

<b>AÑO:</b>	<b>2023</b>
-------------	-------------

### 1. Datos de la asignatura

1.- Nombre del curso: HISTORIA DE LA HISTORIOGRAFIA GENERAL Y ARGENTINA, SIGLOS XIX Y XX

Código: HHG

2.- Curso: Obligatorio Código: 3.- Área curricular a la que pertenece: TEÓRICO-METODOLÓGICA.

Departamento: HISTORIA

4.- Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios: 6 horas semanales.

5.- Año del plan de estudios: 2003

6.- Carrera: HISTORIA

7.- Ciclo o año de ubicación del curso:

8.- Carga horaria total asignada en el Plan de Estudios: 96hs

8.1.-Carga horaria semanal -presencial de las/os estudiantes-: Teórico 2 horas semanales- Práctico 4 horas semanales.

8.2.-Distribución de la carga horaria presencial de las/os estudiantes:

Teóricas	Prácticas
2 (horas)	4 (horas)

8.- Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones	
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas
40	1	3	2	4

**1- Composición del equipo docente:**

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1	Miguel Ángel Taroncher (Titular)	Profesor, Licenciado y Doctor en Historia
2	Víctor Pegoraro (JTP)	Profesor, Licenciado, Magister y Doctor en Historia
3	Carlos Hudson (JTP)	Profesor y Doctor en Historia
4	Francisco Mosiewicki (AG)	Profesor y Licenciado en Historia
5	Francisco Santillán (AG)	Profesor de Historia
6	Mayra Moreira (Adscripta Graduada)	Profesora y Licenciada en Historia
7	Augusto Geraci Fontana (Adscripto Graduado)	Profesor de Historia
8	Octavio Armanelli (Adscripto Graduado)	Profesor de Historia

Nº	Cargo							Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	Adj	JTP	AG	ADS G			E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
														Frente a estudiantes	Totales			
1	x							x				x		4	10	20	10	
2			x						X			x		4	10	10		
3			x							x		x		4	10			
4				X						x		x		2	10			
5				X						x		x		2	10			
6					x					x			x					
7					x					x			x					
8					x					x			x					

(\*\*) Regular – Interino- Contratado –Libre- Por convenio.

(\*\*\*) Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

## **2- Fundamentación de la Propuesta:**

La importancia de la asignatura en la formación intelectual de las/os futuras/os profesionales, reside en que les permite acercarse al conocimiento y a la reflexión de la naturaleza teórica y empírica de la Historia, como así también a las distintas concepciones del trabajo de construcción del conocimiento del pasado. El curso retoma y profundiza algunos de los temas y problemas ya planteados en Introducción a la Práctica Histórica.

El programa presenta un panorama global de las trayectorias de la historiografía europea y argentina, desde los comienzos del siglo XIX, en los momentos fundacionales de la historia como disciplina científica, hasta principios del siglo XXI, cuando luego de pasar por el paradigma totalizador de la historia económica y social, la disciplina evoluciona hacia la especialización en campos temáticos y problemáticos más acotados que condujeron a la parcelación del conocimiento histórico y a la postre a la reflexión sobre el carácter narrativo de la misma que volvió a plantear el problema de la subjetividad.

El objetivo de la asignatura es incursionar en algunos ejes y problemas de la disciplina histórica, como así también en los derroteros de la historiografía argentina y europea. Proponemos analizar los contextos históricos, las tradiciones historiográficas, los rasgos dominantes de la producción en las distintas etapas, las concepciones del método y de la investigación, el rol de los historiadores y de las instituciones en la consolidación y en los replanteos de la profesión histórica a través del tiempo.

Por último proponemos que las/os estudiantes se ejerciten en el análisis crítico de la historiografía, a través de las distintas instancias de discusión de los textos y de las evaluaciones.

