

AÑO:	2023
-------------	------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Sociología de la Educación
---------------	----------------------------

Código	BED
---------------	-----

Obligatoria	X
Optativa	

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Área de Formación General
---	---------------------------

Departamento	De Ciencias de la Educación
---------------------	-----------------------------

Carrera/s	Lic. en Ciencias de la Educación y Prof. Universitario en Ciencias de la Educación
------------------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Superior- Segundo año
---	-----------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) virtual asincrónica de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones	
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas
90	1	2	2	4

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Jonathan Aguirre	Doctor en Humanidades y artes, mención Educación. Especialista en Docencia Universitaria- Profesor en Historia- Becario Posdoctoral de CONICET
2.	Federico Ayciriet	Magister en Práctica Docente. Especialista en Docencia Universitaria. Licenciado en Comunicación
3.	Berengeno Luciana	Licenciada en Gestión Cultural. Becaria Doctoral de CONICET

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X								X	X			5	10	40 Beca		4
2.				X						X				X	5	20	5		5
3.					X						X			X	5	10	40 Beca		

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente

3 Plan de trabajo del equipo docente

3.1 Objetivos generales de la asignatura.

- Reconocer la especificidad de la Sociología de la Educación como disciplina, sus vínculos con las demás ciencias sociales y su particular relevancia para el análisis de los fenómenos socio-educativos actuales.
- Indagar en las principales corrientes y teorías constitutivas del campo pedagógico y sus correlatos en la sociología de la educación a partir de tramas discursivas históricas y emergentes que permitan problematización de campo de la Sociología de la Educación a partir del vínculo sociedad-educación en contextos contemporáneos.
- Problematizar diversas dimensiones del campo educativo desde una mirada sociológica e investigativa con la intención de co-producir junto con los estudiantes abordajes teóricos y prácticos alternativos.
- Analizar críticamente casos, indicadores e investigaciones relacionadas a los diversos ejes propuestos inicialmente por el equipo de cátedra y enriquecidos por las inquietudes y demandas de los propios estudiantes de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación respectivamente.
- Contribuir a la formación de lxs estudiantes, futurxs licenciadxs y profesorxs en Ciencias de la Educación, a través de la identificación de problemáticas educativas actuales que provoquen su intervención e indagación profesional para la construcción de alternativas transformadoras
- Construir diversas posibilidades de abordaje de los nuevos objetos y los nuevos problemas de la realidad educativa a partir del análisis de diferentes contextos y tramas discursivas.

3.2 Contenidos

TRAMA INAUGURAL-GENEALÓGICA: Debates en torno a la constitución y consolidación del campo académico

Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación. La sociología como disciplina y su vínculo con las ciencias sociales. La “pre-formación” de la Sociología de la Educación. Contexto y objeto. Debates sobre el papel de la educación en los albores de la sociedad moderna capitalista. La perspectiva de los clásicos: Auguste Comte, Karl Marx, Max Weber, Emile Durkheim y Antonio Gramsci.

La sociología de posguerra, hacia la institucionalización de la disciplina. Sociología funcionalista y la educación: Parson, T. Relación crecimiento económico, educación y empleo. La noción de campo académico y la constitución de la Sociología de la Educación en el contexto de los debates crítico-reproductivistas sobre la educación. Althusser, L. Collins, R, Bourdieu, P. Passeron, J.C. Boudelot y Establet; Bowles y Gintis. Curriculum, clases, códigos y control sociolingüísticos desde Basil Bernstein (1924-2000). Aportes de la sociología de la educación para el análisis de escuela y los actores/sujetos. Bourdieu, P. en el campo educativo argentino 1970-1990. La sociología reflexiva y sus vínculos con la educación. Loic. Wacquant. De las estructuras sociales a las interacciones. Norbert Elias (1897-1990) y Anthony Guiddens (1938...).

La “Nueva” Sociología de la Educación: Corcuff, P (1960-...). Sociología Interpretativa (1970-1980). Micro-sociología de la educación y de la escuela. Sociedad del conocimiento, globalización y educación. Sociología de las políticas educativas (1990-2003). El pasaje de la crítica a la crítica de la crítica. Estudios Culturales, Educación y Teoría Social crítica. Contribuciones de Paul Willis al campo de la sociología de la educación para pensar las relaciones entre juventud, educación y trabajo. El conflicto y la ideología en el campo sociológico. Fals Borda (1925-2008) y la perspectiva sociológica latinoamericana descolonial y poscolonial. Vínculos multi, inter, trans y contradisciplinarios en el campo de lo social. Perspectivas contemporáneas radicalizadas. Perspectivas feministas, alternativas y queer acerca de la reconfiguración del campo de la Sociología de la Educación. Educación, Sociedad y Performatividad. La Sociología de la Educación en Argentina: perspectivas, autores y producción de conocimiento a nivel nacional. Tedesco, J.C. Braslavsky, C. Tenti Fanfani, E. Rigal, L. Llamovatte S. Tamarit, J. Brigido A.M, Kaplan C. y Grinberg, S.

ENTRAMADOS ANALÍTICO-REFLEXIVOS

PRIMERA TRAMA: Dolor social, desigualdad(es) y democracia.

Sociedad, Estado y Educación. Surgimiento de la escuela moderna. Contexto argentino: aproximación histórica. Modelos de acumulación y políticas educativas. El sistema educativo argentino: abordaje socio-histórico. La educación escolar como asunto de Estado. Lo público como objeto de las políticas en la educación. Las categorías igualdad y democracia en relación al acceso a la educación: la educación como derecho. La Pandemia del COVID 19, la disputa por su narrativa y su incidencia en el campo socioeducativo. Virtualización educativa, Conectividad y acceso diferencial a bienes digitales. Procesos de escolarización, desigualdades sociales y desigualdades educativas en tiempos pre y pospandémicos: Continuidades, interrupciones y excesos. Violencia(s) escolar(es) como problemática que trasciende a la escuela. Las políticas educativas desde la dimensión sociológica. La política de los 90: transformaciones estructurales de los nexos articuladores entre sociedad, estado y educación. Lineamientos para la educación de los organismos internacionales ONU – PNUD-CEPAL- Banco Mundial- BID. Las políticas intensivas y extensivas en el campo socio-educativo en el período 2003/2019. Una mirada crítica a las pruebas de aprendizaje: el lugar de los organismos internacionales, situacionalidad y diferenciación educativa. Políticas socioeducativas en tiempos de pandemia y pospandemia. La producción de ciudadanías. La educación en cifras: la realidad del Municipio de Gral. Pueyrredón. Hacia una cartografía de la desigualdad educativa local.

SEGUNDA TRAMA: Educación, mercado y trabajo

El vínculo entre educación y trabajo. Consideraciones socio históricas en torno al debate. Aportes de Paul Willis para pensar las relaciones entre juventud, educación y trabajo. Cuestionamientos a la igualdad de oportunidades. La nueva fragmentación educativa. Una mirada a la escuela y la educación superior. Pandemia, virtualización del trabajo docente y condiciones laborales desreguladas. Los gremios y la sindicalización educativa. Particularidades y complejidades del trabajo docente. Desafíos y retos para las políticas educativas: Análisis de programas estatales y de la sociedad civil. Mercado, trabajo y educación: vínculos, tensiones y articulaciones. La Formación Profesional, sus vínculos con los sectores productivos, industriales y empresariales. Teoría de las competencias laborales y de las calificaciones laborales. La formación profesional por competencias: el caso del Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social de la Nación. Educación, trabajo y género. Educación, Industrias creativas e innovación cultural y sus vínculos con el mercado de trabajo argentino.

