

AÑO	2023
------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre TALLER DE GESTIÓN DE USUARIOS

Código BGU

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece GESTIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN

Departamento CIENCIA DE LA INFORMACION

Carrera/s BIBLIOTECARIO ESCOLAR

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s TERCERO

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semana 1	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
-----	-----	4 hs.

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de Alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones
---	----------------------	------------------------

 1

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
20	1	1	----	----	1

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	María Segunda Varela	Prof. en Bibliotecología y Documentación
2.	Carlos G. Schvindt Durand	Prof. en Bibliotecología y Documentación

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A s	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	B	E	P	S	Reg.	Int.	O tr os	Docencia		Inv esti g.	E xt .	Gest.
															Frente a alumnos	Totale s			
1.		X						X			X				4 hs.	12 hs.	24	2	2
2.				X					X				X		4 hs.	8 hs.	8	2	2

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- **Plan de trabajo del equipo docente**

1. **Contenidos mínimos del Plan de Estudios OCA N°2420/2014**

- ✓ Usuarios de la información
- ✓ Estudios de usuarios
- ✓ Formación de usuarios
- ✓ Alfabetización informativa

2. **Área Gestión de unidades de información**

El graduado deberá ser capaz de diseñar, organizar y gestionar cualquier tipo de unidad de información, independientemente de su complejidad, valiéndose para ello de las herramientas que provee la Teoría de las organizaciones. Para ello se buscará la gestación de un emprendedor de información capaz de interactuar con otras organizaciones de finalidades similares y/o complementarias, que procure alianzas que signifiquen un crecimiento cualitativo y cuantitativo de la visibilidad institucional y profesional.

3. **Objetivos generales de formación del área**

- Conocer las características esenciales de las organizaciones de información, su estructura y el funcionamiento de la administración.
- Conocer y utilizar los principios y las técnicas para la planificación, organización y evaluación de sistemas, unidades y de servicios de información.
- Comprender y aplicar las técnicas de gestión y marketing de sistemas, unidades y servicios de información.

4. **Objetivos de la asignatura.**

Que el alumno pueda:

- Desarrollar el concepto de Biblioteca Escolar desde la Teoría General de Sistemas.
- Evaluar productos /servicios en las Bibliotecas Escolares
- Desarrollar conceptos, programas y principios asociados al multialfabetismo informacional.
- Integrar enfoques pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias, estrategias y habilidades asociados al multialfabetismo informacional
- Converger en un espacio de reflexión grupal y de prácticas pedagógicas necesarias para desempeñarse como futuros formadores multialfabetismo informacional.

5. **Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

Este taller tiene como finalidad brindar a los estudiantes de la Carrera de Bibliotecario Escolar un espacio de reflexión y proporcionar orientaciones sobre la biblioteca escolar, sus servicios y productos, sus actividades de extensión bibliotecarias y evaluación de la misma.

Se pretende examinar desde esta asignatura los contenidos desde la biblioteca escolar con el fin de lograr el desarrollo de competencias y habilidades asociadas al multialfabetismo informacional

De esta forma, la biblioteca ofrece al usuario estrategias para que pueda identificar las informaciones que necesitan, realizar una lectura crítica de los distintos documentos, relacionar los nuevos descubrimientos con sus conocimientos previos, sintetizar y organizar la información de una forma apropiada para comunicarlo a otros.

Según la definición de la CILIP¹ “...la alfabetización informacional incluye un conjunto de habilidades y capacidades que todas las personas necesitamos para realizar tareas relacionadas con la información: por ejemplo, cómo descubrirla, acceder a ella, interpretarla, analizarla, gestionarla, crearla, comunicarla, almacenarla y compartirla. Pero es mucho más que eso: se refiere a la aplicación de las competencias, las cualidades y la confianza necesarias para utilizar la información de la mejor manera posible e interpretarla de forma juiciosa. Incluye el pensamiento crítico y la conciencia crítica, así como la comprensión de los aspectos tanto éticos como políticos relacionados con el uso de la información.”

