

SEMINARIO SEGUNDO CUATRIMESTRE 2022

AÑO:	<b>2023</b>
------	-------------

Datos de la asignatura

Nombre	<b>Viva la revolución. América Latina y sus procesos revolucionarios, desde la ruptura del pacto colonial a la Revolución Bolivariana</b>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Código	<b>HA3 – FS1 – FS2 – FSS – PS2</b>
--------	------------------------------------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<b>X</b>
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	<b>X</b>
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	<b>Área Americana.</b>
------------------------------------	------------------------

Departamento	<b>Historia</b>
--------------	-----------------

Carrera/s	<b>Licenciatura y Profesorado en Historia</b>
-----------	-----------------------------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	<b>Cuarto Año.</b>
------------------------------------------	--------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	<b>96.</b>
Semanal	<b>6.</b>

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
<b>3</b>		<b>3</b>

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
<b>20</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>

Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Busto Edelmiro Alejandro.	Doctor
2	Rodríguez Rodolfo Alberto	Profesor
3	Lisa Oscar	Profesor
4	Zárate María Florencia	Especialista
5	Castro Ignacio	Alumno

[illegible]

- Zárate María Florencia Docente adscripta, Alumno adscripto Acosta Rodrigo.

\* La suma de las horas Totales + Investigación + Extensión + Gestión no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

## **PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE.**

### **OBJETIVO:**

Que los alumnos alcancen un conocimiento general del proceso histórico latinoamericano que permitió el nacimiento de una corriente filosófica/religiosa como la Teología de la Liberación que generó la fusión del catolicismo con el marxismo, lejos de miradas eurocéntricas que condicionan la potencialidad del Cristianismo de Liberación como un agente de cambio de la realidad de América Latina. Para poder alcanzar nuestro objetivo planteamos el dictado del seminario en forma de clases de Teóricos/ Prácticos de un encuentro semanal de 4 horas cada uno.

## **PLAN DE CLASES TEORICAS /PRACTICOS.**

### **Docente responsable: Dr. Edelmiro Alejandro Busto.**

El propósito de los teóricos/Prácticos es abordar en clave comparativo el estudio de algunos casos de desarrollo revolucionario, profundizando en aspectos claves de los mismos, aunque no siempre puesto de relieve por parte de la crítica historiográfica. Haití, Las Revoluciones Independentistas y las Revoluciones por la Abolición de la Esclavitud en el siglo XIX, así como México, Bolivia, Cuba, Chile (proceso de la Unidad Popular como revolución pacífica), la Revolución Sandinista y la Revolución Bolivariana en el siglo XX, constituyen escenarios a explorar y donde la profundización del proceso transformador en sentido revolucionario remite a experiencias que la investigación histórica más reciente resulta sumamente enriquecedora.

El desafío es, entonces, realizar una contribución teórica y metodológica, sustentada en el análisis empírico de los casos mencionados, que permita avanzar en una perspectiva comparada superadora de visiones estrechamente localistas o simplificadores del fenómeno colonialista o imperialista, según los específicos contextos históricos. En resumen, nuestro objetivo es profundizar el conocimiento de los procesos sociales, políticos y culturales que entorno de dichas revoluciones se desarrollaron en lo que constituye la historia contemporánea de Nuestra América.

Aspiramos que el contraste de “teorías” e “información histórica” se pueda elaborar un registro complejo de los argumentos e interpretaciones sobre los nudos seleccionados de un pasado que no cesa de proyectarse sobre el presente. Un objetivo no menos importante de la cursada es que los/as alumnos/as puedan además asumir libremente y de manera fundamentada un punto de vista propio sobre el particular; para ello será requisito indispensable la lectura

de los textos propuestos de acuerdo al cronograma establecido y la participación activa en las clases a los efectos de poner en discusión las voces de los autores.

### **PRIMERA CLASE TEÓRICO/PRACTICO. UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LAS REVOLUCIONES COMO OBJETO HISTORIOGRÁFICO.**

Sociedad Civil, Estado, poder y violencia política: un acercamiento conceptual a la problemática. Algunos puntos de vista a partir de la filosofía política y moral (Nicolás Maquiavelo, Thomas Hobbes, Carl Clausewitz, Antonio Gramsci y Michel Foucault). Hanna Arendt y la genealogía del concepto de revolución. Los usos historiográficos.

