



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**

Asignatura

Sociología del Desarrollo

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

**Patricio Crichigno
María Antonia Muñoz
María Andrea Grasso
Marcela Luca**

AÑO: 2023

1- Datos de la asignatura

Nombre	Sociología del Desarrollo
---------------	---------------------------

Código	S 17
---------------	------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece	
---	--

Departamento	Sociología
---------------------	------------

Carrera/s	Licenciatura en Sociología
------------------	----------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo superior /Tercer año.
---	-----------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 hs
Semanal	6hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
4 hs	2hs	-----

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
12	2	3	2	2	-----

3. Plan de trabajo del equipo docente

1.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El curso se propone situar a los estudiantes en la génesis intelectual y el contexto socioeconómico en el que surge el “desarrollo” como objeto de estudio. Se pone énfasis en la pluralidad de enfoques y modelos de análisis que han surgido para dar cuenta de la interacción economía-sociología en las diversas fases de su evolución. Complementariamente, pretende aproximarse a la controversia surgida en torno a la temática en el nuevo momento socioeconómico, político y cultural que presenta el capitalismo globalizado. Se pondrá especial énfasis en la experiencia y proceso de desarrollo argentino en sus tres instancias (Nacional, Provincial y Municipal), así como los diversos modelos de desarrollo aplicados.

Se espera que los alumnos/alumnas adquieran conocimiento y capacidad de conceptualización sobre diferentes escuelas de pensamiento teórico en el área de la sociología del desarrollo.

Además, se plantea como objetivo sustantivo que los alumnos/as:

- Concretamente internalicen conocimiento y capacidad de análisis sobre la naturaleza del proceso de desarrollo económico y social desde una perspectiva integradora.
- Adquieran como parte del proceso de aprendizaje, conocimientos sólidos sobre la teoría y el proceso de subdesarrollo Latinoamericano y las alternativas presentadas por el Evolucionismo, el Historicismo, el Keynesianismo, Estructuralismo, la Teoría de la Dependencia, la Escuela de la CEPAL y propuestas contemporáneas como el Desarrollo a Escala Humana, Desarrollo con Equidad, Desarrollo Humano y Tercera Vía, así como los supuestos implícitos detrás de cada corriente.
- Conocimientos precisos sobre propuestas de diversos actores sociales a la luz de las nuevas realidades como la cuestión ambiental y el surgimiento de nuevos paradigmas científico-tecnológicos.
- A través del análisis crítico de los diversos enfoques, que los estudiantes adquieran un acervo instrumental a fines de contextualizar y profundizar el análisis de las diversas problemáticas específicas (sectores económicos y sociales de países de la región) que se presentan para resolución por parte del profesional.
- Conocer diversas aproximaciones a la planificación: procesos, fortalezas y debilidades teóricas y metodológicas en la implementación de políticas de centralización, descentralización y desarrollo local.

- Puedan evaluar diversos escenarios y analizar proyectos de desarrollo a fin de plantear alternativas de gestión y modelos de desarrollo.
- Conozcan y utilicen vocabulario específico de la materia.

Por consiguiente, el curso destaca la naturaleza y diversidad del proceso de desarrollo en sus aspectos económicos, sociales y políticos así como las diversas respuestas teóricas al debate actual y estrategias de los actores intervinientes.

En términos de su metodología, se propone:

a) entregar un conocimiento crítico de los patrones de evolución del desarrollo/subdesarrollo global así como el papel de instituciones y el Estado a la vez que integra el debate sobre variables económicas, comerciales, tecnológicas y culturales en la tomas de decisiones de los diversos actores.

b) desarrollar un marco de referencia propio por parte del estudiante a través de un trabajo de investigación (estudio de caso en vivo) a fines de integrar conceptos y teorías en un trabajo.

