



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO:	2024
-------------	-------------

1 Datos de la asignatura

Nombre	ÉTICA
---------------	--------------

Código	F 08
---------------	-------------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Socioantropológica
---	---------------------------

Departamento	Filosofía (Facultad de Humanidades)
---------------------	--

Carrera/s	Profesorado en Filosofía – Licenciatura en Filosofía
------------------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	3er. Año
---	-----------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	-



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de Alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
20/30	1	1	2	2	-

2 **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Gustavo SALERNO	Prof. en Filosofía / Dr. en Filosofía
2	Walter DOTI	Prof. en Filosofía

Nº	Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)														
	Tit	Adj	JTP	A 1	A 2	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.		
													Frente a alumnos	Totales					
1	X						X			X		X	6	10	30				
2				X					X			X	6	10					

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3. Plan de trabajo del equipo docente

Objetivos de la asignatura

a) *Objetivos generales:*

- Lograr que los estudiantes alcancen un entendimiento claro y una consecuente discusión crítica acerca de la relevancia de la problematización filosófica en la dimensión moral de la vida humana.
- Dar justificación a la especificidad, la pertinencia y la necesidad de la reflexión ético-filosófica para la vida moral.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

- Proporcionar información sobre las corrientes éticas más importantes, posibilitando una comprensión histórica, conceptual y argumentativa de las mismas, y una comparación crítica entre ellas.
- Generar en los estudiantes condiciones adecuadas para proseguir estudios más específicos dentro de la ética filosófica y/o llevar a cabo investigaciones en la filosofía práctica.

b) *Objetivos específicos:*

- Aclarar la estructura esencial del fenómeno moral como dimensión irreductible de la vida humana.
- Aclarar el estatuto epistemológico de la ética como disciplina teórico-práctica, y su lugar en la tradición filosófica.
- Delimitar el ámbito de la *moral* frente a los ámbitos normativos de la *religión*, el *derecho* y la *política*.
- Reconstruir los elementos fundamentales de las teorías éticas normativas clásicas, y algunas de sus recepciones críticas y reformulaciones modernas y contemporáneas.
- Brindar un panorama histórico de las principales discusiones de ética normativa en la filosofía antigua, moderna y contemporánea.

2. Contenidos a desarrollar en la asignatura

- a) Estatuto de la ética como ciencia práctica. La praxis humana y el fenómeno de la moralidad: los juicios evaluativos, en general, y los éticos, en particular. La precomprensión moral como presupuesto de la reflexión ética, y los distintos niveles de ésta.
- b) Ámbitos de normatividad: moral, religión, derecho y política. Cuestiones (no solo) terminológicas: *êthos*, *éthos* y *ética*. Clasificaciones éticas tradicionales: eudemonismo, consecuencialismo, deontologismo. Métodos y problemas principales.
- c) El intelectualismo socrático o la virtud como ciencia. Las virtudes anímicas de Platón. Aristóteles y la ética de la virtud. El lugar de las ciencias prácticas. Relación entre ética y política. La búsqueda del bien o de lo bueno (fin). Las partes del alma y los tipos de vida. Término medio, virtudes éticas y dianoéticas. Los actos voluntarios: deliberación y elección. La prudencia (*phronesis*) como inteligencia práctica. El placer y la vida feliz.
- d) La ética helenística (con especial referencia al epicureísmo y el estoicismo): panorama y caracterización general. El placer prudente y el actuar conforme a la razón. Controversia en torno a la utilidad y la conveniencia de la pasión. El destino de la vida y el rol (im)posible del individuo. El temor a los dioses y la vida feliz. El tretafármaco y las cartas exhortativas.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

