



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2023

1- Datos de la asignatura

Nombre Introducción a la Economía / Elementos de Economía

Código H2A

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece Ciencias Sociales

Departamento Historia

Carrera/s Profesorado y Licenciatura en Historia. Licenciatura en Geografía.

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s 1° cuatrimestre (*contracursada - exclusivamente para estudiantes recursantes***)

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
4	2	----



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico - Prácticas
30/40	1	1	1	2	-----

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Miguel Marcelo Garrote López	Lic. en Economía
2.	Ariana Bazán	Lic. en Economía
3.		
4.		
5.		
6.	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a estudiantes	Totales			
1.	X										X	X			4	10			
2.				X							X	X			4	10			
3.																			
4.																			
5.																			
6.	.	.	.																

(*) La suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

(**): Se sugiere un cupo máximo de entre 30 y 40 estudiantes. Cualquier excepción a lo aquí establecido será autorizada únicamente por el Departamento de Historia, con razones fundadas.



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Los objetivos del curso expuestos en la OCA 0375/05, en el acápite referido a los contenidos mínimos de la asignatura, expresan que la *misma* “*debe brindar instrumentos básicos para el análisis de las coyunturas y los procesos económicos*”. Por otro lado, en el apartado destinado a la fundamentación del Plan de Estudios, se expresa que “*el área de las ciencias sociales es concebida como un grupo de disciplinas que conservan su individualidad, modos de abordaje, metodología y especificidad en su aprendizaje (...)*”. En ese sentido, nos parecen pertinentes los siguientes objetivos para el presente curso:

- Ampliar la estructura cognitiva del estudiante incorporando el conocimiento y la comprensión de los principales conceptos básicos de la economía, y de la estructura, organización y funcionamiento del sistema económico.
- Acostumbrar al estudiante al lenguaje económico con el mayor rigor científico posible.
- Incorporar nuevos conceptos que sirvan como herramientas para la interpretación del funcionamiento de los agentes económicos en forma individual y en agregados económicos.
- Lograr incentivar en el estudiante el interés por los problemas de la realidad económica a través de su interpretación y estudio.
- Intentar una revisión crítica de la asignatura dentro de la perspectiva de género, con base en el Programa Integral de Políticas de Género de la UNMDP y su correspondiente Proyecto en la Facultad de Humanidades.
- Transversalizar los contenidos de Ambiente dentro de la asignatura, con base en la Ley 27.621 de Implementación de la Educación Ambiental Integral, revisando críticamente, por ejemplo, la temática de asignación de mercado, el modelo de flujo circular de la renta, las cuentas nacionales, mercado de trabajo, e inclusive las nociones de crecimiento y desarrollo económico.

Teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura, los contenidos fueron agrupados en cinco módulos – o partes – detallados seguidamente, cuyos objetivos específicos son las siguientes:

I. INTRODUCCIÓN GENERAL:

- Comprender la naturaleza del problema económico, conforme lo explican las principales escuelas de pensamiento económico.
- Dimensionar y abarcar el estudio de la ciencia económica.
- Conocer cómo funcionan el circuito económico y la frontera de posibilidades de producción.
- En esta etapa debe comprender conceptos elementales como: necesidad, producción, consumo, escasez, eficiencia y costo de oportunidad.
- Entender y estar en condiciones de aplicar el instrumental matemático y gráfico básico de la disciplina.
- Comprender los problemas que enfrenta todo sistema económico, referido a qué, cómo y para quién producir, y su variación a través del tiempo.



II. TEORÍA MICROECONÓMICA:

- Ubicar en su marco conceptual e histórico a la microeconomía neoclásica.
- Analizar y comprender los objetivos de las unidades económicas.
- Abarcar el estudio de la teoría que explica el comportamiento del consumidor, las motivaciones para decidir el plan de consumo y las restricciones para satisfacer sus necesidades.
- Conocer los determinantes y los supuestos bajo los que se construyen las curvas de demanda y oferta.
- Medir la sensibilidad o grado de respuesta de las curvas de demanda y oferta ante variaciones de sus determinantes.
- Estudiar y diferenciar las distintas estructuras de mercado, sus características y funcionamiento, con especial énfasis en los mercados de competencia perfecta y monopolio.
- Conocer las causas por la que, en ocasiones, el Estado interviene en los mercados de bienes, y las consecuencias de dichas intervenciones.

III. TEORÍA MACROECONÓMICA:

- Ubicar en su marco conceptual e histórico a la macroeconomía keynesiana y su reformulación en la denominada síntesis neoclásica.
- Conocer e interpretar las magnitudes macroeconómicas fundamentales, saber qué miden y cómo se estiman.
- Interpretar datos reales y cuadros estadísticos publicados por organismos especializados.
- Analizar los principales indicadores de la actividad económica.
- Comprender y relacionar el comportamiento de las variables macroeconómicas y analizar sus determinantes.
- Conocer cómo funciona el esquema global y el equilibrio del sistema en su modelo básico.
- Conocer los instrumentos de política fiscal y analizar los efectos de su aplicación sobre el sistema económico. Conocer la estructura de recursos y gastos del Estado a través de su presupuesto.
- Entender las razones del intercambio internacional. Interpretar instrumentos específicos como el balance de pagos. Analizar el grado de relación económica de nuestro país con el resto del mundo.
- Comprender qué se entiende por dinero, conocer los análisis más importantes que explican la demanda y oferta de dinero. Conocer el rol del Banco Central y analizar los efectos de la aplicación de los instrumentos de política monetaria en la economía.
- Comprender la naturaleza y consecuencias del fenómeno inflacionario en sus distintas manifestaciones.
- Entender los conceptos fundamentales del funcionamiento del mercado de trabajo.

IV. PENSAMIENTO ECONÓMICO

- Conocer - y reseñar - los procesos históricos en los cuales se gestó el pensamiento económico desde la Antigüedad hasta la época contemporánea, con especial énfasis en la mayor o menor articulación de cada una de las escuelas o tendencias estudiadas.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Lograr que el estudiante pueda discernir el aporte que cada una de las escuelas o tendencias estudiadas efectuó al pensamiento económico, teniendo en cuenta el estado de la ciencia en cada período histórico particular y las limitaciones que ello traía consigo.
- Posibilitar que el conocimiento impartido en esta parte de la asignatura contribuya activamente en el logro de la integración del cúmulo de conocimientos de teoría económica impartidos en el conjunto de las unidades de esta asignatura.
- Lograr que el estudiante pueda obtener una mínima comprensión abarcativa para cada una de las escuelas o tendencias incluidas en el programa de la asignatura, que comprenda:
 1. ubicación histórica de cada escuela o tendencia analizada;
 2. su mayor o menor proximidad con la denominada *corriente principal* en teoría económica;
 3. un resumen de los postulados, proposiciones o recomendaciones que, en cada caso, sean formulados por los expositores más relevantes de cada una de las mismas;
 4. el mayor o menor carácter científico que pueda atribuirse a los mismos;
 5. el logro de una valoración de cada una de las principales escuelas reseñadas, que incluya inclusive aportes subjetivos de los estudiantes.

V. ECONOMÍA E HISTORIA ECONÓMICA

- Lograr que el estudiante pueda conocer el concepto de historia económica, y la importancia de esta disciplina en la formación del futuro profesional en Historia.
- Lograr que el estudiante pueda visualizar las relaciones entre teoría económica, pensamiento económico e historia económica.
- Reconocer algunos de los problemas que presenta la relación aludida, y cómo los resuelven algunos enfoques teórico – metodológicos determinados.
- Posibilitar el tratamiento interdisciplinario en las cuestiones aludidas, de forma de desterrar la dicotomía *historiadores que ignoran la economía vs. economistas que ignoran la historia*.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

PARTE I: INTRODUCCIÓN

I.1 El problema económico. La escasez y la eficiencia.

I.1.1 La ciencia económica. Su definición: a través del tiempo, por su naturaleza y otras. Relaciones con otras ciencias. Métodos, modelos y leyes económicas.

I.1.2 Microeconomía y Macroeconomía. Economía positiva y economía normativa. Contenidos.

I.1.3 Conceptos fundamentales: necesidades, bienes, su clasificación, utilidad, recursos o factores productivos, unidades económicas.

I.2 Uso del instrumental matemático y gráfico en la teoría económica: breve exposición.



I.3 El circuito económico. Flujos real y monetario.

I.4 Los sistemas económicos.

I.4.1 Economías de mercado. Economías centralmente planificadas. Economías mixtas.

I.5 La curva de posibilidades de producción. El concepto de costo de oportunidad. Nociones de crecimiento económico.

I.6 La solución al problema económico a través del tiempo.

PARTE II: TEORÍA MICROECONÓMICA

Ubicación de la microeconomía en la disciplina.

II.1 El plan económico de la unidad de consumo.

II.1.1 La curva de demanda. Definición, supuestos, determinantes. Variaciones de la demanda.

II.1.2 Elasticidad precio de la demanda. Concepto. Importancia.

II.2 La empresa como unidad de producción.

II.2.1 La curva de oferta. Definición, supuestos, determinantes. Variaciones de la oferta.

II.2.2 Elasticidad precio de la oferta. Concepto. Importancia.

II.3 El mercado. Equilibrio de mercado.

II.3.1 El mercado. Definición. Estructuras de mercado. Mercado perfecto e imperfecto. Otros criterios de clasificación de los mercados. Estrategias empresariales: implicancias.

II.3.2 Intervención del Estado en el mercado. Fijación de precios, impuestos y subsidios.

PARTE III: TEORÍA MACROECONÓMICA

III.1 La contabilidad nacional.

III.1.1 Producto, Ingreso y Valor Agregado. Concepto, medición y componentes.

III.1.2 Conceptos derivados del Ingreso Nacional: Ingreso Personal. Ingreso Disponible.

III.1.3 Indicadores de bienestar. Concepto de distribución del ingreso. Nociones de Desarrollo Económico. La economía informal: concepto.

