

AÑO	2023
------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Gramática Inglesa I
--------	---------------------

Código	IO3
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Fundamentos Lingüísticos
------------------------------------	--------------------------

Departamento	Lenguas Modernas
--------------	------------------

Carrera/s	Profesorado de Inglés
-----------	-----------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Primer año
--	------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	128 horas
Semanal	8

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	4	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
50	2	2	1	2	1

2- Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Cármenes, Jorge	Profesor de Inglés
2.	Caamaño, Adriana Livia	Traductora Técnico-Científica de Inglés
3.	Vázquez, Cristina	Profesora de Inglés - Master in Teaching English as a Foreign Language (Universidad de Jaén)
4.	García Lozano, Andrea	Profesora de Inglés

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			x							x			x		4	10	10		
2.			x							x		x			2	10	10		
3.				x							x		x		4	10			
4.					x						x		x		4	10			

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

Objetivos de la asignatura.

Generales

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- manejar adecuadamente algunas técnicas de reflexión y análisis gramatical.
- percibir la complejidad del lenguaje
- reconocer los muchos factores que intervienen en el evento del habla.
- relacionar el texto con su correspondiente contexto situacional y cultural.
- visualizar al lenguaje como un todo que sólo puede ser parcializado para los fines de su estudio sistemático sin perder la visión de su globalidad.

- f) entender el papel de la Gramática en el ciclo de formación de un profesor de Inglés.
- g) desarrollar su capacidad de análisis partiendo de la observación y de su propia experiencia como hablante de una lengua.
- h) organizar su pensamiento para lograr comunicarse con eficacia.
- i) relacionar usos y significados con estructuras y formas del lenguaje.

Específicos por Unidad

Unidad I: Introducción a la Gramática

Que al finalizar la unidad el alumno esté en condiciones de

- 1) discutir la relación entre gramática y otros niveles de análisis y descripción lingüística
- 2) analizar la relación entre gramática y semántica
- 3) comprender los conceptos básicos que fundamentan los principales enfoques gramaticales

Unidad II: Visión preliminar. Forma y función

Que al finalizar la unidad el alumno esté en condiciones de

- 1) manejar técnicas de análisis y reflexión gramatical
- 2) reconocer relaciones morfosintácticas
- 3) identificar funciones y categorías gramaticales
- 4) distinguir distintos niveles de análisis gramatical

Unidad III. El sistema verbal

Que al finalizar la unidad el alumno esté en condiciones de

- 1) describir el sistema verbal del inglés
- 2) clasificar verbos según criterios morfológicos, sintácticos y semánticos
- 3) analizar el sistema de transitividad
- 4) clasificar tipos de proceso
- 5) describir formas y usos de tiempos verbales
- 6) reconocer aspecto, modo, voz y justificar su uso en contexto
- 7) analizar formas y usos de formas verbales no conjugadas

1. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad I - Introducción a la Gramática

Lenguaje, lingüística y gramática. Lengua y habla. Competencia y Actuación. Niveles de análisis lingüístico. Morfología, Sintaxis. Semántica. Pragmática. Relación entre gramática y semántica. Forma y significado. La diversidad del significado. Contenido proposicional. Significado léxico. Funciones gramaticales. Criterios de corrección. Lenguaje oral y escrito. Teoría gramatical. Principales enfoques. Gramática formal. Gramática textual. Análisis del discurso: cohesión y coherencia.

Bibliografía: 2 (cap.1,2) – 4 (cap. 1,2,3) – 5 (cap.1) – 7 (cap.4) - 8 (cap.2) – 10 (cap.1) - 11 (cap.2) – 12 (cap.1) - 14 (cap.1)

Unidad II – Visión preliminar: Forma y Función

Gramática estructural. Niveles de análisis. Funciones sintácticas. Estructuras gramaticales básicas. Funciones y categorías. Sujeto y predicado. Predicación. Complementos y objetos. La función adverbial. Oración. Proposición. Frase. Clases de oraciones. Coordinación. Subordinación. Oraciones complejas. Análisis de oraciones. Elementos del habla. Clases de palabras. Morfología: flexión y derivación. Concordancia.