- e) Ética antigua y ética moderna: de las disposiciones habituales a la moralidad de los actos; de la virtud a la justicia.
- f) Introducción a la ética del deber (Kant). La capacidad de desear y la razón práctica. La dialéctica natural de la razón y la necesidad de una fundamentación filosófica de la ética. La buena voluntad y la conciencia moral. Concepto de deber y tipos del mismo. Noción y clasificación de imperativos: hipotéticos y categóricos. Las distintas fórmulas de este último. La persona como fin en sí mismo. El legislador universal, la autonomía y el reino de los fines.
- g) La crítica de Hegel a Kant: sentido y diferencia entre moralidad y eticidad. Otras críticas a Kant y sus derivaciones en la ética contemporánea.
- h) Cuestiones de ética utilitarista. Hume y la investigación sobre los principios de la moral. Las fuentes y el influjo de Bentham. La renovación y la ampliación del utilitarismo por parte de Mill. Utilitarismo del acto y utilitarismo de la regla.
- i) Crítica de la tradición ética. La voluntad en Schopenhauer. La significación moral del mundo y la evaluación a través del sufrimiento y la maldad interior. Genealogía de (los ideales de) la moral y transvaloración en Nietzsche. El rebaño y los ascéticos. Virtud, voluntad de poder y fortaleza.
- j) La ética del discurso: búsqueda de entendimiento y discurso práctico. La transformación posmetafísica de la ética kantiana. Idea de una metanorma. El debate entre liberales y comunitaristas. Recuperación y reelaboración de Aristóteles mediante una ética de las virtudes (MacIntyre).
- h) Ética en práctica(s): La ética convergente, los principios bioéticos y su imposibilidad. Conflictividad y propuesta de un metaprincipio. Ética e inteligencia artificial; ética de la inteligencia artificial: nuevas y perennes preguntas; los desafíos actuales y las teorías clásicas.



3. Bibliografía básica

3. A. Clases teóricas

APEL, K.-O.: “La ética del discurso como ética de la responsabilidad: una transformación postmetafísica de la ética de Kant”, en: Id. y Dussel, E.: *Ética del discurso y ética de la liberación*, Madrid, Trotta, 2005, pp. 45- 72
ARISTÓTELES: *Ética nicomaquea*, Libros I, II, III, VI, VII y X, Gredos, Buenos Aires, 2010.
COECKELBERGH, M.: *Ética de la inteligencia artificial*, Madrid, Cátedra, 2001, caps. 1, 4, 5, 7 y 8.
CORTINA, A. y MARTÍNEZ, E.: *Ética*, Madrid, Akal, 1996, cap. 4.
KANT, I.: *Fundamentación para la metafísica de las costumbres*, Alianza Editorial, Buenos Aires, 2005, caps. 1, 2 y 3.
MALIANDI, R.: *Ética: Conceptos y problemas*, Buenos Aires, Biblos, 3ª ed., 2004, cap. I a III y V.
MALIANDI, R. y THÜER, O.: *Teoría y praxis de los principios bioéticos*, R. de Escalada, UNLa, 2008, selección.
MILL, J. S.: *El utilitarismo*, trad. Esperanza Guisán, Madrid, Ed. Alianza, 1997, caps. 1-2 (pp. 41-80)

3. B. Clases prácticas

ARANGUREN, J. L.: *Ética*, Barcelona, Altaya, 1998, caps. II, III y IV, pp. 19-38.
CRAGNOLINI, M., *Nietzsche, camino y demora*, Biblos, Buenos Aires, 2003, selec. caps. II, III y IV
EPICTETO: *Manual*, Madrid, Gredos, 1995 (selección: caps. 1, 2 5, 8-9. 11, 16, 18, 20 y 23).
EPICURO: “Carta a Meneceo”, en: Id., *Obras*, Madrid, Tecnos-Altaya, 2001, pp. 57-66.
HEGEL, G. W. F.: *Principios de la filosofía del derecho*, Buenos Aires, Sudamericana, 2004, §§ 134-137, 141-157.
HUME, D.: *Investigación sobre los principios de la moral*, Madrid, Alianza, 2014, secc. 1: “De los principios generales de la moral” (pp. 37-45)y Apéndice 1: “Sobre el sentimiento moral” (pp. 193-206).
LONG, A.: *La filosofía helenística. Estoicos, epicúreos, escépticos*, Alianza Editorial, Madrid, cap. 2 (pp. 25-80) y cap. 4 (pp. 111-203).
MACINTYRE, A.: *Tras la virtud*, Barcelona, Crítica, 2004, caps. 2, 6, 14, 15 y 16.
McCUMBER, J.: *Understanding Hegel’s Mature Critique of Kant*, Stanford University Press, California, 2014, cap. 5 (trad. de la cátedra).
NIETZSCHE, F.: *La genealogía de la moral*, Madrid, Alianza, 2005, selección
SARTRE, J.-P.: *El existencialismo es un humanismo*, en: Gómez, C.: *op. cit.*, pp. 134-162.
SCHOPENHAUER, *El Mundo como Voluntad y Representación*, Porrúa, México, 2000, Libro Cuarto, (Selección § 53 a 71 – pp. 215 a 313)
STROUD, B., *Hume*, México, UNAM, 1986, caps. VIII y IX.
WILLIAMS, B.: “El hombre amoral”, en: Id., *Introducción a la ética*, Madrid, Cátedra, cap. 1 (pp. 17-26).

