

**INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE****AÑO:** 2023**1.-Datos de la asignatura****Nombre** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**Código** IMI

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

**Área curricular a la que pertenece** Formación Docente**Departamento** Lenguas Modernas**Carrera/s** Profesorado de Inglés**Ciclo o año de ubicación en la carrera/s** 4to

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	128
Semanal	8

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial del grupo de estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	4	2

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
30	1	2	1	2	1



## INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

### 2.-Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
	Branda, Silvia Adriana	Doctora en Ciencias de la Educación Magíster y Especialista en Docencia Universitaria. Profesora de Inglés
	De Laurentis, Claudia	Doctora en Ciencias de la Educación Profesora de Inglés
	Portela, Gerardo	Magíster y Licenciado en Historia
	Forace, Virginia Paola (Con licencia)	Doctora en Letras. Magíster en Letras Hispánicas, Profesora y Licenciada en Letras. Posdoctora en Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
	Contreras Jaime, Milena (suplente de la Dra. Forace)	Profesora de Inglés

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:				
	T	As	Adj	JTP	Ag	Ae	Ad	Bec	E	P	S	Reg	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a estudiantes	Totales			
1	x								x			x			2	10	30		
2			x							x			x		2	10	10		
3				x							x	x			4	10			



4				x					x		x		4	10			
5				x					x			x	4	10			

**Días y horarios de cursada:**

Titular: Miércoles de 10 a 12 (tutorías a demanda)

Adjunto a cargo: Martes de 8 a 10

Jefe de Trabajos Prácticos: viernes de 12 a 16. Todo el grupo (3 hs clase presencial y 1 de trabajo virtual o tutorías a demanda)

ATP: jueves de 8 a 12. Todo el grupo (3 hs clase presencial y 1 de trabajo virtual o tutorías a demanda)

**3.-Plan de trabajo del equipo docente**

El curso se organiza en torno a dos ejes en los que se desarrollan los contenidos de forma paulatina conduciendo a un formato integral de habilidades y contenidos.

**1. Objetivos de la asignatura**
**Objetivos generales:**

Que los estudiantes:

- desarrollen habilidades de reflexión frente al proceso de investigación social;
- comprendan la importancia de la investigación en el desarrollo del saber disciplinar y en la formación profesional;
- comprendan la importancia e interrelación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en otras asignaturas a fin de generar sus propios proyectos de investigación;
- integren los contenidos debatidos durante la cursada y hagan uso de estrategias adecuadas para diseñar sus propios proyectos de investigación.

**Objetivos particulares:**

Que los estudiantes:

- identifiquen los marcos metodológicos y epistemológicos que demarcan las investigaciones en ciencias sociales en general y en educación en particular como también los paradigmas en los cuales se insertan;
- reconozcan los diferentes momentos del proceso de investigación;
- identifiquen los distintos tipos y diseño tomando en cuenta los fines de la investigación;
- analicen e interpreten los resultados de investigaciones;
- desarrollen la capacidad de observación de un problema en particular y exploren diversas formas de abordarlo para su investigación;
- adquieran habilidad en la utilización de métodos y técnicas específicas de las ciencias sociales;



- diseñen un proyecto de investigación en el que se vea reflejado el análisis y manejo del abordaje metodológico mediante la elección de distintos enfoques, diseños e instrumentos.
- Comprendan y produzcan textos académicos orales y escritos adecuados para la situación comunicativa.

## **2. Contenidos a desarrollar**

Se propone una organización basada en dos ejes temáticos principales que guiarán los contenidos a abordar: “La ciencia, enfoques metodológicos y posturas epistemológicas” y “El proceso de investigación científica y sus momentos”.

### **Eje 1: La ciencia, enfoques metodológicos y posturas epistemológicas**

#### **Unidad 1**

- ✓ La investigación educativa. El docente como investigador.
- ✓ Conocimiento común y científico. Ciencia, técnica y tecnología.
- ✓ Distinción entre los ámbitos epistemológico y metodológico.
- ✓ Clasificación de las ciencias.
- ✓ Diferencias entre el enfoque explicacionista y el comprensivista.