III.1.4 *Nociones de Desarrollo Sostenible. Visiones alternativas al Desarrollo.*

III.2 Indicadores económicos

III.2.1 Índice de Desarrollo Humano (IDH). Concepto. Componentes. Importancia.

III.2.2 Índices de Precios: simples y compuestos. Precios mayoristas y minoristas.

III.2.3 Población Activa: salarios y poder de compra. Salario nominal y real. Nivel de empleo y desempleo: conceptos básicos.

III.2.4 Sector público: el presupuesto, desequilibrio y déficit. Deuda Pública. Presión Tributaria.

III.2.5 Sector externo: exportaciones e importaciones. Términos de intercambio.



Ubicación de la macroeconomía en la disciplina.

III.3 La demanda agregada. Componentes: consumo e inversión.

III.3.1 El consumo y el ahorro. Determinantes. Propensiones medias y marginales a consumir y a ahorrar.

III.3.2 La inversión privada. Concepto y clasificación. Determinantes.

III.4 El ingreso de equilibrio.

III.4.1 La oferta agregada. El equilibrio en el mercado de bienes y servicios.

III.4.2 El multiplicador del gasto autónomo.

III.4.3 Equilibrio y pleno empleo. Brecha de producto. Baches recesionario e inflacionario.

III.5 El sector público. Efectos económicos de la política fiscal.

III.5.1 El presupuesto del sector público. Su financiación.

III.6 El sector externo. Efectos económicos de la política comercial.

III.6.1 El balance de pagos. La estructura del sector externo.

III.6.2 El mercado de divisas. El tipo de cambio. Sistemas de tipos de cambio.

III.6.3 Organismos y mercados internacionales. Los procesos de integración económica.

III.7 El sector monetario. Efectos económicos de la política monetaria.

III.7.1 El dinero: conceptos, funciones y clases. Breve historia del dinero.

III.7.2 Creación de dinero por los bancos comerciales.

III.7.3 Demanda y oferta de dinero.

III.7.4 La autoridad monetaria. Efectos de sus medidas.

III.7.5 La inflación: Definición, causas y consecuencias de la misma. Inflación inercial. Mega inflación. Hiperinflación.

III.8 Población y ocupación.

III.8.1 Conceptos fundamentales: Población activa, población inactiva. Empleo, subempleo, desempleo, sobreempleo.

III.8.2 El mercado de trabajo. Breve descripción de su funcionamiento. Causas del desempleo.

III.8.3 *Concepto de Trabajo No Remunerado. Uso del tiempo, brechas de género e interseccionalidad.*

PARTE IV: PENSAMIENTO ECONÓMICO

IV.1 La Economía en el conjunto de las Ciencias Sociales.

IV.1.1 Grandes etapas de su desarrollo: doctrina, teoría, pensamiento, idea y análisis económico. Problemas que plantea la periodización.

IV.1.2 La historia del pensamiento económico como actividad científica. Su relación con la historia económica, social y cultural.

IV.1.3 La ideología y los valores. Su influencia en la conformación del pensamiento económico.

IV.2 Las ideas económicas de la Antigüedad.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- IV.2.1** Raíces del pensamiento económico en la Antigüedad. Algunas cuestiones transversales: usura, propiedad, esclavitud, modos de obtención de la riqueza... Cercano Oriente: Leyes de Hammurabi. Antiguo Testamento. Lejano Oriente: Confucio y Mencio. Otros aportes.
- IV.2.1** Grecia clásica: Jenofonte, Platón, Aristóteles: principales aportes. El *oikos* griego. Estoicismo y Epicureismo.
- IV.2.2** Roma: Las ideas económicas contenidas en el Derecho Romano. Cicerón. Otros filósofos. El pensamiento agrario romano.
- IV.2.3** El Nuevo Testamento. El pensamiento cristiano primitivo. La influencia neoplatónica.
- IV.3 La economía anterior al sistema de mercado.**
- IV.3.1** Los *Padres de la Iglesia*. Contenido económico y social del pensamiento filosófico - religioso del período. Agustín De Hipona. La influencia neoplatónica.
- IV.3.2** Nicolás Oresme, Alberto Magno, Antonino de Florencia. Otros autores.
- IV.3.3 La escolástica temprana. Pedro Abelardo. La escolástica clásica y la recuperación del pensamiento aristotélico: Alberto Magno.** Tomás de Aquino: justo precio, usura, propiedad. Justificación de la ganancia comercial.
- IV.3.4** La escolástica tardía: L. Lessius, L. Molina y J. Lugo. Continuidades y rupturas con la escolástica clásica. Valoración de la escolástica.
- IV.4 El pensamiento económico de los mercantilistas y fisiócratas.**
- IV.4.1** El Mercantilismo y el nacimiento del capitalismo. El capitalismo “comercial” (siglos XVI-XVIII). La aparición de los Estados Nacionales y el surgimiento del *nacionalismo económico*. Las formas del Mercantilismo: metalismo, industrialismo, comercialismo, cameralismo. Su vinculación con las distintas potencias europeas.
- IV.4.2** El mercantilismo como concepción de la sociedad. Principios del Mercantilismo. Objetivos e instrumentos de los programas mercantilistas. El comercio exterior en el Mercantilismo. Autores: Th. Mun, G. Malynes, Ch. Davenant, J. Bodin, Ph. W. Hornigk, J. B. Colbert, J. de Uztáriz. Otros representantes. Valoración del Mercantilismo.
- IV.4.3** Los fundadores de la Economía Política. Capitalismo industrial. Los filósofos políticos: el derecho natural (*iusnaturalismo*). Sir W. Petty y R. Cantillon. La *Aritmética Política*. El liberalismo político. Th. Hobbes. J. Locke. P. Boisguillebert. D. Hume.
- IV.4.4** Precursores de los fisiócratas. La fisiocracia. Principios de orden natural. La propiedad. Libre competencia. Noción de riqueza. El *Tableau Economique*. El *produit net*. Impuesto único. El *bon prix*. Expositores del pensamiento fisiócrata: F. Quesnay, V. Mirabeau, P. Dupont de Nemours, A. R. J. Turgot y su acción política. Los críticos de la fisiocracia. Valoración de la Fisiocracia.
- IV.5 La escuela clásica.**
- IV.5.1** La Revolución Industrial. Breve síntesis de su desarrollo. Importancia de la misma. A. Smith: constructor de un sistema. Su vida. Raíces de su pensamiento filosófico. La escuela escocesa. Influencia de los fisiócratas y otros autores. Obra de Smith. *Glasgow Lectures*. *Teoría de los Sentimientos Morales*: principales ideas.
- IV.5.2** *La Riqueza de las Naciones*: Plan de la obra y contenido de la misma. Noción de riqueza. El papel del trabajo. Leyes naturales. El interés personal. El papel del Estado. La libertad económica como principio general. Teoría del valor y teoría del precio. Teoría de la



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

distribución. La acumulación de capital y su importancia en el crecimiento económico de las naciones. Finanzas Públicas. Difusión de *La Riqueza de las Naciones* a partir de 1790. Su impacto en la historia del pensamiento económico y en la historia económica y social.

IV.5.3 T. R. Malthus y el principio de la población: su importancia en el pensamiento clásico. Sus ideas sobre la frugalidad y las crisis.

IV.5.4 D. Ricardo: vida y obras. Los *Principios de Economía Política y Tributación*. Plan de la obra y aportes específicos. Teoría del Valor. Renta de la Tierra. Salarios. Teoría de los costos comparados.

IV.5.5 Otros exponentes de la escuela clásica: Francia: J. B. Say. Vida y obra. La *Ley de los Mercados* y las controversias que generó su enunciación. Difusión de su obra en el continente. Su influencia en América. España: G. Jovellanos. Iberoamérica: difusión de la escuela clásica. Inglaterra: El eclecticismo filosófico y su influencia en el pensamiento económico. J. S. Mill. Vida y obra: culminación de la economía política clásica. Aportaciones específicas. Decadencia de la escuela clásica. Valoración del pensamiento clásico.

IV.6 La escuela socialista.

IV.6.1 Los predecesores: los utopistas clásicos. El desarrollo del pensamiento socialista desde fines del siglo XVIII: Socialismo utópico y otras tendencias. H. Saint-Simon, Ch. Fourier, J. Ch. L. Sismondi, R. Owen, L. Blanc, etc. Su vinculación con el movimiento obrero en el mismo período. Sindicalismo. Asociacionismo. El cooperativismo. Socialistas cristianos en Inglaterra, Alemania y Francia. Socialistas “ricardianos”: J. Bray, J. Gray, W. Thompson, Th. Hodgskin, Ch. Hall. El pensamiento anarquista: W. Godwin, P. J. Proudhon, M. Bakunin. Impacto del pensamiento socialista en América Latina. Valoración del pensamiento socialista.

IV.6.2 El sistema marxiano. K. H. Marx: su vida. Su obra. Raíces y desarrollo de su pensamiento. El *socialismo científico*. Materialismo histórico y materialismo dialéctico. El rol de F. Engels. *El Capital*: ideas fundamentales. Trabajo y creación de valor. Tiempo de trabajo, trabajo simple, social, socialmente necesario, abstracto. El *problema de la transformación*: breve síntesis de las posiciones enunciadas al respecto.

IV.6.3 La llamada acumulación originaria. Modos de producción: Concepto y tipos: comunismo primitivo, esclavista, feudal, capitalista, asiático. Leyes del movimiento capitalista. Esquemas de reproducción simple y ampliada. El futuro del capitalismo El socialismo. Legado de K. Marx. Desarrollo del pensamiento *marxista*. Valoración del pensamiento marxiano.

IV.6.4 El socialismo después de Marx. La socialdemocracia alemana. F. Engels, K. Kautsky, R. Hilferding, R. Luxemburgo. El *revisionismo* de E. Bernstein. La *Sociedad Fabiana* en Inglaterra. Introducción del pensamiento marxista en Rusia: G. Plejanov, V. I. Ulianov (Lenin), N. Bujarin. J. A. Hobson y las teorías sobre el imperialismo.

