas y de la BDU (Base de Datos Unificada) del Programa SIU (Sistema de Información Universitario). Integran RedIAB (Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas) y Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO. El Sistema de Bibliotecas de la UNSL es nodo habilitado de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Participa del Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas del CAICYT.
- La Biblioteca Central de la UNSAM participa en las siguientes redes: Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas (RedIAB), Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) y Red de Bibliotecas Unidesarrollo (UNID) Runcob - RedIAB - UNID – REDLADCI ABUC, RedIAB

Redes de bibliotecas destacadas. (Ubieto Artur, 1996)

- OCLC (Online Computer Library Center), 1967: red regional bibliotecas universitarias. evoluciona a consorcio emulando modelos empresariales, con gran reconocimiento internacional con tendencia mega-asociativa incorporación WLN en 1999. Es una red que nació como el primer proyecto conjunto de sistema automatizado de bibliotecas. Desde sus orígenes, a mediados de los años 60 hasta la actualidad, el carácter de esta institución ha cambiado. En estos momentos son socios/clientes de la red más de 25.000 bibliotecas de todo el mundo, siendo su tipología muy diversa. Dispone de una amplia gama de servicios, además de coordinar proyectos cooperativos en materia de conservación, control de autoridades, catalogación, conversión de registros,

préstamos interbibliotecarios, software para diseño de páginas Web y recursos electrónicos, colecciones y servicios técnicos, referencia (First Search y otros), WorldCat, selección y adquisición, etc.

- WLN (Washington Library Network). Surgió como centro de servicios bibliográficos en 1999 comorama regional de la OCLC, sigue manteniendo servicios exclusivos. Posee un Catálogo Colectivo (de gran calidad en el control de autoridades).
- WLN. Western Library Network. Consorcio de bibliotecas públicas y universitarias de Estados Unidos. Mantiene una base de datos bibliográfica común, en la que destaca la labor llevada en el campo del control de autoridades. Posee una relación comercial con OCLC para el desempeño de su actividad. WLN Conspectus Database Software: Orientado a la gestión de colecciones
- RLG (Research Libraries Group) y RLIN. 1974: BP de Nueva York y bibliotecas universitarias de Columbia, Yale y Harvard. En la actualidad integra todo tipo de bibliotecas, archivos y museos. Entre sus objetivos incluye actuaciones cooperativas, adquisición, conservación y acceso a fondos.
- RLIN (Research Libraries Information Network): - Centraliza el catálogo colectivo en formato MARC de los miembros de RLG. Proporciona registros e información de acceso a instituciones e individuos tanto miembros como no miembros
- RECIARIA - Proyecto de Red de Redes Argentinas. Es un emprendimiento cooperativo y participativo destinado a optimizar el acceso a la información en el país y en el exterior para que los diferentes sectores del quehacer social, económico, educativo y cultural del país cuenten con los recursos informativos que demandan sus actividades. Agrupa 26 redes de bibliotecas, y nació por iniciativa de Unired en 1999.
- PICA (Projet for Integrated Catalogue Automation) 1969: la constituyen 5 bibliotecas universitarias y la B. Real de la Haya. Su misión es cooperar en automatización. A este proyecto se adhirieron bibliotecas de diversos tipos y países con un catálogo centralizado en la Haya. PICA. Center for Library Automation. Importante red que recoge el catálogo colectivo y otros proyectos de bibliotecas holandesas de todo tipo, además de otros centros extranjeros, sobre todo alemanes y franceses.
- REDIAL (Red Europea de Información y Documentación sobre América Latina). Asociación más de 33 instituciones públicas y privadas de Investigación, documentación información y biblioteconomía sobre América Latina.
 - CSIC. (Redes españolas). Tiene su origen en el sector académico. Se fundamenta en los procesos de informatización de la Red de bibliotecas. Inicia su informatización entre los años 1984-1985 y empieza a constituirse como tal en 1986. Su objetivo: .integrar en un solo catálogo colectivo los fondos bibliográficos de las bibliotecas del CSIC. Se concibió según el modelo distribuido las bibliotecas dependen de uno de los nodos situados en Madrid, Sevilla, Barcelona, Valencia y Vigo y el catálogo colectivo central en Madrid. En la actualidad coexisten casi 100 bibliotecas distribuidas en 21 ciudades de 10 Comunidades Autónomas. 17 pertenecen a centros mixtos con distintas universidades y 2 son bibliotecas externas bibliotecas asociadas a su catálogo (Real Academia de Ciencias

Exactas, Físicas y Naturales, y Fundación Ortega y Gasset). - Supone un patrimonio bibliográfico de más de 1.400.000 monografías y de más de 73.700 colecciones de revistas además de otro tipo de materiales como mapas, fotografías, manuscritos, etc; según la distribución temática, ajustada a las líneas de investigación del CSIC, se distinguen las áreas de: Biología y biomedicina; Ciencia y tecnología de los alimentos; Ciencia y tecnología de materiales; Ciencia y tecnologías físicas; Ciencia y tecnologías químicas; Ciencias agrarias; Humanidades y Ciencias sociales; Informática y documentación; Recursos naturales.

Este patrimonio, a través de una red automatizada es gestionada por el programa Aleph (Automated Library Expandable Program Hebrew) ha generado uno de los mayores catálogos colectivos automatizados del país; el CIRBIC (Catálogos Informatizados de la Red de Bibliotecas del CSIC). Contiene el 87,2 % de las monografías que albergan las bibliotecas de la red y el 100 % de las revistas, así como un creciente catálogo de mapas (datos 2001), es de acceso público y disponible en Internet. La dirección y gestión de la Red está a cargo de la Unidad de Coordinación de Bibliotecas, con oficinas en Madrid, Barcelona, Valencia y Sevilla y es responsable de la coordinación y desarrollo de la Red de Bibliotecas y el control y gestión de su automatización. Su objetivo es modernizar servicios y aprovechar al máximo sus recursos.

- RUEDO (Red Universitaria Española DOBIS/LIBIS). Se constituye el 2 de abril de 1990 en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Está integrando por las universidades españolas que utilizan DOBIS/LIBIS. Sus prioridades son el catálogo colectivo en el nodo de la red, con el objetivo de la catalogación compartida por copia, agilizar los servicios de préstamo interbibliotecario. Su núcleo principal se ubica en el catálogo centralizado en la Universidad de Oviedo. los registros proceden de las bibliotecas de la red se cargan en el catálogo central, donde se procede a la eliminación de registros duplicados. Es catálogo colectivo de los fondos bibliográficos automatizados, constituido por las universidades de Alicante, Córdoba, Deusto, Granada, Navarra, Ovido, País Vasco, Las Palmas, Politécnica de Madrid, Sevilla, UNED y Valladolid.
- REBIUN (Red de Bibliotecas universitarias). Creada en septiembre de 1990 por 9 universidades españolas. Con el objetivo de confección de un catálogo colectivo y actividades cooperativas en general. Se trata de un organismo estable de representación de las bibliotecas universitarias Los orígenes de la Red de Bibliotecas Universitarias pueden surgir entre los años 1983 y 1985, cuando los responsables de bibliotecas universitarias trabajaban en común para conseguir que la figura de la biblioteca se consideraran en los estatutos de las universidades españolas. En el año 1988, la cooperación se institucionaliza mediante el acuerdo entre nueve bibliotecas universitarias, cuando la colaboración tenía que ver con el préstamo interbibliotecario y edición en soporte óptico de su catálogo colectivo. Desarrolla sus actividades a través de diferentes grupos de trabajo estables para el catálogo colectivo, préstamo interbibliotecario, los datos estadísticos y el patrimonio bibliográfico. A partir de la II Conferencia de 1994, tras los acuerdos firmados, promueve las siguientes actividades: fomentar las redes de comunicaciones en las

bibliotecas universitarias; conectar en red a los sistemas automatizados de bibliotecas; crear un catálogo colectivo en CD-ROM de bibliotecas universitarias; aplicar las tecnologías de información a los servicios bibliotecarios; ayudar en la adquisición de bibliografía, equipos e infraestructura; incorporar los fondos bibliográficos procedentes de proyectos de investigación a las bibliotecas universitarias.

- **DOCUMAT:** Creada en 1988. Es una red bibliotecaria especializada en Matemáticas; está actualmente integrada por las bibliotecas de matemáticas de las Universidades de Barcelona, Cantabria, Autónoma y Complutense de Madrid, Extremadura, La Laguna, Málaga, Oviedo, País Vasco, Salamanca, Santiago, Sevilla, UNED, Valencia, Valladolid, Zaragoza; el CINDOC y la biblioteca de Matemáticas y Física fundamental del CSIC. Sus objetivos principales son: a) la integración del catálogo colectivo de revistas de Matemáticas; la adquisición cooperativa de nuevos títulos de revistas; el suministro de documentos entre las bibliotecas de la red. El catálogo comprende: la reseña de las revistas existentes en la Red de otras bibliotecas que sin pertenecer a la Red han solicitado la inclusión en él, de su fondo documental de Matemáticas, recoge los fondos totales o parciales de aproximadamente unas 90 bibliotecas; b) la coordinación del mantenimiento y actualización del Catálogo DOCUMAT está a cargo de la Biblioteca de Matemáticas y Física fundamental del CSIC; c) la Unidad de Coordinación de Bibliotecas aporta el soporte lógico y físico sobre el que se sustenta el catálogo, siendo el responsable técnico de su funcionamiento. Desde las bibliotecas de la Red, hay acceso en línea al catálogo para corregir y actualizar los registros y fondos
- **MECANO:** (Catálogo Colectivo de HeMEroteCAs Españolas de Ingeniería, Informática. Y Tecnología). Se creó para promover la cooperación interinstitucional y acceder a la información y documentación sobre Ingeniería y Tecnología, Impulsado por la Universidad Politécnica de Valencia. Participan: Centros del CSIC, Hemerotecas universitarias de todo el ámbito geográfico nacional, Centro Politécnico Superior de la Universidad de Zaragoza, E.T.S.I.I., Sevilla, Alicante, Canarias, Cantabria, Huesca, Murcia, Rovira i, Virgili, Valladolid, Politécnica de Cataluña y Politécnica de Madrid. El crecimiento es paulatino y su objetivo último es conseguir la participación del mayor número de hemerotecas universitarias técnicas españolas. El catálogo recoge unos 8.000 títulos de publicaciones periódicas. La distribución de los títulos por áreas: 35% de los títulos Ingeniería Industrial, 22% Agricultura, 18%, Ingeniería civil 10%, Informática, 9% Arquitectura, 6% Ciencias puras, Economía, etc.. La finalidad de MECANO es proporcionar de una manera rápida y eficaz fotocopias de artículos de revistas existentes en las hemerotecas de la Red.
- **UNIRED.** Nace en Argentina en 1989, por iniciativa de un grupo de profesionales. Actualmente está integrada por las principales bibliotecas del país.. Los interesados en los productos de la red son principalmente instituciones de investigación y promoción económica y social, investigadores, docentes y estudiantes universitarios. Los productos Cooperativos en red de UNIRED son:
 - Catálogo Colectivo de Publicaciones en Ciencias Sociales (1994).
 - Revista Notired (1995-1999).

- Listado normalizado de autores institucionales argentinos (1998).
 - Qué es Unired: Reseña descriptiva y directorio de unidades de información (1998).
 - CD-ROM de información económica y social (1999)
 - Encuesta a Integrantes sobre Actividades y Futuro de UNIRED (2000)
 - CD-ROM UNIRED 2000 (650.000 registros bibliográficos)
 - Proyecto Padrinazgo de Publicaciones Periódicas Argentinas (2003)
- AMICUS, su finalidad es establecer y mantener relaciones cooperativas entre las Bibliotecas de las Universidades Privadas de Argentina con el fin de incrementar y optimizar el acceso físico y bibliográfico a sus respectivas colecciones y colaborar en todas aquellas acciones que contribuyan a la eficacia y eficiencia de las bibliotecas participantes.
- VITRUVIO. Red de Bibliotecas de Arquitectura, Diseño, Arte y Urbanismo creada hace 10 años. Algunos de sus productos cooperativos son:
- Listado alfabético de términos utilizados en las bibliotecas de arquitectura, arte, diseño y urbanismo, editado en 1995. Cuenta con tres ediciones y sucesivas actualizaciones.
 - Directorio de las bibliotecas de arquitectura, arte, diseño y urbanismo, editado en 1995 y actualizado anualmente.
 - Catálogo de publicaciones periódicas de las bibliotecas de arquitectura, arte, diseño y urbanismo, editado en 1995.
 - Catálogo de publicaciones periódicas de la Red Vitruvio, editado en 1999. Nuevo catálogo de publicaciones periódicas existentes en las bibliotecas de la red.
 - Encuentros Anuales de la Red Vitruvio, realizados desde 1995
 - Ciclos de Charlas y Comunicaciones de Profesionales.
 - Vocabulario controlado de arquitectura, arte, diseño y urbanismo de la Red Vitruvio, edición 2004. Desde 1998 la Subcomisión de Lenguaje desarrolla un vocabulario controlado con la estructura de un Thesaurus.
- JURIRED (Red de Bibliotecas de Derecho y Ciencias Jurídicas). Surge como respuesta a la necesidad de contar con un instrumento de cooperación que favorezca el acceso a la información existente en las bibliotecas de las distintas instituciones y organismos especializados en la temática jurídica. La Red se creó en el año 1997, siendo sus principales objetivos compartir recursos, intercambiar publicaciones, multiplicar servicios y productos, favorecer el intercambio de información y por lo tanto el acceso a la misma, elaborar catálogos, organizar actividades de capacitación, definir políticas de cooperación, desarrollar proyectos conjuntos, etc. Entre los servicios que ofrece se destaca el préstamo interbibliotecario, transferencia de archivos, suministro de documentos, reuniones anuales, y capacitación continua. La edición del "Directorio argentino de bibliotecas de derecho" es uno de sus productos más notables.
- RENICS Red Nacional de Información en Ciencias de la Salud. Ha sido definida como un conjunto de unidades de información que actúan de forma descentralizada en el procesamiento de material e integran y coordinan recursos y servicios a lo largo del país, con el fin de facilitar a profesionales

de la salud el uso exhaustivo y racional de la literatura biomédica tanto a nivel local, regional y nacional.

- Portal ROBLE. Surge en el año 2001 como el primer producto visible del esfuerzo coordinado de todas las Bibliotecas de la UNLP para empezar a trabajar en forma conjunta en el proyecto cooperativo ROBLE. Es un sitio que integra el acervo bibliográfico de todas las Bibliotecas de la UNLP a través de "Catálogos Colectivos de Libros, Revistas y Tesis" (OPACs) que facilitan la localización de los documentos por parte de los usuarios. Catálogo Colectivo Nacional de Publicaciones Periódicas en Línea. Incluye información de más de 900 bibliotecas cooperantes científico-técnicas de todo el país; descripción de 20.000 títulos controlados y 43.300 registros de existencias.
- Proyecto Scielo. La Scientific Electronic Library On-Line (SciELO) es un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en Internet; desarrollado para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo y particularmente de América Latina y el Caribe, proporciona una solución eficiente para asegurar la visibilidad y el acceso universal a su literatura científica. El modelo SciELO contiene procedimientos integrados para el uso y el impacto de las revistas científicas con la base unificada del SIU que es un base de datos formada por registros de publicaciones de 14 bibliotecas de universidades nacionales y la Biblioteca Nacional de Maestros las cuales han colaborado con el proyecto. Comprende el catálogo colectivo del Sisbi-Uba, catálogos de libros y publicaciones periódicas de diferentes bibliotecas universitarias nacionales y catálogo de la hemeroteca del Sisbi.
- BLCMP. Birmighan Libraries Cooperative Mechanism Project. Es una de las redes de bibliotecas más antigua del Reino Unido formada en 1969 por las bibliotecas de Birmingham.
- CERL. Consortium of European Research Libraries. Consorcio creado en 1992 y formado por bibliotecas nacionales europeas y bibliotecas universitarias entre sus miembros. El fin de esta institución es compartir recursos y experiencias entre las bibliotecas de investigación para mejorar la bibliografía impresa europea y facilitar su difusión y conservación. Para ello mantiene una base de datos donde se contiene la producción impresa europea hasta 1830.
- CIC. Committee on Institutional Cooperation. Es una de las redes más antiguas, formada en 1958. Está integrada por las doce mayores universidades de Estados Unidos su tarea principal es desarrollar programas cooperativos de todo tipo.
- CURL. Consortium of University Research Libraries. Grupo británico de bibliotecas universitarias, su objetivo es promover, mantener y proveer recursos para la investigación en las universidades.
- ELAG. European Library Automation Group. Reúne a más de 450 bibliotecas universitarias y no universitarias de 27 países europeos para compartir proyectos de automatización de bibliotecas. Centra su actividad en los seminarios que realiza anualmente para el intercambio de información y para determinar el estado de la investigación en sus campos de interés.