TERCERA TRAMA: Culturas estudiantiles, juventudes y nuevas sociologías de la educación

La construcción del docente y los estudiantes como sujetos. Fracaso y éxito escolar como categorías tensionantes. Nuevas infancias y juventudes. El devenir de la escolarización en tiempos de (post) pandemia. Procesos de reconfiguración de la escolaridad y las Trayectorias educativas en contextos de pre y pospandemia. Acceso a la educación a través de los bienes digitales y tecnologías de la información y la comunicación. Reconfiguraciones de los vínculos a partir de las plataformas, aplicaciones, redes sociales y la alta disposición tecnológica. La inclusión masiva de tecnologías digitales en el ámbito escolar. Bigdata y análisis socioeducativo. Juventudes, producción audiovisual, performatividades en la era postmedia. Aislamiento, socialidad adolescente y escolaridad. Cuerpo(s) y subjetividad en el campo de la sociología de la educación. Género, heteronormatividad y educación. Movimientos sociales y educación. Educación alternativa y autogestionada. Sociología reflexiva en Educación. La cuestión afectiva y afectante del orden social en el campo de la sociología de la educación. La perspectiva crítica latinoamericana. Sociología de la alteridad en el siglo XXI: Habitando bordes de la sociología de la educación contemporánea. Los rostros humanos de los actores educativos. Violencia escolar. Medios de comunicación, entornos virtuales y educación.

ENTRAMADO TRANSVERSAL: (auto)biografías, investigación y trayectorias socioeducativas

El trabajo transversal consistirá en la puesta en juego de la praxis de investigación/interpretación a la luz del análisis de casos relacionados a la investigación en el campo de las sociologías de la educación. En este sentido, se abordarán contenidos propios de la formación para la investigación y para la intervención: autoetnografía, documentación narrativa de experiencias pedagógico-educativas, biografías, análisis etnográfico de documentos y reconstrucción de datos cualitativos y cuantitativos a partir de los temas y problemas que los estudiantes seleccionen para su profundización.

3.3 Bibliografía (básica y complementaria).

TRAMA INAUGURAL- GENEALÓGICA

Básica

- AGUIRRE J. y PORTA, L. (2023) Devenires sicionarrativos en educación superior. Acercamientos epistémico- metodológicos para la comprensión biográfica de la formación de posgrado en la profesión académica universitaria. *Revista de Educación*. 28(1), pp.149-173
- AMAR, H. Bourdieu en el campo educativo argentino (1971-1989) Buenos Aires: Biblos
- AHMED, Sara (2019) “La promesa de la felicidad. Una crítica cultural al imperativo de la alegría”. Caja Negra, Buenos Aires.
- APPLE, M. (1997) “Teoría crítica y educación”. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- BERARDI, Franco (2019) “Futurabilidad. La era de la impotencia y el horizonte de la posibilidad”. Caja Negra, Buenos Aires.
- BRIGIDO, A M. (2016) Sociología y Educación. (11-33) en Brigido. A.M. Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba. Ed. Brujas
- BRIGIDO, A M. (2016) La Sociología de la Educación. (37-75) en Brigido. A.M. Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba. Ed. Brujas
- BRIGIDO, A M. (2016) Basil Bernstein: la teoría del código y el análisis sociológico de la pedagogía (197-212) en Brigido. A.M. Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba. Ed. Brujas
- BONAL, X. (1998) *Sociología de la Educación Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Paidós, Barcelona. Presentación y Cap I Introducción: la perspectiva sociológica de la educación
- BOURDIEU, P. Y PASSERON J.C.(1977): La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Laia. Barcelona. [Introducción castellana e italiana y pp. 248 a 269]
- BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. (1995). “La lógica de los campos” en: BOURDIEU, P y WACQUANT. Respuestas por una antropología reflexiva (Trad. H. Levequque). México: Grijalbo.
- BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. (2005) “El propósito de la sociología reflexiva” (Seminario de Chicago). En *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- BOURDIEU, P. (2003) Algunas propiedades de los campos. En: BOURDIEU, Pierre. Campo de poder y campo intelectual. Buenos Aires: Editorial Quadrata.
- BOURDIEU, P. (2008) Homo academicus. Buenos Aires. Siglo XXI
- CORCUFF, P. (2013) “De las estructuras sociales a las interacciones” (35-66) En: *Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates 1980-2010*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- DELEUZE, Giles. (1991) “Postdata sobre las sociedades de control”. En: FERRER, Ch. (Comp.); *El lenguaje literario*, No. 2, Ed. Nordan, Montevideo, (pp. 277-281)
- DURKHEIM E ([1975] 1996) “Introducción. La obra pedagógica de Durkheim”. En DURKHEIM, E. *Educación y Sociología*. Barcelona: Ed. Altaya
- DURKHEIM, E. ([1975] 1996) “Pedagogía y Sociología” en: DURKHEIM, E. *Educación y Sociología*. Barcelona: Ed. Altaya
- DURKHEIM, E. (1998) *La educación moral*. Losada. Buenos Aires
- DURKHEIM, E. (2014) *La división del trabajo social*. Lea. Buenos Aires
- FANON, Frantz ([1961] 1983) *Los condenados de la tierra*, Buenos Aires.FCE
- GIROUX, H. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico. Publicado originalmente en Harvard Education Review No. 3, 1983. Miami University.
- GRINBERG, S. y PORTA, L. (2018) “Sociología de la educación entre siglos. Perspectivas, tensiones y rearticulaciones frente a un campo en expansión”. *Revista Sudamérica*. 9(1), pp. 9-21. Disponible en <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/3148/3064>
- GOLDENTUL, A. (2012). Aportes, ideas y problemas en Aníbal Quijano y Orlando Fals Borda : Una lectura posible desde la descolonización del saber. EN: *Actas*. UNLP-FAHCE.
- GUERRERO SERÓN, A. (2002) “Sociología de la Educación: Objetivo, Desarrollo y Significado en la Formación del Profesorado” en: GERRERO SERÓN, A. *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Editorial Síntesis

- KAPLAN, C y Otrxs. (2023) La sociología de la educación en perspectiva histórica: orígenes de la disciplina y principales debates en el marco de las teorías del consenso y del conflicto. *Revista de Educación*. 28(1), pp. 17-35.
- KAPLAN, C. SZAPU, E. ARÉVALOS, D. (2023) Sociedad y afectos. Apuntes para una Sociología de la Educación emergente. *Revista de Educación*. 28(1), pp.61-79
- MEO I. (2016) La sociología de la educación en Argentina: características, límites y oportunidades. *Unidad Sociológica. Sociología de la educación. Balances, desafíos y perspectivas desde las Ciencias Sociales en América Latina*. 2(5), pp. 6-15
- MUÑOZ, José Esteban (2020) "Utopía queer. El entonces y allí de la futuridad antinormativa". Caja Negra, Buenos Aires.
- OUIÑA, H. (2013) Los aportes de Antonio Gramsci para (re)pensar la praxis educativa y el cambio social. En: Visotsky J. y Junge, G., 2013, Inventamos o erramos. Educación popular y lucha de clases. Neuquen. EDUCO
- PARSON, T. (1974) El sistema de las sociedades modernas, México, Editorial Trillas.
- PARSON, T. (1976) El salón de clase como sistema social: algunas de sus funciones dentro de la sociedad norteamericana. Antología CID.
- PECOURT GRACIA, J. (2012) "Teorías clásicas y contemporáneas de sociología de la educación" en: BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. *Sociología de la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- ROJAS, L. (2014) "Aportes de la sociología al estudio de la educación" *Revista de Educación*, 38(1), pp. 33-58. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14376/13680>
- TEDESCO, JC. (2002), "Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo", *Revista Propuesta Educativa*, FLACSO, Buenos Aires
- TENTI FANFANI, E. (2013) "La educación como asunto de Estado" en: TENTI FANFANI, E. *Sociología de la Educación*. Bernal: Universidad de Quilmes
- TENTI FANFANI, E. (2013) "La escuela como organización" en TENTI FANFANI, E. *Sociología de la Educación*. Bernal: Universidad de Quilmes.
- TENTI FANFANI, E. (2020) "Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas" En: DUSSEL, I, FERRANTE, E y PULFER. *Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. CLACSO: BUENOS AIRES
- WEBER, M. (1987) "Economía y sociedad" *Esbozo de sociología comprensiva- Cap. III "Tipos de dominación"* México. Fondo de Cultura Económica
- TENTI FANFANI, E. (2021) *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Complementaria

