

**Universidad Nacional de Mar del Plata
Facultad de Humanidades
Departamento de Documentación**

**Trabajo de Tesis para la
Licenciatura en Bibliotecología y Documentación**

Tesista: María Inés Imfeld

**Director de Tesis: Lic. Carlos Antonio Stacul
Codirectora de Tesis: Lic. Silvia Sleimen**

**“Vocación versus empleo: el caso de los estudiantes de
la Carrera de Bibliotecarios del Instituto de Nivel
Terciario “Juan Mantovani” de Presidencia Roque Sáenz
Peña-Chaco.”**

Mar del Plata

2009



**Servicio de Información Documental
Dra. Liliana B. De Bacchi
Facultad de Humanidades
U.N.M.D.P.**

**Esta tesis fue elaborada por la autora para obtener el grado de
Licenciada en Bibliotecología y Documentación**

**Director de tesis: Carlos Antonio Stacul
Licenciado en Bibliotecología y Documentación**

**Codirectora de tesis: Silvia Sleimen
Licenciada en Bibliotecología y Documentación**

**Los conceptos contenidos en este trabajo reflejan el punto de
vista de la autora**

Dedicatoria

A mis padres Eugenio y Vilma, que siempre predicaron con el ejemplo.

A mi padre Eugenio, que no pudo ver este proyecto terminado, pero que desde el cielo me protege, me acompaña y guía mis pasos.

A mi madre Vilma, quien ante la pérdida de mi padre, se convirtió en pilar doble de mi vida.

Agradecimiento

A mis padres Vilma y Eugenio, que siempre apoyaron cada decisión mía.

A mi esposo Néstor, quien comprende y acepta cada momento que le robo para llevar adelante mis proyectos.

A mi Director de Tesis Carlos Stacul, por su invalorable aliento y ayuda.

A mis compañeros de estudio, Alicia Villanueva, Vivi Tarcaya y Tony Stacul, por los viajes y gratos momentos compartidos.

A Juani Crespo y Edgardo Cervero, por su desinteresada colaboración.

A la Rectora del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani" Profesora Mirian Cano de Martinenghi por los datos aportados desinteresadamente.

A todos mis profesores, por regalarme sus enseñanzas.

A mis alumnos, de quienes aprendo cada día.

INDICE GENERAL

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Índice..... | 4 |
| Introducción..... | 6 |
| Planteo del problema | 6 |
| Justificación..... | 7 |
| Objetivos..... | 8 |
| Hipótesis..... | 9 |
| Limitaciones..... | 9 |
| Estructura del trabajo..... | 9 |
| 1. La vocación | 10 |
| 1.1. Mitos y temores que atentan contra la construcción de un proyecto de vida | 14 |
| 2. La orientación vocacional. | 18 |
| 2.1. Factores internos..... | 22 |
| 2.2. Factores externos | 24 |
| 2.3. Toma de decisión..... | 25 |
| 2.4. Pasos imprescindibles para hacer una elección acertada..... | 29 |

| | |
|-------------------------------------------------------|----|
| 3. Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani | 31 |
| 3.1. Historia..... | 31 |
| 3.2. Situación actual..... | 36 |
| 4. Carrera de Bibliotecarios..... | 39 |
| Marco metodológico..... | 41 |
| Diseño de la investigación..... | 42 |
| Resultados del trabajo de campo..... | 44 |
| Análisis de las encuestas y entrevistas..... | 45 |
| Tablas y gráficos..... | 50 |
| Conclusiones y sugerencias..... | 63 |
| Bibliografía..... | 68 |
| Anexos..... | 71 |
| I Modelo de cuestionario: encuesta..... | 71 |
| II Modelo de entrevista..... | 74 |
| III Biografía de Juan Mantovani..... | 76 |
| IV Fotografía I.N.T. "J. Mantovani" | 78 |
| V Entrevistas y encuestas realizadas..... | 79 |

Introducción

“Lo que llamamos vocación, no es otra cosa que esa aptitud ingénita que todos tenemos para una función determinada”

Francisco Pi y Margall¹

La elección profesional cobra actualmente una importancia mayor que en ningún otro tiempo, dadas las circunstancias que nos rodean: condiciones inestables, escasez de recursos, sucesión vertiginosa de acontecimientos, globalización, etc.

El saber elegir una carrera es hoy un asunto crucial. En épocas anteriores las personas elegían una carrera para toda la vida. Ahora cambian de ocupación y a veces de profesión en varias ocasiones a lo largo de la vida, para ajustarse a las nuevas exigencias de cada nuevo contexto.

Planteo del problema

La calidad educativa es algo que nos compete a todos los docentes, más aún a los que, como en mi caso personal, dictamos clases a alumnos de nivel terciario que en el futuro serán nuestros colegas en las bibliotecas.

Actualmente, la educación atraviesa por una crisis: días de paro, contenidos adaptados para cumplir con los plazos, escasa exigencia en el nivel medio, profesores desganados; lo que da como resultado, al año siguiente, alumnos dispuestos a estudiar una carrera universitaria o terciaria sin la base mínima exigida para tales estudios; estudiar por el solo hecho de conseguir un trabajo inmediato, o estudiar “algo que no sea muy largo”, o “que sea fácil y que no sea muy exigente”; evidenciándose así, falta de compromiso y responsabilidad.

Como docente de la Carrera de Bibliotecarios del Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”, de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco, observo año tras año la cantidad de alumnas/os que ingresan a estudiar para

¹ PI Y MARGALL, Francisco. En: http://www.proverbsandsayings.com/p_s.php

(Barcelona, 1824 - Madrid, 1901) Político, pensador y escritor español. Presidente del Poder Ejecutivo de la Primera República Española (febrero 1873 - enero 1874).

ser bibliotecarias/os. A lo largo del primer año, se evidencia la base paupérrima de los mismos, sean jóvenes o mayores, y se manifiestan, en algunos casos no estar convencidos de lo que están haciendo, en otros, la idea de sólo conseguir un trabajo. Solamente, un bajo porcentaje tiene conocimiento alguno de lo que es la carrera, les gusta y afirman su compromiso con la profesión elegida.

Mi propósito, con este trabajo de investigación, es conocer las causas por las que los alumnos eligen esta carrera como profesión y determinar si existe un compromiso adquirido con la misma.

Justificación:

*“No hay mayor bien que trabajar en aquello que uno ama,
y amar aquello en lo cual uno trabaja”*

Julia Olga Medaura²

Durante los últimos años de la escuela media y al final de la misma, se da la transición entre lo que se estudia por “obligación” (escuela media) y lo que se estudiará “por gusto” (la carrera elegida). Termina una etapa y comienza una nueva, que consiste en la elección de la profesión que llevará a la persona a “ser alguien” en la vida, y ésto a veces se transforma en escenario de batalla, donde los contrincantes son: “vocación versus necesidad de estudiar algo, de obtener un título o de “hacer algo”.

La adolescencia es una etapa crítica del ciclo vital para los jóvenes y para sus familias. Es un momento de maduración biológica, psicológica y social, en el que se busca una identidad personal y una inserción social. A esto se suma la búsqueda de una futura inserción laboral.

La eterna pregunta “¿qué vas a ser cuando seas grande?” O “¿qué te gustaría estudiar después del secundario?” a las que hemos sido sometidos todos, de niña/o, en la edad pre-escolar o en los primeros años de la escuela primaria, son cuestiones que en ese momento no se comprenden y que se transforman en verdaderos interrogantes al culminar la escuela media. Lo que años atrás era una simple pregunta se vuelve un gran signo de interrogación.

² MEDAURA, Julia Olga. 2007. Una didáctica para un profesor diferente. Lumen. Buenos Aires

Es en este momento, donde cobra protagonismo la vocación, que también trae consigo un interrogante: "Vocación ¿se nace con ella o se la adquiere con el tiempo?". Años atrás ciertos autores sostenían que la vocación se traía "hecha" en forma acabada y con certeza desde el nacimiento; actualmente, autores modernos afirman que la vocación, como todo producto psíquico y social, se va perfilando lentamente con el tiempo. Se relaciona con los ideales y valores a los que el sujeto intenta dedicar sus esfuerzos, su tarea, y de alguna manera, su propia vida. La autora Marina Müller³ sostiene: *"La vocación sería una síntesis de la historia personal proyectada hacia el futuro: lo que se quiere y se espera llegar a ser, mediante un quehacer"*.

Quien sabe... nadie tiene la última palabra. Lo importante es elegir una profesión que dé satisfacción personal, gusto por ejercerla y un rédito económico que permita vivir dignamente.

Es mi intención, con este proyecto de investigación, conocer mejor a mis alumnos de la Carrera de Bibliotecarios del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani", de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco; y reafirmar así mi rol docente para poder acompañarlos hasta la culminación de la carrera.

Objetivos

Objetivo general:

1. Determinar, en los alumnos de la Carrera de Bibliotecarios, la relación existente entre la vocación y la elección de dicha carrera.

Objetivos Específicos:

1. Determinar las causas que llevan a elegir la Carrera de Bibliotecarios.
2. Identificar los problemas que provocan el desgranamiento y el fracaso escolar de los alumnos, y si éstos, tienen relación con la elección de la carrera.

³ MULLER, Marina. 1997. Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo. Bonum, Buenos Aires

Hipótesis

- La elección de la carrera de bibliotecarios es vista como una alternativa de estudio corta y con rápida salida laboral.
- La Carrera de Bibliotecarios es considerada "fácil".
- Los alumnos desconocen totalmente todo lo relacionado con la Carrera de Bibliotecarios.
- Algunos alumnos, finalizado el secundario, abandonan el estudio por largos períodos retomándolo a destiempo.

Limitaciones

Con este trabajo pretendo conocer el compromiso de los alumnos de la Carrera de Bibliotecarios del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani" con la profesión elegida. La primera limitación que se presenta es que las encuestas y entrevistas fueron en el ámbito de esta carrera, por lo que no se incluye un detallado informe sobre esta temática en otras carreras y/o instituciones educativas. Esto hace que no pueda realizarse una generalización de los resultados obtenidos a otros ámbitos o lugares.

Estructura del trabajo

Este trabajo se estructura de la siguiente manera: en primer lugar se planteó el problema: la falta de compromiso de los alumnos de la Carrera de Bibliotecarios del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani", luego la justificación, a continuación los objetivos propuestos y la enunciación de las hipótesis.

En los capítulos siguientes se tratan los siguientes temas: la vocación, la orientación profesional, también un capítulo dedicado a la institución mencionada: Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani", y por último un capítulo dedicado a la Carrera de Bibliotecarios, que funciona en dicho instituto.

1. La vocación

“La vocación es la espina dorsal de la vida”

*Friedrich Nietzsche*⁴

El final de la escuela media enfrenta al adolescente con una de las decisiones más significativas de su vida: la elección de una carrera. En ese momento, es importante no asociar la vocación solamente con el trabajo.

¿De qué hablamos cuándo hablamos de vocación? ¿Cómo definir la elección de una carrera? ¿En qué consisten los test de orientación vocacional? ¿Son realmente efectivos?

Cuando se habla de elegir una carrera, indefectiblemente, se la relaciona a la vocación. Pero, ¿qué es la vocación? El diccionario cita: *“Inclinación de una persona hacia una profesión, forma de vida o actividad”*.⁵

“La palabra vocación deriva de la latina vocatio, que significa “llamado”. Como hombres estamos llamados a desarrollarnos plenamente como personas y a buscar todo aquello que nos permita crecer como tales.

*El hombre es un ser que no puede escapar a las preguntas por el sentido de su vida: ¿Quién soy?, ¿Cuáles son mis metas y aspiraciones?, ¿Qué espero para mi vida? Tenemos que buscar las respuestas a todos estos interrogantes de una manera sincera y responsable”*⁶

Entonces, el término vocación debería identificarse con el proyecto de vida, con el desarrollo de la personalidad dentro de un concepto amplio. El problema es que, generalmente, se suele confundir el término vocación con una especie de llamado sobrenatural, vinculado con una fuerza que determina lo que se debe ser naturalmente sin esfuerzo ni búsqueda.

⁴ NIETZSCHE, Friedrich Wilhelm. En: www.frasescortas.org/frases-cortas-de-friedrich-nietzsche-4.html
2.

(Röcken, cerca de Lützen, (1844 – Weimar, 1900). Filósofo, poeta y filólogo clásico alemán, fue uno de los pensadores modernos más influyentes del siglo XIX.

⁵ Diccionario Esencial Santillana, España, 1992.

⁶ CERVERO; Edgardo. 2006. Taller de Orientación Vocacional dirigido a alumnos del Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”

“La vocación no se da “hecha” en forma acabada y con certeza desde el nacimiento. Como todo producto psíquico y social, se va perfilando en la lenta configuración de las series complementarias. A partir de la constitución biopsíquica y las influencias que configuran la personalidad, pasa por las predisposiciones e improntas culturales y sociales, las oportunidades sociales, familiares y educativas que ofrecen terrenos aptos para que algunas aptitudes germinen y otras no.” ⁷

Muchas personas no conocen en forma clara y espontánea su propia vocación.

La toma de conciencia de sí mismos y de la realidad ocupacional puede llevar largo tiempo; está expuesta a desconocimientos y fracasos.

“Los especialistas ya no hablan de elegir una carrera sino de algo más amplio: “optar por un proyecto de vida”. Pero también alientan a quitarle dramatismo a esa elección. La encrucijada de elegir una profesión para los jóvenes que terminan la secundaria o el polimodal, ahora se debate entre la amplia oferta de estudios, conseguir una buena salida laboral y los gustos propios.

Por eso, resulta importante saber como construir un futuro, teniendo en cuenta que la vocación, tal como la conocemos, no existe, sino que se va construyendo. “Vocación significa ser llamado por o ser convocado por algo”, concuerdan los especialistas consultados por Clarín⁸, y afirman que “es un proceso que constantemente se construyendo y reafirmando”

Así lo confirma, también, la Licenciada Diana Aisenson,⁹ *“tendemos a identificar la vocación con lo ya dado, con lo que viene de origen, y podemos no reconocer, entonces, que la construimos a lo largo de nuestra vida”.*

⁷ MULLER, Marina. Op. Cit.

⁸ CLARIN, Suplemento especial Expo Argentina Educativa. 13/08/06. Pág. 4

⁹ AISENSEN, Diana. La vocación, esa encrucijada. En: www.universia.com.ar

Por eso, podemos darnos cuenta, que vocación es un término amplio. Es mucho más que la sola elección de una actividad. Podríamos decir que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que llevará a la persona a querer perfeccionarse, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación o en el ejercicio de la profesión, a sostener una actitud ética frente a sus responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad.

Por todo lo expuesto, resulta evidente que una de las dificultades mayores para quien tiene que decidirse por qué estudiar es conocer cual es su vocación. Sin embargo, el término vocación no parece ser el más adecuado. *“En efecto, es mejor hablar de intereses. Las personas tenemos diversos intereses. Se trata de conocer cuales son esos intereses, que incluyen distintos aspectos: vocación, gustos, expectativas para nuestro futuro, necesidades”*, sostiene Mirta Gadian.¹⁰

Se trata entonces, de identificar los intereses de la persona, muchos de los cuales son por ella conocidos: juegos, deportes, libros o música preferida.

La vocación va más allá de un oficio, una ocupación o profesión. La primordial vocación humana apunta a la humanización. No nacemos con el pleno despliegue de las potencialidades que aporta el proceso de devenir humano, sino que “nos hacen/nos hacemos” humanos por intervención de la sociedad y la cultura, que preexisten al sujeto psíquico y le marcan su impronta.

El transcurrir eleccionario se desarrolla con múltiples vicisitudes, conflictos, tentativas, fallas y aciertos, con permanente posibilidad de revisiones y nuevas aperturas a lo largo de la vida.

La búsqueda de la vocación resulta un proceso de definición amplio que implica, entre otras cosas, la elección de una carrera. Y en ese proceso, el joven debe considerar sus intereses, inquietudes, habilidades y recursos. *“El alumno debe aprender a diferenciar una elección de una decisión. La primera se vincula con los intereses y gustos. Mientras que en la segunda se incorporan*

¹⁰ GRADIAN, Mirta. ¿Qué estudiar? Un dilema difícil de resolver. Agosto de 2003. En: “Red Media Educativa”, Aldea Global S. A. Buenos Aires, Arg, Página 1.

otras variables porque una decisión implica un proyecto en el que se evalúan los intereses, las aptitudes y los recursos disponibles de manera tal que la decisión del alumno sea real y factible”, explica Javier Nicoletti. ¹¹

¹¹ NICOLETTI, Javier. La vocación, esa encrucijada. En: www.universia.com.ar

1.1. Mitos y temores que atentan contra la construcción de un proyecto de vida

De casa al jardín de infantes. De preescolar a primer grado. De la primaria al secundario. De quinto año a la universidad. Cada una de estas etapas supone ciertas dificultades y nuevos desafíos por vencer. No se trata de una tarea imposible, sólo implica la fortaleza de enfrentarse con aquello que, al presentarse como desconocido, puede resultar amenazante y hasta peligroso.

El paso de las normas y principios propios de la escuela media a los del nivel universitario constituye uno de los cambios más drásticos en la vida de los jóvenes. Y, si a eso se le suman los preconcepciones, mitos, miedos y prejuicios que deambulan a manera de rumores por la cabeza de los flamantes ingresantes, la adaptación resultará una verdadera proeza. Por lo tanto, se debe ser consciente de las nuevas normas que rigen la vida académica y, a su vez, despojarse de todas aquellas ideas que pueden entorpecer el camino y amenazar la continuidad de quienes recién empiezan.

Muchos jóvenes vacilan respecto de su capacidad intelectual cuando se enfrentan con el nuevo material de estudio. Cuentan la cantidad de páginas de bibliografía obligatoria y se agobian con la sola idea de "memorizar" todas aquellas palabras. Así, suele ser común escuchar en los pasillos de la facultad diálogos que repiten una y otra vez la misma frase "esto no me va entrar, es demasiado". Es cierto, la cantidad de material de estudio se modifica respecto de lo que se estudiaba en el colegio secundario. ¿Qué hacer entonces?

La cuestión es organizar el tiempo de manera eficaz. Javier Nicoletti ¹² afirma al respecto que *"no se debe dejar el estudio para último momento. Un parcial no puede estudiarse en una tarde. Digamos, clase dada, clase estudiada. Se trata de procesar la información y no sólo de ingresarla. El estudiante debe entender, elaborar y procesar. Mientras que el estudio en la secundaria es memorístico, en*

¹² NICOLETTI, Javier. Mitos y temores de los estudiantes de educación superior. En: <http://www.universia.com.ar>

la universidad es por comprensión. Si fuera cuestión de memorizar, es cierto, tienen razón, es imposible recordar cada palabra literalmente".

Según Ernesto Alonso¹³, la posibilidad de estudiar una gran cantidad de contenidos depende del método de estudio del alumno. *"La idea de no alcanzar a completar la bibliografía es un miedo que ocasiona más estragos de los que deberta. Los estudiantes ceden a esa fuerza que los impulsa a creer en su incapacidad. Funciona como un prejuicio: no se realizan las acciones necesarias para demostrar la falsedad de la idea. En vez de mejorar, se cede a la tentación. Es el momento de apelar a la responsabilidad personal y aprender a organizarse"*, sostiene Alonso.

Otro de los miedos frecuentes es encontrarse con profesores que no explican todo aquello que debe ser estudiado. El alumno no comprende el sistema que lo obliga a enfrentarse sólo con la bibliografía no expuesta en clase. Si bien cada docente tiene la obligación de explicar los contenidos y objetivos de su cátedra, el alumno no debe pretender que se desarrolle absolutamente todo. *"La clase es orientativa, aporta ideas nuevas y remite a la bibliografía obligatoria"*, asegura Alonso. De la misma manera, Nicoletti¹⁴ recalca que *"el alumno debe investigar, profundizar. La clase cumple una función orientativa"*. Por último, Alonso apela a la autonomía del estudiante *"el profesor expondrá durante la clase claves de lectura para que luego el alumno se enfrente solo con la bibliografía y la someta a sus propios criterios"*.