- LIBER. Ligue des Bibliothèques Européenes de Recherche. Reúne bibliotecas de países europeos y algunas de Estados Unidos, su objetivo principal es ayudar a las bibliotecas de investigación europeas para organizar una red funcional más allá de las fronteras nacionales a fin de garantizar la herencia cultural europea, desarrollar el acceso a las colecciones europeas de investigación y suministrar servicios de información científica más eficaces.
- RLG. Research Library Group (RLIN. Research Libraries Information Network). Corporación formada en 1974 y que en la actualidad está integrada por un centenar y medio de bibliotecas universitarias, archivos, asociaciones históricas, museos y otras instituciones dedicadas a facilitar el acceso a la información para la investigación y el aprendizaje.
- VTLS. Red de usuarios que engloba a las bibliotecas catalanas. "Vtls" corresponde a Virginia Tech Library System (sistema bibliotecario del Tecnológico de Virginia)
- UTLAS. University of Toronto Library Automated System. Red clásica limitada a la Universidad de Toronto. En la actualidad participan unas 475 instituciones de todo el mundo, debido a la importancia de su catálogo colectivo.
- WLN. Western Library Network. Consorcio de bibliotecas públicas y universitarias de Estados Unidos. Mantiene una base de datos bibliográfica común, en la que destaca la labor llevada en el campo del control de autoridades. Posee una relación comercial con OCLC para el desempeño de su actividad.

Consortio bibliotecario- Definición- Origen y evolución

El uso del término consorcio en los diversos países europeos, es ambiguo. “En algunas lenguas el término tiene un significado legal específico y corresponde a entidades legales gobernadas por normas específicas, que varían según los diversos sistemas legales” (Giordano, 2002)

Desde el punto de vista del Derecho, la definición de consorcio refiere a su constitución como un grupo de personas jurídicas que crean esta figura sin ánimo de lucro y se caracteriza por:

- Preexistencia de una comunidad de intereses.
- Existencia de una pluralidad de sujetos, públicos o privados sin ánimo de lucro.
- Vinculación voluntaria.
- Creación de una organización de carácter instrumental.
- Finalidad no lucrativa.

En España, no existe una definición jurídica de consorcio pero si una reciente adaptación en los contenidos de su formalización en la Ley 4/99 (de modificación de la Ley 30/92) de Procedimiento Administrativo Común y Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y su posibilidad de uso en la Administración Local, ámbito en el que mayor uso ha tenido la figura del consorcio.

“Los consorcios son una forma de negociación social para obtener un bien para todos los socios por encima de los intereses egoístas de tipo personal; de aquí la

repetida frase de sus impulsores “todo el mundo gana con los consorcios”. Presupone un acuerdo formal entre las instituciones implicadas con respaldo de poderes públicos. Mayor éxito y garantía para su perdurabilidad y funcionamiento”. (Térmens Graells, 2005)

Desde el punto de vista bibliotecario, la primera edición del American Library Association Glossary of Library and Information Sciences, define el consorcio de bibliotecas (library consortium) como “la sociedad formada por un grupo de bibliotecas, generalmente restringida a una zona geográfica, a una clase de bibliotecas o al interés de una materia, que se constituye para desarrollar y compartir los recursos de todos los miembros; y con ello, mejorar los servicios bibliotecarios y los recursos de que disponen para sus respectivos grupos de usuarios, siendo necesario cierto grado de regulación de la administración y los procedimientos”.

Consortio, (consortia) se define como “una organización de bibliotecas para compartir recursos”, añadiendo que los servicios que comparten pueden ser muy variados. Sus actividades de cooperación son: desarrollo de la colección cooperativo, la formación, la conservación, la centralización de servicios a través de una red común para su automatización, soporte de sistemas, consultas, soporte administrativo para catalogar, el préstamo interbibliotecario, conversión retrospectiva y las compras cooperativas³².

Consortio bibliotecario es “una agrupación cooperativa de bibliotecas que deciden coordinar sus esfuerzos en ámbitos determinados, con el objetivo de mejorar los servicios bibliotecarios de las bibliotecas que lo integran a través de la colaboración... dedicando una parte muy importante de sus esfuerzos a la contratación conjunta de contenidos electrónicos”. (Anglada i Ferrer, 2005),

Los consorcios constituyen otra forma de cooperación bibliotecaria, posterior a las redes de bibliotecas. “Responden a un nuevo concepto de biblioteca en el marco de la Sociedad de la Información; no son simplemente un instrumento para adquirir información bajo una nueva forma, sino una herramienta de transformación de las prácticas bibliotecarias hacia un modelo de gestión y de servicio aún en fase de definición” (Térmens Graelles, 2005).

La “cooperación en las adquisiciones conjuntas es un ahorro presupuestario relativo. Realmente no se ahorra, se consigue por el mismo dinero mayor volumen de recursos de los que se lograrían comprando individualmente. Y por tanto, facilita que las bibliotecas no se aislen en sus procesos de gestión” “otra ventaja que favorece el desarrollo de los consorcios es que mejora la imagen de las bibliotecas con mayor fuerza y participación al crear una imagen de eficacia y eficiencia ante los problemas que surgen, frente a los responsables políticos y ante los usuarios. Teniendo en cuenta el beneficio en su imagen pública” (Ball, Friend, 2001.); las bibliotecas pertenecientes a un consorcio tienen como beneficio que pueden publicitar su colección, servicios y su trabajo en el consorcio. Hay diferentes tipos de consorcios respondiendo a necesidades culturales, políticas y financieras.

³² Prytherch, Ray (2000)(compilación). Glosario y libro de consulta del bibliotecario de Harrod. Aldershot: Gower.

“Hay autores que marcan como inicio de la aparición de los consorcios a 1933 con Triangle Research Libraries Network y fechan su extensión en las décadas de 1960 y 1970, difundándose en gran parte de los países”³³. “En materia de consorcios bibliotecarios, en Estados Unidos (EEUU) existe una gran tradición; el primer consorcio tiene más de 100 años. Los consorcios americanos evolucionaron en fases, La primera fase se desarrolla durante el siglo XIX, durante la crisis de 1929, cuando las bibliotecas ante la escases de recursos sienten la necesidad de unirse y los años 40, se produce el nacimiento del Farmington Plan una de las mayores iniciativas para construir una colección de forma coordinada. En este proyecto estaban incluidas, la Biblioteca de la Harvard University y la Library of Congress, cuyo objetivo era que una copia de los libros de investigación estuviera disponible en una biblioteca americana. El auge de los consorcios se produce en los años 60, cuando se inician los procesos de automatización de las bibliotecas. Se “establece que los grandes consorcios de esta época surgen con las bibliotecas académicas para la automatización de sus servicios. Más tarde, esta razón cambia y tienen como objetivo optimizar las necesidades surgidas por el desarrollo de las tecnologías de la información, en un intento de controlar y reducir los costes de la información”³⁴. “Las décadas de 1960 y 1970 fueron de expansión de los consorcios bibliotecarios; la razón se encontraba en la necesidad de compartir recursos a nivel documental mediante el préstamo interbibliotecario y otras fórmulas y a nivel técnico con la implantación de los primeros sistemas de catálogos automatizados. En algunos casos, las asociaciones creadas evolucionaron hasta generar grandes redes de servicios compartidos, como fue el caso de OCLC y de RLIN”³⁵. “Los consorcios junto a las redes bibliotecarias, nacen en los años 70 con el inicio de la cooperación para la automatización de las bibliotecas. El éxito derivó en la ampliación de sus programas de cooperación con la creación de catálogos colectivos automatizados y acuerdos de préstamo interbibliotecario”. (Anglada - Ferrer, 2005)

Los consorcios progresan en Norteamérica a mediados de los 90; la cooperación se realiza en las compras conjuntas de información electrónica. Y se continúa cooperando en la creación y mantenimiento de catálogos, préstamo interbibliotecario y en las compras de programas de automatización. Lograr recursos compartiendo las colecciones existentes, unificando catálogos virtuales y creando servicios de obtención de documentos, entre las bibliotecas participantes.

- Reducir los costes de las adquisiciones de los productos y sus gestiones. Al unificar las compras y crear una fuerza de negociación.
- Influir sobre el futuro para determinar cómo deben comprar la información las bibliotecas, intentando tener un papel importante en las políticas de precios, en las leyes del copyright y en la reducción del coste de la información.

En Europa también se extienden los consorcios a partir de los años 90. Sus características son muy diversas según el país. Por ejemplo, en Francia y Reino Unido

³³ Herrera Morillas, José Luis y Pérez Pulido, Margarita (2006). La cooperación. Sistemas y redes de bibliotecas, en: Introducción a la Biblioteconomía.

³⁴ Kopp (1999), en su revisión histórica de la evolución de los consorcios en EEUU.

³⁵ Los consorcios, una nueva etapa de la cooperación bibliotecaria en: El profesional de la información, v. 14, n. 3, mayo-junio 2005..

son apoyados por instituciones estatales y en otros, como Alemania y España, con un carácter más regional (Térmens i Graells, 2005).

“En el Reino Unido, con la British Library al frente, durante décadas buscaron facilitar el acceso a las fuentes de información y optimizar la gestión de la colección, en formato papel y electrónico. Con la publicación de su plan Estratégico 1999-2002”. (British Library, 1999); la British Library, se pone en marcha un nuevo proyecto, el British Library Cooperation and Partnership Programme (CPP), que básicamente presenta cinco áreas: desarrollo de colección, preservación/conservación, acceso, servicios bibliográficos y creación de registros; una de las primeras tareas fue identificar las principales áreas para desarrollar su actividad, con el propósito de apoyar el desarrollo de la colección de la British Library y sus acuerdos de colaboración con otras bibliotecas y favorecer proyectos para su gestión con la creación de acuerdos para el uso común de las colecciones y su acceso. En el Reino Unido los consorcios de compras se encuentran en las universidades. En el sector de salud existe una fuerte cultura de red de información con muy buenos niveles de colaboración. El consorcio CURL (Consortium of Research Libraries) una de sus principales actividades era contribuir al desarrollo de la colección nacional con estrategia organizada, bajo el rol de liderar el desarrollo de nuevos modelos a los efectos de compartir recursos de forma efectiva, con la posibilidad de desarrollo cooperativo de la colección”³⁶.

En España, a mediados de los años 90, las bibliotecas universitarias pertenecientes a REBIUN empiezan con la creación de consorcios en distintas regiones y comunidades autónomas. Como primeros consorcios se destacan el de Bibliotecas Universitarias de Cataluña (CBUC), el de las bibliotecas universitarias de la comunidad de Madrid Madroño, el de las Bibliotecas Universitarias de Galicia (BUGALICIA) (2001); el Consorcio de las Bibliotecas Universitarias de Andalucía (CEBUA) (2001), el de Bibliotecas Universitarias de Castilla y León (BUCLE) (2002, la Fundación Josep La Porte (1999). En abril del año 2007, la Ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo, presentó un proyecto de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT)” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006)

Actividades para la acción futura de los consorcios, según (Térmens Graells, 2005)

- Conformar nuevos sistemas de precios para la distribución de información electrónica.
- Negociar acuerdos de licencias
- Facilitar la implementación de nuevas tecnologías
- Coordinar proyectos de uso compartido de recursos
- Promover la mejora de la infraestructura de información
- Resolver problemas de gestión y financiación

Los Megaconsorcios: Ofrecen a los consorcios los servicios analizados en los niveles uno y dos. .En el ámbito europeo se registra dos tipos de actividades

³⁶ Ball, D; Friend, F. (2001). “Library purchasing consortia in the UK”. Liber Quarterly

consorciadas³⁷: los nacidos como redes bibliotecarias 40%; los formados con objetivo específico de la gestión compartida recursos electrónicos 60 %.

Se pueden describir dos ámbitos para los consorcios: el americano y el europeo (Magán Wals, 2001)

- Modelo americano bases estatales, giran sobre la biblioteca electrónica. Washington Research Library Consortium, constituye el modelo clásico de los años 60. Participan 7 universidades de Washington, D.C., para compartir colecciones librarias.
- VIVA (Virtual Library of Virginia) 40 instituciones académicas de Virginia más la Biblioteca del Estado. Portal de Internet con acceso a. Bases de datos. Colecciones de documentos a texto completo (unas veces residen en su servidor y otras directamente en el de los distribuidores comerciales). Servicios tradicionales vía cooperación bibliotecaria.

Consortios europeos

- Standing Conference of National and University Librarians (SCONUL). Bibliotecas universitarias británicas y de Irlanda; sus objetivos son el intercambio de opiniones en temas claves.
- Consortium of University Research Libraries (CURL). British Library, Bibliotecas Nacionales de Escocia y Gales y bibliotecas académicas con requisitos de excelencia.

Consortios españoles

- Consorcio de Bibliotecas Universitarias Catalanas (CBUC). Se funda en 1996, compromiso con progresistas tendencias profesionales. Iniciativa de la Universidad + apoyo político (Generalitat) Biblioteca de Catalunya + bibliotecas sistema lectura pública. Servicios a su comunidad directa e investigadores. Base de datos de sumarios. Planes conjuntos de catalogación, administración de compras de software y de recursos electrónicos, base de un proyecto de biblioteca digital.
- MADROÑO. Madrid y UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) 1999; entre sus finalidades se pueden observar: incrementar la productividad científica optimizando el acceso a colecciones bibliográficas; promover planes de cooperación, servicios bibliotecarios conjuntos y la adquisición compartida de recursos mejorar los servicios bibliotecarios existentes y ahorrar costes en la catalogación; experimentar y fomentar la aplicación de nuevas tecnologías a los servicios bibliotecarios y potenciar la formación tecnológica del personal que trabaja en las bibliotecas; colaborar en otras iniciativas que surjan de cooperación interbibliotecaria y de catálogos colectivos. Entre sus servicios se destacan: la "Maleta viajera": sistema de recogida y entrega de documentos de préstamo interbibliotecario entre las universidades miembro; el pasaporte que permite a los profesores solicitar libros y documentos no disponibles en su centro.

³⁷ Giordano, Tomaso. (2002) Modelos de consorcios de bibliotecas en Europa: un análisis comparativo. Alejandría, vol. 14, nº 1

- BUGALICIA. Galicia. Se funda en 1996, fomentado por la Xunta. Inscrito en proyecto AGI: Autopista Gallega de la Información. Dedicado a tele-medicina y acceso a las bibliotecas. Dedicado a tele-medicina y acceso a las bibliotecas.

Megaconsorcios y metaconsorcios: por las actuales tendencias en la negociación de licencias, los megaconsorcios, consorcios de consorcios o consorcios de servicios, realizan las siguientes gestiones: labores contabilidad conjunta; tarificación y servicios consultoría; gestión contrataciones; recopilación de información sobre productos comerciales, colecciones de documentos, etc. Los principales son:

- SOLINET (Southeastern Library Network): consorcios del Sudoeste de Estados Unidos. En los Estados Unidos, los megaconsorcios se unen en metaconsorcios y trabajan conjuntamente.
- The Network Alliance: agrupa a 16 de los principales megaconsorcios.
- Culmen: asociacionismo profesional. The International Coalition of Library Consortia (ICOLC). Nace 1996. Consortium of Consortia; 1997, es su nombre actual. 150 instituciones miembros.

Tipos de consorcios

En términos legales generales, sin mencionar la legislación propia de cada país, existen dos tipos de organizaciones sin ánimo de lucro (Ruiz Chacon, 2005). Los consorcios de cooperación bibliotecaria pueden ser:

- Consorcios “in jure”, organizaciones de cooperación dotadas de un estatuto legal que les permite actuar en compañía de servicios, con asignaciones propias.
- Consorcios “in facto” (basado en convenios y otros acuerdos formales).
- Consorcios- Distintos tipos

Según recogen Allen y Hirshon (1998: 38), se pueden distinguir cuatro tipos de consorcios por su composición:

- Federación de uniones libres (loosely knit federation), formada por consorcios, generalmente no tienen personal central o propio, ni fondos centralizados. Tienen pocos riesgos, pero al carecer de una autoridad central, no tienen un grupo de compra poderoso.
- Redes multi-tipos/multi-estados (multi-type/multi-state network), generalmente tienen personal central o propio pero existe una suborganización que descansa en el voluntarismo que parte de cada biblioteca. Los intereses comunes son pocos y los proveedores les otorgan muy pocos descuentos, al no garantizar el nivel de participación en el consorcio.
- Consorcios de unión fuerte (tightly knit consortium), tienen algo de la flexibilidad del primer tipo pero no poseen la fragmentación de los segundos. Tienen un agente sponsor y sus miembros tienen un grado de especialización o un perfil heterogéneo. Su organización les permite gestionar recursos de fundaciones u otras fuentes de financiación. Los descuentos de los proveedores son mayores ya que planifica la obtención de beneficios.
- Consorcios estatales centralizados (centrally funded statewide consortium), tienen un agente esponsor y generalmente, fuentes de fondos independientes. La agencia central gestiona contratos y pagos. Los miembros acuerdan los servicios a comprar en base a sus intereses compartidos. La administración

central tiene el papel de formular y dirigir las políticas. A pesar de que la autoridad central puede operar de forma ineficiente. “En muchos países los consorcios se integran en programas nacionales o de proyectos a gran escala. Un ejemplo de ello es, en Dinamarca, el programa Denmark’s Electronic Research Library (DERL) o, en el Reino Unido, el Distributed Nacional Electronic Resource (DNER) lanzado en la Joint Information System Comité. DNER fue creado con la finalidad de desarrollar un programa a gran escala para la colección y de acceso a los recursos digitales. Las dos ideas básicas del programa son:

- La noción de que la provisión de recursos digitales tiene que estar distribuida físicamente para evitar el solapamiento y las lagunas de recursos en algunas materias.
- La creencia de que las colecciones que se adquieren deben formar parte de una estructura nacional: la JISC Collections Police.

