



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**

**Asignatura**

**Sociología Sistemática**

**PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2023**

**PROFESORA  
DRA. CAROLINA SOFÍA TAVANO**

**DOCENCIA. DATOS DEL CURSO:****1- Datos de la asignatura**

Nombre	<b>Sociología Sistemática</b>			
Tipo (Marque con una X)			Nivel (Marque con una X)	
<b>Obligatoria</b>	<b>X</b>		<b>Grado</b>	<b>X</b>
Optativa			Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	I Teórica
------------------------------------	-----------

Departamento	Sociología
--------------	------------

Carrera/s	Licenciatura en Sociología
-----------	----------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo superior /Tercer año.
--	-----------------------------

**Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:**

Total	96 hs.
Semanal	6hs

**Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:**

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
4 hs	2hs	-----

**Relación docente - estudiantes:**

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
30					
	1	1	2	2	-----

**2 - Composición del equipo docente**

Nº	Nombre y Apellido	Títulos
1.	<b>Carolina S. Tavano</b>	Licenciada en Sociología, Doctora en Ciencias Sociales
2.	<b>Cristian Palmisciano</b>	Licenciado en Sociología, Magister en DDHH
3.	<b>Sofía Schneider</b>	Estudiante de la Licenciatura en Sociología

Nº	Cargo									Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)			
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
	Frente a estudiantes		Totales																
1.			x								x			x	4	10			
2.				x							x			x	4	10			
3.						x					x			x	4	10			

**PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE****1.- PROPÓSITOS DE FORMACIÓN**

La asignatura Sociología Sistemática tiene como propósitos fundamentales realizar una revisión sistemática de las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas respecto del problema del cambio social, el poder y la dominación.

Con este objetivo realizaremos una lectura sistemática centrada en las distintas teorías del cambio social y su articulación con los conceptos de poder y dominación. Dichas categorías serán interpeladas a partir de algunas tensiones u oposiciones básicas presentes en la teoría sociológica clásica y contemporánea, tales como estructura / agencia, individuo / sociedad, objetivismo / subjetivismo. Seguidamente, la propuesta es analizar los conceptos mencionados para abordar cómo esas tensiones reaparecen en los debates sociológicos predominantes sobre las transformaciones de las sociedades en la modernidad y sus usos en la actual producción de la sociología argentina.

En este sentido, la inclusión de una unidad dedicada al análisis de la utilización de las teorías propuesto en este programa apunta a mostrar de qué manera es posible vincular esos aportes generales con problemas específicos de la realidad argentina.

De este modo, se busca favorecer tanto una mejor comprensión de los problemas y autoras/es presentados como ilustrar el proceso de investigación que los/las estudiantes/as deberán realizar en sus futuras tesinas de graduación.

## **2.- FUNDAMENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DEL CURSO**

### *2.1 Con relación a su importancia como asignatura disciplinar.*

La materia Sociología Sistemática corresponde al 3° año de la carrera de la Licenciatura en Sociología y se dicta durante el segundo cuatrimestre de dicho año. Pertenece al Área Teórica del Ciclo Superior, constituyéndose en una materia central para la formación disciplinar y la construcción de la pertenencia identitaria del estudiante en sociología.

Por tal motivo, dicha asignatura presenta la característica de constituir un espacio de profundización respecto a las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas, de manera sistemática, centrada en la comparación y análisis de conceptos claves en las mismas.

### *2.2 En relación a las otras asignaturas del área teórica.*

Al pertenecer al tercer año, la asignatura se articula con otras materias previas del área teórica, permitiendo al estudiante de Sociología profundizar en el análisis conceptual y en los usos de ciertas categorías del análisis sociológico, destacando la especificidad en relación con otras disciplinas e identificando la complementariedad con las mismas.

