

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



UNIVERSIDAD NACIONAL  
*de* MAR DEL PLATA

**TRABAJO PROFESIONAL  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

*La persistencia en los estudiantes de la FCA-UNMdP. El caso de la cohorte 2007  
en la carrera Ingeniería Agronómica*

**Autoras:**

**Ing. Agr.(M Sc) Liliana Esther Carrozzi y Prof. Marta Angélica Losada**

**Directora: Lic. (Esp) Emilia Garmendia/ Co. Directora Lic. (Esp) Mariela Senger**

**Mar del Plata 2016**

## DEDICATORIA

A la vida, por darnos la oportunidad de hacer realidad otro sueño...

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar queremos expresar un auto-agradecimiento, por los momentos compartidos dentro y fuera de estas páginas, por la amistad y los diálogos cotidianos que intercalaron nuestros intereses personales y profesionales, muchas veces difíciles de dilucidar con precisa certeza.

A continuación nos gustaría agradecer:

A Emilia y Mariela por su profesionalidad, calidez y paciencia.

A Mónica Ramos por su compañía, a los profesores de la carrera que nos permitieron reflexionar acerca de nuestra práctica, a nuestros compañeros de estudio por compartir saberes y experiencias de trabajo.

A Silvia Alonso, Jefa de División alumnos de la FCA que siempre estuvo dispuesta a colaborar con la información solicitada.

A Virginia y Jorge por sus aportes y compañía. Además, Jorge, por estar siempre dispuesto a servirnos una tacita de té.

A Claudia, Sandra y Natalia por su valioso apoyo moral.

A nuestros alumnos de ahora y de siempre, la razón de ser de esta maravillosa profesión: la docencia.

Y para finalizar, a nuestros afectos más cercanos, familia y amigos por darnos su apoyo, contención y cariño.

A todos ellos nuestro más sincero agradecimiento!!!!

Liliana y Marta

## RESUMEN

Esta indagación realiza un abordaje exploratorio en la carrera Ingeniería Agronómica de la FCA-UNMDP, mediante el seguimiento de la cohorte 2007 en los 3 primeros años. La persistencia estudiantil es de interés investigativo en la educación superior ya que desgranamiento y la deserción son problemas importantes de la universidad argentina. Se desarrolla una exploración en el sistema informático de la facultad, que toma en cuenta niveles de avance y se sitúa e interpreta mediante entrevistas semi estructuradas a los estudiantes tratando de dilucidar las reglas de juego con que interactúan y avatares situacionales. La cohorte en estudio está compuesta de 139 estudiantes de los cuales el 9% se graduó en 6 o 7 años, 35% desertó y 56% permanece aún desgranado en el sistema (abril de 2014). Al finalizar el primer año el 27% aprobó la totalidad de las cursadas y el 29% pudo aprobar una asignatura, con un porcentaje importante de desgranamiento. Con respecto a las asignaturas del primer cuatrimestre, el 9% aprobó las evaluaciones postcursadas de las 3 asignaturas, mientras que el 36% no aprobó ninguna y el 65% una o dos. Los resultados obtenidos evidencian que uno de los problemas del deficiente rendimiento académico en el primer año podría radicarse en los hábitos y prácticas de estudio y como ellos dicen "*la escuela secundaria no les enseñó a estudiar*". Pensamos que la deserción es un proceso cuyo carácter es institucional, donde el sujeto (institución) expulsa (por acción) o no es capaz de retener (por omisión) a quienes son los principales destinatarios de su acción formativa.

Palabras Claves: Deserción, desgranamiento, estudiante universitario, persistencia, seguimiento.

## INDICE GENERAL

<b>1.INTRODUCCIÓN</b>	<b>1-3</b>
<b>2.MARCO INSTITUCIONAL</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Carreras que se dictan en la FCA-UNMdP.</b>	<b>5</b>
<b>2.3.Organigrama de la Unidad Integrada Balcarce (UIB)</b>	<b>6-8</b>
<b>2.4.Carrera Ingeniería Agronómica</b>	<b>8-10</b>
<b>2.5. Plan de Estudio vigente</b>	<b>12</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.</b>	<b>13</b>
<b>3.1.Aportes de la Teoría Curricular</b>	<b>13</b>
<b>3.2.Aportes desde los estudios de la deserción en la educación superior y la problemática de la desigualdad social</b>	<b>16</b>
<b>4. ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<b>24</b>
<b>5.RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>26</b>
<b>5.1 De la etapa exploratoria</b>	<b>26</b>
<b>5.1.1.Cursadas Aprobadas</b>	<b>32</b>
<b>5.1.2Evaluaciones post cursadas</b>	<b>42</b>
<b>5.1.3.Estudiantes que abandonaron</b>	<b>44</b>
<b>5.2 De las Entrevistas</b>	<b>46</b>
<b>6.CONCLUSIONES</b>	<b>51</b>
<b>7.BIBLIOGRAFIA</b>	<b>57</b>
<b>8.ANEXO</b>	<b>60</b>

