



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**

**Asignatura**

**TEORÍA SOCIOLÓGICA II - 2022**

**PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE**

**Profesora Titular:**

**Dra. Cintia Rodrigo**

AÑO: 2022

**1- Datos de la asignatura**

Nombre | Teoría sociológica II

Código | S18

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | I Teórica

Departamento | Sociología

Carrera/s | Licenciatura en Sociología

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Ciclo superior /Tercer año.

**Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:**

Total	96 hs.
Semanal	6hs

**Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:**

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	4	-----

**Relación docente - alumnos:**

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
30	1	1	2	2	-

**2 - Composición del equipo docente**

Nº	Nombre y Apellido	Títulos
1.	<b>Cintia Rodrigo</b>	Licenciada en Sociología. Profesora de sociología. Magister en Investigación. Doctora en Ciencias Sociales.
2.	<b>Cristian Palmisciano</b>	Licenciado en Sociología. Magister en Derechos Humanos y Democratización.
3.	<b>María Sol Meglio</b>	Licenciada en Sociología.

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
	Frente a alumnos					Totales													
1.	X										X	X			4	10	10		
2.					X						X		X		4	10			
3.					X						X		X		4	10			

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### 1.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El presente curso se propone introducir a las y los estudiantes en las principales formulaciones teóricas del pensamiento sociológico contemporáneo. Con este objetivo, se han seleccionado una serie de escuelas y autores que constituyen los más recientes intentos de reelaboración de los problemas centrales de la teoría sociológica. Para cada una de estas escuelas, se busca que las y los estudiantes puedan reconocer los conceptos fundamentales sobre los que se apoyan, las categorías que proponen para analizar la sociedad contemporánea y la manera en que esas herramientas teóricas son utilizadas en el estudio de objetos de análisis concretos.

Se espera que las y los estudiantes:

- se familiaricen con las principales corrientes sociológicas contemporáneas, incorporando tantos los contenidos conceptuales de las principales obras como sus contextos históricos e institucionales de producción y sus posibles aplicaciones en la práctica investigativa y profesional del sociólogo.
- puedan comprender el sentido específico de la investigación teórica, pensada según una relación reflexiva y creativa con la investigación empírica.

#### 2.- CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

En continuidad con los autores, paradigmas y problemas desarrollados en Teoría Sociológica I, la materia retoma el desarrollo de la producción teórica desde finales de la década de 1960. La asignatura aporta una visión clara, integrada, sistemática y organizada de teorías que constituyen una parte sustancial de nuestra disciplina, ofreciendo una visión amplia y plural de la tradición sociológica. La reflexión sobre las distintas teorías permitirá que las y los estudiantes puedan abordar su propia situación y sus objetos de estudio a partir de una reflexión crítica en torno al uso de las herramientas teóricas.

##### UNIDAD 1: ELIAS

La crisis de la sociología: sobre objeto y método. Sociogénesis y psicogénesis de la sociedad occidental. Evolución social: análisis de larga duración.

##### UNIDAD 2: GOFFMAN Y GARFINKEL

Los marcos de la experiencia. Interacción situada. Corporalidad. Copresencia. La vida cotidiana como eje de la vida social y su análisis sociológico. La propuesta etnometodológica: objeto, método, tipos de sociología. La indiferencia etnometodológica. El carácter moral de la actividad sociológica.

### **UNIDAD 3: HABERMAS Y LUHMANN**

Concepto de acción comunicativa. Medios de integración sistémica y formas de interacción social. Diagnóstico del capitalismo tardío. Perspectiva sistémica: diferenciación, contingencia y complejidad. La sociedad como sentido. Comunicación y conflicto. Relevancia de la teoría social.

### **UNIDAD 4: BOLTANSKI Y LATOUR**

La sociología de la sociedad crítica. Imperativos de justificación. La modelización como programa de investigación que recupere la asimetría. La teoría del actor-red como contraposición de la sociología de lo social. La sociología simétrica como programa de teoría e investigación.

### **UNIDAD 5: COLLINS**

Microsociología radical: copresencia como fundamento. Las cadenas rituales de interacción. Mercados de interacción. El proceso social del pensamiento.

## **3.- BIBLIOGRAFIA**

### **UNIDAD 1:**

ELÍAS Norbert, *El proceso de la civilización*, Mexico, FCE, 2009 (primera edición 1977), Introducción y resumen.  
ELÍAS Norbert, *Sociología fundamental*. Barcelona, Gedisa, 1982, introducción.

