

HUMANIDADES



**Desgranamiento Estudiantil Universitario:
De las estadísticas a las trayectorias
biográficas-educativas en la Lic. en Sociología
de la UNMDP**



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

Desgranamiento Estudiantil Universitario: De las estadísticas a las trayectorias biográficas-educativas en la Lic. en Sociología de la UNMDP

Estudiante Painé Suarez

Dirección Dra. Karina Bianculli

Co-dirección Mg. Gerardo Portela

Tesina de grado en Licenciatura en Sociología

Universidad Nacional de Mar del Plata

2021

Agradecimientos

A mis entrevistados, por la buena onda y predisposición, por la participación y colaboración en este trabajo, que sin ellos no hubiese sido posible. Los momentos previos a nuestros encuentros y los posteriores me brindaron una sensación de acompañamiento con la cual logré seguir adelante esta investigación.

A Kari Bianculli. Al espacio de aprendizaje que propuso y su infinita paciencia. Claramente, nada de esto hubiese sido efectivo sin su guía. Agradecida por sus aportes, sugerencias y contribuciones con las cuales esta tesina se encausó paulatinamente y fue enriqueciéndose. Cada encuentro, reunión y charla funcionaron como espacios de apoyo y crecimiento. Enormemente agradecida.

Elogios repartidos para mis amistades. Los que me dio la carrera, quienes tiraron e hicieron fuerza para que esto sea una realidad, los que me leyeron en el proceso y ayudaron con algunos retoques. Quienes me seguían el rastro para que no cuelgue. Y por otro lado, mis amigos de la vida, en quienes me apoyé cada vez que la contención me hacía falta.

A mi papá sobre todo. Él insistió en que iniciara, no bajara los brazos y terminara mi carrera universitaria. Sé que está orgulloso de mí, pero más orgulloso debe estar de su logro. Sin su paciencia y sostén esto hubiera quedado truncado el segundo cuatrimestre de la carrera. Él logró que no desistiera y acá estoy.

A mi vieja, indiscutidamente estandarte del empuje.

Y sobre todo a Rufi. La llegada al mundo de este ser maravilloso abrió en mi vida las mejores historias. Compañerita y gran maestra, disfrutamos aprendiendo juntas.

Índice

1-Introducción.....	pág. 6
2-Marco Teórico.....	pág. 13
3-Marco Metodológico.....	pág. 27
4-Desarrollo.....	pág. 32
4-1 Sistema educativo nacional.....	pág. 33
4-2 Aproximación a la Facultad de Humanidades.....	pág. 37
4-3 Licenciatura en Sociología.....	pág. 41
4-4 En el campo.....	pág. 44
5- A modo de cierre.....	pág. 54
6- Referencias Bibliográficas.....	pág. 58
7- Anexo.....	pág. 61
7-1 Guía de entrevistas.....	pág. 61
7-2 Entrevistas.....	pág. 62

Índice de figuras

Figura 1: Distribución por sexo y proporción matricular entre instituciones públicas y privadas de los estudiantes de carreras de pregrado, grado y posgrado	pág. 33
Figura 2: Nivel educativo completado en Argentina. Año 2010	pág. 34
Figura 3: Cobertura del sistema de educación superior de la Argentina en los años 2000, 2010 y 2013	pág. 35
Figura 4: Evolución de la matrícula de estudiantes de pregrado y grado de la UNMDP.....	pág. 37
Figura 5: Evolución de la población estudiantil en carreras de pregrado y grado	pág. 38
Figura 6: Indicadores de graduación en porcentajes.....	pág. 39
Figura 7: Nuevos inscriptos en la UNMDP 2010-2016.....	pág. 39
Figura 8: Estudiantes matriculados en la UNMDP 2010-2016.....	pág. 39
Figura 9: Egresados de la UNMDP 2010-2016.....	pág. 40
Figura 10: Evolución de la población estudiantil en carreras de pregrado y grado 2007-2017. Nuevos inscriptos y reinscriptos a la Licenciatura en Sociología.....	pág. 41
Figura 11: Distribución de la población estudiantil por sexo y edad para el año 2007	pág. 42
Figura 12: Número de reinscriptos a la carrera de Sociología entre 2007-2017	pág. 42
Figura 13: Nuevos inscriptos, reinscriptos y egresados.....	pág. 43
Figura 14: Tabla Indicadores de graduación en porcentajes.....	pág. 43

1- Introducción

A partir de trabajos previos realizados en el Grupo de investigación “Ciencia, Tecnología, Universidad y Sociedad” (CITEUS OCA 347/05), centrados en problemáticas educativas y en el análisis de la dinámica estudiantil, exploramos las dimensiones que llevan a los estudiantes a extender la duración de sus carreras de grado. El trabajo se centra en el juego de dos miradas frente a dicho problema. Una macro, que atiende lo vinculado con estadísticas y políticas públicas, y una micro que considera la trayectoria de los estudiantes.

Proponemos con este trabajo, relevar las problemáticas que debe enfrentar la universidad pública en torno a la cuestión del desgranamiento de la matrícula estudiantil. A lo largo de la trayectoria en el grupo de investigación hemos abordado desde la mirada de la gestión educativa (macro) el análisis de esta temática. Pero andando en la presente investigación y su relevamiento de campo encontramos en la voz de los estudiantes una clave explicativa que nos permitió echar luz a este rompecabezas.

Aportamos, con esto, a los estudios sobre educación superior en general y a los programas específicos, que se proponen mejorar la calidad educativa y los índices de graduación. A su vez, consideramos que los desafíos que enfrenta la universidad pública pueden comenzar a resolverse, en primera instancia, visibilizando los recorridos y trayectos universitarios de los estudiantes desde un enfoque micro de investigación en educación. Porque, es aquí donde aparecen dimensiones en cuanto al acercamiento afectivo y el entramado emocional que entiende a la universidad como un espacio social inclusivo, de amistad, transformación y entrega, que desde la óptica macro no podemos visibilizar.

Indagamos, de acuerdo al sentido que los actores le dan a la educación, las experiencias, estrategias y apropiación cultural del “mundo universitario”. Y lo que

encontramos, es que la universidad no es solo aprendizaje curricular, sino que el valor central se revela en el pasaje, trayectoria, recorrido, camino o tránsito que despliegan los estudiantes durante sus estudios superiores.

Retomamos los estudios de la Sociología de la Educación (Barsky, Sigal y Dávila, 2004) y la investigación en educación para analizar, los diversos factores que nos permiten visibilizar las dimensiones acerca del abandono y el desgranamiento estudiantil. Para ello realizamos un recorte de análisis en la cohorte de ingresantes 2007 de la carrera de Sociología en la UNMdP.

Estructuramos nuestra investigación en varios pasos, los cuales nos permitieron ordenar y definir nuestro objetivo de trabajo y la metodología a emplear. Llevamos a cabo una revisión bibliográfica a partir de la lectura y análisis de textos pertinentes a la problemática, elaboramos los instrumentos implementados en el trabajo de campo, realizamos las entrevistas semi-estructuradas y finalmente escribimos este texto que esperamos muestre este recorrido y sus aportes.

Con el abordaje cualitativo (Munarriz, 1992; Martínez Salgado, 2012) invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre su paso por la carrera de la Licenciatura en Sociología, sus experiencias en relación con compañeros, docentes, la propia institución y la organización de sus tiempos. Estos relatos nos brindaron información y datos relevantes que permitieron dimensionar las cuestiones que atañen a la vida académica del estudiante.

Entendemos que la investigación en educación en Argentina, puede ser afrontada desde distintos campos disciplinarios. Y consideramos que es importante distinguir lo que es investigación en educación o investigación educativa (Carli, 2010). Ésta última alude a la relación entre la investigación y la intervención, mientras que la

primera puede presentar un corte reflexivo en torno a la temática sin el requisito de intervenir sobre su objeto de estudio.

“La investigación en educación se ve enfrentada hoy a dilemas que remiten a la relación entre conocimiento y sociedad y [...] conocimiento y política” (Carli, 2010, p.1). Con esto señalamos la necesidad de reflexionar sobre la configuración política de la educación y la gestión educativa, y proponemos pensar las decisiones que se toman en torno a la misma, cómo impactan en los actores, la cultura institucional y, por ende, en las experiencias de vida estudiantil. Es lo que Osvaldo Barsky, Ricardo Domínguez e Inés Pousadela desarrollan en su libro *“Los desafíos de la universidad argentina”*(2004) mostrando las características que pueden asumir las universidades según sus estrategias educativas frente a la retención y el abandono estudiantil, y también, la infraestructura y el financiamiento que disponen para cumplir con estos objetivos.

Unimos estas cuestiones, a otro aporte de Sandra Carli, quien nos muestra en su estudio de caso *“El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación Pública”* (Carli, 2012) cómo se ven reflejadas todas estas temáticas en un caso empírico como la UBA. La autora nos propone a lo largo del texto aproximarnos al derrotero e itinerario que vincula la vida de los estudiantes con el conocimiento, la institución, la familia, los desplazamientos urbanos, las figuras de amistad, las identificaciones políticas y los horizontes de graduación.

Los jóvenes se ven atravesados por ciertas transformaciones y transiciones entre la vida adolescente y juvenil/ adulta, los cambios en la familia como modelos de socialización, fuentes de autoridad; cambios en los modos de producción y comunicación dados en el nuevo mundo laboral, transformaciones en los medios de comunicación y la era internet-globalización. Y no dejamos de mencionar los cambios en la estructura de valores de las sociedades actuales: crisis de los valores clásicos de la sociedad capitalista: cuando las sociedades alcanzan un medio y/o alto nivel material

o económico comienzan a aparecer los valores postmateriales. Con la cultura del sacrificio en crisis, las carreras universitarias se miran desde otro lugar más relacionado al placer, al crecimiento personal individual y no sólo a un proyecto individual inscripto en el proyecto colectivo y social (Bianculli, 2011, p.72).

Los relatos de los estudiantes indicaron el carácter contingente de la elección de la carrera. Según Sandra Carli en *El estudiante universitario*: “La noción de contingencia, tan central en el debate contemporáneo, acentúa el carácter relacional de las identidades, su indeterminación y la presencia de un exterior constitutivo que las define y amenaza” (Carli, 2012, p.81). Éste se relaciona con elementos intervinientes como antecedentes familiares, ligados a la noción de estudiante de primera generación, o también en torno a la reflexión sobre la vocación, la atracción por ciertas asignaturas en la escuela secundaria y los propios recorridos escolares.

Sumando a la noción de la elección de la carrera, notamos que existen distintos determinantes que intervienen en el despliegue en la trayectoria universitaria: calidad en la educación media, retraso al ingreso postsecundario, el trabajo y la dedicación parcial al estudio, entre otras. Todas ellas se advierten como problemáticas frente al desgranamiento, pero ninguna puede tomarse como determinante de dicho proceso.

Por otro lado, no dejamos de lado las dimensiones económicas y personales en la cual los entrevistados señalan cuestiones subjetivas e individuales para no seguir estudiando: viajar, tener una vivienda propia, cambiar momentáneamente de proyecto personal y/o gustos, y los problemas socio-económicos, por sobre otras.

Para hacer un análisis integral debemos señalar las biografías institucionales como el lugar donde se coloca el acento en cómo los procesos son vividos, sentidos e interpretados por los sujetos. Estas biografías institucionales se forjan a través de las distintas experiencias de los actores, sus procesos y trayectorias. Siguiendo a Bianculli en *Hacia la construcción de las biografías institucionales de la Universidad Argentina*:

un recorrido teórico y metodológico: el concepto de identidad institucional [...] hace referencia a las formas como los sujetos construyen su subjetividad en determinados espacios vividos, como sentidos de pertenencia colectiva, con significados compartidos, memoria colectiva, mitos fundacionales, lenguajes, estilos de vida y sistemas de comportamientos colectivos (Bianculli, 2014, p.85)

Para entender cómo se forma esta identidad debemos contemplar que las prácticas del saber fueron organizadas e institucionalizadas en las universidades a lo largo del tiempo. La historia de las universidades, según Marcela Mollis es la historia del proceso de sistematización del saber, y cada vez más ese saber se encuentra organizado, diferenciado y especializado. En su artículo *Un breve diagnóstico de las universidades argentinas: identidades alteradas* nos dice que debemos tomar los análisis históricos-sociales y culturales para poder entender su identidad:

[...] El análisis histórico-social enfatiza los elementos externos y diacrónicos, le da prioridad a las políticas públicas y luego a los actores universitarios (profesores y estudiantes fundamentalmente), le otorga relevancia a los procesos macro por períodos o etapas, al sistema y a las relaciones de poder, tiene en cuenta el contexto social, político y económico que opera como fuente de transformación de las instituciones universitarias (Mollis, 2003, p.204).

Mientras que el análisis cultural de las universidades

aporta elementos constructivos y desafiantes a la vez para decodificar la crisis actual de las instituciones de educación superior. Nos ayuda a entender que la universidad no es una institución autónoma que produce ideas, y luego la sociedad las consume o no. Todo lo contrario, se rige por complejos procesos de interacciones entre el estatuto de la ciencia, las profesiones y las disciplinas, la expansión o contracción del mercado de trabajo, las diferencias entre clases sociales, las minorías étnicas, el poder, los géneros, o la respectiva ubicación del trabajo manual e intelectual en la escala de valores

sociales. En este sentido, la universidad se construye como una instancia de producción, control y legitimación en un contexto de tensión constante entre lo que la sociedad, el Estado, y el mercado productivo le delegan, y sus tradicionales funciones de producción y difusión del saber. (Mollis, 2003, p.205)

Consideramos que ser estudiante universitario responde a la permanencia en una institución como la Universidad, pero además se suscribe en distintas facetas de la vida de las personas, como una nueva o distinta vida social, nuevos aprendizajes en relación a las estrategias institucionales, el mundo del trabajo, el universo familiar, las amistades y la propia biografía educativa.

Puntualmente Fernando A. Hammond, aporta, desde su tesis de maestría en gestión universitaria, *Abandono y rezago estudiantil en universidades: El caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata nos presenta su análisis sobre la carrera de Sociología:*

La misma fue reabierta en el año 2007, con lo cual sólo se cuenta con algunos indicadores estáticos para el análisis. Si bien aún no es posible sacar mayores conclusiones sobre su nivel de graduación, si se puede señalar que se trata de una de las carreras presenciales más selectivas de la UNMDP, dado su alto nivel de no re-inscripción anual promedio 35%. En relación a las duraciones reales de graduación que evidencia la FH, la mayoría de las carreras presentan una tendencia a la prolongación del tiempo de egreso. Esto no se observa tan claramente en todos los casos, ya que la inscripción a los profesados y las licenciaturas no siempre se hace en forma simultánea, ciertos estudiantes ingresan a la facultad en búsqueda de obtener el título de profesor y luego se inscriben en la licenciatura [...] A modo de cierre, es importante agregar que todas las carreras que se ofrecían en el año 2004 hacia finales del 2014 evidencian disminuciones considerables de matrícula,

disminuciones que en parte fueron compensadas por la reapertura de la carrera de sociología y la creación de carreras a distancia en el área de ciencias de la información en el año 2013. No obstante, en la actualidad estas nuevas ofertas también evidencian una tendencia decreciente en su población de estudiantes (Hammond, 2016, p.78).

A lo largo del trabajo se presentan caracterizaciones del Sistema Universitario nacional, la Facultad de Humanidades de la UNMdP y la carrera la Licenciatura en Sociología dictada en dicha unidad académica y donde transitan sus trayectorias nuestros entrevistados. Una vez presentadas las contextualizaciones institucionales, de tipo cuantitativas y con datos duros, posteriormente comenzamos a vincular esta mirada con el análisis de entrevistas, donde vamos construyendo la información cualitativa y se le da voz y luz a los protagonistas de esta investigación. Desandaremos en este camino las distintas dimensiones que entran en el juego del desgranamiento, rezago y abandono estudiantil para intentar identificar y analizar la problemática y finalmente aportar o señalar algunas estrategias en este sentido.

2- Marco teórico

Sociológicamente vemos a la educación como un proceso de sociabilización que despliega una forma particular de relación social donde entran en juego las instituciones universitarias, los estudiantes, los docentes, los habitus académicos, las reglamentaciones, y la cultura e historia institucional, como también el tipo de conocimiento específico que da cuerpo a la universidad y sus facultades/departamentos. Por lo tanto, nos resulta interesante indagar en los derroteros de los estudiantes por la educación superior y así poder visualizar las características de esta relación institución-estudiantes-sociedad, y aproximarnos, en una primera instancia, a las dimensiones que obstaculizan el aumento en número de graduados. Y, seguidamente ahondar en comprender por qué los estudiantes abandonan o tardan más tiempo en concluir sus carreras de grado.

Para ordenar este apartado focalizamos en la dinámica de matrícula y por consiguiente en las tasas de desgranamiento estudiantil con lo cual invitamos a un recorrido por distintas dimensiones. La primera resulta una aproximación en cuanto a la idea de *universidad inteligente*, abierta al cambio y las innovaciones. Lo que implica la conjunción de un cambio institucional ligado a un cambio en las prácticas para lograr las mejoras necesarias. Consecutivamente, en el apartado señalamos los aspectos normativos y legales que configuran el sistema, las modalidades de ingreso y admisión. Y, para finalizar, resaltamos la noción de alumno en desventaja con los diversos aspectos que entran en juego a la hora de emprender una carrera universitaria.

La expansión de la matrícula en educación superior trae aparejadas consecuencias, y una de ellas son los elevados número de desgranamiento y deserción en perjuicio de los estudiantes que pertenecen a las franjas sociales desfavorecidas. Por qué se da esta tendencia es una de nuestras preguntas centrales y lo que intentamos es ver el rol crítico de la institución universitaria en función de lo que hacen

o no para cambiar o sostener esta tendencia desde la enseñanza, como también en relación a cuestiones organizacionales de los establecimientos.

Para introducirnos en dichas cuestiones consideramos pertinente comprender, inicialmente, cómo se forma y comprende a la educación, el conocimiento y la universidad. Según Ana María C. de Donini y Antonio O. Donini en *La gestión universitaria en el siglo XXI. Desafíos de la sociedad del conocimiento a las políticas académicas y científicas*: “[...], podemos afirmar que la educación ha pasado ya por tres grandes revoluciones: la educación restringida a una élite; [...] la educación pública; [...] y la educación masiva” (Donini & Donini, 2004, p.311). Todas ellas han alterado la forma de producir y concebir el conocimiento, dando lugar a lo que probablemente devenga en una cuarta revolución impulsada por la globalización, las nuevas tecnologías y la nueva sociedad de la información.

En este sentido, se considera oportuno que las universidades puedan revisar su estructura tradicional, dados los nuevos tiempos donde se exigen una re-ingeniería de las organizaciones educativas. Lo que implica trastocar las propias estructuras y prácticas en pos de lograr un desarrollo de conocimientos y habilidades suficientes para afrontar las demandas. ¿Cómo se puede lograr esto? La búsqueda de la respuesta denota el desarrollo de esta investigación.

En el texto anteriormente señalado se habla de las *organizaciones inteligentes* cómo organizaciones abiertas al diálogo y al aprendizaje y quienes las lideran son personas que aprenden. Lo que dicen los autores es que: la universidad no puede eludir su responsabilidad de ser una “organización inteligente”: es decir, una organización que aprende, que cambia, se adapta, se transforma y se proyecta creativamente hacia el futuro (Donini & Donini, 2004, p.313). Ésta organización inteligente, debe caracterizarse por la calidad en la educación que imparte, y asegurar igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y egreso para todos y todas. Le corresponde contar con capacidad para manejar de forma eficiente los recursos y, debe

tener, en especial, una relación enriquecedora con la sociedad y los sectores productivos. Todo ello en beneficio de los objetivos académicos, profesionales y sociales que tiene la universidad pública en la Argentina.

Seguidamente, al cambio institucional que se propone, debemos sumarle un cambio en el orden de las prácticas. Frente al fracaso en términos de graduación, la óptica no debe apuntar a los estudiantes, sino a los establecimientos y quienes lo componen. Las innovaciones deben involucrar la enseñanza, y las experiencias y cotidianidades que se gestan en las aulas. La enseñanza, en palabras de Ezcurra (2011) es un condicionante primario en los estudiantes y las aulas se convierten en el espacio esencial para el encuentro con pares y docentes.

Por lo tanto, los actores, como recursos humanos que se desenvuelven dentro de la institución, se encuentran exhortados a comprender la dimensión de la conmutación que se necesita y ser parte de la misma de forma activa. Las decisiones incumben resoluciones tanto individuales como colegiadas y no excluyentes unas de otras y deben permitirse desde distintos posicionamientos, por medio del diálogo con el contexto y la comunidad.

La principal característica que marca la diferencia de la organización del trabajo académico, respecto del trabajo industrial, gubernamental o no lucrativo, es que el trabajo académico se organiza en torno a la materia de naturaleza específicamente intelectual: el conocimiento. Y se resalta que las actividades apropiadas para la manipulación del conocimiento avanzado son la enseñanza y la investigación.

Sin embargo, es importante señalar lo dice César E. Peón en *Universidad y sociedad del conocimiento*: Para la universidad, la gestión del conocimiento o el gerenciamiento de las “mentes brillantes”, no es otra cosa que el compromiso con la honestidad intelectual y la búsqueda de la verdad. La universidad no puede correr detrás del mercado produciendo especialistas porque esta demanda es altamente

impredecible. El mercado de trabajadores intelectuales es cambiante en el tiempo, y este cambio se ha acelerado a punto tal que nadie está en condiciones de afirmar tácitamente que los profesionales que comienzan a formarse hoy tendrán empleabilidad dentro de la década en que salgan a ofrecer sus servicios (Peón, 2004, p.167).

En este sentido, como señalábamos anteriormente, las instituciones configuran un condicionante primario para el desempeño académico y la persistencia, asociado a la enseñanza y a la trasmisión de lo que implica saber estudiar, aprender y pensar. Dominar la técnica del trabajo intelectual y el arte de organizar el aprendizaje, es algo que mayoritariamente se da por supuesto y se omite, lo que genera un error por parte de la institución.

En la misma línea de Peón, Bianculli subraya algo similar “No debemos correr detrás del mercado, ni tomar al conocimiento desde una perspectiva economicista, ya que el mismo no es un insumo económico, no puede consumirse, tiene la capacidad de ser indestructible, incrementarse y enriquecerse” (Bianculli, 2013, p.12) y Marcela Mollis reafirma:

Sostenemos la idea de que la administración eficiente de una universidad pública no se orienta por el valor del lucro, sino por el sentido de su función social. Formar profesionales independientes y creativos como ciudadanos activos y futura dirigencia, ayudar a construir el disenso epistemológico, convertir al pensamiento único en una pluralidad de pensamientos alternativos, enriquecer el patrimonio cultural y solidarizar la ciencia con los que la necesitan, constituyen algunas misiones necesarias para atender los desafíos globales de nuestras sociedades empobrecidas. Expandir nuestro campo científico y cultural, y producir bienes científicos, tecnológicos y culturales, también genera riqueza y fortalece el desarrollo económico (Mollis, 2003, p.211).

Desde una perspectiva más proyectiva, es posible afirmar con Ezcurra que a inicios de siglo XXI, la educación superior cobra un papel decisivo y sin precedentes. Así, en una economía internacional basada en el conocimiento, el nivel educativo de la población y, en particular, el acceso al ciclo postsecundario resultan críticos para la fortaleza de los países (Ezcurra, 2012, p.11).

Queremos señalar aquí un dato no menor sobre el sistema educativo nacional, el cual tiene la particularidad de haberse desarrollado con la apertura de carreras profesionales sujetas a demandas de educación superior, y cumpliendo las necesidades de una élite que se consolidó a fines del siglo XIX. Encontramos la llamada modernización refleja influenciada por la Ciencia Grande [...] basada en el perfeccionamiento e innovaciones tecnológicas distorsionando así la misión de la universidad y su función de formar profesionales para que desarrollen sus investigaciones en relación con los problemas que surgen en su entorno (Bianculli, 2013, p.16)

Para poder continuar y lograr un entendimiento acabado debemos señalar, aunque sea de forma breve, aspectos normativos fundamentales que dan forma y caracterizan la relación estudiante-universidad-sociedad en la actualidad. La educación superior se encuentra reglamentada constitucionalmente bajo la Ley Federal de Educación 24.195¹ y la Ley de Educación Superior 24.521² donde queda establecida la responsabilidad indelegable del Estado, la participación de la familia y la sociedad, la promoción de los valores democráticos y la igualdad de oportunidades y posibilidades sin discriminación alguna; y que garantice los principios de gratuidad y equidad en la

¹ <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24195-17009>

² <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/ley-de-educacion-superior>

educación pública, estatal y autonomía y autarquía de las universidades nacionales (Sánchez & Martínez, 2004, p.247)

La universidad como entidad constituye un conjunto de normas que tutelan las actividades y los comportamientos en una dirección determinada. Una institución es una norma social operativa aceptada por la mayoría de sus miembros, incorporada a las rutinas de comportamiento e internalizada, tanto dentro como fuera de la universidad. Según Brigido(2006), toda institución tiene tres características fundamentales: historicidad, control y objetividad. La historicidad hace alusión al paso del tiempo, pero también a las acciones conjuntas y continuas de los actores sociales. El control hace referencia a que las instituciones son pautadas con supuesto de obligatoriedad y la objetividad indica que las instituciones son experimentadas por los grupos sociales como si tuvieran realidad propia, como algo externo al individuo y que ejerce coacción sobre su conducta (Brigido, 2006).

Lamarra en un estudio reciente (2018) clasificó al total de universidades de nuestro país según su fecha de fundación y distribuyó el universo de instituciones en cuatro categorías. La primer categoría (tradicionales) engloba a las universidades creadas antes de 1970. La segunda (modernizadoras) comprende a las creadas entre 1970 y 1989. La tercera categoría (en la literatura se las suele llamar “nuevas” o “jóvenes”, término que podría ser equívoco) incluye las universidades creadas durante el gobierno del presidente Carlos Menem, momento en que se produce un salto cuantitativo importante en un período relativamente breve. Y, finalmente, la cuarta categoría (siglo XXI) abarca las universidades creadas desde el año 2000 en adelante. Más allá de las controversias sobre la nomenclatura y las fechas exactas de corte entre cada una de las categorías, esta clasificación está presente en la literatura reciente y se ha revelado útil para ofrecer hipótesis explicativas de las diferencias en términos institucionales, gubernativos y organizacionales entre las universidades (Fernández Lamarra, 2018, p.65).

Luego de este primer acercamiento en términos de contextualización intentamos una aproximación a la dinámica de matrícula. Es así que retomando a Sandra Carli en *El estudiante universitario* advertimos que:

Los estudiantes universitarios argentinos transitan hoy por un sistema universitario que posee una diversificada oferta pública y privada, si bien la primera absorbe más del 80% de la matrícula estudiantil. Las universidades públicas se expandieron durante el siglo XX en la Argentina y entre las décadas de 1950 y 1960 acompañaron el proceso de ascenso de los sectores medios y medio-bajos. Sin embargo, a partir de los noventa, la matrícula estudiantil aumentó en forma exponencial; [...] se crearon nuevas universidades públicas y se amplió la oferta privada con opciones universitarias de élite para los sectores medio-altos, [...] No obstante, el ámbito de las universidades públicas siguió alentando expectativas igualitarias en un escenario social de mayores desigualdades (Carli, 2012, p.15).

Las universidades en Argentina han tenido, a lo largo del tiempo, diferentes respuestas ante la demanda de mayores índices de matrícula estudiantil. A partir de la periodización que nos brinda Víctor Sigal (2003) en *La cuestión de la admisión a los estudios universitarios en Argentina* podemos señalar que tradicionalmente, los requerimientos para la admisión a la universidad eran el título de egresado de la educación media y la aprobación de un examen de ingreso cuyos requisitos eran establecidos por cada universidad y sus facultades. Según Sigal, se puede advertir que las alteraciones de políticas irrestrictas hacia políticas de acceso restringido fueron enarboladas por gobiernos de facto en tanto que el cambio en el sentido inverso estuvo suscitado por gobiernos democráticos de diferente constitución ideológica. Sin realizar un análisis en detalle del período y normativa previa, para el año 1973 se implantó el ingreso irrestricto, con el fin de asegurar la democratización de los estudios superiores,

truncado en 1976 con la instauración del régimen militar. Fue para 1983, con el advenimiento de la democracia que se restableció la modalidad de ingreso irrestricto con diversas modalidades (con variantes por cada casa de estudios, en el caso de la UNMdP, recién con la reforma del Estatuto de la casa de estudios en 2013, se instauró el ingreso irrestricto en todas las facultades de la institución)³.