Otro prejuicio que suele circular en las conversaciones de los universitarios recientes es aquel que afirma que existen ciertas materias filtro. Desde el punto de vista de Alonso, se trata de una creencia que puede ser saludable o perversa según como se interprete. Si hay materias filtro, el alumno se exigirá un mayor esfuerzo en su estudio o, al contrario, se rendirá fácilmente. *"La cuestión es que no debería haber una gran desproporción entre las consideradas supuestamente*

¹³ ALONSO, Ernesto. Mitos y temores de los estudiantes de educación superior. En: <http://www.universia.com.ar>

¹⁴ NICOLETTI, Javier. Op. Cit.

filtro y las que no", apunta Alonso¹⁵, "es cierto que existen materias que, dada su estrecha relación con la disciplina que se estudia, se encuentran ubicadas en la grilla de largada, otras en el medio y el resto al final. Lo que se debería lograr es que el grado de exigencia sea proporcional en cada nivel". A su vez, Nicoletti¹⁶ manifiesta que "se trata de una fantasta que se retroalimenta, aunque no implica que haya materias que sean más complejas que otras y que requieran una mayor dedicación".

Un miedo que carcome la tranquilidad del ingresante es la posibilidad del fracaso, de haber elegido la carrera incorrecta. Como primera medida, el estudiante debe ser consciente de que una revisión de aquella primera decisión no es un fracaso de ninguna manera. *"El cambio debe ser evaluado en función de su dirección. Cuando el alumno conoce la razón de su nueva decisión se trata de un cambio positivo. Hay situaciones en las que se debe invertir un tiempo necesario para que surja algo que realmente represente el futuro deseado por el estudiante. Se trata de una decisión positiva en tanto implica autonomía, capacidad de iniciativa y de reflexión. Estudiar una carrera no es una mera cuestión de inercia", sostiene Alonso.*

Nicoletti hace referencia al esfuerzo que implica alcanzar una determinada meta: *"se tiene la fantasta del título, pero para conseguirlo es necesario transitar por algunas materias que pueden resultar desagradables. Eso no significa que se debe cambiar de carrera. En todo caso, el supuesto fracaso es un aprendizaje y no se debe vivir como tiempo perdido".*

Por último, los flamantes estudiantes suelen creer que la universidad y el estudio les consumirán todo su tiempo libre. Una vez más reaparece la capacidad de organización y planificación del tiempo. *"Hay chicos que se ahogan en un vaso de agua. Vienen de un déficit muy grande del secundario y se ven en la*

¹⁵ ALONSO, Ernesto. Op.Cit.

¹⁶ NICOLETTI, Javier. Op. Cit.

necesidad de suprimir todas sus actividades para llevar las materias al día. En este caso, se cumple el mito. Para evitarlo, el estudiante, entonces, debe ser consciente de que el estudio requerirá una organización basada sobre la disciplina, el esfuerzo y el sacrificio", afirma Alonso¹⁷.

Mediante una planificación responsable del tiempo libre, el universitario comprobará que su estudio es absolutamente compatible con su vida social y sus actividades extra curriculares. *"Es posible planificar el estudio. El alumno deberá aprender a valorar su nueva autonomía como universitario. Se trata, al fin y al cabo, de aprender a manejar su libertad", concluye Nicoletti¹⁸.*

¹⁷ALONSO, Ernesto. Op. Cit.

¹⁸NICOLETTI, Javier. Op. Cit.

2. La orientación vocacional

“La orientación vocacional es un quehacer de la psicología y la psicopedagogía preventivas. Atiende adolescentes y jóvenes para elaborar un proyecto de estudio y ocupación, en medio de los conflictos para la elaboración de su identidad personal, social y laboral, como partícipes de un mundo cultural, social y económico difícil.”¹⁹

“La orientación profesional es un conjunto de herramientas necesarias para llevar a cabo la elección de una carrera profesional fundamentada como resultado de la reflexión sobre los datos y la información obtenida mediante una ardua labor de investigación dirigida.”²⁰

Las razones relacionadas con esta decisión son válidas en la medida que la persona que elige está consciente de lo que está haciendo y de las consecuencias que esta decisión le puede acarrear.

La decisión que toma la persona, y que la hace realidad en forma de una carrera, es algo de lo que no podrá despojarse en el futuro, pues aunque no ejerza la carrera elegida, no dejará de ser abogado, médico, bibliotecario, maestro, profesor, por lo que es importante elegir adecuadamente.

Hoy en día, existen métodos modernos que facilitan tomar una decisión fundamentada.

“El psicólogo es el encargado de hacerle comprender a un joven que el resultado de un test vocacional es sólo uno de los elementos que se deben considerar y que el proceso de orientación es mucho más que la aplicación de un test”. Afirmo Nuria Cortada²¹

¹⁹ MULLER, Marina. Op. Cit.

²⁰ VALDES SALMERON, Valeria. 2000. Orientación Profesional: Un enfoque sistémico. México. Prentice Hall, 91 p.

²¹ CORTADA, Nuria. La vocación, esa encrucijada. En: www.universia.com.ar

Por lo general, en los talleres vocacionales se suele trabajar con una gran batería de diagnósticos y dinámicas, dado que *“el test es sólo una herramienta más para conocer mejor los intereses y habilidades, es un error creer que es una respuesta mágica y por eso, no se debe elegir sólo en función de ella”*, explica María Inés García Ripá de Rivas.²²

Uno de los problemas más comunes a la hora de enfrentarse con un taller de orientación vocacional es el prejuicio de los interesados, es decir, *“en determinadas ocasiones el alumno posee una idea fija respecto de la carrera que tiene que seguir. No está abierto a plantearse nuevas opciones, por eso, hay que tratar de responder de la manera más neutra posible”*, afirma María Inés García Ripá de Rivas.

La orientación vocacional debe evitar que se fuercen las respuestas, de manera tal de ampliar los horizontes. *“Los jóvenes deben prepararse para tareas laborales cambiantes. Hoy no podemos pensar en trayectorias lineales de estudio y de trabajo, sino que cada vez se presentan con mayor frecuencia ramificaciones. Frente a este panorama tan variable, el énfasis de la orientación debe centrarse en ayudar a los jóvenes en su desarrollo personal”*, explica Diana Aisenson.²³

Por otra parte, una vez finalizado el test, se debe realizar un trabajo posterior de información. *“La orientación vocacional abre paso a los intereses e invita a descubrir un más allá. Se muestran las características de las universidades y de las carreras para que el alumno tome conciencia de lo que hay que tener para concluir un determinado estudio”*, expresa Nicoletti.²⁴

Por último, no debe concluirse que al elegir una determinada carrera, el joven ya se encuentra listo para enfrentar el mundo universitario y profesional.

²² GARCIA RIPÁ DE RIVAS, María Inés. La vocación, esa encrucijada. En: www.universia.com.ar

²³ AISENSEN, Diana. Op. Cit.

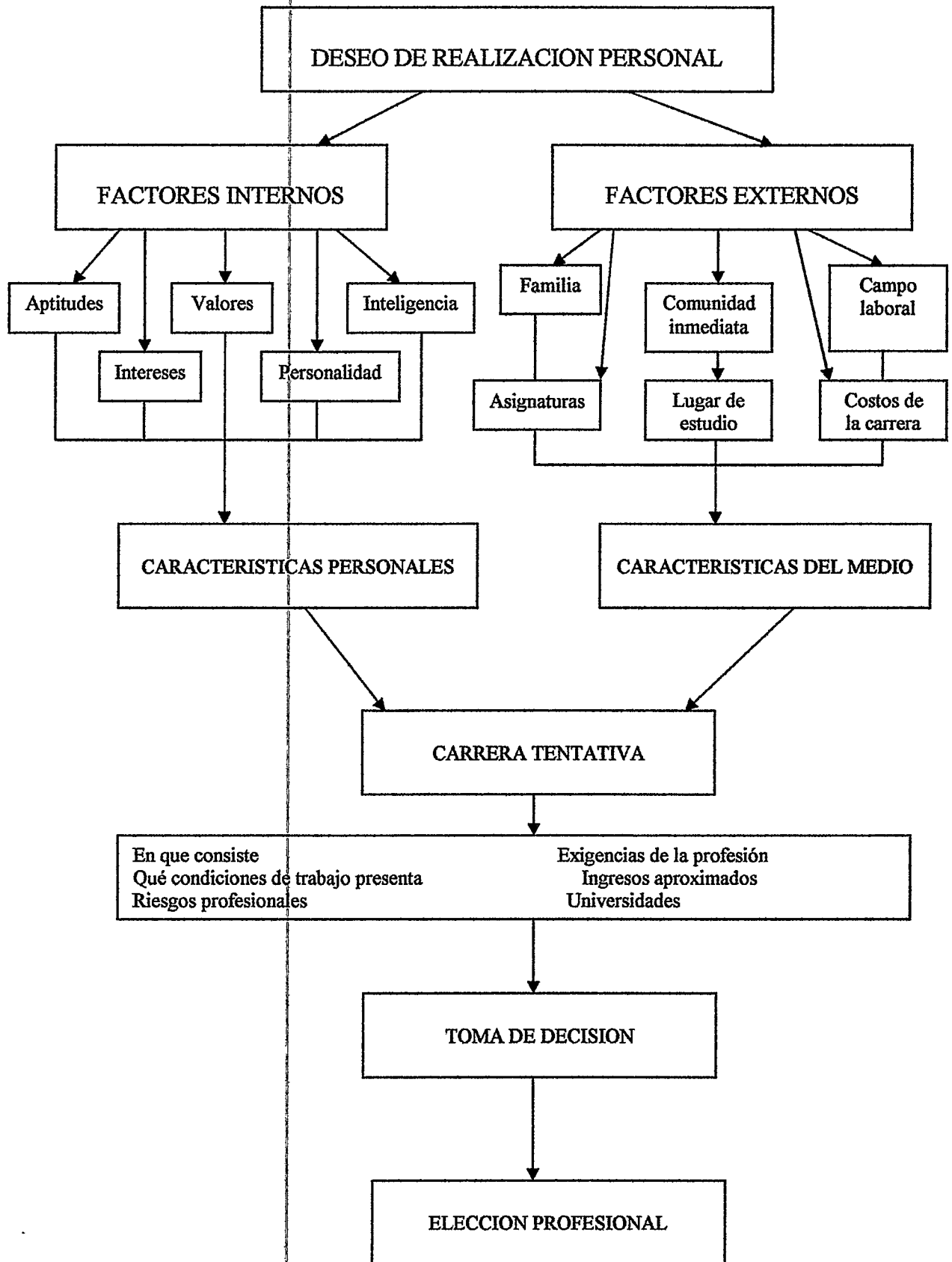
²⁴ NICOLETTI, Javier. La vocación, esa encrucijada. En: www.universia.com.ar

La función de la orientación vocacional será, fundamentalmente, un aprender a orientarse en distintos momentos de la vida. Como concluye Diana Aisenson²⁵, *"considerando la inestabilidad actual de las trayectorias personales y profesionales y las diversas transiciones que un individuo deberá realizar a lo largo de su vida, es importante ayudarlo a definir las prioridades de su desarrollo personal. Es decir, identificar sus capacidades y adquirir herramientas que le permitan aprender a resolver sus problemáticas, así como visualizar la posibilidad de articulación entre diferentes formaciones. Los jóvenes deben aprender a elegir con responsabilidad, no sólo el inicio de una carrera, sino a lo largo del estudio de la misma, y luego en la construcción de su trayectoria educativa, laboral y social"*.

La orientación profesional ofrece la posibilidad de construir la decisión que afectará el futuro de la persona mediante la exploración sistemática de ciertas áreas básicas: factores internos, factores externos y toma de decisión.

²⁵ AISENSEN, Diana. Op. Cit.

Esquema de toma de decisión profesional



2.1. Factores internos:

Se refieren a los aspectos que son propios de la persona y que afectarán su elección y su futuro profesional: aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad.

Aptitudes: son las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona. Se manifiestan en las actividades que esta desempeña con mayor facilidad y al mismo tiempo con calidad, es decir, son aquellas actividades para las cuales la persona "es buena". Algunas veces estas aptitudes coinciden con las actividades que le gusta desempeñar al individuo (intereses).

Las aptitudes son, en parte heredadas y en parte desarrolladas por la práctica y constancia. El conocer las aptitudes es importante, pues forman parte de los factores internos que deben tomarse en cuenta para decidir lo que se va a estudiar.

Intereses: guían la vida de la persona en gran medida, ya que son las inclinaciones o aficiones que se siente por algo o por alguien. Determinan las actividades que le gusta hacer al individuo, que lo hace sentir bien, cuya realización genera satisfacción.

Los intereses de las personas se van forjando desde pequeñas y pueden o no estar relacionadas con la carrera que se va a estudiar.

Conocer los intereses y sobre todos integrarlos a la elección profesional se relaciona en gran medida con la posibilidad de gozar la elección de la profesión y no sufrirla.

Valores: son las guías de las acciones, expresan qué es lo importante y trascendente para la persona al momento que ejecuta una acción. Los valores se diferencian de los intereses y aptitudes, pues expresan la posición ética en la vida de la persona, es decir el motivo por el que "hace algo".

Cada persona tiene valores diferentes y las carreras o profesiones tienen también de manera intrínseca un valor que las define; por ejemplo, la medicina como carrera, tiene como valor predominante el bien social o de ayuda a los

demás. Aunque un médico puede tener otros valores también relacionados con la carrera, en el momento en que otro valor sobrepasa al de ayudar a los demás, la actividad de médico pierde su sentido original. Por ejemplo, un internista que al valor de ayuda social, sobrepone el valor económico o el poder. Sus objetivos se verían distorsionados y probablemente perdería la meta original que dio origen a la idea de la medicina como carrera al servicio de los demás.

Es necesario conocer los valores que son importantes para la persona desde un punto de vista profesional y así verificar su coincidencia con las carreras que ofrece el medio.

Los valores profesionales determinan las metas que son importantes para las personas. Es preciso mantener una congruencia entre el valor, la meta y la profesión elegida, para estar en la posibilidad de lograr las metas deseadas mediante el ejercicio de determinada profesión.

Personalidad: es la combinación de rasgos heredados (temperamento) y rasgos adquiridos (carácter) que hacen a una persona única e irrepetible. Sin embargo, existen personas que se parecen entre ellas, y eso es lo que permite hablar de los "grupos de personalidad".

El conocimiento de algunos rasgos de la personalidad es importante al momento de seleccionar una carrera, pues se refieren a la forma de ser de la persona, de procesar la información que obtiene del mundo que la rodea y hasta la manera de tomar decisiones.

Inteligencia: actualmente se sabe que la inteligencia de un individuo no se manifiesta solo mediante el rendimiento académico o por el resultado de un examen psicológico, sino que existen múltiples formas en que aquella se evidencia.

Las personas tienen formas inteligentes, distintas de conocer el mundo, entre ellas: la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical y la corporal. Visto así, las inteligencias son amplias habilidades para un área que van perfilando desde la infancia.

2.2. Factores externos:

Se refieren a los aspectos que son propios del mundo que rodea a la persona: la familia, la comunidad, el campo laboral, las asignaturas, el lugar de estudio y los costos propios de cada carrera.

Familia: desde que nace, la persona está en un ambiente familiar determinado que le transmite gran parte de los aspectos que forman parte de su personalidad.

Comunidad inmediata: el éxito tiene varios enfoques. Un profesional puede ganar mucho dinero y así tener éxito económico; puede sentir mucha satisfacción al realizar su labor, por lo tanto tendrá éxito personal; o bien, puede hacer grandes aportes a su comunidad o a la sociedad en su conjunto, y así gozar de éxito social.

Campo laboral: es la variable externa mas importante y tal vez la más considerada por muchos actualmente (aún por sobre los gustos e intereses). ¿Para qué estudiar algo en lo cual no voy a poder ejercer? es la pregunta clásica.

Asignaturas: centrales o prioritarias que posee la carrera a estudiar. Por ej., estudiar alguna ingeniería supone mínimamente un cierto gusto y/o aptitud por las matemáticas, la física, el cálculo.

Lugar de estudio: para algunas personas es muy condicionante. No es lo mismo estudiar en la misma provincia que tener que viajar miles de kilómetros. Tampoco es igual una universidad privada que una estatal. En este punto intervienen mucho las circunstancias familiares.

Costos propios de cada carrera: más allá del gasto en apuntes y libros hay que tener en cuenta los posibles gastos en materiales e insumos.

2.3. Toma de decisión:

Se refiere al modo en que la persona organiza la información para sopesar los factores internos y externos y obtener como resultado una determinación fundamentada.

Decisión sobre la carrera profesional

Afinidad personal con la carrera: se refiere al grado de afinidad que existe entre las demandas de la carrera que el individuo ha pensado estudiar y sus características como persona. Es decir, en que manera se apegan sus factores internos en general a las necesidades de la carrera. Por ejemplo, existen carreras que demandan un gusto y una buena habilidad para manejar la lengua hablada y escrita, así como una valoración elevada de las actividades referentes a comunicar. Cuando las características de una persona y las necesidades de una carrera coinciden, el estudiante se siente tan identificado con su carrera que “no le resulta difícil” estudiarla o trabajar en ella.

Los casos de afinidad entre las características del estudiante y la carrera que eligió se caracterizan por un alto rendimiento y un gran disfrute al cursar o ejercer la carrera.

Hay que recordar que si una persona no se encuentra identificada por completo con la carrera que desea estudiar, probablemente deba hacer un esfuerzo extra con respecto a las personas que si lo están.

Inversión de tiempo: se refiere al tiempo que el individuo está dispuesto a invertir en la carrera elegida. En cuanto a los estudios académicos de nivel superior, es necesario al menos invertir de cuatro a cinco años para obtener un título universitario. Toda carrera universitaria requiere de estudio y trabajo extra clase, es decir fuera de las horas reglamentarias de lecciones.

Antes de decidir debe investigarse con seriedad y profundidad las demandas de la carrera con lo que respecta al tiempo.

Costos: esto es, cuan costosa es la carrera que la persona tiene pensado estudiar. En este punto, es muy importante considerar las colegiaturas, las cuotas, los materiales y/o instrumentos necesarios, viajes de prácticas, etc. El cálculo del costo de la carrera elegida es algo que concierne, tanto al estudiante, como para las personas que lo apoyaran económicamente para llevar a cabo los estudios universitarios. Lo recomendable es hacer cálculos acerca de los costos de la carrera y evaluarlos con la familia. Si esto resultara un aspecto de peso para tomar una decisión en contra de la carrera deseada, pueden buscarse otras formas de apoyo para estudiantes que no cuentan con todos los recursos económicos necesarios: becas, becas préstamo, becas deportivas, etc. Obtener este tipo de ayuda es cuestión de esfuerzo y persistencia personal por parte del interesado.