#### **Bibliografía:**

- Ansaldi, W. y Funes, P., *Teoría de las revoluciones y revoluciones latinoamericanas*, UDISHAL, Serie de libros digitales, Buenos Aires, 2001.
- Arendt, Hannah, Sobre la revolución. Alianza, Madrid, 1988.
- Arendt, Hannah, Sobre la violencia. Caracas, 1982.
- Benjamin, Walter, Para la crítica de la violencia en Angelus Novus. La Gaya Ciencia, Barcelona, 1971.

### **SEGUNDA CLASE. DIMENSIONES ANTIESCLAVISTAS Y ANTIPATRIARCALES EN LA REVOLUCIÓN EN HAITÍ. LAS INDEPENDENCIAS DE HISPANOAMÉRICA.**

Colonización y poblamiento. Propiedad, propietarios y gobierno en Saint-Dominge. Plantación esclavista y reproducción de la fuerza de trabajo. La revolución en Francia y sus proyecciones en la isla. El proyecto de los mulatos. La irrupción de las masas negras esclavas. Ocupación y expulsión de los británicos. Toussaint L'Overture: el cónsul negro. La invasión napoleónica. La Guerra de la Independencia. Familia, religión y derechos a la luz de la nueva Constitución de 1805. La cuestión agraria tras la muerte de Dessalines. México de los levantamientos de Hidalgo y Morelos por la tenencia de la tierra hasta el Grito de Iguala. Venezuela desde la República Boba a la idea de la Gran Colombia.

#### **Bibliografía:**

- CHUST, Manuel. "Insurgencia y revolución en Hispanoamérica. Sin castillos hubo bastillas.", en Historia Social, N° 20. Otoño 1994; pp. 67-95.

- Annino Antonio. La Revolución Novohispana 1808-1821. Fondo de Cultura Económica. México 2010.
- Gérard Pierre-Charles Haití: pese a toda la utopía. Claso Buenos Aires 2020

### **TERCERA CLASE. LA REVOLUCIÓN MEJICANA LA PRIMERA REVOLUCIÓN SOCIAL DEL SIGLO XX.**

Porfiriato: régimen político y contestación anarquista. 1910 y el Plan de San Luis Potosí. La irrupción zapatista. Golpe de Estado del General Huerta contra Madero. Pancho Villa y la División del Norte. Carranza, Obregón y el ejército constitucionalista. Los batallones rojos. El Partido Liberal Mexicano y la Constitución de 1917. Los gobiernos sonorenses. Las guerras cristeras. Lázaro Cárdenas, la guerra civil española y la institucionalización de la revolución.

#### **Bibliografía:**

- Brading, David (comp.), Caudillos y campesinos en la Revolución Mexicana. F.C.E., México 1982.
- Gilly, Adolfo, La revolución interrumpida. El Caballito, México, 1984.
- Guerra, François-Xavier, México: del Antiguo Régimen a la Revolución. F.C.E., México, 1988, 2 tomos.
- Guevara, Gustavo, La Revolución Mexicana y el conflicto religioso, 1913-1938, Manuel Suárez editor, Bs. As., 2005.

### **CUARTA CLASE. BOLIVIA UNA REVOLUCIÓN REFUNDADA POR LOS CAMPESINOS.**

La crisis del régimen oligárquico y la guerra del Chaco. Impacto social y político. El “socialismo militar”. El regreso de la oligarquía. El surgimiento de partidos políticos antisistema: POR y MNR. La masacre de Catavi. La presidencia de Villarroel. La insurrección proletaria de abril de 1952 y la instalación del co-gobierno MNR-COB. Contenido y carácter de la revolución: la nacionalización de las minas, el problema de la tierra y la reforma agraria, el sufragio universal y la extensión de la educación básica.

#### **Bibliografía:**

- Dunkerley, James, Rebelión en las venas. La lucha política en Bolivia (1952-1982). Plural Editores, La Paz, 2003, (1987).
- Finot, Alfonso, Así cayó Villarroel y defensa de mi relato. Editorial Novedades, La Paz, 1966.

- García Linera, Alvaro (coord.), Sociología de los movimientos sociales en Bolivia. Estructuras de movilización, repertorios culturales y acción política, Diakonia, La Paz, 2004.