2.- CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

En base a nuestra experiencia de haber participado en diferentes instancias en actividades docentes, investigativas y de debate acerca de la evolución y la dinámica la sociedad contemporánea, podemos afirmar que la inclusión de la materia “**Sociología del Desarrollo**” resulta de vital importancia para la formación de los estudiantes de la carrera de Sociología.

Los contenidos que se plantea abordar en la materia permiten abordar la problemática relacionada con los estudios del Desarrollo en particular, contribuye a la adquisición de conocimientos específicos acerca de una esfera gravitante en la estructuración socioeconómica y política del escenario social contemporáneo.

Por estas razones entendemos que la materia debe dar cuenta de los aspectos principales de la evolución de las distintas teorías y enfoques del Desarrollo y, paralelamente, abordarse su estudio con consideración a las diversas fuerzas impulsoras políticas, económicas y sociales que contextualizan tales aportes.

UNIDADES.

1) Economía y Sociología del Desarrollo.

Economía y Sociología del Desarrollo. Economía política internacional y su aplicación a la Economía del Desarrollo. Crecimiento y Desarrollo: algunas diferenciaciones conceptuales. La evolución histórica del concepto de Desarrollo y los antecedentes de las teorías del Desarrollo: de Adam Smith a Joseph Schumpeter. El abordaje analítico de los problemas estructurales, políticas y mercado mundial. El desarrollo en Keynes y los Keynesianos.

2) Los modelos de desarrollo comparados

Los comportamientos diferenciales entre las sociedades tradicionales y las sociedades modernas en Talcott Parsons. Teoría de la modernización. William Arthur Lewis, W.W. Rostow y Paul Rosenstein Rodan. Desarrollo y Subdesarrollo: las desigualdades económicas y los desequilibrios regionales en el pensamiento de Gunnar Myrdal, F. Perroux, Albert Hirschman. La teoría de la dependencia y los problemas del desarrollo latinoamericano: Celso Furtado, Raúl Prebisch, Theotonio Dos Santos, Fernando H. Cardoso, Enzo Faletto, André Gunder Frank y Osvaldo Sunkel. Los debates críticos sobre la dependencia y el imperialismo en Oscar Braun y Horacio Ciardini. Crecimiento y desarrollo en el pensamiento marxista y neomarxista. La tercera Vía. Formación y evolución del pensamiento de la CEPAL. La visión neoliberal.

3) Los enfoques recientes del Desarrollo.

El desarrollo local. Los enfoques territoriales. Planificación y descentralización. Perspectivas actuales de las políticas de desarrollo en la Argentina contemporánea: planes estratégicos, programas y proyectos de desarrollo.

Las nociones de sustentabilidad, sostenibilidad, eco desarrollo y desarrollo durable. El concepto de fallos de mercado y externalidades. Teorema de Coase. Capitalismo y medio ambiente: obstáculos estructurales al desarrollo. Cultura y Desarrollo.

El concepto de desarrollo humano y el Índice de Desarrollo Humano (IDH).

Perspectiva de género.

El enfoque del Desarrollo en el inicio del milenio en el Cono Sur. Experiencias.

Desafíos actuales del desarrollo Latinoamericano.

Problemáticas derivadas de la globalización. Posfordismo, actores transnacionales y estrategias de acumulación flexible.

3.- BIBLIOGRAFIA

Unidad 1.

Obligatoria:

CALCAGNO, Eric&Alfredo. EL RESURGIMIENTO ARGENTINO. (Parte I, Temas Politicos, (LO POLITICO COMO PRIORITARIO, PC); pp13-48 (desde El Estado del Estado hasta Recuperar el Estado de Bienestar)

CLATE El libre comercio de las Américas. Confederación Latinoamericana y del Caribe de Trabajadores Estatales. Oct.2016.

En Perfiles Latinoamericanos 13, 1998.

FLORES OLEA. La Globalización del Capital. El mundo de la posguerra. pp.191-217

GALINDO y MALGESINI, *El crecimiento económico. Principales teorías desde Keynes*, Buenos Aires, Mc Graw Hill, 1993.