En este sentido, presenta la especificidad de recuperar y profundizar debates presentados en distintas asignaturas del área teórica cursadas por los estudiantes con anterioridad: Introducción a la Sociología, Teoría sociología I y Estructura y Cambio social. Esta asignatura recupera de las primeras la perspectiva de distintos autores clásicos y contemporáneos para profundizar en algunos tópicos de las mismas; asimismo, problematiza, de manera sistémica, el análisis del cambio social iniciado en Estructura y Cambio Social. Además, se dicta simultáneamente con Teoría sociológica II y Sociología del Desarrollo. Al organizarse esta última en torno a problemas, ofrece al estudiante una mirada diferente, pero sin dudas complementaria, en el estudio sistemático de las teorías del cambio social, el análisis del poder y la dominación social.

### *2.3 En relación con otras asignaturas del área metodológica e interdisciplinar*

En relación con Metodología Cualitativa I y Metodología Cuantitativa I, es fundamental entender que la teoría es un aspecto del proceso general de conocimiento de la realidad social: la teoría plantea los problemas de investigación y se proyecta en herramientas metodológicas que permiten construir observaciones de la realidad empírica.

En el mismo sentido, la materia Historia Económica y Social Argentina, y el seminario de Estructura Social de la Argentina, brindan un material y un marco apropiado para que el estudiante pueda utilizar críticamente los instrumentos conceptuales que le ofrece la teoría sociológica en el desarrollo de un conocimiento particular sobre la sociedad argentina.

### *2.4 En relación con el perfil del egresado:*

La asignatura aporta al futuro graduado de la Licenciatura en Sociología una visión clara, integrada, sistemática y orgánica de las principales vertientes teóricas contemporáneas referidas al cambio social, el poder y la dominación. En este sentido contribuye a profundizar el conocimiento y la reflexión de los instrumentos teórico-metodológicos que permiten conocer y explicar la complejidad de los fenómenos sociales vinculados al cambio social, el poder y la dominación, aportando un enfoque centrado en el análisis sistemático y conceptual, que favorezca la formación de un profesional capaz de desempeñarse en instituciones, comprometido con la realidad y su intervención en ella. Por último, se propone dotar al futuro graduado de una perspectiva histórica de su quehacer científico permitiendo, a partir de reforzar su identidad disciplinar, la integración en su oficio como sociólogo a grupos interdisciplinarios que operan sobre un mismo sector de la realidad desde diferentes formaciones profesionales y en torno a problemas en común.

## **3.- OBJETIVOS DEL CURSO**

Se espera que las/os estudiantes:

- Se familiaricen con el abordaje de las principales corrientes sociológicas contemporáneas en relación al cambio social.
- Identifiquen la influencia de los autores clásicos y los aportes particulares de las diferentes escuelas en lo que respecta al análisis del cambio social, el poder y la dominación.
- Distingan los usos de las categorías de análisis para problematizar distintos aspectos de la sociedad argentina actual.

**4.- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA DE LA MATERIA.**

El programa de la asignatura está dividido en tres unidades. En la primera, presentaremos algunas perspectivas teóricas contemporáneas que retoman y dialogan críticamente con los aportes de los autores de la sociología clásica, en lo que respecta a los núcleos problemáticos centrados en los conceptos de estructura y clases sociales. En la segunda, analizaremos las transformaciones en torno a los conceptos de poder, dominación y resistencia privilegiando las perspectivas teóricas que analizan el proceso de transformación de las formas de ejercicio de las relaciones de fuerza en la sociedad capitalista contemporánea. En la tercera indagaremos en el cambio social desde una perspectiva centrada en las teorías que dan cuenta del “ocaso de la modernidad”, deteniéndonos en analizar los alcances del proceso de desinstitucionalización, complejidad, confianza y riesgo en la sociedad actual. Asimismo, analizaremos los debates acerca de la crisis del lazo social a partir de las perspectivas que proponen continuidades y rupturas en la modernidad.

En el marco de la práctica profesional nos enfocaremos en la Argentina contemporánea. Para ello, se desarrollará una actividad práctica en los espacios curriculares de la asignatura que promueva la búsqueda y lectura de artículos científicos por parte de las/os estudiantes, enmarcados en la disciplina y tendientes a analizar problemáticas actuales. Se buscará, a partir de este ejercicio, que las/os estudiantes puedan elaborar una reflexión crítica sobre alguna dimensión de la realidad sociopolítica local con anclaje teórico, retomando las/os autores y teorías desarrolladas en las unidades precedentes del programa.