#### *Complementaria:*

ELÍAS Norbert, *Teoría del símbolo*. Barcelona, Península, 1994.  
ELÍAS Norbert, *Los alemanes*, Buenos Aires, Nueva Trilce, 2009.

### **UNIDAD 2:**

GOFFMAN Erving, *Frame analysis: los marcos de la experiencia*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 2006, Introducción, capítulos 2, 10, 12, 13 y conclusiones.  
GARFINKEL Harold, *Estudios en etnometodología*, Barcelona, Anthropos, 2006 (1ª edición, 1967), capítulos 1, 2, 3, 4, 6 y 8.

#### *Complementaria:*

GOFFMAN Erving, *Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Buenos Aires, Amorrortu, 1992 (1ª edición, 1961).  
HERITAGE John, "Etnometodología", en Anthony Giddens, Jonathan Turner y otros, *La teoría social, hoy*, Madrid, Alianza, 1990, pp. 290-350.  
GIDDENS Anthony, *Las nuevas reglas del método sociológico: crítica positiva de las sociologías interpretativas*, Amorrortu, Buenos Aires, 1993.

### **UNIDAD 3:**

HABERMAS Jürgen, *Teoría de la acción comunicativa II*, Taurus, Madrid, 1992, pp. 527-572.  
LUHMANN Niklas, *Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general*, Alianza-Universidad Iberoamericana, México, 1991, Nota e Introducción (17-35).  
LUHMANN Niklas, *La sociedad de la sociedad*, México, Herder, 2006, Presentación, Prefacio y selección Capítulo 1 (5-27).

#### *Complementaria:*

HABERMAS Jürgen, *Teoría de la acción comunicativa I*, Taurus, Madrid, 1999, pp. 110-196.

DALLERA Osvaldo, *La sociedad como sistema de comunicación. La teoría sociológica de Niklas Luhmann en 30 lecciones*, Buenos Aires, Biblos, 2012.  
LUHMANN Niklas, *¿Cómo es posible el orden social?*, México, Herder, 2009, p. 87-126.

#### **UNIDAD 4:**

BELVEDERE Carlos, *El discurso del dualismo en la teoría social contemporánea*, Buenos Aires, Eudeba, capítulo 3.  
BOLTANSKI Luc, *El amor y la justicia como competencias: tres ensayos de sociología de la acción*, Buenos Aires, Amorrortu, 2000.  
LATOURET Bruno, *Reensamblar lo social: una introducción a la teoría del actor-red*, Buenos Aires, Manantial, 2008, Introducción.  
LATOURET Bruno, “De la mediación técnica: filosofía, sociología, genealogía”, en DOMENECH, Miquel y TIRADO, Francisco, *Sociología Simétrica*, Barcelona, Gedisa, 1998, pp. 249-302.

#### *Complementaria:*

BOLTANSKI Luc, CHIAPPELLO Eve, *El nuevo espíritu del capitalismo*, Madrid, Akal, 2002.  
DOMENECH, Miquel y TIRADO, Francisco, *Sociología Simétrica*, Barcelona, Gedisa, 1998.  
LATOURET Bruno, “Sobre la interobjetividad” en *Sudamérica: revista de ciencias sociales*, 2019, número 12 pp. 263-289.

#### **UNIDAD 5:**

COLLINS, Randall, *Cadenas de rituales de interacción*, Barcelona, Anthropos, 2009, Primera parte.

#### *Complementaria:*

COLLINS, Randall, *Cuatro tradiciones sociológicas*, México, UNAM, 1996.

### **4.- DESCRIPCION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

La cátedra está organizada en espacios de teóricos y prácticos. En la interacción y división de tareas entre ambos, se espera lograr la comprensión de los contenidos propuestos y la profundización de los textos seleccionados para la lectura.

4.1. Los teóricos: se dictará un teórico semanal. Las y los estudiantes deberán concurrir al teórico con las lecturas indicadas para tal fin en el cronograma. En dichos teóricos, la profesora abordará los problemas planteados por los textos y los situará en una perspectiva más amplia, poniéndolos en relación con el conjunto de la obra de cada autor, el marco histórico e intelectual de su producción, la perspectiva integral de la tradición en la que se inscribe y las consecuencias analíticas de los conceptos fundamentales que propone. En virtud de lograr una visión pluralista de las distintas corrientes, la cátedra trabajará principalmente con los textos originales de los autores y subsidiariamente con comentaristas reconocidos. Las y los estudiantes deberán apropiarse de los conceptos sobre la base de los textos, apoyándose en los comentaristas y en las clases teóricas para fijar las nociones básicas y el marco en que se desarrollan los textos propuestos.