HISSONG, R, Las teorías y las prácticas del desarrollo desde la perspectiva de la modernidad, Bogotá, CIDER/UNIANDES, 1996 (fragmentos).

NAHON, Cecilia, RODRIGUEZ ENRIQUEZ, Corina y SCHORR, Martín, “El pensamiento latinoamericano en el campo del desarrollo del subdesarrollo: trayectorias, rupturas y continuidades”.

OPPENHEIMER, A. Cuentos Chinos. PP.13-46

PAYNE, A y PHILLIPS, N. Desarrollo. Alianza editoria. Pp.23-81.

PORTES; A. EL Neoliberalismo y la Sociología del Desarrollo. Tendencias emergentes y efectos inesperados.

STIGLITZ. J. Como hacer que funcionr la globalización. Cap.1

ZAIAT, A.: Economía A Contramano: Como entender la economía política. Planeta. Bs. As.2012. Cap. 1-2

Videos obligatorios:

Ciclo Conociendo al capital. Marx, Keynes. List, Escuela Neoclásica, Neoliberalismo.

Complementaria:

CHANG. Patada a la escalera. La verdadera historia del libre comercio. ENSAYOS DE ECONOMÍA. No.42. ENERO-JUNIO DE 2013 Nueva York. En <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ede/article/viewFile/41244/42806>

-GERMANI, G, Política y sociedad en una época de transición, Buenos Aires, Paidós, 1968.

GERMANI, Gino, Sociología de la modernización, Buenos Aires, Paidós, 1969.

GRASSO, María A. Glosario. Material interno de cátedra. 2010.

KICILIOFF, A. DE SMITH A KEYNES. SIETE LECCIONES DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO. Eudeba. 2010

MYINT, Hla, "Una interpretación del atraso económico" en: AGARWALA, A.N.-SINGH,S. P., La economía del subdesarrollo, Tecnos, Madrid, 1963.

PRESTON, P., *Una introducción a la teoría del desarrollo*, México, Siglo XXI, 1996.

THIEL, R., *Teoría del desarrollo. Nuevos enfoques y problemas*, Caracas, Nueva Sociedad, 1999.

SCHUMPETER, J, *La teoría del desenvolvimiento económico*, México, FCE, 1967 (fragmentos).

Unidad 2.

Obligatoria:

CALCAGNO, Eric&Alfredo. EL RESURGIMIENTO ARGENTINO. (Parte II, Temas Económicos. pp109-210.(desde Teoría y practica peronista hasta Sobre el Banco Central)

CARDOSO, F y H.-FALETTO, E., Dependencia y Desarrollo en América Latina, Ensayo de interpretación sociológica, México, Siglo XXI, 1971.

GERMANI G. (1969), "Las etapas del desarrollo en Latinoamérica" en: **Desarrollo económico**, Vol. 9, N°33, Buenos Aires.

HIRSCHMANN, A. "Auge y ocaso de la teoría económica del desarrollo", El Trimestre Económico, Octubre-Diciembre 1980.

PAYNE, A y PHILLIPS, N. Desarrollo. Alianza editoria. Pp.82-144

PREBISCH R. Capitalismo periférico. Crisis y transformación. Fondo de Cultura económica. Mexico. Pp.37-90.

ZAIAT, A.: Economía A Contramano: Como entender la economía política. Planeta. Bs. As.2012. Cap. 3-43

Complementaria:

CARDOSO, F. “Teoría de la dependencia o análisis concretos de situaciones de dependencia”, en: FLACSO-UNESCO, Teoría, metodología y política del desarrollo en América Latina, Buenos Aires, 1972, pp. 39-48.

CIMILLO, Elsa, Lifschitz, E., Gastiazoro, E., Ciafardini, H., Turkieh, M, *Acumulación y centralización del capital en la industria argentina*. Buenos Aires, Editorial Tiempo Contemporáneo, 1973.

