



AÑO: 2023

1. Datos de la asignatura

Nombre METODOLOGÍA CUALITATIVA I

Código S 15

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	x
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece METODOLOGÍA

Departamento SOCIOLOGÍA

Carrera/s SOCIOLOGÍA

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s 3er. Año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de Alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
150	2	3	2	6	2



2.Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Victoria Salvia	Mg. en Investigación en Ciencias Sociales / Doctoranda en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires)
2	Agustina Cepeda	Prof.y Lic.en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata y Doctoranda en Ciencias Sociales (Programa de Doctorado IDES y UN General Sarmiento)
3	Estefanía Martynowskyj	Dra en Ciencias Sociales y Humanas UNQui
4	Natacha Mateo	Lic en Sociología
5	Julieta Ressia	Mg. en Derechos Humanos y Democracia - Doctoranda en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires)

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
1			X						X			X			4	20	20		
2				X						X		X			4	10	10		
3					X										4				
4					X										4				
5					X										4				

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente

3. Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.



El objetivo del programa general de la materia es brindar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para poder proponer y desarrollar una investigación en Sociología desde una perspectiva cualitativa. Asimismo, es objetivo del programa de prácticos, lograr que los alumnos adquieran capacidades para analizar críticamente trabajos de investigación y desarrollar un proceso de diseño de investigación.

Para ello, la materia se propone:

- Conocer la historia y el desarrollo de la metodología cualitativa profundizando el paradigma cualitativo y diversas perspectivas de investigación.
- Reflexionar acerca del papel de la teoría en la investigación y el vínculo entre el contexto conceptual, los interrogantes y objetivos y la estrategia metodológica.
- Reconocer diferentes enfoques teórico-metodológicos dentro de la perspectiva cualitativa de investigación.
- Adquirir herramientas y experiencia en la tarea de elaboración de diseños y en la aplicación de diferentes métodos de indagación empírica.
- Comprender las principales potencialidades/ posibilidades y limitaciones de las diferentes técnicas de producción de datos en el marco de investigaciones cualitativas.
- Adquirir herramientas para el análisis crítico de investigaciones empíricas cualitativas.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

1) El campo de la investigación cualitativa: supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos fundamentales de los diversos paradigmas. Métodos, estrategias y prácticas.



Contenidos:

- Características de la investigación social como un modo de conocimiento de la realidad.
- El debate cualitativo vs cuantitativo. Propuestas de superación.
- Características de la investigación cualitativa: heterogeneidad y enfrentamientos. Distintos estilos de investigación cualitativa.
- Supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos del paradigma cualitativo de investigación social.
- La teoría en la investigación social. Relación entre teoría y metodología. Principales conceptos y orientaciones metodológicas del Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y el análisis conversacional y la Antropología Simbólica.
- Objetividad y objetivación en investigación cualitativa.

II) La Investigación Cualitativa como proceso y el problema del diseño de investigación.

Contenidos:

- Diseño de investigación flexible.
- La teoría en la investigación social. Relación entre teoría y metodología. Principales conceptos y orientaciones metodológicas del Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y el análisis conversacional y la Antropología Simbólica.
- La elaboración del enfoque conceptual como un proceso dinámico. La construcción del problema de investigación, los objetivos y la estrategia metodológica.
- El Proyecto de investigación.

III) Métodos y técnicas de la investigación cualitativa.



Contenidos:

- La entrevista como forma de conocimiento y como contrato comunicativo. Tipos de entrevistas. La entrevista en profundidad. Los grupos focales.
- La observación científica. Observación participante.
- La investigación documental. El uso de datos secundarios para el análisis cualitativo. El uso de documentos clásicos.
- Perspectiva multimétodo y complementariedad metodológica.
- Evaluación, responsabilidad y reflexividad en investigación cualitativa. La ética en la investigación social.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Unidad I:

Álvarez-Gayou Jurgenson, J.L. (2003). Capítulo 3. Marcos referenciales interpretativos, En: Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.

Archenti, N y J.I. Piovani, (2007) Los debates metodológicos contemporáneos, coord. Marradi, A; N. Archenti y J. Piovani: Metodología de las Ciencias Sociales, Bs As. Emecé.

Bourdieu, P. (1999) Comprender, en: *La miseria del mundo*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Pp.527-543 (primera edición en francés: 1993).

Bourdieu, P. (2005) Una duda radical. En Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI.