## **3- Plan de trabajo docente**

### **A) LECTURAS DE LAS CLASES TEÓRICAS**

#### **Unidad 1: La historia de la historiografía y la filosofía de la historia**

¿Qué es la historiografía? La Historia como objeto de conocimiento y la disciplina histórica como sujeto histórico. Métodos y perspectivas analíticas de la historiografía europea. El énfasis en las Ideas de la Historia, Hegel, Marx, B. Croce y R. Collingwood. La historiografía desde la perspectiva del materialismo histórico: Josep Fontana. Capitalismo e Historia, la escuela historiográfica escocesa y su visión del mundo: Hume, Gibbon y Smith.

Las dos variantes modernas del discurso histórico: A) Las filosofías de la Historia entre siglo XVIII y principios de Siglo XX, de Kant a Spengler. La historiografía del Renacimiento a la Ilustración, en las miradas actuales. El problema de la periodización en el largo siglo XX. B) Debates en torno a la teoría y al método: las formas de reflexión crítica, erudita y genética.

## Bibliografía Unidad 1: general y complementaria

- ✓ **Aguirre Rojas, C. A.** La historiografía en el siglo XX, Historia e Historiadores entre 1848 y ¿2025?. Madrid: Montesinos, 2004. Capítulo 2, “La periodización del itinerario de la historiografía contemporánea en el largo Siglo XX historiográfico: 1848- ¿2025?”: pp. 33-58.
- ✓ **Bourde G. y Hervé, M.** *Las Escuelas Históricas*. Madrid: Akal Universitaria, 1992, pp. 71-87.
- ✓ **Cattaruzza, A.** “Por una historia de la historia”. En: Cattaruzza, Alejandro y Alejandro Eujanián. *Políticas de la historia. Argentina 1860-1960*. Buenos Aires: Alianza, 2003, pp. 185-215.
- ✓ **Collingwood, R.**, “La filosofía de la historia” en: “¿Qué es la historia?,” Buenos Aires: El cuenco de plata, pp. 64-91.
- ✓ **Fontana, J.** *Historia: análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica, 1999. Introducción: pp. 7-13 y Capítulo 4, “Capitalismo e historia: La escuela escocesa”, pp. 78-97.
- ✓ **Iggers, G.** *La ciencia histórica en el siglo XX*. Santiago de Chile: FCE, 2012. Introducción: pp. 9-46.
- ✓ **Moradiellos, E.** *Las caras de Clío*. Madrid: Siglo XXI, 2001. Capítulo 4. “Tucídides no es nuestro colega”: pp. 87-150.

## Unidad 2: La historiografía europea en el siglo XIX

La constitución de la ciencia histórica moderna y la profesionalización de la Historia. El clima de ideas: el “historicismo” alemán, Leopold von Ranke. Romanticismo y “positivismo” en Francia; Michelet y la Historia de la Revolución Francesa, Alexis Tocqueville, El antiguo régimen y la revolución. La generación de 1860 (Renan, Taine, Fustel de Coulanges) y la “escuela metódica” (Monod, Langlois, Seignobos, Lavissee) en Francia. Los acercamientos a la historia social, la historia de la cultura. Una mirada alternativa de historia finisecular: Jacob Burckhardt. Las explicaciones historiográficas en Gran Bretaña. Liberalismo y nacionalismo en la historiografía europea del siglo XIX. Los grandes relatos nacionales.

## Bibliografía Unidad 2: general y complementaria

- ✓ **Bourde G. y Hervé, M.** *Las Escuelas Históricas*. Madrid: Akal, 1992, Cap. 6: pp. 89-109; Cap. 7: pp. 111-125; Cap. 8: pp. 127-148.
- ✓ **Devoto F.** *Entre Taine y Braudel. Itinerarios de la historiografía contemporánea*, Buenos Aires: Biblos, 1992, pp. 11-31.
- ✓ **Fontana, J.** *Historia: análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica, 1982. Capítulo 5: "El pensamiento histórico de la Revolución francesa y Capítulo 6: "Historia y contrarrevolución", pp. 79-134.
- ✓ **Gooch, G.P.** *Historia e historiadores en el siglo XI*. México: FCE, 1977 (1913). Capítulo VI, “Ranke”, pp. 83-109; capítulo X, “La Escuela Romántica, Thierry y Michelet”, pp. 176-192; capítulo XV, “De Hallam a Macaulay”, pp. 286-310.