Las modalidades de acceso se pueden categorizar como:

- Ingreso irrestricto: puede diferenciarse según sea sin pre-ingreso, o con curso de apoyo y nivelación (con aprobación presencial), o por curso y examen no eliminatorio.
- Ingreso mediante pruebas de examen, sin cupo.
- Ingreso mediante prueba y cupo: curso preparatorio con examen final.

En ambos tipos de selección, irrestrictos o no, el capital escolar acumulado opera de forma similar ya que influye al momento de aplicar en el ingreso, como su rendimiento posterior durante los estudios. Por lo que Víctor Sigal señala que existen dos modos de admisión al sistema de educación superior: uno explícito y otro implícito. El primero utiliza la evaluación del capital escolar acumulado o las aptitudes del alumno, medidos de diversas maneras. Mientras que el modo implícito, o también llamado diferido es el modo de selección que se produce durante el transcurso de los estudios universitarios, reteniendo una parte de los estudiantes y excluyendo a una gran cantidad de ellos. Y aquí advertimos nuestro segundo eje: el desgranamiento y nos preguntamos entonces: ¿qué características tiene este modo implícito que excluye tantos estudiantes? ¿Qué variables condicionan la permanencia o no en la institución universitaria?

³ <https://www.mdp.edu.ar/index.php/institucional/historia-de-la-universidad/126-estatuto-unmdp>

Desde un punto de vista académico, se debe señalar que el aumento en la matrícula, si se lo atribuimos al ingreso irrestricto, no significa un aumento en la cantidad de graduados. Esta hipótesis se ha puesto a prueba en nuestra universidad (UNMDP) y en la muestra, un 50% de los estudiantes habían ingresado con examen de ingreso y cupo durante la dictadura militar hasta 1983 y un 50% con ingreso irrestricto a partir de ese año. El resultado de la medición fue que no había diferencia entre ellos. Según los autores este resultado es consistente con cualquier reflexión teórica sobre la relación entre estratificación y educación. (Sigal, 2004, p.219)

Aunque la política de ingreso irrestricto ha tenido un origen ideológico basado en los principios de equidad y en la idea de democratizar la universidad, suponiendo que este sistema facilita el acceso a la educación superior a los jóvenes pertenecientes a los sectores de menos ingresos, no garantiza el egreso de los mismos de una carrera universitaria.

La Ley de Educación Superior N° 24.521, ha otorgado a las universidades la facultad para decidir sus políticas de admisión. Los modos de acceso a las universidades en la Argentina generan una gran controversia polarizada en la sociedad. Por un lado, quienes favorecen políticas de ingreso libre, las asocian a la posibilidad de una democratización universitaria y, por el otro, quienes defienden políticas de ingreso llamadas selectivas, aseguran sostener la calidad en la educación superior (Duarte, 2005). El ingreso irrestricto se presenta como una política de equidad que pretende brindar las mismas oportunidades para quienes quieran estudiar en la universidad. Por otro lado, el ingreso selectivo se puede interpretar como un sistema excluyente pero se lo asocia a mayor calidad educativa, ya que sólo se incorporan estudiantes con un grado de herramientas educativas indispensables para el nivel en el que ingresan. Y por último, la selección implícita se presenta como una selección *diluida* a lo largo del

transcurso universitario con mayor concentración en los primeros años de estudio (Duarte, 2005).

Otra cuestión a diferenciar es el acceso al ingreso a la casa de estudios, mientras que el ingreso está asociado a cuestiones de orden administrativo y burocrático (dentro del llamado ingreso irrestricto), el acceso se puede dividir en dos: un acceso formal a la institución universitaria y un acceso real al conocimiento. El primero se da mediante inscripción y trámites administrativos relacionados con la finalización de los estudios medios y presentación de distintos documentos que acrediten que la persona está en condiciones y cumple con las reglamentaciones para iniciar esta nueva etapa. Mientras que el acceso real al conocimiento se entrelaza, no sólo con las formalidades de ingreso, sino con el nivel de conocimiento que pueda garantizar un proceso de aprendizaje efectivo, y por otro lado, que no retrase el proceso colectivo de los demás estudiantes (Tedesco, 1985).

Lo que nos permite concluir que la implementación del ingreso irrestricto es un avance en la accesibilidad del sistema educativo universitario, pero insuficiente para el desarrollo de una carrera universitaria y la graduación en tiempo y forma.

El actual sistema de ingreso tiene actores que no aparecen en ningún registro, los estudiantes que abandonan las aulas. Las universidades conviven con altísimas tasas de abandono estudiantil, que implican graves problemas del orden educativo y social para la institución, y personal para los estudiantes que no finalizan los estudios universitarios, a pesar del ingreso irrestricto y la gratuidad de las cursadas. Según Barsky, Sigal & Dávila, en *Los desafíos de la universidad argentina: sobre las tasas de deserción y graduación*, la información cuantitativa básica disponible permite estimar que la tasa de graduación de una cohorte ingresantes es de alrededor del 15 al 20% en la duración nominal de las carreras [...] Es por ello que siendo bajos los gastos por alumno en las universidades, los costos por graduado son de los más altos en el mundo

(Barsky, 2004, p.217). Estos datos, paradójales a simple vista, encierran una complejidad social y económica, además de cultural que es importante ir profundizando para comprender la densidad del problema. Debemos señalar al estudiante como partícipe central de este juego, por lo que entrelazamos con del texto de Ezcurra *Igualdad en educación superior: Un desafío mundial*: Una categoría, la de alumno esperado, [...] que refiere, por un lado, a un sistema institucional de expectativas, en buena medida tácito, y en especial a conocimientos y habilidades que se dan por supuestos y estructuran las demandas académicas dominantes. Así, se trata sobre todo, aunque no sólo, de capital cultural esperado, un factor primordial, un eje organizador de la enseñanza (Ezcurra, 2011, p.54).

En estos lineamientos, la autora hace referencia al concepto de habitus según Bourdieu, como conjunto de disposiciones internalizadas que organiza las percepciones, sentimientos y prácticas de las personas. Quienes comparten un habitus conllevan valores, tradiciones, pautas de conducta que los identifican y etiquetan, y por lo tanto hay un habitus que favorece a ciertos estudiantes, con capital cultural, mientras margina a otros con distinta dotación. Lo que se presenta aquí es una falta de acople institucional con el grupo en desventaja y de los cuales los estudiantes no son culpables, simplemente no comprenden o no comparten los rasgos académicos que responden a la mirada del alumno ideal. Por lo tanto, para poder conocer a los estudiantes es preciso indagar en los distintos aspectos de la vida universitaria, sus trayectorias previas y características socio-económicas que puedan llegar a dar cuenta del estatus de alumno en desventaja (ya que consideramos a este como proclive a sufrir el problema del desgranamiento, o grupo de riesgo de abandono). Este alumnado en desventaja, presenta mayores probabilidades de padecer otros factores condicionantes de abandono (también llamados factores convergentes propios del estatus en desventaja) como por ejemplo: trabajar, tener una dedicación parcial al estudio y retraso a la hora de entrar en el ciclo postsecundario.

Es importante destacar que consideramos la universidad pública como un lugar de identificación social, ya que posee una construcción histórica y relacional. Pero a su vez, creemos que, sin evidenciar estas contradicciones propias del sistema educativo público, estas políticas favorecen a los estratos sociales más privilegiados, con mayor capital cultural, y no logran quebrar la reproducción de la desigualdad social e incorporar la diversidad cultural de otros grupos de estudiantes.

La expansión y masificación que tuvo la universidad en Argentina, pero también en América latina y otras partes del mundo, dio lugar a un nuevo fenómeno: las elevadas tasas de fracaso, desgranamiento y abandono académico “en perjuicio de vastas franjas sociales en desventaja- desfavorecidas en la distribución del capital económico y cultural” (Ezcurra, 2011, p.9), dando lugar a una inclusión excluyente, debido a que se abren puertas a los sectores en desventaja, sin tener en cuenta dichos detrimentos.

Ana María Ezcurra nos plantea una visión, según la cual:

[...] si la expansión se da junto con una diferenciación jerárquica: establecimientos estratificados por prestigio, recursos y selectividad de alumnos y docentes, no se produce inclusión, sino un proceso de desvío por el que miembros de la clase trabajadora son apartados de las oportunidades de élite y canalizados a segmentos institucionales de menor estatus (Ezcurra, 2011, p.17).

O lo que se puede plantear desde otro ángulo es la presunta puerta abierta al ciclo, sosteniendo la metáfora de Tinto cuando habla una puerta giratoria para los estratos más desfavorecidos (Tinto, 2004). Y en este lugar, es donde nos preguntamos o nos replanteamos las oportunidades que comenzó a dar la universidad. Pero lo que se intenta resaltar es que si bien se habla de un proceso de inclusión social, estamos hablando de un desarrollo parcial dado el nivel diferencial que presentan los estudiantes dependiendo del estrato social al que pertenezcan.

La masificación y suba de una matrícula heterogénea que se evidenció en nuestro país, especialmente en los últimos 20 años, desencadenó bajos flujos de graduación determinados por brechas de clases. Según Ezcurra, el ciclo de masificación que abre la entrada a capas en desventaja implica una tendencia estructural: las altas tasas de deserción (Ezcurra, 2011). Por ende encontramos inscripciones en alza, pero escaso egreso golpeando, sobretodo, a la población con estatus en desventaja.

Vemos este fenómeno como una brecha social signada y en alza, ya que las estadísticas señalan cómo el estudiante de franjas socio-económicas bajas se encuentra desfavorecido, ya sea por la educación media que hayan obtenido, en términos de baja calidad, los ingresos económicos con los que cuentan para llevar adelante sus estudios y también, la educación de sus padres. No es lo mismo la incorporación de un alumno con estatus de primera generación que un estudiante proveniente de familia universitaria. Por lo regular, los estudiantes de primera generación en educación superior son definidos como aquellos cuyos padres no han concurrido al ciclo. En otros casos, minoritarios, la noción refiere a estudiantes cuyos padres no se graduaron, pero que pueden haber tenido alguna experiencia post-secundaria” (Ezcurra, 2011, p.25).

Como señalábamos, las brechas de graduación se dan en perjuicio de estudiantes de bajos recursos económicos y de primera generación en educación superior. Siguiendo las ideas de la autora anteriormente enunciada resaltamos que *el estatus en desventaja* es definido por los ingresos, pero también por el nivel educativo de los padres. Así, el estatus de primera generación es conceptualizado como un factor condicionante adverso, estructural y crítico. A su vez, la cuestión económica no es un factor menor, ya que la asistencia al ciclo superior comporta gastos privados relevantes que muchas personas no pueden afrontar.

A las dimensiones convergentes previamente señaladas se le suma la irrupción de las dificultades académicas, asociadas éstas a los recorridos escolares previos. Las trayectorias educativas pueden ser pensadas como condicionantes prevalentes y nos permite pensar en el papel que juega la escuela media en términos de calidad económica. No podemos disociar que las instituciones educativas se encuentran diferenciadas jerárquicamente, con ofertas de circuitos de calidad dispar según condición social. Por lo tanto, podemos observar que la segregación social escolar se presenta como un fenómeno más de la desigualdad educativa y se define por la concentración de estudiantes de determinado nivel socio-económico, en ciertas escuelas, áreas y sectores del sistema educativo. Lo que genera que cada espacio escolar sea homogéneo internamente en términos sociales, y diferente, en su composición social promedio a otros. Se trata de espacios sociales que producen y reproducen una cultura de vida propia y se transforman en espejo de los procesos de creciente segregación que anidan en el sistema educativo. El concepto de segregación es, a la vez, descriptivo y valorativo, respecto de las consecuencias que tiene un tipo de sociabilidad escolar cerrada para la integración o, más modernamente, para la cohesión social.

La calidad e intensidad educativa está directamente ligada y presenta brechas persistentes de desigualdad. Por ende, clases y sectores en desventaja, entran y terminan el tramo en trayectos educativos también en desventaja, de menor y baja calidad reafirmando una desigualdad reforzada.

Es pertinente incorporar aquí un dato no menor para nuestra investigación: sumado a los factores antes mencionados, el abandono estudiantil en educación superior se concentra en el primer año de la carrera: “El primer año no solo resulta crucial para la deserción, sino que también es vital en aprendizajes y desarrollo cognitivo- por ejemplo, se estima que el 90 % de los progresos en pensamiento crítico se da durante los dos primeros años” (Ezcurra, 2011, p.28).

Por lo tanto y para concluir, parafraseamos a Philip G. Altbach en los reportes preparatorios de la conferencia mundial de educación superior del 2009 donde puntualiza que el acceso a la educación superior es más que el simple ingreso a la institución, y que el auténtico progreso depende de una elevada finalización del ciclo en todos los grupos de población. No cree que sea posible una educación más inclusiva si los estudiantes fracasan en altos porcentajes, y por lo tanto resalta la cuestión del abandono como indicador y corolario de la desigualdad social que prevalece. Esto nos señala una *inclusión excluyente*, una selectividad social. A lo cual la asociación internacional de universidades en el año 2008 lo sintetiza diciendo que el ingreso sin una chance razonable de éxito es una promesa vacía.

3- Marco metodológico

Esta investigación se lleva adelante en la Universidad Nacional de Mar del Plata, contexto natural por el cual se despliegan los estudiantes, donde ocurren los hechos. Y, a su vez, resulta propicio para la propia inmersión como analistas en el campo de estudio. Siguiendo a Munarriz y Begoña en *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa* el investigador debe conocer desde dentro la trama del problema estudiado:

[...] el investigador forma parte del escenario natural de las personas, e instituciones investigadas. Ello permitirá al investigador hacer preguntas y hallar respuestas que se basen en los hechos estudiados sin partir de las preconcepciones del investigador, es decir, comprender los acontecimientos tal como los conciben los participantes. De esta forma, se puede analizar e interpretar temas [...] compartiendo las vivencias de los actores en su lugar habitual e interrelacionándose como forma de profundizar en el significado social de sus acciones (Munarriz, 1992, p.104).

Con lo cual entendemos que para interpretar fenómenos en un contexto determinado es necesario establecer una conexión conjunta de un paradigma y una epistemología que nos permitan mostrar el proceso al interior de una investigación cualitativa con mayor validez, y para nuestro caso, los actores son el núcleo central que nos invitan a repensar el diálogo entre investigador-investigado.

Específicamente, el presente trabajo se circunscribe en un enfoque que triangula el enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación, en el cual exploramos las dimensiones que llevan a los estudiantes a extender la duración de sus carreras de grado o no finalizarlas. Entendemos la triangulación como una estrategia metodológica que nos permite conjugar instrumentos de recolección de datos con herramientas de análisis para garantizarnos una validación interna del trabajo y así lograr enriquecer los resultados. La alimentación mutua entre lo cualitativo y lo cuantitativo nos permite una

estrategia, nos otorga una comprensión única sobre la realidad social que abordamos y con ello se logra una extensión en las posibilidades de producción de conocimientos. Como señalan Stasiejko, H. A., Tristany, S. R., Krauth, K. E., & Pelayo Valente, L. J. (2009) en *La triangulación de datos como criterio de validación interno en una investigación exploratoria*:

La ‘triangulación’ no solamente garantiza la validez de un estudio mostrando que sus conclusiones no dependen del modo utilizado para recolectar y analizar los datos, sino también permite enriquecer las conclusiones, otorgar mayor confiabilidad, mayor nivel de precisión y contrastar la consistencia interna del estudio [...] La lógica de la ‘triangulación’ se apoya en dos funciones principales, diferenciadas pero relacionadas entre sí. La primera proviene del enriquecimiento (validez interna) que una investigación recibe cuando, tras la recolección inicial de datos y su posterior interpretación, se aplican diferentes técnicas de análisis, se adopta una perspectiva teórica distinta o se añaden diferentes tipos de datos. La segunda función procede del aumento de confiabilidad (validez externa) que dicha interpretación puede experimentar cuando las afirmaciones del investigador vienen corroboradas por las de otro colega o por la contrastación empírica con otra serie similar de datos (Pelayo Valente, 2009).

A su vez, consideramos que “no existen criterios adecuados de excelencia aplicables a todo el espectro cualitativo” (Vasilachis de Gialdino, 2019, p.40) sino que los criterios de seguimiento y sustentabilidad se hacen evidentes dentro de las comunidades que comparten un oficio, experiencias, maneras de operar y formas de comprensión que son precisos dentro de la participación en estas comunidades.

Nuestro abordaje tiene en cuenta, cuestiones del orden macro del problema de investigación: estadísticas, políticas públicas y normativas, que fueron pesquisadas a través de un rastreo bibliográfico, lectura y análisis de textos, anuarios, entre otros. Y

una mirada micro relevada/construida por medio de entrevistas semi-estructuradas. En ellas indagamos el sentido que los actores le dan a la educación, las experiencias, las estrategias y la apropiación cultural del “mundo universitario”. Lo que logramos fue conjugar una doble mirada sobre la vida universitaria, a partir de las experiencias que nos compartieron nuestros entrevistados, en este caso, las y los estudiantes de la cohorte 2007 de la carrera Licenciatura en Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y su contextualización en el escenario universitario local y nacional.

Para nuestra investigación, la entrevista, es la técnica implementada que resulta pertinente para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas universitarias. La misma se identifica como semi-estructurada, donde se plantean preguntas que parten de los interrogantes surgidos en el transcurso del análisis de la bibliografía consultada previamente y la propia experiencia como investigador-estudiante. El cuestionario es el resultado de una elaboración propia y en el cual, las distintas preguntas funcionan como disparadores.

La elección de los entrevistados se realiza a partir de un muestreo a partir del método de bola de nieve, *“en donde se identifican los casos de interés a partir de alguien que conozca a alguien que puede resultar un buen candidato para participar”* (Martínez Salgado, 2012, p.616), siguiendo el criterio de accesibilidad, y gracias a la factibilidad que nos brinda para encontrar a los sujetos de forma simple y confiable. Es válido señalar el factor de oportunidad que se presenta debido al conocimiento de pares que pasaron por dicha situación. El criterio de selección de nuestra muestra se delimitó para estudiantes inactivos que hayan ingresado en el año 2007 (año de reapertura de la carrera cerrada desde el año 1977) y no se hayan graduado al momento de la investigación.

A partir de un acercamiento al Departamento de Sociología, logramos concretar un listado de posibles personas que quisieran ser entrevistados para la realización de

esta investigación. La misma constaba de siete personas. Siete nombres, sin número de teléfono ni mail. Sólo los nombres. Por lo tanto, recurrimos a través de las redes sociales a buscarlos. Logramos el primer contacto a través de Facebook. Conseguimos un informante clave que ingresó en el 2007, pero actualmente está activo en la carrera y nos sugirió ampliar esa lista dándonos otros nombres.

Formamos otra lista con siete personas, de las cuáles sólo una pertenecía a la lista anterior. Las contactamos vía Facebook e Instagram. Cinco accedieron a las entrevistas y, a partir del trabajo de campo, los mismos entrevistados nos acercaron al resto de las personas.

Intentando enriquecer la propuesta metodológica realizamos en paralelo un diario de notas, a modo de diario etnográfico, en el cual se plasmaron en el transcurso de las entrevistas y de la propia investigación, relatos propios, registros de situaciones, sensaciones, emociones y la experiencia puesta en palabras a lo largo del proceso.

El diseño abierto de este trabajo advierte la estrecha interrelación existente entre investigador-investigado, y permite tener en cuenta el vínculo que se establece entre objeto, contexto y categorías analíticas a las que queremos abordar, partiendo, inicialmente de conceptos abstractos como estudiante, trayecto académico/estudiantil, universidad, etc.

En el relevamiento de las entrevistas se registraron los relatos de los estudiantes y sus trayectorias por la universidad que luego fueron útiles para construir categorías que permitieron mayor precisión para conocer acerca del problema de investigación, y así poder dar cuenta la especificidad de lo ocurrido con nuestro recorte de análisis.

Es importante aquí destacar la distinción entre categoría social y categoría analítica presentada en *La educación pública universitaria: perspectiva de análisis*

desde la construcción de las biografías educativas de los estudiantes de Karina Bianculli que coincide con Elsie Rockwell.

[...] Elsie Rockwell que nos ha permitido a través de su trabajo, introducimos y configurar un orden posible en el extenso debate entre cualitativo/cuantitativo, la estructura y el sujeto, la agencia y la capacidad del sujeto para la transformación, dentro de un diálogo entre educación, antropología e historia; en cuanto la definición que propone para categorías sociales. Por categorías sociales entiendo aquellas representaciones o prácticas que aparecen de manera recurrente en el discurso o en las acciones de los habitantes locales y que establecen distinciones entre cosas del mundo que ellos conocen y manejan. Desde luego, estas categorías son diferentes de grupo a grupo. Además, el mismo investigador hace distinciones y se refiere a cosas sobre la base de sus propias categorías sociales, derivadas de su experiencia en otros ámbitos. Es común que en la investigación etnográfica se asuman como categorías analíticas ciertas categorías sociales. A veces, se hace por necesidad: por ejemplo, una muestra de escuelas se basa, frecuentemente, en las categorías propias del sistema escolar oficial (rural, urbano, incompleto, completo, entre otras). Sin embargo la riqueza de la etnografía es encontrar y conservar aquellas categorías locales que señalan diferencias importantes con las categorías sociales que podemos acceder en la teoría y que no fueron previstas por el investigador, o la denominación de ciertas prácticas, naturalizadas en la vida cotidiana que comparten la designación del término pero tienen una significación diferente para la configuración social analizada (Bianculli, 2012 p.18)

Para cerrar este apartado debemos decir que, desde nuestra mirada, analizar la problemática del desgranamiento, desde la propia mirada de los actores, contribuye a un mayor conocimiento de los mismos, como también de las dificultades que debe

enfrentar la universidad, si el objetivo es que los estudiantes que ingresan se gradúen en los tiempos estipulados, según los planes de estudio.

4- Desarrollo

En esta sección presentaremos el relevamiento de datos de dinámica de matrícula consultados en el Sistema de Consulta de Estadísticas Universitarias⁴, sobre el Sistema Universitario Nacional (SUA), la Facultad de Humanidades de la UNMDP y específicamente sobre la Licenciatura en Sociología que se dicta en dicha unidad académica. El sondeo rastrea datos en cuanto a la distribución de la población estudiantil por tipo de gestión universitaria (pública o privada) y por sexo. Esta primera aproximación al Sistema Universitario Nacional permite conocer en términos cuantitativos y generales el proceso de masificación de la matrícula y su relación con las tasas de graduación.

Lo siguiente que se enumera es información sobre la Facultad de Humanidades de la UNMDP, también visualizando la evolución de la población estudiantil, el número de egresados, el porcentaje de matriculación y los indicadores de graduación. Y finalmente, se puntualiza en la Carrera de Sociología.

Lo que nos permite este proceso y contextualización es reconstruir desde lo más macro y general, para llegar a lo cuali y micro de nuestra investigación. Enlazar datos estadísticos y voces es una forma de enriquecer el acercamiento en la presente investigación.

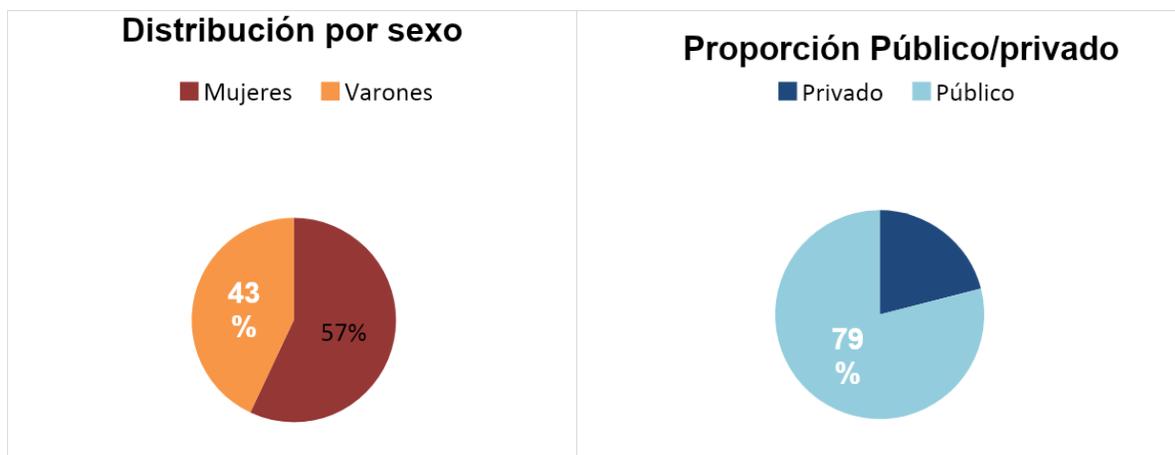
Es de señalar que los datos relevados, no siempre responden a una misma cronología, sin embargo esto no le quita validez a los aportes, sino que nos permite observar que las dimensiones y tendencias se sostienen.

⁴ <http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/home/1>

4.1- Sistema Educativo Universitario Nacional

Según datos del Sistema de Consulta de Estadísticas Universitarias, para el 2016, el sistema educativo universitario se compone por 131 instituciones educativas, de las cuales 66 tiene gestión Estatal, 63 privada, 1 extranjera y 1 internacional. En la Universidad pública se forma al 79% de la población estudiantil, distribuidas en un 57% de mujeres y un 43% varones.

Figura 1: Distribución por sexo y proporción matricular entre instituciones públicas y privadas de los estudiantes de carreras de pregrado, grado y posgrado.



Fuente: Sistema de consulta de estadísticas universitarias. Datos generales del sistema universitario.

La masificación de la matrícula en el sistema superior es el fenómeno que abre camino a la hora de analizar las tasas de desgranamiento en el tramo superior. Argentina presenta una alta tasa de matriculación en el nivel superior. En el año 2013, la Tasa Bruta de Escolarización Superior (TBES) entre los jóvenes de 20 a 24 años era 77,4 % en la Argentina (Anuario de Estadísticas Universitarias Argentinas, 2013). A pesar de que los jóvenes tienen un alto nivel de acceso a la educación superior, la

proporción de graduados con nivel terciario en la población activa es equivalente a la mitad que en países europeos. (García de Fanelli 2016; 36).

Como se observa en las Tablas N°5 y N°6 desde el año 2000 –aún cuando se produjo una fuerte masificación de la educación superior en Argentina y en la región, en las décadas precedentes la cantidad de personas que reciben educación superior respecto a la población que está en edad ideal de asistir aumentó un 50,4% en este nuevo siglo (al menos hasta 2013). Concretamente la matrícula del conjunto de la educación superior creció significativamente ya sea que se consideren valores absolutos (56,7%) o la relación con el conjunto poblacional (36,5%) (Fernández Lamarra, 2003, P.28).

Figura 2: Nivel educativo completado en Argentina. Año 2010.

GRUPOS DE EDAD	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR NO UNIVERSITARIO	UNIVERSITARIO	POST UNIVERSITARIO	TOTAL
0-12	2.788	0	0	0	0	2.788
13-17	123.168	10.440	0	0	0	154.377
18-24	460.351	929.580	67.649	43.140	722	1.642.372
25-29	491.789	816.597	170.628	195.839	8.193	1.710.866
30-34	658.121	714.324	228.191	268.302	24.320	1.893.258
35-39	612.049	582.635	227.521	236.400	28.472	1.687.077
40-44	598.551	471.313	202.948	197.321	24.625	1.494.758
45-49	631.346	424.147	179.025	174.389	21.200	1.430.107
50-54	619.085	397.080	133.820	155.595	17.567	1.323.147
55-59	610.456	325.229	98.290	139.915	14.091	1.187.981
60-64	551.837	265.660	81.775	104.510	10.011	1.013.793
65 Y MÁS	1.543.314	533.271	158.626	164.387	13.378	2.412.976
S-TOTAL	6.902.855	5.164.498	1.548.473	1.679.798	162.579	15.953.500

Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y viviendas 2010.