Vigencia de la carrera en el futuro: este es uno de los aspectos que impactan más a los jóvenes que se encuentran en proceso de decidir que profesión seguirán. Hace unas décadas, la gente estudiaba una carrera, obtenía su título y ejercía su profesión por el resto de sus días aprendiendo principalmente de la experiencia y de la práctica. Ésta es una costumbre que ha quedado en el pasado. Actualmente, todas las carreras profesionales pierden su vigencia rápidamente, es decir, los universitarios recién egresados deben seguir estudiando, actualizándose y obteniendo nuevos conocimientos día a día. El avance de la ciencia, la tecnología y los sistemas de información es tan veloz que no podemos quedarnos estáticos. Los cambios se dan rápidamente en los sistemas de información, es decir en las carreras relacionadas directamente con el procesamiento, el almacenamiento y la recuperación de datos. Un dato reciente (PRIVAT, 1993) es que la formación de posgrado de un recién egresado de la maestría que trabaja en alguna industria relacionada con sistemas computacionales, tiene una vigencia máxima de dos años. Antes de que éstos se cumplan, debe volver a las aulas y actualizarse; de no hacerlo, corre el riesgo de quedarse a la zaga. Así, pues, es necesario tener una perspectiva amplia acerca de la educación continua y de las oportunidades que se ofrecen en el área que interesa al estudiante, así como de las tendencias futuras de la profesión elegida.

Mercado de trabajo: una de las principales inquietudes de las personas que viven el proceso de decidir qué van a estudiar se centra en la pregunta:

¿Voy a conseguir trabajo?

En este sentido cabe cuestionarse las expectativas que se tienen con respecto a empleo, una vez que se está por concluir o que se haya terminado la carrera.

Algunos estudiantes tienen como expectativa ingresar a una empresa poderosa (nacional o internacional), con el fin de hacer carrera dentro de ella e ir colocándose en las posiciones de poder... Esta es una expectativa válida; sin embargo, no es la más común en nuestros días y en el futuro. Una de las tendencias a futuro de las grandes corporaciones es la simplificación mediante la contratación externa de la mayor parte de los servicios, lo que implica no tener que incorporar a los prestadores de servicios profesionales directamente a la institución, es decir, desaparece la necesidad de contratar empleados. En este sentido, el estar preparado para trabajar por cuenta propia y ofrecer servicios de alta calidad a empresas fuertes es una de las tendencias más claras en el futuro.

Por otra parte, las demandas de las diferentes profesiones varían con el tiempo y se ven fuertemente afectadas por factores como la economía, la política e incluso variables de orden geográfico, debido a los diferentes desarrollos regionales, cierto tipo de profesionales son mayor o menormente solicitados en ciertas regiones del país o del planeta.

De cualquier manera, los profesionistas que son contratados más rápidamente o que ofrecen sus servicios de manera organizada con mayor eficiencia son aquellos que tienen sus metas bien definidas y que egresan del nivel superior de educación con las habilidades necesarias para enfrentar los retos que les propone el ambiente. En el aspecto laboral, el medio cada vez será más competitivo, y la competitividad del profesional es la que puede hacer la diferencia entre tener trabajo o no tenerlo, ya sea dentro de un esquema institucional o en un esquema de práctica privada.

Remuneración: resulta sumamente difícil calcular con exactitud el sueldo que va a tener una persona de determinada profesión dentro de cinco o seis

años. Sin embargo, este factor puede ponderarse en la actualidad mediante una investigación directa con respecto a los sueldos y las diferentes profesiones.

Aportaciones al desarrollo de la sociedad: una de las motivaciones más importantes para estudiar una carrera específica es el nivel de trascendencia que una persona puede tener al estudiarla y ejercerla. Es decir, qué tipo de aportaciones desea hacer a la sociedad y de qué manera la carrera se convierte en un buen medio para lograrlo.

Independientemente de los factores mencionados, es bueno que el estudiante se pregunte: *¿Qué persigo al estudiar determinada carrera? ¿Qué problema/s pretendo resolver como profesional?*

2.4. Pasos imprescindibles para hacer una elección acertada

Los psicólogos sostienen que “la orientación es algo que se da a lo largo de la vida”, y que se debe “desestigmatizar” el fracaso de elegir una carrera equivocada. Pero, igualmente, existen ciertos pasos en que los jóvenes deben reflexionar para acercarse a una profesión deseada.

- 1) No pensar que esta elección es un ultimátum, quitarle dramatismo y no pensar en el fracaso. La orientación es algo dinámico y tiene mucho que ver la personalidad, el entorno familiar, social y cultural. Tener en cuenta que la vocación es un proceso que se va construyendo y que “no se juega la vida en esta elección”, permitiéndole a los chicos tener más libertad para elegir.
- 2) Deben conocerse a sí mismo: cuales son sus virtudes; en que área se desempeñaron mejor en el colegio; cual fue su rol en el contexto familiar y social; conocer qué es lo que quieren hacer. Hacer un prolijo recorrido interior pensando qué es lo que le gusta y por qué le gusta.
- 3) Intentar determinar un área de interés: saber si los chicos tienen más inclinación por las artes, las ciencias sociales, las exactas, etc.
- 4) Dentro del área de estudio buscar el perfil de carreras más afín al gusto de los jóvenes. Si su interés es el arte, saber cual es la forma de expresión que concuerda con su personalidad; la música o la plástica.
- 5) En este paso, lo esencial es informarse y saber las carreras que existen dentro del área elegida. Analizar las guías del estudiante y también buscar en Internet la oferta de carreras existentes y que se relacionan con su “idealización”.
- 6) Cuando ya existen algunas carreras seleccionadas, el paso siguiente es conocer de qué se trata el transcurso de una cursada; cuál es el ámbito en que va a estudiar –si tiene que trasladarse o puede estudiar en la ciudad donde vive-; analizar las materias del plan curricular que tiene cada una. Para los orientadores esto es “preventivo”, al descartar carreras que tienen contenidos que a los chicos no les gustan.
- 7) Por último, ponerse en la situación de trabajo: como se imagina desempeñando la profesión elegida, cuáles son las actividades que le gustaría hacer dentro de esa profesión y cuáles son las que realmente se

llevan a cabo, cuál es la salida laboral que tiene esa profesión. “Imaginar lo mejor posible, lo que supone que va a ser y la realidad de lo que es, mezclado con lo que se puede”.

3. Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani":

3.1. Historia:

Las raíces de Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani" deberían buscarse en el marco de la Reforma Educativa de 1970, y que, experimentalmente se llevaría a cabo al año siguiente. El punto de referencia de esta Reforma a los Institutos, está en las metas para 1971, precisamente en la segunda de ellas que textualmente decía: "...comenzarán a funcionar los Institutos Superiores de formación Docente para profesores de Nivel Elemental que reemplazarán a las antiguas Escuelas Normales. Esta carrera se cursará en dos años de estudios superiores, luego de completada la enseñanza media de cualquier tipo o modalidad."

Pero esto, era nada más que el amparo legal que se necesitaba, ya que desde junio de 1970 el Rotary Club de Sáenz Peña trabajaba para concretar la instalación del Instituto de Formación Docente.

De modo tal que hacia 1970, se comunicaba la inscripción para el Instituto, que tendría un radio de acción que llegaba hasta Machagai (40 Km al este), Juan José Castelli (120 Km al norte), San Bernardo (65 Km al sur) y Campo Largo (50 Km al oeste); localidades de la Provincia de Chaco. Y Monte Quemado (Provincia de Santiago del Estero) a 266 Km. al oeste.

El nuevo instituto contaba con el personal docente y no docente necesario, y funcionaria en la ex Escuela Normal Mixta Provincial.

Para el 01/11/70 en los diarios del medio aparecería la noticia "Instituto de Formación Docente: una aspiración que ha quedado concretada". Esto se desprendería de la Resolución N° 920, del CGE de la Provincia del Chaco, que autorizaba el funcionamiento de dicha casa de estudios.

Para diciembre de 1970 se hicieron conocer los detalles sobre las bases del llamado a concurso de títulos y antecedentes para la provisión de los siguientes cargos: secretario, bedel, bibliotecario, jefe de trabajos prácticos, ayudante de cátedra; y de las cátedras: Teoría de la Educación, Teoría del Aprendizaje, Psicología evolutiva, Elementos de filosofía, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Lenguas Extranjeras.

Además, la Comisión Promotora forma subcomisiones, las mismas serían: la de Biblioteca, de Gabinetes Físico-químico, de amueblamiento y de propaganda.

Pero, para abril de 1971 el presidente de I CGE de la provincia anunciaba que no había presupuestado para los Institutos de Formación Docente.

De todos modos, la Comisión Promotora pensaba funcionar como Instituto de Formación docente amparándose en resoluciones del Consejo General de Educación, por las inversiones realizadas para la creación de una biblioteca especializada y por la expectativa pública que se había creado.

Aún así, el Instituto no se creó.

Según documentación de la época, en 1974 la Comisión Promotora Pro Instituto de Formación docente se dirige por nota al entonces funcionario de la Provincia del Chaco Dr. Florencio Tenev, reclamando el no cumplimiento de la resolución de creación del instituto, cuyo expediente es el N° 126.984/70. En una planilla anexa a la resolución N° 1916/74 se dan las "Bases del llamado a concurso de títulos y antecedente para la provisión de cargos y horas cátedra en los Institutos de Formación Docente de Educación Elemental dependientes del CGE". En la misma se aclara que son contrataciones a cargos y horas cátedra para primer y segundo año, aclarando que era para primer año en Presidencia Roque Sáenz Peña en el caso de "posible creación", con lo que no se aseguraba su apertura.

El libro histórico de la institución se remonta al año 1975, en donde aparece una nota del Diario "El Territorio" que se titula: *"Formarán docentes para el Nivel Primario en Sáenz Peña"*. Aclarándose que la Subsecretaría de Educación aprobó un nuevo plan para la formación de maestros del Nivel Primario. La misma se llevará a cabo en el Instituto de Formación Docente del Bachillerato N° 3 de Presidencia Roque Sáenz Peña.

Esta institución cumpliría las funciones de:

- a) Actuar como centro de formación del personal docente para el nivel primario, conforme con el currículo.
- b) Actuar como centro de información, estudio y difusión de asuntos vinculados con su función específica.
- c) Actuar como centro de perfeccionamiento y actualización para el personal docente.

Esta experiencia tendía a la organización integrada por áreas, canalizando la teoría hacia la práctica y considerando el ejercicio de la docencia tanto en el medio urbano como rural.

De tal manera se pretendía *"...formar el nuevo hombre argentino"* y *"es una propuesta chaqueña para servir a una propuesta argentina"*, es decir, del entonces Ministro de Educación de la Provincia del Chaco.

Este proyecto beneficiaba a cuarenta estudiantes en calidad de becarios.

Durante el período lectivo 1979-1980, por resolución N° 205/81 (M.E.) se aplicó con carácter experimental el Plan de Formación de Maestros, denominado Sistema Integrado de Formación Docente (S.I.F.D.), único en su tipo dentro de la provincia.

A raíz de los resultados obtenidos, la Superioridad solicitó al Personal del establecimiento, la elaboración de Planes y Programas de los Profesorados para el Nivel Primario y Pre Primario, que posteriormente fueron aprobados por Resolución N° 181/82 (M.E. y E.), y son los que actualmente se encuentran vigentes en todos los Institutos Superiores de Profesorados de la Provincia. Dicho trabajo mereció la aprobación y felicitación de la superioridad, a través de nota fechada el 22 de septiembre de 1981.

Ya en 1979 se lograba cumplir con una de las funciones del Instituto: ser Centro de Perfeccionamiento, por lo que se dictó un curso de actualización de "Planeamiento a Nivel Aula", cuyo objetivo era proporcionar a los maestros de escuelas afectadas al Sistema Integrado de Formación Docente, los elementos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje para que lo proyecten en un planeamiento actualizado y posibilitar su conversión en docentes colaboradores y orientadores de los alumnos.

Hacia 1980 en conmemoración de las Bodas de Plata del Bachillerato N° 3 se llevaron a cabo las "Jornadas de Planeamiento" de las que participaron docentes del establecimiento.

Entre los años 1980, 1981 y 1982 se realizaron numerosos seminarios y jornadas de perfeccionamiento y actualización destinadas a docentes de diferentes niveles.

Durante 1982, dentro del marco de crecimiento de la institución, se crea la Carrera de Profesorado en Educación Especial, modalidad Discapacitados Mentales. Esta nueva posibilidad para los docentes abrió un nuevo campo

laboral y lograron cubrirse cargos en escuelas especiales de distintos puntos de la provincia con personal plenamente capacitado para tal tarea.

De la misma época data la creación de la Carrera de Bibliotecarios, que, hasta la fecha, ha proporcionado a la comunidad especialistas para dicha función.

En el año 1983 se crea la Carrera del Profesorado para el Nivel Pre-Primario por medio de la Resolución N° 151/82, conforme con la Disposición 560.

En 1985 se proyectó la Carrera de Ciencias de la Educación que en el año 1986 fue aprobado y creado por Ley 3.302/82 y por Resolución 1816/86 bajo la denominación de Profesorado para los Niveles Secundario y Terciario en Ciencias de la Educación con orientación Psicopedagógica.

De esta manera quedaban satisfechas las demandas de alumnos, padres y miembros de la comunidad. Ese mismo año, por Circular N° 40 del 05/11/86, se hace efectiva la separación de la Escuela de Nivel Secundario N° 3 "Mariano Moreno" y el Instituto Superior del Profesorado según los términos de la Resolución N° 1476/86 del CGE, y por disposición interna N° 29/86 queda a cargo de la Rectoría la Profesora Mirian del Valle Cano de Martinenghi, firmando el Acta el profesor Eduardo Fracchia, Supervisor Técnico Docente.

Durante los años 1986, 1987 y 1988, prosiguieron los cursos de perfeccionamiento y jornadas de capacitación docente con resultados altamente productivos.

En el año 1989 el instituto se verá engalanado con la imposición del nombre "Juan Mantovani" (Ver Anexo III Biografía de Juan Mantovani), por Resolución N° 279/88 del CGE. En este acto estuvieron presentes familiares directos del profesor Mantovani.

Acerca de la elección del nombre, se hizo presentando una lista de pedagogos argentinos, con los datos personales y su aporte a la educación. De allí que el elegido haya sido Juan Mantovani, dado su talento, lo actual y fecunda que fue su tarea en el amplio espectro de la acción educativa.

En los años siguientes se continuaron con el dictado de jornadas y cursos.

En 1995 el Instituto ingresa en la Red Federal de Formación Docente Continua, convirtiéndose en la cabecera de la Región Educativa V.

En 1996, la Rectora del Instituto, Prof. Miriam Cano, es designada Presidenta del Comité de Rectores de la Provincia del Chaco

El año 1999 brindó doble satisfacción a quienes pertenecemos al instituto, ya que durante las vacaciones se había realizado la mudanza al nuevo edificio asignado para el instituto. La nueva dirección era Blas Parera 550 Planta alta, edificio compartido con la E.E.T. N° 22 "Teniente Benjamín Matienzo". Además comenzaban a funcionar los primeros años de las nuevas carreras que se ofrecían a la comunidad: Profesorado en Inglés para E.G.B. 3 y Polimodal, Profesorado en Psicología para E.G.B. 3 y Polimodal, Profesorado en Tecnología para E.G.B. 3 y Polimodal; cerrándose progresivamente las carreras de Profesorado de Nivel Inicial y Profesorado en Nivel Primario. Ese año el ciclo lectivo de Nivel Terciario, a nivel provincial, fue inaugurado en nuestro instituto por el entonces gobernador de la provincia Dr. Ángel Rozas, acontecimiento que nos llenó de orgullo ya que era la primera vez, en la historia del instituto, que se llevaba a cabo tal acto.

En el año 2002 egresaron las primeras promociones de los profesados y de la Carrera de Bibliotecarios. (Ver capítulo siguiente).

En 2006 se ofrecieron además las siguientes carreras: Tecnicatura Superior en Informática y Tecnicatura Superior en Producción Agrícola, con una duración de tres años cada una. A fines de este año, 2008, se sumarán en el Acto de Colación, los primeros egresados de estas carreras.

Al año siguiente, 2007, se reabre el Profesorado en Educación Especial con una duración de cuatro años a diferencia de la ofrecida dos décadas atrás que duraba tres años.

3.2. Situación actual:

Actualmente el Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani" mantiene las siguientes carreras: Profesorado en Inglés para E.G.B. 3 y Polimodal, Profesorado en Tecnología para E.G.B. 3 y Polimodal, Carrera de Bibliotecarios, Profesorado en Educación Especial y Tecnicatura Superior en Informática. Además las últimas cohortes de Profesorado en Psicología para E.G.B. 3 y Polimodal, y Tecnicatura Superior en Producción Agrícola.

A principio de año, se han llevado a cabo reuniones para determinar las nuevas carreras que se dictarán en este instituto, ya que debe cambiarse la oferta de estudio en el medio.

La planta funcional esta constituida por noventa y cinco personas, entre personal docente y no docente: una Rectora, una Vice-Rectora, una Coordinadora Pedagógica, cuatro Directoras de Estudio de carrera, dos secretarias, una pro-secretaria, siete bedeles, setenta y cinco docentes; además, tres ordenanzas.

Actualmente concurren un mil ochenta y un (1081) alumnos, repartidos en las carreras antes mencionadas de la siguiente manera: Profesorado en Inglés para E.G.B. 3 y Polimodal: 217; Profesorado en Tecnología para E.G.B. 3 y Polimodal; 233; Carrera de Bibliotecarios: 174; Profesorado en Educación Especial: 198; y Tecnicatura Superior en Informática: 155. Profesorado en Psicología para E.G.B. 3 y Polimodal; 71 y Tecnicatura en Producción Agrícola: 33 alumnos.

En cuanto a la parte edilicia el instituto cuenta con Rectoría, Secretaría, Bedelía, Sala de profesores, Biblioteca, Laboratorio de Idioma e Informática (completamente equipado con PC instaladas en red y equipo de audio).

Cuenta con salones de clases, con mesas y sillas repartidos de la siguiente manera: primero, segundo, tercero y cuarto año de los profesorados, primero, segundo, y tercer año de la Tecnicatura en Informática y de la Carrera de Bibliotecarios, primero y segundo año del Profesorado en Educación Especial, y segundo y tercero de la Tecnicatura en Producción Agrícola.

El instituto cuenta con tres anexos:

- En Concepción del Bermejo, localidad distante a cuarenta kilómetros hacia el oeste de Presidencia Roque Sáenz Peña, inaugurado en 2004 donde se dicta el Profesorado en Tecnología para E.G.B. 3 y Polimodal; y Profesorado en Educación Especial. El año anterior egresó la cohorte de Tecnicatura en Producción Agrícola.
- En Avia Terai, a cuarenta kilómetros al oeste de Presidencia Roque Sáenz Peña, inaugurado en mayo de 2007; donde se dicta la carrera Tecnicatura Superior en Informática.
- En La Tigra, a cuarenta y cinco kilómetros al sur de Presidencia Roque Sáenz Peña, que fuera inaugurado en agosto de 2007, donde se dicta la carrera Tecnicatura Superior en Informática.