- ✓ **Iggers, G.** *La ciencia histórica en el siglo XX Desde la objetividad científica al desafío del posmodernismo*. Santiago de Chile: FCE, 2012. Parte I, pp. 49-60.
- ✓ **Moradiellos, E.** *Las caras de Clío*. Madrid: Siglo XXI, 2001. Capítulo 5 “A la sombra de Ranke”: pp. 151-185
- ✓ **Noiriel, G.** *Sobre la crisis de la historia*. Madrid: Cátedra, 1997. Capítulo 2, pp. 51-91.
- ✓ **Pons, A. y Serna, J.** “Apología de la historia metódica”, *Pasajes*, N° 16, 2005, pp. 128-136.
- ✓ **Sevillano, F.** “Estudio introductorio”, en: Sevillano Calero, F. (ed), *La polémica sobre el método histórico (1900-1908)*. Publicaciones Universitat d’Alacant, Alicante, 2016, pp. 9-33.
- ✓ **Smith, B.** *El género de la historia. Hombres, mujeres y práctica histórica*, Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2021, Introducción: pp. 15-34 y Cap. 7 “Mujeres profesionales”: pp. 299-340.

### **Unidad 3: El ciclo de la historia económica y social**

La primera mitad del siglo XX en el mundo intelectual europeo: las ciencias sociales, la historia económica y social, las categorías analíticas marxistas. Las reacciones al historicismo y los orígenes de la historia social: la *New History* (Estados Unidos), los *Annales* (Francia), la *Nueva Escuela Histórica de Economía Nacional* (Alemania) y la *Cliometría* (Estados Unidos). La economía, la demografía y los análisis cuantitativos al servicio de la historia. El replanteo de la noción de tiempo en la corriente de *Annales*: la obra de Braudel y la propuesta estructuralista.

La tradición en la historiografía anglosajona y la renovación temática y metodológica, el peso de la política. Los historiadores sociales marxistas. La historiografía italiana de la segunda posguerra. La historiografía en América Latina y las influencias europeas.

#### Bibliografía Unidad 3: general y complementaria

- ✓ **Aguirre Rojas, C. A.** *La escuela de Annales*. México: Contrahistorias. P. 47 y Capítulo 3: pp. 57-74.
- ✓ **Aguirre Rojas, C. A.** *Pensamiento historiográfico e historiografía del siglo XX*. Rosario, Prohistoria, 2000, pp. 75-96.
- ✓ **Burke, P.** *La Historiografía en Occidente desde 1945. Actitudes, tendencias y problemas metodológicos*, Pamplona: Universidad de Navarra, 1985. "La historiografía en Inglaterra desde la Segunda Guerra Mundial", pp. 19-31.
- ✓ **Fontana J.** *La historia de los hombres*, Barcelona: Crítica, 2001. Cap. 2. “La historia económica y social”, pp. 27-61 y Cap. 3. “Los marxismos”: pp. 63-88.
- ✓ **Iggers, G.** *La ciencia histórica en el siglo XX*. Santiago de Chile: FCE, 2012. Parte II, pp. 87-107; pp. 129-158.
- ✓ **Kaye, H. J.** *Los historiadores marxistas británicos*. Zaragoza: Universidad, Prensas Universitarias, 1989 (1984).

#### Unidad 4: Los desarrollos más recientes en la disciplina histórica

Balance y debates sobre el paradigma de la historia económica y social. Rupturas y continuidades, la interdisciplinariedad y el proceso de fragmentación del campo de conocimiento histórico. La Microhistoria italiana y la historia local. La Nueva Historia Cultural y las emociones. El género y la historia de las mujeres. La historia de las ideas y de la política. Los estudios poscoloniales.