Ragin, Ch. (2007) Prólogo, Prefacio y Capítulo I. La construcción de la investigación social, Introducción a los métodos y su diversidad. Siglo del Hombre Editores, Universidad de los Andes.

Sautu, R, et al. (2010). Manual de metodología. Capítulo 1. La construcción del marco teórico en la investigación social, Buenos Aires. Prometeo.

Taylor, S.J.y Bogdan, R. (1986), Ir hacia la gente. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós



Unidad II

Guber, R. (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Capítulo 5. ¿Adonde y con quiénes? Preliminares y reformulaciones de la delimitación del campo Capítulo 14. A modo de Ejercitación (ejercitación N° 1: Un esquema práctico para construir el objeto de conocimiento. Buenos Aires, Paidós.

Henriquez, G. Y Barriga, O. (2003) La presentación del objeto de estudio. Revista *Cinta de moebio*. Septiembre, N°17. Pp 77-85 Universidad de Chile. Santiago de Chile. Disponibles en: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26143/27440>

Maxwell, J. A. (1996), *Qualitative Research Design. A Interactive Approach*; Thousand Oaks, SAGE. Cap. I y V. Documento de Cátedra de la Asignatura Metodología y Técnicas de la Investigación Social. Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Cátedra a cargo de la Dra. Ruth Sautu.

Sautu, R, et al. (2010). *Manual de metodología*, Capítulo 3: Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales y Anexo I: Algunas ideas a tener en cuenta cuando se escribe una propuesta de investigación. Buenos Aires. Prometeo.

Sautu, R. (2003), Capítulo I: Formulación de los objetivos de investigación. En *Todo es Teoría: Objetivos y Métodos de Investigación*, Buenos Aires, Lumière.

Scribano (2008) *El proceso metodológico de la investigación cualitativa*. En Scribano, A. *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo: Buenos Aires.

Unidad III

Archenti N. (2007). “Focus group y otras formas de entrevista grupal”, en Marradi, A.; N. Archenti y J. I. Piovani, *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Emecé editores.

Cantor, G. 2002. La Triangulación Metodológica en Ciencias Sociales. Reflexiones a partir de un trabajo de *investigación* empírica. *Cinta moebio* 13: 58-69 Disponible: <http://www.nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26186/27478> Visto en Julio 2015

De la Cuesta Benjumea, (2015), *La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla* texto contexto enferm, florianópolis, jul-set; 24(3): 883-90.



De Sena, A., Del Campo, N., Dettano, A., García, M., Saenz Valenzuela, M. (2012) La entrevista como modo de indagación social. Una experiencia compartida. En: Gómez Rojas, G. y De Sena, A. (comp.) en clave metodológica. Reflexiones y prácticas de la investigación social. Ediciones Cooperativas: Buenos Aires.

Giroux, S. y Tremblay, (2004), La observación. Más allá de las apariencias. Cap. VII en Metodología de las Ciencias Humanas. Fondo de Cultura Económica, México.

Guber, R. (2005) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo *de campo*. La reflexividad en la observación con participación, (Cap. 8.2) y Casos de registro (Cap. 13). Edit. Paidós.

Jick, T. (1979) Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: Triangulación en acción. *Administrative Science Quartely*, 24. Traducción Floreal y Pablo Forni.

Marradi, A; N. Archenti y JI. (2010), *Metodología de las Ciencias Sociales*. (Cap. 10, 12), Buenos Aires, Cengage.

Meo A. y Navarro, A. (2009). La voz de los otros. El uso de la entrevista en investigación social. Capítulo 5. Buenos Aires, Omicron.

Meo, A. y A. Navarro (2009) La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social. Buenos Aires: Omicron System. Cap. 2 y 3.

Yapu C. M. y E. Iñiguez Calero (2009), Métodos y técnicas / técnicas cualitativas / técnicas de grupos focales / entrevistas grupales / grupos de discusión / fundamentos de uso de grupos focales / potencialidades y limitaciones / validez y ética. La Paz: Universidad PIEB; IBASE.

Además del material listado se trabajará sobre Investigaciones que se irán definiendo según los temas de los TPA

Complementaria

- Denzin, N. y Y. Lincoln (2011) *Introducción General. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica*. En: Denzin, N. y Y. Lincoln (2011) (comp.). El campo de la investigación cualitativa. México, Gedisa.
- Guba, G. & Y. Lincoln (2002); Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman y J. Haro (comp.), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. México: El Colegio de Sonora.
- Marradi, A; N. Archenti y JI. (2010), *Metodología de las Ciencias Sociales*. (Cap. 5), Buenos Aires, Cengage.