¹ CILIP (2018)

6.- Contenidos Básicos:

Eje N° 1: La Biblioteca Escolar en el Sistema

Biblioteca Escolar: concepto, tipos y características

Los usuarios en la Biblioteca Escolar: concepto, características, estudios y necesidades

Profesional de la Información en las instituciones educativas: competencias, habilidades y marco legal.

Los usuarios, el bibliotecario y la información.

Eje N° 2: Productos y servicios en la Biblioteca Escolar

Productos y servicios de la Biblioteca Escolar: tipos, características, etc.

La Biblioteca Escolar como generadora de contenidos: recursos y materiales educativos

Responsabilidad social de las Bibliotecas Escolares

Innovación en las Bibliotecas Escolares

Eje N° 3: La extensión bibliotecaria en la Biblioteca Escolar

Concepto y fundamentos de la extensión bibliotecaria.

Formación de usuarios, alfabetización informacional y multialfabetismo

Enfoques pedagógicos y didácticos. Teorías del aprendizaje asociados al multialfabetismo informacional

Estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de competencias informativas para toda la vida.

Eje N° 4: Gestión de calidad en Bibliotecas Escolares

Posicionamiento y marketing en la Biblioteca Escolar

Gestión de Calidad en las Bibliotecas Escolares: competencias y calidad en productos /servicios

Diseño, desarrollo y evaluación de programas asociados al multialfabetismo informacional

Estándares e indicadores asociados al multialfabetismo informacional

6. Bibliografía (básica y complementaria).

La cátedra **se reserva la posibilidad de agregar y/o quitar bibliografía**, tanto básica como complementaria, así como de integrar a la bibliografía de cátedra los aportes de los alumnos, como medio de estímulo y enriquecimiento mutuo en un contexto participativo. Además la misma no se divide por ejes ya que en la mayoría de los casos es utilizada para el desarrollo de toda la asignatura.

- Alonso Arévalo, J., López Melguizo, I. (2021). El fenómeno “makerspace” en bibliotecas. Revista Mi Biblioteca, 17 (64), p. 52-58 <http://hdl.handle.net/10366/144497>
- Alonso-Arévalo, A. (2019). Makerspaces y bibliotecas.. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliomdp/titulos/105396>
- Alonso-Arévalo, Julio and Quinde-Cordero, Marlene Bibliotecas e Industria 4.0. La importancia de los makerspaces en el desarrollo de una economía más social y sostenible. Mi biblioteca, 2021, vol. 17, n. 67. [Journal article (Paginated)] <http://eprints.rclis.org/42785/1/Julio%20Industria%2040%20y%20makerspaces.pdf>
- Álvarez Zapata, D. (2020) La institución informativo documental : Una categoría sociocultural articuladora de la bibliotecología, la archivología y la museología. Informatio: Instituto de Información. Facultad de Información y Comunicación, ISSN 0797-1435, ISSN-e 2301-1378, N°. 25, 1, 2020, págs. 79-105 <https://informatio.fic.edu.uy/index.php/informatio/article/view/253/247>
- Ander-Egg, E. Aguilar Idáñez, M. J. (2000). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Recuperado de <http://www.cjg.es/wp/wp-content/uploads/Guia-para-elaborar-Proyectos-Sociales.pdf>
- Area Moreira, Manuel. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. Revista Integra Educativa, 7(3), 21-33. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300002&lng=es&tlng=es
- Argentina (2014). Ley Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares y Unidades de Información Educativas N°26917 Recuperado de http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/ley-bibliotecas-escolares/index.htm
- B.E.R.A. (s.f.) Programa Redes. Buenos Aires: Biblioteca Nacional de Maestros. Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/institucional/fundamentacion/
- Balagué, N., & Saarti, J. (2015). Gestión de la calidad en la biblioteca (Vol. 25). Barcelona : Editorial UOC.
- Baró, M. (2011). Biblioteca escolar y nuevas alfabetizaciones. Aula de Innovación Educativa, 19(200), 19-21.
- Bawden, David.(2002).. “Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital”. En : Anales de documentación, N.º 5, pp. 361-408. Recuperado de : <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2261/2251>
- BIBLIOTECAS y escuelas : retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento. (2008). – Coordinado por Elisa Bonilla, Daniel Goldin y Ramón Salabarría. Barcelona : Océano Travesía .
- Bueno Vieira, Guaracy José. (2006) Impacto tecnológico y arquitectura en bibliotecas. Buenos Aires : Alfagrama.
- Buenos Aires (2006) Guía para la organización de la Biblioteca Escolar. Aspectos Técnicos. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000845.pdf>