Figura 3: Cobertura del sistema de educación superior de la Argentina en los años 2000, 2010 y 2013.

INDICADOR		2000	2010	2013	2013/2000
TASA BRUTA DE ES*		36,0	50,5	53,2	53,2%
TASA BRUTA UNIVERSITARIA*		25,0	36,3	37,3	37,6%
MATRÍCULA DE ES POR CADA 100.000 HABITANTES	TOTAL	4768	6116	6508	36,5%
	MUJERES	5634	7117	7766	37,8%
	VARONES	3864	5069	5194	34,4%
MATRÍCULA DE ES	TOTAL	1.766.933	2.520.985	2.768.211	56,7%
	MUJERES	1.066.341	1.498.815	1.687.299	58,2%
	IPC1	1,55	1,51	1,61	4,0%
% DE EGRESADAS MUJERES DE LA ES		S/D	64,8%	65,4%	-

* Según la población de 18-24 años de edad⁴¹

Fuente: Banco mundial, censos de población, anuario estadístico 2013 (SPU/ME).

El fenómeno de masificación trae ligado el análisis de las tasas de graduación. Se producen interrupciones, reingresos y cambios de carrera que vuelven difícil interpretar el grado de aprovechamiento que los diferentes grupos sociales hacen de la posibilidad de acceder a la educación superior. Si bien es controversial la definición y modo de cálculo de la Tasa de Egresados, que además no es calculada oficialmente, una primera comparación entre la cantidad de estudiantes universitarios y de egresados es altamente elocuente. El Censo de 2010 informa que hay alrededor de 2 millones⁵ de estudiantes que estaban cursando en ese momento la universidad y, para ese mismo año, se reportan algo menos de 100.000 egresados como surge de la Tabla 5, es decir, un 5% del universo. Otras formas más refinadas –y precisas- elevan esa proporción al orden del 25% al 30%, pero quedan claramente expuestas las dificultades del sistema para graduar a la totalidad de quienes acceden (Fernández Lamarra, 2018, p.29).

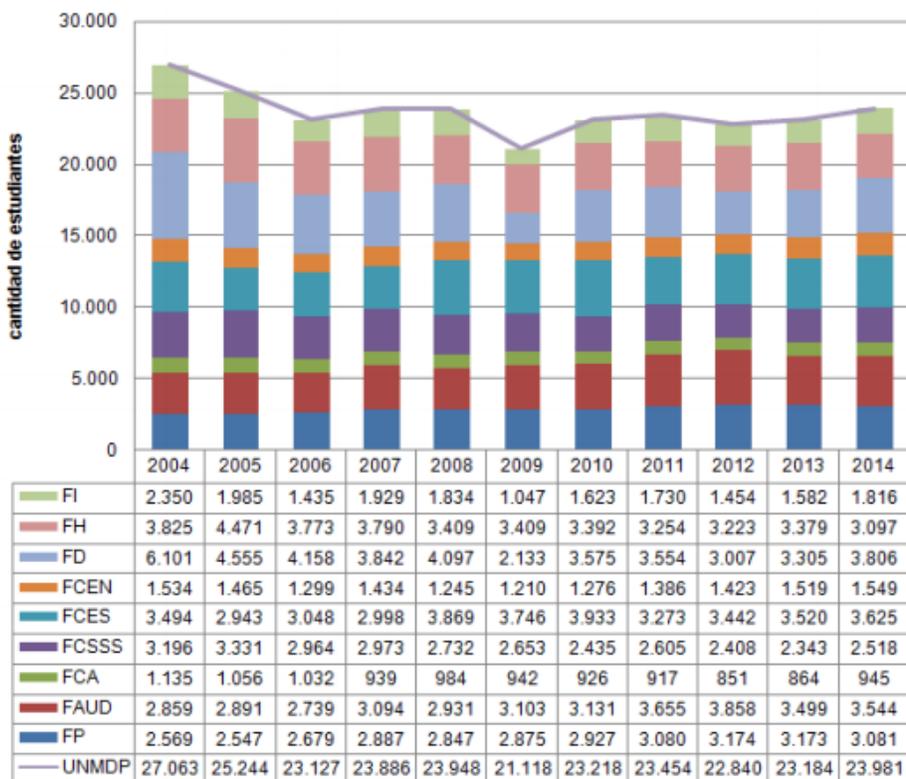
⁵. 2.211.82 estudiantes (3.891.630 que cursan o han cursado menos 1.679.798 que ya ha completado la Universidad) en Fernandez Lamarra (2018, p.29).

No obstante, el total de egresados universitarios en la Argentina creció un 186,5% en este siglo. Si se contrasta este dato con el incremento de la matrícula universitaria se observa que el sistema ha ganado en eficiencia. Un dato no menor, si se considera que el proceso de masificación sobre el que se asienta, es el de la incorporación de sectores tradicionalmente excluidos de la educación superior. Por contrapartida, debe decirse que la relación entre egresados y matrícula es todavía muy baja y requiere ser mejorada significativamente. Un detalle interesante es que, si bien la población estudiantil de mujeres es del orden del 56% (2010) o 57% (2013), los porcentajes de la graduación de mujeres están por sobre ese guarismo. Y lo que se observa es que tanto la proporción de mujeres como su capacidad de finalizar los estudios son crecientes a lo largo del tiempo. En otras palabras, cada vez hay más mujeres estudiantes que varones y egresan en mayor proporción que éstos (Fernández Lamarra, 2018, p.30).

4.2 Aproximación a la Facultad de Humanidades de la UNMDP

La Universidad Nacional de Mar del Plata distribuye sus carreras de grado en 9 unidades académicas, como señala el cuadro a continuación. De las cuales la matrícula de estudiantes para el año 2014 se distribuye el 67,53% en 5 carreras con más de 2600 estudiantes (Facultad de derecho –FD- 15,87%; Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño –FAUD- 14,78%; Facultad de Humanidades –FH- 12,91%; Facultad de Psicología –FP- 12,85; Facultad de Ciencias Económicas y Sociales –FCES- 11,12%), restando 32,47% distribuidas en carreras con menos de 2600 estudiantes.

Figura 4: Evolución de la matrícula de estudiantes de pregrado y grado de la UNMDP.



Nota: Recuperado de Abandono y rezago estudiantil en universidades de gestión estatal, el caso de la UNMDP, Fernando A. Hammond, FCES, 2016, p.43.

Dentro de UNMDP distinguimos las carreras que se agrupan en las Ciencias sociales y podemos ver (cuadro siguiente) la evolución de la población estudiantil entre los años 2001 y 2017 (línea naranja) y el número de egresados (línea rosa).

Figura 5: Evolución de la población estudiantil en carreras de pregrado y grado (personas)

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
2213	2597	2088	2960	1940	1626	2216	1798	1462	2513	2279	2180	2165	2116	2562	2787	2753
516	679	624	592	568	596	551	641	495	528	477	553	525	404	505	481	442

Fuente: Sistema de consulta de estadísticas universitarias. Nuevos inscriptos y número de egresados en Ciencias Sociales de la UNMDP

Lo que representa, tomando el año 2014 que se inscribieron 2116 estudiantes en carreras de ciencias sociales, 968 pertenecientes a la Facultad de Humanidades y 96 a la carrera de sociología⁶

Puntualmente, la Facultad de Humanidades alberga una importante cantidad de estudiantes y presenta una matriculación de 12,91% respecto del total para el 2014. Es la facultad con la más amplia oferta académica, entre licenciaturas, profesorados y carreras de pregrado se ofrecen 17. Las mismas se distribuyen entre: Ciencias de la Información, Ciencias Políticas, Ciencias de la Educación, Filosofía, Geografía, Historia, Lenguas Modernas, Letras y Sociología. De esta unidad académica solo egresan en promedio el 13% de los estudiantes que ingresaron, en consecuencia, registra altas tasas de no re-inscripción anual. (Hammond, 2016, p32).

⁶. Datos obtenidos de los anuarios estadísticos de la UNMDP <http://www2.mdp.edu.ar/index.php/academica/anuarios-estadisticos>

Figura 6: Indicadores de graduación en porcentajes

Año	2009	2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL
FH	14%	12%	12%	10%	13%	17%	13%

Fuente: Abandono y rezago estudiantil en universidades de gestión estatal, el caso de la UNMDP, Fernando A. Hammond, FCES, 2016.

Figura 7: Nuevos inscriptos en la UNMDP 2010-2016.

	FAUD	FCA	FCSySS	FCEyS	FCEyN	FD	FH	FI	FP	TOTAL
2010	531	127	336	685	331	906	1180	283	453	4832
2011	784	116	555	719	386	670	938	364	437	4969
2012	833	104	391	668	403	684	979	323	467	4852
2013	786	82	401	680	402	676	1143	274	488	4932
2014	819	114	533	725	368	571	968	375	467	4940
2015	788	74	536	1203	335	537	968	466	872	5779
2016	707	106	674	1132	351	676	988	676	511	5821

Fuente: Anuarios estadísticos, Universidad Nacional de Mar del Plata, año 2016.
<http://www2.mdp.edu.ar/index.php/academica/anuarios-estadisticos>

Figura 8: Estudiantes matriculados en la UNMDP 2010-2016

	FAUD	FCA	FCSySS	FCEyS	FCEyN	FD	FH	FI	FP	TOTAL
2010	3131	926	2435	3933	1276	3575	3392	1623	2927	23218
2011	3655	917	2605	3273	1386	3554	3254	1730	3080	23454
2012	3858	851	2408	3442	1423	3007	3223	1454	3174	22840
2013	3499	864	2345	3523	1532	3337	3380	1586	3173	23239
2014	3544	945	2518	3625	1549	3806	3097	1816	3081	23981
2015	3529	849	2742	4361	1445	3748	3238	2451	3442	25805
2016	3454	797	2792	4683	1424	3706	2971	2461	3261	25549

Fuente: Anuarios estadísticos, Universidad Nacional de Mar del Plata, año 2016.
<http://www2.mdp.edu.ar/index.php/academica/anuarios-estadisticos>

Figura 9: Egresados de la UNMDP 2010-2016

	FAUD	FCA	FCSySS	FCEyS	FCEyN	FD	FH	FI	FP	TOTAL
2011	163	58	87	91	64	272	121	104	372	1332
2012	159	75	79	139	72	291	139	115	119	1188
2013	178	61	68	119	55	305	137	130	105	1158
2014	145	53	89	125	71	161	113	138	118	1013
2015	170	50	60	145	72	248	136	67	153	1101
2016	202	91	89	218	66	194	130	116	144	1250

Fuente: Anuarios estadísticos, Universidad Nacional de Mar del Plata, año 2016.
<http://www2.mdp.edu.ar/index.php/academica/anuarios-estadisticos>

4.3- Licenciatura en Sociología

Al respecto de la carrera de Sociología, la misma fue reabierta en el año 2007, con lo cual sólo se cuenta con algunos indicadores para el análisis. Si bien aún no es posible sacar mayores conclusiones sobre su nivel de graduación, si se puede señalar que se trata de una de las carreras presenciales más selectivas de la UNMDP, dado su alto nivel de no re-inscripción anual promedio 35% (Hammond)

Figura 10: Evolución de la población estudiantil en carreras de pregrado y grado (personas) 2007-2017. Nuevos inscriptos y reinscriptos a la Licenciatura en Sociología

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
						377	149	93	99	83	91	120	93	96	46	77
						0	174	222	193	203	217	220	197	199	181	276

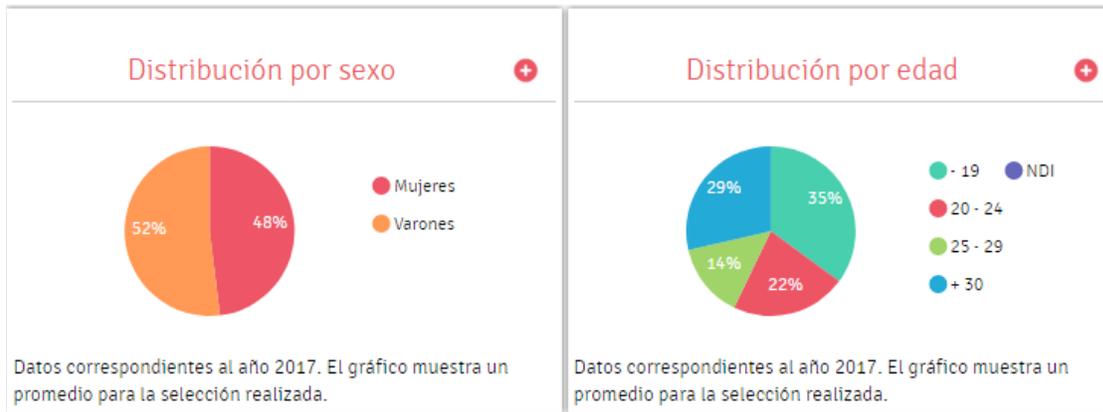
Fuente: Sistema de consulta de estadísticas universitarias: Nuevos inscriptos y reinscriptos a la carrera de Sociología de la UNMDP

La reapertura de la carrera fue masiva, se estimaba que había aproximadamente 800 inscriptos, pero como vemos en la tabla anterior, efectivamente fueron 377 quienes ingresaron y accedieron a las cursadas cumpliendo con los requisitos de inscripción y cursadas. El año 2007 abre la posibilidad a estudiantes de arrancar o retomar una carrera que había discontinuado su dictado años atrás.

Los datos que obtuvimos del sistema de estadísticas universitarias, nos permiten dar cuenta que, para el año 2007, la distribución de la población estudiantil se repartía en un 48% de mujeres que cursaban y un 52% de varones. Mientras que las edades que más gente aglutinaban eran los 19 años con un 35% y los mayores de 30 años con

un 29%. Lo que nos permite dar cuenta que se presenta una población diversificada tanto en edades como en género.

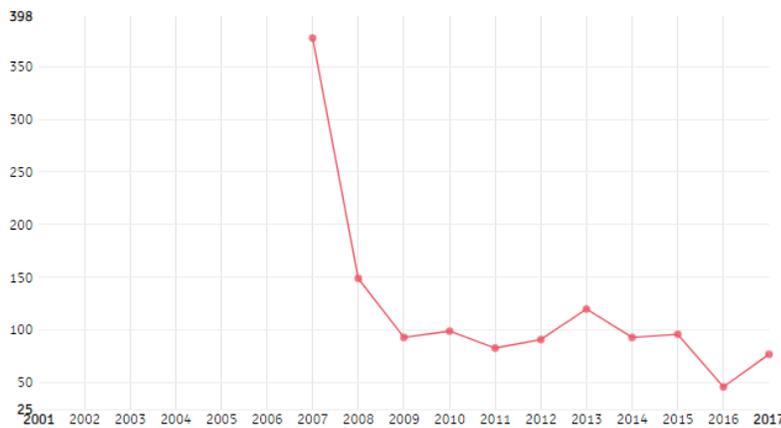
Figura 11: Distribución de la población estudiantil por sexo y edad para el año 2007.



Fuente: Sistema de consulta de estadísticas universitarias: datos generales del sistema universitario. Distribución por sexo y edad.

Como señalamos anteriormente, la licenciatura tuvo su máximo de inscriptos en el año 2007 y a lo largo de los años, las reinscripciones superan a las nuevas inscripciones. De 377 que se presentaban en 2017, solo 174 se reinscribieron representando un 46% de los estudiantes que habían iniciado. El 54% restante, no se reinscribió.

Figura 12: Número de reinscriptos a la carrera de Sociología entre 2007-2017



Fuente: Sistema de consulta de estadísticas universitarias: cantidad de reinscripciones anuales

Para obtener una comprensión mayor, el cuadro siguiente muestra el número de inscriptos por año, las reinscripciones efectivas y el número de egresados para la Licenciatura en Sociología

Figura 13: Nuevos inscriptos, reinscriptos y egresados

Evolución de la población estudiantil en carreras de pregrado y grado (personas). 

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
						377	149	93	99	83	91	120	93	96	46	77
						0	174	222	193	203	217	220	197	199	181	276
						0	0	0	0	0	0	0	7	14	13	10

Fuente: Sistema de consulta de estadísticas universitarias: nuevos inscriptos, reinscriptos y egresados

Figura 14: Tabla Indicadores de graduación en porcentajes

Licenciado en Sociología	-	-	-	0%	0%	8%	1%
Profesor de Ingles	7%	7%	11%	15%	10%	13%	14%
Total Facultad de Humanidades	14%	12%	12%	10%	13%	17%	13%

Fuente: Abandono y rezago estudiantil en universidades de gestión estatal, el caso de la UNMDP, Fernando A. Hammond, FCES, 2016.

Luego de esta aproximación, que nos contextualiza cuantitativamente, pasamos a presentar nuestro aporte realizado con las entrevistas⁷ a los estudiantes de Sociología.

⁷ Todas las entrevistas fueron realizadas por la autora durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2019 y se ha decidido por confidencialidad utilizar seudónimos en todos los casos.

4.4- En el campo

Del trabajo de campo realizado podemos dar cuenta que las dimensiones detectadas operan como un conjunto de condicionantes frente a las posibilidades que tienen los estudiantes de culminar su carrera. En este sentido el enfoque cualitativo en la presente investigación nos permite pensar /humanizar en términos densos, sincrónicos y ligados a los valores y sentidos de esos recorridos biográficos universitarios. Según Santos Sharpe La conceptualización analítica nos permite dar cuenta de dimensiones contextuales, estructurales y organizacionales que funcionan como condicionantes en el desarrollo dentro de la universidad (2020).

Las dimensiones contextuales refieren a las representaciones sociales que los estudiantes resaltan a la hora de describir sus experiencias dentro de la casa de estudios. Se trata de construcciones de sentido que se instalan en el campo social a partir de diferentes ideas y hechos. Una representación, por ejemplo, es la que coloca a la universidad pública por encima de la privada, esta jerarquización se relaciona con el concepto de calidad, el cual se asocia a las ideas de esfuerzo y sacrificio necesarios para estudiar en el sector público (Santos Sharpe, 2020).

Habla de las posibilidades. Seamos realistas... es una universidad de una sola clase, no hay pobres en la universidad. O sea, para que hay pobre tiene que haber becas y doble banda horaria y un montón de cosas y eso no se da. Desafortunadamente... las personas tienen un discurso progre pero tienen una universidad para los hijos de Fasta y del Iliá... porque después... una pena, una pena. O sea... la universidad no brinda becas... el pobre no accede... y tenemos la mejor universidad pública de Latinoamérica, la más piola no. La banco a muerte viste... entramos de cabeza por la universidad pública pero... llega el que puede sí. Y en el medio se quedan un montón de compañeros (MANUEL)

A partir del análisis de las entrevistas es posible delimitar ciertas dimensiones estructurales entre las cuales podemos encontrar la asimetría entre el nivel secundario y universitario, la adaptación a una nueva cultura organizacional donde se deja atrás un mundo escolarizado, guiado y planificado para saltar a un sistema donde el estudiante

requiere un mayor nivel de autogestión. El ambiente universitario requiere destrezas individuales para afrontar problemas, un nuevo código y lenguaje ajeno. Los estudiantes que recién inician su experiencia se encuentran con un espacio plagado de incertidumbres al cual deben afrontar sumándole, por ejemplo, el cumplimiento de las metas académicas.

Si pensamos en las trayectorias educativas previas, los relatos de nuestros entrevistados nos permiten dar cuenta de la importancia de las mismas en el trayecto académico universitario.

Pasa que para quienes venimos de la secundaria fue como una patada ninja. Yo me acuerdo que con una compañera... eee... la primera vez que nos dieron...eeee la ideología alemana... nos habían dado. Primer año!! Hola, cómo estás?!? Era un montón!! (NADINA)

Que era todo muy difícil jajaj... claro porque, o sea, cómo te digo... no casaba una, o sea, porque era todo un idioma nuevo para mí. O sea, no había tenido sociología en la puta vida... así que si... que era difícil... jajaja. Que estábamos en el aula magna jajaja... u de... coso... que nos tapábamos con frazadas porque no había calefacción jajaja. Nos cagabamos de frío boluda... esas secuencias jajaja. No sé si era primer cuatrimestre o segundo... (CARLA)

Bueno no, la discusión siempre en el tránsito siempre es un poco caótico porque, entiendo yo, cualquier persona, incluso la más formada... con el mejor secundario tiene que transitar otro nivel de lectura, otro nivel en lo pedagógico. Es un cambio bastante grande... es completamente discutible la noción pedagógica de la enseñanza que tiene la universidad... con clases magistrales... que el docente no tenga ninguna responsabilidad en que nadie apruebe o no entiendan un carajo... que pasa en la primaria, secundaria... eee pero bueno, eso es vertical. (MANUEL)

El cumplimiento de metas académicas refiere a los resultados que los estudiantes obtienen ante las exigencias de la carrera. Las mismas, permiten validar sus métodos de estudio y expectativas futuras. Por el contrario, el incumplimiento de metas académicas, opera sobre su nivel de motivación, sobre su filiación a la carrera, y

los somete a un proceso de desgaste, que los conduce a rezagarse e interrumpir su formación (Santos Sharpe, 2020)

Yo le metía muchas, muchas horas a socio... me iba bien... pero... bueno... que se yo. Difícil... y con los profes... que se yo... no me acuerdo mucho en particular... si me acuerdo primer año, el primer parcial que nos tomaron... hubo un rollo tremendo porque nos habían corregido mal los exámenes, fue todo un rollo... hubo que juntarse, que discutir, que por qué, dale!!! Tengo todos los contenidos bien jajaja... y me pusiste, no sé... un 5 me parece y yo quería promocionarla. Bueno... todo un rollo con eso (NADINA)

A lo señalado anteriormente, debemos sumarle las dimensiones organizacionales en las cuales se observa la relación entre el estudiante, el cuerpo docente, la organización en la trayectoria académica y la infraestructura del lugar donde se desenvuelven los estudiantes.

La reapertura de la carrera de Sociología implicó la participación de los estudiantes y su organización en una Asamblea de Estudiantes de Sociología para poder desandar conflictos y problemas propios de la reorganización de la carrera.

y bueno, a mi justo me tocó eee... o elegir estudiar esa carrera en un momento en que era lógico por todo... todo el trabajo que lleva volverla a organizar, volver a darle el espacio dentro de la facultad... que no deja de ser... poder circulando... eeeeeh... me desgasto mucho... (MANUEL)

Había mucha gente trabajando para que la carrera tuviera el espacio y las condiciones que tenía que tener... pero me faltaba, a mí, por ahí que soy como más de que el contexto me ayuda... un poco más de contención... de marcar algunas cuestiones que estaban... no sé... yo me acuerdo que todos los años cuando arrancaba un cuatrimestre era: che, y quién va a ser docente? Y no se... por ahí viene Pirulo de Buenos Aires... eso. No sabíamos si arrancaba, cuando arrancaba la hacíamos en dos meses en vez de cuatro... no se podían promocionar, ibas a final... (MARIA)

Este factor de tipo organizacional refiere, también, a las relaciones explícitas e implícitas que se dan entre docentes y estudiantes, las cuales operan sobre la conducta de los estudiantes incentivando o desincentivando su desarrollo académico. Las

interacciones que se dan en la relación estudiante docente responden positiva o negativamente según las situaciones que se desarrollen como la mirada sobre la implicación del docente, las anécdotas, la mala predisposición al diálogo, entre otras:

Bueno, estuve el verano estudiando y fui a dar la revolución francesa... y... me tuvieron como... inclusive no sé si fui uno de los primeros de toda la cursada... me trataron bastante bien. Aelo, Román y Lodiux, el hermano de Anabella... juansote. Un crack, pero me metió una pregunta ahí que dps lo agarre afuera... porque después juansote se juntaba con nosotros en el América Libre, en la asamblea... me tiraste a matar hermano... (HORACIO)

Hubo docentes tremendos en socio por esa lucha... hubo... de todo... yo estuve en la asamblea!! Era uno de los que más rompía las pelotas jajaja. Yo recuerdo los docentes que vinieron esos primeros años y fue tremendo... a Ipar eee... Vujosevich... que se yo...Tipos que eran grosos posta... mismo Morreci... que se yo...Eran tipos que eran grosos en la UBA y... vinieron acá y estribo bueno... Yo recuerdo cursar teoría II con él o... bueno... era nuevo... Era algo que bueno... hoy, si las tuviera que recusar... No dudo que hay alguien que la da bien... Pero no es Ipar... no es un chabón que estuvo diez años con Horacio Gonzáles... Entendes? Todo bien, pero... no... E... entonces bueno... (MANUEL)

Con docentes que si se preocupaban... daba. Buenas casa. Con niveles de exigencia... que si vos ibas con planteos, discutían... que abrían la puerta a la discusión, ala critica ¿no? L principio. No estábamos hablando de un curso de peluquería. Estábamos hablando de una carrera que tiene un sentido crítico... yo tuve experiencias muy buenas con muchos docentes... (MANUEL)

Las características del diseño curricular configuran otro de los factores organizacionales. Se trata de los dispositivos pedagógicos a través de los cuales se relacionan los contenidos de la carrera, los docentes responsables de la enseñanza y los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La carrera es bastante exigente... no podemos decir que es una carrera fácil, extensa también... no me parece mal... solamente... es hermosa eee. No estoy diciendo... Estoy solamente describiéndolo... No no no me parece mal. Entonces... en muchos... fueron abandonando por eso... porque bueno, hay un filtro este...Primer cuatrimestre creo que habían abandonado mucho. (HORACIO)

El régimen de correlatividades que no sé si te acordás... que había un cuadro que había presentado Astor con todas las fechas y había... era horrible las correlatividades que tenía... y a partir de ese sensor se corrigió porque había un montón de materias que eran filtro para cursar otras y q había relaciones que no tenían sentido... o sea... vos no podías cursar materias del área metodológica y teórica, no sé... porque no habías cursado antropología... y si está bien... pero bueno... y en eso... también hubo una lucha con los docentes de acá porque no querían... no querían que se modifique... no entendí nunca muy bien por qué... eeemmm. Lo que después más o menos case era que hay un formato de... de... ese régimen de correlatividades que si vos tenés que rendir esa materia en los primeros años para poder rendir las demás... en algún punto... algo de poder tienen esos docentes... o sea... la cátedra tiene algo más de relevancia que si es un poco como pasa en la UBA que es Mac sociología, ¿no? Puedo cursar casi cualquier materia en cualquier momento y después mientras yo cumpla con todas esas materias, elegís el recorrido... hay muy pocas correlatividades como teoría I y teoría II eee... cuali I y cuali II (MANUEL)

Debemos agregar el valor que presenta el nivel de exigencia de una carrera universitaria. La misma puede demandar mayor dedicación, carga horaria, carga de lecturas en cantidad y dificultad, entre otras.