- BIDASECA, Karina (2014) "Edward W. Said: entre dos mundos". En Bidaseca, K. De Oto, A. Obarrio, J y Sierra, M. *Legados, genealogías y memorias poscoloniales. Escrituras fronterizas desde el Sur*. Bs As. Godot.
- BOURDIEU P. – Entrevista. *Capital Cultural*. Consultado febrero 2012 <http://www.youtube.com/watch?v=cJ4ru3tOEFM&feature=related>
- BOURDIEU, P. (1979) "Los tres estados del capital cultural". *Revista Actes de recherche en sciences sociales*. N°30.
- BRIGIDO, A M. (2016) *Sociología de la Escuela*. en Brigido. A.M. *Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba. Ed. Brujas
- CAMDEPADROS R. y PULIDO, R: (2009): *La Sociología de la Educación desde la pedagogía crítica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, vol. 10 núm. 3, noviembre, pp. 56-73 Universidad de Salamanca España. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=201014898004>. Consultado mayo 2011
- CERVINI (2003) Rubén Diferencias de resultados cognitivos y no-cognitivos entre estudiantes de escuelas públicas y privadas en la educación secundaria de Argentina: Un análisis multinivel. *Education Policy Analysis Archives* Volume 11 Number 6 febrero 10. Consultado abril 2011 <http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/234/360>
- DUSSEL, Enrique. (2003) "Europa, modernidad y eurocentrismo" en Lander E. (Comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, CLACSO.
- MCLAREN, P (1984) *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Tercera Parte *Pedagogía Crítica: Un panorama general*

VARELA, J. (2009) "Sociología de la educación. Algunos modelos críticos". En Román Reyes (dir.) *Diccionario crítico de ciencias sociales. Teoría. Proyecto Crítico de Ciencias Sociales*, Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.ht
Weber, M. (1972) *Ensayos de sociología contemporánea* Editorial Martínez Roca. Barcelona

PRIMERA TRAMA

Básica

- ANDERETE SCHWAL, M. (2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 2 (2), 42-56
- BOURDIEU, P. Entrevista - Crítica al sistema educativo.
- BENZA, G. y KESSLER, G. (2020) "Desigualdad de ingresos" (51-86) En: *La ¿Nueva? Estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- BOTINELLI, L. (2017) "Educación y desigualdad Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina". *Revista Sociedad*. 37(1), pp.1-18. Disponible en <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/view/2974/2463>
- DUBET, F. (2015) *¿Por qué preferimos la desigualdad? Aunque digamos lo contrario*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- FILMUS, D. (2010) *Crisis, transformación y crecimiento. América Latina y Argentina (2000-2010)*. Buenos Aires: Eudeba
- GENTILI, P. (2011) *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión en América Latina*.
- GRINBERG, S. (2022) *Hacia una cartografía de la desigualdad socioeducativa Una historia del presente escolar*. EN: Grinberg S y otros. *Silencios que gritan en la escuela Dispositivos, espacio urbano y desigualdades*. CLACSO: Buenos Aires.
- KAPLAN, C. (2018) "Meditaciones sobre la desigualdad desde la Sociología de la Educación". *Conferencia de Cierre. Encuentro de cátedras de Sociología de la Educación*. Walker, V. Alzamora, S. y Rosales, G. (coord.). Bahía Blanca. EDIUNS.
- KESSLER, Gabriel. "Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?" *Laboratorio Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social*, Nº 24, Ediciones Suárez, Mar del Plata, 2010. Disponible en: http://www.laboratorio.sociales.uba.ar/textos/Lavbo24_1.pdf
- KROTSCH, L. (2013). *Estado, nación y sentidos de la educación pública argentina. Una lectura desde los procesos civilizatorios inspirada en Norbet Elias*. En Kaplan, C. *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*. Miño, Dávila. Buenos Aires
- LLOMOVATTE, S y KAPLAN, C.V. (2005). *Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico*. En: Llomovatte, S. y Kaplan, C.V. (coords.). *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Porta, L Y Aguirre, J, (2017) "Las principales políticas públicas de Formación Docente desde las voces de los actores. El caso de los Polos de Desarrollo (2000-2001)". *Archivos de Ciencias de la Educación*. 11(12), pp. 1-24
- PASTORE, P.G.(2021).La "inclusión educativa" como problema de política pública en América Latina.*RELAPAE*, (14), pp.77-88
- PUIGGRÓS, A. (2006) *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. La organización del sistema educativo nacional* . Pág 73 a 90
- SARAVÍ, G (2019) *Desigualdades invisibles: algunas reflexiones sobre inclusión desigual en la escuela*. Núñez, P; Litchever, L. & Fridman, D. (comp.) *En Escuela secundaria, convivencia y participación*. 1a ed. CABA: Eudeba.
- TENTI FANFANI, E. (2007) "La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor-alumno". en: TENTI FANFANI, E. *La escuela y la cuestión social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- TENTI FANFANI, E.(2013) "La educación en contexto: escuela, sociedad, economía y democracia". en: TENTI FANFANI, E. *Sociología de la Educación*. Bernal: Universidad de Quilmes
- TENTI FANFANI, E. (2021) "Desigualdades sociales y Desigualdades educativas" (111-131) en: TENTI FANFANI, E. (2021) *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica*

para pensar la educación para todos. Buenos Aires: Siglo XXI

TENTI FANFANI, E. (2021) “La escolarización de los excluidos” (135-140) en: TENTI FANFANI, E. (2021) *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Buenos Aires: Siglo XXI

TENTI FANFANI, E. (2021) “La lucha por la escuela igualitaria en la postpandemia” (205-212) en: TENTI FANFANI, E. (2021) *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Buenos Aires: Siglo XXI

VIÑAO, A. (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Morata. Madrid. Cap I Los sistemas educativos Pág.15 a 43 Cáp. II Los sistemas educativos en sentido estricto.

Casos e Investigaciones

ANDERETE SCHWAL, M. (2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*.

2 (2), 42-56 BOURDIEU, P Entrevista - Crítica al sistema educativa

ARMELLA, J. BONILLA MUÑOZ, A. ETCHETO, F. SCHWAMBERGER, C. (2023) La escuela como testigo y la posibilidad del testimonio. *Desigualdad y pobreza urbana en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Revista de Educación*. 28(1), pp.105-124.

BUSSI, E. (2022) Conquistar en la precaridad Docentes en tensión entre la lucha y el dolor. EN: Grinberg S y otros. *Silencios que gritan en la escuela Dispositivos, espacio urbano y desigualdades*. CLACSO: Buenos Aires.

BUSSI, E y MACHADO, M. (2022) Mirando desde adentro: #Carcova es... Una cartografía barrial desde la escuela. En: Grinberg S y otros. *Silencios que gritan en la escuela Dispositivos, espacio urbano y desigualdades*. CLACSO: Buenos Aires.

GUTIERREZ E. (2018) “Vulnerabilidad y exclusión social en Argentina: un análisis durante el período 2006-2016” *Revista Sudamérica*. 9(1), pp. 188-218. Disponible en:

<http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/2640/3057>

KAPLAN, C. y PIOVANI J. I. (2018) “Trayectorias y capitales socioeducativos” (221-264) en: PIOVANI, J. I y SALVIA, A. *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo XXI

LANGER, E y MINCHALA C. (2022) Las desigualdades socioeducativas en el espacio urbano. Un estudio a través de la georreferencia de tasas de escolarización del nivel secundario (partido de San Martín, Buenos Aires) *Perfiles Educativos* | vol. XLIV, núm. 175- 1-19

PORTA, L. AGUIRRE, J. BAZAN, S. HAMMOND. F y WEISSMANN, P. (2018) “Educación”. En AA.VV. Segundo Informe Técnico de Mar del Plata entre Todos. *Monitoreo Ciudadano: Mar del Plata*. ISBN 978-987-46368-2-9. <https://mardelplataentretodos.org/tema/11>

TOSONI, M. (2023) Las desigualdades en la disponibilidad de espacios y recursos de las escuelas de Mendoza. *Revista de Educación*. 28(1), pp.200-2015.

Complementaria

DUSSEL, I (2000) La producción de la exclusión en el aula: Una revisión de la escuela moderna en América latina. Consultado Febrero 2014. <http://instituto162.com.ar/wp-content/uploads/2014/04/DUSSEL-Produccion-exclusion.pdf>

CEPAL/UNESCO-OREALC. 1992. *Educación y conocimiento: Ejes de la transformación productiva con equidad*. Santiago.

KAPLAN, C. y FILMUS, D. (2012) *Educación para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional*. Buenos Aires: Aguilar.