Dentro del programa DNER había varias iniciativas nacionales, una de ellas era NESLI (Nacional Electronic Site Licence Initiative) que fue establecida por JISC en nombre de las bibliotecas universitarias para mejorar el valor de la compra de revistas electrónicas. Se desarrolló a través de Pilot site license initiative, cuyo objetivo era lograr los precios más bajos de suscripciones de revistas. NESLI era un consorcio “sin ataduras” aunque los términos habían sido negociados con el editor, universidad puede aceptarlos y la participación en cualquiera de los tratos es voluntaria. Su sucesora ha sido NESLI2 Initiative establecida en 2004 y que cuenta actualmente con acuerdos con 17 editores académicos con más de 7.000 publicaciones”.³⁸

Biblioteca integrada. Definición y perspectiva histórica

La cooperación entre bibliotecas, ha dado lugar a términos en inglés como “Joint Used Libraries, cooperative libraries o dual use libraries”; “en español surgen entre otros, términos como “Bibliotecas de doble uso” y “Bibliotecas Integradas”. “El concepto de Biblioteca Integrada es definido por Alan Bundy, presidente de la asociación FOLA (Friends of Libraries Australia) y consultor especializado en joint-use libraries y temas de colaboración bibliotecaria”...”es el resultado de la formalización de acuerdos entre dos o más autoridades diferentes que proporcionan el acceso a servicios e instalaciones a dos o más grupos de usuarios en igualdad de condiciones” (Parra Valero, 2009)

“En aquellos lugares donde no existía una biblioteca pública, eran las escuelas las únicas que podían ofrecer el servicio bibliotecario a la comunidad). De esta necesidad recíproca, nació el concepto de joint use library o biblioteca integrada que es un modelo cooperativo sustentado en un plan de biblioteca única que se proyecta con más de una función, para que puedan facilitarse servicios bibliotecarios, atendiendo a diversos usuarios, dentro de las mismas instalaciones”. (Marzal García-Quismondo et al., 2009).

³⁸ Giordano, Tommaso (2002). Modelos de consorcios de bibliotecas en Europa: un análisis comparativo. Alejandría, vol. 14, nº 1

“Las bibliotecas integradas surgen de la formalización de acuerdos entre dos o más autoridades diferentes que proporcionan el acceso a servicios e instalaciones a grupos de usuarios en igualdad de condiciones; hay dos modelos de cooperación, los servicios de apoyo centralizados que ha sido aplicado tanto por la Administración como por las propias bibliotecas públicas y en la mayoría de los casos se trata de actividades de extensión bibliotecaria y no de cooperación entre Bibliotecas y las bibliotecas integradas, este modelo es prácticamente desconocido en nuestro país, entre otras razones, por el escaso éxito de los pocos intentos llevados a cabo” (Parra Valero, 2008).”Se establece que la colaboración es posible, en distintos grados y niveles, agrupado en tres ámbitos: recursos, servicios y actividades”. (Mañas-Llambías, 2005)

“Para la School Library Association (en adelante SLA), organización independiente del Reino Unido que promueve las bibliotecas y la alfabetización en la escuela, el término “dual use”³⁹, alude como bibliotecas integradas de doble uso, a las bibliotecas situadas dentro de colegios que tratan de responder tanto a las necesidades educativas como de la comunidad local. Desde la SLA, se cree que estas bibliotecas trabajan mejor cuando los encargados del centro educativo y de la biblioteca pública, tienen una visión compartida del servicio y un acuerdo claro formalizado que recoja los siguientes aspectos: acceso, seguridad, personal, acciones, presupuesto y gestión. Para la ALA la “biblioteca integrada”⁴⁰ o de uso conjunto, es una forma especial de cooperación entre bibliotecas en la que dos proveedores de servicios bibliotecarios usan de forma separada, el mismo edificio para atender a sus propios clientes”.

En Argentina, apoyadas por la Comisión Nacional Protectora de Bibliotecas Populares (CONABIP), existen unas setenta bibliotecas escolares-populares que cumplen con esa doble misión en barrios de escasa población o rurales, alejados de centros urbanos con servicios bibliotecarios públicos⁴¹ (Dobra, 1999).

“En total, se contabilizan más de mil bibliotecas por todo el mundo que responden al modelo joint use. Pero al margen del incremento de este tipo de instalaciones, el futuro de las bibliotecas integradas pasa por el desarrollo de herramientas para su evaluación y por su aplicación a entornos virtuales (McNicol, 2008) y por el interés mostrado hacia otros tipos de bibliotecas integradas. Esta última cuestión fue uno de los aspectos más destacados del encuentro Connection and convergence: second international conference on joint use libraries celebrado en Australia en el año 2011” (Parra Valero, 2016).

El origen del modelo joint use library, se originó a finales del siglo XIX en la región de Nueva Inglaterra⁴² con algunas bibliotecas públicas de grandes ciudades proporcionando servicios a los colegios públicos como la Providence Free Library de

³⁹ Giordano, Tommaso (2002). Modelos de consorcios de bibliotecas en Europa: un análisis comparativo. Alejandría, vol. 14, nº 1.

⁴⁰ Definición tomada de: <http://www.wikis.ala.org/professionaltlps/index.php/join-Use>

⁴¹ Dobra, Ana. 1999. La Biblioteca Popular, Pública y Escolar: una propuesta para su organización. Buenos Aires: Ciccus.

⁴² En esta región, en la ciudad de New Hampshire, se encuentra el ejemplo más antiguo de biblioteca integrada que sigue funcionando en la actualidad.

Rhode Island que elaboró repertorios bibliográficos y guías de lectura para profesores y alumnos o la Biblioteca Pública de Worcester (Massachusetts)

Antes del inicio de la Guerra Civil se planificó la integración de bibliotecas mixtas (bibliotecas escolares y rurales) con un centenar de libros de literatura infantil para niños y adultos, ubicadas en las escuelas para que permanecieran abiertas durante el día para los niños y por la noche para los adultos, a cargo del maestro o maestra. Los dos textos que María Moliner realizó Instrucciones para el servicio de pequeñas bibliotecas (1937) y Proyecto de bases de un plan de organización general de bibliotecas del Estado (1939) no resultaron muy conocidos en España. En 2007 Castilla-La Mancha hubo una propuesta sobre bibliotecas de doble uso, que quedó no se concretó. Desde hace treinta años el concepto evolucionó y la integración se ha extendió a bibliotecas de institutos, bibliotecas universitarias y bibliotecas de centros de formación profesional en varias ciudades. En el año 2003, la biblioteca Dr. Martin Luther King Jr. Library, constituye la biblioteca integrada más grande del mundo, en San José (California), con cerca de un millón de habitantes. En la actualidad en España, los dos mejores prototipos de joint use library, se encuentran en Lorca (Murcia) y Manresa (Barcelona) que superan los 75.000 habitantes; Lorca cuenta con siete bibliotecas integradas (seis ubicadas en colegios y una en un instituto) y en Manresa se creó una biblioteca que integra a tres centros universitarios diferentes y está abierta al servicio de todas las personas.

Modelos de biblioteca integrada según los países

“Existen ejemplos de bibliotecas integradas en distintos países que se agrupan en tres grandes bloques: norteamericano, europeo y australiano. El modelo apuntado en los países nórdicos europeos, en coincidencia con Australia, presenta la peculiaridad de la relevancia que se otorga a la implementación de programas de alfin. La decidida apuesta de los países nórdicos europeos por una educación de calidad les ha llevado a ostentar reiteradamente los primeros puestos en el informe Pisa (Programme for International Student Assessment), que es una radiografía de la salud y calidad del sistema educativo. Por su parte, Australia y Nueva Zelanda implementaron un modelo bibliotecario instalado en el sistema educativo, lo que les llevó a protagonizar el proceso normativo de las competencias informacionales. Los programas de alfin se convirtieron así en una oportunidad para una reinterpretación y un salto cualitativo importante en el modelo cooperativo de bibliotecas integradas. La necesidad de obviar la brecha digital hizo consolidar la cooperación”. (Marzal- Parra-Valero, 2010)

Modelo de South Australia: en la región de Australia del Sur, es el único lugar del mundo en el cual se ha adoptado la política oficial de instalar bibliotecas públicas dentro de los centros educativos. La primera biblioteca en abrir sus puertas fue la de Pinnaroo en 1977. Su aceptación ayudó a disuadir a otras poblaciones y a comienzos de los noventa se contabilizaban casi 50 bibliotecas integradas. En la actualidad, según la edición de 2010 del Directory of Australian public libraries, hay 92 bibliotecas integradas en Australia, de las cuales el 62% (57) se encuentra en South Australia.

En la mayoría de los ejemplos encontrados en South Australia el servicio de biblioteca pública fue incorporado a una biblioteca educativa ya existente, por lo que

es probable que las bibliotecas joint-use jamás hubieran aparecido de no ser por la existencia de una sólida infraestructura de bibliotecas escolares. Su exitosa longevidad se debe a la existencia del School / Community Library Committee, con su rigurosa planificación e investigación, que informa, resuelve las dificultades surgidas y revisa los acuerdos establecidos. Junto a éste destacan otros factores como la proliferación de recomendaciones, informes y estudios positivos elaborados durante los últimos 40 años, entre los que figuran las tesis de Brown (1986) y Bundy (1997).

Asociaciones profesionales en la integración de las bibliotecas

“Las más de 9.600 instalaciones existentes en la actualidad se encuentran bajo la responsabilidad de al menos un miembro del personal del centro educativo. Este gran desarrollo se debió a la labor realizada en los años 60 por la Library Association of Australia (LAA), predecesora de la Australian Library and Information Association (en adelante ALIA) y de otros grupos profesionales como la Australian School Library Association (en adelante ASLA). La publicación de *Teachers, libraries and children* de Ernest Roe en 1965 catalizó e impulsó el esfuerzo de los bibliotecarios en defensa de la biblioteca escolar” (Parra Valero, 2016)

Las bibliotecas escolares en el Reino Unido han tenido un papel capital en el aprendizaje y en la introducción de las tecnologías de la información en el currículo académico. “Otro aspecto a destacar ha sido la labor de las asociaciones profesionales y de los denominados School Library Services, creados por las autoridades educativas municipales para prestar diversos tipos de servicios bajo suscripción a las bibliotecas escolares de la localidad. Las acciones que proporcionan estos servicios externos incluyen: préstamo, adquisición de lotes, planificación, actividades, tratamiento técnico, automatización, asesoramiento, provisión de bibliotecarios y equipamiento específico para bibliotecas”. (Mañá- Llambias, 2007).

Capítulo 3 - Modalidad de investigación

El tipo de investigación es de tipo exploratorio descriptivo. El enfoque es cualitativo, en base a fuentes documentales secundarias. La recopilación de datos cualitativos es de naturaleza exploratoria, implica un análisis e investigación a profundidad. Los métodos de recolección de datos cualitativos se enfocan principalmente en obtener ideas, razonamientos y motivaciones, por lo que se profundizan en términos de investigación.

En cuanto al diseño metodológico: la investigación se realiza en base a la técnica de observación experimental, se analiza como son y cómo se gestionan los servicios, recursos de las Bibliotecas en cuestión y su incidencia en la comunidad educativa, en cuanto a la provisión de la información bibliográfica pertinente para la actividad académica.

Aspecto metodológico

Mediante el cuestionario como instrumento de investigación; se analizan :12 bibliotecas de las instituciones escolares de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, en cuanto a espacio que ocupan en la escuela; personal a cargo, situación de revista, y antigüedad en el cargo; formación del personal; tipo de capacitación a partir del año 2010, organizados por la Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina; organizados por las Bibliotecas Escolares y Especializadas de la República Argentina y otros; tipo de equipamiento disponible en la biblioteca en cantidad; los procesos técnicos y la automatización: catalogación, catalogación por copia; AACR2 y otros; sistemas de clasificación que utiliza: CDU; CDD; LC ; el análisis de contenido de los materiales; descriptores de tesauros, lista de encabezamiento de materias; se evalúa el Software de gestión de la información que utiliza la biblioteca: Aguapey, Sigebi; Bibes, Isis. Los productos y servicios que brindan; los medios y redes sociales de comunicación: que utiliza y su administración; las actividades de cooperación explique si son gestionadas y administradas por el profesional bibliotecario. Además si es posible indique con qué instituciones fue posible concretarlas; extensión bibliotecaria que realiza y a cargo de quien; las actividades de extensión que realiza como por ejemplo: talleres, jornadas, ferias y otras ; convenios y redes con que se vincula Como por ejemplo ABGRA , u otra asociación mediante convenio, proyecto o programa, vigencia; en caso afirmativo indagar cuál es la red, organización o asociación, rol que cumple la biblioteca en la misma, forma de participación y cualquier otro dato que considere importante dar a conocer.

Por último se realiza la siguiente interpelación: ..."Si existiera una Red de bibliotecas escolares de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro para optimizar los recursos, servicios y productos.

- a) ¿Estaría dispuesta a participar?
- b) ¿Considera que se cuenta con los recursos/soportes necesarios?
- c) ¿La propuesta la moviliza?
- d) ¿Sería otra forma de dar visibilidad a la biblioteca y a su rol? Exprese su opinión acerca de la viabilidad de cooperación de gestión bibliotecaria mediante esta Red.

Técnicas de recolección de datos para el trabajo de campo

Como instrumento para la recolección de datos se utilizara un cuestionario dirigido a los bibliotecarios de las bibliotecas escolares de nivel medio diurnas y nocturnas de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, a los efectos de indagar la realidad de las bibliotecas escolares en cuanto a recursos, técnicos, tecnológicos, capacitación de los bibliotecarios para poder evaluar una posible implementación de un sistemas de cooperación de cooperación en red para las bibliotecas escolares de la ciudad de Cipolletti.

Se eligió el cuestionario porque es un instrumento que tiene por finalidad obtener un tipo de información sistemática y ordenada; en este caso se prefirió la estructura semiabierta porque ofrece alternativas de respuesta y dejan un espacio para el encuestado pueda agregar ideas, opiniones propias con sus propias palabras.

Criterios de selección

Para el presente trabajo de investigación se tomaron como referencia 12 bibliotecas pertenecientes a escuelas urbanas y rurales, de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro. Según el criterio de selección de la muestra en una población de 22 bibliotecas, se adoptó el mismo, en función de una elección aleatoria, acotando el corpus de análisis y poder relevar una parte significativa de las bibliotecas escolares con el propósito de generar contacto presencial con los bibliotecarios, utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de datos..

Viabilidad

En un primer momento el trabajo de campo estaba programado para ser ejecutado en forma presencial, pero debido a la situación de pandemia no pudo llevarse a cabo in situ en las bibliotecas. El segundo obstáculo fue la conectividad y la ausencia de los insumos informáticos personales, ya que desde el inicio de las restricciones preventivas desarrollan sus actividades a distancia, desde sus hogares y con dificultades informáticas y algunos colegas presentaron dificultades técnicas para responder el cuestionario en Goolgle Forms, por lo que tampoco pudo llevarse a cabo en este formato la respuesta al cuestionario establecido.

Metodología: Para este trabajo de tesina se aplicó la siguiente metodología:

- Recopilación de material bibliográfico de documentos en fuentes primarias para utilizar datos e información de primera mano generada por los investigadores en investigaciones anteriores, en fuentes secundarias para utilizar la información de segunda mano generada con anterioridad: registros, bases de datos y encuestas oficiales. sobre cooperación bibliotecaria, conceptos, historia, diferentes modelos en Argentina y el mundo. Diferentes tipos de cooperación: redes, sistemas, consorcios, bibliotecas integradas y su historiografía.
- Selección de la bibliografía pertinente.
- Expresión de los objetivos específicos y generales
- Preguntas de investigación
- Estimación del plazo de ejecución de la investigación

- Desarrollo del marco teórico.
- Elaboración del cuestionario en función de los objetivos planteados. Distribución del cuestionario entre los bibliotecarios de las escuelas de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, vía Whats App y E-mail.
- Procesamiento de la información en datos, obtenida en los cuestionarios
- Análisis de los datos obtenidos
- Propuesta
- Beneficios
- Actividades
- Probable aporte de los resultados
- Conclusiones.