IV.6.5 El debate sobre la “posibilidad” de una economía planificada (*controversia socialista*): posiciones de L. von Mises, E. Barone, F. von Hayek, F. Taylor, O. Lange, M. Dobb y otros. La teoría de la planificación económica o planimetría. La experiencia soviética. Debates económicos del período. Balance y problemas de esta experiencia. Desarrollo del pensamiento económico socialista contemporáneo. Las diferentes experiencias económicas y sus efectos sobre los desarrollos teóricos. El marxismo soviético. El marxismo europeo. El marxismo americano. El denominado *marxismo analítico*. Decadencia y caída del *socialismo real*. ¿Crisis del socialismo?

IV.7 La escuela historicista



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- IV.7.1** El Romanticismo. Los románticos alemanes: A. G. Fichte, A. Müller. Otros autores. F. List y el *Sistema Nacional de Economía Política*: Su impacto en otros contextos socio – históricos. La 1° *Escuela Histórica*: W. Roscher, B. Hildebrand, K. Knies. Los *históricos* fuera de Alemania: el caso británico. E. Burke. R. Jones. Otros autores.
- IV.7.2** Los *históricos* alemanes: G. Schmoller, M. y A. Weber, W. Sombart. Decadencia de la escuela histórica. Valoración del pensamiento historicista.
- IV.8 Los neoclásicos.**
- IV.8.1** Características del método neoclásico: individualismo metodológico, subjetivismo. Abstracción de la relatividad histórico - espacial. Las matemáticas en la economía. Precursores del enfoque marginalista. Los llamados *Fundadores* (la 1° Generación): C. Menger (Austria), W. S. Jevons (Inglaterra) y L. Walras (Francia/Suiza). Principales aportes.
- IV.8.2** *Escuela de Viena*: C. Menger, F. Von Wieser y E. Böhm-Bawerk. Teoría subjetiva del valor. Teoría de la imputación. Teoría de la distribución. Teoría del interés.
- IV.8.3** *Escuela de Lausanne*: El método matemático. La teoría del equilibrio general. L. Walras: economía pura, teoría del precio. V. Pareto: Teoría del consumo. El llamado *óptimo paretiano*. Otras aportaciones.
- IV.8.4** *Escuela de Cambridge*: A. Marshall y el desarrollo del equilibrio parcial. Los *Principios de Economía*: principales aportaciones. El equilibrio competitivo. Corto y largo plazo. Formación de los precios. Imperfecciones del mercado.
- IV.8.5** La escuela sueca: J. G. K. Wicksell y G. Cassel. Teorías del interés. Otras aportaciones. La escuela norteamericana: J. B. Clark, I. Fisher, F. Taussig.
- IV.8.6** Reconsideración de la competencia: P. Sraffa, E. Chamberlin y J. V. Robinson. La competencia *imperfecta*. La sistematización epistemológica de L. Robbins y la economía del bienestar: A. C. Pigou.
- IV.8.7** La madurez del neoclasicismo: J. R. Hicks. Utilidad, valor y lógica del consumidor. P. A. Samuelson y los *Fundamentos del Análisis Económico*. Otras aportaciones. La *síntesis neoclásica*. Los neoaustriacos y su crítica del Estado de Bienestar. Valoración del marginalismo.
- IV.9 El pensamiento keynesiano**
- IV.9.1** La crisis económica de 1929. Lecturas de la misma. Imposibilidad de su superación mediante mecanismos tradicionales. El *New Deal* del Presidente F. D. Roosevelt. Las soluciones totalitarias a la crisis. Vida y obra de J. M. Keynes. Contribuciones a la teoría monetaria (*Treatise on Money*). La *Teoría General...* (1936) de Keynes. Plan de la obra y contenido de la misma. Influencia de esta obra en el pensamiento económico posterior, y en la política económica a partir de 1945.
- IV.9.2** Los *keynesianos*: R. F. Harrod, E. Domar, A. Hansen, J. Tobin. Otros autores. Su influencia en los distintos contextos culturales y económicos. Valoración del pensamiento keynesiano. Actualidad del pensamiento keynesiano.
- IV.9.3** La llamada *era de Keynes* (1946/1973). La política económica del período. El *Welfare State* y su crisis. La teoría de la planificación económica. La llamada *planificación indicativa* en las economías occidentales y su rol en el período. Balance y problemas de estas experiencias.



IV.10 Algunos “heterodoxos” de la economía

IV.10.1 El Institucionalismo norteamericano: Th. Veblen, J. R. Commons, W. Mitchell. Su visión del proceso económico.

IV.10.2 H. George y el impuesto único. *Progreso y Pobreza*.

IV.10.3 J. A. Schumpeter y la teoría del desarrollo económico. El papel de las innovaciones. Sus ideas sobre el futuro del capitalismo.

IV.10.4 Naturaleza del ciclo económico: Los aportes de J. B. Say. Estudios modernos sobre el ciclo económico: C. Juglar, J. Kitchin, N. D. Kondratieff, J. A. Schumpeter. Aportes de M. Kalecki. Otros aportes al debate: *Prosperidad y Depresión* de G. Haberler.

IV.10.5 La Doctrina Social de la Iglesia Católica: el contenido económico de las encíclicas papales. Principales Ideas. Italia: el pensamiento corporativo y democristiano. Principales exponentes. Su influencia en otros contextos socio – históricos.

IV.10.6 El Institucionalismo contemporáneo: J. K. Galbraith y su crítica de la sociedad norteamericana contemporánea. Neo-institucionalistas: C. Ayres.

IV.10.7 Las diferentes visiones de la teoría de la regulación: R. Boyer, B. Coriot. Otros autores. La economía política de la regulación: principales desarrollos.

IV.11 El debate contemporáneo

IV.11.1 El desenvolvimiento económico desde la crisis del petróleo (1973/1974). Decadencia del *Welfare State*. Problemas de crecimiento y empleo. La llamada *globalización de los mercados*: ¿un acontecimiento novedoso?

IV.11.2 La macroeconomía contemporánea: la teoría cuantitativa, el monetarismo y las expectativas racionales. M. Friedman y otros autores. La economía del lado de la oferta.

IV.11.3 El estructuralismo latinoamericano: trayectoria de un pensamiento original.

IV.11.4 La microeconomía contemporánea: Nuevas visiones del consumo (G. Becker) y de la empresa (H. Simon, R. Coase). El problema de la información limitada.

IV.11.5 Los llamados *Premios Nobel* de Economía (1969/**2022**): breve resumen de los autores galardonados y consideración de los temas objeto de atención por La Real Academia de Ciencias de Suecia. La importancia de su instauración para el desarrollo científico de la economía. Algunas controversias respecto de los autores seleccionados.

IV.11.6 Nuevos autores: P. Krugman. Tendencias de la década de los ‘90: Reforma del Estado, desregulación, privatizaciones. El impacto de la globalización. Los intentos de integración regional y el MERCOSUR. Reacción política e intelectual contra las políticas neoliberales. Economía social y solidaria: ¿un nuevo paradigma? Perspectivas para el desarrollo futuro del pensamiento económico.

PARTE V: ECONOMÍA E HISTORIA ECONÓMICA

V.1 Historia económica, una ciencia en construcción

V.1.1 Conceptos fundamentales de la historia económica. Su relación con la teoría económica y con la historia del pensamiento económico.

V.1.2 Algunos problemas de la historia económica: progreso humano y progreso económico. Racionalidad en la historia y en la economía.

V.1.3 Métodos y fuentes de la historia económica. El impacto del pensamiento marxista en su desarrollo.



V.1.4 La denominada historia cuantitativa. Los problemas de medición. Modelos de las crisis y crisis de los modelos.

V.1.5 El papel de la historia económica en la formación del historiador.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

a) BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

a.1) Teoría Económica:

- FISCHER, DORNBUSCH y SCHMALENSEE: Economía (Ed. McGraw-Hill).
- HEILBRONER y THUROW: Economía (Ed. Prentice-Hall).
- LIPSEY: Introducción a la Economía Positiva (Ed. Vicens-Vives).
- MOCHON y BEKER: Economía (Ed. McGraw-Hill).
- MOCHÓN MORCILLO, F.: Principios de Economía, 3° ed. (Ed. McGraw-Hill, 2006).
- SAMUELSON, P., y NORDHAUS, W.: Economía con aplicaciones a Latinoamérica, 19° ed. (Ed. McGraw-Hill, 2010, México).
- TANSINI, R., Economía para no economistas, (ed.), Segunda Edición, Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Economía, Montevideo, 2000.
- VARGAS SÁNCHEZ, G., Introducción a la Teoría Económica – Un enfoque latinoamericano, 2ª ed., México, Pearson - Prentice Hall, 2.006.
- WONACOTT y WONACOTT: Economía (Ed. McGraw-Hill).