FOLLARI (2007) *¿Ocaso de la escuela? Los nuevos desafíos educativos*. Cap I La escuela hija de la modernidad. Homo Sapiens. Buenos Aires

FOCAULT, M. (1980). *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta

OEI Los Organismos internacionales de cooperación y la educación. Sus principales definiciones. Consultado diciembre 2014 <http://www.oei.es/calidad2/organismos.htm>

PINAU, P. ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación” y la escuela respondió: “Yo me ocupo” Consultado diciembre 2014

<http://www.biblioises.com.ar/Contenido/300/370/La%20escuela%20maquina%20de%20educar.pdf>

SEGUNDA TRAMA

Básica

- BECCARÍA, L y MAURIZIO, R. (2017) “Mercado de trabajo y desigualdad en la Argentina. Un balance de las últimas tres décadas”. Revista Sociedad. 37(1), pp. 1-28. Disponible en <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/view/2971/2460>
- BRACCHI, C y GABBAI, M. (2013) Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafío para la escuela secundaria en clave de derecho. En: Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. Miño-Dávila Buenos Aires.
- CRARY, J. (2015) 24/7. *El capitalismo tardío y el fin del sueño*. Traducción de, Cortés-Rocca, Paola. Editorial Paidós, Buenos Aires
- CÓRICA, A; FREYTES, A y MIRANDA, A. (2018) Entre la educación y el trabajo : la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina. CLACSO: BUENOS AIRES.
- EZCURRA, A. (2011) Masificación de la enseñanza superior: una inclusión excluyente. Algunas hipótesis y conceptos claves. En La democratización de la educación superior en América Latina. Fernández Lamarra, N. y Costa de Paula, M. EDUNTREF. Argentina.
- FILMUS, D. (1999): Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Troquel Educación, segunda edición, Buenos Aires. Cap II y III
- FILMUS, D. (2003) “La función de la Escuela Media frente a la crisis del mercado de trabajo en Argentina”. Serie Encuentros y Seminarios. Mesa «Contradicciones de la democratización de la Educación Secundaria». Buenos Aires.
- FINNEGAN, F. Y PAGANO, A, (2010) El derecho a la educación en Argentina Colección libros FLAPE 2 Capítulo 3. Un estudio de caso: los jóvenes y el sistema educativo pag. 107 a 124.
- FREYTES, A. (2018) Políticas de formación y empleo según el paradigma de protección integral y su incidencia en las transiciones educación-trabajo de los jóvenes en Argentina. Un estudio de casos en el sector de la construcción EN CÓRICA, A; FREYTES, A y MIRANDA, A. (2018) Entre la educación y el trabajo : la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina. CLACSO: BUENOS AIRES.
- GRINBERG S. (2008) *Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- JACINTO, C. (2013) La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. *Propuesta Educativa* 40 (22) – Nov. 2013 – Vol 2 – Págs 48 a 6 http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/78.pdf
- JACINTO, C y MILLENAAR, V. (2013) Educación, capacitación y transiciones laborales. ¿Rupturas provisorias en las trayectorias de jóvenes provenientes de hogares de bajo capital educativo? . Sudamérica. Revista de Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades UNMdP.Nº 2 año 2013. pag. 65-90.
- MORGAGE G. (2020) La pandemia y el trabajo de las mujeres en foco: acerca del «cuidado» como categoría y eje de las políticas. En: DUSSEL, I, FERRANTE, E y PULFER. Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera. CLACSO: BUENOS AIRES
- PEREZ, P. y BUSSO M. (2018) “Juventudes, educación y trabajo” (569-592) en PIOVANI, J.I. y SALVIA, A. *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo XXI
- RIQUELME, G. C. (2018) Deuda social educativa con jóvenes y adultos: entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión. 1a ed . Ciudad Autónoma de Buenos Aires :Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- SAFORCADA, F. y FELDFEBER, M. 2016. La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI. Miradas desde Argentina. Buenos Aires: FFyL.
- SENDON M.F. (2013) “Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación”. *Propuesta Educativa* 40(22), pp. 8-13.
- TEDESCO, JC. (2012) “Educación y Justicia social en América Latina”. FCE. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires
- TENTI FANFANI, E. (2007) “Escolarización con pobreza: desarrollo reciente de la educación básica en América Latina”. en: TENTI FANFANI, E. *La escuela y la cuestión social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- TENTI FANFANI, E. (2021) “Particularidades y complejidades del trabajo docente” (145-175) en: TENTI FANFANI, E. (2021) *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Buenos Aires: Siglo XXI.

WALKER, V. (2023) Universidad, trabajo y docencia: coordenadas teóricas desde una sociología de la educación superior. Revista de Educación. 28(1), pp.200-2015.
WILLIS, P (2017) *Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: AKAL
WALKER, V. (2016) “Evaluación y carrera académica/docente: la perspectiva de los actores de dos universidades argentinas”. Revista del IICE. 40(1), pp. 49-66. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/4132/3732>

Casos e Investigaciones

Bachilleratos Populares. Consultado mayo 2012 <http://www.youtube.com/watch?v=PNn5I79PVr8>
COLLADO, P. BONIFACIO J. VOMMARO, G. (2016) *Estudios sobre ciudadanía, movilización y conflicto social en la Argentina contemporánea*. Programa de Investigación sobre la sociedad argentina contemporánea (PISAC). Buenos Aires: CLACSO.
Entrevista a Roberto Elizalde sobre los Bachilleratos de Educación Popular.(2009) Consultado mayo 2012 <http://www.youtube.com/watch?v=A4P9ZWaseuc>
Panel: Los desafíos de la educación en relación con la inclusión: ¿de qué manera las políticas educativas abordan las nuevas demandas sociales Disertantes: POGGI, M., <https://www.buenosaires.iep.unesco.org/multimedia/margarita-poggi-0>
MEO, A. (2020) Imágenes de una mutación. Trabajo docente en una escuela en pandemia. Ciudad autónoma de Buenos Aires: ED. INCLUIR.
MIRANDA, A. y ARANCIBIA M. (2018) “La ambición es autobiográfica: género, espacio y desigualdad social entre jóvenes mujeres en el Gran Buenos Aires”. Revista Sudamérica. 9(1), pp. 95-116. Disponible en <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/3144/3068>
SARAVÍ, M.E (2015) Y nos tienen miedo. Una experiencia de escritura en Fuerte Apache. Aprender a Escribir. Letras. pp, 35-39
RIVAS A. (2015) América Latina después de P.I.S.A.: lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015. Buenos Aires, Fundación CIPPEC Capítulo 4:(Pág. 175-184) y Capítulo 7: (Pág.291-324)

Complementaria

ASCOLANI, A (2008) “Estrategias del Banco Mundial para el financiamiento de la educación en los países latinoamericanos”. *Educação*. Vol (31)2. p. 139-156
MEO, A y MILSTEIN, D. (2017) “Programas socioeducativos y regulación del trabajo docente en el nivel secundario”. *Educ. Pesqui*. 44(2), pp.1-15
FILMUS, D. KAPLAN, C, MIRANDA, A. MORGADE, G. (2001) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela y Mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires: Santillana.
JACINTO, C y MILLENAAR, V: Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362009000100004&script=sci_arttext consultado abril 2011
GALLART M. A (2014) Los desafíos de la integración social de los jóvenes pobres: la respuesta de los programas de formación en América Latina. Consultado. <http://www.uia.mx/campus/publicaciones/jovenes/pdf/epieck3.pdf>
GOROSTIAGA, J. (2015) “La investigación sobre política educativa en Argentina. Un análisis de artículos académicos”. Guharulos. (3)2. Pp. 47-64.
UNESCO OEI. Experiencias de Segunda oportunidad. Inclusión educativa en la Argentina: Innovaciones hacia la democratización de la educación secundaria. Estudio de Caso de las provincias de Misiones y Santiago del Estero. Fundación SES. Buenos Aires República Argentina pág 109 a 145 Caso. consultado abril 2012 <unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>

TERCERA TRAMA

Básica

ARMELLA, J y GRINBERG, S. (2021) Cartografías de la mirada otra: Jóvenes, pobreza urbana y producción audiovisual en la era postmedia. *Praxis educativa*, 25(1) pp. 1-18.
BENÍTEZ LARGHI, S; LEMUS, M. y WELSCHINGER LASCANO, N. (2014) La inclusión masiva de tecnologías digitales en el ámbito escolar. Un estudio comparativo de la apropiación de TIC por estudiantes de clases populares y clases medias en el marco del Programa Conectar Igualdad en el Gran La Plata Propuesta Educativa Número 42 – Año 23 – Nov.