La bibliografía general ha sido seleccionada en función de los contenidos propuestos y presenta como característica central su accesibilidad y actualidad.

**UNIDAD I: ESTRATIFICACIÓN SOCIAL y CLASES SOCIALES EN LA SOCIEDAD CAPITALISTA***Contenidos:*

1.1 Debate en torno a las clases I. Los conceptos de explotación y dominación en el análisis de clases. Hegemonía. Clases y movimientos sociales. La perspectiva post-marxista, el marxismo analítico y marxismos feministas.

1.2 Debates en torno a las clases II. Espacio social y Clases. Diferentes especies de capital y la lucha por su apropiación. Construcción y reproducción de las relaciones sociales. Clases, historia y conceptualización.

### 1.3 Nuevos movimientos sociales y clases.

#### *Bibliografía Obligatoria Unidad 1*

##### 1.1

- Aronson, P. (2010) Sociología: entre la inherente inmadurez y la pos-disciplina. *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*.
- Federici, S. (2018) El patriarcado del Salario. Buenos Aires: Tinta Limón (selección de cátedra)
- Laclau, Ernesto (2000) *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Nueva Visión. Pp. 19 - 99.
- Laclau, Ernesto (2005) *La razón populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap 8 (pp. 249-277)
- Miliband, Ralph (1991) “Análisis de clases”. En: Giddens, A. (comp). *La teoría social hoy*. México: Alianza Editorial.
- Paramio, Ludolfo (1993) “El programa de investigación del materialismo histórico”. En: Lamo de Espinosa, E y Rodríguez Ibáñez, J.E. (comps.) *Problemas de teoría social contemporánea*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Pp. 551-590.

##### 1.2

- Alvarez Sousa, Antonio (1996) El constructivismo estructuralista. La teoría de las clases en Pierre Bourdieu. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, N° 75. Pp.145-172.
- Bourdieu, Pierre (1990) Sociología y cultura. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Editorial Grijalbo. Sección: “Espacio social y génesis de las clases”

##### 1.3

- Jasper, James M. (2013) Las emociones y los movimientos sociales: veinte años de teoría e investigación. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*.N°10. Año 4. Diciembre 2012-marzo.
- Jasper, James M (2012). ¿De la estructura a la acción? La teoría de los movimientos sociales después de los grandes paradigmas. *Sociológica*, año 27, número 75, enero-abril de 2012, pp. 7-48.
- Jelin, Elizabeth (2002) La escala de la acción de los movimientos sociales. En: Elizabeth Jelin (Comp.) *Más allá de la nación: las escalas múltiples de los movimientos sociales*. Buenos Aires: Del Zorzal. Pp. 35-55.
- Tarrow, Sidney (1997) *El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza. (Cap. 1)

*Bibliografía complementaria unidad 1*

- Bourdieu, Pierre (1998) *Razones Prácticas*. Barcelona: Editorial Anagrama. Cap. 1: Espacio Social y Espacio Simbólico.
- Bourdieu, Pierre (2000) "¿Cómo se hace una clase social? Sobre la existencia teórica y práctica de los grupos". En: Bourdieu, Pierre (ed.). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao: Editorial Desclée de Brower: Colección Palimpsesto.
- Laclau, Ernesto (2005) *La razón populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (Cap 7, pp. 219-247)
- Laclau, Ernesto y Mouffe, Chantal (2011) *Hegemonía y estrategia socialista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica (Prefacios, pp. 7-24)
- Mouffe, C. (2020) Una nueva forma autoritaria de neoliberalismo. En: *El poder de los afectos en la política*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 11-30.

**UNIDAD 2: PODER, DOMINACIÓN Y RESISTENCIAS.**

2. Debates en torno a la dominación y las resistencias. Poder social y poder simbólico. Foucault, biopolítica poder y disciplina. Capitalismo de vigilancia. Poder político, resistencias y tecnologías digitales.