## INDICE DE DIAGRAMA

<b>1.Organigrama FCA-UNMdP</b>	<b>7</b>
<b>2.Organigrama EEA-INTA Balcarcer</b>	<b>7</b>

## INDICE DE TABLA

<b>1.Plan de estudio vigente</b>	<b>11</b>
<b>2.Asignaturas codificadas del Plan de estudio</b>	<b>26</b>

## INDICE DE CUADRO

<b>1. Categoría de estudiantes que se consideraron en las entrevistas</b>	<b>46</b>
<b>2. Nivel socioeconómico. Origen de los recursos económicos de los alumnos.</b>	<b>47</b>

## INDICE DE FIGURAS

1. Porcentaje de alumnos de la cohorte 2007 que se graduaron, abandonaron y persisten en el sistema.	<b>28</b>
2. Porcentaje de alumnos que ingresaron a la FCA en el año 2007, de acuerdo al sexo	<b>29</b>
3. Porcentaje de estudiantes provenientes de escuelas públicas y privadas que a) abandonaron; b) persisten en el sistema y c) se graduaron.	<b>30</b>
4. Porcentaje de estudiantes que aprobaron 0-1; 2-3; 4-5 o 6-7 cursadas durante el 1er año (2007).	<b>33</b>
5. Porcentaje de estudiantes que aprobaron cursadas de asignaturas de 1er año durante 2007.	<b>35</b>
6. Porcentaje de estudiantes que aprobaron 0, 1-2, 3-4, 5-6 o 7-8 cursadas durante el 2do año (2008). (Cohorte purificada)	<b>37</b>
7. Porcentaje de estudiantes que aprobaron las asignaturas de 2do año del plan de estudios durante el 2008.	<b>38</b>
8. Porcentaje de estudiantes que aprobaron cursadas de las asignaturas de 1er año en 2007/2008/2009 o desaprobaron.	<b>39</b>
9. Porcentaje de estudiantes, cohorte purificada, que aprobaron las cursadas de asignaturas de 2do año en 2008/2009 o desaprobaron	<b>41</b>
10. Número de evaluaciones postcursadas (EPC) de asignaturas del 1er cuatrimestre de 1er Año aprobadas durante el 2007 con su correspondiente porcentaje de estudiantes.	<b>42</b>
11. Número de EPC de asignaturas del	<b>43</b>

1er cuatrimestre de de 1er Año aprobadas durante el 2008 con su correspondiente porcentaje de estudiantes.	
12. N° de EPC de asignaturas del 1er cuatrimestre de de 1er Año aprobadas durante el 2009 con su correspondiente porcentaje de estudiantes.	43
13. Evolución del N° de alumnos inscriptos durante los primeros 8 años (2017-2014).	44
14. Porcentaje de estudiantes y Asignaturas de 1er año aprobadas con EPC, por desertores	45
15. Porcentaje de estudiantes y Asignaturas de 2do año aprobadas con EPC, por desertores.	45

## 1. INTRODUCCIÓN

El recorrido que proponemos en nuestro trabajo profesional es el resultado de una indagación que hicimos dos profesoras pertenecientes a las asignaturas Física General y Biológica y Horticultura de la Facultad de Ciencias Agrarias dependiente de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Nos preocupó la excesiva prolongación de los estudios más allá del tiempo formalmente previsto para la culminación de la carrera Ingeniería Agronómica, las bajas tasas de egreso o de graduación y la deserción de los estudiantes; cuestiones que perjudican los propósitos más relevantes de la Educación Superior en términos de su democratización. Nuestra Facultad cuenta con prestigio en estudios superiores a nivel nacional e internacional, pero lo científico ha dejado de lado la preocupación por el estudiante, y en especial debido a las exigencias impuestas luego que el Ministerio de Cultura y Educación implementara el Programa de Incentivos a la Investigación y la Categorización en la cual se valorizó más las producciones científicas que la docencia.

A nuestro entender deberíamos volver a pensar en la docencia de grado, ya que somos conscientes que se dedicó mayor esfuerzo a la investigación que a la docencia, en especial en nuestra Facultad que cuenta con una proporción importante de docentes con dedicación exclusiva. Hemos pasado en distintos períodos desde no tener examen de ingreso, hasta examen de ingreso eliminatorio y en la actualidad existe un curso nivelatorio. Consideramos que si bien la apertura para garantizar el acceso de la población estudiantil a la universidad es necesaria, dicha inclusión no resulta suficiente. Ya que los estudiantes inician un camino sinuoso con avances, retrocesos, angustias, inseguridades y desarraigo que creemos que son producto de la presencia de barreras que obstaculizan el aprendizaje y el rendimiento académico. Los estudiantes, no están suficientemente habituados a estudiar y esto se manifiesta a través de los fenómenos señalados anteriormente. Si bien las bajas tasas de graduación, la deserción y la prolongación de los estudios son indicadores de rendimiento desde un punto de vista cuantitativo, centrándose en los hechos concretos de aprobación tanto de cursadas como de exámenes finales; no vamos a perder de vista que el éxito y el fracaso son el resultado de una construcción, donde se conjugan una serie de variables personales, familiares y organizacionales.