DOS SANTOS, T., “Globalización, crecimiento económico e integración”, en: VIDAL, G. y GUILLEN, A. (Coords.), Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización, Buenos Aires, CLACSO, 2007, pp. 35-43.

DOS SANTOS, T., Dependencia y cambio social, Santiago de Chile, CESO-Universidad de Chile, 1970.8

DOS SANTOS, T., Imperialismo y empresas multinacionales, Buenos Aires, Galerna, 1973.

FERRER, A, “Raúl Prebisch y los problemas actuales de América Latina”, en: Ciclos en la historia, la economía y la sociedad, Buenos Aires, 1° semestre de 1996, N° 10.

FERRER, A: La economía argentina. Eudeba. Buenos Aires. 1967. págs.. 8-33.

FURTADO, C, El subdesarrollo latinoamericano, México, FCE, 1982 (fragmentos).

FURTADO, C., La economía latinoamericana desde la conquista ibérica a la revolución cubana, Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 1973

GUNDER FRANK, André, *Capitalismo y subdesarrollo en América Latina*, México, Siglo XXI, 1968.

GUNDER FRANK, André, El subdesarrollo del desarrollo, Caracas, Nueva Sociedad, 1991.

GUNDER FRANK, André, *Sociología del Desarrollo y subdesarrollo de la Sociología. El desarrollo del subdesarrollo*, Anagrama, 1969.

PARSONS, T., La estructura de la acción social: estudio de teoría social, Madrid, Guadarrama, 1968 (fragmentos).

PERROUX, F., La economía del siglo XX, Buenos Aires, Ariel, 1961.

ROSENSTEIN RODAN, P, “Notas sobre la teoría del gran impulso”, en: ELLIS, H. (comp.), El desarrollo económico y América Latina, México, FCE, 1960.

ROSTOW, W., “El despegue hacia el crecimiento autosostenido”, en: AGARWALA, A.-SINGH, S., La economía del subdesarrollo, Madrid, Tecnos, 1963.

SUNKEL, O, “Conversación con Osvaldo Sunkel. El desarrollo en América Latina ayer y hoy”, en: Cuadernos del CENDES, año 22, N° 60, Caracas, septiembre-diciembre de 2005.

THIEL, R., Teoría del desarrollo. Nuevos enfoques y problemas, Caracas, Nueva Sociedad, 1999.

WALLERSTEIN, I: “Desarrollo: ¿cinosura o ilusión?” en: *Impensar las ciencias sociales, México, Siglo XXI editores / CIIH – UNAM, 1998 (1ª edición en inglés, 1991), páginas 115- 137.*

Unidad 3

Obligatoria:

ALIMONDA, Héctor, “La colonialidad de la naturaleza. Una aproximación a la ecología política latinoamericana”, en: ALIMONDA, H. (comp.), La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina, Buenos Aires, CICCUS/CLACSO, 2011.

ARIAS GUEVARA, María de los Ángeles y otros, *Estudios sobre desarrollo local, innovación social y género*, La Habana, Editorial Academia, 2008.

ASPIAZU, D.-SCHORR, M., *Hecho en Argentina. Industria y Economía 1976-2007*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2010.

CALCAGNO, Eric&Alfredo. EL RESURGIMIENTO ARGENTINO. Temas Sociales: Pp211-256.

CARDOSO, F., “Notas sobre el estado actual de los estudios de la dependencia”, en: Problemas del Subdesarrollo Latinoamericano, México, Nuestro Tiempo, 1973.

GALINDO y MALGESINI, El crecimiento económico. Medio ambiente, ecología y crecimiento. Buenos Aires, Mc Graw Hill, 1993. cap. 8.

PENGUE, Walter, Agricultura industrial y transnacionalización en América Latina ¿La transgénesis de un continente? Buenos Aires, PNUMA-8-GEPAMA, 2005 (fragmentos).