*Bibliografía Obligatoria unidad 2*

- Boczkowski, Pablo y Mitchelstein, Eugenia (2022) *El entorno digital*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Cap. 15: Activismo, pp.147-160)
- Castells, Manuel (2012) Cambiar el mundo en la sociedad en red. En: *Redes de indignación y esperanza*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 209-230.
- Foucault, Michel (2000) *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 139-174
- Foucault, Michel (1998) *Microfísica del Poder*. Buenos Aires: La piqueta. Punto 6. Pp. 111 -118.
- Moreno, Hugo (2006) "Bourdieu, Foucault y el poder". Ibero Fórum, México, Otoño, núm. II, año I.
- Zuboff, Shoshana (2019). *La era del Capitalismo de vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder*. Barcelona: Paidós. Definición y Capítulo I.

*Bibliografía complementaria unidad 2*

- Bourdieu, Pierre (2007) *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI. Sección: “Los modos de dominación”. (1° edición 1980).
- Gutiérrez, Alicia (2006) Poder y representaciones: elementos para la construcción del campo político en la teoría de Bourdieu. *Revista Complutense de Educación*, 16(2), 373-385.
- López, C. (2012) De la vida, la muerte y la resistencia en las investigaciones de Michel Foucault sobre biopolítica. *Tópicos*, (23), 00-00.
- Portales, R. E. A. (2010) Biopolítica, poder y sujeto en Michel Foucault. *Universitas: Revista de filosofía, derecho y política*, (11), 27-42.

**UNIDAD 3: MODERNIDAD Y CAMBIO SOCIAL. ABORDAJES SOCIOLOGICOS ACERCA DE LA INTEGRACIÓN Y DIFERENCIACIÓN SOCIAL EN LA TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORÁNEA.**

*Contenidos:*

- Modernidad, globalización y transformaciones de la subjetividad. Espacio, tiempo, instituciones. Sociedad del Riesgo y modernidad “radical/alta/tardía/reflexiva”. La construcción del individuo moderno. Clases sociales, cambio social y erosión de las identidades colectivas. Liquidez, disolución y reorganización de la sociedad. Críticas a la modernidad desde Latinoamérica y con perspectiva de género.

*Bibliografía obligatoria Unidad 3:*

- Accossatto, Romina (2017) Colonialismo interno y memoria colectiva: Aportes de Silvia Rivera Cusicanqui al estudio de los movimientos sociales y las identificaciones políticas. *Economía y Sociedad*, vol. XXI, núm. 36, pp. 167-181.
- Alfie Cohen, M., & Méndez B., L. (2000) La sociedad del riesgo: amenaza y promesa. *Sociológica*, 15 (43), 173-201.
- Andrade Carreño Alfredo (2015) Los postulados fundamentales de la teoría de la modernidad reflexiva de Anthony Giddens. *Acta Sociológica* Num. 67, Mayo-Agosto, pp. 87-110.
- Arenas, Luis (2011) Zygmunt Bauman: Paisajes de la modernidad líquida. *Δαιμόνων. Revista Internacional de Filosofía*, nº54, 111-124.
- Bauman, Zigmunt (2000) *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Prologo.

- Beck Ulrich (2016) Teoría de la sociedad del riesgo reformulada. *Polis*, N° 97, paginas 171-196.
- Illouz, Eva (2021) *El fin del amor*. Buenos Aires: Katz Editores. Capítulo 1: Desamor. Introducción a una sociología de las elecciones negativas (pp. 11-44).
- Quijano, Aníbal (2017) Modernidad, Identidad y utopía en América Latina. En: Calderon, F. (Comp) *Imágenes desconocidas*. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 29-46.
- Rivera Cusicanqui, Silvia (2018) *Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis*. Buenos Aires: Tinta Limón (cap. 2, pp. 37-68).