Buenos Aires (Provincia.) Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Capacitación. (2005). -- Formación de Usuarios : documento de trabajo 1. La Plata : la Dirección.,

CENDIE (2012). Guía para elaborar un proyecto. La Plata: Departamento de Documentación y Capacitación.

CERLAC (2021) Jornadas Iberoamericanas por las Bibliotecas Escolares y Públicas 2021. Recuperado de <https://cerlalc.org/jornadas-iberoamericanas-por-las-bibliotecas-escolares-y-publicas-2021/>

Chile. Ministerio de Educación. (2011) Estándares para bibliotecas escolares: CRA. Recuperado de <https://bibliotecas-cra.cl/sites/default/files/publicaciones/estandarescra.pdf>

CILIP (2018) What is information literacy? Recuperado de <https://www.cilip.org.uk/news/421972/What-is-information-literacy.htm>

Cobo, C. (2016). Multialfabetismos para nuevos ecosistemas de creación y colaboración. En la innovación pendiente reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento (pp. 75–102). Recuperado de https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/159/1/La_innovacion_pendiente.pdf

Conforti, N., Palacios, C. M., & Varela, M. S. (2020). La biblioteca escolar y el perfil del bibliotecario escolar. Palabra Clave (La Plata), 10(1), e113. <https://doi.org/10.24215/18539912e113>

Coonan, E., Geekie, J., Goldstein, S., Jeskins, L., Jones, R., Macrae-Gibson, R., & Secker, J. (2020). Definición de alfabetización informacional de CILIP, 2018. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/373811>

Corda, M.; Coria, M.; Cuervo, E.; Viñas, M. (2016). Nociones de gestión del riesgo en relación a las bibliotecas : Apuntes conceptuales para su caracterización. VII Jornadas de Temas Actuales en Bibliotecología, 11 de noviembre de 2016, Mar del Plata, Argentina. EN: Actas. Mar del Plata: Biblioteca del Centro Médico de Mar del Plata. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7765/ev.7765.pdf

Declaración de Moscú sobre Alfabetización Mediática e Informacional (2012). Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/In_Focus/moscow_declaration_mil_es.pdf

DECLARACIÓN de Toledo sobre alfabetización informacional: Bibliotecas por el aprendizaje permanente. (2006). Recuperado de <http://www.asnabi.com/revista/tk18/37declaraciontoledo.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación : portal. Recuperado de <http://www.abc.gov.ar/>

Eisenberg, Mike ; Berkowitz, Bob. (2003). -- “El modelo Big6 para la solución de problemas de información”. En : Eduteka : tecnología de información y comunicación para la enseñanza básica y media. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/modelo-big6-solucion-problemas-informacion>.

Estándares para las Bibliotecas Escolares CRA. 2011 Ministerio de Educación, República de Chile. Recuperado de <http://www.bibliotecas-cra.cl/sites/default/files/publicaciones/estandarescra.pdf>

ESTRATEGIAS y modelos para enseñar a usar la información : guía para docentes, bibliotecarios y archiveros. (2000). Gómez Hernández, José A. (coord.). Murcia : KR. 290 p.

EVOLUCION y tendencia de la formación de usuarios en un contexto latinoamericano : investigación. (2006).—Antioquía : Universidad.