- Piovani, J.I. et. al. (2008) Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología. Cohen, N y J.I. Piovani comp: en La Metodología de la Investigación en debate. La Plata. Eudeba.
- Sautu, R. (2003). Todo es Teoría. Cap. Capítulo 3. Buenos Aires.Lumiere.Valles, M.: Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis, 1997. Cap. 8: *Técnicas de conversación, narración (III): Los grupos de discusión y otras técnicas afines*.
- Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle y R. Elbert (2005) Manual de Metodología. Buenos Aires: Clacso.
- Scribano, A (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Introducción y Capítulo 1. Buenos Aires, Prometeo.
- Taylor, S. y Bogdan, R., (1986), Cap. 4: La entrevista en profundidad. Introducción a los Métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires: Paidós
- Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid, Editorial Síntesis.
- VERD, JOAN M., LÓPEZ, PEDRO, La eficiencia teórica y metodológica de los diseños multimétodo. EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales [en línea] 2008, (Julio-Diciembre) : Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297124024001> ISSN 1139-5737
- Wainerman, C. (1997) “Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales”; en Wainerman, C. y Sautu, R. (comps.) La Trastienda de la Investigación, Buenos Aires, Editorial Lumiere.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El principio fundamental que sostiene la forma de trabajo propuesta es que el aprendizaje metodológico implica una necesaria combinación de teoría y práctica. La búsqueda fundamental es que los estudiantes adquieran nociones básicas sobre el quehacer de la investigación, pero también que desarrollen una perspectiva crítica y formada con respecto a las investigaciones desarrolladas en el campo de las Ciencias Sociales. En los teóricos se presentan cada uno de los ejes temáticos de la materia, buscando ejemplificar a partir de investigaciones que corresponden al material bibliográfico. En la selección de ese trabajo se contempla que la investigación trate la temática teórica en discusión y/o la estrategia metodológica. Los alumnos deben trabajar con anterioridad ese material para discutir su estructura lógica junto con el docente a cargo. Por otra parte, en los prácticos se ejercitará el análisis crítico de investigaciones donde deben poner en juego los saberes adquiridos en la instancia teórica. El objetivo de la actividad es profundizar en cada uno de los componentes del diseño de las investigaciones seleccionadas y analizar la relación entre objetivos, teoría y estrategia metodológica.

Al mismo tiempo, en los prácticos y teóricos prácticos se guiarán actividades prácticas pautadas, que permitan trabajar sobre algunas de las fases del diseño de la investigación cualitativa, el objetivo final es el desarrollo de un Pre Proyecto de investigación.



También en Teóricos Prácticos y en Prácticos se trabajarán estrategias metodológicas cualitativas (entrevistas y observaciones) a partir de ejercicios prácticos pautados en clase.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

	Teóricos	Teóricos Prácticos	Prácticos
20 al 24 de marzo	Feriado	Clases de presentación de la materia	Sin clase
27 al 31 de marzo	UNIDAD I Intro Met Cualitativos	Unidad II Proceso y Diseño Cualitativo	Presentación del TPA y de las partes del proyecto de investigación
3 al 7 de abril	Feriado	Introducción Met Cualitativos	Partes de un artículo de investigación: formato
10 al 14 de abril	Unidad II Proceso y Diseño Cualitativo	Unidad II Proceso y Diseño Cualitativo	Partes de un artículo de investigación: formato
17 al 21 de abril	Unidad II Proceso y diseño Cualitativo	Unidad II Proceso y diseño Cualitativo	Diseño del problema de investigación y objetivos
24 al 28 de abril	Unidad II Problema, objetivos, estrategias	Unidad II Problema, objetivos, estrategias	Diseño del problema de investigación y objetivos
1 al 5 de mayo	Unidad II Relación Teoría y metodología (ej interaccionismo simbólico)	Unidad II Relación Teoría y metodología Trabajo Práctico Obligatorio	Estado del arte y marco teórico
8 al 12 de mayo	Parcial I	Sin clases	Sin clases
15 al 19 de mayo	Unidad III La entrevista como estrategia	Trabajo Práctico Unidad III	Estado del arte y marco teórico