La resolución de cuestionarios en principio y en el marco de la pandemia por COVID 19 se pensó en Google forms, pero por problemas de conectividad y medios informáticos no fue posible llevarse a cabo por este medio y por lo tanto fue ejecutada vía Whats App y correo electrónico,

Cronograma de actividades

Cronograma de actividades 2019-2020	Oct.	Nov.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Nov.
Fase exploratoria: búsqueda bibliográfica, Información. Definición del tema. Construcción del problema de investigación. Preguntas de Investigación. Formulación del estado del arte.	X	X										
Definición del marco teórico. Formulación de objetivos.			X	X								
Preparación del trabajo de campo. Contacto con informantes claves. Diseño del plan de trabajo.					X							
Trabajo de campo: empleo de técnicas de observación experimental con relevamiento de información por observación y con técnicas de recolección de datos mediante cuestionario a bibliotecarios a cargo de bibliotecas escolares de nivel medio diurnas y nocturnas de la Ciudad de Cipolletti.						X	X					
Procesamiento de la información obtenida: Análisis e interpretación de datos.								X	X			
Propuesta de integración en red de cooperación										X	X	
Entrega												X

Capítulo 4. : Justificación

Se eligió el tema, motivada por la realidad que me tocó vivir durante mi desempeño como bibliotecaria en una Biblioteca escolar de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, en la que pude experimentar la soledad en que se trabaja en las bibliotecas escolares, al no compartir recursos, ni experiencias, ni desarrollar proyectos en forma conjunta, con otras biblioteca, sabiendo que la actuación individual de las bibliotecas escolares resulta insuficiente para las demandas informativas de los alumnos , y usuarios en general.

Existen diversas y múltiples formas de cooperación bibliotecaria como las que se centran en un simple servicio de préstamos, adquisición, catalogación compartida, etc. y otras de carácter más general que asumen las actividades de colaboración en redes cooperativas, sistemas o consorcios bibliotecarios. En este aspecto esencial de la rutina bibliotecaria, las actividades cooperativas, son el resultado de actividades de colaboración esporádicas y sin continuidad de acuerdo a la vivencia cotidiana.

Dentro de este orden de ideas, se puede destacar que cuando el trabajo conjunto y cooperativo se lleva a la realidad bibliotecaria, se logra una mayor visibilidad de la biblioteca y de los profesionales bibliotecarios, mejora la creatividad, se obtienen y proporcionan nuevos y mejores servicios y como consecuencia se captan nuevos usuarios. Las tareas realizadas en colaboración son fuente esencial del aprendizaje grupal que resulta mejor y más eficaz que la individualidad en la consecución de los más caros objetivos bibliotecarios.

En este contexto, las oportunidades que brindan las nuevas tecnologías y relacionadas con la cooperación bibliotecaria, se muestran como un aliado y con una eficacia educativa indudable en los nuevos espacios educativos generados por las Tics, dentro de un modelo donde el aprendizaje permanente y colaborativo para el desarrollo de competencias y la alfabetización en información son los motores de la acción educativa de las bibliotecas, direccionadas como motor indiscutible del proceso educativo de los individuos.

Por todo ello cabe resaltar, que con la innovación constante que se produce en los aspectos relacionados con la tecnología de información, han surgido espacios 2.0 en la web, como foros y wikis dirigido a bibliotecarios, con nuevas tendencias, novedades, investigaciones, cambios y todo aspecto relacionado con la aplicación y presencia de los mundos virtuales en nuestra profesión, con consecuencias positivas ya que este siglo se destaca por las tecnologías de la Información al servicio de la enseñanza y el aprendizaje de todos los actores educacionales, Docentes, alumnos y sociedad en general como usuarios destacados. Sin lugar a dudas estos espacios 2.0 en la Web, contribuyen para que las relaciones de cooperación se afiancen y diversifiquen.

Capítulo 5: Resultados de la investigación

Análisis de los datos obtenidos y Procesamiento de la información

Análisis de los resultados obtenidos del cuestionario realizado en plantilla de Word, con recepción de respuestas desde el 10 al 21 de setiembre de 2020.

Los alcances de la investigación incluyen 12 bibliotecas escolares cuyos responsables bibliotecarios respondieron amablemente a los ítems del cuestionario diseñado para la presente investigación.

De los resultados obtenidos se destaca que el 100% de los responsables de bibliotecas son bibliotecarios.

Lo que queda claro es que en sus respuestas la mayoría expresa en criterio unánime de la necesidad de integrar una red cooperativa.

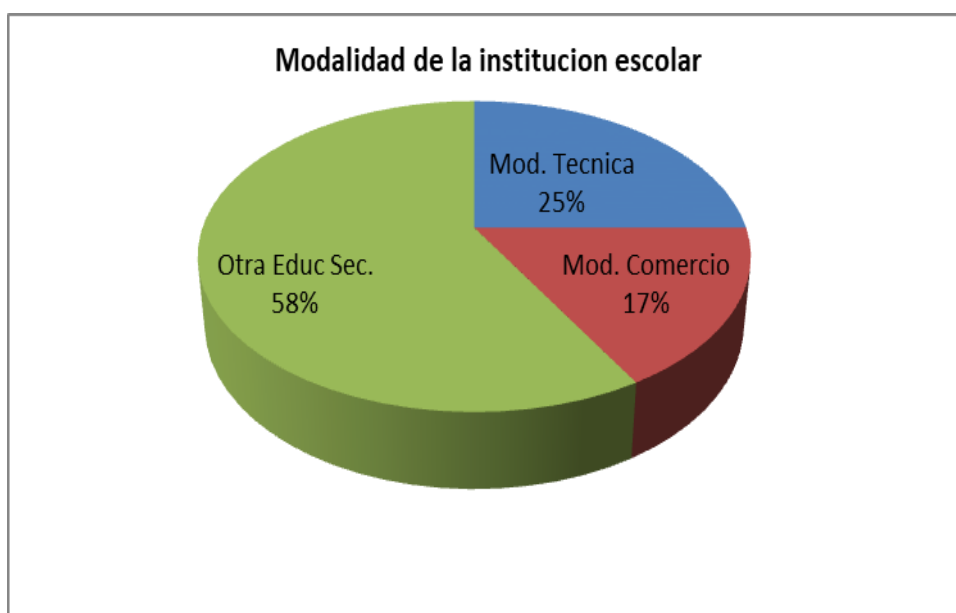
En este aspecto resulta necesario analizar el papel que juegan las políticas educacionales de la escuela representadas en sus directivos en el ámbito bibliotecológico, ya que la biblioteca en su totalidad trabaja aislada del contexto educativo y de sus pares. Analizando este aspecto es imprescindible que los bibliotecarios escolares como profesionales de la información lideren en todos los aspectos, las cuestiones bibliotecarias y trabajen también hacia afuera de la unidad de información.

Cuadro nº 1- Matriz de datos: Institución escolar

Dato	Instituc.	Esc.Urb.	Esc.Rur.	Mod. Tecnica	Mod. Comercio	Otra Educ. Sec.	Turno Mañana	Turno Tarde	Turno Vesp.	Turno noche
1	ESRN Nº5	X				X	X			
2	ESRN Nº17	X				X		X		
3	ESRN Nº17	X				X	X			
4	ESRN Nº14	X				X	X			
5	ESRN Nº24	X				X	X			
6	ESRN Nº124		X			X	X			
7	CEM Nº74	X			X					X
8	CET Nº9	X		X			X			
9	CET Nº9	X		X				X		
10	CENS Nº12	X			X					X
11	CET Nº30	X		X			X			
12	ESRN Nº15	X				X	X			

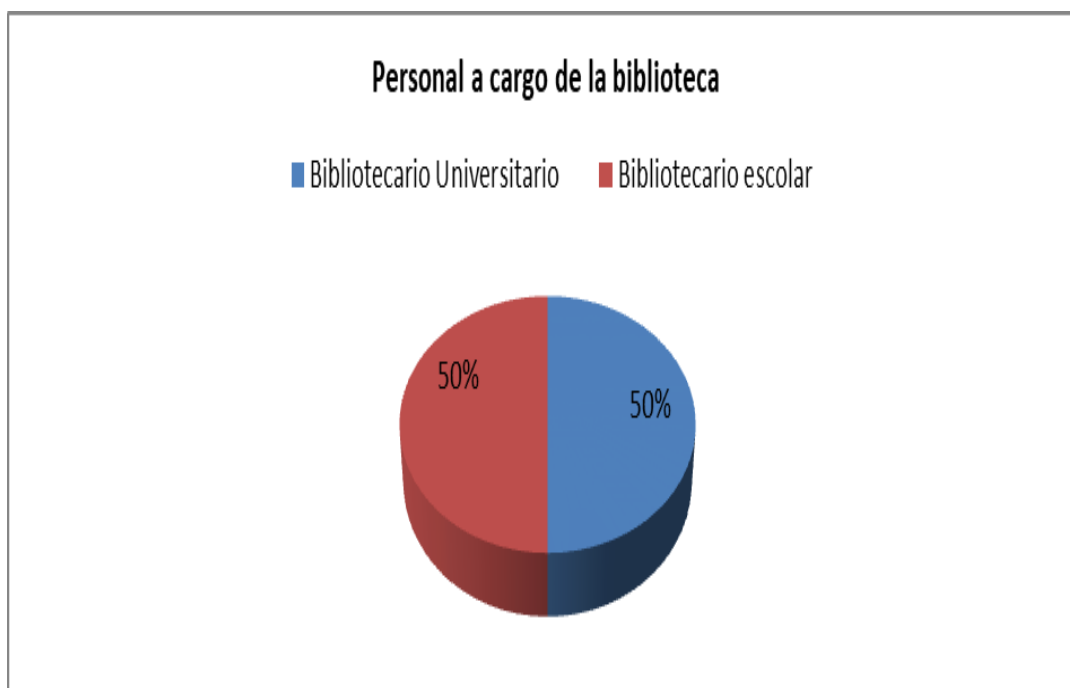
Fueron consultadas 12 bibliotecas 11 del area urbana, y 1 del area rural, 8 del turno mañana, 2 del turno tarde y 2 del turno noche.

Grafico nº 8 – Institucion escolar



El 58% de las bibliotecas encuestadas pertenecen a instituciones de modalidad secundaria; el 25% a la modalidad Tecnica y el 17% a la modalidad comercial.

Gráfico nº 9: Personal a cargo de la biblioteca

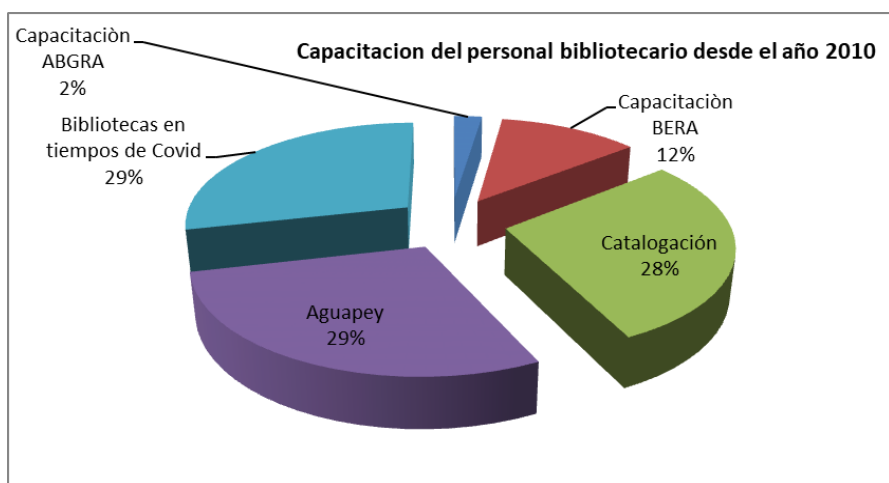


El total de 12 bibliotecas encuestadas, o sea que el 100% de las bibliotecas estan a cargo de un bibliotecario

El 50% del personal a cargo de la biblioteca tiene titulo de Bibliotecario escolar y el otro 50% tiene titulo de Bibliotecario profesional.

La persona a cargo de la biblioteca perteneciente a la institución escolar ESRN nº15, manifestó lo siguiente: "Realice una carrera semi presencial de bibliotecario escolar de 2 años y otra de bibliotecario, en la misma modalidad, en la Universidad Nacional del Comahue".

Grafico nº 10: Capacitación del personal bibliotecario



El 29% se capacitó en informatización del material bibliográfico, utilizando el software de gestión de la información Aguapey; 29% realizó talleres de prevención del Covid 19; el 28% en catalogación; el 12% recibió capacitación en talleres impartidos por BERA y el 2% recibió capacitación organizada por ABGRA.

Cuadro nº 2 Situación de revista y antigüedad

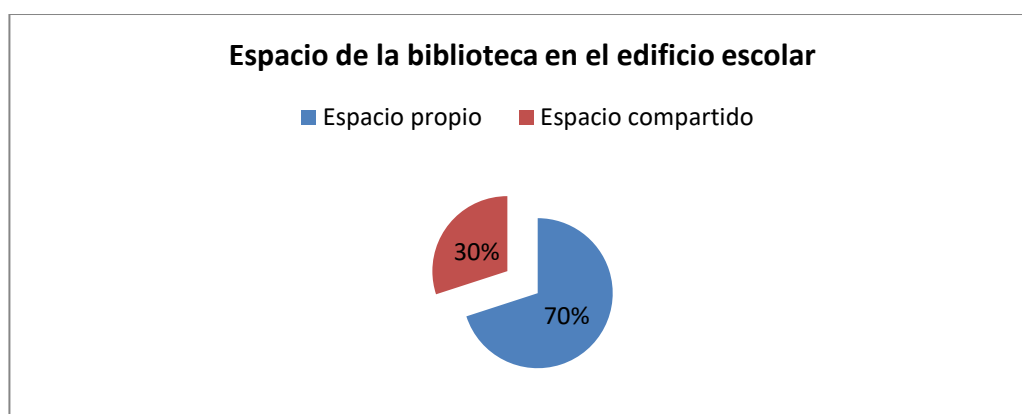
Institución escolar	Situación de revista	Antigüedad
ESRN Nº 5	Titular	11 años
ESRN Nº 17	Titular	1 año
ESRN Nº 17	Titular	12 años
ESRN Nº 14	Suplente	14 años
ESRN Nº 24	Suplente	5 meses
ESRN Nº 124	Interino	2 años
CEM Nº 74	Interino	3 años
CET Nº 9	Titular	16 años
CET Nº 9	Interino	7 años
CENS Nº 12	Titular	6 años
CET Nº 30	Interino	5 años
ESRN Nº 15	Titular	9 años

- En el cuadro nº 2 se verifica que: 6 bibliotecarios tienen cargo titular, 4 bibliotecarios con cargo interino y 2 bibliotecarios con cargo suplente.
- Lo que llama la atención es un bibliotecario suplente que tiene una antigüedad de 14 años y otro con cargo interino con antigüedad de 7 años.
- Se puede observar que: el cargo titular mas antiguo es en el ESRN Nº 17 con 16 años, el cargo suplente con 14 años de antigüedad es de la ESRN Nº 14.