Me la pasaba leyendo todo el día... ee... eso. Me re costaba porque... eee... eran un montón de cosas para mí... y todas cosas que... o sea, que no le había prestado atención nunca viste? (CARLA)

Cuando entro a socio y curso intro a socio y veo que nada, que es muy distinto lo q se vio en esa cursada eee... muchísimo más material, más desarrollo. Pero claro, para psicología era una cosa y para sociología otra... ves eso, ves en teoría, es un área... eee... eso lo entendí después no? Pero bueno, ya la cursada esa me pareció fantástica, me resultó muy difícil eeehhh, algunos textos me acuerdo que estaban bastante difíciles pero bueno, ya venía con dos años de universidad... de lectura y bueno... más o menos llevaba... eeehhh... pero bueno, fue un salto... leer cosas que no había leído nunca y era mucho más basto de lo que pensaba... y eran 50 kilos de fotocopias y bueno, nada... y no era esa sola... eran todas las materias iguales... pesadas y densas... densas que estaba bueno. Yo me acuerdo de cosas todavía que leí para ciencias políticas que están buenísimas... pero eran, era una exigencia bastante grande... ee... (MANUEL)

Porque no es fácil venir de un secundario más o menos a leer la mercancía de Marx a la semana ¿viste?... Ahí mucha gente también se asusta con eso... (HORACIO)

Por su parte, la infraestructura es un aspecto relevante a la hora de analizar la experiencia educativa de los estudiantes. Este factor hace referencia a la correcta utilización de los recursos con que cuenta la organización, y de la disponibilidad de condiciones materiales adecuadas para llevar adelante el proceso de enseñanza. Para la experiencia en la reapertura de sociología la cuestión edilicia no fue menor. Se presentan tópicos vinculados al mantenimiento del inmueble alquilado para las cursadas y al hecho de quedar fuera del complejo universitario

Luz y fuerza, la caída del techo... o sea... en infraestructura un... no sé si tanto como desastre, pero muchas cosas por hacer... eeehhh... tecnología y eso... poco. O sea, como poco uso de las aulas de informática y eso... Emmm... así de eso, (CARLA)

eeeehhh... bueno, después no nos daban las condiciones... no nos daban el lugar en el complejo... psicología y ciencias de la salud tenían que ceder aulas para sociología y no lo hicieron... así que tuvimos un mes y pico dando vueltas, hasta que se terminó... de, de arreglar allá en Luz y Fuerza y empezamos a cursar en Luz Y fuerza... y... bueno... (HORACIO)

Respecto a las cursadas... si... el ciclo que nosotros estamos hablando tiene que ver con la reapertura de una carrera... tiene que ver con... las condiciones edilicias que intentábamos garantizar, (MANUEL)

Una infraestructura adecuada es la que además de permitir el desarrollo de todas las actividades necesarias para el normal funcionamiento de los cursos y la gestión organizacional, presenta determinadas características que facilitan la interacción entre estudiantes y docentes. A saber, la disponibilidad de aulas, pizarrones, proyectores y sillas suficientes, la oferta de cursadas en diferentes bandas horarias, el correcto funcionamiento de los servicios de limpieza y mantenimiento, la existencia de salas de uso común, la calefacción e iluminación apropiados, los servicios de transporte, y el funcionamiento de las dependencias administrativas. Estas

características estimulan la permanencia en la organización, la socialización entre sus miembros, su sentido de pertenencia, y por ende inciden en su desarrollo académico. Por contraposición, una infraestructura inadecuada alienta la expulsión física del estudiante afectando sus condiciones de vulnerabilidad (Sharpe, 2020).

Y teníamos teóricos con Romanin de 150 personas... se empañaban los... los dábamos debajo de luz y fuerza... se empañaban los vidrio de toda la gente que había ahí adentro, era una cosa impresionante... (HORACIO)

Como que también el hecho de que cursábamos en un lugar que no era el conejo universitario dónde estaban todas las otras instancias de... de organización de la vida universitaria... hacía que vos... entraras a un club, subías a un aula y... te sentabas y te ibas...

Con las bandas horarias... yo pude cursar eee... laburando todos los días de 7 a 4 de la tarde, e ir a cursar de 18 a 22 y hasta quedarme dormido casi... pero se podía cursar... u fue una lucha poder lograr que esas bandas se cumplan durante un montón de tiempo... las condiciones en principio... eran bastante buenas... porque teníamos un lugar específico para nosotros ahí en luz y fuerza...(MANUEL)

Luego de haber señalado las dimensiones contextuales, organizacionales y estructurales, podemos dar cuenta de otras variadas condiciones de vulnerabilidad que condicionan el desempeño de los estudiantes. Estas se vinculan con lo económico, como el trabajo y con las condiciones materiales que afectan la permanencia y posibilidades de graduación. Cuando los estudiantes sufren restricciones presupuestarias que limitan su dedicación al estudio, impiden el acceso a materiales y tecnologías necesarias para poder cumplir con las metas académicas que se les exigen, o cuando no pueden afrontar determinados costos fijos-movilidad, alimentación, fotocopias, etc (Santos Sharpe, 2020).

Yo tarde un tiempo hasta tener la beca de apuntes y yo a veces no llegaba a comprar el material y eso era angustia. Angustia, angustia tremenda... no llegaba a comprar el material... y se me venía el parcial encima, se me venían los trabajos prácticos y yo nos los había hecho porque yo no los tenía y me quería pegar un tiro... no tenía compu, no tenía

internet, no tenía un teléfono de esos... los chiquititos, Motorola, redondito jajja. Y besito... y mandar un mensaje te costaba no sé cuánto! Cómo \$3!! Entender? Era un bajón. Mandabas una especie de telegrama jajjaa. Así jajaja. Era complicado... y bueno, en bici. Pateando para todos lados... un rollo, que se yo... también eso. Después me fui a vivir más lejos, el boleto del bondi... es como... todo se complicaba... en ese momento, no teníamos comedor... yo me acuerdo que el comedor lo pusieron a lo último de mis años ahí... (NADINA)

También aparecen las dimensiones personales y los afectos: como el contexto familiar, los hijos, los deseos de aprendizaje, la vocación.

Era complicado porque vivía en las dalías... es un solo bondi... un niño no?... Había que caminar 5 cuadras a la parada... no hablar si llegaba a llover... todo un rollo... ver dónde dejaba al niño... de hecho, cursaba un Montón de veces con Lucio... fue complicado no? De hecho, Lucio fue... por un tiempo... un personaje público jajajja. Porque lo veían por todos lados, pobrecito jajajja. (NADINA)

Las características socioeconómicas del hogar, la existencia de universitarios en la familia, la visión de la educación que haya en su entorno, son algunos elementos que inciden en la calidad del contexto familiar (Santos Sharpe, 2020).

distancia en el sentido de que yo soy albañil... Entendes?? La la, el modo de vida y... las formas de una familia.... Digamos, mis viejos no terminaron la primaria... Ejhh. Mis hermanos... finalmente hubo uno que se recibió en toda la historia de mi familia... q se recibió alguien de la facultad... entonces bueno... era un universo nuevo... desconocido... Que nos apuntalábamos un poco entre hermanos para darnos alguna indicación, pero que no sabíamos mucho de que se trataba, entonces nada... no hay mucha (MANUEL)

También tiene que ver con qué mi hermano estudiaba historia, entonces... todo el tiempo estábamos hablando, discutiendo y demás... así que... y ahora es profe de historia de hecho. (NADINA)

Dentro de los factores personales se encuentra la idea de vocación. Para la mayoría de nuestros entrevistados la elección de la carrera no responde estrictamente a una elección vocacional:

En realidad porque había salido la noticia de que se estaba por abrir la carrera de sociología y porque había tenido sociología en la escuela... había leído un poco y me había gustado... entonces, entre en el furor de... del comienzo de la nueva carrera. En el 2007. (NADINA)

Me gustó la materia, lo que leíamos... y empecé a leer bastantes cosas. (HORACIO)

Pero... por qué yo siempre supe más allá de de... yo nunca entré a la carrera como eee... a conseguir una profesión que me dé un trabajo... yo tenía una motivación que era entender qué carajo era el poder... vengo de una familia militante, eeehhh. Entonces el poder, la política, eso siempre estuvo en la mesa, siempre se discutió eeehhh... Entonces en. Algunos aspectos había cosas de... de cultura general, política, poder y dimensiones de eso... yo llegue a la universidad con eso... y... bueno, después fui descubriendo otras cosas, que también se podía llegar a vivir de eso (MANUEL)

Mi papá y mi mamá... que trabajaron con investigación de mercado por mucho tiempo, medio como que me apoyaban con el tema ese. Bueno, que estudiara lo que quisiera, pero me motivaban con el tema de sociología porque, veían que acá había una carencia de ese tipo de profesionales... entonces dijeron, bueno... por ahí encontras una salida laboral... que aparte, me podía llegar a interesar y ahí fue donde dije, bueno me anoto. Y ahí fue donde deje. De hecho aprobé el ingreso a psicología pero arranque sociología... bueno, así fue... (MARIA)

Las características personales de los estudiantes conforman rasgos que condicionan el tránsito por la universidad y presentan tensiones a la hora de resolver problemas durante la carrera, desarrollar métodos de estudio, relacionarse con docentes u otros estudiantes.

La sociabilización es algo importante que permite a los estudiantes lograr interacciones fluidas, lo cual contribuye a generar capital social y crear comunidades de aprendizaje que les ayuden a sortear las dificultades que se les presentan durante el cursado. Esto resulta importante al momento de cumplir las metas académicas, ya que propicia la división de tareas y la sinergia grupal, lo que optimiza la dedicación temporal de cada cual al estudio. Las características del diseño curricular y las prácticas

docentes, influyen en la calidad de la experiencia en el aula y en la oportunidad que tengan los estudiantes de formar un grupo. De la misma manera, la infraestructura también es importante, y contribuye a la permanencia cuando se cuenta con espacios disponibles para estudio, residencia, almuerzo, recreo y descanso. La presencia de centros de estudiantes y las actividades que suelen llevar adelante estas organizaciones también alientan la construcción de lazos que fortalecen el sentido de pertenencia organizacional y su capital social (Santos Sharpe, 2020).

Para nuestros entrevistados el sentimiento de pertenencia se sostiene a través de la Asamblea, los reclamos y las luchas que se disputaron en la organización de la carrera, tanto para lograr que se consolide su inicio, como que se cumplan las bandas horarias, se consigan concursos docentes y mejoras en un amplio sentido.

O sea, era... un poco traumático eso de eso... arrancar el año y no sabíamos cuando íbamos a empezar a cursar... o sea... todos los primeros años que se abrió no sabías si se iba a cursar o no... o cuando... e incluso hubo tomas de la facultad para reclamar que que... bueno... que se cumpliera ese contrato programa de la reapertura de la carrera que tenía 110 cargos y nada... se querían... un grupo... de 7,8 sociología de acá... Que ni siquiera 8... 4 querían quedarse con esos cargos y bueno... Eso fue una lucha... y bueno... orgulloso de haber participado en esa lucha y... y... tremendamente beneficiado de esa lucha... (MANUEL)

Hubo experiencias muy buenas y además hubo otras experiencias que nos generamos nosotros... éramos un colectivo que discutía cosas, que presionaba y disputaba cosas... nosotros trajimos seminarios de la UBA, sociología de la guerra, el grupo picado... y... E incluso los nombramos como seminarios optativos... eee... Eso hablaba de ese hambre...eee.. Que es compartida digamos... Muchos compañeros y compañeras que tenían inquietudes y discutían eso... Ye parece, creo en algún punto que siempre las primeras cohortes tienen ese empuje... dsps un poco, la... burocracia aplaca... y una vez que vos llegas y no hay conflicto, no hay nada que hacer... Porque lo que hay que hacer es sentarse 14hs por semana a leer una fotocopia... Bueno... nada Capaz que está mejor en un montón de sentidos.. de que es menos traumático y los plazos de recibirse son menos... duran menos años... Digo... (MANUEL)

Porque no es lo mismo pensarse 7 años una carrera que 15 años...o es lo mismo. Es una decisión que. Tenés que tener una determinación muy grande para terminar una carrera cuando cuesta, la verdad que cuesta... y si agrego una dimensión pongo en relieve que construimos muchos lazos de acompañarnos en la lucha, en el estudio, hubo grupalidad... cursábamos juntos en un sentido más amplio. Habíamos discutido como iba a ser el registro de antecedentes del docente que nos daba la clase... y cuando daba la clase le discutíamos como iba a evaluar al tipo. Y después nos juntamos a leer y nos pasamos resúmenes y estudiábamos juntos antes del parcial y demás... Yo entiendo que en un. Montón de aspectos eso se debe dar, porque se sigue dando...Pero tenía más elementos esa camada. Muchos pudimos seguir porque había esos lazos. Después cuando fuimos dejando algunos, otros avanzaron un poco más...Pero algunos quedamos sin grupo... nos cruzamos con otras camadas cuando seguimos cursando pero ya está. Era distinto... (MANUEL)

Más allá que haya Sido caótico estuvo buenísimo. Fue increíble, también, de alguna manera reabrir a la par con todes. La carrera no? Estuvo buenísimo... estuvo buenísimo... repensar de qué manera queríamos... que sociología queríamos... para qué, de qué manera... estuvo bueno... eee... la asamblea también fue un espacio increíble y de mucha contención me parece, para todes los que andábamos rondando por ahí... eeemmm... que más? Que más me queda? Nada... la universidad... la universidad es muy linda, muy linda... es muy linda la gente... yo no sé, pegue amistades de toda la vida, que se yo. Experiencias zarpadas... (NADINA)

5- A modo de cierre

Cuando comenzamos esta investigación nos propusimos relevar las problemáticas que debe enfrentar la universidad pública en torno a la cuestión del desgranamiento de la matrícula estudiantil. Las siguientes preguntas, presentadas en nuestro plan de tesis, fueron la guía para los relevamientos, la lectura atenta a la bibliografía y la reflexión permanente en la realización de esta tesis. Algunas veces en soledad, otras con los directores y de profundo impacto e interpelación con los sujetos de la investigación. Mis compañeros de cursada, algunos cercanos, otros desconocidos. Y por supuesto la permanente presencia, poderosa en algún pasaje, sutil la mayoría de las veces, de mi propia implicación en el desarrollo de la investigación. ¿Qué es el desgranamiento/abandono estudiantil universitario? ¿Qué aspectos debemos considerar/reconstruir a la hora de su análisis? ¿Cuáles de sus dimensiones son advertidas en el relevamiento realizado en la carrera de Lic. de Sociología de la FH de la UNMDP? ¿Cuáles son los puntos de articulación que podemos hallar entre los enfoques cuantitativo y cualitativo acerca de la problemática? ¿Qué aportes podemos realizar a la construcción de estrategias institucionales frente a esta problemática?

Con esta acotada investigación esperamos aportar a los estudios sobre educación superior en general y a los programas específicos, que se proponen mejorar la calidad educativa y los índices de graduación. A su vez, consideramos que los desafíos que enfrenta la universidad pública pueden comenzar a resolverse, en primera instancia, visibilizando los recorridos y trayectos universitarios de los estudiantes desde un enfoque micro de investigación en educación. Porque, es aquí donde aparecen dimensiones en cuanto al acercamiento afectivo y el entramado social, cultural y emocional que entiende a la universidad como un espacio social inclusivo, de amistad, transformación y entrega, que desde la óptica macro no podemos visibilizar.

Reconstruir junto a los estudiantes el sentido que los actores le dan a la educación, las experiencias, estrategias y apropiación cultural del “mundo universitario” sin duda es conmovedor. En términos académicos valioso, porque visibiliza otras dimensiones en juego en el ingreso, la permanencia, y graduación de los trayectos universitarios de nuestros estudiantes. Y en clave de sus alcances sociales muy revelador para sumar o trabajar estos aspectos en la elaboración de políticas educativas inclusivas en nuestras universidades públicas. Además, creemos esencial señalar algo central: muchas de las cuestiones vinculadas al abandono estudiantil no están radicadas en las carencias: carencias educativas, académicas, socio-económicas, etc. Sino por el contrario en diversidades. Estudiantes que construyen, asumen y portan su trayecto académico no sólo desde el aprendizaje curricular, sino desde diversas éticas, estéticas y formas de ser estudiante universitario.

En línea con lo anteriormente expuesto consideramos que el objetivo central de nuestra investigación “Aportar a los estudios sobre educación superior y a las estrategias institucionales se proponen mejorar la inclusión educativa a través de la terminalidad de los trayectos formativos de los estudiantes universitarios en el marco de la calidad educativa” fue realizado. Para ello se organizaron las actividades de revelamiento, análisis y escritura del presente texto en base a los objetivos secundarios que sostienen el objetivo central:

- Caracterizar las dimensiones generales más importantes de la situación universitaria nacional que refieren a la problemática del desgranamiento estudiantil desde los abordajes cuantitativos de la gestión educativa.
- Indagar en los relatos de experiencia de los estudiantes de la cohorte 2007 de la Licenciatura en Sociología de la UNMdP.
- Comprender las representaciones personales de los estudiantes de la cohorte 2007 de la Licenciatura en Sociología de la UNMdP vinculadas con las dimensiones estructurales que engloban la problemática del desgranamiento estudiantil.

En este sentido la presente investigación procuró relevar los aspectos del orden institucional abordados desde una mirada macro de la gestión educativa que contó con datos estadísticos que dan cuenta de una muestra de la situación de la UNMdP con acento en la carrera de Lic. en Sociología. Desde otra mirada se relevó la cotidianidad del “mundo universitario” a través de los relatos de lo que significa ser estudiante universitario en dicha carrera, en un momento muy especial, su reapertura en 2007 y los años subsiguientes. Advertimos que en el transcurso del trayecto académico de los estudiantes por la universidad, se suceden interacciones diversas que van más allá de los aprendizajes propiamente dichos, e inciden en distinta medida sobre la continuidad o la vulnerabilidad en el desarrollo de sus carreras.

Estas interacciones responden a distintos momentos. Algunas hacen referencia a lo que se despliega previo al ingreso a la universidad, vinculadas a su entorno familiar y a las trayectorias educativas secundarias y la vocación, por ejemplo. Y, el otro, responde a la interacción con la organización y todo lo que ella implique. Concretamente, podemos advertir según las relaciones con docentes y pares, implicando distintos grados de sociabilización. Seguidamente, los estudiantes comienzan a interactuar con el diseño curricular, las cargas horarias, las exigencias de lecturas, en calidad y cantidad. Y por último entran en juego las expectativas y metas académicas que se quieren cumplir.

Mientras mayores sean las dificultades en estas interacciones del estudiante con los docentes, pares y diseño curricular mayores dificultades se presentan para obtener o cumplir con logros y metas académicas.

La incompatibilidad entre el estudio y el trabajo sale del orden de las interacciones pero entra en juego a la hora del rezago y/o abandono de los estudiantes. Quienes tienen dedicación parcial al estudio por sus actividades laborales encuentran un impedimento para el armonioso despliegue dentro de la universidad y sus expectativas. Por contrapartida, encontramos quienes presentan limitaciones en el

acceso a condiciones materiales propicias para llevar a cabo sus estudios. La falta de un sostén económico y las restricciones presupuestarias demuestran dificultades que no permiten un normal desarrollo del estudio por falta de fotocopias, acceso a tecnologías, despliegues urbanos, etc.

Una de las cuestiones que nos gustaría subrayar con este trabajo, es que, si bien el sistema universitario intenta cambios e innovaciones efectivos, para lograr un mayor número de graduados, aún no alcanza por sí solo, mejorar los índices de permanencia y gradualidad de enormes porcentajes de su población estudiantil. Quizá una de las claves resulte en conocer y escuchar los aportes de los estudiantes sobre este tema.

Lo más hermoso que podemos concluir es que, gracias a nuestros entrevistados, pudimos dar cuenta que es importante graduarse y tener un título, pero lo que nos han demostrado, es que, el simple camino, trayecto y recorrido que hicieron durante sus años de estudio, marcó sus vidas en términos estructurales. Y tener o no tener un título no genera en ellos sentimientos negativos, sino que revaloriza sus experiencias y aprendizajes dentro de la institución.

Painé Suarez, verano del 2021

6-Referencias Bibliográficas

Bianculli, K., & Marchal, M. (2013). Las tutorías universitarias. Estudio de caso: Programa de Tutorías PACENI de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP. Gráfica Tucumán. Mar del Plata.

Brigido, A, (2006) *Sociología y Educación*. Ed. Brujas, Córdoba.

Brunner, J.J. y Ferrada Hurtado, R. (eds.) (2011) *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011*. Santiago de Chile: CINDA-UNIVERSIA. Disponible en: <http://www.cinda.cl/htm/es.htm>. ISBN 978-956-7106-58-5.

Carli, S; (2012) *El Estudiante Universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. ED. Siglo XXI. Bs. As.

de Donini, A. M. C., y Donini, A. (2003). La gestión universitaria en el siglo XXI: Desafíos de la sociedad del conocimiento a las políticas académicas y científicas. Universidad de Belgrano, Bs. As.

De Gialdino, I. V. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa: Volumen II* (Vol. 240022). Editorial Gedisa.

Ezcurra, Ana María (2011). *"Igualdad en educación superior: Un desafío mundial."* Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC-CONADU.

Ezcurra, A. M. (2011). Abandono estudiantil en Educación Superior. Hipótesis y conceptos. En N. Gluz (Ed.), *Admisión a la universidad y selectividad social: cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"* (pp.23-62). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Fernández Lamarra, N., Pérez Centeno, C., Marquina, M., & Aiello, M. (2018). La educación superior universitaria argentina: situación actual en el contexto regional.

Forni, F; (1993) “Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la Investigación Social” en Forni, F; Gallart M; *Métodos Cualitativos II. La práctica de la Investigación*. ED. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

García de Fanelli, A. M. (2001) “Los estudiantes universitarios en la Argentina: Perfil e inserción por carrera”, en Jozami, A., Sánchez Martínez, E. (comps.) *Estudiantes y profesionales en la Argentina. Una mirada desde la Encuesta Permanente de Hogares*. EDUNTREF.

Guber, R. (2020). *La articulación etnográfica: Descubrimiento y trabajo de campo en la investigación de Esther Hermitte*. Editorial Biblos.

Hammond, F (2016) *Abandono y rezago estudiantil en universidades de gestión estatal: El caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata*. Tesis de maestría en gestión universitaria, FCEyS, Universidad Nacional de Mar del plata. <http://nulan.mdp.edu.ar/2633/1/hammond-2016.pdf>

Maldonado, M, (2000) *Una Escuela dentro de una Escuela. Un Enfoque Antropológico sobre Los Estudiantes Secundarios en una Escuela Pública de los '90*. Ed. Eudeba. Buenos Aires.

Martínez-Salgado, C. (2012) “ El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias”. En *Ciência & saúde coletiva*, 17, 613-619.

Mertens, V. (2018). Voces y desafíos institucionales. *Un estudio sobre las representaciones de los actores institucionales acerca de la deserción en el primer año de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Mar del Plata).

Mollis, M. (2003). *Las universidades en América Latina*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Metodología educativa I. Jornadas de Metodología de Investigación Educativa (A Coruña, 23-24 abril 1991), coordinadores Eduardo Abalde Paz, Jesús Miguel Muñoz Cantero. A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacions, 1992, p. 101-116

Padilla JL, González A, Pérez C. (1998) Elaboración del cuestionario. En: Rojas AJ, Fernández JS, Pérez C, editores. *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Editorial Síntesis; p.115-40

Peón, C. (2004). Universidad y sociedad del conocimiento. Barsky, Osvaldo; Victor Sigal y Mabel Dávila (coords) *Los desafíos de la Universidad Argentina*, Universidad de Belgrano. Bs. As.

Rockwell, E; (2009) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*, Ed. Paidós, Bs. As.

Sharpe, A. S. (2020). Lógicas institucionales que intervienen en la discontinuidad de los estudios universitarios. Una mirada comparada en dos carreras de la Universidad de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(16), 115-136.

Stasiejko, H. A., Tristany, S. R., Krauth, K. E., y Pelayo Valente, L. J. (2009). La triangulación de datos como criterio de validación interno en una investigación exploratoria. En II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata.

Tedesco Juan Carlos, (1985) “*Reflexiones sobre la Universidad Argentina*” En Revista Punto de Vista. Año VII N° 24. 1985. Bs. As.

7- Anexo

7.1- Guía de entrevista

1. Contanos un poco cómo llegaste a estudiar sociología... ¿qué te motivó a estudiar esta carrera?

2. ¿Qué edad tenías?

Eje central:

3. ¿Cómo transitaste tu primer cuatrimestre dentro de la carrera?

Tiempos- compañeros- institución- docentes- lecturas- aprendizaje...

4. ¿Qué otras experiencias relacionadas a la carrera te gustaría contarnos para conocer un poco más?

4. ¿Cuándo sentís que empezó la etapa en qué te alejabas de las cursadas?

4. ¿Por qué crees que no seguiste en la carrera?

Eje emocional

7. Elige una palabra que te ayude a definir tu tránsito por la carrera. ¿Podés desarrollarla?

7. ¿Qué sensaciones te genera hoy el alejamiento de sociología?

7. ¿Qué cosas crees que eran o son necesarias para que los estudiantes no dejen la carrera?

7. ¿Cómo describirías la vida del estudiante universitario?

7. ¿Con qué cosas te quedas de la carrera?

7. Desde tu experiencia, ¿Qué cosas cambiarías de la carrera?

7.2- Entrevistas

HORACIO

Humberto me invito a hacer la entrevista en su casa. Fui en el auto de mi papa. Como vive en una calle cortada me espero a media cuadra así lo veía y podía ubicarme mejor. Me ofreció mate, tenía el tv prendido en un canal de futbol. Charlamos una hora antes de poder empezar a grabar y hablamos una hora más después de finalizada la entrevista...

Yo: Contame un poco cómo llegaste a estudiar sociología, ¿qué te motivó?

H: Bueno... yo terminé el secundario un año antes de que, o sea, en el año que se conoce que se reabre sociología, en mar del plata que estaba cerrada desde el año 75... yo estaba terminando el secundario a la noche... una etapa que quise cerrar que tenía abierta desde los 70... y yo tenía una materia que no me acuerdo como se llamaba... instrucción cívica que no sé qué... había una... una profe, tenía muy buena onda conmigo porque yo la hice de taquito la secundaria esa porque yo tengo otros estudios... tengo estudios de periodismo... entonces yo en periodismo había tenido sociología y había leído a Marx, bastante... entonces la sociología me había pegado, y esta materia era tipo sociología. Y yo le digo a la profe, le digo, tengo ganas de meterme a la facultad eeeehhh, me encanta la filosofía le digo... que bueno, que se yo, mirá que se abre sociología me dice... ¿sí? Y me trajo un folleto de la universidad, y bueno, yo... estaba haciendo los trámites para anotarme en filo, es más... me anoté en filo... yo me anoté en filosofía... y tengo el carnet... ehhh, la, la... la constancia de alumno plastificada de filosofía, pero cuando me entero que se abre socio me anoto en socio también. De última, si me da el cuero arranco las dos... y bueno, fue así... por esta profe que ni me acuerdo como se llama... me dijo, mirá que se abre socio y va a estar bueno y que se yo, va a haber un montón de gente grande que no la... que hace

años que la quiere hacer y no la puede hacer acá... y bueno, vino por ahí... por mi profe de la secundaria de la nocturna

Yo: ¿Qué edad tenías?

H: ¿Yo? Y yo... arranqué sociología con... escúchame: ¿es necesaria esta parte? Jajaja

Yo: si querés la podemos obviar jajajaja. (Nos reímos los dos)

H: y... era un adulto importante... yo... entre con cuarentiiii... (piensa)

Yo: bueno... un estimativo... está bien... ¿te acordás como fue tu primer cuatrimestre?

H: me acuerdo... lo que primero me acuerdo... cuando, la primera vez que entré a la facultad me temblaron las rodillas... a humanidades... porque bueno, yo no pude lograr que ningún hijo mío vaya a la facultad... por una cuestión o por otra... y bueno... era yo el primero entre todos mis hijos... tengo cuatro... y yo, entré primero después de haber terminado la secundaria de noche... entonces fue emocionante... después... fue tumultuoso todo el comienzo porque no nos daban... primero la fecha que nos habían dicho que empezaba la carrera no empezó... eeeehh... bueno, después no nos daban las condiciones... no nos daban el lugar en el complejo... psicología y ciencias de la salud tenían que ceder aulas para sociología y no lo hicieron... así que tuvimos un mes y pico dando vueltas, hasta que se terminó... de, de arreglar allá en Luz y Fuerza y empezamos a cursar en Luz Y fuerza... y... bueno... ehh... sociología, introducción a la sociología me golpeó la nuca... me encantó... y teníamos teóricos con Romanin de 150 personas... se empañaban los... los dábamos debajo de luz y fuerza... se empañaban los vidrio de toda la gente que había ahí adentro, era una cosa impresionante... eso me marcó muchísimo...

Yo: me acuerdo...

H: me encantaban las tres materias del primer cuatrimestre... pero... sociología me mato, me mató...

Yo: ya algo me adelantaste antes, pero te tengo que preguntar qué otras experiencias te generó transitar sociología...