La irrupción de la narrativa en la escritura de la historia. De de Certau a Ricouer. El posmodernismo: desestabilización y descentramiento. Historia, memoria y trauma en el siglo XX. Balances del siglo XX: Francois Furet y Eric Hobsbawm. La historia global en el siglo XXI.

#### Bibliografía Unidad 4: general y complementaria

- ✓ **Aurell, J. y otros.** *Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico*. Madrid: Akal, 2013. Cap. “Las tendencias recientes: del giro lingüístico a las historias alternativas”, pp. 287-339.
- ✓ **Burke, P.** “Historia de los acontecimientos y renacimiento de la narración”. En: Burke, P. (ed.). *Formas de hacer Historia*. Madrid: Alianza, 1991, pp. 325-342.
- ✓ **Chartier, R.** *El mundo como representación*. Barcelona: Alianza, 1992. Prólogo; Capítulo 1, pp. 13-44; Capítulo 2, pp. 45-62.
- ✓ **Corcuera de Mancera, S.** *Voces y silencios en la historia. Siglos XIX y XX*. México: FCE, 2000. Capítulo XVIII: pp. 380-407.
- ✓ **Iggers, G.** *La ciencia histórica en el siglo XX*. Santiago de Chile: FCE, 2012. Parte III, pp. 193-216.
- ✓ **Levi, G.** “Sobre microhistoria”. En: Burke, P. (ed.). *Formas de hacer Historia*. Madrid: Alianza, 1991, pp. 119-143.
- ✓ **Scott, J.** *Género e historia*. México: Fondo de Cultura Económica, 2008, “Introducción” y “Hacia una historia feminista”: pp. 11-74.
- ✓ **Scott, J.** “Historia de las mujeres”. En: Burke, P. (ed.). *Formas de hacer Historia*. Madrid: Alianza, 1991, pp. 59-88.
- ✓ **Traverso, E.,** *El pasado instrucciones de uso*, Buenos Aires: Prometeo, Cap. VI “Revisión y revisionismo”: pp. 101-110.

#### Unidad 5: Historicismo y positivismo en la historiografía argentina

El contexto histórico-cultural. El modelo de la historia científica en la Argentina del siglo XIX y su proyección hasta mediados del siglo XX.: Mitre y López. Los historiadores positivistas, de fines del siglo XIX, a las primeras décadas del XX, Ramos Mejía, Quesada, Bunge, García, Ingenieros: rasgos de su enfoque sobre el pasado. De la Junta de Historia y Numismática Americana a la *Nueva Escuela Histórica*. Los promotores de la profesionalización: Ricardo Levene y Emilio Ravignani, la Academia Nacional de la Historia y el Instituto de Investigaciones Históricas. Clima intelectual y clima político en la Argentina de entreguerras: El Revisionismo Histórico, sus comienzos y proyección. Los intelectuales marxistas.

#### Bibliografía Unidad 5: general y complementaria

- ✓ **Buchbinder, P.** "Emilio Ravignani. La Historia, la Nación y las provincias". En: Buchbinder, P. y otros. *La historiografía argentina en el siglo XX*. Buenos Aires: CEAL, 1993.
- ✓ **Cattaruzza, A.** *Políticas de la Historia. Argentina 1860-1960*. Buenos Aires-Madrid: Alianza, 2003. "El revisionismo: itinerarios de cuatro décadas", pp. 103-182.
- ✓ **Devoto, F. y Pagano, N.** *Historia de la historiografía argentina*. Buenos Aires: Sudamericana, 2009. Cap. 1, "Surgimiento y consolidación de historiografía erudita", pp. 13-72; cap. 3, "La Nueva Escuela Histórica", pp. 139-200; cap. 4: "El revisionismo histórico", pp. 201-285.
- ✓ **Goebel, M.** *La Argentina partida, Nacionalismo y Política de la Historia*. Buenos Aires: Prometeo, 2013. Capítulo 1, "Los dos panteones de la Historia. Del mitrismo al revisionismo".
- ✓ **Halperín Donghi, T.** "El revisionismo histórico argentino como visión decadentista de la historia nacional". En: *Ensayos de historiografía*. Buenos Aires: El cielo por Asalto, 1996, pp. 107-142.
- ✓ **Halperín Donghi, T.** "Mitre y la formulación de una historia nacional para la Argentina". En: *Anuario del IEHS*, n°11. Tandil, 1996.
- ✓ **Madero, R.** *La historiografía entre la República y la Nación: el caso de V. F. López*. Buenos Aires: Catálogos, 2005. Capítulo 1, pp. 39-63.
- ✓ **Pagano, N. y Galante, M. A.** "La Nueva Escuela Histórica: una aproximación institucional del centenario a la década del '40". En Devoto, F. (comp.). *La historiografía argentina en el siglo XX*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1994. Volumen I, pp. 45-78.
- ✓ **Quatrocchi-Woisson, D.** *Los males de la memoria*. Buenos Aires: Emecé, 1995. "Historia y contrahistoria", pp. 69-94.