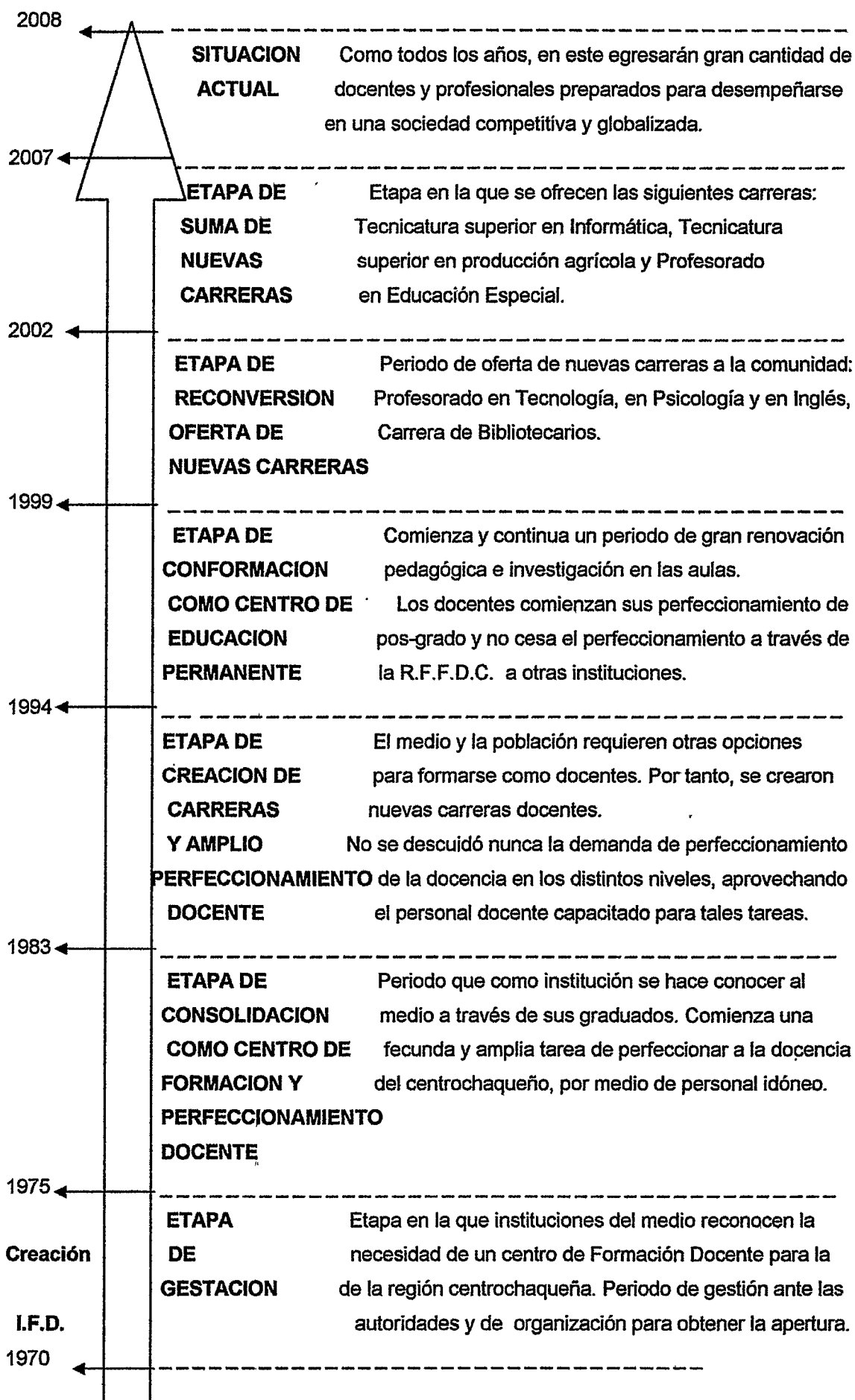
En cuanto a mobiliario cuenta con mesas, sillas, escritorios, pizarrones de pared y pizarrones de fibrón, anaqueles, estanterías, armarios, computadoras, impresoras, retroproyectors, cañón, pantalla, máquina fotográfica digital, material bibliográfico y especial para las diferentes carreras, equipos Split, ventiladores, equipo de audio, micrófonos, parlantes.

Durante los meses de julio y agosto el instituto fue designado para que, en instalaciones de la biblioteca del mismo (debido a las computadoras instaladas en red), se lleve a cabo el Censo de Docentes. Este censo se hizo en toda la provincia, siendo la biblioteca del instituto, el lugar donde debían censarse todos los docentes de diferentes modalidades y niveles de la ciudad. Los encargados de llevar adelante el censo fueron los alumnos de la Tecnicatura Superior en Informática.

El próximo 14 de noviembre, como todos los años, se celebrará el acto en homenaje a quien da nombre a nuestro instituto, el Profesor Juan Mantovani.

Y, a finales del mes de noviembre, como sucede también todos los fines de año para esta fecha, se llevará a cabo el Acto de Colación de los egresados del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani".

A la fecha, el instituto y todos los que allí trabajamos, seguimos esperando el ansiado local propio tan necesario y postergado.



4. Carrera de Bibliotecarios:

Como expuse en la historia del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani", en el año 1982 se ofreció a la comunidad la Carrera de Bibliotecarios, con docentes que habían estudiado la carrera a distancia en la ciudad de Posadas. Algunas de ellas son: Vilma Centurión de Imfeld, Delia Romero de Differding, Hilda Yulán, Elvia Morlio, entre otras.

La carrera tenía una duración de tres años, y se brindaba la posibilidad, a los que ya eran docentes, de cursar a partir del segundo año, reconociéndose así el primer año aprobado.

Cada año, al final del mismo, se realizaba la promoción de la carrera por diferentes medios para captar estudiantes.

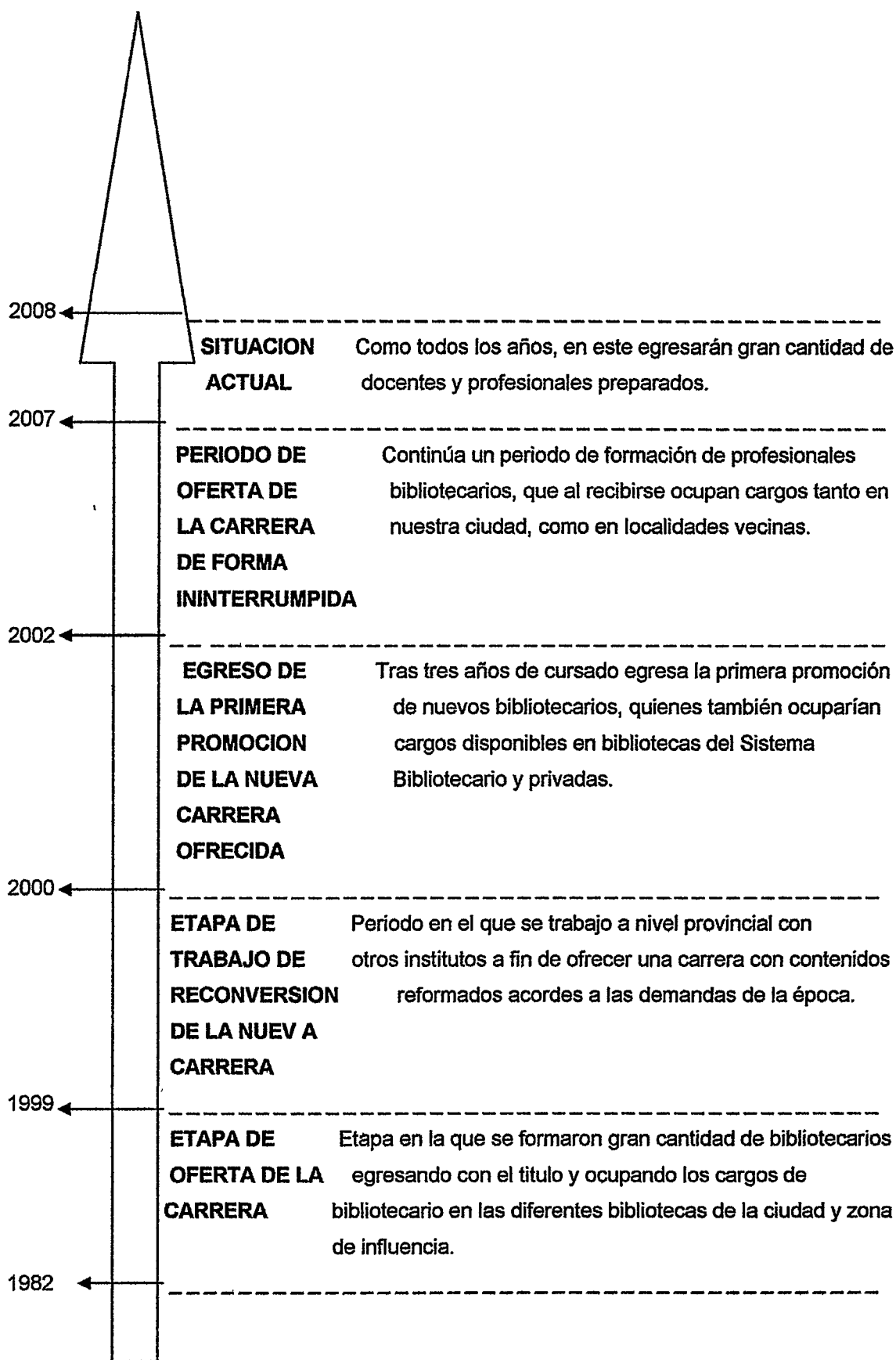
Durante el año 1999 se trabajó, a nivel provincial y con todos los institutos de la provincia, en el proyecto de reconversión de la carrera. Esto se realizó en Resistencia con docentes representantes de los institutos de la provincia que ofrecían esta carrera.

El proyecto fue aprobado y en el año 2000 comenzó a funcionar el primer año de la nueva carrera.

En este mismo año egresó la última promoción de la Carrera de Bibliotecarios del anterior programa.

En 2002 egresó la primera promoción del nuevo proyecto de la Carrera de Bibliotecarios.

Desde que se abrió la carrera, allá en 1982 hasta la actualidad, no se cerró ningún año el primer año, pese a la escasa cantidad de alumnos en algunos años y a la permanente amenaza de "el año que viene se cierra la carrera".



Marco metodológico:

En el desarrollo de los dos primeros capítulos: la vocación y la orientación vocacional se ha expuesto el marco teórico para tratar el problema planteado: la vocación versus la necesidad de obtener un trabajo: una lucha interna que puede llevar al fracaso escolar a los alumnos de la Carrera de Bibliotecarios del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani" de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco.

Ya expuesto el marco teórico es posible enunciar conclusiones a modo de informe preliminar y diseñar los pasos siguientes:

- * La vocación es una construcción de un proyecto de vida, a largo plazo.
- * La orientación vocacional abarca factores internos y externos, que son necesarios conocer y tener en cuenta, a fin de allanar el camino hacia la elección acertada de una carrera.

Los pasos siguientes consisten en el diseño de una investigación que permita conocer mejor las expectativas de los alumnos de la Carrera de Bibliotecarios.

Presento, a continuación, la investigación realizada, para reflejar posteriormente los resultados obtenidos.

Diseño de la investigación:

Para llevar adelante el trabajo de investigación se tomaron dos muestras, de dos poblaciones diferentes, pero ambas pertenecientes a la comunidad escolar del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani":

- Una de las muestras corresponde a los alumnos de la Carrera de Bibliotecarios.
- La otra corresponde a personal docente de la mencionada carrera.

Es importante mencionar que la primera muestra está formada por los estudiantes de la carrera, que son los que ofrecen más información a los fines de este estudio de investigación.

La otra muestra es una visión de los docentes que se desempeñan en la carrera y son los que mejor conocen a los estudiantes.

Tipo de investigación

El estudio llevado a cabo corresponde a una investigación de tipo explicativo, es decir, que busca encontrar las causas de un fenómeno, en este caso la vocación.

Se utilizaron dos técnicas diferentes de investigación para las muestras:

- Para la muestra conformada por los estudiantes se utilizó la técnica encuesta, y el instrumento usado fue el cuestionario formado por preguntas cerradas.
- Para la muestra formada por los docentes de la carrera, fue utilizada como técnica la entrevista, consistente en cinco preguntas de respuesta libre.

Los mencionados modelos de encuesta (cuestionario) y entrevista se encuentran al final del presente trabajo en el apartado con el nombre de "Apéndices I Modelo de encuesta: cuestionario y II Modelo de entrevista"

Tanto las encuestas (cuestionarios) como las entrevistas fueron realizadas en el Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani" bajo la orientación y guía de

la investigadora, asesorando en aquellos casos en que fuera necesaria su intervención para despejar dudas respecto a los interrogantes.

A continuación se exponen el análisis de los resultados obtenidos por medio de las encuestas y entrevistas.

Resultados del trabajo de campo:

Primeramente se analiza y comentan las entrevistas que fueron realizadas a los docentes de la Carrera de Bibliotecarios.

A continuación se comentan los resultados de las encuestas (cuestionarios) que fueron llevadas a cabo con los estudiantes de la Carrera de Bibliotecarios.

Seguidamente se exponen las tablas y gráficos correspondientes a los resultados obtenidos.

Por último, se enuncian las conclusiones del trabajo realizado y las sugerencias para ser llevadas a la práctica en un futuro no lejano.

Análisis de las entrevistas y encuestas:

Primeramente veamos los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes.

El primer interrogante de la entrevista era “*¿Qué es la vocación para usted?*” Las respuestas giraron en torno a los términos “elección”, “aptitud”, “respuesta”, “disposición”, que tiene la persona, para desempeñarse o poner en cumplimiento los intereses, con responsabilidad y compromiso. Hay una coincidencia en que, es algo que está en la persona, y debe ser trabajado para construir un proyecto existencial abarcativo que, asumiendo pasado y presente, avance hacia el futuro.

Ante la segunda pregunta “*¿Qué factores influyen para usted en la elección de una carrera?*”; hubo similitud entre las respuestas en lo referido al aspecto económico o costos. Algunos docentes agregaron: la familia, contexto, gustos, campo laboral, lugar de estudio.

La siguiente era “*¿Cree usted que puede cambiarse de carrera o aún de profesión en cualquier momento de la vida desoyendo la “vocación”?*”. En esta respuesta hubo unanimidad por parte de los docentes entrevistados, consideran afirmativa la respuesta, argumentando causas como el campo laboral y mantenimiento económico familiar. Una docente remarcó que se puede cambiar de carrera, pero no se puede olvidar la vocación.

A la cuestión “*De acuerdo con su experiencia con los alumnos ¿advierde el compromiso de ellos con la carrera elegida?*”. Los docentes coinciden en que la mayoría de sus alumnos no están comprometidos con la carrera elegida. Uno de ellos cita un dato preocupante: el 90% no saben por qué eligieron esa carrera. Otro de los docentes cita conceptos hasta ahora ausentes en este trabajo: factores que influyen en determinadas personas (alumnos), sobre todo de baja estima.

El último interrogante “*¿Piensa usted que hay relación entre la vocación y la desocupación o la deserción en el nivel superior?*”. Todos los docentes coincidieron en que existe una evidente relación entre vocación y desocupación o deserción. Si no se trabajó en la elección de la carrera, no hay vocación, lo que puede llevar a la deserción. Un docente afirma: “...uno

no abandona la carrera que le gusta". Varios docentes coinciden en que una de las razones de optar por esta carrera se debe a la relativamente, corta duración de la misma, lo que hay a mano y de pocos años, con rápida inserción laboral. Una docente expresa que la deserción se produce cuando los alumnos notan que la carrera no es como ellos pensaban.

En síntesis, luego del análisis de las entrevistas hechas a docentes de la carrera es posible determinar que hay aceptación por parte de los mismos de la existencia de ciertos factores (externos e internos) que tienen que ver con la construcción de la vocación. Así como también reconocen la falta de compromiso por parte de algunos alumnos que eligieron esta carrera. Algunas respuestas serán cotejadas con las obtenidas en las encuestas realizadas a los alumnos, cuyos datos se dan a continuación.

Analicemos a continuación las encuestas (cuestionarios) realizadas a los alumnos, cuyos resultados se representan, más adelante, en tablas y gráficos. Vale aclarar que primeramente se presenta la tabla con los datos de las encuestas donde están representados los valores de los datos tabulados. A continuación se representa el gráfico con el porcentaje de los valores enunciados en la tabla. Es así que la Tabla A1 se corresponde con el Gráfico A1, y así sucesivamente hasta el final.

En relación al Sexo (Tabla A.1 y Gráfico A.1) la muestra estuvo representada por el 13% de alumnos de sexo masculino y el 87% de sexo femenino. Esto no es sorprendente teniendo en cuenta que todos los años la mayoría de los estudiantes de la Carrera de Bibliotecarios son mujeres.

En cuanto a la Edad de los encuestados (Tabla A.2 y Gráfico A.2), el 25% está representado por alumnos de 18 a 20 años, el 38% lo constituyen estudiantes de 21 a 25 años, el 22% comprende un segmento de 26 a 30 años y el 15% restante son individuos de más de 31 años.

Respecto a "*¿Qué es la vocación para usted?*" (Tabla A.3 y Gráfico A.3), el 21% respondió que es un llamado, el 5% que es una obligación (entiéndase como exigencia moral), el 63% que es una construcción de un proyecto de vida, la opción "un mensaje" no fue elegida por ningún encuestado por lo que en el gráfico representa el 0%, y otra respuesta el 10%.

La siguiente pregunta era *“¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?”* (Tabla A.4 y Gráfico A.4), a lo que el 22% respondió que era por sugerencia de alguien, el 3% por estudiarse en la ciudad, el 13% respondió que era por ser corta, el 2% por ser fácil, el 13% argumentó que era debido al gusto por la lectura, en tanto que un 15% que se debía al gusto por los libros, un 7% respondió que la razón era por los costos, mientras que un 7% porque lo es alguien de la familia, un 8% porque constituye una rápida salida laboral, y el 10% restante marcó otra respuesta, entre las que pueden mencionarse: “no quería estudiar nada”, “no me gustaba otra carrera”, “trabajé de ayudante en una biblioteca y me gustó mucho”, “para sumar otro título más”, “es una carrera que se aproxima a mi vocación de enseñar”.

Seguidamente se les preguntó *“¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?”* (Tabla A.5 y Gráfico A.5), a lo que el 7% de los encuestados respondió que sí y el 93% restante que no.

La siguiente cuestión era: *“¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?”* (Tabla A.6 y Gráfico A.6), en la cual el 25% respondió que sí y el restante 75% que no.

En relación con el interrogante anterior, la siguiente pregunta fue: *“¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?”* (Tabla A.7 y Gráfico A.7), donde el 8% de los estudiantes marcó la opción abogacía, la profesión medicina no tuvo adeptos (0%), mientras que el 7% respondió veterinaria, el 8% bibliotecología, un 10% profesorado, un 23% magisterio, y el 44% marcó la opción otra, algunas de las cuales fueron: arquitectura, Psicología, ciencias económicas, periodista deportivo, maestra jardinera, secretaria, profesorado en educación física, radiología, policía, “música”, archivista, administración rural, astronauta, asistente social, científico, técnico bancario. Además están mencionadas algunas ciencias como: Informática, Formación Ética y Ciudadana, Historia, Matemática.

Nótese que anteriormente el 25% había respondido que esta elección coincidía con su deseo de la infancia, mientras que en la cuestión antes enunciada solo el 8% marcó la opción: bibliotecología.

biblioteca”, “dándole mas interés a los libros..”, “más dedicación a la lectura”, “...repasando contenidos difíciles en los tiempos libres...”, “en la relación con los demás, y en las ganas de estar al servicio o ayudando”, “me gusta más lo que tenga que ver con la catalogación”, “el interés por temas relacionados a la profesión ha crecido notablemente en mi persona”, “... entusiasmo y amor que siento por los libros, por la biblioteca en general, en la defensa de la profesión”, “...porque la voy conociendo más”, entre otras.

En resumen, la mayoría de los alumnos coincide en que la vocación es una construcción de proyecto de vida. Las razones por las que eligieron esta carrera son variadas, y como habíamos anticipado en el análisis de las entrevistas, aquí podemos cotejar con las respuestas de los alumnos: algunos de ellos eligieron esta carrera por “ser corta”, como habían sostenidos algunos docentes.

Llama la atención que más de la mitad de los estudiantes (52%) inició otra carrera anteriormente. Y otro dato de interés es que, en la mayoría de ellos, esta elección (Carrera de Bibliotecarios) no coincide con lo que deseaban ser de niños, pero tampoco, coincide con la “iniciada anteriormente”.