Somos conscientes que el estudio cuantitativo con la elaboración de indicadores sobre el rendimiento académico es sólo un punto de partida para conocer



y diagnosticar la presencia de situaciones no deseadas. Debemos tener una visión integral considerando tanto las condiciones socioeconómicas como las valoraciones, percepciones, hábitos y prácticas de estudio disciplinares e institucionales. Por lo tanto este estudio debería continuar avanzando en el conocimiento de las particularidades de las trayectorias académicas de los estudiantes durante su proceso formativo y quizás solamente podremos hipotetizar y/o comprender.

Cuando los resultados son interpretados como estudiantes graduados o persistentes en el sistema o también en términos de éxitos y fracaso académico suele obviarse que estos juicios constituyen construcciones sociales, culturales e intelectuales. Si entendemos por estudiante exitoso, desde un punto de vista amplio, aquel que permanece en el sistema universitario, lo estamos definiendo en base a la institución "universidad", teniendo un papel fundamental las "evaluaciones" como práctica que jerarquiza, divide y clasifica. Esta valoración de "estudiante exitoso" o "no exitoso", implica emitir juicios de valor sobre la base del cumplimiento de normas establecidas por la institución universitaria. Generando de esta manera desigualdades que se establecen en el "cumplimiento" o "no cumplimiento" de las normas establecidas. Las desigualdades muchas veces son consideradas "naturales" y nos olvidamos que son previas al ingreso a la vida universitaria. Existen desigualdades culturales como económicas de los ingresantes que se deben considerar si pretendemos promover la igualdad de oportunidades, no sólo a través de la eliminación de las barreras de ingreso sino también en el acceso a los conocimientos.

Consideramos que la baja tasa de egreso, la prolongación o dilatación de los estudios y la deserción estudiantil universitaria requiere también una mirada reflexiva hacia la propia realidad institucional. La Facultad de Ciencias Agrarias en sus comienzos funcionó en la ciudad de Mar del Plata y en el año 1963 se trasladó a la Estación Experimental Agropecuaria del INTA Balcarce (Ruta 226 km 73,5) en el marco de un convenio de cooperación mutua que dio origen a la Unidad Integrada Balcarce (UIB), esta integración fue la primera a nivel país que tiene más de 50 años de funcionamiento y en la actualidad se toma como modelo para otras facultades. Si bien esta integración dio prestigio a ambas instituciones tanto al INTA como a la FCA ya que la mayoría de nuestros docentes son investigadores. A nuestra opinión algunos docentes dedican más tiempo a la investigación que a la docencia y mucho menos al estudiante del "nuevo ingreso".

En la actualidad el número de ingresantes es bajo aún con un curso con exámenes no eliminatorios para ingresar, pero sí vinculantes para cursar asignaturas curriculares (OCA 033/13). Siendo Horticultura una de las asignaturas elegidas por los estudiantes para rendir el último examen final, hemos observado que en 2015, algunos ingresantes de la cohorte 2007 todavía están “*dando vuelta en el sistema*” con 9 años de permanencia

Esta fue nuestra preocupación y después de cursar los distintos seminarios de la carrera de la Especialización en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades-UNMDP, decidimos abordar esta problemática.

Cuando se abordan las dificultades de la docencia y los resultados de la enseñanza, se debe tener una mirada amplia atendiendo al diseño curricular, reglamentaciones, principalmente las relacionadas con la certificación de los conocimientos, la organización horaria, la infraestructura, los recursos materiales existentes y el contexto institucional, incluyendo sistema de información, orientación, apoyo económico, biblioteca y transporte. Nuestra Facultad se haya ubicada a 57 km de la ciudad de Balcarce y a 74 km de Mar del Plata, por lo tanto es importante tener asegurado el traslado de los estudiantes. Las respuestas institucionales requieren gestión con capacidad para generar las condiciones necesarias que permitan enfrentar los problemas detectados.

En el marco reseñado, esta indagación realizó un abordaje exploratorio en la carrera Ingeniería Agronómica de la FCA-UNMDP mediante un seguimiento de la cohorte 2007 en los tres primeros años, nos basamos en esta cohorte ya que en ella se implementó la última modificación del plan de estudio de la carrera Ingeniería Agronómica. Fueron diseñadas entrevistas a graduados, estudiantes que persisten en el sistema y estudiantes que abandonaron (desertores).