#### Unidad 6: La historiografía argentina en los años sesenta

La conformación de la Historia Social en la Argentina. El manifiesto renovador y la asociación con la sociología germaniana. El perfil interdisciplinario: historia, economía, sociología para comprender a la Argentina de masas. Los historiadores sociales y los sociólogos históricos. El estudio sobre los "problemas irresueltos" del proceso histórico argentino: la influencia de José Luis Romero, y la modernización cultural en la historia. La relación entre historia y la política: la historia en años de proscripción peronista.

#### Bibliografía Unidad 6: general y complementaria

- ✓ **Acha, O.** *Historia crítica de la historiografía argentina*, Buenos Aires: Prometeo, 2009. Cap. 7 "La imaginación política de la historia en la izquierda peronista": pp. 301-338.



- ✓ **Devoto, F. y Pagano, N.** *Historia de la Historiografía argentina*. Buenos Aires: Sudamericana, 2009. Capítulo 5: “Historiografías de las izquierdas”, pp. 287-337; Capítulo 6: “La renovación historiográfica”, pp. 339-433.
- ✓ **Devoto, F.** “Itinerario de un problema: Annales y la historiografía argentina (1929-1965)”. En: *Anuario IEHS* 10. Tandil, 1995, pp. 155-175.
- ✓ **Goebel, M.** *La Argentina partida, Nacionalismo y Política de la Historia*. Buenos Aires: Prometeo, 2013. Cap. 3 “Se profundiza la polarización”: pp. 139-182.
- ✓ **Halperín Donghi, T.** “La cuantificación en Historia: trayectoria y problemas”. En: Francis Korn (comp.). *Ciencias sociales: palabras y conjeturas*. Buenos Aires: Sudamericana, 1977, pp. 183-211.
- ✓ **Míguez, E.** “El paradigma de la historiografía económica y social de la renovación de los años ‘60, visto desde los ‘90”. En: Devoto, F. (comp.). *La historiografía argentina en el siglo XX (II)*. Buenos Aires: CEAL, 1994, pp. 10-29.
- ✓ **Myers, J.** “Tulio Halperín Donghi y la historia de la Argentina contemporánea”. En: Hora, R. y Trímboli, J. (Comp.). *Discutir Halperín*. Buenos Aires: El Cielo por Asalto, 1997, pp. 155-178.
- ✓ **Spinelli, M. E.** “La renovación historiográfica en la Argentina y el análisis de la política del siglo XX”, En Devoto, F. (comp.). *La historiografía argentina en el siglo XX (II)*. Buenos Aires: CEAL, 1994, pp. 30-49.