Tablas y gráficos

Tabla A.1

1. SEXO

| Respuestas | Frecuencia | Frecuenci a acumulada | Frecuenci a relativa | Frecuenci a relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|------------|------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------------------------------|
| | x | $\sum x$ | f | $\sum f$ | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Femenino | 52 | 52 | 0,87 | 0,87 | 22 | 22 | 484 |
| Masculino | 8 | 60 | 0,13 | 1,00 | -22 | 22 | 484 |
| Totales | 60 | | 1,00 | | | | 968 |

| | |
|------------------|-----------|
| Media \bar{x} | 30 |
| Moda | 52 |
| Desvío medio | 22 |
| Varianza | 412232,00 |
| Desvío típico | 642,05 |

Gráfico A.1

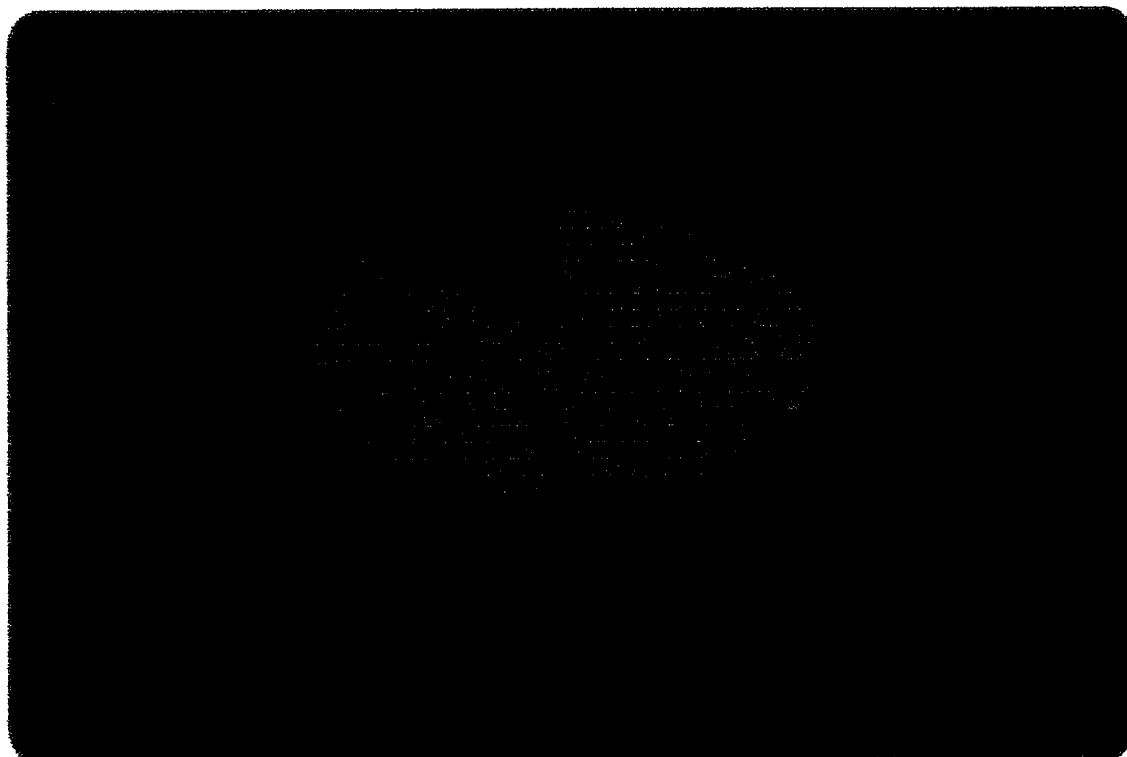


Tabla A.2

2. EDAD

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|----------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | Σx | f | Σf | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| 18-20 | 15 | 15 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| 21-25 | 23 | 38 | 0,38 | 0,63 | 8 | 8 | 64 |
| 26-30 | 13 | 51 | 0,22 | 0,85 | -2 | 2 | 4 |
| 31 o más | 9 | 60 | 0,15 | 1,00 | -6 | 6 | 36 |
| Totales | 60 | | 1 | | | | 104 |

| | |
|-----------------|--------|
| Media \bar{x} | 15 |
| Moda | 23 |
| Desvío medio | 4 |
| Varianza | 968,00 |
| Desvío típico | 31,11 |

Servicio de Información Documental
 Dra. Liliana B. De Boschi
 Facultad de Humanidades
 U.N.M.D.P.

Gráfico A.2

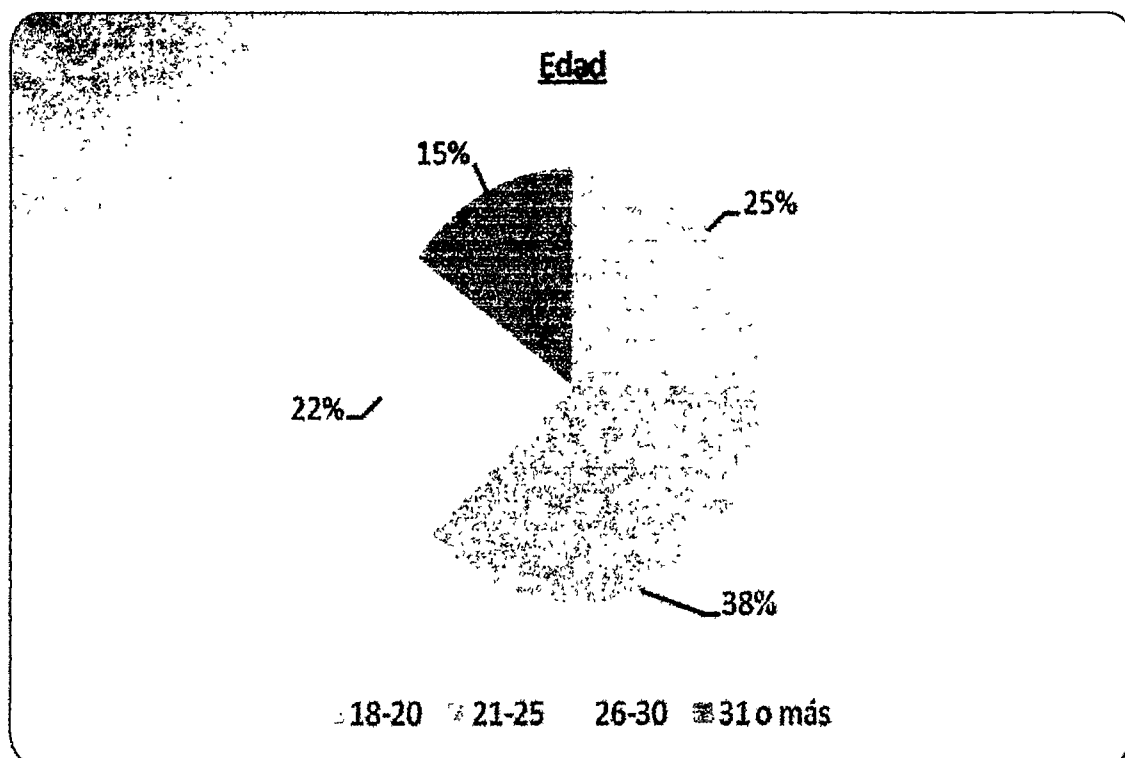


Tabla A.3

3. ¿Qué es la vocación para usted?

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|---------------------------------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | Σx | f | Σf | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Un llamado | 13 | 15 | 0,22 | 0,22 | 1 | 1 | 1 |
| Una obligación (como exigencia moral) | 3 | 18 | 0,05 | 0,27 | -9 | 9 | 81 |
| Una construcción de proyecto de vida | 38 | 56 | 0,63 | 0,90 | 26 | 26 | 676 |
| Un mensaje | 0 | 56 | 0 | 0,90 | -12 | 12 | 144 |
| Otra | 6 | 62 | 0,10 | 1,00 | -6 | 6 | 36 |
| Totales | 60 | | 1 | | | | 938 |

| | |
|-----------------|--------|
| Media \bar{x} | 12 |
| Moda | 38 |
| Desvío medio | 10,8 |
| Varianza | 385442 |
| Desvío típico | 620,84 |

Gráfico A.3

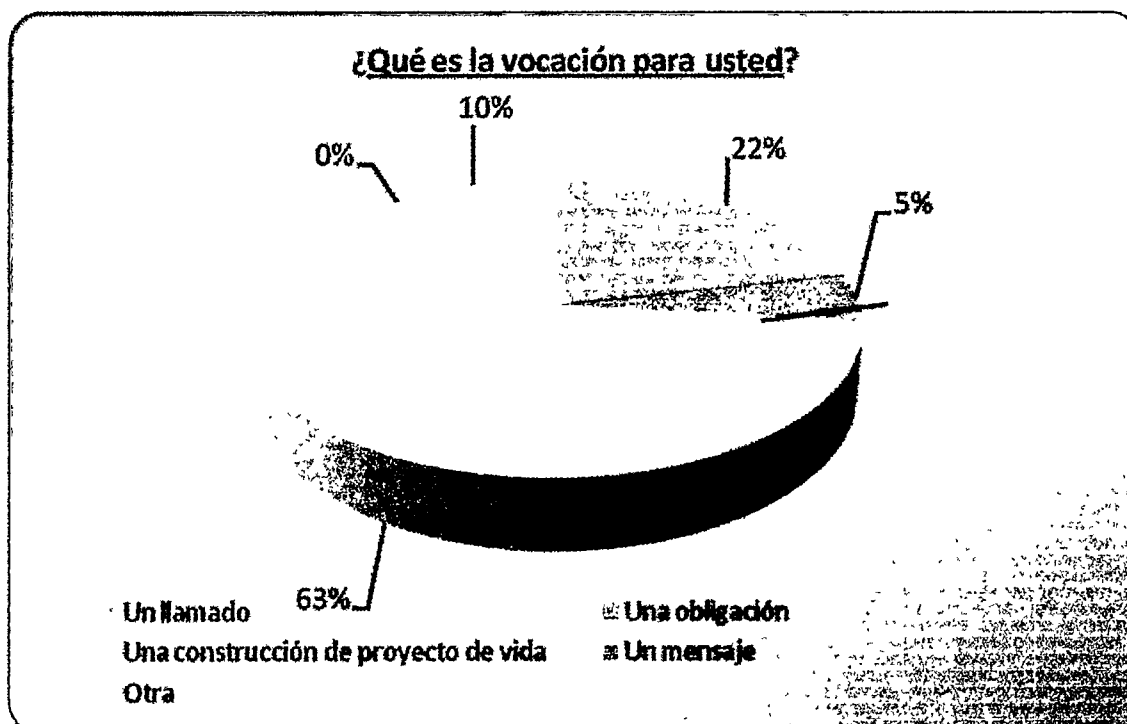


Tabla A.4

4. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|------------------------------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | $\sum x$ | f | $\sum f$ | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Sugerencia de alguien | 13 | 13 | 0,22 | 0,22 | 7 | 7 | 49 |
| Estudiarse en la ciudad | 2 | 15 | 0,03 | 0,25 | -4 | 4 | 16 |
| Por ser corta | 8 | 23 | 0,13 | 0,39 | 2 | 2 | 4 |
| Por ser fácil | 1 | 24 | 0,02 | 0,40 | -5 | 5 | 25 |
| Gusto por la lectura | 8 | 32 | 0,13 | 0,54 | 2 | 2 | 4 |
| Gusto por los libros | 9 | 41 | 0,15 | 0,69 | 3 | 3 | 9 |
| Por los costos | 4 | 45 | 0,07 | 0,75 | -2 | 2 | 4 |
| Porque lo es alguien de la familia | 4 | 49 | 0,07 | 0,82 | -2 | 2 | 4 |
| Rápida salida laboral | 5 | 54 | 0,08 | 0,90 | -1 | 1 | 1 |
| Otra | 6 | 60 | 0,1 | 1,00 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 60 | | 1,00 | | | | 116 |

| | |
|-----------------|-------|
| Media \bar{x} | 6 |
| Moda | 13 |
| Desvío medio | 2,8 |
| Varianza | 1568 |
| Desvío típico | 39,60 |

Gráfico A.4

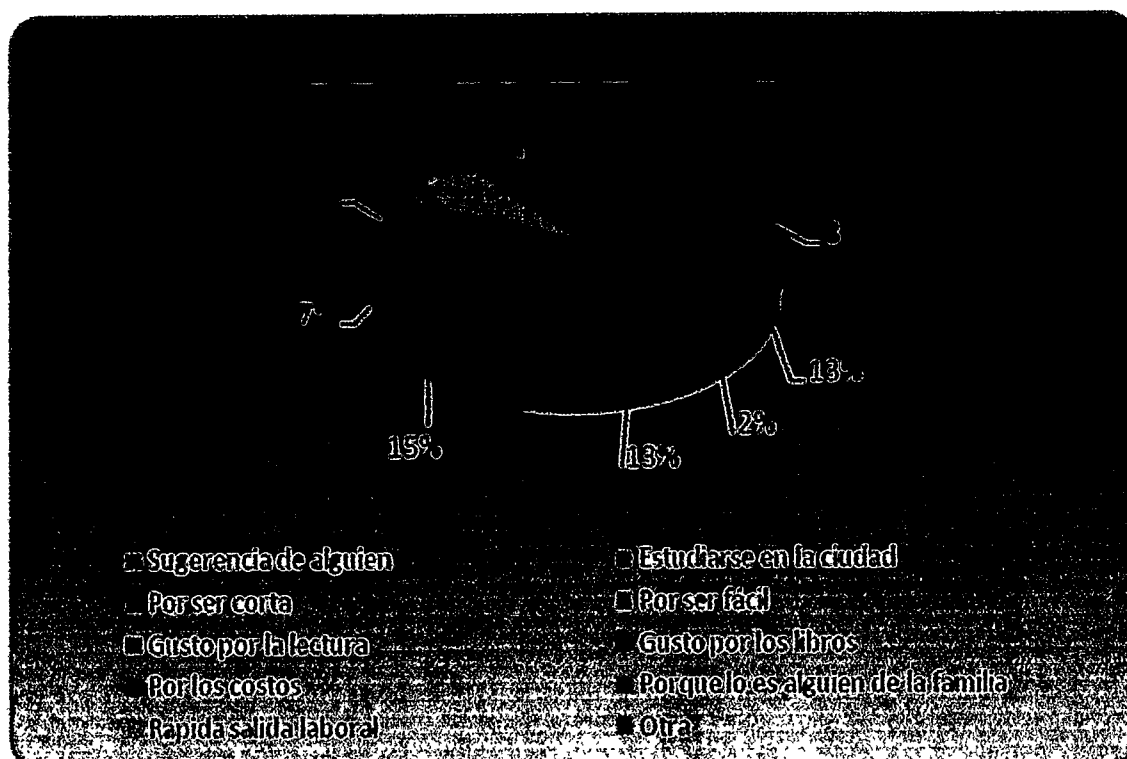


Tabla A.5

5. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación profesional?

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | Σx | f | Σf | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Si | 4 | 4 | 0,07 | 0,07 | -26 | 26 | 676 |
| No | 56 | 60 | 0,93 | 1,00 | 26 | 26 | 676 |
| Totales | 60 | | 1,00 | | | | 1352 |

| | |
|-----------------|--------|
| Media \bar{x} | 30 |
| Moda | 56 |
| Desvío medio | 26 |
| Varianza | 834632 |
| Desvío típico | 913,58 |

Gráfico A.5

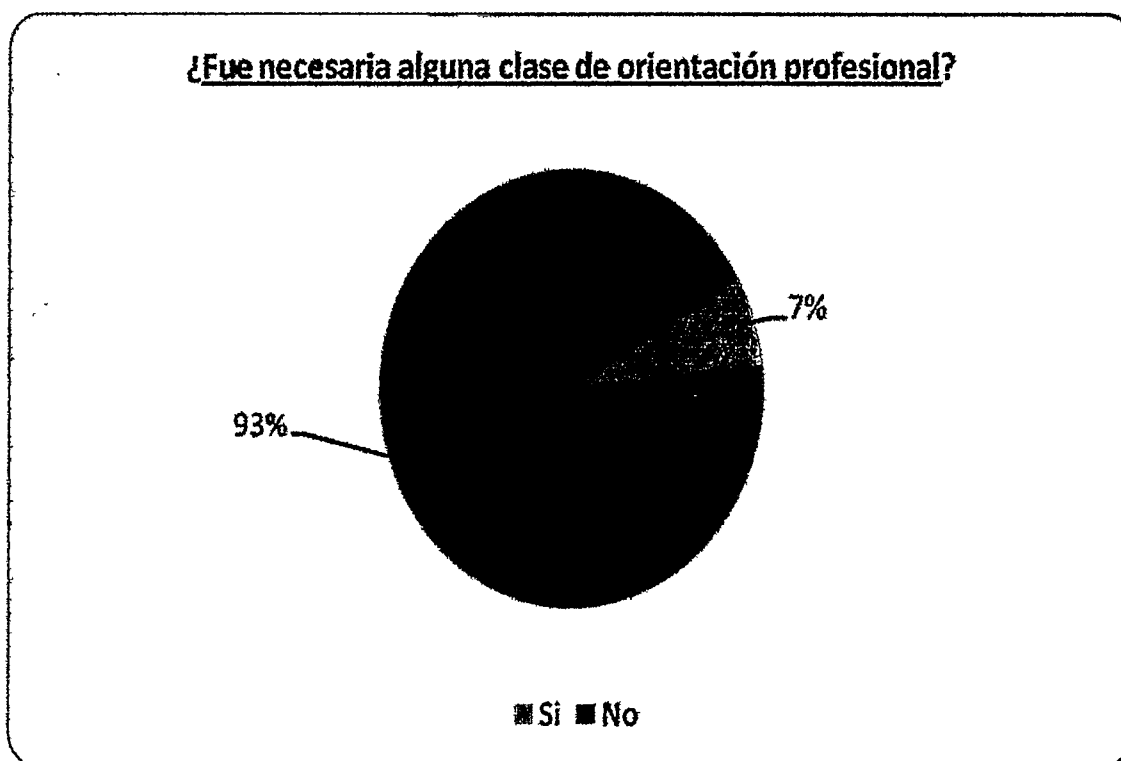


Tabla A.6

6. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | Σx | f | Σf | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Si | 15 | 15 | 0,25 | 0,25 | -15 | 15 | 225 |
| No | 45 | 60 | 0,75 | 1 | 15 | 15 | 225 |
| Totales | 60 | | 1 | | | | 450 |

| | |
|-----------------|--------|
| Media \bar{x} | 30 |
| Moda | 45 |
| Desvío medio | 15 |
| Varianza | 76050 |
| Desvío típico | 275,77 |

