

Plan de Trabajo Docente 2023

1- Datos de la asignatura

Nombre	Didáctica e Investigación Educativa
--------	-------------------------------------

Código	IIIE
--------	------

Tipo	
Obligatoria	X
Optativa	

Nivel	
Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Formación Docente
------------------------------------	-------------------

Departamento	Lenguas Modernas
--------------	------------------

Carrera/s	Profesorado de Inglés
-----------	-----------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	4° (cuarto)
--	-------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 hs.
Semanal	6 hs.

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - práctica
	2	4 hs.

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
20	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
	1	2		2	2

2- **Composición del equipo docente**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Silvia Adriana Branda	Dra. en Ciencias de la Educación Magister en Docencia Universitaria Especialista en Docencia Universitaria Profesora de Inglés
2.	María Alejandra del Potro	Profesora de Inglés – Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera - Master in Teaching English as a Foreign Language
3.	Luciana Torresel	Profesora de Inglés

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:				
	T	As	Adj.	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Inv.	Ext.	Ges.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	x								x			x			4	10	30	.	.
2.				x							x			x	4	10	-	-	-
3.					x						x			x	4	10	-	-	-

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura:

Que las y los estudiantes:

- comprendan la importancia e interrelación de los saberes teóricos y prácticos adquiridos en otras materias del área y materias afines
- logren un enfoque perceptivo del proceso de aprendizaje que contribuya a la fluidez del mismo y al logro de mejores resultados
- desarrollen habilidades de reflexión y evaluación frente al proceso de enseñanza y aprendizaje
- desarrollen actitudes de compromiso frente a su propio proceso de aprendizaje
- desarrollen su capacidad de adaptación ante las diversas situaciones que plantea todo proceso de enseñanza y de aprendizaje
- desarrollen competencias para un continuo desarrollo y auto-evaluación como profesionales
- reflexionen acerca de su sentido de agencia profesional
- comprendan la importancia de la investigación en el desarrollo del saber disciplinar y en la formación profesional
-

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar durante la asignatura

Unidad 1

- las habilidades que suponen una apropiada competencia comunicativa en inglés en adolescentes y adultos
- la lengua como hecho social y cultural y su enseñanza desde una perspectiva discursiva
- el tratamiento del discurso, la pronunciación, la gramática y el vocabulario en la clase
- variables que impactan en el proceso de aprendizaje de adolescentes y adultos/as de una lengua extranjera y en su enseñanza

Unidad 2

- el proceso de enseñanza y aprendizaje
- la interrelación de factores culturales, sociales y políticos que afectan las decisiones del diseño curricular
- enseñanza y aprendizaje: factores emocionales, organizativos y académicos que influyen sobre ésta
- el sistema educativo argentino y la enseñanza de lenguas extranjeras

Unidad 3

- características de las cuatro habilidades discursivas (lectura, escritura, habla y escucha) y los factores que afectan su desarrollo en una lengua extranjera
- formas de desarrollar y evaluar las cuatro habilidades discursivas en la clase
- el tratamiento integrado de las cuatro habilidades discursivas en la clase para el desarrollo de la competencia comunicativa

Unidad 4

- la importancia de la investigación en el desarrollo del saber disciplinar
- enfoques de investigación en el campo de la adquisición de una lengua extranjera
- los trabajos de investigación e informes: características, diseño, elementos, criterios de validez y confiabilidad

3. Bibliografía

UNIDAD 1

Álvarez, I. (2007) Foreign Language Education at the Crossroads: Whose Model of Competence? *Language, Culture and Curriculum*, 20: 2, 126 – 139.

Bachman, L. (1990) *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford University Press. (Cap. 4)

Bialystok, H. (1997) The structure of age: in search of barriers to second language acquisition. *Second Language Research*, 13, 2. Pp. 116-137

Coyle, D. et al. (2010). *CLIL. Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press. Chapters 1, 2 and 3.