### **Unidad 7: Expansión y debates en la historiografía profesional argentina.**

La construcción de un nuevo campo profesional de la ciencia histórica en un nuevo contexto político y cultural, 1984 -2001. El crecimiento de la historiografía académica, nuevas tendencias e influencias. Avances y novedades en nuevos contextos de investigación, de la historia económico-social a la historia socio-cultural. La nueva preponderancia de la historia política. Influencia de las tendencias de la nueva historia cultural francesa y la microhistoria. La historia de las representaciones y la recepción del debate sobre la narratividad. La renovación de la historia intelectual en Argentina. Irrupción en la Argentina de nuevos campos y problemáticas: los casos de los estudios sobre actitudes y de los comportamientos sociales. El problema del presente en el historiador.

#### Bibliografía Unidad 7: general y complementaria

- ✓ **Carnovale, V.** “Aportes y problemas de los testimonios en la reconstrucción del pasado reciente en la Argentina”. En: Franco, M. y Levin, F. (comp.). *Historia Reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Bs. As.: Espacios del saber, 2007, pp. 31-65 y 155-181.
- ✓ **Goebel, M.** *La Argentina partida, Nacionalismo y Política de la Historia*. Buenos Aires: Prometeo, 2013. Cap. 5 “¿Nuevas narrativas para una nueva era”: pp. 227-286.
- ✓ **Halperín Donghi, T.** “Un cuarto de siglo de historiografía argentina (1960-1985)”, *Desarrollo Económico*, Vol. 25, 100, 1986, pp. 487-520.

- ✓ **Hora, R.** “Dos décadas de historiografía argentina”. En: *Punto de vista*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2001, N° 69.
- ✓ **Pagano, N.** “Las ciencias sociales durante la dictadura argentina (1976-1981)”. En: Devoto, F. y Pagano, N. (comps.). *La Historia académica y la historia militante en Argentina y Uruguay*. Buenos Aires: Biblos, 2004.
- ✓ **Romero, L. A.** “La historiografía argentina en la democracia: los problemas de la construcción de un campo profesional”. En: *Entre pasados: revista de historia*. Buenos Aires: J. C. Suriano, N° 10, 1996.
- ✓ **Sábato, H.** “Formas de hacer Historia, 1984-2020: cavilaciones de una observadora participante”, ESTUDIOS, N° 45, 2021, pp. 15-38.
- ✓ **Spinelli, M. E.** “La impronta de la 'transición democrática' en la historiografía sobre la segunda mitad del siglo XX argentino”. En: *Estudios Filosofía Práctica e Historia de las Ideas: unidad de Historiografía e Historia de las Ideas*. Mendoza, Año 9, N° 10, 2009, pp. 11-28.

## B) PLAN DE TRABAJOS PRÁCTICOS

### 1) Discusión de textos A:

**Michelet, J.** *Historia de la Revolución Francesa*. Buenos Aires: Areópago, 1960 (1849). Capítulo VII.

**Von Ranke, L.** [1824] *Historia de los pueblos latinos y germánicos de 1494 a 1535*, Prólogo, pp. 37-41.

### Discusión de textos B:

**Taine, H.** *Ensayos de crítica e historia*, 1912. Prefacio a la 2° edición francesa, pp. 15-33

**Seignobos, C.**, “El método histórico aplicado a las Ciencias Sociales”, Madrid: Daniel Jorro Ed, 1923. Introducción, pp. 5-16

### 2) Discusión de textos A:

**Fontana J.** *La historia de los hombres*, Barcelona: Crítica, 2001. Cap. 1 “El agotamiento del modelo académico (1918-1939)”, pp. 11-26

**Febvre, L.** *Combates por la historia*, 1993. Capítulo “De cara al viento. Manifiesto de los nuevos Annales”, pp. 59-71

### Discusión de textos B:

**Hammond, L. y Hammond, B.** [1917] (1938) *El trabajador de la ciudad*, Madrid: Lovell. Capítulo 1 “El nuevo poder”, pp. 1-14

**Labrousse, E.** *Fluctuaciones económicas e historia social*. Madrid: Tecnos, 1962. Cap. 1: pp. 25-32 e Introducción: pp. 339-372.