El trabajo está organizado de la siguiente manera, presentamos primero el contexto institucional con una breve reseña de la historia de la FCA y de la EEA-INTA, las carreras que se dictan en la FCA y el plan de estudio vigente. Luego presentamos el marco teórico, resultados de una indagación en el sistema informático de la FCA que toma en cuenta niveles de avance, y se sitúa e interpreta mediante entrevistas semiestructuradas a graduados, estudiantes que persisten en el sistema y estudiantes que abandonaron (desertores) tratando de dilucidar las reglas de juego con que interactúan y avatares situacionales.

## 2. MARCO INSTITUCIONAL

### 2.1 Historia de la Facultad de Ciencias Agrarias-UNMDP<sup>1</sup>

La Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) surge en el año 1960 formando parte del Instituto Universitario Libre Pro Universidad Católica (I.U.L), posteriormente en el año 1963 se trasladó a la Estación Experimental Agropecuaria del INTA Balcarce (Ruta 226 km 73,5) en el marco de un convenio de cooperación mutua que dio origen a la Unidad Integrada Balcarce (UIB). En sus inicios es Provincial y luego en el año 1974 por Ley N° 21139 se nacionalizó con la creación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se firmó un convenio de cooperación con la Estación Experimental INTA que fue sucesivamente ratificado (Petrantonio y col, 2010) creándose de esta manera la Unidad Integrada Balcarce INTA/FCA-UNMdP (UIB). La UIB fue un caso único hasta el año 2004 en que se creó otra unidad similar por convenio entre la Universidad Nacional de San Juan y el INTA. Se consideró que el desarrollo académico-científico de la FCA, la pertinencia de su actividad, el impacto en el medio tanto local como nacional, la formación de sus graduados y la oferta académica, se han visto beneficiadas por la complementación con un instituto tecnológico. Ambas instituciones han crecido conjuntamente con la solidez que las distinguen. La complementación de medios, esfuerzos y voluntades, ha permitido el crecimiento sostenido en calidad y pertinencia de su producción. a pesar de las frecuentes crisis a que se han visto enfrentadas a lo largo de su historia (Informe Autoevaluación, 2005).

La FCA en su Estatuto se reconoce como una institución pública que rechaza toda forma de discriminación basada en razones ideológicas, políticas, raciales o religiosas, que entre otros propósitos sostiene “Garantizar las formas democráticas de distribución del conocimiento y el estímulo de conciencia crítica de sus estudiantes”, “Formar en el más alto nivel académico a todos los que accedan a ella, para permitir actuar eficazmente en la construcción de una sociedad más justa y solidaria”, “Promover y fomentar la integración regional y latinoamericana”. Coincidiendo estos propósitos con la Declaración Mundial sobre Educación para todos que reconoce que la Educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, sano, próspero, y

---

<sup>1</sup> Esta investigación recupera en parte el trabajo final presentado para la aprobación del seminario N°1: “Perspectivas actuales en la Universidad” dictado por la Mg. Alfonsina Guardia. Título del trabajo: “Un proyecto novedoso de integración entre la Facultad de Ciencias Agrarias y la Estación Agropecuaria Balcarce”

ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional y conscientes que la Educación es una condición indispensable, aunque no suficiente para el progreso personal y social (UNESCO, 1999).

## **2.2 Carreras que se dictan en la FCA**

Las carreras de grado que se dictan en la FCA son: Ingeniería Agronómica, Licenciaturas en Producción Vegetal, Producción Animal, y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y 11 carreras de postgrado (Doctorado en Ciencias Agrarias, Maestrías en Producción Vegetal, Animal, Sanidad Animal, Agro-economía, Procesos Locales de Innovación y Desarrollo Rural, Manejo y conservación de Recursos Naturales para la Agricultura y Especializaciones en Producción Vegetal, Animal, Agro-Economía, Uso sostenible en Recursos Naturales y Protección Vegetal.

La carrera de Ingeniería Agronómica no cuenta con orientaciones, su plan de estudios está diseñado para formar un profesional con perfil generalista que le permite desempeñarse con idoneidad en varias actividades agropecuaria, productivista pudiendo acceder y utilizar críticamente los conocimientos en el diagnóstico y solución de problemas de la producción agropecuaria. La sólida formación básica agronómica le permite adaptarse con escasos esfuerzos a distintos sistemas de producción y regionalista con mayor grado de profundizaciones en los aspectos que hacen a los principales sistemas de producción de la pampa húmeda en la cual está inserta la facultad. Sin embargo la flexibilidad del mismo permite a los estudiantes efectuar selección de materias optativas a través de las cuales puede conferir una tendencia temática a su carrera.

La misión y los objetivos de la enseñanza se reflejan en la temática abordada en la oferta de las carreras de grado y postgrado. La creación y los planes de estudios de la carrera Ingeniería Agronómica fueron aprobados por el Honorable Consejo Superior (HCS) de la UNMDP y el reconocimiento oficial del título y/o su validez nacional fueron aprobados por Resolución Ministerial. La Unidad Académica (UA) cuenta con seguimiento de los planes de estudio de las carreras de grado mediante la Comisión de Seguimiento del Proyecto de Reforma Curricular, Nuevas

Carreras y Títulos, creada por OCA del año 1997 y modificada a lo largo de los últimos años a medida que cambiaban algunos de sus miembros (OCA 300/13).