H: e hice un estudio terciario donde no me pedían el secundario completo, solamente el ciclo básico, que antes se llamaba, primero, segundo y tercer año del secundario se llamaba ciclo básico... y con el ciclo básico, bastaba que yo les pagar la cuota que era lo que les importaba, me aceptaban... hice un curso de periodismo en el Instituto superior mariano moreno, ya no está... estaba en salta y san Martín... y ahí tenía una materia yo, que era sociología ... donde leí mucho a Marx... me encanto... ehh... con... como se llamaba el profe... ehh, no me acuerdo. Era un crack... nos hizo desmenuzar, desmenuzar, letra por letra... rebelión en la granja de... eeehhh... George Orwell que me voló la peluca... y... leerlo en clave marxista ¿no?... que así fue escrito y yo no lo sabía... así que bueno... ehhh. Me quedó, me quedó... eso yo lo había hecho en eeehhh... en el noventa y... uno, dos y me quedó, me quedó la espina... y bueno... después, por mi parte siempre leí mucho... tenía algunas cuestiones leídas... tenía... tenía algo de Marx leído, algo de filosofía... tenía leído... algunas cuestiones que me llamaban la atención y bueno... la sociología me termino de cerrar un circulo me parece

Yo: porque sentís que te alejaste de la carrera...

H: ah, bueno... un presidente... un presidente que acaba de perder la elecciones por paliza... dijo, hace muy poco que pasaron cosas... bueno... yo venía bien y pasaron cosas... porque... yo venía... había cursado casi en tiempo todas las materias... venía dando los finales que tenía que dar... me quedaba un pelito... había empezado la tesis... tengo mi director de tesis... un tema que me gusta bastante...y resulta que... se enferma mi vieja... mi vieja. Mi vieja ya estaba enferma, pero empeoró mucho y fueron 6, 7 meses que yo me tuve que dedicar a cuidarla a ella... a estar mucho tiempo con ella. Me fui alejando... este y bueno. Eso fue... eeehhh... y falleció mi vieja dsps...

¿entendés? Este... ponele, eeeeehhhhh, mi vieja empeoró a fin del 2012 y falleció a mediados del 2013... y bueno, todo ese tiempo yo me aleje totalmente de la facultad y ya no pude volver... si bien me faltaba muy poco... y en el verano siguiente si un final que tenía colgado... eeeh... ya no pude volver a, a relacionarme con la facu y con el training que necesitas para estar ahí... me aleje de la tesis...

Yo: ¿a vos que te queda para terminar?

H: la tesis. Solo la tesis... que la tengo empezada... bueno, también... es una cuestión menor... en un momento se me quemó la compu... se murió la compu y perdí todos los datos que tenía de la tesis por no haber guardado en un pen drivers, en algún dispositivo... pero bueno, eso lo puedo conseguir porque puedo hablar con mi director... porque... hice un par de intentos de volver a retomar la tesis... y.... Agustín nieta que es mi director... me dice, listo. Buenísimo, empecé a leer esto... y cuando volví no lo hice, no empecé a leer... ya dos veces lo hice... me reuní, me volví a reunir con él y le dije: quiero terminar la tesis... así q bueno. Lo que perdí lo puedo recuperar porque bueno... ellos lo pueden recuperar... lo tienen gustado y yo... así q me tendría q poner.

Yo: necesito que elijas una palabra que defina tu trayectoria por la carrera...

H: aaaaaa.... Una palabra... alucinante... porque si... me quiero alejar un poco del científicismo... Eeehhh.... Porque yo me puse... si bien, toda mi vida fui bastante científico. O sea, si no lo veo no lo creo, ponele... bueno... era una cosa que yo usaba mucho, aunque en algunas cuestiones podemos prescindir de eso, claramente... eeehh, pero eeeh, la ciencia, me ayudó mucho a cerrar un montón de cuestiones que yo tenía... pero día alucinante para mí, porque no entiendo la ciencia, por más empírica y nacional y todo lo q vos quieras que sea sin pasión o sin sentimientos profundos... no la entiendo... así q para mí fue alucinante...

Yo: bueno... que sensaciones te genera hoy este alejamiento de socio...

H: reeee (carraspea) en realidad... para mí fue... eeehhh... positivo por todos lados mi paso por la universidad... pero hay un vacío porque yo no termine. Me falta la tesis para terminar... y es como q... cómo tantas veces en mi vida... corte algo que estaba haciendo por X motivo y no lo pude finalizar. Bueno, la universidad e suba más... es como que me quedo un pequeño hueco... que tengo que llenar en algún momento... eso... eso... me parece. Aparte, me quedaron amigos... entonces... y yo estoy relacionado todavía con mucha gente de la facultad ¿viste? Y bueno... ahora apareciste vos y... está buenísimo... porqueeee... está buenísimo, porque me genere muchas... generamos muchas relaciones sociales... ee... con un montón de gente, inclusive docentes con los que yo me sigo tratando... eeee, así que es como su que yo ya hace 5, 6 años que deje de cursar... (Carraspea) Lo tengo todo el tiempo omnipresente... Y te quiero agregar... soy una de las personas que políticamente, pienso que el Estado debe intervenir en la vida de las personas. Obviamente la universidad es una parte... es una de las partes de las que estoy hablando. Entonces... el Estado, me ayudó a mi... me formó... me formó desde la primaria, que fui a un colegio provincia, en la secundaria fui a todos públicos... eeehhh. Creo que lo único privado que hice fue el curso de periodismo. Y la universidad a mí me terminó de formar, entonces yo estoy en deuda por ese lado también. Porque yo, aunque fuera, aunque tuviera dos horass por semana, de noche, dando clases en algún lado. Estaría devolviendo algo de lo que me dio el Estado a mi... por ahí, yo también me siento... me pasa a mi bastante seguido. Digo... la puta que lo parió... eeee. Yo la verdad que estoy orgulloso de haber pasado por la universidad. Pero yo tendría que devolver... de alguna manera... eso que me dieron... eso me está pasando tmb bastante seguido.

Yo: viste que te conté un poco de que se trata mi investigación... necesitamos más sociólogos... en Mardel hacemos falta sociología en todos lados... ahora te quiero preguntar qué es lo que consideras necesario para que puedan graduarse los estudiantes...

H: yo no sé... yo, a pesar que hubo varios que no me gustaban... encontré buen nivel de docentes... que me incentivaron en todo esto... yo no sé si pasa tanto por la universidad o... o por saber manejar las cuestiones que te pasan cotidianamente, no sé... eee. Si, por ahí, eee habría que hacer más énfasis desde la docencia en cuestiones que no son tan científicas ponerle. Cómo este... eh... Meter en la cabeza que terminen la facultad porque Uds. le tienen que devolver... o, devolver no, transmitir todo lo que tienen a un montón de gente... o sea, enterarte por ahí, por ejemplo... que bueno, yo tuve docentes que me dijeron eso pero no todos. Había otros que yo veía que lo único que querían era venir, dar su materia y irse a la mierda... no te aportaban nada... no le importaba si vos hacías un trabajo impresionante para rendir un parcial o... presentabas algo que estaba claramente copiado y pegado... no les importaba, metían la nota en un sobre y se iban. Pero otros no... por ahí habría que... que tener más de esos otros que te, que te invitan a que... A qué vos te prepares para eee, transmitir todo eso que pudiste aprender en la facultad... si... pero no sé si hay una... una receta... pero puede que pase por ahí... pero también es difícil... había, no sé... no sé de qué manera se podría hacer... ser más exigente en los concursos de docentes, filtros... no sé... pero bueno, si viene un docente que tiene un currículum bárbaro y vos sabés que... que... que no se preocupa mucho por el estudiante, pero el currículum te gana el concurso y te gana la materia y va ser él el titular... si, no es tan fácil.... Pero... bueno... No sé. Habría que apostar por esos docentes... este (carraspea) que te machacan para que vos sigas después eeee repartiendo ese conocimiento... por ahí podría pasar... pero bueno, evidentemente, no es fácil de conseguir... yo no sé por dónde pasa... pero también, nuestro año tuvo personas de todos lados... profesionales... abogados, arquitectos... muchos docentes... muchas docentes... psicólogas... mucha gente ya, que era profesional se anotó. Bueno... la carrera es bastante exigente... no podemos decir que es una carrera fácil, extensa también... no me parece mal... solamente... es hermosa eee. No estoy diciendo... Estoy solamente describiéndolo... No no no me parece mal. Entonces... en muchos... fueron

abandonando por eso... porque bueno, hay un filtro este... Primer cuatrimestre creo que habían abandonado mucho. Porque esos datos al principio los teníamos nosotros

Yo: bueno, si llegas a rescatármelos bienvenidos sean... Porque estoy recolectando los datos que se tengan y mi búsqueda aún no está siendo muy positiva...

H: ¿En serio? Bueno... no te olvides de tocar este tema con Martin... pero nosotros teníamos esos datos. Es más... no sé si no los habíamos hecho nosotros mismos... en un momento. Alguien los debe tener... porque... era... era un filtro grandísimo... el primer cuatrimestre, ya con la eee. Eran, sociología... psicología y filo o ¿no?

Yo: dilo en el primer cuatrimestre? Me parece que está en el segundo... era historia creo

H: si, puede ser... puede ser... el primer final que di fue el de historia... y al verano siguiente... empezamos a cursar 2007 y en febrero de 2008 di el final de historia con un 6... ¿sabes el cagaso que tenía yo?... Nooo. Nooo. A parte, yo decía... ¿un final de la facultad? Bueno, estuve el verano estudiando y fui a dar la revolución francesa... y... me tuvieron como... inclusive no sé si fui uno de los primeros de toda la cursada... me trataron bastante bien. Aelo, Román y Lodiux, el hermano de Anabella... juansote. Un crack, pero me metió una pregunta ahí que dsps lo agarre afuera... porque dsps juansote se juntaba con nosotros en el América Libre, en la asamblea... me tiraste a matar hermano... me tiraste una pregunta... bueno... quedé mirando para otro lado... algo de la burguesía... no sé qué... bueno. Eeee. Sí, no, no sé... no es una carrera fácil. Eee. No sé... eeee. Otra cuestión es que... cuando son chiquitos, que salen recién del secundario... el cambio es muy brusco... ehh. No sé qué bagajes de cocimiento vienen trayendo... me parece que ahí haría falta, aunque se han encargado algunas agrupaciones... haría falta... no sé un curso de ingreso, pero algo que te... que te haga más fácil entrar a estudiar introducción a la sociología... porque no es fácil venir de un secundario más o menos a leer la mercancía de Marx a la semana ¿viste?... Ahí mucha gente tmb se asusta con eso...

Yo: dsps te voy a mandar este trabajo... porque los datos indican que el primer cuatrimestre es bisagra. Es más... antes del primer parcial, el número de personas que deja es mucho...

H: mirá... bueno... a mi particularmente... y le pasaba a mucha gente... te generaba un estrés el parcial y el final increíble... no sé si tiene que ver con los docentes, pero... si si... yo me estresaba mucho... no sé si era por cómo lo pintaban o que... pero yo me estresaba mucho... y mucha gente, ni siquiera se banca a ese estrés y no llegaba a presentarse. No se presentaba porque está muy lejos de ser cualquier examen que hayas tenido en el secundario (carraspea)

Yo: cómo describís la vida del estudiante universitario (acá quiero aclarar, que fuera de grabación Humberto me contó que trabajaba a la mañana, era dt de fútbol al mediodía y de 18 a 22 cursaba... y leía en el colectivo, así estudiaba)

H: aaah, maravillosa... depende de un montón de contextos que uno tiene... afuera... yo, trabajaba en dos lugares y aun así me pareció maravillosa... porque... eee... estudiar te da herramientas para discutir cualquier cuestión... y más estudiar sociología...después o te empezas a relacionar con un montón de gente... que bueno... en el caso mío... no terminaba ahí en las aulas... yo me hice amigo de mucha gente... inclusive de docentes... entonces, bueno, fue algo maravilloso. Es de lo mejor que he hecho en mi vida. Fue... increíble... me abrió mucho la cabeza... me enseñó... me ayudó a entender un montón de cuestiones que yo tenía ahí dando vueltas... cómo que las acomode un poco... me relaciono con mucha gente (carraspea) yo... creo que básicamente te ayuda a crecer como persona... más allá de para que lo... para que se meta cada uno a la facultad no... yo tenía muchos compañeros y compañeras que lo veían... ese también es uno de los motivos por ahí por el cual yo lo termine la tesis urgentemente... muchos... era un trabajo, era una salida laboral para muchos chicos. Para mí no porque yo tengo otro trabajo, yo tenía ya... entonces... para mí era un desafío, pero... la vida del estudiante universitario es maravillosa... obviamente que hay

diferentes... hay chicos que los padres que pueden... les alquilan un departamento o les mandan dinero... Hay otro que... que laburan y estudian... hay otros que siguen viviendo con los viejos y estudian... y bueno... hay diferentes contextos... pero bueno, es muy enriquecedor

Yo: ¿que es, para vos ser un estudiante universitario?

H: un orgullo. Estoy orgulloso de haber hecho eso y todavía me siento estudiante... te digo más... eee... se lo dije a mi director de tesis que es licenciado en historia... le dije, tengo ganas de cursar historia y me reto... me dijo... pero vos nooo. Vos no tenes que ser ya más estudiante... vos tenés que ser, vos tenés que ir a seminarios. Pero a mí me gusta... eso... me gusta cursar... me gusta ser estudiante... por ahí es un caso raro, es un caso mío... pero me gusta ser estudiante... no sé si me va a gustar estar del otro lado... más que estudiar. Me gusta ser estudiante... no sé si me va a gustar estar del otro lado... cómo docente o como un sociólogo recibido. No sé. Ir a un seminario y que haya una mesa donde yo tenga que disertar... no sé... eeee... ser estudiante me apasiona... y es como, un poco q lo tuve siempre eso... ir a una reunión y que yo no sepa algo... que es que esto... y yo me pongo a investigar eso de lo q están hablando que yo no sabía... y bueno, Antes tenía un diccionario, ahora te metes en internet... y ves... ¿haber que es esto???... investigar para ver de q estaban hablando... para tratar de en la próxima, tratar de meterte en la conversación... pero bueno, sí. Estoy orgulloso de haber estudiado en la universidad

Yo: ¿qué cosas hubieses cambiado de la carrera de sociología?

H: aaaa. Eeee... por ahí eso de este... a mí no me pasó, pero yo sé que le pasó a muchos chicos esto de... hacer como un filtro para cuando empiezan a cursar... allanarles un poco el camino porque las materias son bravas... y dsps te requiere de mucha lectura... entonces... te dan para leer 20 hojas, para la semana siguiente... y... más de un chico se asusta... capaz que leyeron todo eso en todo el año pasado en el secundario... 20 hojas y en el teórico te dan un cachito así por arriba de lo q vas a leer... esa era una las

cosas... una de las cosas que agregaría... en general... la facultad de sociología me gustó mucho, me gustó mucho como está Dada... la carrera... dsps bueno, va en cada uno... hay muchas cuestiones políticas también que se juegan adentro... sería muy ingenuo no advertirlo... hay muchas cuestiones políticas... los docentes, algunos, que no me parece mal... pero bueno... a veces... te ves afectado por unas cuestiones políticas que te ves afectado...

Yo: ¿crees que tiene que ver, y se dio, en parte por ser la reapertura de socio?

H: no no no, creo que igual, la sociología, es una carrera que es básicamente crítica... entonces bueno... toda la fe te que iba ahí... no eran unos nenes de pecho ninguno... entonces... todos cuestionaban todo... la sociología es así... yo conozco por versiones... que hay otras carreras del complejo que son bastante más tranquilas, que si vos les decís... bueno... el que quiere estudiar esta cursada la tiene que hacer de 8 a 10 de la mañana porque no hay otra franja horaria... y la gente va. En cambio vos en sociología decías eso y bueno... te toman el decanato para que pongas, por lo menos, doble va da horaria... porque hay gente que labura y gente que no puede por X motivo. Bueno... y yo creo q está bueno eso... o sea... que sea lo más democrático posible... no sé qué... cómo era la... ¿que cuestiones hubiera cambiado? Sí, no... no... a mí me gustó mucho la carrera.

Yo: ¿bueno, entonces te cambio la pregunta y quiero saber, para cerrar... con qué cosas te quedas de la carrera?

H: y bueno... esto es muy personal... muy personal ehh... te voy a hacer una historia de 5 minutos para

Yo: lo que necesites... para mí mejor

H: cuando nosotros empezamos la carrera, nunca se había hecho un encuentro de estudiantes de sociología en el país. Bueno, dio la casualidad, que no es ninguna casualidad... porque las casualidades no existen... que se empieze, porque gente de la

nuestra también se había conectado con gente de la plata y gente de la una y querían hacer un encuentro, porque nunca se había habido uno... explotó eso... explotó! Fuimos... no sé cuántos... fuimos bastantes... y se hizo el primer encuentro de estudiantes de sociología... era una cosa... había muchas agrupaciones políticas, es verdad que vendían su banderita, es verdad, no me molesta porque nadie se escondía detrás de ninguna figura. Estaban los del partido obrero, lo de... el más... los chinos... estaba bueno. Estaba bueno... mucha discusión política... y mucho libro... entonces... yo ya formaba parte de la asamblea de sociología, que fue un grupo que se formó a raíz de q la carrera no arrancaba en los términos que nos habían dicho... empezamos a pelear por cosas de la carrera y se formó una asamblea, que era un lugar muy abierto... a todo el mundo, ehh, que estaba por encima de las agrupaciones políticas que nosotros sabíamos que había agrupaciones que iban a querer ocupar la asamblea, pero la asamblea resistió todo eso... algunos los incorporo a otros no les gusto que no le diéramos mucha bola y se alejaron... pero la asamblea se hizo fuerte y se hizo... muy abierta y... y este... empezamos a construir cosas... la cuestión es que... allá había mucho libro, mucho stand de libro... y nosotros vimos, qué bueno!!! Cuántos libros que no conocíamos... entonces cae a mis manos un libro... que se llama... los hechos armado (se levanta y me alcanza el libro) los hechos armados... de un tal Juan Carlo Marín, No? Cae a mis manos porque los vendían., Los regalan en un stand allá. Y una compañera me dice... toma Humberto, ¿quierés este libro? ¿De quién es? Juan Carlos Marín... un sociólogo argentino... Listo. Bueno, yo leí los hechos armados en el año 2008 y dije... cómo carajo yo estoy estudiando sociología y no hay nada de Juan Carlos Marín en la curricula nuestra... en ninguna materia hay ni un libro de este tipo... entonces empezamos a investigar quién era este muchacho... Desde la asamblea, un grupo de tres, cuatro, cinco lo contactaron a Juan Carlos Marín... ya tenía 76, 77 años cuando nosotros lo ubicamos y le propusimos, una compañera... María, le propuso hacer una entrevista con un grupo de estudiantes. El tipo aceptó, viajamos a buenos Aires 5 personas... Rodrigo Peirel, Alejandro Sandoval, Martin Iscaro, Camila... Camí y

yo... a hacerle una entrevista que duró 3 hs... 3hs con un par de intervalos... bueno... nosotros quedamos embobados con ese tipo... un sociólogo impresionante que nosotros, en cada intervalo que tomábamos mate... Nos regalaba libros... Venía con una caja de libros y nos decía, Bueno, acá tengo estos libros... Este libro es mío, este de una discípula mía... ¡Nos regalaba libros! Nosotros lloraba la de la alegría... nos vinimos con varios libros que dsps los repartimos entre, a compañeros nuestros... Y nosotros le dijimos a el que posibilidades había de q Uds. venga a dar un taller, una charla, algo a Mar del Plata... él todavía trabajaba en Gino Germani... eee... Él nos dijo... Una charla no... ¿Uds. que poder tienen Uds.? Nos preguntó... que eeee... que estructura material tienen? ¿Uds. como asamblea? Y bueno, nosotros le habíamos explicado que éramos párate de la asamblea, los cinco... Y... Nosotros estamos bastante bien le dijimos... porque aparte de haber tomado el decanato, nosotros también pudimos discutir un montón de cuestiones con gente de la universidad así de cara a cara... porque sabían quiénes éramos... ya nos conocían...Entonces pudimos lograr muchas más cosas dsps dialogando con la gente que maneja la universidad...E

LE dijimos que nosotros estábamos bastante bien posicionados, que la asamblea estaba bien vista, que tenía cierto poder... por decirlo de alguna manera... bueno, si me consiguen... La universidad me paga por lo menos los pasajes, por lo menos me dé un lugar donde parar... vayan por eeee...Por introducir una materia... Una cursada no un taller, nos dijo él. Y bueno...Nos metió en la cabeza, medio que nos pinchó y nosotros vinimos acá a hablar con todos los que teníamos que hablar y a mover todo lo que había que mover para ver si podíamos traerlo a dar un seminario... y dsps de mucho luchar... Un par de años... logramos tráelo a qué de un seminario... era, paso a estar en el seminario deeeee.... ¿cómo se llamaba? De tecnología y herramientas que no me acuerdo como se llamaba... que era uno de los operativos con ese nombre, pero era el seminario de Juan Carlos Marín... Logramos tráelo, que fue una cuestión política también, porque el... El coordinador de la carrera del departamento era afín nuestro. Digamos que... Estaba bastante cercano a nosotros como asamblea entonces el

acepto que trajéramos a Juan Carlos Marín pero cuando dejó de ser El coordinador lo echaron a Marín de la carrera, pero para mí fue maravilloso... bueno... haber conocido a un sociólogo que no hay ningún libro en la cursada de sociología a mí me parece que podría sumar mucho leer algo de él... pero cursar con el ese seminario.... Fue la mayor experiencia sociología para mí dentro de la universidad. Ese seminario. El tipo me enseñó muchísimo... el, a parte que vino con tres o cuatros estudiantes de él y una licenciada que, la mina... había salido de sus filas...Fue muy buena la cursada del seminario...

Yo: bueno no sé si sabes que está el tema de la reforma del plan de estudios...

H: no, no sabía nada... que interesante... ¿quien lo está manejando? Che! Boluda! No te convide nada para comer!!!

Yo: no importa, noo, no quiero nada, no quiero nada... simplemente agradecerte por la ayuda y la buena predisposición!!

H: no. Lo que necesites, me encantó haberte visto... me eeee... mi genera un montón de cosas...

MANUEL

Viernes 19hs: la entrevista era a las 18, pero le avise que me había retrasado en la entrevista anterior y pospusimos el horario. Le propuse si quería cambiar de día pero me dijo que prefería resolverlo esa misma tarde. Vino al dpto. de mi viejo. Le ofrecí mate y algo para tomar. Empezamos a hablar en el ascensor pero del salió decirme que aguantemos la charla así grabamos todo. Y tmb, me pregunto a mis fines prácticos que tipo de entrevista quería yo... le dije que hable, que no importaba la extensión ni la desgravación ni nada...

Yo: lo primero que te quiero preguntar es cómo llegaste a estudiar sociología...

M: eee... ¿cómo llegué? Sería algo así como... cuando yo empecé a estudiar, empecé a estudiar en realidad psicología... porque yo ya sabía que quería estudiar sociología... xq de pibe... había leído algunas cosas de Bourdieu... de Marx... había leído eee algunos ensayos de García Canclini... cómo cierta literatura sociología que me llamaba un poco la atención como escribían los sociología... después encontraba un conocimiento general sobre encuestas... bueno... ese panorama inicial de qué carajo hacen estos tipos... bueno... ciertos conocimientos generales que me resultaban importantes... eee... me atraían y bueno... cuando termine el secundario .. Fue en el 2002 y esos años mi familia estaba muy mal económicamente entonces yo arranco en psicología en 2004 porque labure un montón esos dos años... bueno... para parar la olla. Y arranco socio xq no estaba socio... y estaba entre historia y psicología. Estaba era como que entre medio de los dos estaba sociología., Ponele... y bueno mi hermano estudiaba geografía en humanidades y mi hmna psicología y... mi hermana me dice, anotaré en psico... es una carrera bastante más ordenada... está buena... que se yo... y bueno, medio me convenció... di el ingreso... eeee... así q entre, me metí para hacer el ingreso en 2004 y entre en 2005... eh... bueno, hice esos dos años y dsps entre cuando se abrió socio. Cuando se abrió socio lo que hice fue seguir cursando psicología porque digo bueno. No sé q onda... que todo el mundo estaba un poco... no sé q va a pasar con esa carrera... si era una cagada o no eee.... Y bueno, lo que pasó es que curse ese primer año una materia del primer cuatrimestre y una materia del segundo cuatrimestre...

Yo: ¿qué materias?

M: aaahh... intro a socio...y antropología... no, antropología estaba en el segundo cuatrimestre y me la tomaron porque la daba Mogensen en las dos carreras y me la tomaron...eeemmm y en el segundo cuatri no me acuerdo... creo que filo... filo, filo, filo si

Yo: bueno, y ¿cómo fue esa cursada en sociología?

M: bueno, yo había cursado con Pedro Pérez que es un docente que creo que todavía está... un abogado que creo está en sociología del estado y políticas públicas... y a ahí me reafirmó muchas cosas más que yo quería estudiar sociología y... cuando entro a socio y curso intro a socio y veo que nada, que es muy distinto lo q se vio en esa cursada eee... muchísimo más material, más desarrollo. Pero claro, para psicología era una cosa y para sociología otra... ves eso, ves en teoría, es un área... eee... eso lo entendí después ¿no? Pero bueno, ya la cursada esa me pareció fantástica, me resultó muy difícil eeehhh, algunos textos me acuerdo que estaban bastante difíciles pero bueno, ya venía con dos años de universidad... de lectura y bueno... más o menos llevaba... eeehhh... pero bueno, fue un salto... leer cosas que no había leído nunca y era mucho más basto de lo que pensaba... eeeemmm y dsps con filo también... en esas primeras cursadas me acuerdo que estaba eeemmm. Había otros docentes... estaba salirnos y había otro que no me acuerdo... pero no era Salerno el titular... pero bueno, eran cursadas re largas con kilos y kilos de fotocopias y... bueno, yo lo que recuerdo de ese año es que yo cursaba en psico y en psico había algunas materias que eran... eran como... la diferencia con socio es que las interdisciplinarias eran como más lavadoras y las que eran de psicología te mataban... y... bueno a mí me pasó que dsps en socio cursaba ciencias políticas... y estaba Morresi y eran 50 kilos de fotocopias y bueno, nada... y no era esa sola... eran todas las materias iguales... pesadas y densas... densas que estaba bueno. Yo me acuerdo de cosas todavía que leí para ciencias políticas que están buenísimas... pero eran, era una exigencia bastante grande... ee... pero bueno, ese fue el tránsito de como decidí aaa... digamos como una experiencia familiar, un poco de... de estudio.... Una cartografía de cómo llegué a estudiar... pero más o menos yo ya sabía que quería estudiar eso y dsps descubrir en el tránsito ese mayor Interés sobre eso... pero... por qué yo siempre supe más allá de... yo nunca entré a la carrera como eee... a conseguir una profesión que me dé un trabajo... yo tenía una motivación que era entender qué carajo era el poder... vengo de una familia militante, eeehhh. Entonces el poder, la política, eso siempre estuvo en la

mesa, siempre se discutió eeehhh.... Entonces en. Algunos aspectos había cosas de... de cultura general, política, poder y dimensiones de eso... yo llegue a la universidad con eso... y... bueno, después fui descubriendo otras cosas, que también se podía llegar a vivir de eso que... pero yo al principio, estudiaba con con... con una distancia que dsps, incluso se podía decir que dsps era cierta esa distancia... distancia en el sentido de que yo soy albañil... ¿Entendes? La, el modo de vida y... las formas de una familia.... Digamos, mis viejos no terminaron la primaria... Ejhh. Mis hermanos... finalmente hubo uno que se recibió en toda la historia de mi familia... q se recibió alguien de la facultad... entonces bueno... era un universo nuevo... desconocido... Que nos apuntalábamos un poco entre hermanos para darnos alguna indicación, pero que no sabíamos mucho de que se trataba, entonces nada... no hay mucha referencia... Y bueno. Para mí era como un gusto que me daba ir a estudiar y... si algún día me recibo joya, pero a mí me... cabalmente me cambio la vida porque me hizo entender un montón de cosas que algunas...Que sospechaba y otras que no sospechaba ni a palos... porque... eemmm... tenía hambre de conocimiento... eso tmb me jugo muchas v ces en contra... entiendo yo de no... No, no... Algunas materias en particular no poder cursarlas de manera pasajera... leer mucho de la materia, discutirla... Vis, que se yo... Y además también, ciertas perspectivas dentro de la carrera que dio ese inicio... Un montón de. Muchas en las cuales yo estaba hasta las pelotas con eso, porque me parecía que era... Que gustaba tanto lo que estaba pasando con el conocimiento... que era un área nueva en mi vida... Que de repente te lo arrebaten, te lo achiquen... te lo cercenen... se lo queden con entre 10 personas... Qué bueno...finalmente fue lo que pasó... Emmm... Nada, era chocante. Y bueno... Eso también fue un aprendizaje de también de militancia... Pensar alguna postura intelectual que discuta el poder y participe en el proceso político bla bla bla bla... Qua entraríamos en tres, cuatro horas de charla eeemmm. Pero en principio, iba para mí, completamente hilvanado el conocimiento con la militancia política. Entonces...