22 al 26 de mayo	Feriado	Unidad III La entrevista como estrategia	Metodología: fuentes y datos-Muestra
29 de mayo a 2 de junio	Unidad III La observación como estrategia	Unidad III La entrevista como estrategia	Metodología: técnicas. Entrevista-Guión
5 al 9 de junio	Unidad III Análisis documental (clase virtual) RECUPERATORIO 1er Parcial	Unidad III La observación como estrategia	Desgravación y análisis de entrevista
12 al 16 de junio	Unidad III Análisis y triangulación	Unidad III Análisis Documental	Consultas TPA- Pre entrega TPA
19 al 23 de junio	Unidad II Evaluación, responsabilidad y reflexividad en investigación cualitativa	Unidad III Análisis y triangulación	Consulta TPA
23 al 30 de junio	Sin clase	Sin clase	Entrega TPA
3 al 7 de julio	Sin clase	Sin clase	Defensa TPA

6. Procesos de intervención pedagógica.

El proceso de desarrollo e inmersión en la metodología de la investigación necesitará tanto en las instancias teóricas como en la práctica de un importante compromiso de lectura y cumplimentación de ejercicios prácticos por parte de los estudiantes.

A lo largo de la materia se implementan dos instancias pedagógicas:

Clases magistrales: El objetivo es desarrollar una temática sustantiva a partir de la bibliografía (teórica y empírica) nacional e internacional incluida en el programa y cronograma. Se orienta al estudiante en la lectura del material bibliográfico y también se sientan las bases para el desarrollo de las tareas prácticas a desarrollar en las otras instancias



Clases Teórico Prácticas: Se incluirán diversas investigaciones para enriquecer lo trabajado en las clases magistrales. Se desarrollará un proceso de análisis crítico de dichas investigaciones. Para cada encuentro, los alumnos deben haber leído el material para poder intercambiar con el docente y poder éste resolver dudas.

Práctica de investigación: en la instancia de los prácticos los estudiantes, acompañados por el docente, participan del proceso completo de pensar y escribir preguntas / objetivos de investigación, elaborar el enfoque teórico y diseñar la estrategia metodológica. Todo este proceso se plasmará en un Pre Proyecto de Investigación. Por otra parte, se trabajará en ejercitaciones prácticas de estrategias cualitativas de recolección de datos, con fuerte énfasis en la actividad reflexiva de los estudiantes sobre dichos procesos.

7. Evaluación

La evaluación consta de dos notas que se desarrollan a partir de dos instancias:

a) 1er **Parcial** presencial con instancia de Recuperatorio.

b) **2do Parcial resolución del TPA (Trabajo Práctico Aplicado) (aprobación de entrega escrita y defensa oral).**

Para la promoción: Para Promocionar la materia es necesario tener un promedio de 6 (seis) entre las dos notas de evaluación.

Para acceder a condición de regular y pasar a instancia de final: Deberán tener una nota superior a 4 en las dos instancias de evaluación.

IMPORTANTE: Para regularizar o promocionar los estudiantes deberán cumplir en tiempo las entregas de los trabajos prácticos y las entregas referidas al TPA.

La asistencia a prácticos, teóricos prácticos y teóricos deberán cumplimentar lo establecido en OCA N° 3752/16: Reglamento de cursada y aprobación.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Las responsabilidades y tareas del **adjunto** son:

- dictado de las clases teóricas;



- confección del programa de la materia y su actualización bibliográfica;
- confección del cronograma de la materia;
- supervisar el diseño de los prácticos y su relación con la temática dictada en la instancia teórica;
- coordinar y guiar el proceso de los TP de los estudiantes;
- desarrollar y corregir las evaluaciones;
- participar de las evaluaciones finales;
- coordinar las reuniones de cátedras;
- coordinar actividades de actualización con los miembros de la cátedra;
- supervisar a los adscriptos en su tarea docente.

Las responsabilidades del **JTP** son:

- dictado de las clases teórico prácticas;
- supervisar el diseño de los prácticos y su relación con la temática dictada en la instancia teórica;
- confección y seguimiento trabajo de investigación;
- guiar el proceso de los TP de los estudiantes
- participar de las evaluaciones finales;
- supervisar a los adscriptos en su tarea docente.

Las responsabilidades y tareas de las docentes Auxiliares en Trabajos Prácticos son:

- dictado de las clases prácticas
- confección de guías de prácticos;
- coordinar y guiar el proceso de investigación de los alumnos;
- participar activamente de las reuniones de cátedra.