El Área Pedagógica que depende de Secretaría Académica, tiene por finalidad ofrecer apoyo pedagógico a los equipos docentes, de gestión y a los estudiantes. Son actividades previstas para quienes se desempeñan en dicho área:

- *Asesorar a los equipos docentes que lo soliciten en la reflexión sobre su propia práctica docente,*
- *Asesorar en la implementación de propuestas pedagógicas con modalidad a distancia,*
- *Asesorar a los estudiantes de grado y posgrado, que lo soliciten, en la reflexión sobre su propio proceso de construcción del conocimiento y producciones de desempeño que deben realizar,*
- *Coordinar los talleres interdisciplinarios,*
- *Participar en clases de asignaturas que requieran la presencia del pedagogo,*
- *Organizar talleres de pedagogía universitaria (formación docente)*
- *Integrar los equipos encargados de evaluar y modificar los diseños curriculares,*
- *Integrar los equipos encargados de elevar propuestas de modificación de normativas académicas,*
- *Integrar los equipos encargados de los procesos de autoevaluación de la calidad,*
- *Coordinar al equipo de ingreso en el seguimiento de cohortes.*

### **2.3 Organigrama de la Unidad Integrada Balcarce (UIB) FCA-UNMDP-EEA-INTA Balcarce**

La FCA-UNMDP tiene, en la actualidad, como órgano superior, al Consejo Académico, cuyo objetivo es actuar como organismo legislativo de la unidad académica, teniendo la responsabilidad primaria de ejercer el gobierno en función de sus propias atribuciones.

El siguiente diagrama explica la organización y la dependencia de la U A:

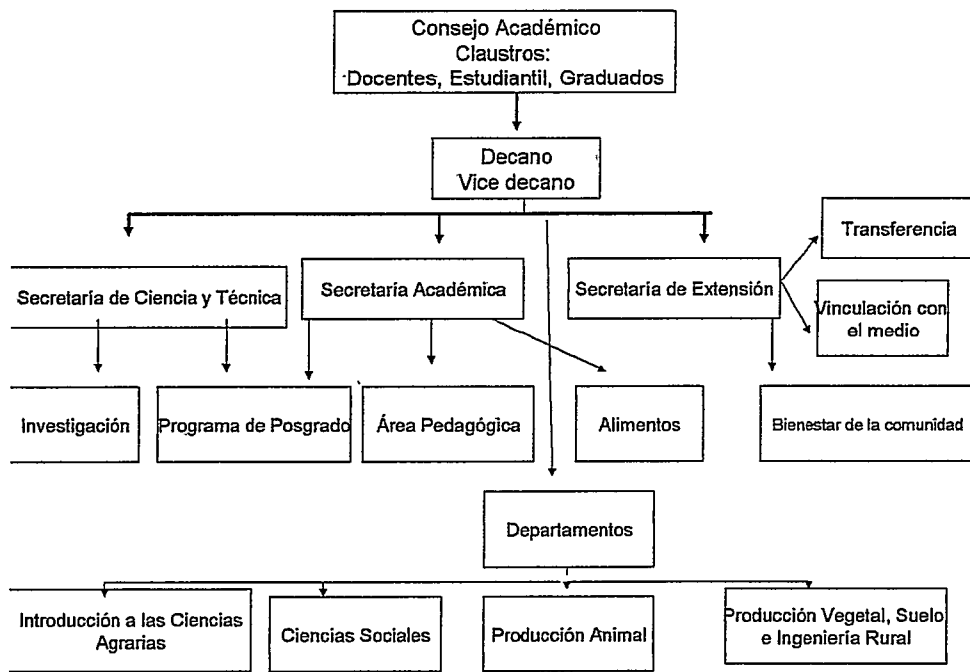


Diagrama 1. Organigrama de la Facultad de Ciencias Agrarias-UNMdP.

A continuación mostramos el Organigrama de la institución EEA-INTA Balcarce conformada por cuatro departamentos de los cuales dependen los distintos grupos de trabajo