Yo: mira, mi siguiente pregunta iba relacionada en torno a las experiencias en torno a las cursadas y la carrera así que te sigo escuchando...

M: bueno, respecto a las cursadas... si... el ciclo que nosotros estamos hablando tiene que ver con la reapertura de una carrera ... tiene que ver con... las condiciones edilicias que intentábamos garantizar, con las bandas horarias... yo pude cursar eee... laburando todos los días de 7 a 4 de la tarde... e ir a cursar de 18 a 22 y hasta quedarme dormido casi... pero se podía cursar... u fue una lucha poder lograr que esas bandas se cumplan durante un montón de tiempo... las condiciones en principio... eran bastante buenas... porque teníamos un lugar específico para nosotros ahí en luz y fuerza... eee uyy... todos esos primeros años... lo que hubo siempre fue... eee... y de hecho si vuelvo a plantear esto que decíamos antes de grabar.. que ya necesito recursar algunas materias... son materias de tercer año... eee... de esa oleada que también hubo conflictos y que esas materias... se dieron en meses que... en dos meses... q se dieron cursadas abreviadas que venían los docentes y no achicaban mucho el material, entonces te daba más trabajo... bueno, y muchas de esas materias, cómo se achicaron fueron con final... digo... no fueron promocionales porque nada... porque no podían tener la cantidad de exámenes necesarios para promocionar o bla bla... pero esa experiencia fue, en algunas cosas... en paralelo muy ricas de cierto encuentro de estudiantes para luchar para garantizar algunas condiciones... y... en otro aspectos medio bajón. Porque yo me acuerdo cursar con otro compañero que después no se... cursaban ciencias políticas tres años dsps que yo y era promocional, y la cátedra arrancaba joya y terminaba joya y se abrazaban felices con los docentes y no a las puteadas como nosotros que estábamos a las corridas. O sea, era... un poco traumático eso de eso... arrancar el año y no sabíamos cuando íbamos a empezar a cursar... o sea... todos los primeros años que se abrió no sabías si se iba a cursar o no... o cuando... e incluso hubo tomas de la facultad para reclamar que... bueno... que se cumpliera ese contrato programa de la reapertura de la carrera que tenía 110 cargos y nada... se querían... un grupo... de 7,8 sociología de acá... Que ni siquiera 8... 4

querían quedarse con esos cargos y bueno...Eso fue una lucha... y bueno... orgulloso de haber participado en esa lucha y... y... tremendamente beneficiado de esa lucha... hubo docentes tremendos en socio por esa lucha... hubo.. De todo... ¡yo estuve en la asamblea!! Era uno de los que más rompía las pelotas jajaja. Yo recuerdo los docentes que vinieron esos primeros años y fue tremendo... a Ipar eee... Vujosevich... qué se yo...Tipos que eran grosos posta... mismo Morresi... que se yo...Eran tipos que eran grosos en la UBA y... vinieron acá y estribo bueno... Yo recuerdo cursar teoría II con él... bueno... era nuevo... Era algo que bueno... hoy, si las tuviera que recursar... No dudo que hay alguien que la da bien... Pero no es Ipar... no es un chabón que estuvo diez años con Horacio Gonzáles... Entendes? Todo bien, pero... no... E... entonces bueno... hubo experiencias muy buenas y además hubo otras experiencias que nos generamos nosotros... éramos un colectivo que discutía cosas, que presionaba y disputaba cosas... nosotros trajimos seminarios de la UBA, sociología de la guerra, el grupo picado... y... E incluso los nombramos como seminarios optativos... eee... Eso hablaba de ese hambre...eee... que es compartida digamos... Muchos compañeros y compañeras que tenían inquietudes y discutían eso... Ye parece, creo en algún punto que siempre las primeras cohortes tienen ese empuje... dsps un poco, la... burocracia aplaca... y una vez que vos llegas y no hay conflicto, no hay nada que hacer... Porque lo que hay que hacer es sentarse 14hs por semana a leer una fotocopia... Bueno... nada, capaz que está mejor en un montón de sentidos... de que es menos traumático y los plazos de recibirse son menos... duran menos años... Digo...

Yo: sabes algo sobre la cantidad de personas recibidas y demás....

M: mira, yo lo no se... pero recuerdo que en el 2012 hubo un sensor del programa PROSOC... que se hizo en la carrera... y los que teníamos ya unas materias eee... de cuánti y cuali hechas... medidas... te podías presentar... y yo estuve... había cómo dos coordinadores. Se hizo un sensor eee... que materias cursaba cada uno... cómo venían con la carrera... ¡esos datos están!

Yo: ¿dónde?

M: y hay... que buscar el programa PROSOC y el sensor de la carrera... eeemmm... yo creo q si busco un mail tengo la OCA de eso... cómo se disputó y demás... es más, contrataron cómo como los que hacían las encuestas eran compañeros de socio avanzados y dsps otros trabajaron de data entry y los otros coordinaba. Las dos cosas... yo estaba de coordinador de que hicieran las encuestas... y... dsps se presentaron los datos... en la época de la gestión de Astor la carrera avanzó un montón... eee... en establecerse porque, de hecho en cuarto año... y el 5to año se abrió sin demoras... esos datos están... es más... te busco los mails... me acuerdo que Astor mandaba continuamente la información continuamente y mandaba un mail casi semanal con la actualización de cosas... los mails del departamento los debo tener... olvidados en la casilla pero están....

Yo: te voy a molestar con eso

M: mira, los datos del sensor están seguro... se publicó... a través de ese dato de sensor se hizo una modificación en. El régimen de correlatividades que no sé si te acordás... que había un cuadro que había presentado Astor con todas las fechas y había... era horrible las correlatividades que tenía... y a partir de ese sensor se corrigió porque había un montón de materias que eran filtro para cursar otras y q había relaciones que no tenían sentido... o sea... vos no podías cursar materias del área metodológica y teórica, no sé... porque no habías cursado antropología... y si está bien... pero bueno... y en eso... también hubo una lucha con los docentes de acá porque no querían... no querían que se modifique... no entendí nunca muy bien por qué... eeemmm. Lo que dsps más o menos case era que hay un formato de... de... ese régimen de correlatividades que si vos tenés que rendir esa materia en los primeros años para poder rendir las demás... en algún punto... algo de poder tienen esos docentes... o sea... la cátedra tiene algo más de relevancia que si es un poco como pasa en la UBA que es Mac sociología, ¿no? Puedo cursar casi cualquier materia en

cualquier momento y dsps mientras yo cumpla con todas esas materias, elegís el recorrido... hay muy pocas correlatividades como teoría I y teoría II eee... cuali I y cuali II

Yo: bueno, ahora hay una movida para reformar el plan de estudios...

M: si... estuve, lo leí, pero como no estoy metido, hoy ya en toda la cuestión académica...a mí me estuvieron convocando hace poco para graduados... y le dije mira, no soy graduado jajaja. Agradezco mucho la intención... me invitaron a un asado jajaja. Bueno... voy a cambiar mis intenciones... estoy tratando de cambiar mis convicciones pero no, no no... no participe digo... me parece que está buenísimo que se de esa lucha eeemmm pero bueno, volviendo al asunto... esos datos están... el programa es el PROSOC. Busca programa PROSOC está, yo te busco los mails del departamento eee... y... algún otro cambio se hizo desde el departamento con esos datos... no recuerdo bien. Pero el régimen de correlatividades, seguro... eeemmm y dsps creo que hasta hubo una reunión con las cátedras interdisciplinarias para plantear que avancen sobre la modalidad que sean promocionales... porque hay una cuestión que es intentar que las carreras de grado no sean... de diez años ¿no? Hay una hiperinflación de títulos que cada vez es doc. es post doc.... y ahí está el negocio.

Yo: la especialización de la especialización

M: ¡exacto! Nada... se supone que una carrera de grado no puede durar eee... diez años... desafortunadamente en socio creo que hoy ya hay camadas que se reciben en poco tiempo... porque la carrera está más organizada... de esa primer camada, yo conozco gente que ... que bueno, no trabajaba porque solo se dedicaba a estudiar... tenía esas posibilidades, pero que igual tardo siete años y medio en recibirse... compañera su amigas... en el caso de Guille Laitano y María Schuelze... se recibieron con promedios altísimos, gran estudiosas... enfermas por el estudio ya... pero igual eee... era imposible... era imposible recibirse en menos de ese tiempo. Eee... yo creo q hoy eso debe estar un poco más tranquilo... creería yo... pero. Es una carrera larga...

Yo: ¿cuando sentís que te empezaste alejar de la carrera?

M: bueno, cómo dije, albañil.... Condiciones materiales de vida acotadas a la cantidad de horas de trabajo... Emmm... me pasaron un par de cosas. O sea, no fue una cuestión de alejamiento o descreimiento o sea, de varias cosas, de la carrera... si no situación familiar con la salud de mi viejo, eee... en el 2014 lo operaron, estuvo mal de la cadera, lo operaron de la cadera, llevo un año casi en cama. Así q tuve que bancar eso. Intente ese año continuar estudiando, aunque sea una... lo pude hacer ese primer... de... cuatri que creo q curse cuánto II. Que ya estaba Gómez rojas... y recuerdo que dps en el segundo cuatrimestre curse alguna materia que la deje, porque no pude... porque estaba bancando la situación de salud de mi viejo. Más laburo y bueno. Salí de eso... y yo estaba en pareja con alguien... trabajando... y las cosas que hice en esos diez años fueron trabajar... cursar... comprar departamento, reciclarlo, venderlo... comprar una casa, reciclar la casa... y trabajar. Digamos. Porque la plata estaba afuera digamos. Así que, yo hoy lo veo con retrospectiva y hoy esa situación personal, económica bla bla, ya está. Tengo una casa linda, bien ubicada... pero yo no sé cómo carajo así para cursar. Me miro hoy y digo no puedo, no puedo hacerlo... o sea, pero bueno... se ve que dormía poco. No sé cómo decirte... cursaba y estaba tremendamente motivado. Pero llego un punto dónde termine de cursar y no tenía q ir a la facultad y... por un año no fui. Empecé a hacer otras cosas que tenía ganas de hacer y hacía años que no hacía. O sea... fueron diez años dedicados a eso... bueno, que tmb era un gusto pero pero... bueno. Después preferís otras cosas... y a partir de eso medio que la colgué... tuve año y medio sin rendir nada... y dps rendí una... y ahora recién... tengo ganas de volver a rendir...

Yo: ¿que querés rendir?

M: no te vas a reír... teoría sociológica II. Debería de recursarla... yo la recuerde cuando estaba lpar y era con una monografía y que se yo... y si me pongo a pensar porque no promocione... no me acuerdo... ya lo voy a estudiar... está buena la

materia... pero me cuesta un montón porque te metes a hacer otras cosas y yo le dedicaba todas las tardes a estudiar... digamos. No me iba a jugar un papi. No no. Era de líneas a viernes... y sábado. Porque se cursaba los sábados a la mañana. Porque los docentes venían el viernes, y el sábado al mediodía se volvían... parte de lo que tenía que ver con la carrera fueron los docentes viajeros. Pero bueno.... Era... y además leer... era tedioso. Te digo. Para alguien que labura a un montón... constaba un montón... no tenía otro tiempo que no sea para leer y... cursar... así q después me puse a hacer cosas que tenía ganas de hacer... a terminar mi casa... y estoy con otras etapas. Después bueno. Terminé una relación también con otra persona... se me sumaron un montón de cosas a nivel personal de bueno... diez años muy metido en la carrera, muy con mi pareja y ¡pará!! Pará... voy a arrancar terapia, voy a hacer un montón de otras cosas... voy a viajar. Viste? Bueno, en eso... un cúmulo de, de... muchas cosas... de de, incluso de revisar... Eee... lo que aprendí con la carrera... Revisar los lugares donde quería estar, dónde no quería estar... las militancia. Que militar, que hacer, trabajar, a qué le quería dedicar mi tiempo... eso también fue un tiempo que uno dice... bueno, la colgué... no, la colgué no. Hice un montón de cosas también...Pero no atadas a este tiempo de formación. En definitiva, yo ya arranque tarde a cursar la carrera... bueno, unos años más... eeee...Con bastantes menos recursos, digo...recursos en la práctica y bueno... yo hice el secundario de noche... un secundario que malísimo, la media 18. Y... el salto, o sea, hice el secundario de noche. Con gente grande... eeee... Porque labura a. Yo laburo desde los 14... entonces el secundario no tenía mucha exigencia... Entonces pasas de ahí a psicología, a leer un montón... entre a socio ya con un ritmo pero también eee... yo veía las capacidades que tenía alguien que había ido al lla a estudiar y eran otras y bueno... me dime a un ritmo... pero mi ritmo no era de me levanto a las 9, me tomo un mate y me pongo a leer... y lo comento dsps en clase. Era otro... Nada, llegar siempre a las corridas, eeee. Pero bueno nada. Eso fue un cambio también. Pero hoy, ponerme a ritmo, tengo que dejar un montón de cosas que estoy haciendo para acomodarme a ese ritmo. Hoy es

una neta personal terminarla pero a mí también me pasó, digamos... que yo veía a toda una camada recibirse y ver a toda una camada laburando en... en el plan fines. Y compañeras como Nery que tenían 9,15 de promedio y se comieron 3 años rindiendo concursos y no entraron a ninguna carrera. Porque la universidad es vasallaje. Neto. O es acuerdo político. Son otras cosas. Digo... mira, yo tuve una reflexión sobre qué estaba haciendo, que estaba estudiando... y tuve. Que tomar otras decisiones en mi vida por otros lados... Ee.... En el sentido de lo siguiente... vos ves recibirse a la gente y no entra porque no hay concursos porque no hay esto... O porque entra gente que no tiene... Que tiene 4 de promedio pero entra y... decís bueno... la universidad no es... Yo tengo otra edad... y no 9,15 de promedio... tengo 8 pero... becas del Conicet, cuando yo empecé a pensar que ya lo tenía a tiro, ya las becas del Conicet se fue Cristina... Sacaron las becas... Ya incluso antes ya había mucho menos eeee entonces bueno. Esa ilusión que vende la carrera de que vamos a ser todos investigadores... esa ilusión enorme es bueno... Es tremendo... Es... Tendría para charlar muchas horas de eso...Pero digo es una ilusión muy grande que se vende y la sociología tiene un montón de otros ámbitos... Entonces indague sobre esos ámbitos... Bueno eee... Un poco lo que vi es educación... mucha gente laburando en educación y mucha gente laburando para estructuras partidarias... para ONG, para proyectos sociales o laburando para estructuras partidarias cercanas a partidos...Ese tipo de tareas dónde, nada, un montón de compañeros que yo conozco están laburando de eso eeehhh. Pero también esas estructuras tienen algo de vasallaje, algo de sonreír cuando viene el candidato, o sea... Nada cosa que nada. Soy un reo... un reo medio anarquista que nada... cosas que no me van... entonces nada. También yo me pongo a reflexionar y digo... Yo no en un montón de lados... Donde esa estructura profesional, tradicional, académica para laburar para una multinacional o para Pulti o para lo q sea no... No entro digamos... No entro porque... No muy obediente en ese sentido... entonces. Bueno, es una limitación en términos de empleabilidad. Perfecto. Pero no lo puedo desconocer...

Yo: bueno, te llevo otra vez a la vida universitaria y tendrías que buscar una palabra que defina tu tránsito por la carrera...

Martin: ¿en pocas palabras? ¿O una sola?

Yo: una...

M: eemmmm. Emancipador... abiertamente porque... ¿tengo q dejar ahí? O desarrollo?

Yo: desarrolle nomás

M: eemmm. Pensar en cuando te digo mi historia, de mi familia, de militancia de cuestiones políticas... sin desmatizar demasiado contenido, para discutir la realidad... digamos... vamos a ser malos... eee... hoy se discute política y se discute política con un conjunto de... de mistificaciones de lo que es la política... eee... cuando vos lees, cuando vos te formas, cuando estudias historia argentina, cuando ves los procesos de cómo se construye el poder ¿no? Y bla bla bla... decís, bueno. Acá hay un montón de marketing y la gente sabe muy poco realmente de lo que habla y hay un montón de cosas... que decís... los sociología son gran parte los que trabajan es esas estructuras... de construir determinadas representaciones del mundo... o a sostenerlas eee... son bastante cómplices de eso... emancipador en el sentido de muchas cosas que yo heredé, la carrera la amplió muchísimo. Yo creo que en algún punto, creo q algo más me transformó... yo lo que leía me lo apropiaba y me daba más herramientas para discutir y para luchar... y cuando digo luchar es porque efectivamente se dan muchas en esos ámbitos... luchas porque la burocracia existe, luchas porque haya integración con otros espacios dónde la universidad no tiene... no sé... siempre me acuerdo de la teoría de Luckmann de los inputs y los outputs dónde se segrega todo lo que no entra de determinada manera por ese flujo y la verdad que para que hay transformación más o menos, ay q sean solamente distributivas hace falta que la universidad tenga menos burócratas... ¿No? Y bueno. Está lleno. Y desafortunadamente, toda la gente tmb necesita vivir de algo... y hay un lo ton de compañeros que tienen ideas muy buenas pero necesitan laburar... y han estudiado para laburar de eso y aceptan condiciones

que como yo soy albañil y me ensucie las manos toda la vida no se me cae ni fin anillo eeee, de hecho estoy orgulloso de mi oficio, pero bueno... otros compañeros no y bueno... se reproduce cierto ciclo de que nada... todo es un poco de mentira y todo es un nicho que bueno, es así... En algún momento que que se yo... todo es una disputa por recursos que de cosas que no, no tienen objetivos políticos ni cerca. No porque todo tenga que tener un objetivo político... Pero la política nos cruza diametralmente y bueno... uno tiene que elegir de qué lado de la mecha se encuentra y... Te que ver. Que en determinadas comodidades está el poder detrás, hay micro poderes. Detrás de esas comodidades hay costos... y bueno... no juzgo al q lo hace pero eventualmente hoy por hoy no hay de esas luchas, por suerte para esas personas, pero bueno. Nada... Ho entiendo la militancia y lo que aprendí., Lo que apropie de eso en otros ámbitos digamos. Y bueno... H laburo en un secundario con oficios dónde la gente no tuvo ciertas oportunidades... hago lo q puedo con lo que aprendí...

Yo: ¿qué cosas hubiese cambiado o cambiarías hoy de la carrera?

M: eeeeeee... bueno, mira, principalmente... hay una cosa que nos decía la gente de un seminario que habíamos traído del programa PICASO que ocurre en otras carreras de sociología a nivel nacional que tiene que ver con la investigación desde el primer año... o sea, no, te meto por la cabeza por los ojos, por los oídos y por dónde sea teoría... teoría teoría teoría y dsps te digo que investigues... la carrera tendría que tener talleres de e investigación que arranquen desde el primer año... que sean por supuesto... digo talleres en el sentido de... psicología también tiene pequeños eeee... una materia que de llama GRAP que hace tener cierta experiencia de observación y que todos los años hay un GRAP y vos vas... te van exigiendo cada vez más en tu interpretación de los grupos, de lo que se da en esos grupos y demás y... sociología tendría que tener talleres anuales eee... dónde parte de lo que vas viendo, lo vas volcando en esos pequeños procesos de investigación. No se puede enseñar investigación sin investigar... en algún punto...Entonces nada... Al final, cuando ya... Te hacen investigar... eee... y te dicen, bueno... ahora no es tan importante investigar... ahora lo

importante es que te recibas... o sea, hace algo así porque si no, o sea... todos te vienen con que te recibas... bla bla bla... entonces todo en ese sentido es una mentira... no quieren que investigues... o sea... la tesis de grado va a estar guardada ahí... yo soy uno de los pocos pelotudos que Lee o leyó... y algunos compañeros... pero en realidad nadie las Lee las tesis... Eee... no van a parar a ningún lado, entonces... es una mímica para acreditación... que me parece razonable la acreditación de conocimiento digamos... es ciencia... me parece válido. Pero es una mímica... no es lo mismo que vos practiques investigación 5 años a qué hagas la tesis en soledad los últimos 6 meses con crisis y demás... yo conozco casos dramáticos de esto. Gente que la pasó mal... se recibió joya, pero el paso mal... eeee... Pero bueno nada, eso sería una crítica... Y dpsps pensar otra cosa, está cuestión de la extensión que es casi... bueno, está reducida a la calidad... bueno, vamos a un barrio, le limpiamos los mocos a un pibe no sé... una cosa que la universidad cafetera muchísimo... yo estuve en un grupo de extensión que estaba Romanin y Aelo... hicimos todo un laburo dando talleres de ciudadanía y derechos humanos en un colegio... Que yo y el presupuesto de todo el proyecto de extensión se cobraba al final... Y bueno... cuando terminaron nos avisaron que iban a publicar un libro con artículos que ellos iban a escribir... Ni siquiera íbamos a estar nosotros...Entendes? Bueno, eso fue el segundo año de la carrera... dije. ¿Quiénes son estás mierdas? O sea... vienen acá, nos hicieron ir, sin ninguna formación a dar talleres a un secundario... anotamos mil cosas... generamos mil ideas que se yo... y ahora te dicen bueno... todo eso que dicen Uds. no sirve de nada. Lo que hay que hacer es una publicación... Es más... Ya mandamos a imprimir, ya nos gastamos la plata y bueno, listo...Uds. van a aparecer en los agradecimientos...eee bueno, ahí entendí varias cosas de cómo funciona la universidad... y de que no quería ser el salame del sándwich de esas cosas... Pe extensión y muchas de esas cosas funcionan de esa manera. Alguien que firma y abre... Alguien que más o menos pincha, que lo gestiona y que hace algo como para justificar esa plata y un montón de pines que lo toman como una experiencia... Que hacen creer que está re bueno y que en

realidad es lo que pueden hacer porque están cursando 40hs semanales y pueden ir a limpiar mocos o ha. Dar una charla de algo a algún lado. Hay algunas honrosas excepciones de algunos proyectos que están muy buenos pero la mayoría es humo. Humo en paquete grande...

Yo: bueno... ¿cómo describís la vida del estudiante universitario?

M: ¿la vida del estudiante universitario?!... Eeemmm galletitas Terepin, mate... mucho mate... nosotros teníamos un dispenser, no sé si te acordás... ¡tremendo! Yo era un gran cebador de mate... Emmm. Bueno no, la discusión siempre en el tránsito siempre es un poco caótico porque, entiendo yo, cualquier persona, incluso la más formada... con el mejor secundario tiene que transitar otro nivel de lectura, otro nivel en lo pedagógico. Es un cambio bastante grande... es completamente discutible la noción pedagógica de la enseñanza que tiene la universidad... con clases magistrales... que el docente no tenga ninguna responsabilidad en que nadie apruebe o no entiendan un carajo... que pasa en la primaria, secundaria... eee pero bueno, eso es vertical. El poder que tiene, y la simetría... cuando hablamos de luchas políticas nosotros leíamos los estatutos... de la evaluación docente que tenían que tener, que existe... proyecto, bueno... hay un estatuto para que se evalúe los docentes por registro de antecedentes y que la persona que no iba, no cumplía, no actualizaba, no sé formaba más... bueno, cuando iba a concurso tenía una evaluación y bueno... era objetada por eso... nosotros nunca pudimos dar esa lucha... porque había tal nivel de corporativismo docente dentro de la facultad que estaban dispuestos a cedernos cualquier cosa antes que avanzáramos con eso. Aparte nosotros luchábamos y ganamos. No era joda. Digamos... íbamos hasta las últimas... el asunto era que eso no cambia. Entonces en el tránsito de eso, que hay tipos y tipas que no tengan ningún... que vos digas, no sé cómo está tipa pueda estar dando una cátedra... y tipos... que no se... con formaciones completamente distantitas... abogados... que se sumaron a sociología por... Por... por algo, entraron por concurso por la ventana dando registros por la ventana, que se yo... y bueno... la vida universitaria implica esa pare institucional de lo que propone, en

términos de enseñanza y corporativismo, de ciertas cosas que no se pueden modificar, de cosas que supuestamente hay democracia que no están... Porque para tocar algunas cosas no se pueden y después... el acompañamiento que debería haber en el en el proceso de transformación de la persona... se necesitan un poco más d talleres de escritura... eee... Más de esto que hay psicólogos para algunas cosas... eee... ir a dar un final es una experiencia traumática... para muchos... en mi caso hablo mucho y no me cuesta tanto pero... eee para muchos era difícil... y bueno nada. Medio traumático la experiencia de vida universitaria... Y bueno, dsps hay una heterogeneidad muy grande... mi vida, con respecto a las personas que venían de otras ciudades, que tenían la casa alquilada y solo tenían. Que leer era distinto digamos. Pero bueno... Eso... no habla de la institución... Eeee. Habla de las posibilidades. Seamos realistas... es una universidad d una sola clase, no hay pobres en la universidad. O sea, para que hay pobre tiene que haber becas y doble banda horaria y un montón de cosas y eso no se da. Desafortunadamente... las personas tienen un discurso progre pero tienen una universidad para los hijos de Fasta y del Ilia... porque después... una pena, una pena. O sea... la universidad no brinda becas... el pobre no accede... y tenemos la mejor universidad pública de Latinoamérica, la más piola no. La banco a muerte viste... entramos de cabeza por la universidad pública pero... llega el que puede sí. Y en el medio se quedan un montón de compañeros que conocí. Que tenían súper ganas pero bueno... tienen realidades complejas, laburos de mierda y bueno... Han dejado. Porque no es lo mismo pensarse 7 años una carrera que 15 años...o es lo mismo. Es una decisión que. Tenés que tener una determinación muy grande para terminar una carrera cuando cuesta, la verdad que cuesta... y si agrego una dimensión pongo en relieve que construimos muchos lazos de acompañarnos en la lucha, en el estudio, hubo grupalidad... cursábamos juntos en un sentido más amplio. Habíamos discutido como iba a ser el registro de antecedentes del docente que nos daba la clase... y cuando daba la clase le discutíamos como iba a evaluar al tipo. Y dsps nos juntamos a leer y nos pasamos resúmenes y estudiábamos juntos antes del parcial y demás... Yo

entiendo que en un. Montón de aspectos eso se debe dar, porque se sigue dando...Pero tenía más elementos esa camada. Muchos pudimos seguir porque había esos lazos. Dspds cuando fuimos dejando algunos, otros avanzaron un poco más...Pero algunos quedamos sin grupo... nos cruzamos con otras camadas cuando seguimos cursando pero ya está. Era distinto... ¡Ni se acordaban que habían leído Marx...re importante!!! Era la prepa!! Nadie le discute nada al docente!! Nada de nada!!! Hubo gente que se recibió por ser amigo del docente. Pasaba... Pero pero... me parece una ridiculez, habla muy mal de los docentes... que se yo... es raro... pero pasaba... y bueno. En ese desgranamiento hay una dimensión biográfica y dspds hay desencanto, en lo particular, porque el juego pasa por otro lado, pero ya es una opinión mía... de otra charla... la universidad reproduce un montón... Y en el medio quedamos los de siempre... L que tenemos un montón de críticas pero no tenemos tiempo... entendés... o leemos más cosas a parte... que se yo...