#### **Unidad 2**

- ✓ El método inductivo, el método hipotético deductivo y el falsacionismo.
- ✓ La teoría de las revoluciones científicas (T. Kuhn) y el concepto de paradigma.
- ✓ Características de la investigación cualitativa y la cuantitativa.
- ✓ Problemas metodológicos en las Ciencias Sociales
- ✓ Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa: positivista, neo-positivista, crítico, constructivista.

### **Eje 2: El proceso de investigación científica y sus momentos**

#### **Unidad 3**

- ✓ Delimitaciones terminológicas: proceso, diseño y proyecto de una investigación social. La identificación del tema, el problema y las preguntas de investigación. El contexto de descubrimiento y el contexto de justificación. La búsqueda y organización bibliográfica. Los objetivos. Definición de hipótesis y variables.



- ✓ Marco teórico/conceptual; estado del arte.
- ✓ Tipos de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo e interpretativo.
- ✓ El diseño de investigación: experimental, cuasi-experimental, no experimental.
- ✓ El universo y las unidades de análisis.
- ✓ Instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos (encuestas, observación, entrevistas, historia oral, historias de vida, relatos de vida, grupos de discusión, grupo focal y diarios de reflexión).
- ✓ Planificación de un cronograma de actividades.
- ✓ El informe de investigación. Sistemas de citación científica.

#### **Unidad 4**

- ✓ Validez y confiabilidad en la investigación cuantitativa y cualitativa.
- ✓ Introducción a la investigación participativa/acción.
- ✓ Introducción al enfoque biográfico-narrativo.
- ✓ La investigación etnográfica: características generales.
- ✓ Estudios de casos: características generales.
- ✓ La codificación en el análisis de información cualitativa. Análisis e interpretación de los datos.

### **3. Bibliografía:**

#### **Eje I**

##### **Básica**

- Branda, S. (2017). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y segunda: nuevas tendencias en la literatura contemporánea. *Revista de Educación. Facultad de Humanidades*, 11: 99-112. Recuperado de: [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/2120/2443](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2120/2443).
- Branda, S. (2016). La concepción de paradigmas desde la perspectiva Kuhniana: un debate aún vigente. *Apuntes de cátedra* (mimeo).
- Chalmers, A. (2010). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
- Díaz, E, y Heler M. (2010). *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia*, Buenos Aires: Eudeba, vol. 2.
- Gaeta, R. y Gentile (2009). *Kuhn: De los paradigmas a la Teoría Evolucionista*. Buenos Aires: UBA.
- Gianella, A. (2003). *Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia*. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C. & Haro, J. A. (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113–145). Sonora: El Colegio de Sonora.
- Giroux H. (2015) Cuando las escuelas se convierten en zonas muertas de la imaginación. Manifiesto de la Pedagogía Crítica, *Revista de Educación Facultad de Humanidades*. Recuperado de: [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/issue/view/84](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/issue/view/84) recuperado 27 de febrero 2016, pp. 11-16



- Giroux, H.A. (2016). La educación superior y las políticas de ruptura. En Revista Entramados- Educación y Sociedad, Año 3, No. 3, Febrero 2016 pp. 15 - 26
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, J. D. (2013). La formación de docentes investigadores. El estatuto científico de la investigación pedagógica. En *Pensar la educación: hacer investigación*. Bogotá: Universidad de la Salle, Facultad de Ciencias de la Educación, 125–138
- Kuhn, Th. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Bs. As.: Paidós.
- Salas Solis, Mainor E., (2005) La explicación en las Ciencias Sociales. Consideraciones intempestivas contra el dualismo metodológico en la teoría social. *Rev. Reflexiones* 84 (2): 51-60. Costa Rica.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A.. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica. Investigación- Acción*. Córdoba: Brujas
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006a). Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica (Vol. 3). Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006b). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (Vol. 1). Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (Vol. 2). Córdoba: Brujas.