Gráfico A.6

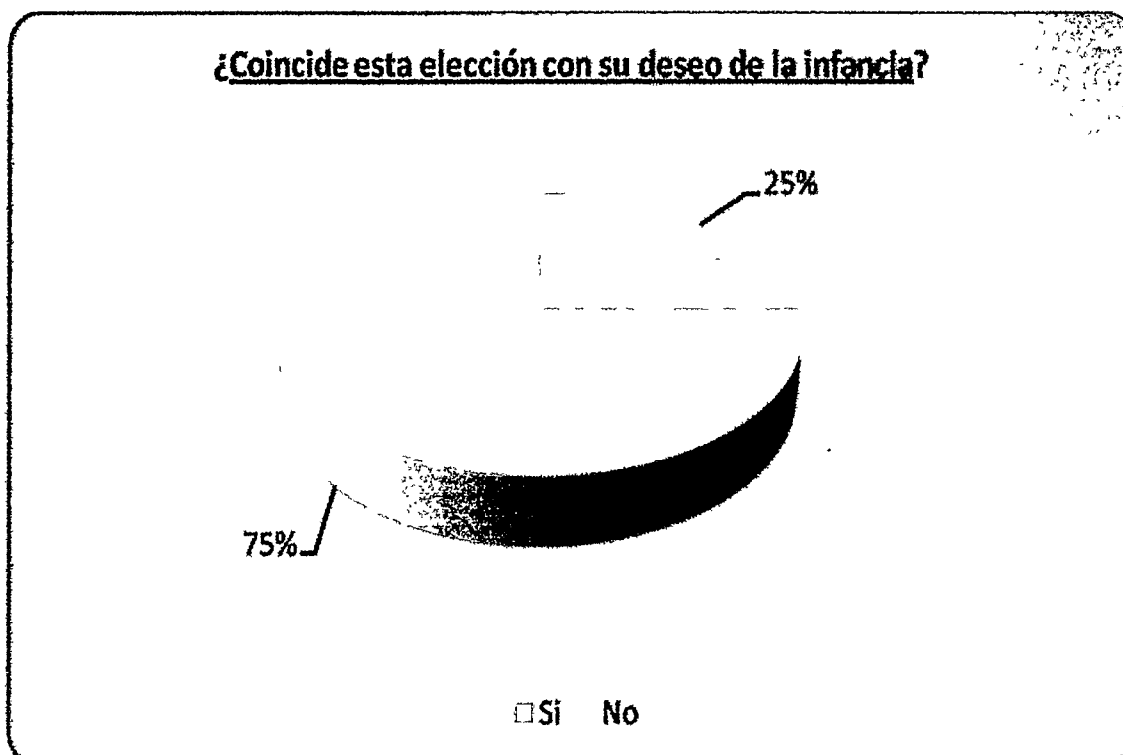


Tabla A.7

7. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|-----------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | Σx | f | Σf | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Abogacía | 5 | 5 | 0,08 | 0,08 | -3,57 | 3,57 | 12,74 |
| Medicina | 0 | 5 | 0,00 | 0,08 | -8,57 | 8,57 | 73,44 |
| Veterinaria | 4 | 9 | 0,07 | 0,15 | -4,57 | 4,57 | 20,88 |
| Bibliotecología | 5 | 14 | 0,08 | 0,23 | -3,57 | 3,57 | 12,74 |
| Profesorado | 6 | 20 | 0,10 | 0,33 | -2,57 | 2,57 | 6,60 |
| Magisterio | 14 | 34 | 0,23 | 0,56 | 5,43 | 5,43 | 29,48 |
| Otra | 26 | 60 | 0,43 | 1,00 | 17,43 | 17,43 | 303,80 |
| Totales | 60 | | 1,00 | | | | 459,71 |

| | |
|-----------------|----------|
| Media \bar{x} | 8,57 |
| Moda | 26 |
| Desvío medio | 6,53 |
| Varianza | 79885,76 |
| Desvío típico | 282,64 |

Gráfico A.7

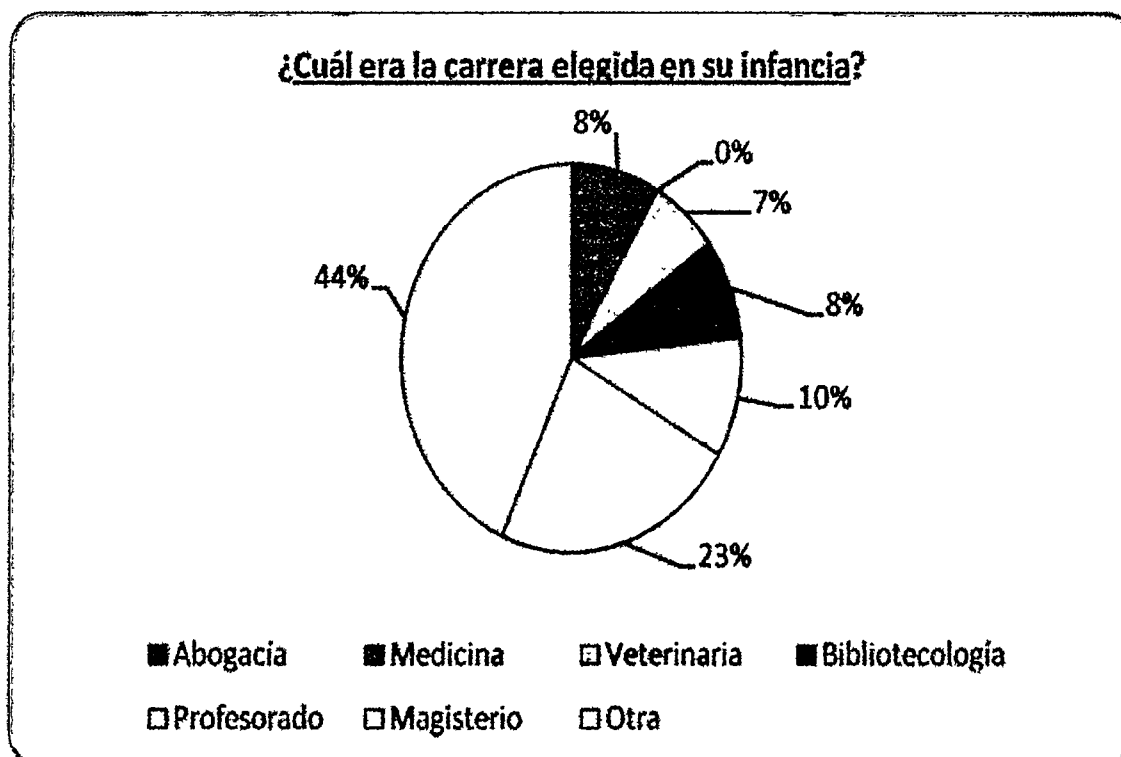


Tabla A.8

8. ¿Inició anteriormente otra carrera?

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | Σx | f | Σf | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Si | 31 | 31 | 0,52 | 0,52 | 1 | 1 | 1 |
| No | 29 | 60 | 0,48 | 1,00 | -1 | 1 | 1 |
| Totales | 60 | | 1 | | | | 2 |

| | |
|-----------------|-------|
| Media \bar{x} | 30 |
| Moda | 31 |
| Desvío medio | 1 |
| Varianza | 1682 |
| Desvío típico | 41,01 |

Gráfico A.8

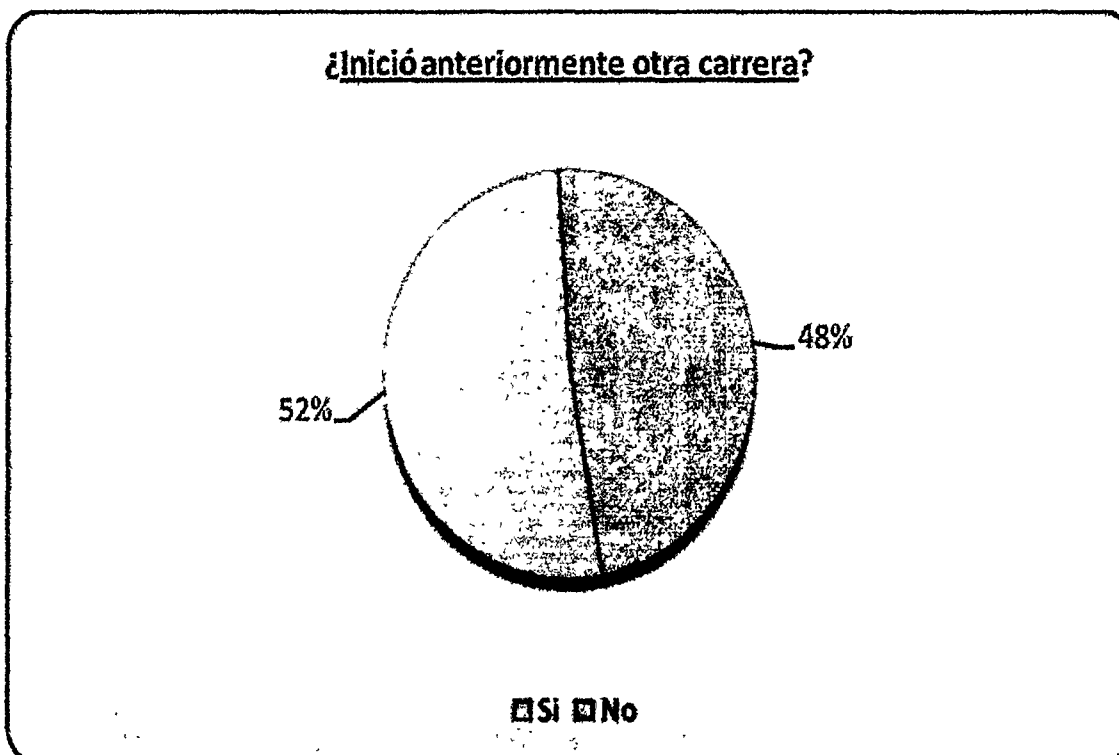


Tabla A.9

9. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|----------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | Σx | f | Σf | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Muy difícil | 1 | 1 | 0,02 | 0,02 | -14 | 14 | 196 |
| Difícil | 39 | 40 | 0,65 | 0,67 | 24 | 24 | 576 |
| Muy fácil | 0 | 40 | 0 | 0,67 | -15 | 15 | 225 |
| Fácil | 20 | 60 | 0,33 | 1,00 | 5 | 5 | 25 |
| Totales | 60 | | 1,00 | | | | 1022 |

| | |
|-----------------|--------|
| Media \bar{x} | 15 |
| Moda | 39 |
| Desvío medio | 14,5 |
| Varianza | 462722 |
| Desvío típico | 680,24 |

Gráfico A.9

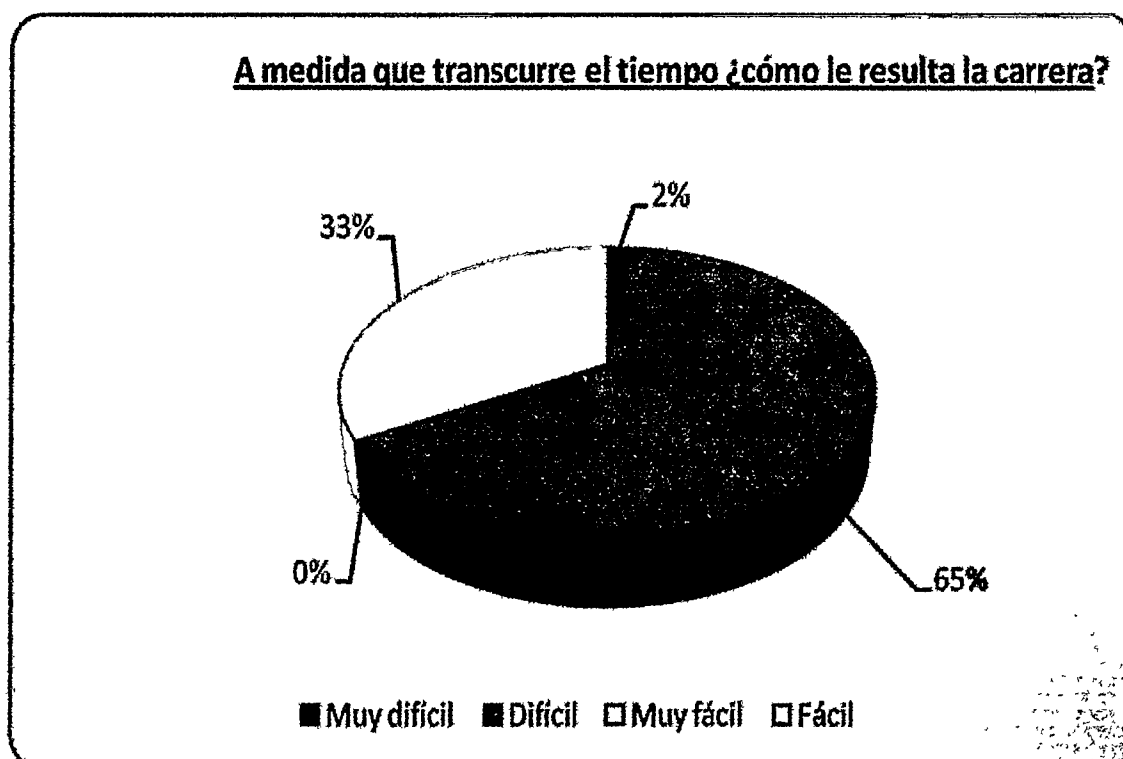


Tabla A.10

10. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|-----------------------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | $\sum x$ | f | $\sum f$ | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Los contenidos | 10 | 10 | 0,17 | 0,17 | -2 | 2 | 4 |
| El servicio que ofrece | 31 | 41 | 0,52 | 0,69 | 19 | 19 | 361 |
| Las relaciones establecidas | 13 | 54 | 0,22 | 0,90 | 1 | 1 | 1 |
| La bibliografía | 2 | 56 | 0,03 | 0,94 | -10 | 10 | 100 |
| Otra | 4 | 60 | 0,07 | 1,00 | -8 | 8 | 64 |
| Totales | 60 | | 1 | | | | 530 |

| | |
|-----------------|--------|
| Media \bar{x} | 12 |
| Moda | 31 |
| Desvío medio | 8 |
| Varianza | 110450 |
| Desvío típico | 332,34 |

Gráfico A.10

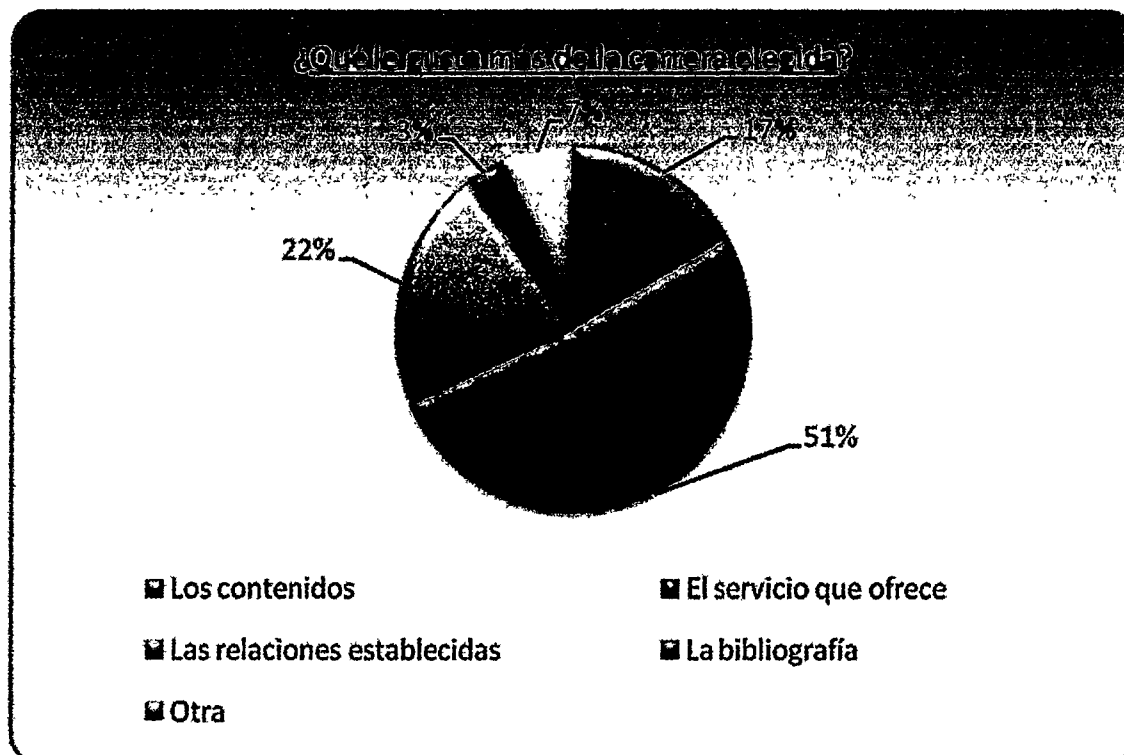


Tabla A.11

11. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|---------------------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | $\sum x$ | f | $\sum f$ | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Los contenidos | 16 | 16 | 0,27 | 0,27 | 4 | 4 | 16 |
| La bibliografía | 8 | 24 | 0,13 | 0,40 | -4 | 4 | 16 |
| El trato con los docentes | 6 | 30 | 0,10 | 0,50 | -6 | 6 | 36 |
| Las evaluaciones | 23 | 53 | 0,38 | 0,89 | 11 | 11 | 121 |
| Otra | 7 | 60 | 0,12 | 1,00 | -5 | 5 | 25 |
| Totales | 60 | | 1,00 | | | | 214 |

| | |
|-----------------|--------|
| Media \bar{x} | 12 |
| Moda | 23 |
| Desvío medio | 6 |
| Varianza | 11858 |
| Desvío típico | 108,89 |

Gráfico A.11

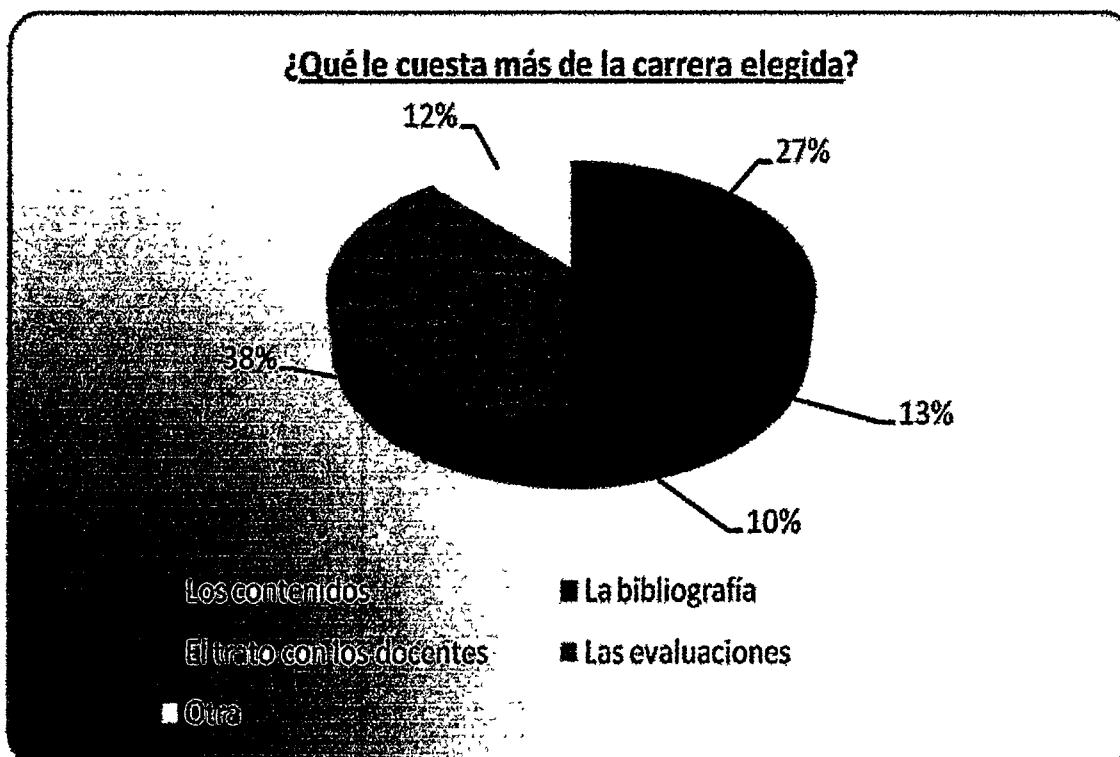


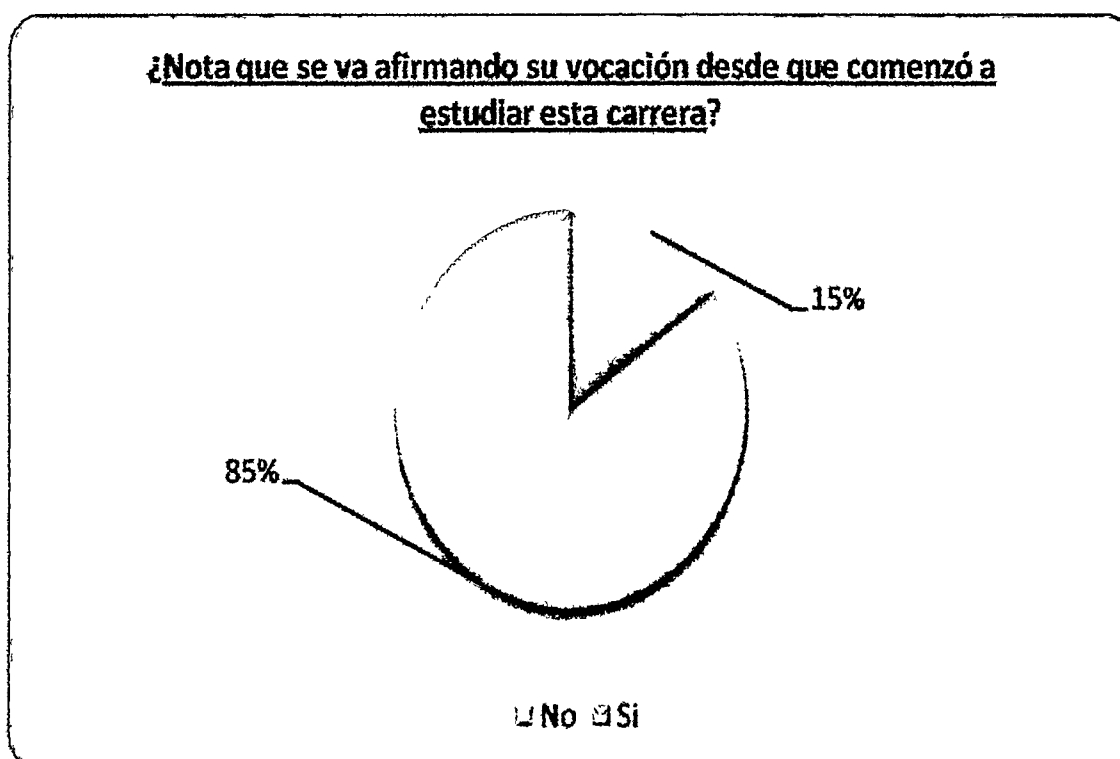
Tabla A.12

12. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó esta carrera?