Bibliografía: 1 (cap.2, 3,4,5) – 3 (cap. 2) - 5 (cap. 7) - 6 (cap.4, 5 ,6, 7) – 9 (cap.1, 2) - 13 (cap. 2, 4, 6, 11)

Unidad III - El sistema verbal

El verbo. Concepto. Clasificación. Accidentes. Relación entre escala temporal y tiempo verbal. Usos de tiempos verbales. Aspecto gramatical y aspecto léxico. Modo. Modalidad. Voz. Actitudes del hablante. Verbos modales. Formas verbales no conjugadas: infinitivo, participio y gerundio. Usos y funciones. “Multi-word verbs”. Combinaciones con preposiciones y partículas adverbiales

Bibliografía: - 3 (cap. 7,8,9,18,22) – 4 (cap.4)) - 6 (14,16,17,18,19,20) – 9 (cap.8,10) – 13 (cap. 3, 12)

2. Bibliografía (básica y complementaria).

Básica

- 1) Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Macmillan Press Ltd.
- 2) Batstone, R. (1994) *Grammar*. Candlin and Widdowson (ed.) O.U.P.
- 3) Biber, D., S. Conrad & G. Leech (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. Longman.
- 4) Celce-Murcia, M and D. Larsen Freeman. (1999) *The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher`s Course*. Second Edition. Heinle and Heinle Publishers.
- 5) Collins, P. & Hollo Carmella. (2000) *English Grammar: an introduction*. Palgrave
- 6) Jacobs, R. (1995) *English Syntax. A Grammar for English Language Professionals*. O.U.P.
- 7) Kenworthy, J. (1991) *Language in Action. An Introduction to Modern Linguistics*. Longman.
- 8) Larsen-Freeman, D. (2003) *Teaching Language - From Grammar to Gramming*. Boston: Thomson-Heinle.
- 9) Lock, G.(1996) *Functional English Grammar*. Richards J.(ed.). C.U.P.
- 10) Lyons, J. (1981) *Language and Linguistics*. Cambridge University Press.
- 11) McCarthy, M. (1991) *Discourse Analysis for Language Teachers*. C.U.P.
- 12) Palmer, F. (1971) *Grammar*. Penguin Books.
- 13) Quirk, R. and S. Greenbaum. (1973) *A University Grammar of English*. Longman.
- 14) Thornbury, S. (1999) *How to Teach Grammar*. London: Longman Pearson.

Complementaria

15) Downing and Locke (1992) *A University Course in English Grammar*, Prentice Hall.

16) Halliday, M.A.K.(1994) *An Introduction to Funcional Grammar*. 2nd. Edition. London: Arnold.

17) Leech, G and J. Svartvik. (1994) *A Communicative Grammar of English*. 2nd. Edition. Longman.

18) Lyons, J. (1969) *An Introduction to Theoretical Linguistics*. O.U.P

19) Lyons, J. (1991) *Chomsky*. 3rd. Edition. Fontana Press

20) Palmer, F. (1986) *Mood and Modality*. Cambridge University Press.

21) Quirk, Leech & Svartvik (1972) *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman.

Práctica gramatical (todas las unidades)

22) Carter R., Hughes R. & McCarthy M. (2000) *Exploring Grammar in Context* .C.U. P.

23) Elbaum, S. (2005) *Grammar in Context 3*. Fourth edition. Boston: Heinle and Heinle. Thomson Learning.

24) Elbaum, S. (2001) *More Grammar Practice 3*. Boston: Heinle and Heinle. Thomson Learning.

25) Evans, V. (2003): *Round Up Grammar Practice 6*. Revised Edition. Pearson Education.

26) Frodesen, J & J. Eyring (2003) *Grammar Dimensions. Book 4*. Platinun Edition. Boston: Heinle and Heinle. Thomson Learning.

27) Haines S. & Nettle Mark (2007) *Advanced Grammar in Use Supplementary Exercises*. Cambridge

28) Maurer, J. (2000) *Focus on grammar. Advanced Level*. 2nd. Edition. London: Longman.

29) Parulis, G and J. Williamson (2000): *Grammar Dimensions 4: Form, meaning and use - Workbook*. Platinum edition. Boston: Heinle and Heinle. Thomson Learning.

3. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Los alumnos desarrollarán las siguientes actividades en las distintas etapas del proceso: investigación bibliográfica, resolución de guías de estudio y cuestionarios, resolución de problemas, brainstorming, proyectos grupales e individuales, trabajo en pares, trabajo grupal, debates y discusión.

Durante el transcurso de la clase se motivará a los alumnos para que participen activamente reflexionando a partir de ejemplos dados, elaborando generalizaciones en forma individual y grupal, analizando interrogantes planteados por el profesor, buscando áreas de aplicación, formulando preguntas sobre el tema.

4. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Presupuesto estimado de tiempo

	Teórico Horas totales	Teórico-pract. Horas totales	Práctico Horas totales	Evaluaciones parciales y TP evaluativos Horas totales
Unidad 1	8	8	16	4
Unidad 2	10	10	20	4
Unidad 3	10	10	20	4

Fechas tentativas de exámenes parciales

Primer Examen Parcial	martes 25 de abril de 2023
Segundo Examen Parcial	miércoles 21 de junio de 2023
Recuperatorio Primer Examen Parcial	martes 27 de junio de 2023
Recuperatorio Segundo Examen Parcial	martes 4 de julio de 2023

5. Procesos de intervención pedagógica.

Las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso son:

Clases magistrales (16 horas)

Sesiones de discusión (20 horas)

Taller- grupo operativo (36 horas)

Sesiones de aprendizaje grupal (40 horas)

Tutorías extra clase (20 horas)

6. Evaluación (OCA3752/2016)

a.- Requisitos de aprobación:

La asignatura se ofrece en dos modalidades: regular con examen final y promocional sin examen final.