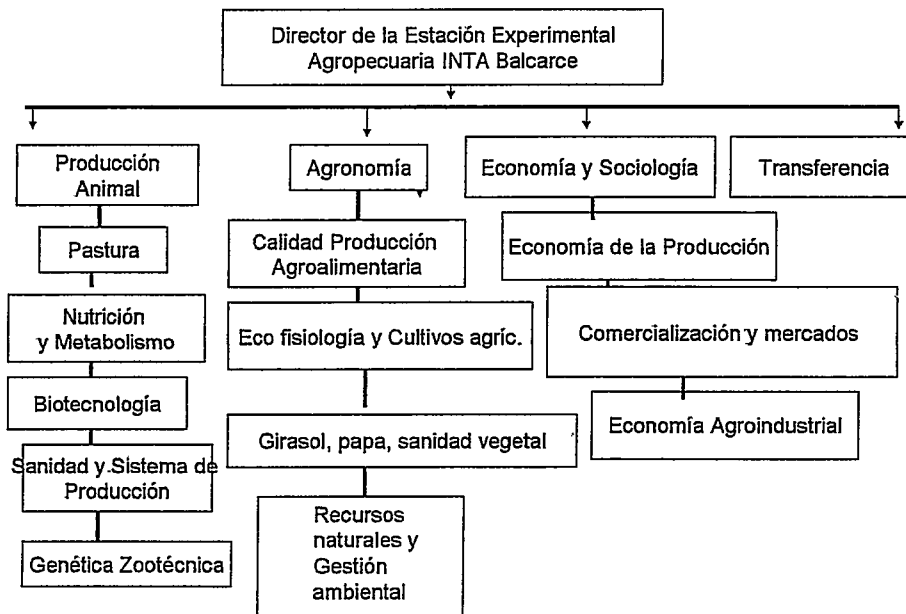


Diagrama 2. Organigrama de la Estación Experimental Agropecuaria INTA Balcarce.

Son dos instituciones distintas, una de Enseñanza Universitaria y otra un instituto tecnológico, Estación Experimental que se complementan entre sí mediante el Convenio de Cooperación mutua.

## **2.4 Carrera Ingeniería Agronómica**

La carrera Ingeniería Agronómica está organizada en un Ciclo de Formación Básica Común que abarca los dos primeros años y un Ciclo de Orientación Profesional que abarca los tres últimos años. El Ciclo de Formación Básica Común es para todas las carreras de grado dictadas, tiene por objetivo que el estudiante adquiera una formación básica que le permita continuar la construcción del conocimiento propio de la carrera que eligió al inscribirse, o cambiarse automáticamente a otra carrera de la oferta de la FCA. El Ciclo de Orientación Profesional tiene como objetivo proporcionar al estudiante la formación necesaria que lo habilite para: a) el ingreso a la vida laboral a partir de un perfil adquirido mediante la integración de los conocimientos básicos, básicos agronómicos, y de las competencias; b) adquirir los conocimientos y habilidades que lo preparen para continuar estudios de postgrado. El plan de estudios consta de asignaturas obligatorias y optativas que selecciona el estudiante de acuerdo a sus intereses.

La FCA aprobó tres procesos de acreditación, dos Nacionales y otro de MERCOSUR, en la actualidad se encuentra transitando la cuarta convocatoria de acreditación.

Según el informe de Autoevaluación en el año 2005, fueron analizadas las situaciones de desgranamiento estudiantil a partir de 1997. En el Ciclo de Formación Básica Común, se informó un alto desgranamiento del 33% en promedio para las cohortes 1997-2000, y 54% en promedio para las cohortes 2001-2002. En el Ciclo Profesional el porcentaje de desgranamiento es de 50% en promedio para las cohortes 1997-2000. Los datos relativos indican que el mayor desgranamiento se produce en el primer año de la carrera, mientras que en el Ciclo de Formación Profesional la desaprobación de los exámenes finales que ronda en un 30% es la principal causa del desgranamiento. No aprobar las actividades curriculares con sus correspondientes correlatividades, impide el avance regular de los estudios, pero en este período no se registra una deserción relevante y tampoco se registra un número importante de estudiantes crónicos.

Se identificó que el desgranamiento y/o deserción estudiantil y como consecuencia la baja tasa de egreso en la duración teórica de la carrera durante el período estudiado se debió tanto a causas exógenas como endógenas a la FCA.

Entre las causas exógenas se citan:

- *Preparación desigual e insuficiente con que los estudiantes llegan al nivel universitario en relación con la adquisición, retención y uso del conocimiento.*
- *Falencias acentuadas de los ingresantes de los conocimientos previos necesarios para iniciar los cursos de la carrera a partir de la cohorte 2001.*
- *Desarraigo familiar y dificultad para distribuir responsablemente los tiempos de cursada, estudio y esparcimiento.*

Entre las causas endógenas

- *Alta carga horaria en el primer y segundo cuatrimestre de primer año.*
- *El Curso de nivelación y el hecho de haber aprobado los exámenes de ingreso no garantiza la consolidación de determinados conocimientos previos, indispensables para continuar el proceso de aprendizaje.*
- *El sistema de tutoría, tal como fue implementado no permitió el seguimiento y apoyo que necesitan los ingresantes.*
- *La relación estudiantes/ "docente equivalente" del área temática de las Ciencias Básicas en ese período es de 36,5:1.*
- *Sistema de correlatividades inadecuado.*
- *Sistema de evaluación, permanencia y promoción que llevaba al estudiante a aprobar cursadas acumulando exámenes finales sin rendir, ocasionando un desgranamiento que impedía el avance regular en la carrera.*