Cuadro nº 3- Matriz de datos: espacio de la biblioteca y equipamiento disponible

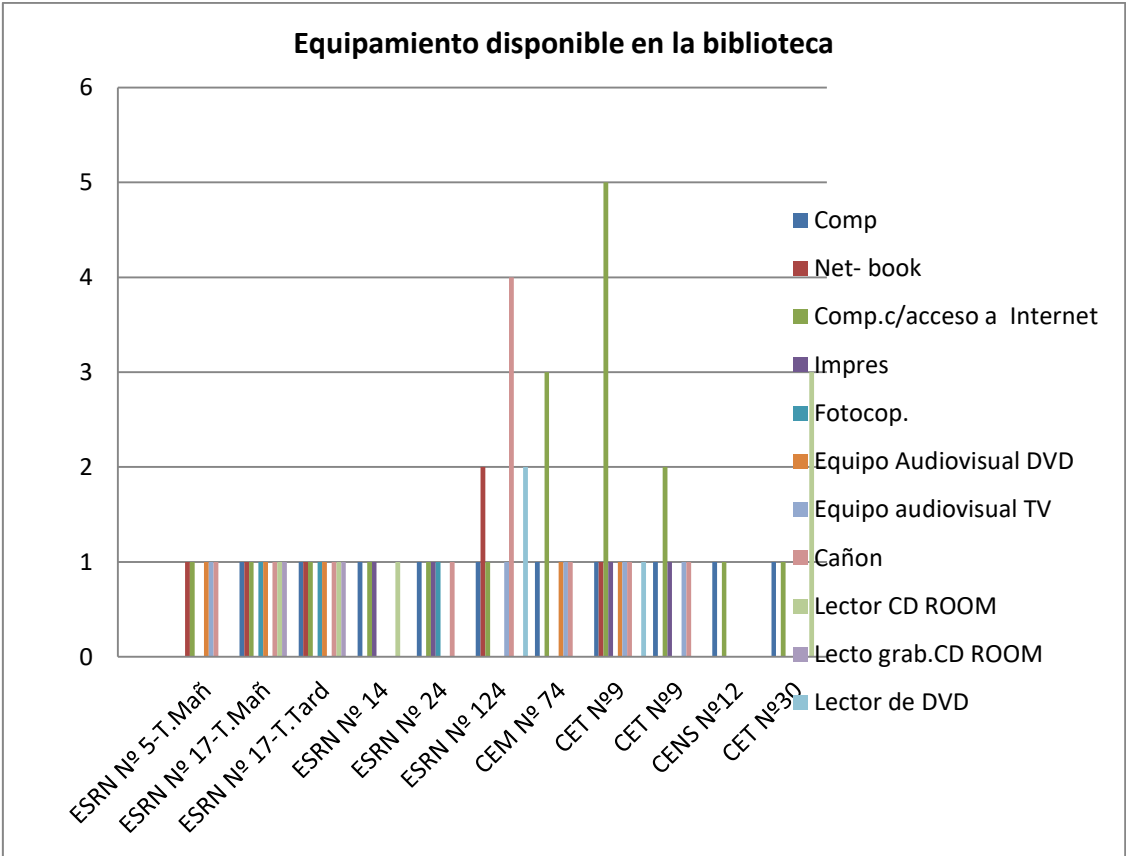
Caso	Intituc.	Esp.	Esp.	Comp.	Netbook	Comp./	Impresora	Fotocopiador	Equipo	Cañon	Lector de	Lecto-	Lector de
		propio	Comp.	escritorio		Acceso a			audiovisual		CD ROOM	grab.	DVD
						Interne						CD ROOM	
1	ESRN Nº5 T.mañana	NO	SI	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
2	ESN Nº17 T.Mañana	SI	NO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
3	ESRN Nº17 T.Tarde	SI	NO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
4	ESRN Nº 14	SI	NO	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
5	ESRN Nº24	SI	NO	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
6	ESRN Nº124	NO	SI	1	2	1	0	0	1	4	0	0	2
7	CEM Nº74	NO	SI	1	0	3	0	0	1	1	0	0	0
8	CET Nº 9	SI	NO	1	1	5	1	0	1	1	0	0	1
9	CET Nº 9	SI	NO	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0
10	CENS Nº 12	NO	SI	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
11	CET Nº 30	SI	NO	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0
12	ESRN Nº 15	SI	NO	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0

Grafico 11- Espacio de la biblioteca en la institucion escolar



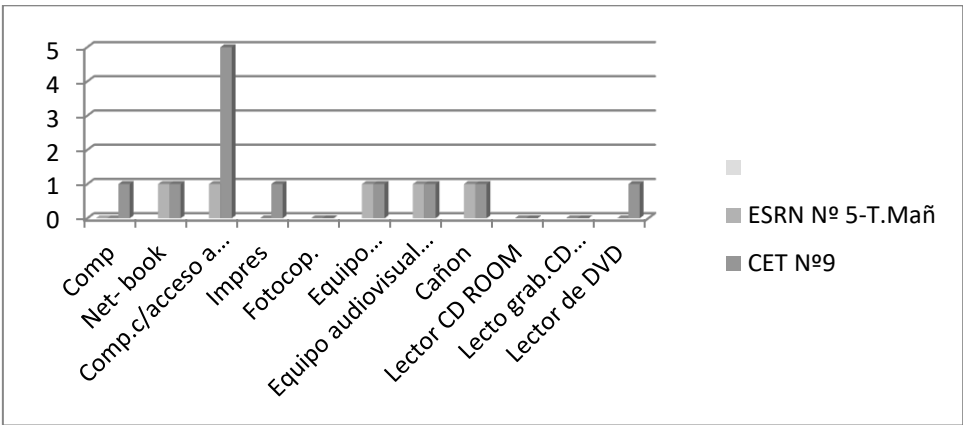
- En el grafico se observa que el 70% de las bibliotecas encuestadas cuentan con espacio propio y el 30% comparten el espacio de la biblioteca con la institución, se trata de las bibliotecas del turno noche
- ESRN Nº 5(t. noche): la bibliotecaria manifestó que: *“La Biblioteca comparte espacio con la sala TIC de la Escuela. La formación de los/las estudiantes en el uso de las TIC está a cargo de un profesional”*

Grafico nº 12- Equipamiento disponible en la biblioteca



➤ Todas las bibliotecas cuentan con computadoras con acceso a internet

Grafico nº 13: Comparativo del equipamiento que disponen las bibliotecas de las escuelas técnicas y escuelas con otras orientaciones.



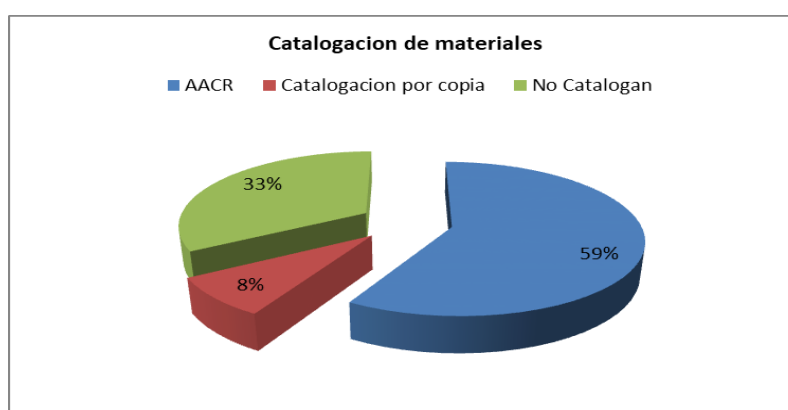
➤ Los CET (escuelas técnicas) cuentan con más recursos tecnológicos)

Cuadro nº4 -Matriz: Procesos técnicos y automatización

Caso	Instit	AACR	Catalog.por copia	Marc	SBD	Fichas catalograficas	CDU	CDD	LC p/	Desc. de tesauro	List. E. Mater.	Aguapey	Sigebi	Bibes	ISIS
									Materia						
1	ESRN Nº 5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
2	ESRN Nº 17	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO
3	ESRN Nº 17	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO
4	ESRN Nº 14	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO
5	ESRN Nº 24	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
6	ESRN Nº 124	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO
7	CEM Nº 74	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
8	CET Nº 9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO
9	CET Nº 9	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO
10	CENS Nº 12	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
11	CET Nº 30	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
12	ESRN Nº15	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO

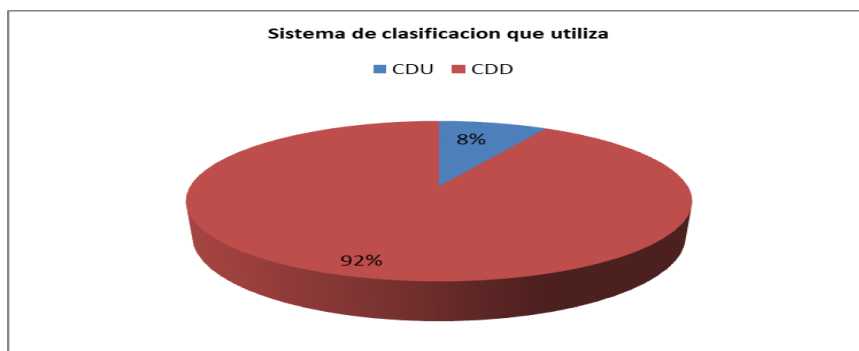
- La bibliotecaria del ESRN Nº 5, en relacion a los procesos técnicos de la información expresó que: *“La automatizacion no se realiza por falta de un equipo apropiado, el software Aguapey que permite catalogar, indizar no se instala por la misma razón. Hice capacitacion en el 2009 pero nunca pude aplicar mis conocimientos por falta de soporte tecnico. No tienen volumen de informacion que requiera el uso de fichas bibliograficas, son poco operativas.”*

Grafico nº 14: catalogación de materiales; Sistema de clasificación, Análisis de contenido; Software de gestión de la información utilizado por las bibliotecas



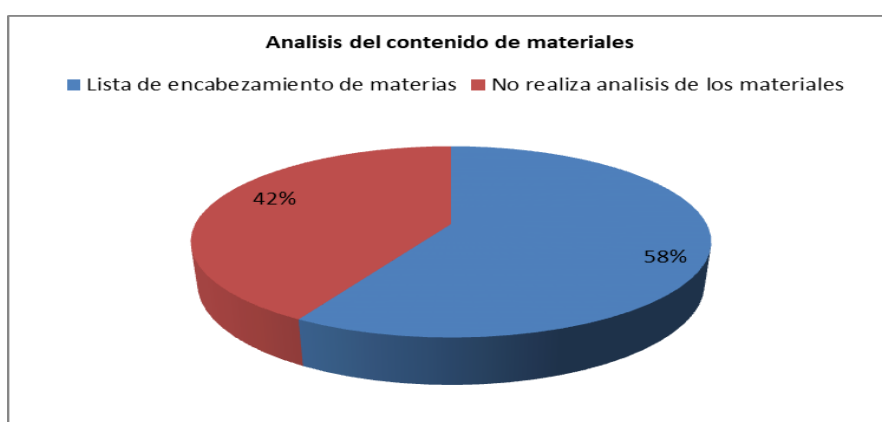
Para la Catalogación de materiales el 59% utiliza las AACR; el 33% no cataloga; el 8% realiza catalogación por copia.

Grafico 15- Clasificación de materiales



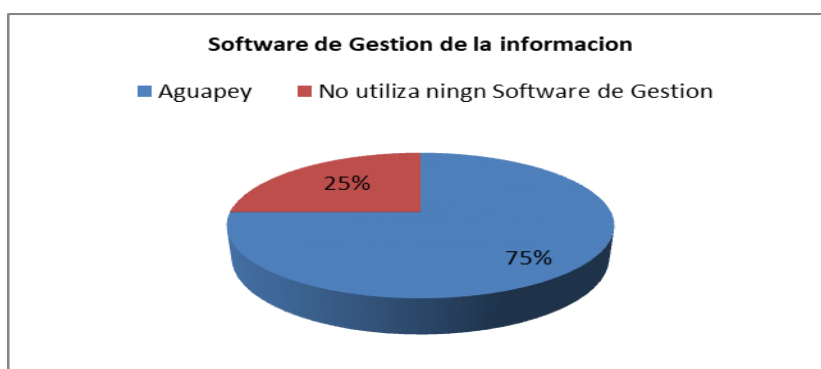
El 92% utiliza las CDD para clasificar los materiales y el 8% utiliza las CDU.

Grafico 16-Analisis de contenido de materiales



El 58% realiza análisis del contenido de materiales utilizando la lista de encabezamiento de materias y el 42% no realiza análisis del contenido de materiales.

Grafico16: Software de gestión de la Información



El 75% utiliza el Aguapey para la gestión de la información y el 25% no utiliza ningún software para la automatización.

Cuadro nº 5- Matriz de datos- Productos y servicios que brindan las bibliotecas

Caso	Inst.	Ref. Pedag.	Formación usuario	Proyy Prom. Plan.de Lectura	Referenc Bibliotec.	Préstamo	Acceso al catalogo	Acceso a Bib. Virtual	P. Web	Formación Usuario- Uso TIC	Otros
1	ESRN Nº5	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO
2	ESRN Nº17 T.MAÑANA	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO
3	ESRN Nº 17 T.TARDE	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO
4	ESRN Nº 14	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
5	ESRN Nº 24	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
6	ESRN Nº124	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
7	CEM Nº74	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
8	CET Nº 9- T.Mañan	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO
9	CET Nº 9- T.Tarde	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	BLOGS
10	CENS Nº 12	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
11	CET Nº 30	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
12	ESRN Nº 15	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO

Grafico nº 17: Productos y Servicios que brinda la biblioteca

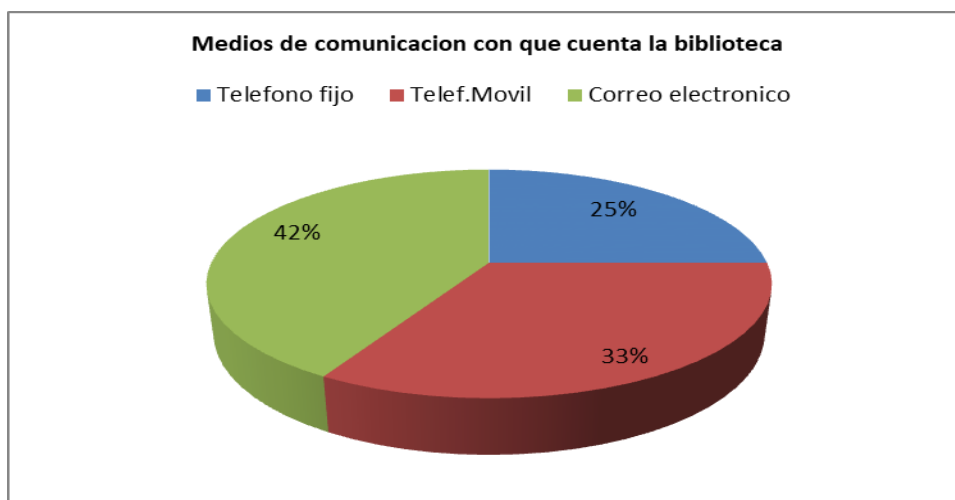


El 30% de las 12 bibliotecas encuestadas realiza préstamos; el 20% Referencia pedagógica; el 20% Formación de usuarios; el 15% proyectos y promoción de la lectura; el 12% referencia bibliográfica y el 3% otros servicios.

Cuadro nº 6- Matriz: Medios y redes sociales de comunicación

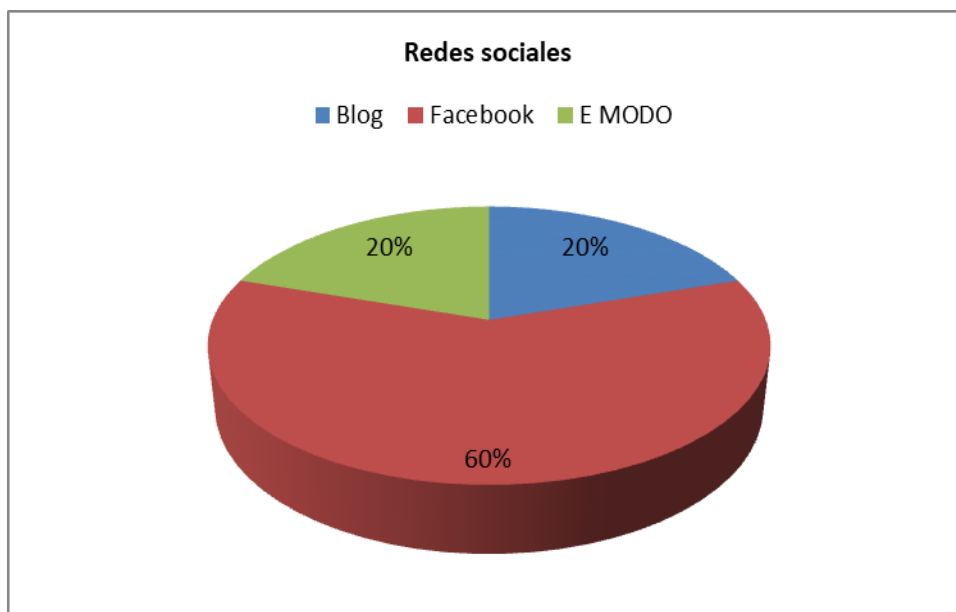
Caso	Institucion.	Telefono fijo	Te movil	Correo electronico	Sitio Web	Blog	Facebook	Twitter	Google	Instagran	Otro
1	ESRN Nº 5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2	ESRN Nº17-MAÑANA	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	EMODO
3	ESRN Nº17-Turno Tarde	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO
4	ESRN Nº14	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
5	ESRN Nº24	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
6	ESRN Nº124 Rural	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
7	CEM Nº74 Nocturno	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
8	CET Nº9 MAÑANA	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
9	CET Nº9 TARDE	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
10	CENS Nº12	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
11	CET Nº30	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
12	ESRN Nº15	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Grafico 18: Medios de comunicación con que cuenta la biblioteca



El 42% con correo electrónico, el 33% con teléfono móvil y el 25% con teléfono fijo.