Fernández, B. E. (2023). Aportes a la orientación al usuario en el uso de la información en bibliotecas escolares. Recuperado de <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/571>

Figuroa, Gustavo. La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Gallo-León, J. P. (2019) Crítica y ratificación del modelo del tercer lugar para las bibliotecas. Anuario ThinkEPI, 13, 1-9. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/thinkepi.2019.e13b01/43167>

Garciarena, N. A. & Conforti, N. (2011). La evaluación del desempeño del bibliotecario escolar en la agenda del director de la institución educativa. En: Revista Interamericana de Bibliotecología, 34(2), 147-156. Recuperado <http://eprints.rclis.org/16769/1/v34n2a3.pdf>

Gimeno Perelló, J. (2008) Evaluación de calidad en Bibliotecas : compromiso con lo público. Buenos Aires: Alfagrama.

Gimeno Perelló, J. (2011) Calidad Bibliotecaria: los indicadores como herramientas de medición. En: Infoconexión : Revista chilena de Bibliotecología. Nro. 2 mayo. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/15778/>

Gómez, M., & Núñez, A. (2021). Alfabetización informacional en tiempos de Fake News. Revista Científica En Ciencias Sociales - ISSN: 2708-0412, 3(1), 75-84. Recuperado a partir de http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/115

Hernández, L. & López, L. E. (2023). La biblioteca escolar un entorno de transformación en los procesos de aprendizaje. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/5811>.

Hernández-Zaragoza, M. V., & López-Cuevas, J. (2021). Design Thinking en bibliotecas académicas y de investigación. https://www.researchgate.net/profile/Victoria-Hernandez-10/publication/354031336_Design_Thinking_in_academic_and_research_librariesDesign_Thinking_en_bibliotecas_academicas_y_de_investigacion/links/611fc451e95fe241ae70ec3/Design-Thinking-in-academic-and-research-librariesDesign-Thinking-en-bibliotecas-academicas-y-de-investigacion.pdf

Ifla (2013) Sección de Edificios y Equipamiento de Bibliotecas. En su Boletín de noticias. N°1 Recuperado de <https://www.ifla.org/files/assets/library-buildings-and-equipment/newsletters/2013-1-es.pdf>

IFLA (2020). Acceso y oportunidades para todos: cómo contribuyen las bibliotecas a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/access-and-opportunity-for-all-es.pdf>

IFLA / UNESCO, Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar (2015). Recuperado de <http://www.ifla.org/node/9800>

IFLA. Las bibliotecas pueden promover la implementación de la agenda 2030 de la ONU. Recuperado de <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/sdgs-insert-es.pdf>

Kolesas, Mabel. (2008). -- Una introducción al rol de la biblioteca en la educación del siglo XXI : del jardín a la terciaria. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.

Laguna, M. (2013). Crear contexto de aprendizaje en el marco de las bibliotecas escolares. Lectores, investigadores, creativos y críticos. En: Revista Códices, 9(1), 61-80. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/19859/1/Crear%20contexto%20de%20aprendizaje%20en%20el%20marco%20de%20las%20bibliotecas%20escolares.%20Lectores%2C%20investigadores%2C%20creativos%20y%20cr%C3%ADticos.pdf>

Laloux, F. (2016) Reinventar las organizaciones : cómo crear organizaciones inspiradas en el siguiente estadio de la conciencia humana. Barcelona : ARPA