Condillife, B. et al. (2017). *Project-Based Learning A Literature Review*. Working paper. MDRC.

Day, J. y Krzanowski, M. (2011) *Teaching English for Specific Purposes: An Introduction*. CUP

Díaz Maggioli, G. (2017) *Lenguas Extranjeras. La enseñanza de lenguas extranjeras: apuntes, aportes y debates*. Santillana Docentes. Capítulo 8.

Dörnyei, Z. (2009). The 2010s Communicative language teaching in the 21st century: The ‘principled communicative approach’, *Perspectives* Vol. XXXVI, N° 17, Fall 2009: 33-43. University of Nottingham.

Dörnyei, Z. y S. Ryan. (2015) *The Psychology of the Language Learner Revisited*. Routledge. New York. Chapter 7: “Other Learner Characteristics”

Ellis, R. (2002) Grammar Teaching. Practice or Consciousness-Raising? Richards, J. y W. Renandya, *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press (Cap.15)

Gilner, L. (2008). Pronunciation Instruction: A Review of Methods and Techniques 名古屋外国語大学外国語学部紀要, 35, 93-108.

Kramsch, C. (2008). Ecological perspectives on foreign language education. *Language Teaching*, 41(3), 389-408.

Kramsch, C. (2011). The symbolic dimensions of the intercultural. *Language Teaching*, 44, 354-367

Kenny, N. (2016). Is There a Specific Method for Teaching ESP? *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 4(2), 253-260

Long (2015) *Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching*. Chapter 4

Muñoz, Carmen. (2010) On how age affects foreign language learning. *Advances in Research on Language Acquisition and Teaching: Selected Papers* ©

2010 GALA <http://www.enl.auth.gr/gala/14th/Papers/Invited%20Speakers/Munoz.pdf>

Mystkowska-Wiertelak, A. y P. Mirosław, (2012) *Production-Oriented and Comprehension-Based Grammar teaching in the Foreign Language*. Springer. (Cap. 1)

Nassaji, H. y S. Fotos, (2011) *Teaching Grammar in Second Language Classrooms. Integrating Focus-Focused Instruction in Communicative Context*. Routledge. (Cap. 3.)

Peachey, N. *Project-based Learning*. [Archivo PDF] OUP. Recuperado de www.oup.com/elt/expert

Purpura, J. E. (2004) *Assessing Grammar*. Cambridge University Press. UK (Cap.4)

Richards, Jack and Willy A. Renandya. (2002) *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press. Capítulos 14, 15 y 24.

Regueira, A. y Cilia, F. (2019) ¿Libros de texto o textos sagrados? El poder de los libros de texto en la enseñanza del inglés. *Revista Lengua Vivas*. Año 19, Número 15, 85-95. ISSN 2250-8910.

Roméu-Escobar, A. (2014) Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua. *VARONA*, Revista Científico-Metodológica, No. 58, 32-46, enero-junio, 2014. ISSN: 0864-196X.

Schmitt, N. (2010) Key Issues in Teaching and Learning Vocabulary, en Chacón Beltrán, R., Abello-Contesse, C. y Torreblanca López, M. eds. *Insights into Non-Native Vocabulary Teaching and Learning*. Multilingual Matters Ltd.

Willis, J. (1996) *A Framework for Task-Based Learning*. Longman

Willis, D. and Willis, J. (2007) *Doing Task-based Teaching*. OUP

Lectura complementaria:

Bojović, M. (2006). Teaching Foreign Language for Specific Purposes: Teacher Development. Association of Teacher Education in Europe 31st Annual ATEE Conference. 21 al 25 de Octubre de 2006, Portorož, Ljubljana . ISBN 8-961-6637-06-0.

Coyle, D (2005). *Planning Tools for Teachers*. University of Nottingham

Dale, L. and Tanner, R. (2012). *CLIL Activities. A resource for subject and language teachers*. Cambridge University Press. Part 1 3-39

Fried-Booth, D. (2002) *Project Work*. OUP. 2nd ed.