| Respuestas | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada | Desvío del dato | Valor absoluto | Cuadrado de la columna anterior |
|------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| | x | $\sum x$ | f | $\sum f$ | $x-\bar{x}$ | $ x-\bar{x} $ | $(x-\bar{x})^2$ |
| Si | 51 | 51 | 0,85 | 0,85 | 21 | 21 | 441 |
| No | 9 | 60 | 0,15 | 1 | -21 | 21 | 441 |
| Totales | 60 | | 1 | | | | 882 |

| | |
|-----------------|-----------|
| Media \bar{x} | 30 |
| Moda | 51 |
| Desvío medio | 21 |
| Varianza | 337842,00 |
| Desvío típico | 581,24 |

Gráfico A.12



Conclusiones y sugerencias

En esta instancia final del trabajo vamos a recordar el problema detectado, los objetivos e hipótesis, y veremos si se han cumplido.

El problema referido era la crisis por la que atraviesa la educación: días de paro, contenidos adaptados para cumplir con los plazos, escasa exigencia en el nivel medio, profesores desganados; lo que da como resultado, al año siguiente, alumnos dispuestos a estudiar una carrera universitaria o terciaria sin la base mínima exigida para tales estudios; estudiar por el solo hecho de conseguir un trabajo inmediato, o estudiar "algo que no sea muy largo", o que sea fácil y que no sea muy exigente; demostrando así ausencia de compromiso y responsabilidad. En el final expuse que mi propósito, con este trabajo de investigación, era conocer las causas por las que los alumnos eligen esta carrera como profesión y determinar si existe un compromiso adquirido con la misma.

En esta instancia, puedo decir que los alumnos que ingresan a estudiar en la Carrera de Bibliotecarios del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani", de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco, no son la excepción a la regla. En mis años de trabajo he sido testigo de la cantidad de alumnas/os que ingresan a estudiar para ser bibliotecarias/os. Ya en primer año, se evidencia la base paupérrima de los mismos, sean jóvenes o mayores, y se manifiestan, en algunos casos no estar convencidos de lo que están haciendo, en otros la idea de conseguir un trabajo.

En el primer capítulo se desarrolló el marco teórico del tema central de este trabajo de investigación: la vocación, más precisamente la construcción de la vocación a lo largo de la vida de la persona, para transformarla en un proyecto de vida. También se expusieron mitos y temores que algunos estudiantes sufren y que pueden destruir esa construcción.

En el segundo capítulo se desarrollaron los siguientes temas: la orientación vocacional, entendida como una herramienta que colabore en la elaboración de un proyecto de estudio y ocupación, y que conduzca a la elección de una carrera profesional; factores internos (propios de la persona) y factores externos (propios del mundo que rodea a la persona), que deben tenerse en

cuenta a la hora de trabajar en la orientación vocacional. También la toma de decisión que sopesa los factores antes mencionados para obtener luego una determinación fundamentada.

Por último, los pasos imprescindibles para hacer una elección acertada, que no intentan ser una receta mágica, sino una guía como parte del desafío de optar por un proyecto de vida.

El tercer capítulo está dedicado íntegramente al Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani, entidad educativa que fue abierta hace casi cuarenta años y que no ha cesado de formar docente competentes para desarrollarse en el medio. En primer lugar hago referencia a la historia del Instituto, seguidamente a la situación actual de la institución, y por último a la vida del maestro y profesor Juan Mantovani, ilustre pedagogo que da nombre al instituto.

En el cuarto y último capítulo expongo todo lo relacionado a la Carrera de Bibliotecarios que funciona en el Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani", desde sus inicios hasta la actualidad, sorteando permanentes amenazas de cerrarse cada año.

El objetivo general apuntaba a determinar, la relación entre vocación y la elección de esta carrera.

Podemos resumir, luego del extenso desarrollo del marco teórico, que la vocación, entendida no como un producto acabado, resuelto y definitivo; sino como una construcción de un proyecto de vida que ha de iniciarse en los primeros años de la adolescencia; no está relacionada con la elección de la carrera en la mayoría de los alumnos de la Carrera de Bibliotecarios. Si bien algunos reconocen que es "una construcción", en cuestiones siguientes pueden observarse ciertas contradicciones. Lo mismo podría decirse que sucede con los que consideran a la vocación como un llamado, también ofrecen respuestas contradictorias, ya que luego algunos señalan que deseaban ser abogado, veterinario o maestra jardinera.

En cuanto a los objetivos específicos, se referían a determinar las causas que llevan a elegir la Carrera de Bibliotecarios y los problemas que provocan el desgranamiento y el fracaso escolar de los alumnos, y si éstos, tienen relación con la elección de la carrera.

Aquí podemos asegurar que la afinidad por los libros y la lectura, (principales variables a la hora de elegir esta carrera), está presente en menos de la mitad de los encuestados (28%).

Las razones mayoritarias por las que eligieron esta carrera tiene que ver con haber sido "sugerido por alguien", por ser corta, por constituir una rápida salida laboral y otras razones, como ser: "no quería estudiar nada", "no me gustaba otra carrera", "trabajé de ayudante en una biblioteca y me gustó mucho", "para sumar otro título más", "es una carrera que se aproxima a mi vocación de enseñar"; y que en total conforman el 53 % de los encuestados.

En cuanto al desgranamiento y fracaso escolar de algunos alumnos, en relación con la carrera elegida, es posible pronosticarlos a partir de las respuestas a las últimas preguntas del cuestionario, ya que afirman tener dificultades con los exámenes, la bibliografía, los contenidos, el trato con los docentes (todas cuestiones propias de un nivel diferente del de la escuela media o polimodal).

Por último las hipótesis enunciadas tenían que ver con que la carrera es vista por algunos como corta, fácil, con rápida salida laboral; algunos alumnos desconocen totalmente todo lo relacionado con la carrera de bibliotecarios, como así también el abandono temporal del estudio por parte de algunas personas, lo que dificulta posteriormente su reinserción en el sistema educativo.

En este apartado podemos afirmar que las hipótesis se cumplieron en cuanto a que la carrera es vista, por la mayoría de los alumnos (72%), como alternativa de estudio corta, rápida, con inmediata inserción laboral. Agregándose otras cuestiones como elegir la carrera por sugerencia de alguien, la posibilidad de estudiarse en la ciudad, así como por los costos, entre otras razones.

Referido al desconocimiento de la carrera por parte de los alumnos, queda reflejado en lo que dije anteriormente: poca afinidad con los libros y la lectura, cuando sabemos que estos parámetros son cruciales en la vida de un/a bibliotecario/a. También por las respuestas relacionadas con la elección de la carrera argumentando que la eligieron por sugerencia de alguien, o porque no había otra de su gusto, o porque no quería estudiar nada, entre otras.

En cuanto a los alumnos que culminan sus estudios secundarios y retoman al tiempo una carrera, podemos afirmar que:

Del segmento comprendido entre 18 y 20 años, el 13 % considera fácil la carrera, conforme pasa el tiempo; y el 12 % la considera difícil.

El 28% de las/os alumnas/os entre 21 y 25 años, consideran la carrera como difícil, y el 10 % la considera fácil.

De la franja entre 26 y 30 años, el 5 % considera que es fácil la carrera, el 15 % la considera difícil; y el 2 % muy difícil.

De los encuestados comprendidos entre 31 años en adelante el 10 % la considera difícil y el 5 % fácil.

Como dato significativo podemos señalar que un estudiante que afirmó haber elegido la carrera "por ser fácil", en la pregunta referida a "A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?" respondió: difícil.

Como podemos ver, a partir de los 21 años, el mayor porcentaje testimonia que la carrera le resulta difícil. De lo que se puede deducir que, en la mayoría de los estudiantes, la dificultad aumenta con la edad, originada presumiblemente por una no inmediata reinserción educativa luego de finalizado el nivel medio o polimodal.

Como expuse al final de la justificación, este trabajo ha sido gestado y llevado a cabo para conocer mejor a mis alumnos de la Carrera de Bibliotecarios del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani", de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco; reafirmando así mi rol docente para poder acompañarlos en este transitar por la carrera, alentándolos y apoyándolos en todo lo que precisen y esté a mi alcance para ofrecerles, en busca de una profesión dignamente maravillosa como lo es Ser Bibliotecario.

Finalmente, y a modo de humilde sugerencia, propongo las siguientes actividades para que sean llevadas a cabo desde la carrera misma:

- Implementar talleres referidos a la construcción de la vocación y de orientación vocacional dirigidos a estudiantes de secundaria (tomando como punto de partida los capítulos 1 y 2 de este trabajo).
- Concurrir a los establecimientos de nivel medio (últimos cursos) para promocionar la carrera.

- Profundizar contenidos y actividades en el Taller de Identidad que se ofrece todos los años a los ingresantes, de modo que aprecien en mayor magnitud en que consiste la carrera.
- Agregar lectura recreativa a elección de los estudiantes ya en primer año. Diseñar modos de evaluar la misma.

Bibliografía:

- AISENSEN, D. 2002. Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires, Arg, Eudeba, 248p.
- BORZONE DE MANRIQUE, A. M. Y ROSEMBERG, C. R. s.f. Leer y escribir entre dos culturas. s.l, s.e. s.p..
- EMMANUELE, E. Y CAPPELLETTI, A. 2001. La vocación. Arqueología de un mito. Buenos Aires, Arg, Lugar Editorial, 174 p.
- KELMANOWICZ, V. 1996. Problemas escolares ¿Más de lo mismo o nuevas soluciones? Buenos Aires, Arg, A-Z Editora, 121 p.
- MEDAURA, Julia Olga. 2007. Una didáctica para un profesor diferente. Buenos Aires, Arg. Lumen, 197 p.
- MINISTERIO DE Cultura y Educación de la Nación. 1998. Ida y vuelta. Experiencias para la retención escolar. Buenos Aires, Arg., Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 173 p.
- MULLER, M. 1997. Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo. Buenos Aires, Arg, Bonum, 367 p.
- VALDES SALMERON, V. 2000. Orientación Profesional: Un enfoque sistémico. México. Prentice Hall, 91 p.

Artículos de publicaciones periódicas

AISENSEN, Diana. La vocación, esa encrucijada. En: www.universia.com.ar

- ALONSO, E. Mitos y temores de los estudiantes de educación superior. En: <http://www.universia.com.ar>
- "Cada edad necesita un espacio adecuado". Marzo de 1997. En: Zona Educativa, Año 2, N° 11, Buenos Aires, Arg, Páginas 22-23.
- CERVERO; Edgardo. 2006. Taller de Orientación Vocacional dirigido a alumnos del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani"

CORTADA, Nuria. La vocación, esa encrucijada. En: www.universia.com.ar

- “Educar para el mañana”. Febrero de 1999. En: Zona Educativa, Año 1, N° 30, Buenos Aires, Arg, Página 33.
- “El desafío no es elegir una carrera, sino optar por un proyecto de vida”. 13/08/06. En: “Clarín”, Suplemento especial, Buenos Aires, Arg, Páginas 4-5.
- “Estudiar.: la única alternativa válida”. Agosto de 2003. En: “Red Media Educativa”, Aldea Global S. A. Buenos Aires, Arg, Página 2.
- GARCIA RIPÁ DE RIVAS, María Inés. La vocación, esa encrucijada. En: www.universia.com.ar
- “Las carreras tradicionales siguen en el podio de las más elegidas”. 13/08/06. En: “Clarín”, Suplemento especial, Buenos Aires, Arg, Páginas 10-11.
- NICOLETTI, Javier. La vocación, esa encrucijada. En: www.universia.com.ar
- NICOLETTI, Javier. Mitos y temores de los estudiantes de educación superior. En: <http://www.universia.com.ar>
- “¿Qué estudiar? Un dilema difícil de resolver”. Agosto de 2003. En: “Red Media Educativa”, Aldea Global S. A. Buenos Aires, Arg, Página 1.
- “Señales gravitantes del fracaso educativo”. 16/04/04. En: Matutino “Norte”, Editorial Chaco S. A., Director: Miguel Ángel Fernández. Resistencia, Chaco, Arg, Página 6.
- TATTI, V. “Crisis de la escuela media”. 28/08/01. En “Clarín”, Sección “Información general”, Buenos Aires, Arg, Páginas 22-24.
- TORRES, A. “La educación argentina y su enorme importancia”. 02/04/00. En: Matutino “Norte”, Editorial Chaco S. A., Director: Miguel Ángel Fernández. Resistencia, Chaco, Arg, Página 7.
- “Una muestra para orientar a los jóvenes a elegir su futuro”. 13/08/06. En: “Clarín”, Suplemento especial, Buenos Aires, Arg, Páginas 2, 4-5, 10-11.
- “Una señal para tener en cuenta”. 19/05/04. En: Matutino “El Diario”,

Digital

- <http://www.claringlobal.com.ar>
- http://www.consejo.org.ar/publicaciones/consejo/consejoactual/jovenes_estudio.htm
- http://www.educacion.idoneos.com/index.php/Día_del_maestro/Grandes_educadores_latinoamericanos
- <http://www.hoylauniversidad.unc.edu.ar>
- <http://www.lanacion.com.ar>
- <http://www.nuevaalejandria.com/secciones/maestros-americanos/bios/mantovani>
- <http://www.universia.com.ar>

Otra

- BIBLIORATO ADMINISTRATIVO del Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”.
- LIBRO HISTORICO del Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”.
- MEMORIA ANUAL del Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”.
- PROYECTO EDUCATIVO Institucional del Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”.

Anexos

I Modelo de encuesta: cuestionario

Cuestionario realizado a alumnos de la Carrera de Bibliotecarios del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani", de Presidencia Roque Sáenz Peña

El trabajo de investigación se llevó a cabo entre los alumnos de la Carrera de Bibliotecarios del Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani", de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco, a fin de determinar sus preferencias por la carrera elegida.

La técnica elegida es la encuesta y el instrumento es el cuestionario.

El cuestionario consiste en una serie de preguntas cerradas. Es anónima, sólo se solicita el sexo y la edad; y la información que resulte será usada en el presente trabajo de investigación presente. Por este medio hago extensivo mi agradecimiento a los alumnos de la Carrera de Bibliotecarios por su desinteresada participación y colaboración.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida
(Como exigencia moral)

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?.....

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

II Modelo de entrevista

Modelo de entrevista realizada a docentes del nivel superior

La investigación se llevó a cabo entre docentes del nivel superior.

La técnica elegida es la entrevista que se detalla a continuación. Las preguntas apuntan a recoger sus opiniones referidas a la vocación y al compromiso de los alumnos con la carrera elegida. Sólo se consigna el título que posee la persona y el área en la que desempeña.

Al igual que en el cuestionario realizado a los alumnos, la información resultante solo será utilizada para el presente trabajo de investigación. Agradezco infinitamente el tiempo dedicado y la colaboración, por parte de los docentes, para concretar la entrevista.

Entrevista

Título que posee:.....

Área en la que se desempeña:.....

1. ¿Qué es la vocación para usted?

.....
.....
.....

2. ¿Qué factores influyen para usted en la elección de una carrera?

.....
.....
.....

3. ¿Cree usted que puede cambiarse de carrera o aún de profesión en cualquier momento de la vida desoyendo la “vocación”?

.....
.....
.....

4. De acuerdo con su experiencia con los alumnos ¿advierte el compromiso de ellos con la carrera elegida?

.....
.....
.....

5. ¿Piensa usted que hay relación entre la vocación y la desocupación o la deserción en el nivel superior?

.....
.....
.....

III Biografía de Juan Mantovani:

Juan Mantovani nació en San Justo (Provincia de Santa Fe), el 14 de octubre de 1898. Maestro, Profesor en Ciencias de la Educación, se dedicó por entero a plantear y resolver los problemas educativos de nuestro país. Pedagogo argentino. Profesor de Filosofía de la Educación en la Facultad de Humanidades de La Plata, y de Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras de Buenos Aires. Desempeñó diversos cargos en la enseñanza de su país y criticó la escuela positivista en Argentina.

Se desempeñó en todos los diferentes niveles de enseñanza y fue un notable filósofo de la educación con una amplia y profunda comprensión de los problemas humanos.

Escribió numerosas obras exponiendo sus ideas, entre las cuales señalamos:

- Ciencia y conciencia de la educación.
- Épocas y hombres de la educación argentina.
- La pasión civilizadora de Sarmiento.
- La formación del hombre libre.
- Educación y vida.
- La educación y sus tres problemas.
- La crisis de la educación.
- Filósofos y educadores.
- Educación y plenitud humana.
- La educación popular en América.
- Idea de la universidad en América Latina.

Su esposa, fue la poeta y escritora Fryda Schultz.

Mantovani fue separado de sus cátedras universitarias por razones políticas, y se dedicó a dar conferencias en varios países de América y Europa.

Falleció en Alemania el 5 de diciembre de 1961.

Sus escritos son fuente inspiradora de los ideales educativos de los Institutos que llevan su nombre.

Dos calles llevan su nombre en la República Argentina, una en la ciudad de San Justo (Santa Fe) y otra en Burzaco (provincia de Buenos Aires).

En el país hay varias instituciones educativas que llevan el nombre de este ilustre pedagogo argentino, entre las que se encuentra el Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani", de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco.