- Lau, Jesús ; Cortés, Jesús (Comp.)(2004). Normas de Alfabetización informativa para el aprendizaje. Ciudad Juárez (México):Universidad Autónoma. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/335219323_Normas_de_Alfabetizacion_informativa_para_el_aprendizaje/link/5d5783bd92851cb74c71b1f1/download
- León, J. P. G. (2021). Espacios de biblioteca: presente y futuro.. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliomdp/titulos/209987>
- Lombardo, C. (2012). Manual de gestión con el modelo 1 a 1. Buenos Aires : Educ.ar Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005421.pdf>
- Luque Jaime, M. (2013) Señalización en la Biblioteca Escolar. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/002113598f27747a29ae3>
- Marquina,J.(2016) Julian Marquina [Blog]. Recuperado de <http://www.julianmarquina.es>
- Martendal, F. F. (2023). Explorando el concepto “archivo escolar”. Información, Cultura y Sociedad, (48), 119-135. <https://doi.org/10.34096/ics.i48.11758>
- Martí Lahera, Yohannis. (2007). – Alfabetización informacional. – Buenos Aires : Alfagrama, 110 p.
- Mears Delgado, B. ; Marzal Quismondo, M.A. y Montado Durán, C.E. (2017) Alfabetización Informativa en la educación para la inclusión social. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Alfagrama.
- Monfasani, R. (2018). La situación de la bibliotecología argentina en la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Revista Prefacio., 2(2). Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/PREFACIO/article/view/20598> Eliminar????
- Monfasani, Rosa Emma (2013). Bibliotecarios, usuarios y gestión del conocimiento. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Alfagrama
- Monfasani, Rosa Emma ; Curzel, Marcela Fabiana. (2006). Usuarios de la información : formación y desafíos. Buenos Aires : Alfagrama. 222 p.
- Monserrath, V. C. X. (2023b). Gestión de una biblioteca Escolar Makerspace como estrategia para el aprendizaje significativo de la lectura en niños de quinto año de educación General básica en la Unidad Educativa Particular La Asunción. Recuperado de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13232>
- Muñoz Vélez, H. Misas Ruiz, A. y Morales Moreno, C. (2016) Estándares para el desarrollo de las bibliotecas Escolares en Colombia. Evigado : Fondo Editorial EIA.
- OEA (2010). Metas Educativas 2021 : La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Madrid : OEA. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm>
- ONU (2020). La agenda para el desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Ortiz Macías, M. (2017). Biblioteca: el servicio público con corazón.. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliomdp/titulos/59097>
- Padorno, S. (2009) Desarrollo de colecciones y bibliotecas escolares. P.13-53. En su: Desarrollo de colecciones y bibliotecas escolares. Buenos Aires : Alfagrama
- Parada, Alejandro E.. (2021). Pospandemia y bibliotecas: ¿y ahora qué?. Información, cultura y sociedad, (44), 5-12. Epub 19 de mayo de 2021. <https://dx.doi.org/10.34096/ics.i44.10150>
- Parra-Valero, P. (2018). Bibliotecas integradas. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliomdp/titulos/59138>
- Reciaria.ORG (2022) <https://sites.google.com/site/reciariaorg/bienvenidos/que-es-reciaria>

Riaza, M. (2014) Innovación en bibliotecas. Barcelona : Editorial UOC

Selles Carot, A. (2021) BIBLIOTECAS Y AGENDA 2030: EL ENFOQUE EUROPEO. RUIDERAe: Revista de Unidades de Información. Número 18. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/29195/bibliotecas%20y%20agenda%202030.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sleimen, S., Coringrato, M., Rístol, M. y Vuotto, A. (septiembre de 2016). Sistema de información documental : núcleo estructurante de la ciencia de la información. En: XI Encuentro de Directores y X Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información del MERCOSUR. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/30219/1/184-259-1-RV.pdf>

Solimine, G., Di Domenico, G., & Pérez Pulido, M. (2010). Gestión y planificación en bibliotecas. Buenos Aires: Alfagrama.

Sousa Guerreiro, J. D. & Domínguez Sanjurjo, M. (2018). Bibliotecas ciudadanas: espacios de desarrollo y participación.. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliomdp/titulos/105391>

Svinicki, Marilla D. ; Schwartz, Bárbara. (1991).-- Formación de profesionales y usuarios de bibliotecas : aprendizaje y diseño de instrucción. – Madrid : Fundación Germán Sánchez Ruipérez,.