Mei Yi Lin, A. (2008) Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. José Manuel Ocampo (Trad.) *Revista Educación y Pedagogía*, Vol. XX, N°. 51, mayo - agosto de 2008: 11-23.

Sarigianides, S., M. Lewis, R. Petrone. (2015) How Re-thinking Adolescence Helps Re-imagine the Teaching of English. *English Journal* 104.3 (2015): 13–18. National Council of Teachers of English <https://secure.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/Journals/EJ/1043-jan2015/EJ1043Focus.pdf>

Lesko, N. (2012) *Act your age! A cultural construction of adolescence*. Routledge. New York.

Dörnyei, Z. y S. R. (2015) *The Psychology of the Language Learner Revisited*. Routledge. New York.

Schmitt, N. (1997) *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*. Cambridge University Press.

Larsen-Freeman, D. (2004) *Teaching Language: From Grammar to Grammaring*. Newbury House.

Purpura, J. E. (2004) *Assessing Grammar*. Cambridge University Press..

Celce-Murcia, M. t al. (2001) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Heinle & Heinle.

Dalton-Puffer, C. (2011) Content and Language Integrated Learning: ¿from Practice to Principles? *ANnual Review of Applied Linguistics*. N° 31: 182-204.

Day, J. and Krzanowski. (2011) *Teaching English for Specific Purposes: An Introduction*. Cambridge: CUP.

Girardot, L. (2006). Formación Docente en Inglés con fines Específicos (IFE). *Acción Pedagógica* (Nº 15), 74-82.

Harding, K. (2009) *English for Specific Purposes*. N.York. OUP

Kramsch, C. (1993) *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford: OUP.

Long, M. (2015) *Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching*. Oxford: John Wiley & Sons.

Mehisto, Peeter et al. (2008) *Uncovering CLIL*. Macmillan Books for Teachers.

Paltridge, B. y Starfield, S. (2013) *The Handbook of English for Specific Purposes*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Thuam, P. (2018). *Project-Based Learning: From Theory To Efl Classroom Practice*. The 6th International OpenTESOL Conference. Ho Chi Minh City, Vietnam

Schmitt, N. y M. Rodgers (2020) *An Introduction to Applied Linguistics*. Third edition. Routledge. New York.

Thornbury, S. (2005) *Beyond the Sentence*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.

Thornbury, S. (2005) *Uncovering Grammar*. Oxford: Macmillan Education.

Wiesemes, R. (2009) *Developing Theories of Practices in CLIL: CLIL as Post-method Pedagogies?* Ruia de Zarobe, Y. y Jiménez Catalán, R. 2009. *Content and Language Integrated Learning: Evidence from Research in Europe*. UK: Multilingual Matters.

UNIDAD 2

Clark, J. (1987) *Curriculum Renewal in School Foreign Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. (Parte 1).

Council of Europe. (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Cap. 1, 2. 6 y 7)

Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Inglés / Coordinado por Claudia Bracchi y Marina Paulozzo -1ra ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2011. ISBN 978-987-676-019-5

Ferrer, G. (2004) *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina. ¿Quién responde por los resultados?* Documento de Trabajo 45. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). (Cap. 3)

Ferrer, G. (2006) *Estándares en educación. Implicancias para su aplicación en América Latina*. Preal. (Introducción – Parte II: La dimensión técnico-metodológica de los estándares)

Finney, D. (2002) The ELT Curriculum: A Flexible Model for a Changing World, en Richards, Jack and Willy A. Renandya. *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. CUP.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998) *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Ed. Aique. Cap. 2

Ley de Educación Nacional 26206. (2006)

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006) Aportes para el seguimiento del aprendizaje. *NAP. EGB I y EGB II*.