### Complementaria

- Acevedo, M. (2005). Encuentros con Paulo Freire. Acercamientos a su pensamiento, su obra y su vida. *Freire. Vigencia y desafíos. Dimensión Educativa. Aportes* No. 58. Bogotá, Colombia. pp. 9-24. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/freire/iovonovich.pdf>
- Bourdieu, P., Chamboredon, J. y Passeron, J. (1994) *El oficio de sociólogo*. México, Siglo XXI.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1995). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México, DF: Fontamara.
- Bunge, M. (1999). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Foucault, M. (2004). *La arqueología del saber*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Freire, P (1970). *Pedagogía del oprimido*, Montevideo: Tierra nueva.
- (2010) Maestra sí, tía no. Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores. México, D.F. Recuperado el 1 de marzo de 2016 de [http://www.upa.org.bo/img\\_usr/Freire%20Cartas%20a%20quien.pdf](http://www.upa.org.bo/img_usr/Freire%20Cartas%20a%20quien.pdf)
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.), *Handbook of Qualitative Research*, London: Sage, 105-117.
- Klimovsky, G. (2005). *Las desventuras del conocimiento científico*. Buenos Aires: A-Z,
- Moscovisci, S. y Hewstone, M. (1986) “De la ciencia al sentido común”. En: Moscovisci, S. *Psicología social II*. Barcelona: Paidós.
- Perrenoud, Philippe (2004), *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Samaja, J. (2008). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación científica*. Bs. As: Eudeba



## Eje II

### Básica

Aguirre, J. De Laurentis, C. y Boxer, M. (2019) Lo (Auto)Etnográfico como territorio fecundo para una pedagogía queer. Narrativas de Experiencias performáticas en el trayecto doctoral.

American Psychological Association. *APA Style*. Recuperado de: <http://www.apastyle.org/>

Apunte de cátedra: redacción académica I.

Apunte de cátedra: escritura académica II.

Bolívar A., Domingo, J. y Fernández Cruz, M. (2001). *La investigación Biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: Muralla.

Branda, S. (2017). La investigación narrativa: instrumentos de recolección de información que contribuyen a la construcción de los textos de campo. En *II Fábrica de Ideas (Historias y prácticas) narrativas, autobiografías y pedagogía*. Mar del Plata, 7, 8 y 9 de setiembre 2017. ISBN: 978-987-544-778-3

Branda, S. (2021). Narrative inquiry and school biography. Professional dimensions and artisanship revealed through the narratives of novice English language teachers. En *RAIN (Revista Argentina de Investigación Narrativa)* Vol 1. Enero 2021 pp 161-172 ISSN 2718-7519 (en línea) <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/rain>

Calvet, M y L. Pastor (2008). Huellas de las prácticas docentes de la escuela media. *Revista Pilquen*, X (5): 1-6.

Coffey, A. & Atkinson, P. (2003). *Encontrar sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.

de Luque, S. (2010) La problemática valorativo-metodológica en las Ciencias Sociales. En Díaz, E. (ed.) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Editorial Biblos

Denzin, N. e Y. Lincoln (Comps.) (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación Cualitativa Vol 4*. Buenos Aires: Gedisa

Denzin, N. e Y. Lincoln (Comps.) (2012). *El campo de la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.

Granados Beltrán, C. (2022) Disrupting Colonial Tensions in Initial Language Teacher Education: Criteria Based on Critical Interculturality. *Ikala* 27 (3) 627-645

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Hickey-Moody, A. C. (2021) Nuevo materialismo, etnografía, y Práctica social comprometida: pliegues espacio-tiempo y la agencia de la materia. Laura Poasi (traductora). En *Praxis educativa*, Vol. 25, No 1 enero – abril 2021 –. Santa Rosa, La Pampa E - ISSN 2313-934X. pp. 1-14. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250104>

Le Grange, L. (2022) Traducción Gomez, J. A. ¿Qué es la investigación (post) cualitativa?. *Revista de Educación XIII* (27.1) 3-69