Grafico 19: Redes sociales



El 60% cuenta con una cuenta en Facebook, el 20% cuenta con un blog y el 20% con Edmodo.

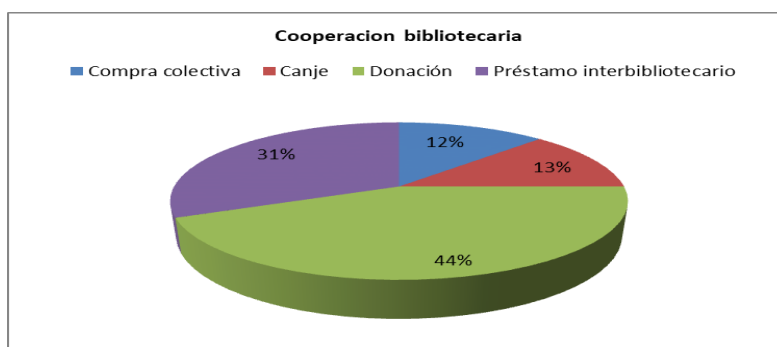
Respuestas de los bibliotecarios sobre las redes sociales que utilizan

ESRN N°17 (mañana): *“Facebook es una cuenta abierta a toda la comunidad educativa e intervienen todos los actores de educación y los padres y alumnos tiene acceso... se ayuda a bajar los PDF a los que no tienen conectividad”. “Edmodo es un espacio de dos profesionales e invita a los miembros de educación a sumarse y ver las diferentes publicaciones”*

ESRN N° 17 (t. tarde): *“En Facebook del grupo de compañeros de trabajo del colegio, que administra un profesor, subo información pedagógica que puede interesar a los profesores, también en el grupo de whats app. Actualmente para contactarnos con los alumnos lo hacemos en la plataforma Edmodo, en ella tengo una clase que se llama Bibliot. y subo información, videos, Breakout, tutoriales, material de lectura, etc.”*

CASO	INSTITUCION	Compra colectiva	Canje	Donación	Préstamo interbibliotecario	Otros
1	ESRN Nº 5	NO	NO	NO	NO	NO
2	ESRN Nº17 – T. MAÑANA	NO	NO	NO	NO	NO
3	ESRN Nº17 – T.TARDE	SI	NO	SI	NO	NO
4	ESRN Nº 14	NO	NO	SI	SI	NO
5	ESRN Nº 24	NO	NO	SI	NO	NO
6	ESRN Nº 124 Esc. Rural	NO	NO	NO	NO	NO
7	CEM Nº 74	NO	NO	SI	SI	NO
8	CET Nº9-T. MAÑANA	NO	SI	SI	SI	NO
9	CET Nº 9- T-TARDE	NO	NO	NO	SI	NO
10	CENS Nº 12	NO	NO	NO	NO	NO
11	CET Nº 30	NO	NO	SI	SI	NO
12	ESRN Nº15	SI	SI	SI	NO	NO

Grafico nº 20- Cooperación y extensión bibliotecaria



El 44% de las bibliotecas encuestadas cooperativamente realizan donación; el 31% préstamo interbibliotecario; el 13% canje y el 12% compra colectiva.

Opinión de los bibliotecarios:

CET Nº 9 (t. mañana): *“El profesional bibliotecario se encarga de realizar el listado de libros para el canje, donación o préstamos interbibliotecario, pero es el personal directivo de la escuela que autoriza o no la actividad de cooperación”.*

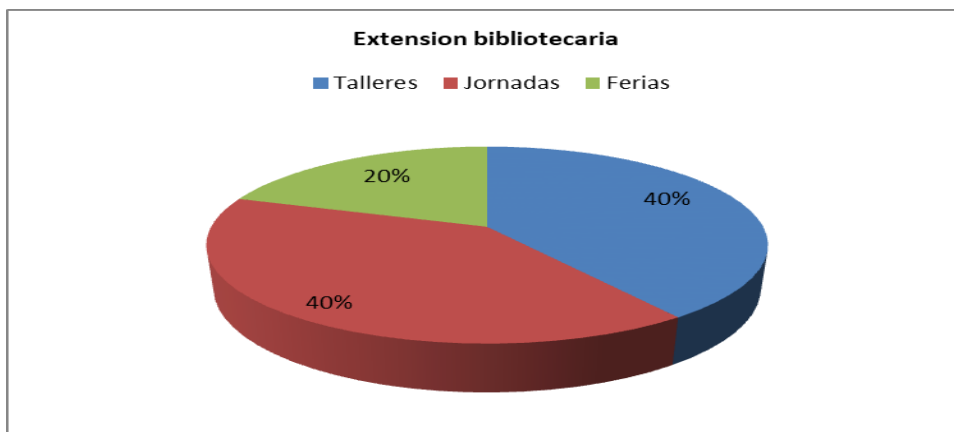
CET Nº 9(t. tarde): *El préstamo interbibliotecario “préstamo de material de literatura por medio de la bibliotecaria, directivo, docente del área. Hemos recibido préstamos interbibliotecarios desde la biblioteca popular de Ferri (se trata de un barrio de Cipolletti) Bibliotecaria, docente”.*

Cuadro nº 8 - Matriz de datos: Actividades de extensión que realiza la biblioteca

Caso	Institución	Talleres	Jornadas	Ferías	Otras actividades
1	ESRN Nº 5	NO	NO	NO	NO
2	ESRN Nº 17- T. Mañana	SI	SI	NO	NO
3	ESRN Nº 17- T. Tarde	NO	NO	SI	NO
4	ESRN Nº 14	NO	NO	NO	NO
5	ESRN Nº24	NO	NO	NO	NO
6	ESRN Nº124	NO	NO	NO	NO
7	CEM Nº 74	NO	NO	NO	NO
8	CET Nº 9- T. Mañana	NO	SI	NO	NO
9	CET Nº 9 T. Tarde	NO	NO	NO	NO
10	CENS Nº12	NO	NO	NO	NO
11	CET Nº 30	NO	NO	NO	NO
12	ESRN Nº15	SI	NO	NO	NO

- Respuesta de la bibliotecaria de la ESRN Nº 14: *“la biblioteca realiza actividades de extensión con la Biblioteca popular: Amigos del libro y la biblioteca escolar nº 115”*

Grafico nº 21: Extensión bibliotecaria



De las 12 bibliotecas encuestadas, el 40% organiza jornadas, el 40% talleres y el 20% organiza ferias, como actividades de extensión.

Cuadro nº 9- Matriz de datos: Convenios/Redes

CASO	Institución	Vinculación a	Pertenencia a	Pertenencia a
		ABGRA	Una Asociacion	una Red
1	ESRN Nº 5	NO	NO	NO
2	ESRN Nº17-	NO	NO	NO
	T. Mañana			
3	ESRN Nº 17-	NO	NO	NO
	T. Tarde			
4	ESRN Nº 14	NO	NO	NO
5	ESRN Nº 24	NO	NO	NO
6	ESRN Nº 124	NO	NO	NO
	Rural			
7	CEM Nº 74	NO	NO	NO
8	CET Nº 9	NO	NO	NO
	T. Mañana			
9	CET Nº 9	NO	NO	NO
	T. Tarde			
10	CENS Nº 12	NO	NO	NO
11	CET Nº 30	NO	NO	NO
12	ESRN Nº15	NO	NO	NO

La bibliotecaria del ESRN Nº 5 declara que: “No hay en la zona una Asociación de Bibliotecas Escolares”

Pregunta: Si existiera una Red de bibliotecas escolares de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro para optimizar los recursos, servicios y productos. ¿Estaría dispuesta a participar? ¿Considera que se cuenta con los recursos/soportes necesarios? ¿La propuesta la moviliza? ¿Sería otra forma de dar visibilidad a la biblioteca y a su rol? Expresé su opinión acerca de la viabilidad de cooperación de gestión bibliotecaria mediante esta Red.

Respuestas

1. ESRN Nº 5: “Estamos dispuestos a participar de una Red de Bibliotecas Escolares, se había planteado al inicio del año al nuevo Equipo Directivo la necesidad urgente de establecer vínculos con las Bibliotecas del Nivel, generar espacios de encuentros, compartir experiencias, delinear estrategias para optimizar la circulación de material a través de préstamos interbibliotecarios. Considero que hay un desconocimiento acerca de cómo funciona cada unidad de información en las escuelas y que la cooperación es la única opción para enriquecer el funcionamiento, mejorar la calidad de los servicios que brindamos y compartir material bibliográfico que, en nuestro caso particularmente, es de mayor utilidad para otras Escuelas que tienen diferentes orientaciones. Ninguna biblioteca tiene los recursos materiales necesarios desde lo técnico, pero sí desde lo humano. El Equipo Directivo apoya totalmente la propuesta pero la situación actual dejó el Proyecto en espera hasta el retorno presencial”.

2. ESRN N° 17 (t. mañana): *“Sería genial contar con una red de bibliotecas escolares local, estoy a disposición para conformarla y de esta manera estar comunicadas”.*
3. ESRN N° 17 (t. tarde): *“Creo que se cuenta con recursos necesarios para movilizar las bibliotecas escolares más que para préstamos, para intercambio de material o donación; porque por ahí algunas bibliotecas tienen material acumulados que no usan y pueden ser necesarias a otras”.*
4. ESRN N° 14: *“Si, sería interesante”*
5. ESRN N° 24: *“La propuesta de una red de bibliotecas escolares de nivel medio es viable siempre y cuando este organizada desde el ámbito, la cual le dará un marco acorde de seriedad y responsabilidades”*
6. ESRN N° 124 (rural): *“Me interesa el tema, sería bueno poder concretar una Red de Bibliotecas escolares”*
7. CEM N° 74 (nocturna): *“Me parece bien que se cree una red de cooperación entre las bibliotecas”.*
8. CET N° 9 (turno mañana): *“Estaría totalmente de acuerdo ya que lo hemos intentado pero por no haber interés en la directora y supervisora, no se pudo lograr, lo intentamos dos veces, las dos veces con mi propuesta de hacer reuniones de bibliotecarios escolares, pero ya les conté que no prospero por la indiferencia de nuestros superiores”*
9. CET N° 9 (turno tarde): *“-Sí, me parece positivo y necesario. siempre estoy dispuesta en tanto que no se vuelva una organización netamente burocrática. Estamos por debajo de los perfiles óptimos de recursos, si bien dentro de la realidad de otras bibliotecas la labor desarrollada por bibliotecarios (en especial de mi paralela que cuenta con mucha capacidad de gestión y posee buenos contactos) y directivos que ha permitido organizar y adquirir mucho de los materiales con los que cuenta. Bregó porque siempre este en los cánones más altos y adecuados a las demandas de toda la comunidad educativa”. “Si bien considero que el recurso humano es el imprescindible no se puede trabajar sin contar con los recursos económicos para satisfacer las necesidades particulares de c/u de los establecimientos”.*
10. CET N° 12: *“Si, estaría dispuesta a participar en tanto no se constituya sólo en una organización de índole burocrática. Esta biblioteca fue construida por el esfuerzo de profesionales de la educación y estudiantes pero nunca contó con presupuesto y si bien se ve beneficiada por compartir el espacio con otra biblioteca escolar está desactualizada, los recursos bibliográficos que han llegado en ningún momento reflejan la especificidad de la formación”.*
11. CET N° 30: *“Si, estaría buenísimo, el trabajo del bibliotecario está muy abandonado y solitario”*
12. ESRN N° 15: *“Si, sería una excelente idea participar de una Red de bibliotecas escolares de la ciudad ya que aportaría ideas y recursos para optimizar el servicio que la biblioteca brinda a la comunidad educativa.*

Nuestros recursos son limitados, contamos con dos PCs con servicio de internet para los usuarios pero considero que no sería un obstáculo para participar de la red”.

“Compartir experiencias, talleres, materiales y novedades del ámbito bibliotecario enriquece y diversifica la tarea”.

Los bibliotecarios que respondieron al cuestionario lo hicieron luego de sortear diversas dificultades de comunicación y tecnología, conectividad, etc... Resulta destacable la amabilidad y dedicación que le imprimieron, con la esperanza que su participación sirva como disparador de un cambio fundamental en los niveles de cooperación y colaboración entre las bibliotecas escolares de la ciudad de Cipolletti y por ende mayor visibilidad de la biblioteca y su profesión.

De acuerdo al resultado de esta investigación debe señalarse que en la cotidianeidad de las bibliotecas escolares, se registra un trabajo solitario, no existe trabajo en equipo, los bibliotecarios se conocen por el nombre pero no se contactan y como resultado no hay normalización de actividades, ni comunicación ni mucho menos gestión política de las colecciones y resolución de problemas comunes

En el marco de estas improntas, al analizar la realidad bibliotecaria, se verifica que el trabajo en redes de cooperación es inexistente a pesar de la importancia que tiene, tanto en la vinculación de la institución con otras entidades educativas como entre las bibliotecas entre sí. En resumidas cuentas cooperar para compartir recursos y/o servicios suele ser practicada bajo una estructura formal o informal, por lo que se observa en el presente estudio, que entre las bibliotecas solamente se registran acciones de cooperación informal y en relaciones esporádicas con otras bibliotecas en lo que respecta a las actividades de intercambio bibliográfico y otros servicios; por lo tanto tampoco se registran actividades conjuntas en respuesta a objetivos esenciales de colaboración; ni desarrollo de planes y proyectos cooperativos.

Propuesta

“Integración para la cooperación bibliotecaria en red, de las Bibliotecas escolares de nivel medio diurnos y nocturnos, de la ciudad de Cipolletti”.

De acuerdo a los datos obtenidos y análisis precedente, se propone la integración de los bibliotecarios en una comisión, con el objetivo de normalizar la cooperación bibliotecaria que genere y articule el trabajo cooperativo en red, entre las bibliotecas de las escuelas de nivel medio urbanas y rurales, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro. La red debe constituirse separada de los límites administrativos y conformada por el conjunto de bibliotecas interconectadas y sujetas a compromisos formales, con objetivos comunes, relacionados con dos temas principales:

Mejorar el acceso de los usuarios a materiales y servicios compartiendo y optimizando los recursos digitales

Para que la red de integración de cooperación bibliotecaria de las bibliotecas escolares de nivel medio llegue a constituirse como tal, tiene que haber una decisión política de los bibliotecarios a los efectos de lograr mayor visibilidad de la labor

bibliotecaria. El trabajo cooperativo requiere de buena predisposición de los miembros de la red, del manejo de herramientas apropiadas, capacidad para las habilidades bibliotecarias adquiridas y la tendencia para adquirir y/o desarrollar aquellas competencias que hagan falta. Los bibliotecarios trabajando en proyectos comunes, podrán generar más y mejores servicios para los usuarios.

En este contexto se replantea la necesidad de unidad entre los colegas para nuclearse en comisiones y/o asociaciones bibliotecarias y ser protagonistas activos en cuanto al diseño de estrategias para lograr la normalización de las actividades cooperativas en red sorteando los obstáculos de comunicación, conectividad, gestión política de las colecciones y resolución de problemas comunes. Es necesario aportar al crecimiento continuo en la formación profesional, creando espacios profesionalizados para jerarquizar la profesión, dando lugar a nuevos aprendizajes bibliotecológicos y tecnológicos. En este sentido el perfil bibliotecario debe ser permeable a los cambios con predisposición a la innovación como oportunidad para aportar al crecimiento constante y apertura a nuevos horizontes sociales y comprometidos con los usuarios en cuanto a capacidad y profesionalismo

Concluyendo que todas estas actividades de cooperación se posibilitan con la integración de las bibliotecas en Redes cooperativas, resulta imprescindible que la comisión esté sujeta a ciertas pautas de integración y a normas consensuadas entre los miembros cooperantes para su buen funcionamiento e incumbencias y para que sus actuaciones cooperativas, tengan valor legal ante la institución escolar y sobre todo ante el Consejo de Educación, como ente superior de dependencia.

Resulta necesario plantear objetivos para esta propuesta de Integración para la cooperación bibliotecaria en red, de las Bibliotecas escolares de nivel medio diurnos y nocturnos, de la ciudad de la ciudad de Cipolletti.

Objetivos

Objetivos generales:

- Establecer alianzas estratégicas entre las bibliotecas escolares y con otras instituciones.
- Gestionar la cooperación entre las unidades de información.

Objetivos específicos:

- Integrar en redes las bibliotecas escolares de nivel medio.
- Establecer acuerdos de cooperación entre los puntos principales de educación de nivel medio con otras instituciones.
- Lograr la mejora y optimización de los recursos materiales y humanos de las bibliotecas escolares de las escuelas de nivel medio.