2014 – Vol2 – Págs 86 a 92. Consultado febrero 2015 <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/articulo.php?id=48&num=42>

BRACCHI, C. y GABBAI, M. I. (2013) Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho. (23-44) En: Kaplan, C. (2013) Culturas Juveniles. Sociología de los vínculos en la escuela. Buenos Aires: Miño y Davila.

BRAVIN, C. (2013) “Cuerpo y subjetividad en el campo de la sociología de la educación: conquistas teóricas y nuevos desafíos” (253-276) En: Kaplan, C. (2013) Culturas Juveniles. Sociología de los vínculos en la escuela. Buenos Aires: Miño y Davila.

CANTERO, G, CELMAN, S. (2001): Gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpela. Cap V Gestión: Otra mirada es posible. Satillana

CAPRIATI, A. (2013). “Relatos biográficos y temporalidades juveniles: trasmisión, subjetivación e implicancias para el campo de la salud. En: DI LEO P. y CAMAROTTI, A. Quiero escribir mi historia. Vidas de Jóvenes en barrios populares. Buenos Aires. Ed. Biblos.

CASTILLO, A. (2016) Feminismos de la (des)identificación poscolonial latinoamericana. en: Bidaseka, K. Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente. Buenos Aires: CLACSO

CORCUFF, P. (2013) *Las nuevas sociologías*. Buenos Aires: Siglo XXI.

DI LEO, P. (2013) “Cuerpo, vulnerabilidades y reconocimiento: las violencias en las experiencias y sociabilidades juveniles”. En: DI LEO P. y CAMAROTTI, A. Quiero escribir mi historia. Vidas de Jóvenes en barrios populares. Buenos Aires. Ed. Biblos.

DUSCHATZKY, S y BIRGIN, A.(2010) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. (comp.) Buenos Aires. Manantial

GRIMSON, A. (2014) Culturas políticas y políticas culturales. Buenos Aires: Ediciones Böll Cono Sur- CLACSO.

GRINBERG, S. (2015) “Dispositivos pedagógicos, gubernamentalidad y pobreza urbana en tiempos gerenciales. Un estudio en la cotidianidad de las escuelas”. Propuesta educativa. (43)24, pp. 123-130.

FRIGERIO G.; POGGI, M y TIRAMONTI. G. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Troquel Educación. Serie FLACSO. Capítulo 2: La cultura institucional escolar. Pág. 33 a 53.

KAPLAN, C (2013) Entrevista. En Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. Miño-Dávila. Buenos Aires.

KAPLAN, C. (2009) Violencia escolar bajo sospecha. Introducción. Miño-Dávila. Buenos Aires.

KAPLAN, C. (2018) “La naturaleza afectiva del orden social. Una cuestión rezagada del campo de la sociología de la educación”. Revista Sudamérica, pp. 117-128. Disponible en: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/3145/3069>

LANGER, E. (2022) “Retroceder nunca, rendirse jamás” Luchas cotidianas de jóvenes contra el fracaso escolar”. En: Grinberg S y otros. Silencios que gritan en la escuela Dispositivos, espacio urbano y desigualdades. CLACSO: Buenos Aires.

LOJO, M, MIRANDE, M, PALERMO, Z. (2016) “De la des(de)colonialidad del género. lugar social del decir” en Bidaseka, K. Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente. Buenos Aires: CLACSO

MORGADE, G. Y ALONSO, G (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

PORTA L. Y YEDAIDE, M. M. (2017a) Pedagogía(s) Vital(es). Cartografías del pensamiento y gestos ético-políticos en perspectiva descolonial. Mar del Plata: EUDEM.

PERRENAUD, PH (1996) La construcción del éxito y el fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito y del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar. Conclusión: de las desigualdades reales a la fabricación de excelencia, pág 259 Madrid. Morata

SEGATO, R. (2016) La norma y el sexo. frente estatal, patriarcado, desposesión, colonialidad en: Bidaseka, K. Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente. Buenos Aires: CLACSO

TENTI FANFANI, E. (2007) “La sociología de la Educación: tendencias recientes”. en: TENTI FANFANI, E. La escuela y la cuestión social. Buenos Aires: Siglo XXI.

WEISS, M. “Educación Sexual infantil/ juvenil”. Ensayos y Experiencias,(35)1, pp. 64-68

TENTI FANFANI, E. (2007) “La educación escolar y la nueva cuestión social”. en: TENTI FANFANI, E. La escuela y la cuestión social. Buenos Aires: Siglo XXI

TERIGI, F (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa /* coordinado por Patricia Maddonni. - 1 a ed. Buenos Aires : Ministerio de Educación.

Casos e Investigaciones

AYCIRIET, F. (2022) *Narrativas visuales y microrrelatos en la pandemia y pospandemia. Intervención en el Taller de Aprendizaje Científico y Académico (TACA) de la Licenciatura en CCEE (FH-UNMDP)*. Trabajo Integrador Final. Carrera de Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Mar del Plata.

AGUIRRE y PORTA (2019) "La formación docente con rostro humano. Tensiones y desafíos polifónicos desde una perspectiva biográfico-narrativa". *Espacios En Blanco. Revista De Educación*, 1(29), 161 - 181. Recuperado a partir de <http://ojs2.fch.unicen.edu.ar:8080/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/259>

DOCUMENTO Ley de Educación Superior Nro. 24.521. Ministerio de Educación de la Nación http://www.me.gov.ar/consejo/cf_leysuperior.html DOCUMENTO Estructura del sistema educativo argentino. Modalidades y niveles. Ministerio de Educación y Cultura <http://portal.educacion.gov.ar/sistema/la-estructura-del-sistema-educativo/>

DOCUMENTO LEY N° 26.206 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ministerio de Educación de la Nación http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

DOCUMENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN- Informe de las pruebas APRENDER 2017. Resultados de la escuela secundaria.

GARCÍA, C. (2008) "Los jóvenes no se ven como el futuro. ¿Serán el presente?". *Pensamiento Iberoamericano*. (3)1, pp. 3-16

LEGUIZAMÓN, S, ARIAS A. MUÑIZ, L. (2016) *Estudios sobre la estructura social en la Argentina Contemporánea*. Buenos Aires: CLACSO

DOCUMENTO MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2017) *Igualdad para las niñas y las jóvenes en la programación*. Consultado agosto de 2018: <https://sub.educ.ar/sitios/educar/files/download?id=ada7cc90-6494-48bf-8fd2-5b9dd9347cad>

UNICEF. IPE. (2008) *Las TIC: del aula a la agenda política. Ponencias del Seminario internacional. Cómo las TIC transforman las escuelas*

Ley de Matrimonio - Ley 26.618 <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/165000-169999/169608/norma.htm>

Ley de identidad de género - Ley 26.743 <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>

Filósofa en todo género, Judith Butler- documental realizado Paule Zadgermann para Arte France, 2006.- <https://www.youtube.com/watch?v=KkB8O7-jGoM>

Entrevistas y documentales

Identidad de género – programa televisivo Universidad Abierta de la UNC, 2012.- <https://www.youtube.com/watch?v=8nIRv3iRj2E&feature=youtu.be>

GRILLO, M, PAPANINI, V y BENÍTEZ, S. (2016) *Estudios sobre consumos culturales en la Argentina contemporánea*. Programa de Investigación sobre la sociedad argentina contemporánea . Buenos Aires: CLACSO.

GRIMSON, A. y KARASIK, G. (2016) *Estudios sobre diversidad sociocultural en la Argentina contemporánea*. Programa de Investigación sobre la sociedad argentina contemporánea. Buenos Aires: CLACSO.