Pardo, R. (2010) La problemática del método en ciencias naturales y sociales. En Díaz, E. (ed.) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Editorial Biblos

Porta, L. (2021). Seis interludios autobiográficos/seis susurros performativos. Tramas que sentidizan pedagogías de gestos vitales. Vol, 25, nro. 1, enero 2021. En *Praxis Educativa*. Santa Rosa, La Pampa

Porta, L. Martínez, C. (2015). *Pasiones: Cristina Piña*. Mar del Plata: Eudem

Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de: [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/issue/view/6](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/issue/view/6)  
recuperado 2 de junio 2016, pp. 181-210.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.

Scribano, A. O. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo Libros.



- Señorino, O. Patat, M. y S. Vilanova (2014) Representaciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. El caso de un docente de nivel secundario. *Revista Educación de la Facultad de Humanidades*, 7: 365-386. Recuperado de: [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/issue/view/63](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/issue/view/63) (22/06/2016)
- Sierra Bravo, R. (1992) *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, España
- Souto, M. (2017). *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*. Rosario: HomoSapiens
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Yuni, J. A. (2021). Dilemas de la investigación como práctica institucional y experiencia biográfica. *Praxis educativa*, Vol. 25, No 1 enero – abril 2021 – Santa Rosa, La Pampa. E - ISSN 2313-934X. pp. 1-21. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250105>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica. Investigación- Acción*. Córdoba: Brujas
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006a). *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica* (Vol. 3). Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006b). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (Vol. 1). Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (Vol. 2). Córdoba: Brujas.

### Complementaria

- Aiello, B; Iriarte, L y V. Sassi (2011). La narración de la biografía escolar como recurso formativo. En *VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas: Teoría, formación e intervención en Pedagogía*. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 8, 9 y 10 de agosto de 2011. Recuperado de <http://ecpuna.fahce.unlp.edu.ar>
- Barragán, R. y otros (2007). *Guía para la formulación y ejecución de Proyectos de Investigación*. La Paz: PIEB.
- Botta, M. (2004). *Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires: Biblios.
- Branda, S; Porta, L; Martínez, M. C. (2013). ¿Cómo enseñan los buenos docentes? Fundamentos y valores. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4 (2): 26-35. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~jett/>
- Carriego, C. (2010). Eficacia escolar y etnografía en las escuelas de la ciudad de Buenos Aires. En Wainerman, C. y Di Virgilio, M. M. (comps.), *El quehacer de la investigación en educación*. Buenos Aires: Manantial-Universidad de San Andrés, 179-195.
- Fraser, R. (1990). La formación de un entrevistador. *Historia y Fuente Oral*, 3: 129-150.
- García Negroni, M. M. (2010). *Escribir en español. Claves para una corrección de estilo*. Buenos Aires: Santiago Arcos Editores.
- Gorodokin, I. C. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (5): 1-9.
- Guber, R. (2005 [1991]). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.
- Pérez, L. y Rogieri, P. (Dirs.) (2012). *Retóricas del decir. Lenguaje, verdad y creencia en la escritura académica*. Rosario: Humanidades y Arte Ediciones.
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. (2004). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa.
- Schwarzstein, D. (2001). *Una introducción al uso de la Historia Oral*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1-8.
- Samaja, J. (2008). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación Científica*. Buenos Aires: Eudeba.
- Sánchez Upegui, A. A. (2011). *Manual de redacción académica e investigación: cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. Medellín: Católica del Norte-Fundación Universitaria.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere
- Sautu, R. y otros (2005). *Manual de metodología*. Buenos Aires: CLACSO.



Taylor, S. y Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.  
 Valles, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.  
 Wainerman, C y Di Virgilio M. (2010). *El quehacer de la investigación en educación*. Buenos Aires: Manantial.  
 Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) (2007). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial Belgrano.