ZAIAT, A.: Economía A Contramano: Como entender la economía política. Planeta. Bs. As.2012. Cap. 5-8

Complementaria:

CEPAL, *El carácter histórico y multidimensional de la globalización*, pp.1-60. 2003.

-KATZ, Claudio, *El rediseño de América Latina. ALCA, MERCOSUR y ALBA*, Buenos Aires, Luxemburg, 2006, pp. 15-86.

-PETRAS, James: Globaloney. Editorial Antídoto, Colección Herramienta. Buenos Aires, 2000. Pp. 19 a 40.

RODRIK, D. Estrategias para el desarrollo del nuevo siglo. En : EL desarrollo en los albores del siglo XXI. Cepal/ Alfaomega.2005.

ALBUQUERQUE, F, Desarrollo económico territorial, Sevilla, Instituto de Desarrollo Regional-Fundación Universitaria, 2002.

FLORES OLEA, V. *Globalización política y crisis del estado liberal*. México, FCE, 1999. Págs. 107 a 116.

- FRANCO, Rolando, *Sociología del Desarrollo. Políticas sociales y Democracia*, México, Siglo XXI y CEPAL, 2001.
- STIGLITZ. “Cómo hacer que funcione la globalización”. Introducción-cap 3. Buenos Aires, Taurus/Pensamiento 2006. Pags 93-140.
- COMISIÓN MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO, *Nuestro futuro en común*, Bogotá, Alianza, 1998.
- CRICHIGNO P: “Mercosur y el proceso de globalización.: El desafío económico y político de la integración regional”. II Congreso, Cátedra UNESCO. Bilbao, España, Nov 22. 1998.
- CRICHIGNO P. “Población, política publica y el contexto socio-económico en América Latina”. Comisión Económica y Social para América Latina y El Caribe. Documento Naciones Unidas CEPAL / UNFPA, CELADE GP-93 . Santiago de Chile, 1993
- HECKER, E y KULFAS, M, *Los desafíos del desarrollo*, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2005.
- LEFF, E, “Cultura ecológica y racionalidad ambiental”, en: AGUILAR, M.-MAIHOLD, G. (comps.), *Hacia una cultura ecológica*, México, CCYDEL/DDF, 1990.
- MANZANAL, M., “Regiones, territorios e institucionalidad del Desarrollo Rural”, en: MANZANAL, M., NEIMAN, G. y LATTUADA, M., *Desarrollo rural. Organizaciones, instituciones y territorios*, Buenos Aires, CICCUS, 2006.
- OLIVERA, J., “Desarrollo, crecimiento, progreso y evolución: nota sobre relaciones entre conceptos”, en: *El Trimestre Económico*, Vol. XXVI (3), N° 103, México, junio de 1959.
- RAY, D, *Economía del desarrollo*, Barcelona, Antoni Bosch, 1998 (fragmentos).
- ROFMAN, A, “El enfoque de desarrollo local: conflictos y limitaciones”; en: ROFMAN, Adriana y VILLAR, Alejandro, *Desarrollo local. Una revisión crítica del debate*, Buenos Aires, Espacio, 2006.
- 43-ROURA, H-CEPEDA, H., *Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural*, Santiago de Chile, CEPAL/ILPES, 1999.
- SEN, A, “Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI”, en: EMMERIJ, Louis-NÚÑEZ DEL ARCO, José (comp.), *El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI*, Washington, BID, 1998.

4.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La cátedra está organizada en espacios de teóricos y prácticos. En la interacción y división de tareas entre ambos, se espera lograr la comprensión de los contenidos propuestos y la profundización de los textos seleccionados para la lectura.