LANGER, E. "Pasado y presente de la noción de resistencia estudiantil: aportes a la investigación y a la enseñanza de sociología de la educación". *Revista Sudamérica*. 9(1), pp.129-151 disponible en: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/2928/3074>

TORRES LEAL, E. (2019). "El proceso de investigar con adolescentes sobre pensamiento postmoderno en espacios educativos complejos". *Espacios En Blanco. Revista De Educación*, 1(29), 85 - 103. Recuperado a partir de <http://ojs2.fch.unicen.edu.ar:8080/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/254>

VIDEO- Escuela secundaria, convivencia y participación <https://www.flasco.org.ar/noticias/resena-del-primer-encuentro-regional-escuela-secundaria-convivencia-y-participacion/>

UNICEF. (2014) *Violencias y escuelas. Otra mirada sobre las infancias y las juventudes*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Complementaria

HARGREAVES, D. ([1995]2005). *Profesorado, Cultura y Postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.

RAMÍREZ, R. (2013) "El barrio, la Iglesia y la escuela: instituciones donde los jóvenes construyen biografías" en DI LEO P. y CAMAROTTI, A. *Quiero escribir mi historia. Vidas de Jóvenes en barrios populares*. Buenos Aires. Ed. Biblos.

KESSLER, G. (2002) *La experiencia escolar fragmentada: Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. UNGS-Conicet. Consultado octubre 2014

unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129508s.pdf

UNESCO Condiciones de trabajo y salud docente. Estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay. http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8261&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

SENDÓN M. A. (2005) Gestión escolar en condiciones adversas: nuevas problemáticas y diferentes respuestas de escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires". Tesis de Maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede académica .Argentina Buenos Aires. http://flacoandes.org/dspace/bitstream/10469/1049/1/Tesis_Maria_Alejandra_Sendon.pdf consultado febrero 2014.

ENTRAMADO TRANSVERSAL

Obligatoria

AGUIRRE, J. (2022) El rostro Humano de las políticas educativas. Narrativas del proyecto de formación docente Polos de Desarrollo. Mar del Plata: EUDEM

BECKER, H. (2009) Trucos del oficio. Cómo conducir una investigación en ciencias sociales. Buenos aires: Siglo XXI

BECKER H. (2011) Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Buenos Aires: Siglo XXI

BECKER, H. (2018) Datos, pruebas e ideas. Por qué los científicos sociales deberían tomárselos más en serio y aprender de sus errores. Buenos Aires: Siglo XXI.

BLANCO, M. (2012) Autoetnografía: una forma narrativa de generación de conocimientos. Andamios, (9)19, 49-74.

BLANCO, M. (2017). "Investigación Narrativa y Autoetnografía: Semejanzas y Diferencias". Investigación Cualitativa, 2(1) pp. 66-80

BOLÍVAR A. DOMINGO J. FERNÁNDEZ CRUZ, M. (2001). La investigación biográfico- narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

DENZIN, N, K Y LINCOLN, I. (2013) Estrategias de Investigación Cualitativas. Barcelona: Gedisa

DENZIN, N. Y LINCOLN Y. (2015). Manual de investigación cualitativa, IV: métodos de recolección y análisis de datos. México: Gedisa

DENZIN, N. (2017) "Autoetnografía Interpretativa. Investigación cualitativa", 2(1), pp. 81-90. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.23935/2016/01036>.

ELLIS, C. ADAMS, T. Y BOCHNER, A. (2015). "Autoetnografía, un panorama". Astrolabio, nueva época. Nº14(1), pp.249-273

GUBER, R. (2001) La Etnografía: Método, Campo y Reflexividad. Buenos Aires, Norma

GUBER, R. (2015) El registro de campo en Ciencias Sociales: consignación textual y reflexiva en la reconstrucción analítica de la realidad empírica. Buenos Aires: IDES

GUERRERO MUÑOZ, J. (2014) "El valor de la auto-etnografía como fuente para la investigación social: del método a la narrativa" Revista internacional de trabajo social y bienestar. (3) pp.237-242

GURDIÁN FERNÁNDEZ, A (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Costa Rica: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER)

HAMMERSLEY, M Y ATKINSON, P. (1994) Etnografía y método de investigación. Barcelona: Paidós.

MARRADI, A; ARCHENTI N, PIOVANI, J. Manual de metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI

PORTA, L. (2021) La expansión biográfica. Buenos Aires: EUDEBA

Porta, L. (2021) "Seis interludios autobiográficos | Seis susurros performativos. Tramas que sentidizan pedagogías de los gestos vitales". Praxis educativa,5(1)pp. 1-14

PORTA, L., & MÉNDEZ, J. (2021). "Investigación Narrativa y Biográfico-Narrativa en Educación". Espacios En Blanco. 2(31), 335-339.

PORTA, L. & GRINBERG, S. (2021) "La investigación educativa como umbrales de sentidos por-venir". Praxis educativa,5(1). pp. 1-6.

PORTA, L. Y AGUIRRE, J. (2018) "A autoetnografía como modo de habitar sensibilidades e sentidos da investigação narrativa" en Guedes, A y Ribeiro, T. Pesquisa, alteridade e experiência: metodologias minúsculas. São Paulo: Papyrus

RAMALLO, F. Y PORTA, L. (2020) "(In)visibilidades afectivas: las metodologías artísticas en la investigación narrativa". Revista TEIAS. 26(63), pp 1-26.

ROCKWELL, E. (2009) La experiencia etnográfica. Buenos Aires: Paidós

SAUTU, P. (2005) Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: Clacso.

SUÁREZ, D. (2017). "Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos: La documentación narrativa de experiencias en la escuela. Investigación Cualitativa", 2(1), pp. 48-60.

SUAREZ, D. ARGNANI, A. y DAVILA P. (2017) "Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos". Revista del IICE. 42(2), pp 43-56. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/5353/4762>

WAINERMAN, C. DI VIRGILIO MM. El quehacer de la investigación en educación. Universidad de San Andrés. Buenos Aires: Manatíal.

Casos e investigaciones.

AGUIRRE, J. (2018) "La formación docente en argentina. Un estudio interpretativo de las políticas nacionales. El caso de los denominados Polos de Desarrollo (2000-2001)". Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

DE LAURENTIS, C. (2019) "La Formación del Profesorado: Identidad profesional a partir de las narrativas biográficas de docentes. Un estudio interpretativo en el ciclo de formación docente de los profesorado de la Facultad de Humanidades de la UNMDP" Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

DI LEO P. y CAMAROTTI, A. (2013). Quiero escribir mi historia. Vidas de Jóvenes en barrios populares. Buenos Aires. Ed. Biblos. Introducción.

DI LEO P. y CAMAROTTI, A. (2013). "Relatos Biográficos" en: DI LEO P. y CAMAROTTI, A. Quiero escribir mi historia. Vidas de Jóvenes en barrios populares. Buenos Aires. Ed. Biblos.

LEGUIZAMÓN, S, ARIAS A. MUÑIZ, L. (2016) Estudios sobre la estructura social en la Argentina Contemporánea. Buenos Aires: CLACSO MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Documentación Narrativa de Experiencias y Viajes Pedagógicos. Colección de Materiales Pedagógicos

YEDAIDE M.M (2018) "La tesis como co-travesía vital. Un cuento con muchos finales". I Simposio sobre Pedagogía Doctoral. Facultad de Humanidades. UNMDP

MARTÍNEZ, C, (2018) "Relato de una experiencia doctoral". I Simposio sobre Pedagogía Doctoral. Facultad de Humanidades. UNMDP

Complementaria

ARFUCH, L. (2010). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

CLANDININ, D. J., Y HUBER, J. (2010). "Narrative inquiri". In B. McGaw, E. Baker, y Peterson, P. (Eds.), International encyclopedia of education (3rd ed.). New York, NY: Elsevier.

DOMINGO SEGOVIA, J Y BOLÍVAR, A. (1996). "Procesos de desarrollo institucional de un centro escolar. Una aproximación Biográfica-Narrativa". Enseñanza and Teaching, (14)1, pp. 17-39.

PORTA, L. Y YEDAIDE, M. M. (2015) "La investigación biográfico-narrativa. Desafíos ontológicos para la investigación y la enseñanza en la formación de formadores". Revista Sophia. Vol (2)1. Pp. 177-191.

SUÁREZ, D.H. (2007). "La documentación narrativa de experiencias pedagógicas como estrategia de la formación". Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, Vo. (103), pp. 37-40.