Nota: existen numerosas ediciones de la mayoría de los textos recomendados.

a.2) Pensamiento Económico:

- BACKHOUSE, R., Historia del análisis económico moderno, Madrid, Alianza, 1988.
- BARBER, W. J., Historia del Pensamiento Económico, Madrid, Alianza, 1980 (4° Edición).
- BESADA RAMOS, B., (Comp.), Selección de lecturas de pensamiento económico, La Habana, Instituto Cubano del Libro, 1976.
- BESADA RAMOS, B., Historia del Pensamiento Económico, La Habana, Ed. de Ciencias Sociales, 1985.
- BRUE, S. L. y GRANT, R. R., Historia del pensamiento económico, México, Cengage Learning, 2008 (7ª ed.).
- DOBB, M., Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith - Ideología y teoría económica, México, S. XXI Ed., 1980 (4° ed.).
- EKELUND, R. B. y HEBERT, R. F., Historia de la teoría económica y de su método, Madrid, McGraw-Hill, 1992.
- FERGUSON, J., Historia de la Economía, México, FCE, 1958.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, M., Introducción a la Historia del Pensamiento Económico, Bs. As., El Coloquio, 1975.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, M., Historia del Pensamiento Económico, Bs. As., AZ Editora, 1998.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- FORSTATER, M., Pequeñas grandes ideas: Economía, Barcelona, Oniro, 2008.
- GALBRAITH, H. K., Historia de la Economía, Bs. As., Ariel, 1993.
- GUERRERO, D., Historia del Pensamiento Económico heterodoxo, Madrid, Editorial Trotta, 1997.
- JAMES, E., Historia del Pensamiento Económico en el siglo XX, México, FCE, 1957.
- KICILLOF, A., De Smith a Keynes – Siete lecciones de Historia del Pensamiento Económico, Bs. As., EUDEBA, 2010.
- LANDRETH, H. y COLANDER, D. C., Historia del pensamiento económico, México, CECSA, 1998.
- MINC, A., Los profetas de la felicidad – Una historia personal del pensamiento económico, Bs. As., Paidós, 2005.
- NAPOLEONI, C., El Pensamiento Económico en el siglo XX, Barcelona, Oikos - Tau, 1968.
- PERDICES DE BLAS, L., (ed.), Historia del pensamiento económico, Madrid, Síntesis, 2003.
- PIPER, N., La espiral de Jenofonte - Una historia coloquial de la economía, Bs. As., Cántaro, 2005.
- RIMA, I. H., Desarrollo del Análisis Económico, Madrid, Irwin, 1995.
- ROBBINS, L. [1932], Ensayos sobre la naturaleza y significación de la Ciencia Económica, México, FCE, 1951.
- ROLL, E., Historia de las Doctrinas Económicas, México, FCE, 1975.
- SCHUMPETER, J. A. [1914], Síntesis de la evolución de la ciencia económica y sus métodos, Barcelona, Oikos-Tau, 1967.
- SCHUMPETER, J. A. [1954], Historia del Análisis Económico, Barcelona, Ariel, 1971.
- SCREPANTI, E. y ZAMAGNI, S., Panorama de Historia del Pensamiento Económico, Barcelona, Ariel, 1997.
- SELIGMAN, B. B., Principales corrientes de la Ciencia Económica moderna, Barcelona, Oikos - Tau Ediciones, 1967.
- SILVA HERZOG, J. Historia y Antología del Pensamiento Económico: Antigüedad y Edad Media (2° edición), México, FCE, 1945.
- SILVA HERZOG, J. (Comp.), Antología del Pensamiento Económico Social, Vol. I: De Bodino a Proudhon, México, FCE, 1963.
- SPIEGEL, H., El desarrollo del Pensamiento Económico, Barcelona, Omega, 1973.
- STAVENHAGEN, G., Historia de las teorías económicas, Bs. As., El Ateneo, 1959.
- STIGLER, G. J., Historia del Pensamiento Económico, Bs. As., El Ateneo, 1979.
- VILLEY, D. [1.944; 1953], Historia de las grandes doctrinas económicas, Bs. As., Nova, 1960.

a.3) Economía e Historia Económica:

- BEUTIN, L. [1958], Introducción a la historia económica, Bs. As., Sur, 1966.
- BUSTELO, F., Historia Económica: una ciencia en construcción, Madrid, Síntesis, 1998.
- VIÑUALES SOLÉ, J. (Dir.), Historia de la economía, Barcelona, Folio, 1996.

b) BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA POR PARTE

I. INTRODUCCIÓN GENERAL



- ARGANDOÑA, ¿Qué es la economía?, en: Enciclopedia Práctica de Economía, Orbis, 1983.
- DUE, J. F., Análisis Económico, cap. I, EUDEBA.
- HEILBRONER: La Formación de la Sociedad Económica, Cap. I (Ed. Fondo de Cultura Económica).
- HEILBRONER, Naturaleza y Lógica del capitalismo, Cap. 1 y 2 (Siglo XXI)
- VALSECCHI: Que es la Economía (Ed. Columba).
- Lecturas complementarias.

II. TEORÍA MICROECONÓMICA

- FERGUSON y GOULD: Teoría Microeconómica (Ed. Fondo de Cultura Económica).
- LAGO: Microeconomía (Ed. Macchi).
- MILLER y MEINERS: Microeconomía (Ed. McGraw-Hill).
- Lecturas complementarias.

III. TEORÍA MACROECONÓMICA

- ACKLEY: Macroeconomía (Ed. UTEHA).
- BRANSON y LITVACK: Macroeconomía (Ed. Harla).
- BROOMAN: Macroeconomía (Ed. Aguilar).
- **CUBILLO-GUEVARA, A. P. e HIDALGO-CAPITÁN, A. L., *El Buen Vivir como alternativa al desarrollo, en: Perspectiva Socioeconómica, Diciembre 2015***
- DE PABLO: Macroeconomía (Ed. Fondo de Cultura Económica).
- DILLARD: Teoría Económica de J. M. Keynes (Ed. Aguilar).
- DORNBUSCH y FISCHER: Macroeconomía (Ed. McGraw-Hill).
- FERRUCCI: Instrumental para el Estudio de la Economía Argentina (Ed. Macchi).
- GALBRAITH: El Dinero (Ed. Diana).
- GARCÍA, El Balance de Pagos (Ed. Macchi).
- **GÓMEZ-BAGGETHUN, E., y DE GROOT, R., *Capital natural y funciones de los ecosistemas: explorando las bases ecológicas de la economía, en: Ecosistemas 16 (3): 4-14. Septiembre 2007, disponible en: <http://www.revistaecosistemas.net/articulo.asp?Id=496>***
- GONZALEZ y TOMASINI: Introducción al Estudio del Ingreso Nacional (EUDEBA).
- RODRIGUEZ y RIVERA PEREYRA: Los Indicadores Económicos (Ed. Macchi).
- SACHS y LARRAIN: Macroeconomía en la Economía Global (Ed. Prentice-Hall).
- Lecturas complementarias.



IV. PENSAMIENTO ECONÓMICO

IV.1 La Economía en el conjunto de las Ciencias Sociales.

- BLAUG, M., La metodología de la economía, Madrid, Alianza Editorial, 1993, Partes I y II.
- BLEDEL, R., Epistemología económica y crisis de los sistemas, en: *Realidad Económica* N° 116, Bs. As., IADE, 1993.
- BORRELLO, R.: La discusión epistemológica actual, en: *Realidad Económica* N° 80, Bs. As., IADE, 1988.
- DENARI, L. L., Economía y Epistemología y los desaciertos del conocimiento científico, en: *Realidad Económica* N° 103, Bs. As., IADE, 1991.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, M., Desenvolvimientos histórico y renovación de la Ciencia Económica, en: AA. VV., La Economía como disciplina científica, Bs. As., Macchi, 1982, Págs. 197-217.
- MARZANA, M. T., Acerca del status epistemológico de las teorías económicas, en: AA. VV., La Economía como disciplina científica, Bs. As., Macchi, 1982, Págs. 3-16.
- SCHUMPETER, J. A., Ciencia e Ideología, en: CAFEE, F (Ed.), Economistas Modernos, México, UTEHA, 1963, Págs. 251-276.
- STIGLER, G., [1969] ¿Tiene la economía un pasado útil?, en: El economista como predicador y otros ensayos, Vol. II, Barcelona, Folio, 1996.

IV.2 Las ideas económicas de la Antigüedad.

- AGOGLIA, R. M., Platón, Bs. As., CEAL, 1992.
- ARISTÓTELES, Ética a Nicómaco, en: Id., Obras Completas, Volumen I, Bs. As., Anaconda, 1947. Hay otras ediciones.
- AUSTIN, M. y VIDAL-NAQUET, P., Economía y sociedad en la antigua Grecia (Parte. 1 y Parte 2, cap. 1), Barcelona, Ediciones Paidós, 1986.
- CAMACHO ACOSTO, F., Jesús, el dinero y la riqueza, en: Isidorianum, Sevilla, 1997, págs. 393-415, disponible en: <http://servicioskoinonia.org/relat/248.htm>
- CÓDIGO DE HAMMURABI, Versión española basada en la edición de J. Sanmartín (1999), mimeo, disponible en página Web de la Universidad de Zaragoza.
- CÓDIGO DE HAMMURABI - Antecedentes históricos y arqueológicos. Transcripción. Valoración filosófica, por CASTRO DESSEN e a., Bs. As., Cooperadora de Derecho y Ciencias Sociales, 1966.
- DETCHANS, G. I., Apuntes sobre pensamiento económico de la Antigüedad, Mar del Plata, mimeo, 2012 (trabajo monográfico de estudiante).
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, M. y PASCUZZO, C. A., Crecimiento económico vs. Progreso económico: la República de Platón vista con ojos actuales, en: *Anales de la Asociación Argentina de Economía Política*, 2001.
- GUARIGLIA, O., Ética y Política según Aristóteles, Vol. II, El Bien, las Virtudes y la Polis, Bs. As., CEAL, 1992.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- JENOFONTE, Económico (*mimeo*), disponible en la página Web del Centro de Documentación de la FCEyS de la UNMDP (<http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/cendoc.htm>).
- MERCADO, A. F., Elementos de economía en San Agustín y Santo Tomás de Aquino, abril de 2005, disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2074-47062005000100007
- MIRÓN PÉREZ, M. D., Oikos y oikonomía: El análisis de las unidades domésticas de producción y reproducción en el estudio de la Economía antigua, en: Gerión N° 22, 2004, págs. 61-79, disponible en: https://www.academia.edu/4885097/Oikos_y_oikonomia_El_análisis_de_las_unidades_domésticas_de_producción_y_reproducción_en_el_estudio_de_la_Economía_antigua
- PLATON, La República, Libro II. Existen numerosas ediciones.

IV.3 La economía anterior al sistema de mercado.