Tarango, J. y Mendoza – Guillén, G. (2012)Didáctica básica para la alfabetización. Buenos Aires : Alfagrama

Udearoba. (2022, 26 septiembre). Lectura multimodal [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=26pbyLFtGqs>

Unesco (2000)Guía de espacios educativos. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001231/123168s.pdf>

Unesco. Comité Permanente de la Sección de Bibliotecas de la IFLA (2015) Directrices para la Biblioteca Escolar de la IFLA. 2ª edición. Recuperado de <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf>

UNIRED Red de Bibliotecas. (2021, 15 junio). UNIRED 15/06 Makerspaces y Bibliotecas: de alfabetización informacional a la alfabetización creativa [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Oi1lwIkEHPw&t=3327s>

Vera-Baceta, Miguel-Ángel and Gómez-Hernández, José-Antonio (2021) “Espacios de ciudadanía digital” en las bibliotecas públicas: una propuesta para su integración en el marco del Plan nacional de competencias digitales. Anuario ThinkEPI, 2021, vol. 15, pp. 1-16. <http://eprints.rclis.org/41922/>

Yair, C. Á. G. (2022). La biblioteca escolar como una alternativa para la promoción de la lectura multimodal en estudiantes de básica primaria. Recuperado de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/25595>

7. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El Taller está organizado en cuatro Bloques temáticos compuestos por aspectos teóricos, seleccionados y jerarquizados. Cada bloque temático, a su vez es contenido e integra los otros, presenta guías de análisis y reflexión sobre la literatura de la materia y varios trabajos prácticos por cada bloque. Se han previsto diferentes alternativas didácticas.

- Lectura de la bibliografía propuesta.
- Resolución de guías de análisis y tratamiento de la información.

- Resolución de Trabajos prácticos.
- Implementación de microclases.
- Participación en foros, wikis, etc en forma individual y grupal de actividades en el aula virtual.
- Elaboración de propuestas pedagógicas.
- Encuentros de intercambio a través del aula virtual de la Facultad de Humanidades.

Las actividades se diseñaron para promover el análisis, la reflexión y discusión de los temas tratados, a fin de que los contenidos que se estudien puedan ser aplicados al campo de acción profesional. Están orientadas hacia el trabajo individual, mientras que otras requieren de la participación y el trabajo colaborativo.

Es importante destacar que el aprendizaje es el resultado de la realización consciente de dichas actividades. Es por esto que se proporcionan los siguientes tópicos con la finalidad de que la asimilación y aplicación de la información sea más efectiva:

Reflexión, Análisis y comprensión: Este punto se centra en las actividades individuales que tienen el objetivo de generar procesos analíticos sobre los contenidos proporcionados. Para lograr dicho proceso se sugiere jerarquizar, sintetizar, esquematizar y categorizar la información.

Discusión y Argumentación: Esta línea compete más a las actividades grupales, las cuales pretenden confrontar sus ideas con los demás estudiantes sobre las temáticas abordadas y sus implicaciones en el contexto real. De esta forma se busca reforzar su comprensión, al igual que el desarrollo de sus habilidades para establecer y defender la opinión apoyada por los conocimientos adquiridos. Para ello se utilizarán foros de discusión, wikis, sites y todas aquellas alternativas que la tecnología ofrece para el trabajo colaborativo.

Aplicación: Cada vez que haya alcanzado una adecuada comprensión conceptual, se debe tomar en cuenta que se está en condiciones de aplicar, de manera práctica y frente a situaciones reales, los conocimientos adquiridos.

8. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

CRONOGRAMA TENTATIVO			
EJES	NOMBRE	DURACIÓN	EVALUACIÓN
Eje nº 1	La Biblioteca Escolar en el Sistema	3 semanas	- Actividades de análisis y reflexión.
Eje nº 2	Productos y servicios en la Biblioteca		

	Escolar	3 semanas 1º exámenes parciales / trabajos prácticos integradores 05/10/2023 Recuperatorio 19/10/2023	- - Trabajo colaborativo y participativo - - Trabajos prácticos obligatorios grupales y/o individuales
Eje nº 3	La extensión bibliotecaria en la Biblioteca Escolar	3 semanas	
Eje nº 4	Gestión de calidad en Bibliotecas Escolares	3 semanas 2º exámenes parciales / trabajos prácticos integradores 16/11/2023 Recuperatorio 30/11/2023	