3) Discusión de textos A:

**Braudel, F.** “La larga duración” en “La historia y las Ciencias Sociales”, Madrid: Alianza, 1968, pp. 60-106.

**Corcuera de Mancera, S.** *Voces y silencios en la historia. Siglos XIX y XX.* México: FCE, 2000. Cap. X: pp. 196-207.

Discusión de textos B:

**Fogel, R. y Engerman, S.** *Tiempo en la cruz. La economía esclavista en los Estados Unidos*, Madrid: Siglo XXI, 1981. Prólogo: pp. 1-9 y selección pp. 10-24.

**Thompson, E. P.** *Costumbres en común.* Barcelona: Crítica. Capítulo 6. “Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial”.

---

4) Discusión de textos A:

**Halperín Donghi, T.** “La Historia social en la encrucijada”. En: Cornblit, O. (comp). *Dilemas del conocimiento histórico: Argumentaciones y controversias.* Buenos aires: Sudamericana, Di Tella, 1992, pp. 79-121.

**Scott, J.** “El género: una categoría útil para el análisis histórico”. En: Amelang, J. y Nash, M. *Historia y género. Las mujeres en la Europa moderna y contemporánea.* Valencia: Institució d' Estudis i Investigació, 1990, pp. 23-58.

Discusión de textos B: **Perrot, M.** “Salir”. En: Duby, G. y Perrot, M. *Historia de las mujeres.* Siglo XIX, Barcelona: Taurus, 1993, pp. 461-496.

---

5) Discusión de textos A: **Traverso, E.** *La historia como campo de batalla.* Buenos Aires: FCE, 2012. “Introducción”, pp. 11-34

**White, H.** *El texto histórico como artefacto literario y otros escritos.* Barcelona: Paidós, 2003, Prefacio: “Hecho y figuración en el discurso histórico”, pp. 43-61.

Discusión de textos B:

**Hobsbawm, E.** *Historia del siglo XX*, Bs. As.: Crítica, 1998, “Prefacio”: pp. 7-10 y “Vista panorámica del siglo XX”: pp. 11-26.

**Bender, T.** *Historia de los Estados Unidos. Una nación entre naciones.* Buenos Aires: Siglo XXI, 2011. Introducción, pp. 15-26.

6) Discusión de textos A:

**Wasserman, F.** (2008) *Entre Clio y la Polis. Conocimiento histórico y representaciones del pasado en el Río de la Plata (1830-1860)*, Buenos Aires: Teseo, Cap. V “El historicismo romántico rioplatense y la Historia Nacional”, pp. 91-107.

Discusión de textos B:

**López, V. F.** *Historia de la República Argentina*. Buenos Aires: Sopena, 1938. Tomo II, capítulo 1, “La revolución y la guerra de independencia”, pp. 9-47.

**Mitre, B.** *Historia de San Martín y de la emancipación sudamericana*. Buenos Aires: Tor, 1950, pp. 5-36 y 297-324.

---

7) Discusión de textos A:

**Devoto, F. y Pagano, N.** *Historia de la historiografía argentina*. Bs. As.: Sudamericana, 2009. Cap. 2 “Los historiadores positivistas” pp. 73-138

Discusión de textos B:

**Levene, R.** “Prólogo” a *Historia de la Nación argentina*, Buenos Aires: Academia Nacional de la Historia, [1938], pp. 13-16.

**Irazusta, R. y J.** *La Argentina y el imperialismo británico*, Buenos Aires: Cóndor, [1934] “Prefacio” y “La misión Roca”, pp. 7-20.

---

8) Discusión de textos A:

**Amaral, S.** *El movimiento nacional –popular. Gino Germani y el peronismo*. Bs. As. Eduntref, 2018. Cap. 1, “Del fascismo al peronismo: la experiencia de la libertad”.

Discusión de textos B:

**Gallo, E. y Sigal, S** “La formación de los partidos políticos contemporáneos: la UCR. (1890/1916), en Di Tella, T. Germani, G., Graciarena, J. *Argentina, sociedad de masas*, Bs. As.: EUDEBA, 1965, pp. 124 a 176 y Prólogo: pp. 7-8.