Retrato del maestro y profesor Juan Mantovani

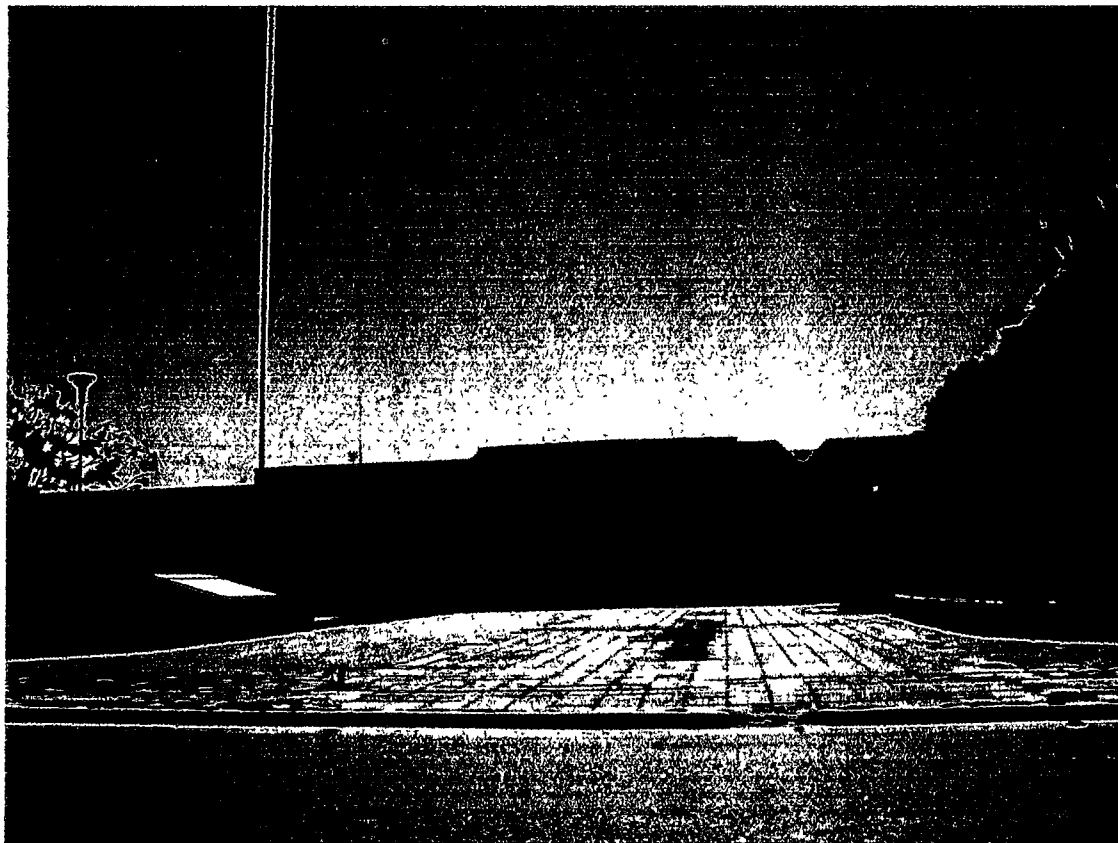


"El derecho de educar se funda en dos supuestos: primero, que la educación es posible; segundo que es necesaria"

Juan Mantovani

IV Fotografía I.N.T. "J. Mantovani"

Frente del edificio escolar que ocupa actualmente el Instituto de Nivel Terciario
"Juan Mantovani", compartido con la E.E.T. N° 22 "Teniente Benjamín
Matienzo"



V Entrevistas y encuestas realizadas

Entrevista

Título que posee:..... Licenciado en Psicología.....

Área en la que se desempeña:..... Psicología Laboral y Docencia.....

1. ¿Qué es la vocación para usted?

..... Es la respuesta desde lo más profundo de la persona a poner en cumplimiento los intereses preferenciales o gustos por determinadas oficinas que se tiene.....

2. ¿Qué factores influyen para usted en la elección de una carrera?

..... Internos (Gustos, Habilidades, Aptitudes, Personalidad) y Externos (Campo laboral, lugar de trabajo, lugar de estudio, costo de la carrera).....

3. ¿Cree usted que puede cambiarse de carrera o aún de profesión en cualquier momento de la vida desoyendo la "vocación"?

..... Sí, a menudo ocurre, en pro de encontrar campo laboral.....

4. De acuerdo con su experiencia con los alumnos ¿advierde el compromiso de ellos con la carrera elegida?

..... Es diverso, los factores externos (antes mencionados) influyen mucho en determinadas personas, sobre todo de baja estima.....

5. ¿Piensa usted que hay relación entre la vocación y la desocupación o la deserción en el nivel superior?

..... Sí, absolutamente. En Regiones de poca salida laboral en la industria (como la nuestra) se opta por lo que hay a mano y de pocos años de estudio. Esto disminuye la mano de obra disponible. La deserción también tiene relación, en el mismo sentido; uno no abandona la carrera que le gusta.....

Entrevista

Título que posee: Bibliotecaria.....

Área en la que se desempeña: Representación Temática - 2^{do} Año.....

1. ¿Qué es la vocación para usted?

La vocación para mi es la aptitud para elegir el camino correcto que nos ayudará en las distintas etapas de la vida.

2. ¿Qué factores influyen para usted en la elección de una carrera?

Los factores que influyen son:

⊗ Sociales.....

⊗ Económicos.....

3. ¿Cree usted que puede cambiarse de carrera o aún de profesión en cualquier momento de la vida desoyendo la "vocación"?

Creo que se puede cambiar de carrera en cualquier momento pero no se puede dudar o dejar de lado la vocación porque tarde o temprano volveremos a ella.

4. De acuerdo con su experiencia con los alumnos ¿advierte el compromiso de ellos con la carrera elegida?

Se puede decir que se advierte el compromiso de los alumnos con la carrera elegida, solo en ciertos casos y hasta me animaría a decir en muy pocos casos.

5. ¿Piensa usted que hay relación entre la vocación y la desocupación o la deserción en el nivel superior?

Yo creo que en este momento los alumnos que ingresan al Instituto lo hacen eligiendo ^{y pensando en} una carrera corta y rápida para una rápida inserción laboral, pero al ver que la carrera no es como ellos pensaban se produce la deserción.

Entrevista

Título: Bibliotecario - Profesor

Área en la que se desempeña: Docencia

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Sentirse atraído hacia una ocupación, oficio o profesión determinado de.

2. ¿Qué factores influyen para usted en la elección de una carrera?

La situación económica. El entorno familiar. El género.

3. ¿Cree usted que puede cambiarse de carrera o aún de profesión en cualquier momento de la vida desoyendo la "vocación"?

Sí

4. De acuerdo con su experiencia con los alumnos ¿detecta huellas de la vocación en ellos?

Muy eventualmente.

5. ¿Piensa usted que hay relación entre la vocación y la desocupación o la deserción aun en el nivel superior?

Muchas veces la desocupación lleve a seguir una carrera por deserción en el nivel superior se debe a la poca preparación que tró en del nivel secundario y sobre todo a lo espectativo que se tenía sobre la carrera. -

Entrevista

Título que posee: Profesora de la Escuela Técnica Gestión Educativa

Área en la que se desempeña: Pedagógica

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Disposición de la persona para desempeñarse
laboral, actividad, tarea o profesión

2. ¿Qué factores influyen para usted en la elección de una carrera?

El mandato familiar
El contexto
Las posibilidades económicas

3. ¿Cree usted que puede cambiarse de carrera o aún de profesión en cualquier momento de la vida desoyendo la "vocación"?

Si es necesario para el mantenimiento económico de la familia

4. De acuerdo con su experiencia con los alumnos ¿advierte el compromiso de ellos con la carrera elegida?

el 90% de los alumnos no saben por qué eligieron esa carrera

5. ¿Piensa usted que hay relación entre la vocación y la desocupación o la deserción en el nivel superior?

Si, porque descubren que esa no es su verdadera vocación lo desercen

Entrevista

Título que posee: Bibliotecaria

Área en la que se desempeña:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Es la elección de una carrera para desempeñarse en el futuro con responsabilidad y compromiso.

2. ¿Qué factores influyen para usted en la elección de una carrera?

El factor fundamental en la elección de una carrera es el económico.

3. ¿Cree usted que puede cambiarse de carrera o aún de profesión en cualquier momento de la vida desoyendo la "vocación"?

Sí, creo que se puede cambiar de carrera en cualquier momento de la vida desoyendo la vocación.

4. De acuerdo con su experiencia con los alumnos ¿advierte el compromiso de ellos con la carrera elegida?

En mi experiencia he advertido que son pocos los alumnos que se comprometen con la carrera elegida. Motivo la misma porque su elección no fue por "vocación".

5. ¿Piensa usted que hay relación entre la vocación y la desocupación o la deserción en el nivel superior?

Sí, hay relación entre vocación y deserción porque el desercer se evidencia que no hay "vocación" sino que fue una elección por ser una carrera corta.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Farmacia

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?

... porque a medida que pasa el tiempo creo que es mi vocación correcta, me gusta mucho más de lo que esperé...

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Administración Rural.

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? lo que a medida que voy conociendo a la

carrera me gusta y me siento a gusto con la carrera

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida
Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta
Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros
Por los costos Porque lo es alguien de la familia
Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología
Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Archiuista

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? Trato de enseñar a los demás

el verdadero significado de la profesión y sobre
todo cual es la importancia que se le debe
dar a un libro.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *Historia*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *Profesorado de Ciencias Políticas*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

1

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál? *Estudios*

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál? *No quería estudiar nada.*

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *Arquitectura*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *Sociología*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál? ...Poner ganas y constancia

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

.....Pero igual me parece interesante e importante.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *farmacia*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *porque se me hizo que*
pero el tiempo me gusta estudiarlo más

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida
Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta
Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros
Por los costos Porque lo es alguien de la familia
Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología
Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Policia

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Radiología

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *A pesar de que no es lo que me gusta*

*creo que es algo muy lindo y valorativo biblioteca por el
trato con los niños o adolescentes porque día a día aprendemos
más.*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál? *no me gustaba esa carrera*

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?.....

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál? *adaptarme al modo de evaluar*

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *me doy cuenta que me interese más de lo que pensaba*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál? *Es lo q. nace desde adentro, lo q. nos gusta hacer*

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *Secretario*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Porque a pesar de que al principio*

no me gustaba, era porque no sabía y no conocía como era la función de un bibliotecario, pero ahora que la conozco me gusta mucho más en la parte práctica que se hace dentro de una biblioteca como por ejemplo arreglar los libros.

Cuestionario:

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?.....

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

2

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Porque me doy cuenta que me interesa todo lo que tenga que ver con la carrera que antes no la tenía. como por ejemplo informaciones en los medios u otros lugares.*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?.....

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *para mas tiempo en la*

la biblioteca mas lecturas

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Porque me doy cuenta que debo*

dedicar más a los libros a la lectura.

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *Periodista de Afrente*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiar en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Maestra Jardinera.

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Me voy reafirmando más*

con los contenidos de la carrera.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *El Profesorado de Historia*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Con el empeño y el esfuerzo de todo los días*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál? *Porque me gustó la profesión*

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *Maestro por el área*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Ciencias Económicas

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Prof. en Matemáticas

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?

.....

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida :

Un mensaje Otra ¿Cuál? *se nace con la vocación...*

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?.....

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

3

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál? *Estar informado para brindar esa inf. a los demás.*

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál? *Sde algunas materias.....*

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Antes no tenía mucho entusiasmo*

*no, pero luego con materias que vi me comenzó a gustarme
interesarse, porque descubrir cosas que me gustaban de
verdad.*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *psicología*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *prof. Tecnología*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *Matemática*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *Profesorado de tecnología*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

4

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiar en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Maestro Jardinero

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *porque voy tomando conocimiento de todo lo que trata la carrera.*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Asistente Social

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Asist. Social (2 años) y Auxiliar Docente (terminado)

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Mediante todo lo que se*

aprendido de su contenido curricular me ha despertado interés y entusiasmo por la bibliotecología.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?..... *matemática (profesorado)*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál? *me encanta relacionarme con la gente.*

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál? *por ahí extraen correctamente los datos de los libros.*

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar ésta carrera?

No Si ¿Cómo? *Si porque, el conocimiento que tenía*

de un bibliotecario era muy diferente al que tengo hoy.

Veo que ser bibliotecario cumple un papel muy importante para la sociedad.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Comunicación Social con orientación en Periodismo.

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *en la relación con los demás, y en
los ganas de estar al servicio o ayudando.*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?.....

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *haciéndole más interés a los libros, teniendo más ganas de permanecer dentro de una biblioteca.*

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál? ~~otra~~

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?


Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *-música* 

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *por ejemplo que todos los días voy aprendiendo algo nuevo y eso me entusiasma a seguir*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?.....

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Porque a medida que pasa el tiempo me entusiasma más la carrera.*

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida
Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta
Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros
Por los costos Porque lo es alguien de la familia
Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología
Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *Profesorado de educación física.*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? Desde que empecé a familiarizarme con ella me gusta y es como que ya me

encantaría trabajar en una bta para brindar mis servicios. a D

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? PSICOLOGIA

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? POR QUE DESDE QUE EMPECE

LA CARRERA CADA VEZ ME GUSTA MAS

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiar en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?... FARMACIA

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar ésta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida :
Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta
Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros
Por los costos Porque lo es alguien de la familia
Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología
Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Tecnología (Profesorado)

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? Empecé a estudiar porque era una carrera corta, pero al transcurrir el tiempo me di cuenta que es lo mío, aunque me cuesta algunos cosas pero se que con práctica voy a llegar hacer lo que sueño. Una buena "bibliotecaria", dedicada a sus usuarios.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Administración de Empresas

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Mediante la práctica*

y el contacto con el material.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

2

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Sí ¿Cómo? *mas de la cuenta*

mas dedicacion a la lectura

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Policia

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Profesorado en Tecnología para EGB 3 y Polimera del
Técnica en Agroindustria

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Mayor interés en los libros*
y en la carrera en sí.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál? *Trabaje de ayudante en una bca y me gustó mucho*

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *Profesorado de Ciencias de la Educación*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

2

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál? Nada.....

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? A través de los conocimientos

adquiridos, y saber que se puede brindar los servicios a una ciudad, poder proyectar y cosechar nuevos conocimientos.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál? *Es una carrera que se aproxima a mi vocación de enseñar*

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *Profesora de de Físico-Química*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Dedicándome a repasar contenidos*

que me resultan difíciles, en los tiempos libres, busco ayuda de otros (Docentes, Bibliotecarios, Compañeros); Concurro más a las bibliotecas a leer y conocer más sobre lo que se realiza en ellas.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *Profesorado en Biología*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *todavía no pero creo*

tengo expectativas de que voy a lograrlo.

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *Informática*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *Laboratorio en Física Química*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar ésta carrera?

No Si ¿Cómo? *Se va afirmando a medida que pasan los años y el trato con los libros me gusta cada vez más.*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida
Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta
Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros
Por los costos Porque lo es alguien de la familia
Rápida salida laboral Otra ¿Cuál? *Para sumar otro título más*

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología
Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *magisterio*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Sí ¿Cómo? *a través del contacto diario*

con la actividad.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Científico

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Farmacia - Prof. en Física y Química

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Me gusta más lo que tengo que ver con la catalogación -*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *siento que mi vocación se va*

*afirmando a través de los conocimientos que voy
incorporando, y a medida que conozco los servicios
que ofrecen y el cuidado que le dan a los libros mi
vocación crece y se afirma cada vez más.*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Profesorado de Matemática

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál? Las evaluaciones orales

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? Conociendo más sus

contenidos, y de que se trata la carrera.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

2

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

.....

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

4

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Abogacía

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? Con el contacto directo

con los libros y los usuarios y el
saber que el mismo sale con la
información solicitada

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál? *En cierre la Realización personal*

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacia Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?.....

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál? *El contacto con los libros*

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *La relación con los profesores,*

con los compañeros y la adquisición de nuevos conocimientos

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacia Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Astronauta

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Mayor convencimiento -*

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Sí No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Sí No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Sí ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? F. E. Y CIUDADANA

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *A medida que pasa el tiempo me gusta más la carrera.*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiar en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?..... *Profesorado en Inglés*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas
La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes
Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *al principio sólo me gustaba, hoy me parece interesante y me encanta el saber las relaciones que se establecieron y los servicios que vamos a ofrecer.*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *Contadora*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *Profesorado Matemática*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *en los ganas de conocer y
esfuerzo que me da para día, en querer conocer más.*

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? enfermería

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? Me gusta y voy ~~la~~ voy

conociendo MÁS

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida :

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Abogacía

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas
La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes
Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *le motiva en el entusiasmo y amor que siente por los libros, por la biblioteca en general, en la defensa de la profesión*

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Maestra jardinera

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Profesorado de Inglés

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Sí ¿Cómo? *Porque me es más accesible y como trabajo a la mañana tengo un poquito más de tiempo p/ estudiar, aunque a veces no estudio lo necesario. Pero los contenidos que hasta ahora desarrollamos me gustan y llego a entender.*

Cuestionario.

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? Técnico Bancario

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? Contador Público

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

4

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? El interés por temas relacionados a la profesión ha crecido notablemente en mi persona.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo?.....

.....

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida
Un mensaje Otra ¿Cuál? *Una forma de hacer lo con gusto.....*

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta
Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros
Por los costos Porque lo es alguien de la familia
Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?.....

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *Postuques*.....

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál? *La relación con el usuario*

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál? *Hay veces que los parciales son muy extensos.*

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Cada vez me gusta más la carrera por los*

servicios que ofrece y el gusto por la lectura.

Cuestionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál?

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál?

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál?

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas

La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes

Las evaluaciones Otra ¿Cuál?

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? *Atravez de los conocimientos adqui-*

ridos a lo largo de la m. Gen- anza

Questionario

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 18-20 21-25 26-30 31 o más

Marque con una cruz las opciones de su preferencia:

1. ¿Qué es la vocación para usted?

Un llamado Una obligación Una construcción de proyecto de vida

Un mensaje Otra ¿Cuál? *desempeñarse en algo para lo cual tenemos habilidades de hacerlo bien.*

2. ¿Por qué eligió la Carrera de Bibliotecarios?

Sugerencia de alguien Estudiarse en la ciudad Por ser corta

Por ser fácil Gusto por la lectura Gusto por los libros

Por los costos Porque lo es alguien de la familia

Rápida salida laboral Otra ¿Cuál?

3. ¿Fue necesaria alguna clase de orientación vocacional para decidir esta carrera?

Si No

4. ¿Coincide esta elección con su deseo de la infancia?

Si No

5. ¿Cuál era la carrera elegida en su infancia?:

Abogacía Medicina Veterinaria Bibliotecología

Profesorado Magisterio Otra ¿Cuál? *Asistente social.*

6. ¿Inició anteriormente otra carrera?

No Si ¿Cuál? *Profesorado en tecnología.*

7. A medida que transcurre el tiempo ¿cómo le resulta la carrera?

Muy difícil Difícil Muy fácil Fácil

8. ¿Qué le gusta más de la carrera elegida?

Los contenidos El servicio que ofrece Las relaciones establecidas
La bibliografía Otra ¿Cuál?

9. ¿Qué le cuesta más de la carrera elegida?

Los contenidos La bibliografía El trato con los docentes
Las evaluaciones Otra ¿Cuál? ..el tiempo q' le puedo dedicar.

10. ¿Nota que se va afirmando su vocación desde que comenzó a estudiar esta carrera?

No Si ¿Cómo? ..el gusto por los libros y la lectura no significaba que la carrera me gustaría, pero a medida que se desarrollan los contenidos y se afirma el concepto de las funciones que el bibliotecario desempeña, estoy más segura y de haber elegido correctamente la carrera, sintiendo un poco de culpa por no haber comenzado antes.