Pogré, P. y Lombardi, G. (2004) *Escuelas que enseñan a pensar. Enseñanza para la Comprensión (EpC). Un marco teórico para la acción*. Buenos Aires: Papers Editores. (Cap. 3)

Lectura complementaria:

Dubin, F. and Olshtain, E. (1986) *Course Design*. Cambridge University Press.
 Nunan, D. (1988) *Syllabus Design*. Oxford University Press.
 OECD (2016), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics and Financial Literacy, PISA, OECD Publishing, Paris.
 Yalden, J. (1987) *The Communicative Syllabus. Evolution, Design and Implementation*. Prentice-Hall International (UK) Ltd.
 Stern, H. (1983) *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford University Press.
 Widdowson, H. (1990) *Aspects of Language Teaching*. Oxford University Press.

UNIDAD 3

Bygate, M. (2010) Speaking en Kaplan, Robert (ed.) *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford University Press (Cap. 4)
 Badger, R. y G. White (2000). A process genre approach to teaching writing, *ELT Journal* Vol. 54/2 April 2000 © Oxford University Press
 Dörnyei, Z and Thurrell, S. (1994) Teaching Conversational Skills Intensively: course, content and rationale. *ELT Journal*. Vol 48/1. Oxford University Press.
 Chapelle, C., Kremmel, B. and Brindle, G. (2020) Assessment, en Schmitt, N. y M. Rodgers (2020) en Schmitt, N. y M. Rodgers (2020) *An Introduction to Applied Linguistics*. Third edition Routledge. New York.
 Ellis, R. (2009) A typology of written corrective feedback types in *ELT Journal*, Volume 63/2, April 2009. OUP. pp 97-107
 Goodman, K. (1994) Reading, Writing and Written Texts: A Transactional Sociopsycholinguistic View. En Ruddell et al *Theoretical Models and Processes of Reading*. Newark; NJ: IRA
 Grabe, W. (2010) Reading in a Second Language en Kaplan, Robert (ed.) *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford University Press (Chap. 5)
 Kramsch, C. (1993) Teaching the literary text. *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford: OUP. (Chap. 5)
 Lynch, T. (2010) Listening: Sources, Skills, and Strategies en Kaplan, Robert (ed.) *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford University Press. (Cap. 5)
 Miyoun, (S.) K. (2006) *Genre-Based Approach to Teaching of Writing*. Vol. 4. Issue 2. Fall 2006. TESOL WPS. Hawaii Pacific University
https://hpu.edu/CHSS/English/TESOL/ProfessionalDevelopment/200680TWPfall06/07Kim_Genre.pdf
 Nault, D. (2006) Going Global: Rethinking Culture Teaching in ELT Contexts, *Language, Culture and Curriculum*, 19: 3, 314 — 328
 Ravela, P. (2006) *Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas didácticas*. PREAL.
 Regueira, A., & Del Potro, A. (2017) Reflexiones acerca de un modelo de evaluación de aprendizajes por criterios a partir del diseño y administración de pruebas de comprensión lectora en el nivel primario argentino. *La Tercera Orilla*, (18), 38-47. Recuperado a partir de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/laterceraorilla/article/view/2921>
 Richards, J. (2008) *Teaching Listening and Speaking. From Theory to Practice*. CUP.
 Rosenblatt, L. M. (1988) Writing and Reading: The Transactional Theory”, en Center for the Study of Reading: *A Reading Research and Education Center Report. Technical Report 416*. New York University. Jan. 1988.
 Rost, M. (2002) *Teaching and Researching Listening*. Pearson Education. (Cap. 8 y 9)
 Smith, F. (1997) *Reading without Nonsense*. 3rd. Ed. New York: Teachers’ College, Columbia University. (Cap. 5)

Tribble, C. (1996) *Writing*. Oxford University Press. (Cap. 6)

Williams, J.; Caielli, E. y Regueira, A. (2017) “Poner a prueba las pruebas: una experiencia de evaluación basada en criterios sobre la comprensión lectora de estudiantes que finalizan el primer ciclo de la educación primaria en escuelas municipales de la ciudad de Mar del Plata.” *Catalejos*. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños. 2(4), junio de 2017. ISSN (en línea): 2525-0493. (pp. 188-203).
<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos>

Lectura complementaria:

Bernhardt, E. (1991) *Reading Development in a Second Language*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Co. (Cap. 7)

Hyland, K. (2002) *Teaching and Researching Writing*. Longman.