- AQUINO, T. de, La Justicia, Bs. As., 1946.
- MERCADO, A. F., Elementos de economía en San Agustín y Santo Tomás de Aquino, abril de 2005, disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2074-47062005000100007
- ORESME, N. de, *Tractatus de origine et natura, iure et mutationibus monetarium*; edición bilingüe a cargo de J. Hernando, en Revista *Medievalia*, s/f.
- PIRENNE, H., Historia Económica y Social de la Edad Media, México, FCE, hay varias ediciones, Introducción, caps. I y IV.
- PUIGGRÓS, R., El feudalismo medieval, Bs. As., CEAL, 1972. Hay reedición con otro título: *La cruz y el feudo*.
- ROCKWELL, L., Salamanca, la cuna de la teoría económica, conferencia pronunciada en diciembre de 2013, disponible en: <https://www.mises.org.es/2013/12/el-mundo-economico-de-los-escolasticos-tardios-2/>.

IV.4 El pensamiento económico de los mercantilistas y fisiócratas.

- AA. VV., Los fisiócratas. (Incluye textos de Quesnay, Dupont de Nemours, Mirabeau, Mercier de la Riviere y Le Trosne); *prólogo*, selección y notas de R. CUSMINSKY, Bs. As., CEAL, 1968.
- HECKSCHER, E. F. [1931], La época mercantilista: historia de la organización y las ideas económicas desde el final de la Edad Media hasta la sociedad liberal, México, FCE, 1983.
- LOCKE, J., Segundo tratado de gobierno, caps. 1 a 6, Bs. As., Ed. Agora, 1959.
- MEEK, R. L., La Fisiocracia, Barcelona, Ariel, 1975.
- SEE, H., Orígenes del capitalismo moderno, México, FCE, 1983, Introducción, caps. I a IV.
- VAUGHN, K., John Locke: economista y sociólogo, México, FCE, 1985, caps. II y III.



IV.5 La escuela clásica.

- AA. VV., La Economía Política clásica. Selección de textos de Smith, Ricardo y Quesnay, Bs. As., CEAL, 1977 [Edición a cargo de H. Ciaffardini].
- BLAUG, M. [1957], Teoría económica de Ricardo – Un estudio histórico, AYUSO, Madrid, s/f (1974).
- CANNAN, E., Historia de las teorías de la producción y distribución en la economía inglesa de 1776 a 1848, México, FCE, 1948.
- COLE, G. D. H., Introducción a la historia económica, México, FCE, 1975, Caps. I a IV.
- FEINMANN, J. P., El pensamiento del imperio, en: Id., Filosofía y Nación, Bs. As., Legasa, 1982, Págs. 111-131.
- GARROTE LÓPEZ, M. M., Notas sobre la teoría del valor, Mar del Plata, 1994, (Circ. Interna)
- KEYNES, J. M., Robert Malthus, el primer economista de Cambridge; hay varias ediciones.
- MILL, J. S., El utilitarismo, Madrid, Alianza, 1997.
- OLIVERA, J. G. H., La contribución científica de Adam Smith, en: Economía Clásica actual, Bs. As., Ed. Macchi, 1977, Págs. 85-98.
- SHUSTER, F. G., Explicación y predicción, Bs. As., CLACSO, 1979, cap. 6.

IV.6 La escuela socialista.

- AA. VV.: La destrucción del Estado. Antología del pensamiento anarquista, selección de J. Godio, Bs. As., CEAL, 1972.
- ARMAND, F. y MAUBLANC, R., Fourier, México, FCE, 1996.
- BACON, F. [1627], Nueva Atlántida, Barcelona, Abraxas, 1999.
- BALINKY, A., La economía política de Marx - Origen y desarrollo, Bs. As., Paidós, 1971; caps. 5 a 12.
- BARNETT, V., Marx, Bs. As., Vergara, 2010; caps. 2, 4, 6, 8, 10 y 12.
- BERNSTEIN, S., Blanqui y el blanquismo, caps. 3 y 4, Siglo XXI, Madrid, 1975.
- BIRMAN, A., e. a., Las reformas económicas de la Europa socialista, Bs. As., CEAL, 1969.
- BRAVO GALA, P. (Ed.), Socialismo pre - marxista, Madrid, Tecnos, 1998.
- BUJARIN, N., La economía política del rentista (Crítica de la economía marginalista), Córdoba, Pasado y Presente, 1974.
- CAMPANELLA, T. [1602-1623], La ciudad del Sol, Barcelona, Abraxas, 1999.
- CIAFFARDINI, H. [1983], El valor en la concurrencia, Obras Completas, Volumen 3, Rosario, s/e, 2004.
- CUVILLIER, A., Proudhon, México, FCE, 1986 (textos escogidos, apartados III y IV).
- DOBB, M., El cálculo económico en una economía socialista, Barcelona, Ariel, 1972.
- DOBB, M., Introducción a la economía, México, FCE, 1994.
- ENGELS, F., Del socialismo utópico al socialismo científico (hay varias ediciones).
- GAMBINA, J. C., A 150 años del Manifiesto Comunista: ¿nuevos espectros?, en: *Realidad Económica* N° 160/161, Bs. As., IADE, 1999.
- GODIO, J., Los orígenes del movimiento obrero, Bs. As., CEAL, 1971.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- GRAZIANO, R., Agotamiento, crisis y reestructuración del régimen de acumulación soviético, en: *Realidad Económica* N° 96, Bs. As., IADE, 1990.
- GUILLEN, R. L., La experiencia de las economías centralmente planificadas - Hacia una crítica desde la Economía Política, en: *Realidad Económica* N° s. 103 y 104, Bs. As., IADE, 1991.
- HOBBSAWN, E., Marx está tan vivo como el capitalismo, en *Página/12* del 22/11/1998.
- HOBSON, J. A. [1902], Estudio del imperialismo, Parte I, Madrid, Alianza, 1981.
- KORSCH, K., Karl Marx, Barcelona, Ariel, 1975, parte II.
- LANGE, O. y TAYLOR, F. M., Sobre la teoría económica del socialismo, Barcelona, Ariel, 1973.
- LASALLE, F., ¿Qué es una constitución?, Bs. As., Siglo Veinte, 1957.
- LAVERGNE, N., La época del *Manifiesto*..., en: *Realidad Económica* N° 160/161, Bs. As., IADE, 1999.
- LENIN, V. I., [1917] El imperialismo, etapa superior del capitalismo [selección de textos], hay varias ediciones.
- LUXEMBURGO, R., Introducción a la Economía Política (con introducción de Paul Sweezy), Córdoba, Pasado y Presente, 1972.
- MANDEL, E., Introducción a la teoría económica marxista, Bs. As., Ed. Cepe, 1973, partes I y II.
- MARX, K., Trabajo asalariado y capital (1847-1849). Hay vs. ediciones.
- MARX, K. y ENGELS, F. [1848], El Manifiesto Comunista; existen numerosas ediciones.
- MORO, T. [1516], Utopía, Bs. As., Marymar, 1977 [existen numerosas ediciones].
- NUEVA SOCIEDAD: Número especial dedicado al centenario de K. Marx, N° 66, mayo - junio de 1983, Fundación F. Ebert, Caracas, Venezuela.
- PAYNE, R., El desconocido Karl Marx, Barcelona, Bruguera, 1975.
- PREOBRAZHENSKI, E. [1926], La nueva económica, Córdoba, Pasado y Presente, s/f [1973].
- PROUDHON, P. J., [1840] ¿Qué es la propiedad?, Bs. As., Hyspamérica, 1984 (hay otras ediciones).
- RAMA, C. M. (Comp.) [1977], Utopismo socialista (1830-1893), Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1987, 2° edición.
- ROUSSEAU, J. J. [1755], El origen de la desigualdad entre los hombres, Bs. As., Ed. Libertador, 2004.
- SWEETZY, P. M. [1942], Teoría del desarrollo capitalista, México, FCE, 1981, caps. I a X.
- SWEETZY, P. M., La economía política Fabiana, *mimeo*, 1949.
- SWEETZY, P. M. (Ed.), Economía burguesa y economía socialista, Córdoba, Pasado y Presente, 1975.
- WHEEN, F., Karl Marx, Madrid, Debate, 2000.

IV.7 La escuela historicista

- FICHTE, J. G., [1808] Discursos a la nación alemana, Bs. As., Hyspamérica, 1984.
- LIST, F., [1841] Sistema Nacional de Economía Política, México, FCE, 1997.
- SOMBART, W., Lujo y capitalismo, Guillermo Dávalos Editor, Bs. As., 1958 [hay otras ediciones].



- WEBER, M., [1923] Historia económica general, México, FCE, 1997.

IV.8 Los neoclásicos.

- ANDERSON, P., Origen y porvenir del neoliberalismo, en: *Realidad Económica* N° 129, Bs. As., IADE, 1995.
- AZCURRA, F. H., Marx y la teoría subjetiva del valor, Catálogos Editora, Bs. As., 1993.
- BLAUG, M., La metodología de la economía, Op. cit., parte III.
- CHAMBERLIN, E. H., La medida del grado de monopolio y competencia, en: CAFEE, F (Ed.), *Economistas Modernos*, México, UTEHA, 1963, Págs. 61-81.
- COLE, G. D. H., Introducción a la historia económica, México, FCE, 1975, Caps. V a VIII.
- PIGOU, A. C., Socialismo y capitalismo comparados, Barcelona, Ariel, 1973.
- PORTNOY, L., Vilfredo Pareto, Bs. As., CEAL, 1967 (1° ed.) y 1992 (2° ed.). Introducción.
- ROBINSON, J., La competencia imperfecta en retrospectiva, en: *Ensayos Críticos*, Madrid, Orbis, 1985.
- RÖPKE, W., Economía y libertad, Bs. As., Foro de la Libre Empresa, 1960.
- SAMUELSON, P. A., (Ed.) *Tendencias del pensamiento económico*, Madrid, Aguilar, 1958.
- SHOVE, G. F., El lugar de los *Principios* de Marshall en el desarrollo de la teoría económica, Madrid, Tecnos, 1971.
- SRAFFA, P. [1926], Las leyes de los rendimientos en régimen de competencia, en: STIGLER, G. J. y BOULDING, K. E. (Eds.), *Ensayos sobre la teoría de los precios*, Aguilar, Madrid, 1968 (3° Ed.), Págs. 165-179.