Yo: y bueno, para ir terminando.... ¿Con qué cosas te quedas de socio?

M: eee... bueno, me quedo con un montón de cosas... con docentes que si se preocupaban... daba. Buenas casa. Con niveles de exigencia... que si vos ibas con planteos, discutían... que abrían la puerta a la discusión, ala critica no? L principio. No estábamos hablando de un curso de peluquería. Estábamos hablando de una carrera que tiene un sentido crítico... yo tuve experiencias muy buenas con muchos docentes... y... con la carrera en general esto... yo no puedo creer que a alguien no le parece la cabeza leer ciertos autores, pero pasa... por qué pasa eso? Por qué alguien puede leer Bourdieu y apoyar la cabeza en la almohada tranquilo y dormir serenamente, no lo entiendo jajajja... ¿entendés? Pero bueno... ocurre... a mí no me pasaba... no me podía quedar tranquilo. No podía leer a Foucault y no verlo aplicado todos los días chhaaauuu. ¡Mira! Te vuela la cabeza, entonces hay un punto de inflexión en estudiar una carrera así si la. Apropiado. Ya nada vuelve a ser lo mismo... nada. Si no te genera una crisis existencial lo que lees SOS una ameba y bueno... igual hay un montón de amebas jajajja. Es algo muy bueno poner en crisis la vida que nos toca... la realidad

que nos toca con una carrera!! Y bueno... creo que ya hablé mucho y tenés bocha para descargar jajaj. Perdóname jajja

Yo: ni a palos, que perdón! Te tengo que recontra agradecer...

MARIA

Lunes: 16:00hs. Nos encontramos en un café que esta frente a la plaza mitre. María dispuso el lugar por quedarle cerca del trabajo. El día estaba hermoso. Llegué 15 minutos antes, ella en el horario pactado. Entró, nos vimos, nos saludamos afectuosamente, pidió algo para tomar y ahí nomas prendí el grabador porque me había dicho por mensajes que no tenía mucho tiempo...

Yo: lo que primero te quiero preguntar es que te motivó a estudiar sociología.

Ma: fueron varias cosas, por un lado, yo quería estudiar algo más relacionado con lo humanístico... yo había hecho el curso de ingreso a psicología antes... porque sociología, hasta último momento no sabíamos si arrancaba o no arrancaba ese año... la reapertura, y en ese momento me acuerdo que mi novio, y actual marido, iba a estudiar psicología y medio como que dije, no sé si está bueno que cursemos lo mismo, y me gustaban las dos carreras y mi papá y mi mamá... que trabajaron con investigación de mercado por mucho tiempo, medio como que me apoyaban con el tema ese. Bueno, que estudiara lo que quisiera, pero me motivaban con el tema de sociología porque, veían que acá había una carencia de ese tipo de profesionales... entonces dijeron, bueno... por ahí encontrar una salida laboral... que aparte, me podía llegar a interesar y ahí fue donde dije, bueno me anoto. Y ahí fue donde deje. De hecho aprobé el ingreso a psicología pero arranque sociología... bueno, así fue...

Yo: bien... ¿te acordás como fue tu tránsito por el primer cuatrimestre? Cómo lo transitaste?

Ma: si... si... el primer año en sí, me acuerdo que lo hice bastante tranquila... me acuerdo clave el primer día, que yo pensaba que arrancaba mis y fui... toda motivada

con mi cuadernito... mi... todo prolijito tipo colegio... y llegó a la facultad de humanidades y me dicen... no... socio no arranca hoy... eeehhh... están viendo si por ahí arrancan a cursar en lo que es luz y fuerza... pero todavía no hay nada... y yo... cómo qué no? Entonces, ahí, eso fue como un primer encuentro con la realidad de la carrera, la realidad de la vida universitaria... eeehhh, el primer año... me gustó... la verdad es que nunca me fue mal... eh... lo estudiaba, tenía tiempo para estudiar... o sea... le pude dedicar el tiempo que quería, pero igual todo al modo muy... muy escuela ¿viste? Muy...poco pensamiento crítico que creo que es la clave de una carrera como esa... pero bueno, bien... que se yo... si me acuerdo más crudamente el segundo año que fue el año de la toma del decanato y... que ese año ya empecé como a tener un cierto sabor amargo como... estoy estudiando? Cómo estoy estudiando? Estoy estudiando a los ponchazos... no entiendo nada... no ,no, más que no entiendo, no comprendo... y es como que ahí empecé a tener una mirada más fría respecto de la carrera, la facultad... y de empezar a ver si era lo que realmente quería...

Yo: que otras experiencias tenés en relación a la carrera?

Ma: Cómo que aspectos?

Yo: en el aspecto que se te ocurra ahora, que se te venga a la cabeza...

Ma: bueno, si, habíamos armado un grupo de estudio interesante... y bueno, en ese momento no me había enfocado en nada que no fuera ir preparar un parcial y rendir... ir, preparar un final y rendir... como que también el hecho de que cursábamos en un lugar que no era el complejo universitario dónde estaban todas las otras instancias de... de organización de la vida universitaria... hacia que vos... entraras a un club, subías a un aula y... te sentabas y te ibas... o sea... creo que entendí lo que era bedelía cuando empecé en psicología, que entendí que es lo que hacía un bedel... por ahí esas cosas como que hicieron que me fuera desconectando... porque me falta... claramente no era lo que quería estudiar... creo que me hubiera podido recibir pero no era lo que quería y todas esas cosas, creo, me fueron condicionando en algún punto, hasta que un día

dije... bueno, hasta acá! Eeee, bueno, eso... y nada... igualmente, también el contexto en el que se dio la organización y todo... yo yo indecisa... hubo un día, que me acuerdo que fue clave... no me acuerdo que materia de cuarto estábamos cursando... bueno... alguna del primer cuatrimestre... porque yo la deje en el primer cuatrimestre de cuarto año... ahora no me acuerdo... pero me acuerdo clave... Que estaba ahí y en un momento un señor, compañero nuestro, se puso a hablar con un docente... iban y venían y hablaban, y que se yo... y yo, en ese instante... el recuerdo que tengo de registrar: me siento agenda a esto... no me veo ejerciendo esta profesión... y ahí fue... un baldazo de realidad y bueno Mmmm, ahí me si cuenta que quería estudiar psicología...

Yo: ya v más con la duda o te vino ahí de golpe...Pumba...

Ma: venía como poco motivada... y ahí fue como un click... ok, esta gente tiene como un nivel de diálogo de, de... de entendimiento, de protección que yo no estoy teniendo, y aunque no todos vivenciamos la cosas de la misma manera... fue como lo que a mí me terminó de dar el empujoncito... y vos sabés que está es una decisión que no me reproché. Peso a qué soy una persona súper de machacarse y preguntarse ¿Hiciste lo correcto? Si estaba bien... eso jamás... haber dejado socio y arrancado psico, nunca me lo cuestione... o sea, que algo había jajaj...

Yo: ¿y qué cosas hubieses cambiado de socio desde tu experiencia y tránsito por la carrera?

Ma: y... a mí lo que me... o sea, de como yo la viví o de la carrera como está organizada, decís?

Yo: de las dos cosas...

Ma: ahhh... bueno, quizás estudiar con un poco más de proyección... más de poder entender la realidad más macro, de poder darle otro sentido a lo que estaba estudiando... y bueno, a mí justo me tocó eee... o elegir estudiar esa carrera en un

momento en que era lógico por todo... todo el trabajo que lleva volverla a organizar, volver a darle el espacio dentro de la facultad... que no deja de ser... poder circulando... eeeeh... me desgasto mucho y... por ejemplo, no sé. Todas las materias era siempre arrancar... nos daban un bodeque de cosas que dsps al final se estaban basando en materias de otras carreras, de otras facultades... pero también no tenían mucho sentido todo lo que nos daban... entonces yo digo: estoy haciendo una carrera así... así nomás... y tampoco me encanta para decir... bueno, me quedo... entonces bueno, quizás no era el momento... no significa que sea algo que no me gustaba... por ahí no era mi momento para eso...

Yo: bien... dejaste socio, empezaste psico... o sea que la vida como estudiante universitaria siguió siendo... y me gustaría que describas esa vida de estudiante universitaria.

Ma: eeehhh... bueno, que se yo... pase por muchas... situaciones... no sé... de, de, de... cuando entre a psico, aparte me pasaba esto. 22 años... o 23... y arrancaba con chicos de 18 y para mí yo ya era grande... ¿viste? Jajajja... y bueno, yo decía tipo: ah, estoy re vieja... Y tenía 23 años jajaja. Eeehhh... quizás en psicología, lo que me pasó, quizás no sea la facultad más organizada de todas, no es económicas... note mucho el cambio de venir de humanidades... y más venir de sociología... note que había otro marco de contención, otra organización... otro respaldo del centro de estudiantes... ¿no? eso, se notaba...

Yo: o sea que a socio le hubiese venido bien algo más de contención?

Ma: si, en ese momento me pareció, en el contraste que era todo muy desvolado... y yo sé que había mucha gente trabajando para que ... la carrera tuviera el espacio y las condiciones que tenía que tener... pero me faltaba, a mí, por ahí que soy como más de que el contexto me ayuda... un poco más de contención... de marcar algunas cuestiones que estaban... no sé... yo me acuerdo que todos los años cuando arrancaba un cuatrimestre era: che, y quién va a ser docente? Y no se... por ahí viene

Pirulo de Buenos Aires... eso. No sabíamos si arrancaba, cuando arrancaba la hacíamos en dos meses en vez de cuatro... no se podían promocionar, ibas a final... y ahora que digo final... me acuerdo de un final. Puntualmente... porque yo me acuerdo que estudiaba, pero no... no me... los conocimientos nos decantaban, ¿entendés? Hubo un final, que creo era historia social latinoamericana, o no me acuerdo como se llamaba

Yo: historia social general, debe ser uno de tus primero finales...

Ma: recuerdo que cuando fui a rendir ese final... yo había estudiado. Eran 5 unidades, había estudiado todo... y me senté y eran tres en la mesa, o dos... y me acuerdo que los tipos se apiadaron de mí porque les debo haber dado pena porque me preguntaban algo y yo decía la primera frase que venía a mi mente y... laguna. Bueno, vamos con la unidad dos! Me hacían otra pregunta y lo mismo. Yo yo decía, pero pucha, si yo estudié... bueno. Entonces ellos me decían, bueno, fijate de estudiar en grupo o ensayar en voz alta lo que vas a decir, porque se nota que estudiaste pero estás teniendo alguna dificultad para poder... y me acuerdo el final de ciencias políticas, no igual pero más o menos... viste cuando decís, me saque un 5 porque... no sé por qué jajajja.

Yo: a mí en ese final me pasó algo parecido. Dije en varias oportunidades, esto no lo sé... y los docentes me decían... bueno, asocia un poco... ¿viste?

Ma: ¡claro!! Y por ahí, cuando pasé a dar finales en psicología, otra cosa! Entonces también eso me daba la pauta que quizás había algún tipo de información, que no sé si por falta de interés o qué, obviamente eso está vinculado con la atención y motivación a la hora de estudiar... y... no me terminaba de enganchar... pero bueno, en psicología, volviendo a lo que es la experiencia como estudiante, hice otro recorrido... eeehhh... me hice, tengo una amiga, muy amiga que es investigadora y... siempre me dijo, si tenés buen promedio y medianamente te interesa, fijate... porque puede ser una salida laboral. Te da otra formación, te da un currículum y eso hice. Y apenas pude me metí en

un grupo de investigación, de la parte que a mí más me interesa que es como la parte más biológica y más neuro... hice... saqué, tuve dos becas... ahora no continúo con esa trayectoria porque no me da por las horas de trabajo y sentía como que estaba haciendo una carrera de investigadora muy mediocre... eeehhh... y no me estaba formando y hacia todo ahí, medio a los ponchazos... me gusta, pero era como que no le podía dedicar el tiempo... y no me sentía satisfecha con mi desempeño... era como que estaba currando una beca

Yo: claro... claro. Te súper entiendo

Ma: pero bueno, eso dsps me sirvió para entrar en eeehhh... la materia en la que estoy adscripta ahora, que es neuropsicología... eeee... el rol docente si me gusta mucho, y... bueno, ya es el segundo año que estoy y mientras tanto bueno, ahí. Tratando de rendir los finales y eso...

Yo: cómo es en psico? ¿El título es de licenciados en psicología?

Ma: si. No hay profesorado, acá... solo la licenciatura.

Yo: eeeh, bueno. En una palabra necesito que me definas tu tránsito por socio.

Ma: aay, que difícil, para! Voy a buscar una palabra que la defina...Emmm...fue crecimiento, fue crecimiento y autoconocimiento. Como... a nivel personal me sirvió mucho para darme cuenta qué cosas... como que a nivel madurativo me faltaban unas cuestiones que sociología me hizo madurar o me ayudó a entender y aprender a tomar decisiones para mí vida que hoy en día estoy conforme.

Yo: bueno, bien... bien, bien, bien... eeemmm. ¿Cuándo dejaste socio? ¿En qué año me habías dicho?

Ma: dos mil... 2010, porque 2011 arranque psico... hice 2007, 2008, 2009...

Yo: nosotras cursamos juntas, pero no recuerdo desde cuándo...

Ma: me parece desde el primer año, nos conocimos por Kari no?

Yo: si, seguro... yo pensé que te habías recibido en psico ya.

Ma: debería jajaja. No me falta nada, pero... cuesta sentarme a estudiar, preparar.

Yo: ¿qué cosas rescatas de sociología?

Ma: qué cosas rescato...eeehhh, bueno. Me, me ayudó a aprender cómo se estudia para la facultad. O sea para dsps mi paso a psicología... dsps, la verdad que mi primer año de psicología lo hice de taquito porque era mucho menos material... más allá de que me interesaba más... no, no era como arrancar de cero, saliendo del secundario...Eeee.. y dsps como que te va... me ayudó a ... a... cómo a curtirme en lo que es la burocracia institucional no? Y ha aprender los tiempos... y ha como hay q manejarse... y bueno, que no todo, de hecho... en el tránsito de una carrera a la otra, que tuve que ver el tema de las equivalencias, fui y vine mil veces de un lado al otros, de un lado al otro, de un lado al otro... eeh, hasta que bueno, las cosas se fueron acomodando, pero creo que eso, son los dos aportes más significativos...

Yo: qué secundario hiciste?

Ma: eeh jajaja. Nada que ver. Bachiller en ciencias naturales... porque, inicialmente quería estudiar medicina... y... bueno, al final, tan errada no estaba porque psicología más o menos va por ese lado... y me gusta más la parte neuro, así que...

Yo: o sea, que ponele... entre tus viejos, tu pareja y todo... elegiste socio

Ma: si...

Yo: teníamos cosas piolas y otras no tanto...

Ma: bueno, de hecho la materia psicología social, teníamos la misma docente. Dsps se jubiló... ¡era la misma materia!

Yo: hicimos juntas esa materia! Hasta hicimos un trabajo.

Ma: ay, no me acuerdo

Yo: que entrevistaste un casinero...

Ma: siiii! Es verdad. En la calle 25 de mayo... fuimos jajaja. No me acordaba de eso!!! Pero ahora que lo decís... sentía que improvisaba mucho. Todo el tiempo... era como que nadie nos enseñaba. Me daba esa sensación... bueno, era igual. Psicología social era igual... y yo no di el final ahí... y es más. Es el final con el que estoy trabada ahora. Porque ahora me queda... yo ahora tengo que dar psicología social, psicología de los grupos, psicología comunitaria... esas tres que son correlativas y ya dsps arranco con las áreas y son cuatro que ya está...

Yo: a mí siguiente trabajo, para otra materia, me junte con un grupo que nunca había hecho entrevista ni nada...

Ma: ¡ahí está! Nos mandaban a nosotros a la línea de fuego... nos desgastábamos en el medio y dsps al año siguiente no lo hacían... entonces, dejo la carrera un año y listo jajaja...

Yo: ¡claro!! ¿Y te acordás el que nos hicieron hacer del puerto? ¿Te acordás lo que fue?

Ma: ¿fuimos a la casa de una mujer, te acordás?? Fuimos? ¿Con Kari?

Yo: ¿yo lo hice con vos? No... yo lo hice con Lu Parsons...

Ma: yo lo hice con Kari... íbamos sin seguro, sin nada. Nadie nos daba nada

Yo: nosotras íbamos en el colectivo y reflexionábamos y decíamos: pensar que nosotros venimos acá, hacemos una entrevista, dsps no venimos más... la gente nos abre la puerta de su casa... nos espera con mates...

Ma: bueno, eso es algo que en psicología... como que hay mucho trabajo de campo en la formación...

Yo: si...

Ma: algo que si aprendí ahora en el último tiempo es decir bueno, si yo voy a ir y voy a movilizar algo, dsps tengo que tener mínimamente una herramienta para contener. No

puedo ir, tocar la realidad y decir a mira qué vida de mierda que tenés... bueno, listo... ahora me voy. Te revuelvo todo, saco mi rédito y encima queda horrible la universidad... entonces sí, me acuerdo que sí, por ahí, te vas cómo curtiendo... vas aprendiendo de otras realidades, se te va cayendo un poquito el velo de la vida de dice bueno, voy de mi casa a la facu y de la facu a mi casa... aunque yo siempre trabaje también... por eso es que siempre se me hacen largas las carreras, y que siempre las hago trabajando... pero bueno... me acuerdo que fuimos con Kari a la casa de una mujer que quedaba por el puerto, no me acuerdo ahora exactamente dónde. Sé que estaba cerca de una plaza, porque cuando fuimos estábamos cerca de una plaza... y también estuvimos un rataso entrevistándola

Yo: yo hice tres entrevistas para esa investigación, una por dónde está la facultad de ingeniería por la calle colon, otra por el puerto y la. Otra que no sé dónde fue. Le dijimos al colectivero que nos avise cuando llegábamos a tal lado. Así, te juro. Nunca supe si usaron nuestra investigación para algo o que... porque se rumoreaba que nos usaban jajaja

Ma: bueno!! Eso se da también... se daaa. Me ha pasado. Ah, tenemos que hacer, con... eeee... tienen que ponerse en contacto con... con las agrupaciones de los barrios ponele... los vecinos

Yo: las sociedades de fomento

Ma: sí. Sociedades de fomento... bueno, vamos... hacemos la entrevista... y dsps... ¿y esta información? ¿Dsps que hacen?? Estábamos haciéndoles la investigación... el trabajo de campo gratis jajaja

Yo: bueno, es parte de la vida del estudiante universitario.

Ma: sí!! Hay que pagar derecho de piso...

Yo: che, no te quiero robar más del tiempo que tenías porque me dijiste que te tenías que ir...

Ma: no, está bien. El trabajo ya terminé, ahora solo me queda preparar una clase que me toca dar el miércoles así que... estoy con eso. Y bueno y... al teórico.

Yo: que materia me dijiste que dabas?

Ma: neuropsicología, es una materia de segundo... o sea, es una materia hermosa, lo que pasa es que está dentro como... del ciclo básico, en los primeros años, pero los contenidos son importantes, y son cosas que después no se vuelven a ver... en la carrera. Pero por ahí, para un estudiante de segundo año... que está acostumbrado a algo más general esto es bastante más puntilloso... Salvo que a vos te interese... no lo retomas en la carrera. Acá no, solo que a vos te interese, porque, en general, la carrera... psicología cognitiva, psicología del aprendizaje puede volver un poquito sobre eso pero... capaz que se ven, por ahí... no sé. La función, la patología y las bases anatómicas y no... no se ve mucho más...

Yo: y bueno... ahí entra el tema de la lucha con los planes de estudio y esas cosas...

Ma: bueno, acá pasa todo el tiempo. Acá, cuando yo empecé en psico estaba con todo el tema de la acreditación a la Coneau. Yo entre en el 2011, justo en el 2010 había Sido el cambio, que desde el 89 no se reformulaba... y ... el plan... de hecho la Coneau todavía sigue apelando ciertas cuestiones que debe seguir acreditando porque es un proceso... un proceso constante, entonces... nosotros, en el plan 2010 teníamos algo que se llamaba... la sigla es PEP pero sería algo así como prácticas electivas para no sé qué profesional... entonces no sé qué... nivel uno era observación, nivel dos eee, encuesta o alguna tipo intervención bastante light y así sucesivamente hasta el nivel 4 que ya tenías una intervención mayor...de complejidad creciente. Y ahora, todo eso que las materias tenían que armar para dictarlas en el cuatrimestre pasivo

Yo: ¿que sería?

Ma: por ejemplo, si neuro se da en el segundo cuatrimestre, en el primero tenían que dictar la PEP. Y ahora, eso se corrió. O sea, habían armado una PEP re linda, que

estaba gestionando re bien... y ahora se llama prácticas socio comunitarias y cambio todo el esquema... y la cantidad de horas, y lo que hay que hacer...esas cosas que siempre están... ahí... y los estudiantes chichis de que le cambien las cosas sobre la marcha, pero bueno...

Yo: bueno, en socio se está viendo el tema de la reforma del plan de estudios... para por lo menos hablar sobre qué tipo de reforma quieren... y uno de los puntos son estás prácticas socio comunitarias... cómo critica a la falta de práctica profesional tmb...

Ma: claro, no salen nunca... o sea, no salen mucho a hacer trabajo de campo...

Yo: las prácticas están orientadas a hacer producción académica, nada más...

Ma: bueno, tipo... se esperaría que tengas otro contacto más... más con la realidad jajaja

Yo: bueno, te agradezco la entrevista y la predisposición. Ahora me voy a la facu a cursar la materia para la que estoy investigando, y dsps, cuando tenga el trabajo te lo mando. Está copado como se van sumando viejos conocidos de la famosa cohortes 2007.

Ma: ¡si!! Mándame! Y nada que agradecer boluda!! Cualquier cosa me avisas...

CARLA

Martes: 10 am. Carla viene al dpto. de mi papa. Día hermoso. Ni bien entramos, le digo que no cuenta nada hasta prender el grabador y arrancar el mate.

Día soleado, ella me propuso venir hasta lo de mi viejo, llegó en bici.

Yo: contame cómo llegaste a estudiar sociología...

C: ¿cómo llegué a estudiar sociología?... En realidad me había anotado para estudiar turismo ¿viste?... Y había rendido eee... cómo el ingreso. Me había ido bien... y dsps me di cuenta que estaba re ligada a la parte de administración de empresas... cosa que no me interesaba... entonces ahí me quedo como un año libre viste? Y de... o sea... de

las carreras que había ahí en la facu, la que más me interesaba era la sociología. No sabía bien de que se trataba... porque en realidad yo venía como de la rama de las ciencias naturales ¿viste?... Yo me recibí, el bachiller con orientación en ciencias naturales... y dije, bueno, voy a estudiar algo nuevo... sociología... ahí jajaja... apareció y...bueno, cómo te digo, al principio no sabía muy bien de que se trataba, y a medida de que bueno, fui leyendo autores... me fui interiorizado en los temas... ehhh, fui aprendiendo banda de cosas, se me abrió la mente y ahí... eeehhh, encontré el amos ¿no? Por la sociología.

Yo: ¿y cómo te enteraste o sabías que abría sociología?

C: eeehhh. Sinceramente no me acuerdo jajaja. Eeehhh... bueno. El grupo, viste también... que nos cagabamos de la risa... ehhh. Creo que son un montón de cosas las que te hacen generar pertenecía ¿no? A una carrera, o a lo que sea... ehhh... después... bueno. Escuchaba hablar a los profesores... que la tienen todos re atada... lo mismo, o sea ¿no? Eso... ehhh.

(Carla esta re emocionada desde la primera pregunta, pero acá las lágrimas ya le brotan por demás)

Yo: me vas a hacer llorar a mi tmb...

(Nos reímos... breve silencio)

C: y no sé... eso

Yo: bueno... me dijiste que estuviste un año en el cual no hiciste nada relacionado a la facu

C: bah, en realidad hice un curso de bartender... de inglés... ponele...hice cursitos. Por ejemplo. En mi casa, a la vuelta, había un centro de formación profesional... entonces... ahí agarre e hice unos cursos para, como... hacer algo en el año, ¿viste? Y

dsps lo mismos de siempre. Bueno, entrenando siempre jaja, laburando siempre así que...

Yo: ¿qué te acordás de tu primer cuatri en sociología?

C: ay, que era todo muy difícil jajaj... claro porque, o sea, cómo te digo... no casaba una, o sea, porque era todo un idioma nuevo para mi. O sea, no había tenido sociología en la puta vida... así que si... que era difícil... jajaj. Que estábamos en el aula magna jajjaa... de... coso... que nos tapábamos con frazadas porque no había calefacción jajaja. Nos cagabamos de frio boluda... esas secuencias jajjaja. No sé si era primer cuatrimestre o segundo... porque, antropología que es? ¿De primero o segundo?

Yo: es del segundo...

C: aahh, bueno, ves.. ahí ya... ahí nos cagabamos de frio... ahora nos cagamos de frio en cualquier momento del año jaja viste? Ya no somos más jóvenes jajajjaja. Ahora, con los 32, viste? Mejor me quedo en casa tomando un tecito jajja tranqui... leyendo lo que me pinte a mi y listo... nos vimos jajjaja

Yo: bueno... en términos de compañeros, estudio, complejo, luz y fuerza... contame un poco de eso...

C: eee... y viste... la peregrinación de aulas cuando estábamos en el complejo... que nunca sabíamos bien a dónde teníamos que ir... después, bueno... luz y fuerza, la caída del techo... o sea... en infraestructura un... no sé si tanto como desastre, pero muchas cosas por hacer... eeehhh... tecnología y eso... poco. O sea, como poco uso de las aulas de informática y eso... Emmm... así de eso, a eso te referís?

Yo: a lo que a vos te venga...

Cata: eee jajja... bueno, bueno... preguntame algo más entonces jajaja

Yo: cómo te organizadas con el estudio, por ejemplo?

C: me la pasaba leyendo todo el día... e e... eso. Me re costaba porque... eee... eran un montón de cosas para mí... y todas cosas que... o sea, que no le había prestado atención nunca viste? Tipo a las fechas de... no sé, historia... eeehhh. O bueno, no. En realidad era buena en historia. Pero no... o sea, como que no había conectado... me había enroscado más en aprender no se... física, química que era como más difícil, ponele y... no sé... había leído así por arriba... y bueno... eso... eeeemmm. No tenía idea de los autores que íbamos a trabajar... había mucho contenido. El material era excesivo... eee... a veces, o sea, eso... repetitivo... eeehhh

Yo: repetitivo cómo? De materia en materia?

C: o sea... año tras año... eeemmm... y bueno, así como muy básico. O sea, al dar tanto... llegábamos a ver todo medio por arriba... que igual esa es la idea de una carrera de grado. Pero capaz como que... si te sebas con algún autor... está bueno... y bueno. Igual eso se logra así cuando te lo meten año tras año, entendés? Te ayuda a ver cuál te gusta más o lo que sea... eeemmm... como que. Viste la hegemonía de los autores? Eso no me cabe... tipo, como que hay algunos que siempre leemos u otros que no. Ese no se lee. O lees... por ejemplo, en realidad... capaz porque nuestra generación era crítica. Ponele. Empezaban a bardear a un autor... entonces ponele como que... ahí eee... cómo decirte? Cómo que ya se generaba... bah, a mí me generaba una mala predisposición para leer algunos autores, viste? Entonces yo decía. Che, bueno, que onda. Pero por qué me lo estás dando? O sea... bueno, viste... es como... este... el Shing y el Shang básicamente... o sea, ver la otra cara de la moneda... criticar justamente o bueno... decir... listo... tomo esto, hago algo nuevo... o sea, pero... hago algo nuevo.... Bueno. Eso.

Yo: que otras experiencias tenés en tu paso por la universidad relacionadas a la carrera?