La FCA cuenta en la actualidad con normativa (OCA 054/1998 y 028/2000) donde se reglamenta un sistema para la orientación en el desarrollo formativo integral de los estudiantes a través de "tutorías". El sistema tiene por objetivo apoyar al estudiante en forma personalizada en la prevención y/o resolución de problemas de aprendizajes y de integración al medio universitario. Permite dar orientación referente a prácticas profesionales y futura inserción laboral. Dicho sistema fue objeto de evaluación y como resultado se observó que no hubo diferencias marcadas en el desempeño de las cohortes con el sistema de tutorías y sin él. En general la mayoría de los tutores opinaron que es baja la consulta de los estudiantes y que debería revisarse el sistema para que tenga más impacto. Concluyeron que la existencia de una ordenanza no garantiza su real implementación, sería necesario llevar a cabo acciones institucionales de formación y seguimiento de la actividad de tutoría vinculadas al seguimiento de cohortes y a la información sobre el origen de los estudiantes (Informe de Autoevaluación 2005).



Según expresa la Lic. Gabriela Narváez en Gestión Universitaria (2013) se debería implementar un programa de tutorías en especial en el primer año de la carrera, ya que en esa etapa los alumnos tienen que adaptarse a una nueva institución, a un nuevo sistema educativo más exigente que el secundario, dicho sistema debería desarrollar estrategias que permitan alcanzar una cierta calidad en relación con los indicadores establecidos entre los alumnos que ingresan y los que egresan; buscando disminuir la cantidad de desertores y recursantes. “Además las tutorías académicas tienen como objetivo contribuir al desarrollo integral de las personas en su paso por la Universidad, potenciando los aspectos positivos o puntos fuertes y, al mismo tiempo, superando los negativos o puntos débiles” según lo expresa González Rufino, 2009. Este autor continúa expresando que “la orientación universitaria y, consecuentemente, la acción tutorial, más allá de la simple atención a las dudas inmediatas que inquietan a los estudiantes, se han de entender y practicar, como una actividad educativa institucionalmente normalizada y consustancialmente vinculada e integrada en la práctica docente de todo profesor y al ejercicio de sus funciones, como el nivel más cercano y próximo al estudiante, desde una perspectiva multidimensional”.

## **2.5 Plan de estudio vigente**

El plan de estudios de la Carrera Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA-UNMdP) ha sido modificado en varias oportunidades desde la creación de la Facultad en 1960, hasta la actualidad, en los años 1963, 1965, 1977, 1984, 1997 y la última modificación se realizó para su implementación a partir del año 2007. La presente investigación toma como población de estudio la cohorte 2007 año en que puso en funcionamiento el nuevo plan de estudio actualmente en vigencia.

Podemos destacar que el Plan de Estudio de la Carrera de Ingeniería Agronómica de 5 años de duración está diseñado para formar un profesional con perfil generalista, produccionista y regionalista. Sin embargo, la flexibilidad del mismo permite a los estudiantes efectuar una selección de materias optativas de grado y postgrado a través de las cuales pueden conferir una tendencia temática a su

carrera. Como trabajo final de la carrera puede optarse por un trabajo de campo y/o por un trabajo de investigación (tesis).

Por otra parte, la FCA ofrece además las Licenciaturas en Producción Vegetal y Producción Animal, carreras de grado de cuatro años, como opciones posibles con orientación definida en relación con la producción agraria de la región.

La estructura del plan de estudios quedó conformada por 36 materias obligatorias, y optativas. Las asignaturas son cuatrimestrales, solamente una anual que es Introducción a las Ciencias Agrarias.

En la Tabla 1 se enumeran las asignaturas obligatorias del plan de estudio de la carrera por año académico y sus correlativas (\*)

Ciclo de Formación Básica común:

<i>Primer Año:</i>	
Primer cuatrimestre (345 horas obligatorias)	Segundo cuatrimestre (364 horas obligatorias)
700 -Introducción a las Ciencias Agrarias	700- Introducción a las Ciencias Agrarias
701- Matemática I	704- Matemática II * 701
702- Introducción a la Química	705- Química Analítica General * 702
703- Biología General y Botánica morfológica	706- Bioquímica I*702,703
<i>Segundo Año:</i>	
Primer cuatrimestre (380 horas obligatorias)	Segundo cuatrimestre (345 horas obligatorias)
709- Estadística y Diseño *704	713- Introducción a los Sistemas de producción *700
710 -Bioquímica II *705,706	714- Agrometeorología * 703,709,711
711- Física General y Biológica *703, 704	715 -Microbiología General * 710
712- Introducción a la Economía *704	716- Botánica Agrícola * 703

Se deberá haber aprobado un nivel de comprensión técnica del idioma inglés al finalizar el ciclo básico, cursando en el 2<sup>do</sup> cuatrimestre de 1<sup>er</sup> año o 1<sup>er</sup>/ 2<sup>do</sup> cuatrimestre del 2<sup>do</sup> año.