Para obtener la condición de regulares, los alumnos deberán asistir en forma obligatoria a un porcentaje no inferior a un 75% (setenta y cinco por ciento) de las clases prácticas y aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los 8 (ocho) trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura. Asimismo, deberán aprobar 2 (dos) exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos, con derecho a sus dos correspondientes recuperatorios.

Los alumnos que hayan obtenido la condición de regulares al finalizar la cursada deberán rendir, con el programa que cursaron, un examen final en un plazo no mayor de 30 (treinta) meses. Finalizado ese plazo, deberán rendir el examen final sobre la base del programa vigente.

Para lograr la promoción de la asignatura, los alumnos deberán asistir en forma obligatoria, a un porcentaje no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) de la totalidad de las clases. Además, deberán aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura y 2 (dos) exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios con un promedio no inferior a 6 (seis), no pudiendo tener un aplazo (menos de 4 -cuatro- puntos) en ninguna de esas instancias.

Los alumnos libres deberán rendir un examen escrito sobre la totalidad del programa, de carácter eliminatorio, y luego un examen oral, ambos teórico-prácticos.

b.- Criterios de evaluación:

Las evaluaciones parciales serán escritas, e incluirán la resolución de ejercicios similares a los presentados en las clases a través de la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos y el desarrollo de temas teóricos tratados en clase. Los exámenes de recuperación serán del mismo tenor que las evaluaciones originales.

Los siguientes aspectos serán considerados de interés en lo actuado por los alumnos durante las evaluaciones

- adecuación, relevancia y suficiencia
- uso correcto y fluido del idioma
- utilización de terminología acorde
- organización en la presentación de las ideas
- capacidad de análisis
- capacidad para relacionar teoría y práctica

7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Los profesores adjuntos se abocarán a la presentación de los temas teóricos con el marco de referencia contextual y situacional necesario para que el alumno vea al lenguaje en uso, pudiendo así evaluar el valor comunicativo de las estructuras y funciones en cuestión. Asimismo, coordinarán las clases prácticas y buscarán un punto de unión entre teoría y práctica, fomentando la transferencia del conocimiento gramatical a su uso apropiado en contextos comunicativos.

Los profesores auxiliares estarán a cargo de las 2 comisiones de Trabajos Prácticos, cada una de ellas con alrededor de 25 alumnos. Diseñarán actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades lingüísticas y a la reflexión sobre formas y usos del lenguaje.

Por otra parte, los profesores adjuntos y los auxiliares ofrecerán horarios de consulta para atender a los alumnos.

Los adscriptos graduados y alumnos participarán del trabajo grupal en clase y colaborarán con la cátedra en la búsqueda de textos apropiados para la práctica de diferentes temas gramaticales.

8. Justificación – (optativo)

Fundamentación del objeto de estudio del curso

Gramática Inglesa I conforma con Gramática Inglesa II, Fonética y Fonología Inglesa I y II, Discurso Escrito, Proceso de la Escritura I y Discurso Oral I, el primer paso en la formación lingüística del alumno y responde junto con ellas a un objetivo general: contribuir a un mayor nivel de competencia lingüística tanto en la recepción como en la producción de la lengua inglesa. Como materia del primer año de la carrera constituye el basamento a partir del cual se procede a trabajar en el tratamiento de las problemáticas abordadas en las materias correspondientes a los subsiguientes años de la carrera.

Por otra parte, conjuntamente con las otras asignaturas del Area de Fundamentos Lingüísticos: Fonética y Fonología Inglesa I y II, Gramática Inglesa II, Gramática Castellana (opcional), Historia de la Lengua Inglesa y Lingüística, Gramática Inglesa I contribuye con los elementos necesarios para el conocimiento formal del idioma, en este caso mediante el análisis gramatical del Inglés, facilitando la reflexión sobre la estructura morfo-sintáctica del idioma.

Propósitos de formación del Área curricular que le dan marco al presente plan de trabajo.

Las materias del Área de Fundamentos Lingüísticos se integran con las del Área de Habilidades Lingüísticas para

- a) promover el dominio eficaz del idioma a través del conocimiento de sus aspectos formales, pragmáticos, discursivos y sociolingüísticos.
- b) ofrecer espacios para la reflexión metalingüística que les permita a los futuros docentes adquirir una conciencia lingüística y pragmática.
- c) proporcionar a los futuros docentes instrumentos válidos sobre la regulación de sus propias producciones.



Prof. Jorge L. Cármenes
Adjunto
Gramática Inglesa I