#### 4. Descripción de actividades de aprendizaje

- Lectura y discusión de textos.
- Análisis de casos, proyectos, tesis de grado y de posgrado e informes de investigación.
- Resolución de trabajos prácticos
- Fundamentación de tesis propias y ajenas.
- Redacción de informes.
- Elaboración de un proyecto de investigación

Durante el desarrollo del Eje II los y las estudiantes diseñarán su proyecto de investigación. Este podrá ser realizado en pares y recibirá un seguimiento permanente desde el inicio hasta su finalización de los tres miembros de la cátedra (Profesor Adjunto, Jefe de Trabajos Prácticos y Ayudante). La idea inicial y el recorte del objeto de estudio se hará en clase, en una puesta en común con el Profesor Adjunto y de esta manera se co-construirá el tema que será objeto del proyecto. El seguimiento se realizará por medio del aula virtual que la cátedra pone a disposición del alumnado anualmente a través de la confección de un *journal*. Semanalmente, y con el progreso del desarrollo de los contenidos teórico-prácticos, los estudiantes deberán subir los avances de sus proyectos. Los tres miembros de la cátedra entrarán a este espacio virtual en el que harán comentarios para guiar a los estudiantes en el proceso de construcción de sus proyectos. Si es necesario, este procedimiento se continuará en las clases presenciales. Este proceso de retroalimentación permanente reportará un producto final, el proyecto, que será entregado impreso al Profesor Adjunto para su revisión. Finalmente, será comentado por los alumnos, alumnas y docentes en la instancia del segundo examen parcial.

Por otra parte, llegando al final de la cursada se organizará una jornada de promoción y reflexión acerca de las posibilidades de desarrollar actividades de investigación en el ámbito universitario, la cual contará con invitados –investigadores formados y en formación, becarios y estudiantes adscriptos en proyectos acreditados– que narrarán sus experiencias personales al alumnado. La misma se denominará “VI Jornadas Departamentales de Grupos y Proyectos de Investigación”.

#### 5.-Cronograma de contenidos, actividades y evaluación

**Marzo** Eje 1  
**Abril** Eje 1

**Mayo** Eje 2  
**Junio/ Julio:** Eje 2, parcial y Proyecto de Investigación



**Abril/Mayo** Parcial I / Recuperatorio

### **Distribución horaria**

Eje I : Horas totales: 50

Eje II: Horas totales: 78

### **6.-Procesos de intervención pedagógica**

Sesiones de discusión y foros virtuales	ADJ/JTP/ATP
Aplicación práctica de temas teóricos	ADJ/JTP/ATP
Tutorías permanentes en el Aula Virtual	ADJ/JTP/ATP
Proyecto de Investigación	ADJ/JTP/ATP
Sesiones de aprendizaje individual	ADJ/JTP/ATP
Tutorías presenciales	ADJ
Desarrollo de temas teóricos	ADJ
Trabajos Prácticos	ADJ/JTP
Evaluaciones Parciales	ADJ/JTP

### **7. Evaluación y régimen de promoción**

#### **Requisitos de aprobación**

La materia se puede aprobar por el sistema promocional o regular,\* según OCA 3752/2016

*Para el sistema promocional:*

- El 75 % de asistencia al total de las clases teóricas y prácticas.
- La aprobación del 75 % de los trabajos prácticos.
- La aprobación de dos exámenes parciales (o sus recuperatorios) con un promedio mínimo de 6 (seis) puntos, no pudiendo promediarse un aplazo (menos de 4 -cuatro- puntos) para promocionar.
- La realización y aprobación de un proyecto de investigación.

*Para el sistema regular con examen final:*



- El 75 % de asistencia al total de las clases prácticas.
- La aprobación del 75% de los trabajos prácticos.
- La aprobación de dos exámenes parciales (o sus recuperatorios) con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- La realización y aprobación de un proyecto de investigación.
- La aprobación de un examen final oral.