IV.9 El pensamiento keynesiano

- DILLARD, D., La teoría económica de John Maynard Keynes – Teoría de una economía monetaria, Madrid, Aguilar, 1960, 4° ed. (hay otras ediciones).
- HARROD, R. F., La vida de John M. Keynes, México, FCE, 1958.
- HESSION, Ch. H., Keynes, Bs. As., Javier Vergara Editor, 1987.
- HOLLOWAY, J., Keynesianismo: una peligrosa ilusión. Un aporte al debate de la teoría del cambio social, Bs. As., Herramienta, 2003, Págs. 59-101.
- HUTCHINSON, T. W., Keynes vs. los keynesianos, Madrid, Espasa - Calpe, 1980.
- KEYNES, J. M. e. a., Crítica de la economía clásica, Barcelona, Ariel, 1972.
- KICILLOF, A., Fundamentos de la *Teoría General* – Las consecuencias teóricas de Lord Keynes, Bs. As., EUDEBA, 2007, Libros 3°, 4° y 5°.
- LEIJONHUFVUD, A., Mr. Keynes y los modernos, en: *Desarrollo Económico* N° 156, Bs. As., IDES, 2000.
- LEKACHMAN, R., La era de Keynes, Madrid, Alianza, 1970.



- PIGOU, A. C., La Teoría General de Keynes, Bs. As., Juárez Editor, 1969.
- PREBISCH, R. [1947], Introducción a Keynes, México, FCE, 1980.
- ROBBINS, L., Keynes como economista político, Bs. As., Fundación Bolsa de Comercio, 1981.
- SILBERSTEIN, E., Keynes, Bs. As., CEAL, 1992.
- TOBIN, J., La Teoría General de Keynes, 50 años después, Bs. As, Ed. Tesis, 1988.

IV.10 Algunos “heterodoxos” de la economía

- BELAUNDE, C. H., Doctrina económico - social - De León XIII a Juan Pablo II, Bs. As., Ed. Claretiana, 1980.
- BOSCH, M. A., El Institucionalismo y el análisis económico, Córdoba, Universitas, 2005.
- BOYER, R. y SAILLARD, Y. (eds.), Teoría de la regulación: estado de los conocimientos, Bs. As., Oficina de publicaciones del C.B.C. y EUDEBA, 1996 (vol. I), 1997 (vol. II) y 1998 (vol. III).
- DIGGINS, J. P. [1978], Thorstein Veblen: teórico de la clase ociosa, México, FCE, 2003.
- GALBRAITH, J. K., Naciones ricas, naciones pobres, Bs. As., Sudamericana - Planeta, 1986.
- GALBRAITH, J. K., Liberalismo y economía, en: Realidad Económica N° 96, Bs. As., IADE, 1990.
- GALBRAITH, J. K., Cómo se construye una política social, en *Página/12* del 27/12/1998.
- GALBRAITH, J. K., EE.UU. y el fin de la hegemonía - Conversaciones con J. Halperín, Bs. As., Le Monde diplomatique en español, 2004.
- GIANETTI, R., Crisis económicas: el siglo XX, Barcelona, Oikos-Tau, 1988, caps. 1 a 4.
- HABERLER, G., [1937] Prosperidad y Depresión - Análisis teórico de los movimientos cíclicos, México, FCE, 1945.
- HABERLER, G. (Ed.), Ensayos sobre el ciclo económico, México, FCE, 1946.
- HEERTJE, A. (Ed.), La visión de Schumpeter: *Capitalismo, socialismo y democracia* después de 40 años, Bs. As., Ediciones El Cronista Comercial, 1985.
- HOBSON, J. A., Veblen, México, FCE, 1978.
- LLOSAS, H. P., Amintore Fanfani, su pensamiento económico, en: *Anales de la Asociación Argentina de Economía Política*, 2004.
- LLOSAS, H. P., El pensamiento corporativo en Italia, en: *Anales de la Asociación Argentina de Economía Política*, 2005.
- LLOSAS, H. P., Luigi Einaudi como economista de Estado, en: *Valores en la sociedad industrial* N° 63, Bs. As., UCA, 2005, Págs. 28-43
- PALUMBO, C. E., Guía para un estudio sistemático de la Doctrina Social de la Iglesia, Tomo III, Bs. As., EDUCA, 1987.
- RAUS, D. M., Teoría de la regulación: construcción y trayectoria de un concepto, en: Realidad Económica N° 109, Bs. As., IADE, 1992.
- RODRÍGUEZ BRAUN, C., Tensión económica en la *Centesimus Annus*, en: *Revista Empresa y Humanismo* N° 2/00, editada por el Instituto Empresa y Humanismo de la Universidad de Navarra, 2000.
- SCHUMPETER, J. A., [1911] Teoría del desenvolvimiento económico, México, FCE, 1976, caps. I y II.



- TERMES, R., La economía de mercado y la doctrina de la Iglesia Católica, en: *Revista Empresa y Humanismo* N° 2/00, editada por el Instituto Empresa y Humanismo de la Universidad de Navarra, 2000.

IV.11 El debate contemporáneo

- BERNAL MAZA, R., El estructuralismo latinoamericano como filosofía de la historia: una interpretación propia sobre el capitalismo histórico, en: *Realidad Económica* N° 213, Bs. As., IADE, 2005.
- BLEDEL, R., El egoliberalismo económico, en: *Realidad Económica* N° 134, Bs. As., IADE, 1995.
- BOCCO, A., El monetarismo latinoamericano, en: *Realidad Económica* N° 45, Bs. As., IADE, 1982.
- BORRELLO, R., Milton Friedman: ¿un popperiano?, en: *Realidad Económica* N° 88, Bs. As., IADE, 1989.
- BRAVO, H. O., Los Nóbel de Economía (1969-1993), separata de la revista: *Alzas y Bajos*, Bs. As., s/f.
- COASE, R. H. [1937], La naturaleza de la empresa, en: STIGLER, G. J. y BOULDING, K. E. (Eds.), Op. cit., Aguilar, Madrid, 1968 (3° Ed.), Págs. 303-321.
- DE SOTO, H. e. a., [1987] El otro sendero - La Revolución Informal, Bs. As., Sudamericana, 1992 [hay otras ediciones].
- ELGUE, M. C., La economía social fundacional como incubadora de la nueva economía solidaria, en: *Realidad Económica* N° 210, Bs. As., IADE, 2005.
- FERRUCCI, R. J., El estructuralismo latinoamericano, en: *Realidad Económica* N° 39, Bs. As., IADE, 1980.
- FRIEDMAN, M. [1956], La teoría cuantitativa del dinero: una nueva presentación, en: LLUCH, C. (Ed.), Estudios sobre teoría de la demanda de dinero, Confederación Española de Cajas de Ahorro, Madrid, 1975, Págs. 131-156.
- FRIEDMAN, M., Teoría de los precios, Barcelona, Altaya, 1997.
- GIUDICE, A. J. A., Economía social y solidaria: ¿Programa alternativo al neoliberalismo?, [tesis de grado], Mar del Plata, UNMDP, 2005.
- HEILBRONER, R. y MILBERG, W., La crisis de visión en el pensamiento económico moderno, Barcelona, Paidós, 1998.
- KAY, C., Estructuralismo y teoría de la dependencia en el período neoliberal: una perspectiva latinoamericana, en: *Nueva Sociedad* N° 158, Fundación F. Ebert, Caracas, 1998.
- KRUGMAN, P. R., De vuelta a la economía de la Gran Depresión, Bogotá - Bs. As., Norma, 1999.
- RODRÍGUEZ, O., Fundamentos del estructuralismo latinoamericano, en: *Comercio Exterior*, Vol. 51, N° 2, México, 2001
- ROUX, D., Los Premios Nobel de Economía, Madrid, Akal, 2006.
- SZTULWARK, S., El estructuralismo latinoamericano – Fundamentos y transformaciones del pensamiento económico de la periferia, Bs. As., UNGS – Prometeo Libros, 2005.
- TEUBAL, M., Amartya Sen, Premio Nóbel de Economía, en: *Realidad Económica* N° 160/161, Bs. As., IADE, 1999.



V. ECONOMÍA E HISTORIA ECONÓMICA

- CARR, E. H, [1961] ¿Qué es la historia?, México, Planeta – De Agostini, 1985 (Existen otras ediciones).
- CASSINI, J. L. y PÉREZ AMUCHÁSTEGUI, A. J., Qué es la historia, Bs. As., Perrot, 1969 (Existen otras ediciones).
- PLA, A. J., En torno a la historia, su método y el materialismo histórico, en: Id., *Historia y Socialismo*, Bs. As., CEAL, 1988, Págs. 26-59.
- SALVAT, M. (Dir.), La Historia, Barcelona, Salvat Editores S. A., 1975.
- VILAR, P. [1964], Crecimiento y desarrollo, Barcelona, Planeta – De Agostini, 1993 (Hay otras ediciones). [Textos seleccionados].

c) AUTORES ORIGINALES:

- CANTILLON, R., [1755] Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general, México, FCE, 1950.
- SMITH, A., [1759] Teoría de los sentimientos morales, México, FCE, 1979.
- SMITH, A., [1776] Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones, Barcelona, Bosch, 1955. Existen otras ediciones.
- MALTHUS, T. R., [1798] Ensayo sobre el principio de la población, México, FCE, 1951. Hay otras ediciones.
- SAY, J. B. [1803], Tratado de Economía Política, México, FCE, 2001.
- SAY, J. B., [1814] Manuel Práctico de Economía Política (*mimeo*), disponible en página Web del Centro de Documentación de la FCEyS de la UNMDP (<http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/cendoc/htm>).
- RICARDO, D., [1817] Principios de Economía Política y Tributación, en: Obras y Correspondencia, vol. I, México, FCE, 1959. Existen otras ediciones.
- MILL, J. S., [1848] Principios de Economía Política, México, FCE, vs. ediciones.
- MARX, K., [1857] Introducción general a la crítica de la Economía Política, Córdoba, Pasado y Presente, 1972.
- MARX, K., [1867, vol. I] El Capital. Crítica de la Economía Política (traducción de W. Rocés), México, FCE, 1971 (3 tomos). Existen otras ediciones.
- MENGESHA, C., [1871] Principios de economía política, Bs. As., Hyspamérica, 1985.
- MARSHALL, A., [1890] Principios de Economía, Madrid, Aguilar, 1957 (traducción de la 3° ed. Inglesa).
- VEBLEN, Th., [1899] Teoría de la clase ociosa, México, FCE, 1974.
- WEBER, M., [1922] Economía y sociedad, México, FCE, 1996. Hay otras ediciones.
- KEYNES, J. M., [1936] Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, México, FCE, 1974 (hay otras ediciones).
- SCHUMPETER, J. A., [1942] Capitalismo, socialismo y democracia, Bs. As. Ed Orbis, 1983 (hay otras ediciones)