### **LA REVOLUCIÓN CUBANA: REPRESENTACIONES SIMBÓLICA Y POLÍTICAS INTERPRETATIVAS.**

De José Martí a Fidel Castro. Genealogía del imaginario revolucionario: de la guerra de independencia a la revolución socialista. El proceso político social. El Movimiento 26 de Julio y sus alianzas políticas. Campesinos y Obreros. Guerra de guerrillas y huelga insurreccional. Del derrocamiento de Batista a la declaración del carácter socialista de la revolución visto a través de: a) El discurso periodístico, b) La sociología norteamericana (Lowry Nelson, Paul Baran, Charles Wright Mills, Leo Hubermann y Paul Sweezy), c) Testimonios y memorias: Fulgencio Batista, Mario Llerena, Ernesto Che Guevara, Juan Almeida Bosque, d) El campo historiográfico: del 1er. Congreso del PCC al presente.

#### **Bibliografía:**

- Almeida Bosue, Juan, Crónicas de la revolución Cubana, Memphis, Bs. As., 1997.
- Borrego, Orlando, El camino del fuego, Hombre Nuevo, Bs. As., 2001.
- Guevara, Gustavo, La revolución cubana, Dastein, Madrid, 2007.

### **QUINTA CLASE. CHILE Y UNA REVOLUCION EN LA REVOLUCION.**

Las transformaciones económicas, políticas y sociales del período 1930-1960. La Democracia Cristiana, el gobierno de Frei y la “revolución en libertad”. La conformación de la Unidad Popular y el ascenso de Salvador Allende a la presidencia. Debates sobre la “vía chilena al socialismo”. Fuerzas Armadas y reacción.

#### **Bibliografía:**

- Angell, Alan, Chile de Alessandri a Pinochet, Ed. Andrés Bello, Santiago de Chile, 1993.
- Garretón, Manuel y Moulián, Tomás, La Unidad popular y el conflicto político en Chile, Ed. ChileAmérica CESOC y LOM, Chile, 1993.
- Rouquié, Alain, El Estado militar en América Latina, emecé, Bs. As., 1984.

## **SEXTA CLASE. LA REVOLUCION SANDINISTA Y LA IMPORTANCIA DE LA TEOLOGIA DE LA LIBERACION.**

Las intervenciones militares norteamericanas. Augusto Cesar Sandino y su lucha contra el imperialismo norteamericano. La sangrienta dictadura de los Somoza. La creación del Frente Sandinista de Liberación. Cuba faro del Frente Sandinista. La importancia de la Teología de la Liberación en el triunfo de la Revolución Sandinista.

### **Bibliografía:**

- Vilas Carlos. La Revolución Sandinista. El legado de una época
- Lowy Michel. Guerra de Dioses. Religión y Política en América Latina. Siglo XXI. México. 1996.
- Gilles Bataillon Los “muchachos” en la revolución sandinista (Nicaragua, 1978-1980)

## **SEPTIMA CLASE. VENEZUELA Y EL SUEÑO QUE LA REVOLUCION SIGE VIVA.**

La formación del “Estado mágico”: sociabilidad, poder y petróleo 1940-1989. Rebeliones populares, movilización, institucionalidad y legitimidad. Chávez y el chavismo: actores, partidos y movimientos. La Constitución de 1999: un nuevo marco jurídico-político. La construcción de una nueva hegemonía. Nuevas identidades colectivas, cuestión étnica e imaginarios políticos de la revolución bolivariana. La intervención norteamericana y la creación de una infraestructura y discurso de la oposición. El golpe de estado de abril de 2002. La creación de una nueva institucionalidad, la movilización y participación popular: logros, retos, alcances y limitaciones. Socialismo del Siglo XXI.

### **Bibliografía:**

- Benedetti, Miguel Ángel, “Para leer el nuevo discurso constitucional de la Republica Bolivariana de Venezuela”, en RIVAS, R. Alberto y RODRIGUEZ, R. Alberto (Coord.) Problemas latinoamericanos en los siglos XIX y XX, Ediciones Suárez, Mar del Plata, Argentina, 2004.
- López Maya, Margarita, “Movilización, Institucionalidad y Legitimidad en Venezuela”, Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, No. 1, Vol. 9, Caracas, 2003.
- Golinger, Eva, El código Chávez. Descifrando la intervención de los estados Unidos en Venezuela, Ciencias Sociales, La Habana, 2005. (pp. 9-170)

**Evaluación:****Requisitos de aprobación:**

- Entrega de un trabajo final, con características de monografía.
- Extensión: mínimo 10 (diez) páginas, máximo 15 (quince) páginas, A4, 3 cm. por márgenes, Arial 11, interlineado 1½, con bibliografía al final del texto.

**Criterios de evaluación:**

- Se evaluará la capacidad alcanzada por los y las estudiantes para elaborar un trabajo reflexivo fundado en los temas abordados, por escrito en la entrega de la monografía final.