### *Bibliografía complementaria unidad 3*

- Bauman, Zigmunt (2005) Amor Líquido, acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Zigmunt (2007) Miedo Líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós. Introducción y apartado 4 (Los terrores de lo global)
- Beck, Ulrich (1996) "Teoría de la sociedad del riesgo". En: Beriain, Jotesxo (Comp.). *Consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo*. Barcelona: Anthropos. Cap.6.
- Beck, Ulrich (1998) *La sociedad del riesgo*. Buenos Aires: Ed. Paidós. Parte II.
- Giddens, Anthony (1995) *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Ediciones Península. (Cap. 1)
- Go, Julian (2019) El pensamiento poscolonial como teoría social. En: Benzecry, C., Krause, M. y Reed, I., *La teoría social, ahora*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp.155-190.
- Lash, Scott (2001) *Sociología del posmodernismo*. Buenos Aires: Amorrortu. Pp.137-149 y 178-184.
- Rivera Cusicanqui, Silvia, Domingues, J. M., Escobar, A., & Leff, E. (2016) Debate sobre el colonialismo intelectual y los dilemas de la teoría social latinoamericana. *Cuestiones de sociología*, 14, e009.
- Zapata, C. (2018) El giro decolonial. Consideraciones críticas desde América Latina. *Pléyade* (Santiago), (21), 49-71.

## **PRÁCTICA PROFESIONAL: CAPITALISMO Y MODERNIDAD DESDE ARGENTINA**

En el marco de la práctica profesional nos enfocaremos en la Argentina contemporánea. Para ello, se desarrollará una actividad práctica en los espacios curriculares de la asignatura que promueva la búsqueda y lectura de artículos científicos por parte de las/os estudiantes, enmarcados en la disciplina y tendientes a analizar problemáticas actuales. Se buscará, a partir de este

ejercicio, que las/os estudiantes puedan elaborar una reflexión crítica sobre alguna dimensión de la realidad sociopolítica local con anclaje teórico, retomando los enfoques teóricos desarrollados en las unidades precedentes del programa.

Se espera de las/os estudiantes la resolución de una guía de actividades escrita y su presentación oral, con modalidad grupal. Las normas de escritura serán especificadas durante la cursada.

## **5.- DESCRIPCION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

La cátedra está organizada en espacios de teóricos y prácticos. En la interacción y división de tareas entre ambos, se espera lograr la comprensión de los contenidos propuestos y la profundización de los textos seleccionados para la lectura.

### **5.1. Los teóricos**

Se dictará un teórico semanal con un 75% de asistencia obligatoria. Los estudiantes deberán concurrir al teórico con las lecturas indicadas para tal fin en el cronograma. En dichos teóricos, los profesores abordarán los problemas planteados por los textos y los situarán en una perspectiva más amplia, poniéndolos en relación con el conjunto de la obra de cada autor, el marco histórico e intelectual de su producción, la perspectiva integral de la tradición en la que se inscribe.

En virtud de lograr una visión pluralista de las distintas corrientes, la cátedra trabajará principalmente con los textos originales de los autores y subsidiariamente con comentaristas reconocidos. La elección de la bibliografía se basa en la calidad de los textos priorizando el trabajo intensivo con ellos. El estudiante deberá apropiarse de los conceptos fundamentales sobre la base de los textos, apoyándose en los comentaristas sugeridos en la bibliografía ampliatoria y en las clases teóricas para fijar los conceptos básicos.

### **5.2. Los trabajos prácticos**

Se dictará un práctico semanal con un 75% de asistencia obligatoria. Los trabajos prácticos estarán centrados en la lectura pormenorizada de los textos seleccionados. Por un lado, se buscará identificar los principales conceptos desarrollados en las clases teóricas y en los textos abordados. Por otro lado, se intentará poner de manifiesto la manera en que los autores utilizan las categorías de análisis, la manera en que construyen sus objetos de análisis a partir de ellos y las principales líneas

argumentales de los mismos. Asimismo, se plantearán interrogantes que faciliten la discusión grupal en los prácticos. El sentido de los prácticos es reflexionar y operacionalizar los conceptos trabajados en el teórico.