3. C. Obras de consulta (solo bibliografía en español)



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

- Amoros, C.: "Sartre" en V. Camps (Ed.), *Historia de la Ética 3. La ética contemporánea*, Barcelona, Ed. Crítica, 1989.
- Apel, K.-O., *Transformación de la filosofía*, Madrid, 2 tomos, 1983. Id., *Estudios éticos*, Barcelona, Ed. Alfa, 1986. Id., *Una ética de la responsabilidad en la era de la ciencia*, Buenos Aires, Almagesto, 1990. Id., *La globalización y una ética de la responsabilidad*, Buenos Aires, Prometeo, 2007.
- Aranguren, J.L.L.: *Ética y política*, Madrid, Guadarrama, 1963. Id., *Ética*, Madrid, Alianza, 1981. Id., *Propuestas morales*, Madrid, Tecnos, 1994.
- Aubenque, P. *La prudencia en Aristóteles*, Buenos Aires, Las Cuarenta, 2010.
- Bentham, J.: *Los principios de la moral y de la legislación*, Buenos Aires, Claridad, 2009.
- Berti, E. "El método de la filosofía práctica", en: *Las razones de Aristóteles*, Buenos Aires, Oinos, 2008
- Brandt, R., *Teoría ética*, Madrid, Alianza, 1982.
- Boeri, M.: *Los estoicos antiguos*, Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 2003, Introducción, págs. 15-48.
- Butler, J.: *Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 2009, cap. 1
- Camps, V. (ed.) *Historia de la ética*, 3 tomos, Barcelona, Crítica.
- Camps, V. y otros (Ed.): *Concepciones de la ética* (Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía N° 2), Madrid, Trotta, 1992.
- Canto-Sperber, M.: *Diccionario de Ética y de Filosofía moral*, T.I y II, México, FCE, 2001.
- Canto Sperberg, M.: *La inquietud moral y la vida humana*, Barcelona, Paidós, 2002, pp. 42-47 y 141-177.
- Canto Sperberg, M. y Ogien, R.: *La filosofía moral y la vida cotidiana*, Barcelona, Paidós, 2005, cap. 1 y 3.
- Castro, E.: "Michel Foucault: una lectura ético-política de los antiguos", en: *Methesis XVII*, 2004, pp. 97-113. Id., *El vocabulario de Michel Foucault*, Bernal, UNQ, 2004.
- Cicerón: *Del supremo bien y del supremo mal*, Libro III, Madrid, Gredos, 1987.
- Cortina, A.: *Ética sin moral*, Madrid, Tecnos, 1990.
- Cortina, A. (comp.) *10 Palabras clave en Ética*, Estella (Navarra) EVD, 1994.
- Cortina, A. "Estudio Preliminar" en Kant I., *Metafísica de las costumbres*, Madrid, Tecnos, 1994.
- Cortina, A. "La dimensión pública de las éticas aplicadas", Madrid, Revista Iberoamericana de Educación, may-ago, 29, 2022, pp. 45-64.
- Damiani, A. y Maliandi, R. (eds.) *¿Es peligroso argumentar? Estudios sobre política y argumentación*, Mar del Plata, Suárez, 2002
- De Zan, J., "Moralidad y eticidad, o Kant y Hegel", *Cuadernos de Ética* Nro. 7, Buenos Aires, 1989. Id., *La ética, los derechos y la justicia*, Montevideo, 2004. Id.: *Panorama de la ética continental contemporánea*, Madrid, Akal, 2002, cap. II, III y IV.
- De Zan, J.: "Problemática filosófica de ética y moral" (Profesorado de Enseñanza Básica, documento curricular, 1995, mimeo)
- Dussel, E.: *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*, Madrid, Trotta, 1998. Id., "Del escéptico al cínico. (Del oponente de la 'ética del discurso' al de la 'filosofía de la liberación')", en: *Signos. Anuario de Humanidades*, Año VI, t. III, 1992, pp. 89-103.
- Epicteto: *Disertaciones por Arriano*, Madrid, Gredos, 2001.
- Farrell, M.D., *Utilitarismo. Ética y política*, Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 1983.
- Fernández, G. (ed.) *El giro aplicado*, UNLa, 2003.
- Foucault, M.: "La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad", en: Id., *El yo minimalista y otras conversaciones*, Buenos Aires, La marca, 2009. pp. 144-169. *Ditset écrits (1954-1988)*, t. N (1980-1988), Gallimard, París, 1994
- Foot, Ph. (ed.) *Teorías de la moral*, México, FCE. Id., *Las virtudes y los vicios*, México, UNAM, 1994.
- Frankena, W.: *Ética*, trad. Carlos Gerhard, Mexico, U.T.E.H.A.
- Gadamer, H-G.: "La hermenéutica como filosofía práctica", en Id., *La Razón en la Época de la Ciencia*, Ed. Alfa.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