4.1. Los teóricos

Los alumnos deberán concurrir al teórico con las lecturas previamente leídas indicadas numéricamente para tal fin en el cronograma. En dichos teóricos, el profesor abordará los problemas planteados por los textos y los situará en una perspectiva más amplia, poniéndolos en relación con el conjunto de la obra de cada autor, el marco histórico e intelectual de su producción, la perspectiva integral de la tradición en la que se inscribe y las consecuencias analíticas de los conceptos fundamentales que propone. Si bien no es obligatoria la concurrencia a los teóricos (según el reglamento de la UNMDP), el contenido de los mismos será parte central de TODAS las instancias evaluatorias dado que tanto lo expuesto por el profesor como los debates suscitados serán integrados y evaluados. Por tal motivo se sugiere concurrir a las mismas a fin de poder contar con el beneficio por parte del alumno de acceder a la totalidad del material cubierto en los teóricos y subsiguientemente a ser evaluado en las instancias evaluatorias como parciales.

El alumno deberá apropiarse de los conceptos sobre la base de los textos, apoyándose en los comentaristas y en las clases teóricas para fijar las nociones básicas y el marco en que se desarrollan los textos propuestos.

4.2. Los trabajos prácticos

Los trabajos prácticos estarán centrados en la lectura pormenorizada de los textos seleccionados y la transposición de los debates al análisis de problemáticas concretas. Por un lado, se buscará identificar la manera en que los autores presentan sus conceptos y elaboran sus argumentos. Por otro lado, se intentará poner de manifiesto el modo en que los autores utilizan esos conceptos y la manera en que construyen sus objetos de análisis a partir de ellos.

El sentido de los prácticos es contribuir a la incorporación de conceptos y vocabulario específico de manera que el alumno pueda construir el conocimiento, reflexionar sobre los textos propuestos y discutir críticamente acerca de sus aportes. Para ellos se realizan cuestionarios, se propone la lectura de artículos de diarios y revistas especializadas en los que se presentan diferentes situaciones disparadoras para el análisis de las problemáticas de desarrollo.

El trabajo práctico es parte de la evaluación procesual del alumno respecto de la materia. Algunos criterios para la evaluación del aprendizaje de ambos métodos son los siguientes:

- Posibilidad de debatir desde la construcción de un pensamiento crítico y fundamentado.
- Entrega de actividades en tiempo y forma.
- Participación activa en los foros, consultas, disposición a rehacer las producciones en caso de ser necesario.
- Adecuado uso del lenguaje de la disciplina.
- Originalidad, pertinencia de los aportes y articulación de las producciones con la materia.

- Respeto en la participación hacia quienes participan de la cursada, otros alumnos, docentes.

Tareas del equipo docente durante la cursada virtual

Prof. Adjunto: Escribirá y diseñará las clases teórico-prácticas, teniendo a su cargo la exposición de todos los temas generales del temario. Discusión de los textos señalados en cada apartado. Corregirá los exámenes.

ATP: Confeccionarán guías de lectura de los textos obligatorios. Atenderá en la modalidad de tutoría a los estudiantes que necesitan apoyo con la lectura de los textos. Asistencia

Adscriptas/o: Colaborarán en el diseño y coordinación de los foros de debate y actividades. Asistencia en aula virtual.

5 La asignatura tendrá carácter promocional. La evaluación consistirá en dos instancias. Un parcial y un trabajo de investigación (las notas se promedian)

La presentación del trabajo de investigación tendrá el carácter de un análisis o debate sobre los contenidos de la materia. Estos deberán estar completos y suficientemente desarrollados en cuanto a sus estructuras, organización de anexos y referencias, digitado, revisión de expresión, corrección ortográfica sintáctica y de estilo, uso adecuado de citas. Así como la utilización de conceptos y bibliografía pertinentes a la materia. Deberá además argumentar adecuadamente su postura.

La calificación promedio de las evaluaciones deberá ser igual o mayor a 6 (seis) puntos. Cada evaluación contará con su instancia recuperatoria.

En caso de que la nota promedio de las evaluaciones fueran mayor a 4 (cuatro) puntos y menor a 6 (seis) puntos, el/la alumno/a obtendrá la categoría de regular; pero para aprobar la asignatura deberá rendir examen en la mesa de final.