Leki, Ilona. (2010) Second Language Writing in Kaplan, Robert (ed.) *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford University Press (Cap. 6)

Lynch, T. (2010) Listening: Sources, Skills, and Strategies en Kaplan, R. *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford University Press. (Cap.5)

Molinari Marotto, C. (1998) Comprensión del Texto. *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Bs As. Eudeba.

Grabe, W. y Stoller, F. (2002) *Teaching and Researching Reading*. Essex: Pearson Education Limited. (Sección 2)

Kang Shumin, (2002) Factors to Consider: Developing Adult EFL Students’ Speaking Abilities. Richards, J and W. Renandya *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. CUP.

Hinkel, E. (2010) Integrating the Four Skills: Current and Historical Perspectives. Kaplan, R. B. *The Oxford Handbook of Applied Linguistics, Second Edition*. OUP (Cap. 8)

UNIDAD 4

Bartels, N. (ed.) (2005) *Applied Linguistics and Language Teacher Education*. Boston: Springer Science. (Cap. 1 y otro seleccionado por el alumno)

Creswell, J. (2012) 4th.ed. *Educational Research. Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson Education. Inc. (Cap. 1 y capítulos seleccionados)

Nunan, D. (1992) *Research Methods in Language Learning*. Cambridge University Press. (Cap. 1-2-3-4-10)

Lectura complementaria:

Bell, J. (1993) *Doing your Research Project. A Guide for First-Time Researchers in Education and Social Sciences*. (2nd. Ed.) Open University Press: Buckingham- Philadelphia.

Borg, S. Y Sánchez, S. (eds.) (2015) *International Perspectives on Teacher Research*. Palgrave Macmillan.

Ellis, R. (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

Grabe, W. y Stoller, F. (2002) *Teaching and Researching Reading*. Essex: Pearson Education Limited.

Hyland, K. (2002) *Teaching and Researching Writing*. Longman.

Merriam, S. y Tisdell, E. (2015). *Qualitative Research. A guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje:

El curso se dictará de manera presencial. Los estudiantes desarrollarán las siguientes actividades: análisis de problemas, elaboración de proyectos, resolución de guías de estudio, análisis y evaluación de material para la enseñanza del inglés, presentaciones orales, elaboración de guías de lectura y de observación de clase, análisis y diseño de planes de clase, de actividades y de exámenes, observaciones de clases y experiencias de micro enseñanza (micro-teaching experiences), diseño de un proyecto de investigación, entre otras.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Unidad 1: Horas totales: 25

Unidad 2: Horas totales: 25

Unidad 3: Horas totales: 20

Unidad 4: Horas totales: 10

Parcial 1 (escrito): 2 de mayo. Recuperatorio: 16 de mayo

Parcial 2 (oral): Entre el 26 de junio y 30 de junio. Recuperatorio: 3 de julio

6. Procesos de intervención pedagógica

Sesiones de discusión
Taller- Grupo operativo
Trabajo de campo (observaciones)
Experiencias de microenseñanza
Análisis de trabajos de investigación
Tutorías
Trabajos Prácticos
Evaluaciones

7. Evaluación

a- Requisitos de aprobación:

La materia se puede aprobar por el sistema promocional o regular,* según OCA 3752/2016

Para el sistema promocional:

- El 75 % de asistencia al total de las clases teóricas y prácticas.
- La aprobación del 75 % de los trabajos prácticos.
- La aprobación de dos exámenes parciales (o sus recuperatorios) con un promedio mínimo de 6 (seis) puntos, no pudiendo promediarse un aplazo (menos de 4 -cuatro- puntos) para promocionar.
- La realización de las Micro-experiencias de enseñanza