*Ciclo de Formación Profesional*

<i>Tercer año:</i>	
Primer cuatrimestre (360 horas obligatorias)	Segundo cuatrimestre (360 horas obligatorias)
717- Edafología Agrícola *714,715	721- Ecología *714,717,718
718- Fisiología Vegetal *710,714	722- Patología Vegetal *715,718
719 -Genética *706,709	723- Génesis clasificación y Cartografía de suelos *713,717

720 -Anatomía y Fisiología animal *715	724- Mejoramiento Genético *713,719
<i>Cuarto Año:</i>	
Primer cuatrimestre (375 horas obligatorias)	Segundo cuatrimestre (495 horas obligatorias)
727-Fertilidad y Manejo de suelos *721,723	731- Terapéutica Vegetal *722,729
728- Nutrición Animal *720	732- Cereales y Oleaginosas (S) *716,722,724,727,729,730.
729 -Zoología Agrícola *713,721	733-Horticultura (S) *716,722,724,727,729,730
730 -Mecanización Agrícola *711	734 -Forrajes *716,721,727,730
<i>Quinto Año:</i>	
Primer cuatrimestre (180 horas obligatorias)	Segundo cuatrimestre (290 horas obligatorias)
735- Economía del Sector Agropecuario *709,712	738- Economía de la Producción *732,735,736 ó 737
736- Producción Vacunos para carne <sup>1</sup> *724,728,734 ó	xxx Optativas (*)
737 producción Lechera <sup>1</sup> *724,728,734	Trabajo Final de la carrera: 800 Tesis 801 Trabajo de campo <sup>2</sup>

xxx Optativas (\*\*)

1 Es obligatorio que se curse una de las asignaturas: Producción Vacunos para carne o Producción Lechera.

2 \*\*Actividades curriculares optativas: 420 horas obligatorias.

Tabla 1. Asignaturas obligatorias del Plan de estudio de la carrera Ingeniería Agronómica.

### 3. MARCO TEÓRICO

En primer lugar haremos una revisión de los aportes de la teoría curricular para luego abordar el tema de la baja tasa de egresos, persistencia o prolongación de los estudios en el sistema y deserción de los estudiantes

#### 3.1 Aportes de la teoría curricular<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Esta investigación recupera en parte el trabajo final presentado para la aprobación del seminario N°4: "Planes de estudio". Dictado por los docentes: Prof. Camilioni, Mg Sarasa, Mg. Di Franco y Dr. Porta.

0

Según Camillioni (2001) un plan de estudio no es sólo una secuencia organizada de asignaturas, es algo que llevado a la práctica genera diversas experiencias en los estudiantes, que son decisivas en el tipo de aprendizajes siendo de fundamental importancia las formas en que se enseñan, las modalidades de evaluaciones y los ambientes institucionales donde se llevan a cabo las actividades. Según Jackson (1968) el “currículo oculto” son las normas y valores que son implícitas pero eficazmente, enseñadas en la escuela y de las que no suele hablarse en las declaraciones de fines y objetivos de los profesores.

Según Freire, 2011 entiende al currículo como un proyecto que reconoce que la educación no es un acto neutral sino que es un acto fundamentalmente político. Estas miradas críticas de la teoría de la educación, que tiene una larga tradición nos permitieron ahondar por caminos de reflexión que interrogan aspectos como ¿qué se enseña?, ¿para qué enseñar?, ¿para quienes se enseña? En relación a la lectura de un plan de estudio, Torres Santomé (2010) propone una mirada integral político-pedagógico del plan de estudio, considerando que éstos serán acordes a las necesidades y urgencias de los colectivos sociales y recuperando una ética solidaria, colaborativa y co-responsable de un proyecto más amplio de intervención sociopolítica destinado a construir un mundo más humano, justo y democrático.

El educador norteamericano Ralph Tyler (1949) analizó sistemáticamente la construcción del currículo y para su diseño destacó tres fuentes: los estudiantes, los requisitos de contenido y las necesidades de la sociedad. En relación a ello se desarrollaron una serie de trabajos sobre planes de estudio, que hicieron hincapié en la planificación de objetivos, actividades y recursos propuestos en los dispositivos de enseñanza. Este abordaje inicial que también coincide con nuestro primer plan de estudio se basó en una epistemología funcionalista dentro de un pensamiento pragmático y utilitarista, ya que la evaluación que propuso Tyler buscó identificar los errores y aciertos de un programa curricular, estos abordajes aportan categorías de análisis y líneas conceptuales. También es importante destacar otras producciones más recientes en relación a la evaluación curricular como la de Sacristán (1991) que recupera cómo las reformas y renovaciones de planes de estudios se construyen de manera desarticulada, siguiendo la medición de resultados finales y a partir de “saberes intuitivos”. Destacan los desequilibrios inherentes al diseño de un plan de estudio, en la disputa existente entre los sujetos de determinación curricular, los grupos de poder se imponen unos sobre otros y generalmente no permiten la