3.4 Descripción de Actividades de aprendizaje.

La propuesta de trabajo de la asignatura asume una dinámica pedagógico-didáctica de co-construcción del conocimiento con otrxs. Se apuesta por el enriquecimiento horizontal entre docentes y estudiantes, quienes desde sus experiencias biográficas, profesionales y académicas entretejen espacios pedagógicos potentes en términos de enseñanza y de aprendizaje. Las actividades que se desplegarán el devenir de la asignatura Sociología de la Educación buscarán potenciar la formación/educación de lxs futurxs Licenciadxs y Profesorxs en Ciencias de la Educación no sólo en lo que respecta al campo específico de la educación, sino también en sus prácticas de investigación, docencia e intervención en la realidad educativa contemporánea. Las actividades co-construidas tendrán por objetivo entamar Sociología y Educación desde la biografía narrada por los estudiantes, los marcos conceptuales, epistemológicos, y metodológicos abordados y los casos particulares propuestos para ser analizados. Esto será sostenido, a partir de clases teóricas, teórico-prácticas presenciales, trabajos prácticos y diversas actividades diseñadas de forma asincrónica en el Aula Virtual de la asignatura. Los respectivos trabajos prácticos los iremos hilvanando al estilo "bola de nieve" buscando que todxs lxs estudiantes puedan, según sus tiempos y situaciones particulares, llevar al día la cursada.

Seguendo los lineamientos normativos vigentes y el Régimen de cursada (3752/16), las actividades de aprendizaje se orientan a:

- Clases teórico-conceptuales que permitan el abordaje de los contenidos a desarrollar.
- Participación en debates teóricos y prácticos de casos de investigación (mediante clases presenciales y/o los recursos interactivos que ofrece el campus virtual)
- Participación y discusiones a partir de Foros Debates de la asignatura.
- Análisis crítico de películas, conferencias y entrevistas y su integración a las diferentes temáticas.
- Resolución y aprobación de Actividades Prácticas individuales/grupales.
- Presentación de Trabajos de avance o parciales en sesiones de discusión.
- Análisis e interpretación de documentos, reportes de investigación, informes. artículos periodísticos de actualidad en relación a situaciones socio educativas locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Elaboración y aprobación de una producción académica escrita: Proyecto de Investigación Socio-educativa.

Las actividades de aprendizaje descritas, asimismo, buscan acompañar el proceso educativo en situaciones particulares como las contempladas en la OCS 2382/17 (Régimen especial de cursadas para estudiantes con discapacidad) y la OCS N° 1324/15 respecto al Marco Regulatorio del régimen especial de cursada para estudiantes embarazadas, y estudiantes madres y padres

3.5 Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Tramas		Semanas	Propuesta General de Trabajo	Evaluaciones	
Trama Inaugural- Genealógica	Entramado Transversal	5	<ul style="list-style-type: none"> - Clases teórico-prácticas - Clases prácticas - Participación en debates de casos de investigación concretos y análisis de experiencias pedagógicas en territorio. - Análisis crítico de películas, conferencias y entrevistas y su integración a las diferentes temáticas. - Resolución y aprobación de Trabajos Prácticos grupales o individuales - Análisis y comparación de documentos, reportes de investigación, informes. - Elaboración y aprobación de una producción académica escrita: INFORME 	Trabajo Práctico 1	
				PARCIAL INDIVIDUAL ESCRITO PRESENCIAL <u>25 DE SEPTIEMBRE</u>	
I		3		Trabajo Práctico 2 Trabajo Práctico 3	A) Contenidos Trama I B) Trabajo con Indicadores Socioeducativos
II	3	Trabajo Práctico 4	A) Contenidos Trama 2 B) Trabajo con Indicadores Socioeducativos		

III	3	ANALÍTICO/INTERPRETATIVO A PARTIR DE INDICADORES SOCIOEDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA.	<p>A) Contenidos Trama 3 b) Trabajo con Indicadores Socioeducativos</p>
			<p align="center">SEGUNDO PARCIAL EN PAREJAS PEDAGÓGICAS</p> <p align="center">-ENTREGA DE UN INFORME ANALÍTICO/INTERPRETATIVO A PARTIR DE INDICADORES SOCIOEDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA <u>27 DE NOVIEMBRE</u></p> <p align="center">-DEFENSA DEL INFORME A PARTIR DE COLOQUIO <u>4 DE DICIEMBRE</u></p> <p align="center"><i>ELABORADO TRANSVERSALMENTE EN LA ASIGNATURA.</i></p>

3.6 Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades
1. Clase teórico-conceptual
2. Clases de articulación entre teoría y práctica. Entre categorías conceptuales y los textos propuestos
3. Actividades prácticas de discusión, intercambio y producción
4. Sesiones de trabajo individual y colectivo tallerizado
5. Tutorías presenciales y virtuales

3.7 Evaluación:

a) Según la Normativa Vigente.¹

REGIMEN: PROMOCIONAL

Requisitos de aprobación:

- Cada estudiante debe registrar el 75% de asistencia a los encuentros de clases teóricas y a los encuentros de clases prácticas
- Aprobación del 75% de los 4 trabajos prácticos individuales/grupales programados.
- Aprobación de las dos instancias de exámenes parciales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 6 (seis) puntos promedio. Dichas instancias serán de producción académica escrita: Primer parcial escrito, presencial e individual y la presentación de un Informe Técnico en parejas que asumirá la instancia del segundo parcial. Dicho Informe deberá contener un análisis interpretativo de datos sobre alguno de los principales indicadores socioeducativos de la ciudad y la incorporación en dicho trabajo de la voz de algún actor social que complejice el análisis. Para ello se prevé la realización de al menos 1(una) entrevista la cual podrá concretarse en el devenir del cuatrimestre

REGIMEN: FINAL

Requisitos de aprobación:

- Cada estudiante debe registrar el 75% de asistencia a los encuentros de clases prácticas
- Aprobación del 75% de los 4 trabajos prácticos individuales/grupales programados.
- Aprobación de las dos instancias de exámenes parciales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 4 (cuatro) puntos promedio. Dichas instancias serán de producción académica escrita: Primer parcial escrito, presencial e individual y la presentación de un Informe Técnico en parejas que asumirá la instancia del segundo parcial. Dicho Informe deberá contener un análisis interpretativo de datos sobre alguno de los principales indicadores socioeducativos de la ciudad y la incorporación en dicho trabajo de la voz de algún actor social que complejice el análisis. Para ello se prevé la realización de al menos 1(una) entrevista la cual podrá concretarse en el devenir del cuatrimestre

RÉGIMEN: LIBRE

Lxs estudiantes deberán aprobar en instancia de Mesa de Examen final un examen escrito, eliminatorio, y un examen oral, obteniendo en ambos una calificación no inferior a 4/10 (cuatro sobre diez).

Cada uno de exámenes integrará la totalidad de los contenidos del programa vigente.

El examen escrito consistirá de preguntas de desarrollo, integrando los contenidos de la materia.

El examen oral consistirá en un coloquio en torno a uno de los ejes dictados en la asignatura que recupere transversalmente lo trabajado en otras tramas abordadas en la propuesta.

Para la evaluación escrita y oral lxs estudiantes deberán presentar coherencia argumental, relacionar conceptos, temáticas y autores. deberán poseer un manejo fluido de la bibliografía obligatoria del presente programa de la asignatura.

¹ La asignatura se encuadra en el régimen de ASIGNATURA PROMOCIONAL (OCA 3752/16), con las especificaciones adicionales para la justificación de inasistencias previstas en la OCA 1549/19. Asimismo, las instancias de regularidad expresadas en el presente Plan se adecuarán a la normativa vigente en caso de Contingencia Académica producto de la situación epidemiológica del momento. Es menester aclarar que en dicho PTD se contempla toda reglamentación vigente de la Facultad de Humanidades -OCA 3752 y 4173/16 y OCS 1324/15-

Nota: Las condiciones de: asistencia, horarios, exámenes parciales y otras a diseñar oportunamente seguirán el Régimen de cursada especial para estudiantes embarazadas, estudiantes padres y madres conforme el consejo Departamental recepte e informe las solicitudes oportunamente

B) Según el sentido que la cátedra da a esta instancia.