**Fechas de Parciales:** 1er Parcial: 25 de abril- recuperatorio 9 de mayo 2023  
2do Parcial (oral): 22 y 23 de junio – recuperatorio 7 de julio

*\*Los estudiantes regulares que se presenten al examen final* deberán presentar 20 días antes del examen el proyecto construido durante la cursada. El mismo deberá contener las observaciones realizadas por los docentes de la cátedra y las correspondientes reformulaciones por parte del estudiante.

*Los estudiantes en condición de libres:* deberán presentar un proyecto de investigación 20 días antes de rendir el examen final, el cual será escrito y oral. Para la realización del proyecto tendrán dos encuentros de orientación y consulta antes de entregar la última versión.

#### **Criterios de evaluación**

Tanto para los exámenes parciales como para los trabajos prácticos se tendrá en cuenta: adecuación, precisión, juicio crítico, uso correcto del vocabulario específico de la asignatura y capacidad para relacionar la teoría con la práctica. En cuanto al proyecto de investigación se tendrá en cuenta: cumplimiento de etapas del trabajo de acuerdo a lo dispuesto por la cátedra; redacción y entrega del informe de investigación en tiempo y forma y adecuados a los parámetros establecidos por la cátedra.

#### **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

##### **Silvia Adriana Branda** (Titular)

La Profesora Titula se ocupará de la organización general del curso –cronograma, distribución de tareas en el equipo y selección de contenidos- y el dictado de clases teórico-prácticas semanales, la formación de los adscriptos, la supervisión de las tareas de los auxiliares y la evaluación del estudiantado y del curso. Se encargará también de ofrecer tutorías para el desarrollo del trabajo de investigación y de la corrección del Proyecto de Investigación. Elaborará un módulo para el alumnado que será accesible en formato papel y en formato virtual. Este último estará disponible en el Aula Virtual de la cátedra. Organizará las “VI Jornadas departamentales de grupos y proyectos de investigación”.

##### **Gerardo Portela** (Jefe de Trabajos Prácticos)

El JTP estará a cargo de dictar clases teórico-prácticas semanales. Colaborará en la orientación a los estudiantes para el desarrollo del Proyecto de Investigación. Participará también en las evaluaciones asistiendo a la profesora a cargo en los exámenes parciales. Elaborará un módulo con los correspondientes trabajos prácticos. Co - Organizará las “VI Jornadas departamentales de grupos y proyectos de investigación”.

##### **Milena Contreras Jaime** (en reemplazo de Virginia P. Forace Ayudante Graduada)



Estará a cargo de una comisión. Sus clases estarán especialmente dedicadas a la aplicación práctica de los temas desarrollados en los dos ejes. Colaborará en las tutorías del diseño del Proyecto de Investigación. Estará presente, si así lo desea, en los exámenes parciales orales. Elaborará un módulo para la clase y participará en la puesta a punto del Aula Virtual. Co-organizará las “VI Jornadas departamentales de grupos y proyectos de investigación”.

### **9. Justificación**

El programa de la asignatura Metodología de la Investigación Científica tiene por objetivo proporcionar un conjunto de saberes y habilidades fundamentales para la práctica de la investigación. En ocasiones los docentes investigadores se encuentran desconcertados respecto del modo en que se reconstruyen sus prácticas desde los análisis formales del denominado “método científico”, y es probable que consideren estas reconstrucciones no sean en absoluto una representación fidedigna de su proceder real, caracterizado por marchas, contramarchas y ajustes permanentes. Precisamente una de las finalidades de la asignatura consistirá en desmitificar la idea de que el conocimiento científico es el resultado de la aplicación lineal de un solo recurso, sino que por el contrario, se mostrará que se llega a él mediante una variedad de métodos y procedimientos, cuyo orden de aplicación no es necesariamente el orden de la reconstrucción pautados históricamente por algunas corrientes predominantes. Finalmente, se evidenciará también que los métodos y técnicas de investigación no son neutros, sino que responden y se articulan con marcos conceptuales y posturas epistemológicas que recortan y construyen sus objetos desde principios irrenunciables, que permiten *ver y conocer el mundo de determinada manera*.