Los objetivos de los trabajos prácticos son los siguientes:

- Propender al cumplimiento de los objetivos generales propuestos para el desarrollo del curso.
- Optimizar la capacidad de aprendizaje de la asignatura por parte de los estudiantes.
- Incorporar elementos facilitadores del aprendizaje de acuerdo a las características diferenciales de los grupos de trabajo tendientes a lograr que el estudiante incorpore las categorías de análisis y el lenguaje que aporta la sociología para poder realizar una intervención crítica en sus prácticas concretas.

Expectativas de logro en los trabajos prácticos:

Las expectativas de logro de los trabajos remiten a tres dimensiones que deben ser atendidas integralmente como una unidad: actitudinal, conceptual y procedimental.

En relación a la dimensión *actitudinal* y *procedimental* se espera:

- Estimular la responsabilidad individual y grupal.
- Comprender la práctica grupal, profesional e individual como un ejercicio concreto para intervenir en la realidad social.
- Desarrollar un pensamiento crítico frente a las posturas propuestas.

En relación a la dimensión *conceptual* se espera que el estudiante logre:

- Identificar los ejes conceptuales del tema a tratar y jerarquizar los conceptos partiendo de las ideas principales que surgen del material trabajado en clase.
- Diferenciar ideas principales y secundarias.
- Distinguir y sistematizar distintas articulaciones conceptuales.
- Elaborar análisis críticos.

## 6.- PROCESO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

Desarrollo de procesos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje:

MODALIDADES	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de laboratorio/Taller	
5. Taller/Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	X
11. Tutorías	X
12. Paneles de debate	

## 7.- EVALUACION

Se prevén dos parciales donde se evaluarán las temáticas abordadas en los espacios docentes teóricos y prácticos, e implicarán la lectura citada como obligatoria en el programa analítico de la materia. Dichos exámenes contarán con su respectivo recuperatorio a los 15 días. Se establece una tercera modalidad de evaluación conceptual que consistirá en la elaboración de una actividad grupal en el marco de la Práctica profesional.

Para la aprobación de la asignatura se requerirá una nota 4 (cuatro) o superior en ambos exámenes. Dicha nota implicará la aprobación de la cursada que habilita al estudiante a presentarse a examen final. De acuerdo a la normativa vigente en la Facultad, aquellos estudiantes que en el promedio de ambos exámenes alcancen o superen la nota 6 (seis) promocionarán la cursada. Aquellos que no obtuvieran la promoción de la misma, deberán rendir un examen final. El mismo será oral e individual sobre los contenidos y bibliografía obligatoria señalados en el presente programa.

8.- CRONOGRAMA				
Fecha	Unidad	Semana	TEÓRICO	PRÁCTICO
14/08	0	1	<p><b>Presentación</b></p> <p>Aronson, P. (2010). Sociología: entre la inherente inmadurez y la pos-disciplina. <i>VI Jornadas de Sociología de la UNLP</i>.</p>	
21/08	1.1	2	<p>Paramio, L. (1993) “El programa de investigación del materialismo histórico”. En: Lamo de Espinosa, E. y Rodríguez Ibáñez, J.E. (comps.) <i>Problemas de teoría social contemporánea</i>, 551-590. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>Federici, S. (2018) <i>El patriarcado del salario</i>. Buenos Aires: Tinta Limón (selección de cátedra)</p>	<p>Miliband, R. (1991) “<i>Análisis de clases</i>”. En: Giddens, A. (comp). <i>La teoría social hoy</i>. México: Alianza Editorial.</p>
28/08	1.1	3	<p>Laclau, E. (2000) <i>Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo</i>. Buenos Aires: Nueva Visión. Pp. 19-99.</p>	<p>Laclau, E. (2005) <i>La razón populista</i>. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap. 8.</p>
4/09	1.2	4	<p>Alvarez Sousa, A. (1996) “El constructivismo estructuralista. La teoría de las clases en Pierre Bourdieu”. <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i>, N° 75.</p>	<p>Bourdieu, P. (1990). <i>Sociología y cultura</i>. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Editorial Grijalbo. Sección: “Espacio social y génesis de las clases”.</p>