El campo de la evaluación es complejo y controvertido, ya que en él se conjugan cuestiones didácticas con prácticas políticas que atentan, por lo general, contra las posibilidades de generar propuestas de enseñanza y de aprendizaje potentes. A esto se suma la impronta tecnocrática propia de la gestión de los aprendizajes en la educación formal, que tiende a reproducir una racionalidad dañina si no se promueve la reflexión, el pensamiento crítico y la evaluación de las decisiones sobre la propia evaluación, su grado de intimidad con la enseñanza, y las formas y recursos que adopta. Proponemos complejizar el abordaje de la evaluación a través de la trascendencia del sentido común, la revisión de las creencias o teorías implícitas de los sujetos y la trama de sentidos implicados en el uso de esta categoría.

3.7.1 Criterios de evaluación:

En las producciones se tendrá en cuenta:

- Riqueza de la información evidenciada por la variedad de autores consultados para la realización de los trabajos prácticos y la producción escrita final con la referencia la bibliografía consultada.
- Comprensión, manifestada por la posibilidad de tomar conocimiento de un contenido, apropiación del mismo, capacidad para reformularlo o reiterarlo en forma analógica, pudiendo, además vincularlo y referirlo a conocimientos ya adquiridos, expresados en un lenguaje claro y con la terminología pertinente.
- Análisis y síntesis, evaluados en la capacidad de identificar las diferentes partes o componentes de un tema, su estructura, interrelaciones y la capacidad de reconstruir una visión integradora a partir de los conceptos analizados.
- Pensamiento crítico, presente en aquellas actividades que requieran elaborar conclusiones propias, emitir opiniones fundadas, reflexionar a partir de sus ideas o las ideas de los demás, etc.
- Participación activa en las instancias de actividades prácticas propuestas en el marco de la virtualidad que evidencien vinculación teórico-conceptual con las clases visionadas y los textos trabajados: Foros de intercambio, wikis, tareas, producción de materiales audiovisuales y demás actividades.

3.8 Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Profesor Adjunto

Desarrollo de la propuesta académica. Desarrollo y seguimiento de la propuesta académica. Desarrollo de clases teóricas y teórico-prácticas. Asistencia y participación a reuniones de cátedra. Asesoramiento y seguimiento de adscriptos alumnos y adscriptos graduados. Seguimiento proceso de Evaluación. Constitución de tribunales examinadores. Tutorías a estudiantes.

Jefe de Trabajos Prácticos

Desarrollo y monitoreo de los trabajos prácticos. Diseño y seguimiento de la propuesta general de trabajos prácticos de la asignatura. Dictado de clases teórico-prácticas. Desarrollo de propuesta de prácticos en el campus virtual. Participación en las reuniones de cátedra. Elevación del desarrollo de los alumnos en los trabajos prácticos. Participación en las evaluaciones parciales. Corrección de evaluaciones parciales. Tutorías a estudiantes

Auxiliares

Dictado de comisiones de trabajos prácticos. Participación en las reuniones de cátedra. Seguimiento de alumnos en los trabajos prácticos. Elevación del seguimiento y evaluación continua del desarrollo de los alumnos en los trabajos prácticos. Participación en las evaluaciones parciales. Tutorías a estudiantes.

Justificación

La asignatura Sociología de la Educación, de carácter obligatorio, pertenece al área curricular de la Formación General de la Licenciatura y del Prof. en Ciencias de la Educación dictada por la Facultad de Humanidades de la UNMdP. El área y las asignaturas que la componen se proponen:

-Proveer al estudiante de un pensamiento teórico sólido, pluralista, coherente y crítico que le proporcione identidad disciplinar y en el cual pueda anclar el posicionamiento ético-político sobre la educación, la enseñanza, el aprendizaje, la escuela y la sociedad.

-Privilegiar el criterio formativo sobre el informativo, desde una mirada compleja con base socio-cultural, que permite la comprensión y la recuperación crítica de los distintos sistemas explicativos del campo de las Ciencias de la Educación.

-Reconocer la diversidad de modelos, enfoques, corrientes, escuelas y perspectivas teóricas de las Ciencias de la Educación, marcando las nociones fundamentales, los campos de análisis, los referentes del discurso disciplinar del campo y las problemáticas fundamentales que expresan la estrecha relación entre el área específica y la de formación profesional en tanto diálogo de saberes.

A partir de los objetivos del área mencionados se considera como propósito central de la materia articular ejes de discusión respecto de los desafíos que se le han planteado históricamente y en la actualidad al campo de la producción teórica y de investigación de la Sociología de la Educación; en particular a aquellos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad y a la contribución específica de la educación a esta cuestión. Partimos de la base que los problemas construidos por la disciplina, desde distintos y confrontados paradigmas, escuelas y tradiciones de investigación, deben situarse en determinados contextos socio-históricos de producción. Los enfoques constituyen respuestas teóricas a problemas que se legitiman como discursos hegemónicos o contrahegemónicos en el campo académico, como así también, en los espacios sociales en los que circulan.

Asimismo, en la actualidad, se reconoce el protagonismo ejercido por los actores del sistema educativo en las disputas contra un funcionamiento excluyente y polarizador de la organización social y económica que caracteriza la sociedad actual en la región, y que la crisis de la educación se encuentra vinculada a los procesos históricos y sociales del país que exigen el replanteo de enfoques interpretativos y de prácticas. Sin embargo, como recuerda Pablo Gentili “la educación no puede cambiar el mundo si en el mundo no cambian otras cosas: entre ellas, el modelo de producción y acumulación de la riqueza, las condiciones de acceso al mercado laboral, las formas de exclusión ligadas al género, la etnia o el origen social”. La comprensión del hecho educativo se presenta como un fenómeno complejo que requiere del aporte de diferentes campos disciplinares.

Desde esta mirada la asignatura está orientada a que los estudiantes adquieran, no solo un marco referencial-conceptual socio-histórico que enriquezca el análisis y la comprensión del proceso educativo como hecho social y el consecuente conocimiento de las relaciones entre educación, estado, capitalismo y sociedad, sino que busca generar un espacio de práctica y reflexión en relación al oficio de investigar y de enseñar en el campo socioeducativo. Consideramos que es pertinente contribuir a la formación de lxs estudiantes ampliando el horizonte conceptual en materia educativa y generando una reflexión crítica de casos e investigaciones realizadas desde las diferentes tramas y entramados que vertebran la propuesta de la asignatura. Así, la propuesta de co-construir un objeto de estudio y ejercitar la práctica investigativa y de docencia se vuelve nodal en su propia formación profesional.

La incorporación de esta mirada sociológica en la formación de futurxs Licenciadxs y Profesorxs en Ciencias de la Educación resulta relevante en, al menos, dos sentidos. Por un lado porque las teorías sociológicas en general y las de la sociología de la educación en particular, proporcionan herramientas conceptuales y metodológicas que permiten abordar la complejidad de la educación como fenómeno social. Por otro lado, porque la “imaginación sociológica” (Mills, 1968) posibilita la problematización y la desnaturalización de la propia mirada que, como sujetos sociales, hemos ido construyendo respecto a los fenómenos socio-educativos.

Por tanto, es desde esta perspectiva que se analizan las transformaciones, sentidos y rol del sistema educativo argentino y de sus actores –estudiantes y docentes- y su

relación con diversas problemáticas del orden social: democracia y desigualdad/ educación; sociedad y trabajo/ culturas; currículo y subjetividad/ fragmentación/ exclusión/ estratificación social / desocupación / reproducción cultural/equidad. Se ha decidido privilegiar el tratamiento de ciertos temas y problemas considerados nodales para comprender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos.

En cada trama hilvanada, los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar las principales polémicas y debates epistémico-teóricos y prácticos que estructuran el campo de la sociología de la educación.

Se espera que la asignatura ofrezca a los cursantes un espacio de acercamiento a la realidad local en el que puedan asumirse como actores activos, reflexionar e intercambiar ideas acerca de los criterios que definen las intervenciones más apropiadas en su futuro desempeño profesional. A su vez, fomentar una visión crítica frente a las condiciones socioeducativas a nivel local, regional e internacional que permita trascender el diagnóstico de las carencias para avanzar en propuestas superadoras de acción que contribuyan a repensar el papel de la educación en la construcción de sociedades más equitativas y democráticas.

Mar del Plata, junio 2023



Dr. JONATHAN AGUIRRE
PROFESOR ADJUNTO