Para el sistema regular con examen final:

- El 75 % de asistencia al total de las clases prácticas.
- La aprobación del 75% de los trabajos prácticos.
- La aprobación de dos exámenes parciales (o sus recuperatorios) con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- La realización de las Micro-experiencias de enseñanza

La aprobación de un examen final

Los estudiantes libres deberán presentar, con 15 días de anticipación al momento del examen, un plan de clase correspondiente a una unidad de enseñanza (mínimo 5 clases sobre un tema previamente asignado por la cátedra), o un proyecto de investigación según se acuerde con la cátedra

b- Criterios de evaluación: En las evaluaciones tanto orales como escritas se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Capacidad de análisis y pensamiento crítico: Se espera que las y los estudiantes puedan:

- **integrar** saberes previos y ponerlos al servicio del análisis y la discusión de nuevos saberes,
- **fundamentar** decisiones teórico-prácticas seleccionando contenidos disciplinares relevantes,
- **discutir y cuestionar** propuestas ofreciendo sustento teórico,
- **interrogar e interpelar** a los materiales disciplinares para alcanzar mayor profundidad en la comprensión,
- **relacionar** principios teóricos con situaciones de la práctica docente para resolver situaciones problemáticas,
- **utilizar estrategias, competencias o herramientas** variadas con flexibilidad para adaptar la práctica docente al contexto áulico,
- **orientar** sus propias prácticas y aprendizaje de acuerdo a sus necesidades a través de la autoevaluación continua.

Uso fluido y correcto del idioma: Se espera que las y los estudiantes puedan:

- **exponer** postulados teóricos con precisión y usando terminología disciplinar apropiada,
- **definir** conceptos y **ejemplificarlos**,
- **presentar argumentos** organizados de manera adecuada según el propósito de la argumentación,
- **intercambiar, discutir y analizar** propuestas teóricas o prácticas de manera clara y organizada, integrando ideas relevantes al tema.

c- Descripción de las situaciones de prueba a utilizar para la evaluación continua y final: Con el fin de evaluar el adecuado manejo e integración de saberes se implementarán diversas tareas durante el curso. Las mismas podrán ser estructuradas (Ej.: tareas escritas), semi-estructuradas (Ej.: parciales

orales, presentaciones grupales), resolución de situaciones problemáticas simuladas (Ej.: diseño de planes de clase y planificaciones de cursos) y resolución de situaciones problemáticas reales (Ej.: observaciones de clases y experiencias de microenseñanza)

8. Asignación y distribución de tareas de cada una de las integrantes del equipo docente

Las docentes del curso desarrollan distintas modalidades de intervención pedagógica de acuerdo a su cargo, a la tarea asignada y a los contenidos que se traten.

El/la docente a cargo se ocupará de la organización general del curso –cronograma, distribución de tareas en el equipo y selección de contenidos- y el dictado de clases teórico-prácticas semanales, la formación de los adscriptos/as, la supervisión de las tareas de los auxiliares y la evaluación del estudiantado y del curso. Se encargará también de ofrecer tutorías para el desarrollo del trabajo de investigación y de la corrección del Proyecto de Investigación. Elaborará un módulo para el alumnado que será accesible en formato papel y en formato virtual. Este último estará disponible en el Aula Virtual de la cátedra.

El/la JTP estará a cargo de dictar clases teórico-prácticas semanales. Colaborará en la orientación a los estudiantes para el desarrollo de las Micro-experiencia de enseñanza. Participará en la elaboración y monitoreo de los trabajos prácticos y en la puesta a punto del Aula Virtual.

El/la ATP Estará a cargo de dos comisiones Sus clases estarán especialmente dedicadas a la aplicación práctica de los temas desarrollados en los dos ejes temáticos. Colaborará en las tutorías y organización de las Micro-experiencias de enseñanza. Estará presente, si así lo desea, en los exámenes parciales orales. Elaborará un módulo para la clase y participará en la puesta a punto del Aula Virtual.