4.2. Los prácticos estarán centrados en la lectura pormenorizada de los textos seleccionados. Por un lado, se buscará identificar la manera en que los autores presentan sus conceptos y elaboran sus argumentos. Por otro lado, se intentará poner de manifiesto el modo en que los autores utilizan esos conceptos y la manera en que construyen sus objetos de análisis a partir de ellos. El sentido de los prácticos es reflexionar sobre los textos propuestos y discutir críticamente acerca de sus aportes.

<b>5.- CRONOGRAMA: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES PARCIALES</b>	
17/8	ELÍAS Norbert, <i>Sociología fundamental</i> . Barcelona, Gedisa, 1982, introducción. ELÍAS Norbert, <i>El proceso de la civilización</i> , Mexico, FCE, 2009 (primera edición 1977), Introducción y resumen.
24/8	GOFFMAN Erving, <i>Frame analysis: los marcos de la experiencia</i> , Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 2006, Introducción, capítulos 2, 10, 12, 13 y conclusiones.
31/8	GARFINKEL Harold, <i>Estudios en etnometodología</i> , Barcelona, Anthropos, 2006 (1ª edición, 1967), capítulos 1, 2, 3, 4, 6 y 8.
7/9	HABERMAS Jürgen, <i>Teoría de la acción comunicativa II</i> , Taurus, Madrid, 1992, pp. 527-572.
14/9	LUHMANN Niklas, <i>Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general</i> , Alianza, México, 1991, Nota e Introducción (17-35). LUHMANN Niklas, <i>La sociedad de la sociedad</i> , México, Herder, 2006, Presentación, Prefacio y selección Capítulo 1 (5-27).
21/9	DÍA DE LAS y LOS ESTUDIANTES – SEMANA SIN PRÁCTICOS
28/9	CLASE INTEGRADORA
5/10	PRIMER PARCIAL
12/10	BELVEDERE Carlos, El discurso del dualismo en la teoría social contemporánea, Buenos Aires, Eudeba, capítulo 3.
19/10	RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL
26/10	BOLTANSKI Luc, El amor y la justicia como competencias: tres ensayos de sociología de la acción, Buenos Aires, Amorrortu, 2000. Primera parte: “Aquellos de que la gente es capaz” P. 17-91
2/11	LATOUR Bruno, <i>Reensamblar lo social: una introducción a la teoría del actor-red</i> , Buenos Aires, Manantial, 2008, Introducción. LATOUR Bruno, “De la mediación técnica: filosofía, sociología, genealogía”, (249-302)
9/11	COLLINS, Randall, <i>Cadenas de rituales de interacción</i> , Barcelona, Anthropos, 2009, Primera parte.
16/11	SEGUNDO PARCIAL
23/11	RECUPERATORIO SEGUNDO PARCIAL
30/11	CIERRE DE LA MATERIA

## 6.- PROCESO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

Desarrollo de procesos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje:

<b>MODALIDADES</b>	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Trabajo de investigación	X
4. Tutorías	X

## 7.- EVALUACION

Esta materia tiene examen final. Para acceder a la regularidad se requerirá de la aprobación del 75% de los trabajos prácticos y dos (2) evaluaciones parciales o sus correspondientes recuperatorios con una nota no inferior a cuatro (4) puntos. Se considera como parte de la propuesta pedagógica la realización de un trabajo práctico semanal con entrega escrita que será calificado con dos posibles notas: aprobado/no aprobado. No habrá opción de entrega posterior al plazo estipulado y/o recuperación a fin de poder encuadrar su realización dentro del reglamento de cursada vigente (OCA 3752/16 y sus modificatorias).

## 8.- ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DEL EQUIPO DOCENTE

Cintia Rodrigo estará a cargo del dictado de las clases teóricas, la organización general de la cursada y la evaluación de los estudiantes en los exámenes parciales y finales. Cristian Palmisciano y María Sol Meglio estarán a cargo de la planificación de los trabajos prácticos, la redacción de guías a utilizar por las y los estudiantes y los registros de asistencia y aprobación.