Actividades sugeridas

- ✓ Se nucleará a los bibliotecarios de las escuelas en un Whats App grupal, para una comunicación fluida.
- ✓ Se convocará a los bibliotecarios a reuniones por Zoom/Skype u otra aplicación para plantear una propuesta de integración.
- ✓ Se propondrá crear una comisión para normalizar y legalizar la situación de la misma para que le permita actuar con peso político ante las autoridades correspondientes en los distintos estamentos bibliotecarios y de educación.
- ✓ Se planteará la creación de una red de cooperación.
- ✓ Se asesorará en cuanto a los beneficios de la cooperación y los distintos modelos posibles.
- ✓ Se gestionarán acuerdos formales ante las autoridades educativas pertinentes y ante quien corresponda la normalización de la comisión para legalizar su administración. .
- ✓ Se diligenciará ante las autoridades educativas, la participación activa de los bibliotecarios en estos espacios, generando actividades conjuntas, plenarias y demás, en ejercicio de la cooperación bibliotecaria.
- ✓ Se procederá a organizar la estructura de la red con acuerdo de los miembros de la comisión designada a tal efecto.
- ✓ Se divulgarán los resultados de las reuniones.

Beneficios

Con la implementación de la integración de cooperación bibliotecaria en red de las bibliotecas de las escuelas de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, se generaran más y mejores servicios para toda la comunidad educativa que...

- Implicará ahorro de costos para las bibliotecas cooperantes, al compartir recursos para las actividades académicas, culturales, sociales y actividades de extensión bibliotecaria.
- Dará visibilidad a la biblioteca en la institución escolar y comunidad educativa,
- Al compartir experiencias y generar la elaboración de proyectos conjuntos se estimulará el trabajo participativo y en equipo.
- Permitirá que se aúnen esfuerzos para lograr la actualización profesional y para ampliar el conocimiento tecnológico, en virtud de mejorar los servicios en eficacia y eficiencia
- La integración bibliotecaria en red de cooperación estimulará el desarrollo de actividades de comunicación y apertura al vínculo social del personal bibliotecario de las bibliotecas cooperantes, en beneficio de necesarios logros para la actividad bibliotecaria.
- La integración en red devendrá en una gestión bibliotecaria eficiente con la pro actividad y sinergia de los bibliotecarios.
- La gestión administrativa y el gasto presupuestario será unificada y los servicios y recursos se planificarán en forma coordinada y articulada para cada perfil de usuarios juntamente con los sistemas y técnicas de control, como la evaluación, la medición del rendimiento o la gestión.
- Las actividades de extensión bibliotecaria serán planificadas para la biblioteca escolar y se realizarán en base a objetivos planteados juntamente con las actividades de extensión bibliotecarias.

Probable aporte de los resultados

La biblioteca escolar como organización inserta dentro de la estructura de dependencia de la institución escolar, está determinada por su propia conformación y dinámica que obedece a las interacciones y necesidades de la comunidad. De acuerdo a esta reflexión la elaboración de planes estratégicos propios y en función del Proyecto Institucional, la comunidad y el entorno social tendrá en cuenta: la satisfacción de necesidades de información, actividad cultural, soporte a la investigación y conocimiento para la toma de decisiones, que aportará en forma indiscutiblemente positiva para que la biblioteca evolucione en continuo crecimiento y en estas circunstancias las mismas se aseguren que presupuestariamente son satisfechas las demandas de recursos humanos y tecnológicos, espacios físicos aptos para el confort de los usuarios y para el logro efectivo de estas condiciones resulta indispensable actuar críticamente y auto organizarse.

Con la propuesta, resultado de esta investigación, se pretende un cambio radical en el desarrollo de la gestión del conocimiento, que supone cambios asociados con la labor bibliotecaria, estructura en su desarrollo, estilos de dirección en la labor cotidiana, ofertas de servicios y productos bibliográficos basados en el conocimiento, la innovación, la creatividad, y nuevas competencias bibliotecarias profesionales. Además del desarrollo de diseño de nuevos servicios bibliotecarios en función de la calidad y el reconocimiento y aceptación de la comunidad educativa y su entorno social.



Con el funcionamiento de la biblioteca enfocada en fortalecer la calidad del servicio de información que brinda, se obtiene el reconocimiento y aceptación del entorno institucional y si además es acreedora de una adecuada asignación presupuestaria, esta situación favorece el crecimiento y diversificación de los servicios, lo que atrae una mayor afluencia de usuarios ávidos de información pertinente y actualizada.



En esta onda cíclica se puede observar que si se diseñan nuevos servicios bibliotecarios acorde con las necesidades de los usuarios con la calidad de los servicios se obtiene el reconocimiento y aceptación del entorno; a su vez si se asigna un presupuesto adecuado a las necesidades tecnológicas para cubrir la infraestructura informática fundamental, es posible el diseño y organización de nuevos servicios precisos para una gestión de calidad.

La gestión de la colección en actividades de cooperación por medio de la catalogación compartida, permite concentrar la información bibliográfica, facilita la homogeneización de tareas, su estandarización, realizar prácticas comunes para el crecimiento equilibrado de las bibliotecas al servicio del usuario. La tecnología facilita la comunicación, el acceso a la información y el trabajo colaborativo en red y el desarrollo de la gestión de la colección como materia prima, utilizando la tecnología como herramienta; en este proceso la colección se transforma, cambia a formato digital y es así que la cooperación se convierte en el centro de desarrollo sostenible de tareas necesarias para una gestión eficaz del acervo documental.

Con la implementación y normalización de las actividades de cooperación entre las bibliotecas de nivel medio de la ciudad de Cicolletti, se pretende establecer la integración en red de la gestión bibliotecaria, sin lugar a dudas se crearán lazos de comunicación e intercambio cultural entre las comunidades escolares de los colegios implicados, se aprovecharán los recursos bibliográficos de las bibliotecas cooperantes y se resolverán las necesidades presupuestarias e informativas que se presenten, con economía de costos, eficacia y eficiencia en los servicios bibliotecarios, a los efectos de lograr optimizar los recursos y mejorar las condiciones de funcionamiento de las bibliotecas con la coordinación acciones de colaboración de las actividades bibliotecarias, acrecentando la visibilidad de la Biblioteca escolar en su entorno, fomentando el trabajo en equipo y compartiendo y optimizando recursos humanos, técnicos y bibliotecológicos.

Medios y redes sociales en las bibliotecas escolares al servicio de la cooperación bibliotecaria



Fuente: redc.revistas.csic.es

Con la utilización de los medios sociales en las bibliotecas escolares de las escuelas de nivel medio como canales de difusión de su información, se facilitara la comunicación con los docentes de la institución escolar; la colaboración entre los profesionales de la información; la participación de la comunidad educativa en propuestas como talleres, jornadas, ferias, otras actividades y principalmente se facilitara la cooperación con otras bibliotecas, centros y/u organismos. Con el apoyo de los medios sociales de comunicación, se crearán espacios digitales a todas las fases de adquisición de conocimientos en las aulas con la alfabetización digital. En lo esencial se impulsaran políticas de lectura y programas y proyectos de la comunidad educativa. En la medida en que se implementen los medios de comunicación social en la institución escolar y en la biblioteca se permitirá la difusión de los documentos, producto de la elaboración de la escuela y la biblioteca, con el resultado de los trabajos y las actividades institucionales más relevantes.

Conclusiones

Con el objetivo de brindar una mayor coherencia entre las conclusiones y el cuerpo de este estudio, se presentan cada uno de los problemas a resolver y su respuesta, que deviene de los resultados

¿Es necesaria la creación de una red de cooperación bibliotecaria entre las bibliotecas escolares diurna y nocturna, urbana y rural de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, con el fin de optimizar los recursos bibliográficos y brindar un servicio más eficiente?

En lo esencial resulta necesaria e imprescindible la creación de una red de cooperación bibliotecaria entre las bibliotecas escolares diurna y nocturna, urbana y rural de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, con el fin de optimizar los recursos bibliográficos y brindar un servicio más eficiente a los usuarios reales y potenciales

¿Qué principios fundamentales de cooperación bibliotecaria, se aplican en la práctica, entre las Bibliotecas de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Río Negro?

En virtud de las respuestas, se infiere que no se aplican en la práctica los principios fundamentales de la cooperación bibliotecaria entre las bibliotecas escolares de nivel medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro.

¿Qué incumbencia ejerce la Biblioteca Nacional del Maestro en materia de cooperación en las Bibliotecas escolares?

Sin duda la Biblioteca Nacional del Maestro registra poca incumbencia en materia de cooperación en las bibliotecas escolares analizadas.

¿Qué actividades en materia de cooperación son desarrolladas por las Bibliotecas de Nivel Medio diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

De hecho, en materia de cooperación se realizan actividades de préstamos bibliotecarios, canje y donaciones solamente en algunas de las bibliotecas encuestadas.

¿Existe un conocimiento de la legislación vigente en cuanto a la cooperación Bibliotecaria, en la práctica por parte de las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

Por consiguiente no se detectan respuestas positivas, en cuanto a conocimiento de la legislación vigente referida a la cooperación bibliotecaria en la práctica por parte de las bibliotecas escolares de nivel medio diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro.

¿Hay unificación y normalización de los procesos técnicos en las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

Se ha verificado que la unificación y normalización de los procesos técnicos en las bibliotecas escolares encuestadas, se lleva a cabo en algunos casos en la utilización del Aguapey como soporte técnico; utilización de las AACR2 para la catalogación del material bibliográfico, la utilización de las CDD, en el sistema de clasificación, y para el análisis del contenido de materiales se utiliza mayoritariamente la lista de encabezamiento de materias.

¿Las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, cuentan con reglamentos de actividades comunes de cooperación bibliotecaria?

En resumidas cuentas se constata que las bibliotecas escolares de niveles medios, diurnos y nocturnos de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, no cuentan con reglamentos de actividades comunes de cooperación bibliotecaria

¿Se efectúan los desarrollos conjuntos de las bases de datos bibliográficas, entre las bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnos y nocturnos de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

Cabe considerar por otra parte que no se efectúan desarrollos conjuntos de las bases de datos bibliográficas entre las bibliotecas escolares de Nivel medio, diurnos y nocturnos de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro.

¿Se comparte la instalación de infraestructura tecnológica, espacial y recursos, como sistema de cooperación bibliotecaria, entre las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

Por consiguiente se halla que entre las bibliotecas escolares, no se comparte la instalación de infraestructura tecnológica, espacial y recursos, como sistema de cooperación bibliotecaria, entre las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro..

¿Qué modelo de cooperación se aplica en las bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

Entre las respuestas no se encuentran la existencia de un modelo de cooperación aplicado en las bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro.

¿Es posible aplicar un modelo de cooperación de gestión bibliotecaria en las escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

En relación a la exposición final de los bibliotecarios encuestados y resumiendo se concluye que es posible aplicar un modelo de cooperación de gestión bibliotecaria en las escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, porque hay un pensamiento compartido que la cooperación bibliotecaria es necesaria.

Problemas conexos

¿Qué modelo de integración de gestión bibliotecaria en red, es posible aplicar en las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro? Deberá ser especialmente diferente al de las Bibliotecas usuales, para la gestión de gastos, servicios y recursos?

En relación a la problemática expuesta el modelo de integración de gestión bibliotecaria en red, posible de aplicar en las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, debe ser especialmente diferente al de las Bibliotecas usuales, para la gestión de gastos, servicios y recursos ya que las mismas serán consensuadas en función de las necesidades de cooperación más relevantes e inmediatas y de acuerdo a la visión de los profesionales de la información bibliotecaria.

¿Por qué la cooperación bibliotecaria en las bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, favorecerá la optimización del uso de los recursos, la distribución equitativa del gasto presupuestario, la implementación de más y mejores servicios?

La cooperación bibliotecaria en las bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, favorecerá la optimización del uso de los recursos, la distribución equitativa del gasto presupuestario, la implementación de más y mejores servicios, debido a la sinergia de los esfuerzos en Recursos humanos y financieros en conjunto para afrontar los nuevos retos de la tecnología en Gestión automatizada en las Bibliotecas, en respuesta a las nuevas necesidades informacionales, servicios y costos que se derivan en la implementación de las mismas. Porque aunara recursos y esfuerzos en un objetivo común que traerá aparajeda mejoras para todos

¿Qué instrumentos garantizarán el cumplimiento de los acuerdos de cooperación en las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro?

Los instrumentos que garantizarán el cumplimiento de los acuerdos de cooperación en las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, mediante un acta acuerdo o mediante un acuerdo entre las instituciones cooperantes y firmado por las partes y refrendados por las autoridades educativas de la escuela, porque sin el compromiso de las autoridades acompañados de decisiones políticas escritas y un claro y firme acompañamiento del personal bibliotecario no se puede hablar de integración en redes de cooperación, por ello el instrumento de garantía de cumplimiento de los compromisos acordados es un “Acta Acuerdo” o “Convenio Interinstitucional”.

¿Por qué sería necesario celebrar un convenio Interinstitucional entre las Bibliotecas escolares de Nivel Medio, diurnas y nocturnas de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro, en la gestión de cooperación?

Cabe considerar al respecto que los convenios de colaboración interinstitucional permiten mejorar la atención de los usuarios, impulsando y favoreciendo los procesos operativos y de desarrollo institucional bibliotecario, que fortalezcan la capacidad institucional para optimizar, diseñar, ejecutar, re dignificar y elevar la calidad de los servicios y prestaciones bibliotecarias.

Recomendaciones para futuros estudios/investigaciones/Trabajos de campo

Propuestas para futuras investigaciones

Como recomendación primordial y atendiendo a los hallazgos de esta investigación:

- a) Se propone que se investiguen a fondo cuestiones relacionadas con la gestión de la información y catalogación por copia y las razones de su ausencia en la práctica bibliotecaria de las bibliotecas escolares de las escuelas de nivel medio de la ciudad de Cipolletti; en este punto se sugiere analizar cómo se adquiere y gestiona la adquisición bibliográfica y si hay un presupuesto asignado para biblioteca. De que autoridades depende la asignación presupuestaria para los recursos bibliográficos y tecnológicos.

- b) Se piensa evaluar la construcción y propuesta de investigación, en otro contexto, abordando el mismo problema de investigación, considerando nuevas improntas de actividades cooperativas.
- c) Se sugiere también reevaluar y ampliar la teoría, el marco y el modelo que se abordó en esta investigación para emprender futuras investigaciones que puedan derivar en una nueva teoría o evidencia empírica en la temática tratada y evaluada.

Bibliografía

Abbagliati Boïls, E.(2011). *Biblio Redes. Un programa basado en alianzas estratégicas. Actas de las 2ª Jornadas de Intercambios y Reflexiones acerca de la Investigación en Bibliotecología*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. *La Plata*. Disponible en: <http://jornadabibliotecologia.fahce.unlp.edu.ar/jornadas2011/actas-2011/laudano>

Albornoz, S. B. Borrajo, C. (2018). *La importancia de trabajar en red*, en *Revista de la Asociación Civil de Bibliotecarios Jurídicos*, nº 11. La Plata. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10501/pr.10501, en pdf.

Anglada i de Ferrer, L. M. (2006). Colaboraciones y alianzas: La inteligencia social aplicada a las bibliotecas universitarias. *Anales de Documentación*, 9, 7-15. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1851>

Ball, D; Friend, F.(2001). *Library purchasing consortia in the UK*. *Libera Quarterly*, vol. 11, núm. 1. Disponible en Internet: <http://webdoc.gwdg.de/edoc/aw/liber/lq-1-01/15Ball-Friend.pdf>

Baro Llambias, M.; Maña Terre, T. (1996). *La situación de las bibliotecas escolares en España: estudio a nivel nacional*. Educación y biblioteca, núm. 71. España. Disponible en: <https://scholar.google.es/citations?user=LGZ6s00AAAAJ&hl=ca>

Belanger, T. (colab.)...(et al) (c1998) *Glosario ALA: de bibliotecología y de ciencias de la información*. Editado por Herartsill Young,... (et.al). Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Disponible en: <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Author/Home?author=Belanger%2C+Terry%2C+colab>.

BERA-Chubut. *Documentos de apoyo*. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/pais/chubut/producciones/docs/evaluacion_documento_apoyo. En pdf.

Biblioteca Pública de Nueva York: CLASP (1994): *Proyecto Conectando Bibliotecas y Escuelas*. Nueva York. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED382199.pdf>

Biblioteca Nacional de Maestros (2010). *Relevamiento institucional de bibliotecas escolares argentinas: informe de resultados, 1ª etapa 2008 / 2009*. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/estadistica/relevamiento/docs/informe_rbea en pdf

Borrajo, C. y Albornoz, S. B. (2018). *La importancia de trabajar en red*, en *Revista ACBJ* nº 11. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10501/pr.10501.pdf

Calderón Zúñiga, A. C., et al (2017). *Informe final del Seminario de graduación. Modalidad Proyecto para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y*

Ciencias de la Información. Universidad de Costa Rica. Disponible en: <https://docplayer.es/124883175-Universidad-de-costa-rica-facultad-de-educacion-escuela-de-bibliotecologia-y-ciencias-de-la-informacion.html>

Camacho Espinosa, J. A., Ortiz-Repiso Jiménez, V. (2004). *Bibliotecas públicas y bibliotecas escolares, ¿colaboración, cooperación o integración en una red conjunta?: realidad y propuesta para la Comunidad de Castilla-La Mancha*, en: La biblioteca pública: compromiso de futuro. Actas del II Congreso de Bibliotecas Públicas. Madrid: Ministerio de Cultura, Subdirección General de Coordinación Bibliotecaria. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3138763>

Camacho Espinosa, J. A. (2004). *La biblioteca escolar en España: pasado, presente... y un modelo para el futuro*. Madrid: Ediciones De la Torre.