**Peña, M.** *Historia del pueblo argentino*, Buenos Aires: Emecé, 2012 [1955-1957]. Cap. XVI “El gobierno bonapartista de los estancieros y el imperialismo inglés”, pp. 475-494.

**Rosa, J. M.** *La guerra del Paraguay*. Buenos Aires: Hyspamérica, 1986, Prólogo: pp. 11-14 y Cap. 27/ 28: “Cómo se inventa una agresión”, pp. 177-186.

---

9) Discusión de textos A:

**Bohoslavsky, E.** “Cambios en la historiografía académica en Argentina (2001-2015)”. En: *História da historiografía*, N° 20, abril de 2006, pp. 102-120.

Discusión de textos B:

**Milanesio, N.** *Cuando los trabajadores salieron de compras, nuevos consumidores, publicidad y cambio cultural durante el primer peronismo*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2014. Introducción, pp. 9-18; Capítulo 4: pp. 119-158.

#### 4- Descripción de Actividades de aprendizaje:

- \* Debates orientados en torno a la discusión de la bibliografía obligatoria con expositores designados para cada clase.
- \* Resolución de problemas: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.

\* Elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controversial y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.

\* Tareas de investigación –por ejemplo-: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación.

\* Resolución de guías de estudio (de carácter obligatorio y necesario para la acreditación de la regularidad de la cursada)-por ejemplo-: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.

#### 5- Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Mes	Prof. Titular	Tipo de Clase	Evaluación
agosto	Unidad 1	Teórico	
septiembre	Unidades 2-3-4	Teórico	1 <sup>er</sup> Parcial Semana del 02/10
octubre	Unidades 4-5-6	Teórico	1 <sup>er</sup> Recuperatorio 17/10
noviembre	Unidades 6-7	Teórico	2 <sup>do</sup> Parcial Semana del 13/11 2 <sup>do</sup> Recuperatorio 21/11

Cronograma de Trabajos Prácticos a desarrollar por los Jefes de Trabajos Prácticos y los Ayudantes Graduados.

Mes	Trabajo Práctico N°	Evaluación
agosto	1	-
septiembre	2-5	TP 1
octubre	6-8	TP 2
noviembre	9 -10	TP 3

## **6- Evaluación**

Los y las estudiantes deberán seguir la siguiente modalidad para obtener la regularidad de la cursada:  
75% de asistencia a las clases prácticas. Aprobación del 75% de los trabajos prácticos que se indiquen.

\*Aprobación de dos exámenes parciales (escritos/orales). Se promediará la cursada con los dos parciales que no debe ser inferior a los 4 (cuatro) puntos y con la exposición de los trabajos prácticos.

\*Evaluación final: Consistirá en un examen final oral.

### **a.- Requisitos de aprobación:**

Aprobar dos parciales (escritos/ orales), en los cuales se evalúan los contenidos desarrollados y la bibliografía específica de cada una de las unidades. Se evaluará la exposición crítica de los textos asignados en las clases prácticas y también en los teóricos-prácticos. Un examen final donde se evalúa la totalidad de los contenidos del programa.

### **b.- Criterios de evaluación:**

Manejo de los contenidos. Formulación de problemas e hipótesis. Claridad de la exposición. Rigor documental. Manejo bibliográfico.

## **7- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

Profesor Titular: responsable de las clases teóricas y coordinación, dictado y supervisión de las clases prácticas y corrección de exámenes.

Reuniones mensuales de la evaluación del dictado de contenidos y la sincronización entre clases teóricas y prácticas.

Jefes de Trabajos Prácticos: responsables de las clases teórico-prácticas y supervisión y coordinación del plan de trabajos prácticos.

Ayudantes Graduados: desarrollo, supervisión, corrección del desarrollo plan de trabajos prácticos y toma de parciales.

Adscriptos Graduados: acompañarán las clases teórico-prácticas y prácticas. Dictarán una clase.