11/09	1.3	5	Tarrow, S. (1997) <i>El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política</i> . Madrid: Alianza. Selección.	Jelin, E. (2002) La escala de la acción de los movimientos sociales. En: Elizabeth Jelin (Comp) <i>Más allá de la nación: las escalas múltiples de los movimientos sociales</i> . Buenos Aires: Del Zorzal.
18/09	1.3	6	Jasper, J. M. (2012) ¿De la estructura a la acción? La teoría de los movimientos sociales después de los grandes paradigmas. <i>Sociológica</i> , año 27, número 75, enero-abril, pp. 7-48.	Jasper, J. M. (2013) Las emociones y los movimientos sociales: veinte años de teoría e investigación. <i>Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad</i> . N°10. Año 4. Diciembre 2012-marzo.
25/09		7	<b>1º EXAMEN PARCIAL</b>	
2/10	2	8	Moreno, H. (2006) <i>Bourdieu, Foucault y el poder</i> . <i>Revista Ibero Fórum</i> . México. Otoño, núm. II, año I.  Foucault, M. (1998) <i>Microfísica del Poder</i> . Buenos Aires: La piqueta. (Punto 6. Pp. 111 -118)	Foucault, M. (2000) <i>Vigilar y Castigar</i> . Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 139 -174.
9/10		9	<b>RECUPERATORIO 1º PARCIAL</b>	<b>Taller de práctica profesional</b>
16/10	2	10	Zuboff, S. (2019) <i>La era del Capitalismo de vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder</i> . Barcelona: Paidós. (Definición y Capítulo I).	Boczkowski, P. y Mitchelstein, E. (2022) <i>El entorno digital</i> . Buenos Aires: Siglo XXI. (Cap. 15: Activismo, pp.147-160)  Castells, M. (2012) Cambiar el mundo en la sociedad en red. En: <i>Redes de indignación y esperanza</i> . Madrid: Alianza Editorial, pp. 209-230.
23/10	3	11	Alfie Cohen, M., & Méndez B., L. (2000) La sociedad del riesgo: amenaza y promesa. <i>Sociológica</i> , 15 (43), 173-201.  Andrade Carreño Alfredo (2015) Los postulados fundamentales de la teoría de la modernidad reflexiva de Anthony Giddens. <i>Acta Sociológica</i> Num. 67, Mayo-Agosto, pp. 87-110.	Beck, U. (2016) Teoría de la sociedad del riesgo reformulada. <i>Polis</i> , N° 97, páginas 171-196.  <b>Pre-entrega Práctica Profesional</b>

30/10	3	12	<p>Arenas, L. (2011) Zygmunt Bauman: Paisajes de la modernidad líquida. <i>Δαιΰων. Revista Internacional de Filosofía</i>, nº 54, 111-124.</p> <p>Bauman, Z. (2000) Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Prólogo.</p>	<p>Illouz, E. (2021) El fin del amor. Buenos Aires: Katz Editores. Capítulo 1: Desamor. Introducción a una sociología de las elecciones negativas (pp. 11-44).</p>
6/11	3	13	<p>Quijano, A. (2017) Modernidad, Identidad y utopía en América Latina. En: Calderon, F. (Comp) <i>Imágenes desconocidas</i>. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 29-46.</p> <p>Rivera Cusicanqui, S. (2018) Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis. Buenos Aires : Tinta Limón (cap. 2, pp. 37-68).</p>	<p>Accossatto, R. (2017) Colonialismo interno y memoria colectiva: Aportes de Silvia Rivera Cusicanqui al estudio de los movimientos sociales y las identificaciones políticas. <i>Economía y Sociedad</i>, vol. XXI, núm. 36, pp. (167-181).</p> <p><b>Presentación Consigna 2º examen parcial</b></p>
13/11		14	<b>2º EXAMEN PARCIAL</b>	
20/11		15	<b>CIERRE PRÁCTICA PROFESIONAL</b>	
27/11		16	<b>RECUPERATORIO 2º EXAMEN PARCIAL</b>	