Carrato Mena, M. A. (2010). *Cooperación bibliotecaria para un acceso global al conocimiento*. El profesional de la información, v. 19, n. 5, septiembre-octubre. Revista científica internacional. Disponible en: <http://www.elprofesionalde lainformacion.com/contenidos/2010/septiembre/01.pdf>

Castillo Atienza, M. J. (2011). *Un análisis del papel actual de la Biblioteca Popular en Argentina como agente promotor de transformación social*. La Plata (Memoria.fahce.unlp.edu.ar.)

Cavalleri, V. (2014). *La evaluación de Bibliotecas escolares: una propuesta basada en la Norma ISO 11620*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina. Buenos Aires. Disponible en: <https://docplayer.es/62216061-Evaluacion-de-bibliotecas-escolares-una-propuesta-basada-en-la-norma-iso-11620.html>

Comalat, M.; Serra, O. (2001). *La contractació de serveis externs: un recurs imprescindible per a les biblioteques escolars*. Item: revista de biblioteconomia i documentació. núm. 28, 49-54. ISSN/ISBN: 0214-0349. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/18988>

Corda, M. C. (2008). *Formulación de proyectos en Bibliotecas escolares: herramientas y recursos*. (mccorda@flacso.org.ar) Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/encuentros/nacionales/2008_ref/docs/cecilia_corda.pdf

Díez Hoyo, M.C. (1990). *¿Competir o cooperar?: las bibliotecas en los noventa*. en: Conferencia de bibliotecarios y documentalistas españoles. Madrid: Centro de Coordinación Bibliotecaria.

Dobra, Ana. (1999). *La Biblioteca Popular, Pública y Escolar: una propuesta para su organización*. Buenos Aires: Ciccus

Elizalde, E.E.; Fasano, N. M. y Ferrando, C. E. (2008). *Las prácticas de cooperación, en el Sistema de Bibliotecas de la UBA*. Buenos Aires, en: https://www.bn.gov.ar/resources/conferences/pdfs/ponencia_elizalde_fasanoroig_ferrando_en_pdf

García, J. y Tardón, E. (2018). *Cooperación global e innovación en el siglo XXI: la apuesta estratégica de la Biblioteca Complutense*. Universidad Complutense. Madrid Disponible en: <https://eprints.ucm.es/47137/>

Giordano, T. (2002). *Modelos de consorcios de bibliotecas en Europa: un análisis comparativo*. Alejandría, vol. 14, nº 1. Europa. Disponible en: <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5454/Traduccio11.pdf?sequence=1>

Gómez Hernández, J. A. (1997). *Biblioteconomía general y aplicada: conceptos básicos de gestión de bibliotecas*. 1ªed., Murcia.

Jornadas de Cooperación Bibliotecaria Grupo de Trabajo sobre los Servicios de las Bibliotecas. (2002). Pautas españolas sobre los servicios de Bibliotecas populares. http://travesia.mcu.es/portalnb/jspui/bitstream/10421/369/1/pautas_servicios.pdf

IFLA (2000). *Directrices de la IFLA/UNESCO para la Biblioteca Escolar*. Disponible en: <https://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02-s.pdf>

IFLA. Congreso general y consejo de la IFLA, (2002). *66ª Conferencia General de la IFLA. Jerusalén*. <https://archive.ifla.org/VII/s27/news/lac39-s.pdf>

Hernández Meléndrez, E. (2006). *¿Cómo escribir una tesis?* Escuela Nacional de salud pública. Cuba. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/238721968_Como_escribir_una_tesis

Herrera Morillas, J. y Pérez Pulido, M. (2006) .*Sistemas urbanos de bibliotecas Tema 15. La cooperación. Sistemas y redes de bibliotecas, en introducción a la biblioteconomía*. Disponible en: http://eprints.rclis.org/15446/7/Cooperacion_Tema-15.pdf

Kopp, J. J. (1999). *Consortios de bibliotecas y tecnología de la información: el pasado, el presente, la promesa*. Tecnología de la información y bibliotecas. Europa. Disponible en: <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5454/Traduccio11.pdf?sequence=1>

Ley del Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares y Unidades de Información Educativas, 2014. Argentina, en: <http://jornadabibliotecologia.fahce.unlp.edu.ar>

Magadan Wals, J. A. (2004). *La cooperación bibliotecaria: aspectos básicos*. en: Magadan Wals, J.A. (coord.) Tratado básico de biblioteconomía. 4ª ed. Madrid: Editorial Complutense.

Maña Terré, T.; Baró LLambías, M. (2007). *La colaboración de bibliotecas públicas y bibliotecas escolares, ¿relación, cooperación o integración?*. Universidad de Barcelona. Revista de educación. Barcelona. Disponible en http://www.oei.es/fomentolectura/colaboracion_bibliotecas_publicas_escolares

Maña Terré, T.; Baró Llambias, M. (2005). *Cooperar es cosa de dos: biblioteca pública y escuela*, en II Congreso de Bibliotecas Públicas. Salamanca. Madrid, Ministerio de Cultura en línea: http://travesia.mcu.es/documentos/congreso_2bp/1a_sesion/comunicacion13. En pdf.

Marzal Garcia-Quismondo, M.A., Parra Valero, P. (2010). *Bibliotecas integradas: alfabetización en información como estímulo de cooperación*. El profesional de la información, vol. 19, núm. 5. Disponible en: <https://doi.org/10.3145/epi.2010.sep.03>

Merlo Vega, J. A. (1998). *Cooperación bibliotecaria en Europa: programas y proyectos*. [en línea]. Universidad de Salamanca. Comunicación presentada a las I Jornadas Bibliotecarias de Castilla-La Mancha. Toledo: Universidad de Salamanca, 29 y 30 de enero. Disponible en: <http://exlibris.usal.es/merlo/escritos/toledo.htm> .

Merlo Vega, J. A.; Sorli Rojo, Á. (1998). *La cooperación bibliotecaria en tiempos de internet, Anuario SOCADI de Información y Documentación*. Disponible en: <http://exlibris.usal.es/merlo/escritos/aab54.htm> y en: <http://hdl.handle.net/10366/17989>.

Ministerio de Educación. *Plan Nacional de Lectura. Bibliotecas Escolares Especializadas República Argentina BERA*; Organización Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura OEI, 2010. Las bibliotecas escolares en la Argentina: un diagnóstico de sus actores. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/96035>

Ministerio de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos, CEIDEA, (2010). *Las bibliotecas escolares en Argentina*. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/estadistica/oei/docs/Bibliotecas_Argentina.pdf

Monje Maté, M. del C. (2009). *Bases tecnológicas para la gestión y cooperación bibliotecaria*. Consejo de Cooperación Bibliotecaria. Córdoba: Biblioteca Pública del Estado en Burgos. España. Disponible en: <http://www.culturaydeporte.gob.es/cultura/bibliotecas/cooperacion/congresos-y-jornadas/jornadas-de-cooperacion-bibliotecaria/gtv04.html>

Orera Orera, L. (2020). *Reflexiones sobre el concepto de Biblioteca*. Universidad de Zaragoza. Zaragoza. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Orera%20Orera.pdf>

Osinaga, P. (2019). *De bibliotecarios aislados a bibliotecas en red. Redes de trabajo colaborativo en Bibliotecas universitarias Argentinas*. Argentina. Disponible en: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4747/Trabajao_Final_Osinaga.pdf?sequence=1

Parra Valero, P. (2009). *La biblioteca integrada: un modelo de cooperación entre bibliotecas públicas y otras unidades de información*. Disponible en: Bibliotecas públicas: bibliotecas plurales. Actas del IV Congreso de Bibliotecas Públicas. Madrid: Ministerio de Cultura, Subdirección General de Coordinación Bibliotecaria. en: <https://core.ac.uk/download/pdf/290491384.pdf>

Parra Valero, P. (2018). *Bibliotecas integradas*. Barcelona, Spain: Editorial UOC. Disponible en: https://www.academia.edu/37143813/Bibliotecas_integradas

Prytherch, R. (2000) (compilación). *Glosario y libro de consulta del bibliotecario de Harrod*. Aldershot: Gowe. Gómez Hernández, J. A. *Gestión de bibliotecas*. Murcia.

Disponible en: https://isfd802-chu.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/17/BIBLIO_AUI_GomezHernandez_1.pdf

RECIARIAOrg. *Reciaria Red de Redes de Información*. Disponible en: <https://sites.google.com/site/reciariaorg/>

Redes y sistemas de información en Argentina. INFOLAC. Vol. 8, nº3 (1995). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/277219214_Flexidoc_Red_Nacional_Integrada_Flexible_de_Interaccion_Global_de_Informacion_Documental_y_de_Comunicacion

Rodríguez Parada, C. (2010). *Bibliotecas: el largo camino del estado natural a la cooperación*. El profesional de la información, vol. 19, núm. 5. Revista internacional científica y profesional Disponible en: <https://search.proquest.com/openview/dac08b4d7dbdb7f38a738b6514402955/1?cbl=2035519&pg-origsite=gscholar>

Romanos de Tiratel, S. (2005). *La cooperación bibliotecaria*. Información, Cultura Y Sociedad, (12), 5-8. <https://doi.org/10.34096/ics.i12.901>

Ruiz Chacón, G. (2005). *Gestión de colecciones en entornos consorciados: modelos de catálogos colectivos y organización consorciada de recursos electrónicos*. en: El profesional de la información, mayo-junio, v. 14, n. 3. Disponible en: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2005/mayo/3.pdf>

Tardón, E. (1999). *Bibliotecas universitarias y gestión del conocimiento*. El profesional de la información 8. Revista internacional científica y profesional Disponible en: http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/1999/abril/bibliotecas_universitarias_y_gestion_del_conocimiento.htm

Taylor, S.J.; Bogan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. España: Paidós Ibérica. Disponible en: https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf

Térmens Graells, M. (2005). *Los consorcios, una nueva etapa de la cooperación*. en: El profesional de la información. Revista internacional científica y profesional. Pdf, disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28157730_Los_consorcios_una_nueva_etapa_de_la_cooperacion_bibliotecaria

Troche, R. E. (2016). *Bibliotecas integradas: una propuesta de gestión cooperativa*. (Tesis de Grado). Mar del Plata. Disponible en: <http://humadoc.mdp.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/530>

Ubieto Artur, A. P. (1996). *Redes de bibliotecas*, en: Orera Orera, L. (ed.) editora. Manual de Biblioteconomía. Madrid. Síntesis. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/213228760/Manual-de-Biblioteconomia-luisa-Orera-Orera1>

Varela Orol, C. (1988). *El desarrollo de las colecciones en las bibliotecas universitarias*, Boletín de ANABAD. Biblioteca Nacional de España, XXXVIII (4). España.

Varela Orol, C., et al (1988). *Redes de bibliotecas*. Boletín de la ANABAD Biblioteca Nacional de España, vol. 38, nº 1. España.

Varela Orol, C. (2011). *¿Hacia un nuevo paradigma bibliotecario? El nuevo orden digital*. El profesional de la información. Revista internacional científica y profesional, septiembre-octubre, v. 20, n. 5.

Volpentesta, J. R. (2004). *Sistemas administrativos y sistemas de información*. 1ª ed. Buenos Aires, Editorial Osmar Buyatti, Capítulo 5.

Anexo

Cuestionario

Modelo de Instrumento de Recolección de datos: Cuestionario

Este cuestionario tiene por objetivo relevar información para la viabilidad de un modelo de cooperación bibliotecaria entre las bibliotecas escolares del nivel medio de Cipolletti.

¡Cada respuesta que pueda brindar será de mucha utilidad!

Cuestionario: "Cooperación e integración de gestión bibliotecaria"

Nombre y número de la Institución escolar:.....

Tipo/Modalidades	Técnica	Comercial	Otra opción de educación secundaria	Turno mañana	Turno tarde	Turno vespertino	Turno noche
Escuela urbana							
Escuela Rural							

Profesional a cargo	Si	No
Bibliotecario		
Docente con readecuación de Tareas		

	Situación de revista	Antigüedad en el cargo
Titular		
Interino		
Suplente		

Formación del personal a cargo de la Biblioteca	Si	No
Secundario Completo		
Bibliotecario escolar		
Bibliotecario universitario		
Licenciatura en Bibliotecología		
Otro título de grado		
Si indicó sí, ¿Cuál/es?		

Capacitación Bibliotecaria a partir del 2010	Si	No
Organizados por la Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (ABGRA)		
Organizados por el programa de Bibliotecas escolares y Especializadas de la República Argentina (BERA)		
Otros cursos, jornadas, talleres, etc.		
Si respondió sí, indique nombre o temática de los cursos, seminarios, talleres, encuentros, etc.		

Espacio de la Biblioteca en el edificio escolar	Si	No
Espacio propio		
Espacio compartido		

Equipamiento disponible en la Biblioteca (cantidad)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o +
Computadora de escritorio											
Netbooks											
Computadora con acceso a Internet											
Impresora											
Fotocopiadora											
Lector de CD-ROM-DVD											
Lector grabadora de CD-ROM-DVD											
Equipo audiovisual: DVD											
Equipo audiovisual: TV											
Filmadora											
Cañón/Proyector											
Pantalla											
Kit de Robótica											
Impresora 3D											
Pendrives											
Cámara fotográfica											
Otros.											

Procesamiento de la información y Automatización

Catalogación de materiales	Si	No
AACR2		
Catalogación por copia		
Marc		
SBD		
Fichas catalográficas		

Sistema de clasificación que utiliza	Si	No
CDU		
CDD		
LC (por materia)		
Análisis del contenido de materiales		
Descriptores de Tesoros		
Listas de encabezamiento de materias		

Software de gestión de la información que utiliza	Si	No
Aguapey		
Sigebi		
Bibes		
Isis		

Productos y Servicios que se brindan	Si	No
Referencia pedagógica para Docentes		
Formación de usuarios		
Proyecto y promoción del plan de Lectura		

Referencia bibliográfica		
Préstamos a domicilio		
Acceso al catálogo de la biblioteca		
Acceso a Bibliotecas virtuales		
Página web		
Blog		
Alfabetización Informacional		
Otros servicios: ¿Cuáles?		

Medios y redes sociales de comunicación

Medios de comunicación	Si	No
Teléfono fijo		
Telefonía móvil		
Correo electrónico		
Sitio web		
Blog		
Otros. ¿Cuáles?		

Redes Sociales	Si	No
Facebook		
Twitter		
Instagram		
Otras ¿Cuáles?		

Si utiliza alguna red social comente si es administrada por el profesional bibliotecario, equipo de conducción u otro actor institucional. Además aclare qué tipo de información difunden y publican.

Cooperación y extensión Bibliotecaria

Actividades de cooperación que realiza	Si	No
Compra colectiva		
Canje		
Donación		
Préstamo interbibliotecario		
Otras actividades de cooperación: ¿Cuáles?		

Si respondió que realiza alguna actividad de cooperación, explique si son gestionadas y administradas por el profesional bibliotecario. Además si es posible indique con qué instituciones fue posible concretarlas.

Actividades de extensión	Si	No
Realiza actividades de alfabetización informacional		
Realiza actividades de promoción de la lectura		
Talleres		
Jornadas		
Ferias		
Indique si las actividades son programadas con los profesores		
Otras actividades: ¿Cuáles?		

Convenios/Redes	Si	No
La biblioteca está vinculada con ABGRA u otra organización, por la firma de algún Convenio, proyecto o programa.		
Si respondió afirmativamente, indique si está vigente.		
La biblioteca pertenece a alguna Asociación de Bibliotecas escolares y/o Red de Bibliotecas.		

Si respondió afirmativamente, comente cuál es la red, organización o asociación, rol que cumple la biblioteca en la misma, forma de participación y cualquier otro dato que considere importante dar a conocer.

*Si existiera una Red de bibliotecas escolares de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, Rio Negro para optimizar los recursos, servicios y productos. ¿Estaría dispuesta a participar? ¿Considera que se cuenta con los recursos/soportes necesarios? ¿La propuesta la moviliza? ¿Sería otra forma de dar visibilidad a la biblioteca y a su rol? **Expresa su opinión** acerca de la viabilidad de cooperación de gestión bibliotecaria mediante esta Red.*