Nota: se recomendará la lectura de textos escogidos de algunas de las obras incluidas en el presente listado.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Siendo esta asignatura de las primeras en el área curricular *Ciencias Sociales* de las carreras del Departamento de Historia de esta Facultad, se parte de la premisa que los conocimientos previos sobre el programa de estudios por parte de los estudiantes son nulos o, en el mejor de los casos, escasos, por lo que se será muy preciso en la presentación y desarrollo de los temas y no se dará nada por supuesto, por elemental que parezca. En todo momento se tendrá en cuenta las representaciones y estructura conceptual con que cuenta el estudiante. A partir de sus conocimientos previos, se utilizarán las estrategias más adecuadas para transformar sus representaciones en una estructura cognitiva de mayor jerarquía. Enseñar es provocar el aprendizaje. Siendo deseable la participación activa del estudiante en este proceso, las técnicas pedagógicas a utilizar serán preferentemente grupales, fundamentalmente debate conducido, ejercicios prácticos y explicación doctrinaria cuando el tema a desarrollar lo requiera.

El papel del docente en este contexto es ser coordinador, guía y mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

A través de la motivación, incentivando al estudiante a interesarse en el tema planteado por su aplicación y utilidad, utilizando ejemplos de la realidad, se tratará de estimular la actividad y participación del estudiante en reemplazo de la pasividad.

Atento el carácter de la disciplina en el contexto de las carreras que dependen del Departamento de Historia de esta Facultad, la carga horaria semanal de seis (6) horas con que cuenta la asignatura, y la estructura del programa analítico de la misma, se propone distribuir el total de dicho lapso semanal de la siguiente manera, bajo la hipótesis de presencialidad:

Concepto	Teoría I	Teoría II	Práctica
Duración	2 hs.	2 hs.	2 hs.
Profesor a cargo	Titular	Titular	ATP
Cantidad de Comisiones	1	1	2¹
Temario (por Partes)	I, II y III	IV y V	Guía de T. P.
Día y hora de clase	Jueves 16:00 / 18:00	Viernes 16:00 / 18:00	A determinar

Como se observa, esto posibilitará el desarrollo “en paralelo” de la parte destinada a la teoría económica propiamente dicha (Partes I, II y III del Programa propuesto) y del resto del programa (Partes IV y V), que, en principio, aparecen como “más atractivas” para los estudiantes de las carreras que dependen del Departamento de Historia de esta Facultad.

¹ Sujeto a confirmación según estos criterios: la disponibilidad de aulas, la conformación de grupos mínimos de diez (10) estudiantes según la normativa vigente, **y el carácter de” grupos de riesgo” frente al COVID en que pudieran hallarse algunos integrantes de la cátedra.**



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

A continuación, se efectúa una breve descripción de las actividades de aprendizaje que se propone utilizar en el desarrollo del curso:

- Explicación doctrinaria:** exposición fundada de los temas contenidos en el programa de la asignatura, a fin de brindar un análisis lo más exhaustivo posible - dadas las limitaciones horarias - de los temas más áridos o abstrusos de la disciplina.
- Debate conducido:** tratamiento de ciertos temas - que favorezcan la inclusión de este método - por grupos reducidos de estudiantes con ayuda de un docente coordinador, a fin de fomentar un estudiante más participativo y con mayor discernimiento de la temática a tratar.
- Ejercicios prácticos:** consiste en el desarrollo de aplicaciones específicas resultantes de cada uno de los temas contenidos en el programa, o, por lo menos, de los considerados más importantes. Constituye un método indispensable para que el estudiante pueda apreciar, a través de ejemplificaciones, la vigencia de los postulados doctrinarios. El desarrollo de los mismos se sustenta en la resolución personal por parte del estudiante de cada una de las variadas hipótesis que se le presenten. Se complementa con la discusión y crítica en el aula, con la presencia y supervisión del docente. Son sus objetivos: a) complementar la teoría con la mayor cantidad de ejemplos fácticos, y b) propiciar la destreza del estudiante en la selección y manejo de las técnicas de aplicación más adecuadas.
- Producción de materiales didácticos:** *Con esta actividad se pretende dar un cierre al recorrido metacognitivo, recordando que éste es un proceso que permite autorregular los propios procesos de pensamiento a partir de reflexionar qué aprendemos, cómo lo aprendemos, cuál es la utilidad de esos conocimientos y en qué otras ocasiones podemos utilizar lo aprendido. Este proceso, como destaca Furman (2021)² no es algo habitual ni instintivo en la mayoría de las y los estudiantes: también hay que enseñarlo. En tal sentido, se propone como modalidad de actividad práctica la elaboración de materiales didácticos – no más de uno por curso – por parte de los mismos estudiantes, siendo ésta una actividad que permite reflexionar y jerarquizar los contenidos trabajados en clase, además de dar un sentido de utilidad a los mismos, y por lo tanto direccionarlos hacia un aprendizaje significativo.*

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

SEM	Teoría I	Teoría II	Práctica	UNIDAD	T E M A	ACTIVIDADES
01	23/03			I	Presentación de la asignatura. Introducción General (1)	Clase teórica
01		24/04				FERIADO NACIONAL
01			/03	I	Introducción General (TP)	Clase práctica
02	30/03			I	Introducción General (2)	Clase teórica
02		31/03		I	Introducción General (3)	Clase teórica

² Furman, Melina (2021) "Enseñar distinto: guía para innovar sin perderse en el camino". Buenos Aires: Siglo XXI Editores.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

02			/03	I	Introducción General (TP)	Clase práctica
03	06/04					DÍA NO LABORABLE
03		07/04				FERIADO NACIONAL
03			/04	I	Introducción General (TP)	Clase práctica
04	13/04			II.1	Demanda /Elasticidad de la Demanda	Clase teórica
04		14/04		IV.1	La Economía en el conjunto de las Ciencias Sociales.	Clase teórica
04			/04	II.1	Demanda (TP)	Clase práctica
05	20/04			II.2	Oferta y elasticidad de la oferta	Clase teórica
05		21/04		IV.2	Las ideas económicas de la Antigüedad	Clase teórica
05			/04	II.1	Elasticidad de la Demanda (TP)	Clase práctica
06	27/04			II.3	Mercados (1)	Clase teórica
06		28/04		II.3	Mercados (2)	Clase teórica
06			/04	II.2	Oferta y elasticidad de la oferta (TP)	Clase práctica
07	04/05			III.1	Cuentas Nacionales	Clase teórica
07		05/05		IV.3	La economía anterior al sistema de mercado	Clase teórica
07			/05	II.3	Mercados 1 (TP)	Clase práctica
08	11/05			III.2	Indicadores Económicos	Clase teórica
08		12/05				1° Examen Parcial
08			/05	II.3	Mercados 2 (TP)	Clase práctica
09	18/05			III.3	Demanda Agregada	Clase teórica
09		19/05		IV.4	El pensamiento económico de los mercantilistas	Clase teórica
09			/05	III.1	Cuentas Nacionales I (TP)	Clase práctica
10	25/05					FERIADO NACIONAL
10		26/05				FERIADO PUENTE
10			/05	III.1	Cuentas Nacionales II (TP)	Clase práctica
11	01/06			III.4	Ingreso de Equilibrio	Clase teórica
11		02/06		IV.4	El pensamiento económico de los fisiócratas	Clase teórica
11			/06	III.3	Demanda Agregada (TP)	1° Recuperatorio (*) Clase práctica



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

12	08/06			III.5	Sector Público	Clase teórica
12		09/06		IV.5	La escuela clásica	Clase teórica
12			/06	III.4	<i>Ingreso de Equilibrio (TP)</i>	<i>Clase práctica</i>
13	15/06			III.6	Sector Externo	Clase teórica
13		16/06		IV.6/7	Las escuelas socialista e historicista	Clase teórica
13			/06	III.5	<i>Sector Público (TP)</i>	<i>Clase práctica</i>
14	22/06			III.7	Sector monetario	Clase teórica
14		23/06				2° Examen Parcial
14			/06	III.6	<i>Sector Externo (TP)</i>	<i>Clase práctica</i>
15	29/06			III.8	Población y Ocupación	Clase teórica
15		30/06		IV.8/9	Los neoclásicos / El pensamiento keynesiano	Clase teórica
15			/06	III.7	<i>Sector monetario (TP)</i>	<i>Clase práctica</i>
16	06/07			V	Economía e historia económica	Clase teórica
16		07/07		IV.10/11	Algunos “heterodoxos” de la economía / El debate contemporáneo	Clase teórica 2° Recuperatorio (*)
16			/07	III.8	<i>Población y Ocupación (TP)</i>	<i>Clase práctica</i>

(*): Conforme las disposiciones de la OCA 3752/16, la cátedra *no podrá seguir* tomando los exámenes parciales y/o sus recuperatorios los días sábado, como era su norma desde que se hizo cargo de la misma, en el año 2007, y hasta el año 2015, sin que tal situación haya sido nunca puesta en disputa por autoridad o cuerpo alguno. En consecuencia, se ha decidido usar el espacio de las clases teóricas de los días viernes a tal efecto, con la siguiente aclaración: a) las clases que hubieran correspondido a las de los exámenes parciales, se perderán irremediabilmente, modificando el cronograma a tales fines; b) en cambio, para las que correspondan a los recuperatorios, se solicitará a Bedelía la habilitación de aulas extra a tales fines, no suspendiéndose en consecuencia las clases teóricas y debiendo estar, en lo posible, la JTP a cargo de la toma de los mismos. Asimismo, se procurará satisfacer la inquietud manifestada por los representantes del Cuerpo Estudiantil en el CAD del Departamento, en lo referente a la duración de los exámenes parciales, para lo cual se coordinará la labor con la Bedelía de la Facultad.