C: tengo un grupo de investigación sobre muerte por intoxicaciones por monóxido de carbono. Y... bueno... hacemos investigación aplicada viste?? Ehhh. Trabajamos, no

sé... eeehhh... de forma interdisciplinaria... por ejemplo, con ingenieros en materiales, con gente de química, gente de filosofía... y hacemos como campañas de prevención y concientización y resulta que bueno, Miguel Ponce, que es como el director del grupo... creo un diapositiva que lo que haces es... Emmm...o sea, es una micro válvula que corta cuando hay exceso de monóxido en el ambiente... entonces corta directamente el gas... es más... está conectada a una aplicación viste que te va avisando... o sea, una bomba y... bueno... había que hacer un par de cuestiones por la homologación y todo eso. Entonces nosotros hicimos todo el corte social de la investigación como para que eso se pueda implementar, digamos... por temas de patentes, homologación y eso... tratamos de ayudar para que se pueda implementar... está re bueno... pero... ¡re que me lo pueden pagar y no veo la plata!! Jajja. O sea, como que eso... viste... me lo re pueden pagar y hace dos años que estoy laburando free... o sea, todo piola pero...

Yo: ¿cuándo empezas que te empezaste a alejar de la carrera?

C: eemmm. En realidad tengo que hacer un montón de trabajo personal conmigo, son un montón de cosas que han pasado...

(Nuevamente lágrimas)

C: y bueno... no sé puede todo en la vida... así q no... es eso... por ejemplo... no sé... me pasa algo a nivel personal y no me dan ganas de estudiar... como que todo el tiempo nos estamos re inventando... y bueno, ahora estoy medio ahí como re frustrada... por eso que te digo boluda... o sea, yo miro a todos mis compañeros boluda... y digo... ¿Posta que estás laburando hace tanto tiempo por \$3,50? O sea... eeehhh. No sé... alguien que labura no se... haciendo un trabajo re simple gana 40 Lucas al mes, entendés... y... o sea, estudiamos un montón... no sé qué... y... la muliamos... trabajamos para otros que están acomodados... ¿te das cuenta? Dale!! ¿No era que en sociología estabas para hacer otra cosa? O sea...

(Llora)

C: igual, ¿sabes qué? Siempre hay rosca... y eso tmb lo aprendí en el grupo de investigación... o sea, obvio, aguante la rosca, pero tiene un límite... y ese límite está cuando vos cómo sociólogo o socióloga o como sociologue? Decís... che... estoy viendo que las cosas se están haciendo mal o estamos haciendo muy poco ¿viste? Y... o sea... ¿hasta donde nos quedamos? Hacer muy poco... yo, viste... cómo tratando de usar la creatividad... agarro, no sé... mi equipo de rugby por decirte... y trato de... tener la mirada sociología a sobre el equipo y tratar de solucionar algunos problemas que tenemos y que se yo... bueno... tipo, más de la parte organizacional si se quiere... y... con... 20 q somos más o menos, ya cuesta... te das cuenta? O sea, a ver... imagínate en otros contextos... dónde hay privilegios... eee... no sé... ¿Me entendés? Te casaaaa. Cansa... pero bueno

Yo: hasta donde llegaste vos de la carrera? Que te falta?

C: me falta... eehh una materia que se llama... este... metodología cualitativa II... porque... ehhh. No sé, o sea... me cansaron tmb. Creo que la curse 4 veces ponele... eeehhh... una vuelta, bueno, una vuelta no le puse mucha onda jajja. La segunda vuelta... yo ya había ido a los teóricos de salvia, y salvia repite, creo que siempre lo mismo... de un texto del 94 ponele... entonces, la verdad... no fui a sus teóricos... prefiero invertir ese tiempo laburando... porque ya había ido... aparte, porque tomo notas constantemente... o sea... tengo notas y notas y notas... entonces no es me voy a una clase a boludear... yo casa vez que voy a una clase trato de exprimirla al mango y no tengo que repetirla dos veces... por qué ya miro mis apuntes y se hasta lo que dijo... a menos que sea alguien muy creativo como Daniel Vázquez jajajajja, de la de ciencia y tecnología... y... eemmmm... y volviendo a salvia... no me acuerdo bien pero en una me dijo algo de la asistencia... bueno... chau... Nos vinos... Y encima yo no quería ir a final porque la paso mal viste? Me dan ganas de vomitar... ehh, me duela la panza... eeehhh. O sea... entonces, bueno. O sea, tengo muy poca memoria... no sé... no puedo repetir tipo brubrubrurbu. No!! Loco, haceme un diálogo, facilítame la, o sea... el final es una mierda... eeehhh... y... cuali... no entiendo el método!! Si usan

sociología no entendí!! Jajaja. No sé boluda, o sea, presente un trabajo práctico 500 veces que teóricamente era como mi tesis, entendés, como un principio de tesis y nunca me lo corrigieron, ni me dijeron no, estás cómo el orto. Nada... yo igual la flashee viste? Pero no era necesario que no me corrijan, que no me den bola...Que me manden a leer cosas que nada que ver... En realidad... no me boludees!!!

Yo: en una palabra, cómo definís la vida del estudiante universitario...

C: eeemmm... en una palabra?? Bueno... yo creo que es un placer... porque ir a estudiar... o sea... eee... aprender lo que te gusta... compartir con los compañeros viste...

(Llanto nuevamente)

C: los compañeros... está todo bueno. Salvo ¿viste? Cuando hay que estudiar mucho jajaja. Que como te digo, te la tenés que pasar todo el día leyendo... eh... pero o sea, capaz que cosas... ya está jajaja. O sea, eee... sobre todo, hoy... que no se... tenés mil formas de investigar... viste? Y que capaz al profe no le cuesta nada leer un textito más viste? Porque se supone que sos profe y no es muy difícil... tienen que ser profes receptivos... sabes qué?? Hice unos cursos... sobre pedagogía de Freire viste?... Alta secuencia viste?!? Mucho más divertido, mucho más participativo... entendés?

Yo: que sensaciones te genera hoy el alejamiento de socio?

C: nada... tal vez como desinterés de obtener el título...

Yo: que cosas crees que eran o son necesarias para que los estudiantes no dejen la carrera?

C: eemmm... es cómo lo mismo para todo ¿viste? El sentido de pertenencia... creo que es la base para que no dejes un club, un trabajo o una carrera...

Yo: bueno... ¿con que cosas te quedas de la carrera?

C: eeehh... eso, con una visión bastante más amplia sobre les otros... y sobre también mi mismo. Porque, o sea, es eso... identificación... eeemmm... jajaja. Con autores, con lo que sea, profesores... carreras...

Yo: ¿qué cosas cambiarías de socio?

C: Emmm. No, yo creo que nada... o sea, todo fue muy bien, eeeemmm... tal vez eso que te decía de variar un poco los contenidos, que los docentes aporten para co-construir... igual eso hay algo... pero se hace como en asamblea o no?? No todos queremos participar activamente de la militancia... entonces... ahí como que... igual, aparte... creo q se resuelve simple... con encuesta con... bueno... igual tmb hay... pero no sé qué hacen con los resultados, quien los agarra... viste? ¿Vos nunca tuviste encuesta?

Yo: recuerdo solo un censo que hubo hace bocha, que lo hicieron los chicos de la asamblea a través del programa PICASO, no sé si te acordás...

C: o sea... que los registros se toman pero dsps no los tiene nadie... como pasa en cualquier institución pública jaja...

Yo: bueno, yo intento un poco eso... sistematizar algo... como vos decías... es nuestra carrera... ahí está el sentido de pertenencia... hayamos terminado o no... somos parte... y en cierta manera es como devolverle algo... a la universidad, a la carrera, a mí, a mis compañeros...

C: por la universidad y por la comunidad en la que vivís Pai...

Yo: obvio!! Necesitamos sociología y la necesitamos por todos lados... y no solo charlando la en un aula entre nosotros... la necesitamos aplicada!!

Cata: igual sabes una cosa... bueno, viste el equipo de rugby

(Llora otra vez)

C: el equipo empieza, en realidad por un programa del servicio penitenciario que era para los agentes, y no para los presos... que se llama Cuidar a los que te cuidan... que en realidad, Emmm, era simplemente para mantener en forma a los agentes del servicio penitenciario viste? Entonces ¿viste? Había por lo menos 8 mujeres que se habían copado. Y las habían fichado para un club, en el que yo juego... pero no es que el club le pone onda, ellos llevaron la gente y listo... pero que sucede? Los del servicio tienen otra onda... están acostumbrados a tratar a la gente... de un modo en particular, que no es el que, o sea, podés tratar en un club... y menos en un deporte que tiene tanto contacto físico, dónde hay reglas para ese contacto físico que no son las mismas que en el servicio... y resulta que el dt, no tenía onda con las chabonas y ellas se empezaron a dar de baja y viste?? De todas quedaron dos... una porque le tiene q contar el presentismo y otra porque es la hermana y otra porque le prometieron un lugar en la selección y por eso van... aaa... van a cumplir y... y ni siquiera. Hasta el dt llega tarde, no respeta, muy poco empático ¿viste? Es uncha no que estaba haciendo tipo... papeles en el servicio penitenciario... y no tiene esa capacidad pedagógica... no tiene la sensibilidad, viste? Por el entorno... y lo más gracioso es que este señor está en silla de ruedas y encima, cada vez que se equivoca se victimiza... y no es que yo soy poco sensible...

(Llora nuevamente y decidí apagar la grabación)

Yo: voy a apagar esto...

NADINA

Martes, 15hs, día hermoso. Voy a entrevistarla a la casa. Cuando abro el wp para corroborar la dirección veo que dice escribiendo... y antes que me mande nada le puse: estoy afuera. Su respuesta fue, ya salgo. Aunque tardo un rato en salir. Me explico que se había quedado dormida. Se tiró un rato y no despertó más. Estaba arreglada de todos modos. Pintada, el pelo lacio, aros grandes... la casa era luminosa, entraba mucho sol y la puerta del patio estaba abierta. Muy reconfortable.

Yo: contame un poco ¿cómo llegaste a estudiar socio? ¿Qué te motivó, cómo te enteraste?

N: eeehhh, en realidad porque había salido la noticia de que se estaba por abrir la carrera de sociología y porque había tenido sociología en la escuela... había leído un poco y me había gustado... entonces, entre en el furor de... del comienzo de la nueva carrera. En el 2007.

Yo: ¿de qué colegio venías? ¿Terminaste y arrancaste enseguida?..

N: claro, sí. De hecho yo empecé a los 18... Emmm... estaba... había empezado en el polivalente de arte, no me había gustado por la cantidad de carga horaria que tenía así que me había pasado a otros, al Leloir y... que es un colegio privado, después me enteré de eso, pero subvencionado por el Estado y por eso no se paga cuota. Eee... y bueno, dps de eso arranqué.

Yo: bueno... entonces ahí tuviste sociología como materia y...

N: claro. Me gustó la materia, lo que leíamos... y empecé a leer bastantes cosas. También tiene que ver con que mi hermano estudiaba historia, entonces... todo el tiempo estábamos hablando, discutiendo y demás... así que... y ahora es profe de historia de hecho.

Yo: ¿cuánto tiempo antes él había ingresado a la universidad antes que vos empieces?

N: y... hacía tres años...

Yo: tuviste ahí como un hermano que algo te vaticinaba lo que era la facu ¿no?

N: claro! O al menos te tiraba más o menos un panorama de cómo es la facultad, cómo se maneja, cómo se manejan los tiempo y demás y esas cosas... yo siempre fui como para el lado de las humanas pero viste... cuesta. Cuesta, a veces en definirse uno para que lado va a arrancar...

Yo: ¿que te acordás del primer año en socio?

N: Ufff. Caos jajajaja. Si, pienso en esa palabra jajaja. Fue como... estuvo muy bueno, muy bueno. Es como también descubrir otro mundo y derribar también el sentido común que uno tiene durante toda la vida para atrás, ¿no? Lo increíble de eso... lo increíble de encontrarse con gente, además que... que está más o menos en la misma que una... con las mismas dudas. También la movida universitaria, que es muy interesante... y por el otro lado, el caos jajaja. El caos particular de una carrera que estaba naciendo, que estaba desorganizada, que no había lugar... que... nada. Que en el invierno nos cagabamos de frío... que nunca sabíamos dónde íbamos a cursar... o si íbamos a seguir cursando o no jajja... la primer cursada no arrancaba más!! Que cosa de locos. Tardo como un mes... siempre íbamos a cursar y no cursábamos, nunca! Una cosa de locos jajaja.

Yo: que otras experiencias tuviste relacionadas con la facu?

N: bueno... una de ellas la militancia, por ejemplo. A partir de ahí... incluso antes igual. Eeee... pero en la universidad arranca formalmente mi militancia política.

Yo: ¿y que acercamientos previos habías tenido a la militancia?

N: pasa que... somos hijos de los 90, no? Mi viejo, en los 90 lo echaron del laburo y... eh... entonces es como que uno, de alguna manera ya entra en contacto con lo que son las ollas populares, las marchas... no sé. Mi vieja estuvo, por ejemplo, encadenada a la municipalidad haciendo huelga de hambre con todas las mujeres de los trabajadores que habían despedido... como... entendimos, digamos. Y eso también como que uno se pone también, los lentes de la conflictividad social a través de que uno vive esas cosas, no? Y no puede dejar de mirar ciertas cosas, que aunque tenga un sentido común muy marcado, y no puede leer críticamente o ponerle teoría concreta a lo que está mirando... eeehh... vive, digamos... y entiende. Empatiza desde otro lado... bueno, y a partir de eso, en la secundaria sobre todo, en la secundaria, con la creación del centro de estudiantes, con las marchas por el boleto estudiantil... y eso no? También participe a partir de haber conocido el centro cultural, el América Libre...

eeee... nada. Una vecina me tiro el dato de que había abierto un centro cultural, que habían actividades, que no sé qué... que era interesante, entonces bueno... estaba el frente Darío Santillán y yo me meto a militar ahí... era como parte de una respuesta a una búsqueda que venía teniendo hacía mucho tiempo eee... tenía su sector estudiantil en ese momento... que era confluencia... y... bueno, y por otro lado, tenía la pata territorial en el barrio... que eso vino bastante después... de hecho, de manera más organizada. Entonces bueno, arranque a militar ahí. Paralelamente a eso... arranca también la asamblea de socio, desde básicamente el día uno y... bueno. También me puse a militar ahí... estuvo bueno. Fue una experiencia increíble porque por otro lado, digamos, eran militancias muy diferentes. Por un lado tenías la militancia organizada de estar en una organización partidaria, bah, no partidaria. No era un partido, era un frente con una ideología particular. Y por otro lado estabas en una asamblea horizontal, digamos. Con otras lógicas diferentes, que si bien eran muy parecidos ambos espacios, era como bueno... nada... en el otro tmb coexistían un montón de otras experiencias políticas. Compañeros y compañeras que no estaban organizados, que eran independientes y que de hecho militaban el hecho de ser independientes. Y eso era un golazo. Era lo que hacía interesante la situación digamos, ¿no?... Militancias de muchos años... había militantes de los 70, había gente de todas las edades, todos los géneros... sobre todo mujeres, pero muy... muy copado. Una experiencia increíble!

Yo: bien... sigo con mis preguntas... cuando sentís que empezó la etapa en que te alejabas de la carrera?

N: claro... mmmm... yo llegué hasta tercero, porque para esa época yo había quedado embarazada, lo había tenido a Lucio... y... Lucio tenía unos meses... yo estaba intentando volver... eee... pero ya era muy difícil. Pasa que fue así... yo, cuando arranco la carrera, a los 18 todavía vivía en la casa de mis viejos. Al otro año... ya no, me voy. Se da la toma del barrio de los sin techo... no sé si te acordás...

Yo: si, me acuerdo...

N: y me voy a vivir con ellos... y... posteriormente a eso, yo estaba en pareja y bueno... me fui. Me fui a vivir con él. Bah, miento. Me fui a vivir sola, con una amiga y... claro. Ya era laburar y un montón de cosa... yo en ese momento labura a en otro lado, labura a en la fotocopidora... y además de eso, estudiaba. Así, cómo podía... metía todas las materias a tiempo, hasta ese entonces... hasta que quede embarazada. Y después ya está. Se complicó, digamos... yo me acuerdo que curse hasta que estuve de 8 meses...

(Se levanta, me doy cuenta que busca algo... cigarrillos)

N: trabaje tmb en la fotocopidora tmb... y si... volví, dps unos meses y ya era imposible. Era bastante complicado...

(Intenta prender el cigarrillo pero no puede)

N: era complicado porque vivía en las dalías... es un solo bondi... un niño ¿no?... Había que caminar 5 cuadras a la parada... no hablar si llegaba a llover... todo un rollo... ver dónde dejaba al niño... de hecho, cursaba un Montón de veces con Lucio... fue complicado no? De hecho, Lucio fue... por un tiempo... un personaje público jajajja. Porque lo veían por todos lados, pobrecito jajajja.

Yo: ¿por qué crees que no seguiste?

N: porque fue complicado. Fue complicado. Por otro lado, yo estaba en una relación complicada de pareja en ese momento... él estaba estudiando y yo había dejado... y bue. En fin. Fue como bueno. Listo... no. Cada quien en la suya. Ya está... y bueno, si...la verdad, la fui dejando, la fui dejando y dije... en algún momento la sigo, en algún momento la sigo... y chau. Nunca más. Sigo leyendo mucho, digamos, con respecto al tema, pasa que yo tiempo, dps... muy ligado al tema de la militancia... eee... empecé a meterme en la educación popular... empecé a ir a los barrios, etc... U bueno. Me empezó a llamar mucho la atención, cada vez más... y me puse a estudiar para docente de primaria... así que bueno. Ahora me falta un año para terminarla... no va que cae Macri con toda la crisis económica y etc. y es el hecho, justamente que yo

estoy viviendo en la casa de mis viejos, hoy... porque ya no... no pude seguir alquilando... se me complicó, de hecho, noticia preciosa, me echaron hace una semana... sí.. Así de divertido todo... un bajón. Un bajón todo

Yo: ¿dónde estabas trabajando?

N: estaba trabajando en un consultorio médico, cómo secretaria hacía tres años... me avisaron hace una semana, que en una semana no volvía más... atajate mi cara. Imagínate. Si, si... ¡una cosa de locos!

Yo: ppfff... te saco de acá y vuelvo a mis preguntas ya ¿Que te genera hoy, el alejamiento de socio?

N: el alejamiento... ¿y? ¿Qué se yo? También tiene que ver con decisiones que uno va tomando. A mí me dan ganas de terminarla en algún momento, pero también entiendo que mi vida viró para otro lado, digamos... y encontré otras cosas... también, extraño, digamos el ritmo universitario... yo, ahora, por ejemplo... permiso... me voy a prender el pucho...

(Se levanta y busca el encendedor. Se aleja de la mesa, va en dirección a un patio que había dos pasos más atrás)

Yo: ¿quierés que vayamos afuera? Agarro el cel. Y vamos por mí

N: si, dale. No me quería alejar del grabador.

Yo: acomodémonos tranqui afuera y retomamos... aparte, esta divino...

N: ya me olvidé que te estaba diciendo...

Yo: estábamos hablando de lo que te generaba tu alejamiento de socio...

N: claro... tiene que ver con eso... mis intereses viraron. Empecé a entender, eeehh... que capaz mi camino iba por otro lado ¿viste? Que se yo... te estaba hablando, ya me

acuerdo... de la universidad... para, dame dos segundo que lo saco {al perro} porque se va poner re goma jajjaa

Yo: dale, dale tranquila...

N: ahora sí jajaja. Joya. Excelente... bueno... el ritmo universitario... posterior a eso, yo sigo en el 19 a estudiar y bueno... claro... no estaba para nada acostumbrada a estudiar así. Me meto en un ritmo terciario... claro. Yo madre, sola, con hijo... laburante... 4hs por día Mérida ahí adentro... re.. uff.. Complicado, muy complicado. Estuve ahí tres años que le metí al hilo y el último me quedo flotando, ahora. Extraño muy la universidad por eso, también... porque aunque a veces te faltan bandas horarias y es un tema organizarse, digamos... es mucho más permisivo, digamos a la hora de ir y cursar...

Yo: ¿permisivo en qué sentido?

N: para la gente que trabaja... que trabaja, que tiene una familia que mantener... que tiene niños de los cuales estás pendiente 24-7... eee... qué se yo... yo me hallé mucho más en... en la facultad más desorganizada que en el instituto... por qué de última... vos podés elegir un par de días para... para cursar. Te metes todos tus horarios ahí y ya... voy a matar al perro jajaja. Basta!!

(El perro ladra)

N: así que bueno... es complicado... es complicado...

Yo: bueno. Necesito que elijas una palabra para definir tu tránsito por sociología

N: ¿una sola?? Uuhh, que difícil!!! Mmm...

(piensa unos segundos, más que los otros entrevistados)

N: desnaturalización...

Yo: y ahora te voy a pedir, por favor, desarrolle jaja...

N: definime esa palabra!! Jajajja claro... ya que la tire... y claro, fue desnaturalizar absolutamente todo. Las relaciones sociales, la militancia, la vida, el estudio, eeemmm. No sé. Yo la recuerdo como una época muy linda... de hecho. Muy linda. Muy de, de no sé. De mucha vigilia digamos... de mucho trabajo, de mucho trabajo sobre todo lo vivido y desandar absolutamente todo y darlo vuelta... eso. Bueno. Esa es una de las herramientas más importantes que me trajo la carrera...

Yo: bien. Ya que nombraste el tema del estudio... ¿cómo te llevabas con eso? Con las lecturas, materiales, docentes?...

N: bien, bien, sí. Pasa que para quienes venimos de la secundaria fue como una patada ninja. Yo me acuerdo que con una compañera... eee... la primera vez que nos dieron...eeee la ideología alemana... nos habían dado. Primer año. Hola, cómo estás?!? Era un montón!! Y yo no lo podía creer... me acuerdo que... agarramos el texto y lo empezamos a traducir, prácticamente, palabra por palabra... fue una cosa de locos. Estuvimos dos semanas para leer ese texto... y le metimos tiempo... y era traducir. Traducir completamente porque no entendíamos que nos decía ese chabón jajaja. Era imposible. Si, si... material difícil, trabajando con otros tratado de dilucidar qué es lo que quieren que estudiemos jaja. Cómo es?? Material difícil, mucha cantidad... tmb hay que entender que el primer año era bastante filtro. Introducción era bastante filtro... eeehh, pero bueno, A mí me gustaba mucho, me gustaba un montonazo. Yo le metía muchas, muchas horas a socio... me iba bien... pero... bueno... que se yo. Difícil... y con los profes... que se yo... no me acuerdo mucho en particular... si me acuerdo primer año, el primer parcial que nos tomaron... hubo un rollo tremendo porque nos habían corregido mal los exámenes, fue todo un rollo... hubo que juntarse, que discutir, que por qué, dale!!! Tengo todos los contenidos bien jajaja... y me pusiste, no sé... un 5 me parece y yo quería promocionarla. Bueno... todo un rollo con eso. La tuve que volver a, a rendir el examen.

Yo: ¿que materia era?

N: introducción. El primer examen que tuvimos... fue un corchado. Porque no llegamos a ningún acuerdo con los docentes... bue, mejor. Mejor porque me fue mucho mejor al final, con el Recuperatorio jajaja. Todo un tema. ¿Era eso no? Todo el tiempo era estar tire y afloje como dale... por favor!!! Socio y la carrera abriéndose. La vivas construyendo y la ibas arma do todo el tiempo. Dialécticamente. Entre estudiantes, docentes, todos... bueno... claro

Yo: ¿qué cosas creer necesarias para que los estudiantes no dejen sociología?

N: para contener a los estudiantes? Y... todo lo que sea estructural. Va das horarias... becas, becas de apuntes... también estaría bueno, no sé, organizar clases no? Para quienes caemos en paracaídas y no entendemos de qué estamos hablando y podamos quedarnos realmente. Que a veces nos morimos de ganas pero no llegamos. No sé... con nuestros 18 años a entender ese texto que nos costó dos semanas... a veces no llegas, te frustras, la dejas ahí... bueno. Eso. Una tutoría, no sé... que se yo

Yo: ¿como describirías la vida del estudiante universitario?

N: uufff. The walking dead? Jajaja... claro, algo así. Uuhh sii. Creo que es la época que menos dormí en mi vida, mucha tensión, mucho nervio, mucho libro... mucha corrida también. Organizando todo, todo el tiempo... un huequito... un cachito dónde poder estudiar... complicado. Si.

Yo: ¿que era lo que más nervio y tensión te generaba?

N: uuuh. Los parciales, por favor! Los finales!! No! Si, mucha, mucha, mucha tensión... no llegar. Posteriormente a eso te cobraba que ya me había ido de la casa de mis viejos... no siempre llegaba... eh... yo tarde un tiempo hasta tener la beca de apuntes y yo a veces no llegaba a comprar el material y eso era angustia. Angustia, angustia tremenda... no llegaba a comprar el material... y se me venía el parcial encima, se me venían los trabajos prácticos y yo nos los había hecho porque yo no los tenía y me quería pegar un tiro... no tenía compu, no tenía internet, no tenía un teléfono

de esos... los chiquititos, Motorola, redondito jajja. Y besito... y mandar un msj te costaba no sé cuánto! Cómo \$3!! Entendes? Era un bajón. Mandabas una especie de telegrama jajjaa. Así jajjaja. Era complicado... y bueno, en bici. Pateando para todos lados... un rollo, que se yo... también eso. Dsps me fui a vivir más lejos, el boleto del bondi... es como... todo se complicaba... en ese momento, no teníamos comedor... yo me acuerdo que el comedor lo pusieron a lo último de mis años ahí... que nos pusieron esa boquita de expendio jajaj... eee. Pero bueno, si. Hay mucha, hay muchas falencias de la facultad para contener a los pibes que estan con muchas ganas y voluntad de formarse, pero que no siempre es todo tan sencillo... no?...

Yo: eeee. ¿Con qué cosas te quedas de socio?

N: ¿con que me quedo? Con la experiencia, que se yo... más allá que haya Sido caótico estuvo buenísimo. Fue increíble, también, de alguna manera reabrir a la par con todes. La carrera no? Estuvo buenísimo... estuvo buenísimo... repensar de qué manera queríamos... que sociología queríamos... para qué, de qué manera... estuvo bueno... eee... la asamblea también fue un espacio increíble y de mucha contención me parece, para todes los que andábamos rondando por ahí... eeemmm... ¿que más? ¿Qué más me queda? Nada... la universidad... la universidad es muy linda, muy linda... es muy linda la gente... yo no sé, pegue amistades de toda la vida, que se yo. Experiencias zarpadas... bueno. Mal que mal, conocí al padre de mi hijo. Si no, yo no tendría un hermoso hijo hoy jajjaa. Claro jajajja. Pero bueno, eso!!! Tuvimos aparte, de todo! Organizamos ENES, organizamos... trajimos a Dalmiro Molinari jAjja. Dale! Crecimos un montón... en un momento fue militancia 24-7. Todo el día ahí metidos creyendo, creando, construyendo... así que bueno, zarpado, zarpado...

Yo: y bueno, para terminar... qué cosas cambiarías?

N: y... es lo que te digo... la parte estructural digamos, la parte de contención... pasa que uno, aunque se muera de ganas de estar en ese espacio, curtirse y etc, es muy difícil si no tenes una estructura que te contiene, si no tenes los apuntes... si no

llegas...si no llegas con el bondi... pasa que son cosas que tmb exceden a la cuestión universitaria en si y tiene que ver con una cuestión cómo macroeconómica no? De cómo hacer para que los estudiantes no abandonen, no deserten del estudio universitario... de cualquiera de los estudios igual... no?

Yo: este trabajo a mí me hizo pensar y preguntarme en realidad, si es el estudiante el que abandona ¿no? No sé si es el que abandona o hay otras cuestiones. Entonces, me preguntó, ¿que términos uso?

N: claro, claro... ¿cómo lo categorizas? Tal cual jajajaja

(Los perros empiezan a ladrar nuevamente y apagó el grabador)

Nos quedamos charlando media hora más aproximadamente. De otros temas y me ofreció más contactos.

Luego que me fui me mando muchos msj al wp con fotos, archivos de diarios... me preguntó si quería contactarme con gente que no estaba en Mardel para entrevistar vía audios o videollamadas... siempre súper dispuesta.