(*) Se constituirán grupos de trabajo de hasta 4 personas con un coordinador para la elaboración de los trabajos colaborativos

9. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	X
4. Taller	X

5. Taller- Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	X
11. Tutorías	X

10. Evaluación

Para aprobar la cursada el alumno deberá: (Según "REGLAMENTO DE CURSADA Y APROBACIÓN DE LAS ASIGNATURAS CUATRIMESTRALES Y ANUALES, DE RÉGIMEN PROMOCIONAL Y SEMINARIOS", OCA 3752/2016 y su modificatoria OCA 4173/2016)

*Para obtener la **condición de regulares**, los alumnos deberán asistir en forma obligatoria a un porcentaje no inferior a un 75% (setenta y cinco por ciento) de las clases prácticas y aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura. Asimismo deberán aprobar 2 (dos) exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos, con derecho a sus dos correspondientes recuperatorios. El docente titular o quien estuviere a cargo de la asignatura deberá tomar dichos recuperatorios en un plazo mínimo de 7 (siete) días corridos con posterioridad a la comunicación de las notas de los respectivos parciales.*

*Para lograr la **promoción en las asignaturas** de cursada cuatrimestral de régimen promocional, los alumnos deberán asistir en forma obligatoria, a un porcentaje no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) de la totalidad de las clases. Además deberán aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura y 2 (dos) exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios con un promedio no inferior a 6 (seis), no pudiendo tener un aplazo (menos de 4 -cuatro- puntos) en ninguna de esas instancias. El docente titular o quien estuviere a cargo de la asignatura deberá tomar el correspondiente recuperatorio en un plazo mínimo de 7 (siete) días corridos posteriores a la comunicación de las notas de cada parcial.*

***Asistencia:** la asistencia será obligatoria para los teóricos y prácticos en el caso de los cursos promocionales y para los prácticos en los regulares. Se admitirá un 25% de inasistencias y se computarán sobre el total de clases. Las excepciones se tramitarán ante Consejo Departamental, teniendo en cuenta la OCS 1324/15.*

Los **criterios de evaluación** a emplear incluyen diferentes aspectos:

- ◆ La comprensión conceptual manifestada, mediante capacidad de análisis y de síntesis.
- ◆ Las aptitudes y actitudes evidenciadas durante la ejecución de los trabajos propuestos, principalmente a través de presencia de pensamiento crítico y creativo, en tareas que requieran resolución de problemas, emisión de opinión, elaboración de propuestas, y extracción de conclusiones propias.
- ◆ La capacidad de propuesta de actividades creativas y metódicas, teniendo en cuenta que se trata de futuros profesionales que se desempeñarán en un área de crucial importancia para la sociedad, como es la Biblioteca escolar.

Fechas de los exámenes parciales / trabajos prácticos integradores o sus respectivos recuperatorios

1º exámenes parciales / trabajos prácticos integradores 05/10/2023 Recuperatorio 19/10/2023

2º exámenes parciales / trabajos prácticos integradores 16/11/2023 Recuperatorio 30/11/2023

11. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

- Prof. María Segunda Varela
Clases Teóricas y observación directa de los trabajos prácticos.
Elabora la Propuesta Pedagógica
Selecciona bibliografía obligatoria y complementaria
Elabora las evaluaciones correspondientes.
Es responsable de la evaluación final, como de la implementación y desarrollo de toda la cursada
- Prof. Carlos Guillermo Schvindt Durand
Clases Teórico - Prácticas y observación directa de los trabajos prácticos.
Selecciona bibliografía obligatoria y complementaria.
Elabora los TPs, en conjunto con equipo.

12. Justificación

Este Taller surge a pedido de los alumnos, los contenidos responden a las necesidades planteadas por ellos durante la cursada de la carrera.