6. Procesos de intervención pedagógica.

a) Presenciales:

Clase magistral. Debate conducido. Análisis de casos. Explicación de doctrinas. Mapa o Red conceptual. Realización de ejercicios prácticos con y sin contenido numérico. Lectura y debate de textos seleccionados por la cátedra. ***Producción de materiales didácticos.***

b) Virtuales:

En forma complementaria, Videos de Clases Magistrales ya grabados y resolución de trabajos prácticos, guías de lectura, Cuestionarios virtuales de corrección automática, foros, entregas de consignas y recepción de trabajos prácticos (eventual) por el aula virtual, devoluciones personalizadas por correo interno, espacios de consulta en diferido por las plataformas Zoom, Jitsi, y/o BigBlueButton, conforme disponibilidad de las mismas.

7. Evaluación

7.1. Criterios de aprobación para el presente año académico

Las y los estudiantes pueden optar por rendir esta asignatura bajo el régimen de *estudiante libre*, en cuyo caso les corresponden las consideraciones vertidas en el apartado siguiente, o ***bien por el régimen de tipo promocional en cuyo caso los conocimientos, competencias y aptitudes logradas por las y los estudiantes durante el curso, serán evaluadas:*** a) por dos (2) pruebas parciales teórico – prácticas. Cada una de las pruebas: ***a)*** estará estructurada en “Bloques de contenido”, y, para su aprobación, deberá obtenerse como mínimo el 40% del puntaje correspondiente a cada uno de los bloques, y ***b)*** cada uno de los mismos tendrá un recuperatorio, en el que las y los estudiantes serán evaluados en aquellos contenidos correspondientes a el/los bloque/s que no hubieran sido aprobados en el correspondiente examen parcial.

b) Asimismo, deberán aprobar una serie de trabajos prácticos cuya entrega se le requerirán, en un número no inferior a dos (2, **debiendo contar también con una asistencia no menor del 75%, para ambos tipos de clases.**

Se considerará nota mínimo de aprobación, cuatro (4) puntos, **obtenidos por simple suma aritmética y con exclusión del procedimiento de redondeo a que se alude más abajo.**

En resumen, el contenido de las evaluaciones sería el que describe el siguiente cuadro:



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Parte	Evaluación Parcial	Examen Final
I. Introducción General	1	
II. Teoría Microeconómica IV. Pensamiento Económico (I)		
III. Teoría Macroeconómica IV. Pensamiento Económico (II) V. Economía E Historia Económica	1	
Total	2	1
Evaluaciones trabajos prácticos	No menos de 2	

Las evaluaciones parciales y sus recuperatorios serán instrumentados en forma escrita de base semiestructurada. Podrán constar de respuestas guiadas, opciones múltiples y multiítems de base común, para que se conteste con precisión y brevedad lo que se pide, facilitando así, además, la labor de corrección de las mismas. Para la calificación de las mismas, y más que el *memorismo* o la repetición de lo que exponen los integrantes de la cátedra o explican los textos, se preferirán la originalidad, la capacidad de síntesis, la facilidad para discernir lo principal de lo accesorio y la creatividad puesta de manifiesto por las y los estudiantes. Se utilizará la escala numérica prevista en la Reglamentación vigente. La función de estas pruebas es retroactiva o sumativa, y constata el resultado del proceso didáctico. Las pruebas parciales presenciales no podrán durar más de dos (2) horas, ***duración pautada de la clase***.

Las preguntas serán conceptuales y procedimentales (solución de problemas), variando su importancia relativa según los temas tratados. En todos los casos el aspecto actitudinal será evaluado por el docente a cargo del curso. Cabe aclarar que todas las notas se expresarán **sin** centésimos. Para ello se procederá a redondear las mismas de la siguiente manera: ***de 1 a 49 centésimos al número entero inmediato anterior; de 50 a 99 centésimos al número entero inmediato posterior***.

Para promocionar la asignatura, las y los estudiantes deberán obtener al finalizar el cursado de la misma una nota definitiva igual o superior a 6 (seis), como resultado de promediar las calificaciones de ambos exámenes parciales – o, en su caso, sus recuperatorios –, tal como lo establece el Régimen Académico vigente, a través de la OCA 3752/16. Asimismo, deberán haber aprobado los trabajos prácticos que así se le requiriesen, y haber cumplimentado debidamente el régimen mínimo de asistencia aludido ***precedentemente***.

A tales efectos, las y los estudiante podrán utilizar como base para la preparación del mismo el programa vigente en el año académico en el cual cursó la asignatura, siempre y cuando no hubieren transcurrido treinta (30) meses desde de la fecha de finalización de tal cursada, en cuyo caso deberán utilizar el programa correspondiente al momento de rendir dicho examen. ***El examen final de cursada será de naturaleza oral o escrita, dependiendo en cada caso de la cantidad de estudiantes inscriptos a cada uno de los llamados pautados reglamentariamente, pudiendo el o la estudiante elegir un tema para empezar su exposición, en ambos casos.*** Se calificará de conformidad con la Reglamentación vigente.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

En caso de optar por rendir la asignatura bajo el régimen de *estudiante libre*, las y los estudiante deberán completar en primera instancia una evaluación escrita de naturaleza teórico – práctica con los principales ejes temáticos de las partes II y III del PTD, y, de aprobar el mismo, pasarán a rendir la instancia oral, para la cual se tendrán en cuenta las consideraciones vertidas *ut supra* para el examen final de cursada.

7.2 Información complementaria

Conforme lo normado en RD 583/20, el Aula Virtual (AV) de la Facultad de Humanidades (aulafh.mdp.edu.ar), ha sido el sitio oficial de desarrollo de los contenidos y propuestas pedagógicas de la asignatura, puesta en marcha, seguimiento y evaluación mientras se establecieron las condiciones de excepcionalidad producidas por el aislamiento social preventivo y obligatorio, derivado de la pandemia de COVID-19. A tal fin, teniendo en cuenta las disposiciones de las autoridades de la Universidad y de la unidad académica en cuanto al retorno a la presencialidad para el año 2022, y sin perjuicio de las actualizaciones del caso, se hará uso del material escrito y audiovisual ya producido por los miembros de la cátedra, aprovechando la externalidad derivada de tal situación.

Respecto de lo expresado previamente, merecen mencionarse los siguientes aspectos: como surge del párrafo precedente del presente apartado, se han grabado y editado una serie de videos por parte del profesor titular de la cátedra, los cuales fueron subidos al canal de Youtube que se vio “forzado” a habilitar (<https://www.youtube.com/channel/UCKHcNctHM1ZX3xss0T7bxvA>) y debidamente linkeados al AV. Se recomendará el visionado, en forma complementaria, de los mismos a las y los estudiantes, para lo cual, además, se instará a las y los estudiantes a matricularse en el AV correspondiente a la asignatura.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El profesor titular, además de confeccionar y presentar el PTD de la asignatura, impartirá las clases teóricas correspondientes a la totalidad de la asignatura, salvo circunstancias de fuerza mayor, conforme la distribución prevista en el apartado respectivo, mientras que la auxiliar docente (Jefa de Trabajos Prácticos) estará al frente de sus respectivas comisiones de trabajos prácticos, **en las condiciones establecidas por la reglamentación vigente (OCA 3752/16, Anexo, Artº. 3º)**. Ella, **en la medida de lo posible**, deberá estar presente en la toma de exámenes parciales o recuperatorios, distribuyéndose la labor de corrección de los mismos.

Estará a cargo de la JTP, además **de sus labores específicas de confección y o/actualización de la Guía de Trabajos Prácticos (GTP)** y al frente de las clases prácticas, tanto la toma de asistencia en el curso de las mismas, atento el requisito establecido precedentemente, como así también el visado y aprobación – o no – de los trabajos prácticos obligatorios que se seleccionarán en el desarrollo del curso.

El profesor titular procederá a la confección de los exámenes parciales y sus recuperatorios, como así también a la asignación del puntaje y fijación del criterio de aprobación de los mismos. También estará presente durante la toma de los exámenes finales de cursada, como así también la toma de los exámenes de los estudiantes que opten por la modalidad *libre*.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

De común acuerdo con la Auxiliar docente, procederá a la ratificación o modificación, total o parcial, de las guías de trabajos prácticos ya utilizadas en otros cursos, como así también de la preparación de material didáctico pertinente. También fijará, de la manera indicada, la lectura de algunos textos de carácter obligatorio para el conjunto de los estudiantes que opten por la cursada promocional.

9. Fundamentación del objeto de estudio del curso:

Nos parece pertinente reproducir aquí parte de la respuesta que, sobre el particular, dan dos autores de un texto básico de Economía que suele usarse en los cursos impartidos en Universidades de todo el mundo:

*“La economía es el estudio de la forma como individuos y sociedades eligen utilizar los escasos recursos recibidos de la naturaleza y de las generaciones pasadas. La palabra clave de esta definición es **eligen**. La economía es una ciencia de la conducta. En gran medida es el estudio del proceso por el cual la gente elige algo. Al sumarse, las elecciones de la gente se convierten en elecciones sociales. (...) Son cuatro las razones básicas de estudiar economía: adquirir un método de razonamiento, conocer a la sociedad, comprender los asuntos mundiales y ser un votante informado”. (CASE, Karl E. y FAIR, Ray C., Macroeconomía, 4ª ed., Ed. Prentice-Hall, México, 1997)”.*

L.E. Miguel Marcelo Garrote López

Profesor Titular



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

INSTRUCTIVO

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.