- García Maynez, E. *Doctrina aristotélica de la justicia*, México, UNAM, 1973.
- Gómez-Lobo, A.: *La Ética de Sócrates*, Barcelona, Andrés Bello, 1998, pp. 29-71.
- Guisán, E.: "El utilitarismo", en: Camps, V. (ed.). *Historia de la ética*, Barcelona, Crítica, t. 2, pp. 457-499.
- Guisán, E.: *Manifiesto hedonista*, Barcelona, Anthropos, 1990
- Guisán, E.: *Introducción a la ética*, Madrid, Cátedra, 1995, parte 1 (pp. 21-47).
- Habermas, J.: *Escritos sobre moralidad y eticidad*, Barcelona, Paidós. Id.: *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona, Península, 1991. Id.: *Aclaraciones a la ética del discurso*, Madrid, Trotta, 2000.
- Hare, R.: *Ordenando la ética. Una clasificación de las teorías éticas*, Barcelona, Ariel, 1999
- Hartmann, N.: "Ética" en *Introducción a la filosofía*, trad. J. Gaos, México, UNAM, 1969, B, cap. IV.
- Hegel, G.W., *Fenomenología del Espíritu*, México, FCE, 2009.
- Hoerster, N., *Problemas de ética normativa*, Buenos Aires, Alfa.
- Höffe, O.: *Estrategias de lo humano*, Buenos Aires, Alfa, 1979
- Hudson W.D., *La filosofía moral contemporánea*, Madrid, Alianza, 1970
- Juliá, V. et al., *Las exposiciones antiguas de la ética estoica*, Buenos Aires, Eudeba, 1998
- Kant, I.: *Crítica de la razón práctica*, Buenos Aires, Colihue, 2013. Id, *Lecciones de ética*, Barcelona, Cátedra, 2012.
- KANT, I.: *La metafísica de las costumbres*, Madrid, Tecnos, 2008, "Introducción", pp. 13-36.
- Lask, André: "Epicuro" en M. Canto-Sperber (Dir.), *Diccionario de Ética y de Filosofía Moral* T. I, México, F.C.E., 2001.
- Lloyd, G. *Aristóteles*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, cap. 10.
- Jamieson, D.: "El método y la teoría moral", en: Singer, P. [ed.], *Compendio de ética*, Madrid, Alianza, 2004, pp. 637-654.
- MacIntyre, A., *Historia de la ética*, Buenos Aires, Paidós.
- Maliandi, R., *Cultura y conflicto*, Biblos, 1984. Id, *Hartmann*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 2ª. Ed., 1992. Id, "El discreto encanto del escepticismo ético", en: *Cuadernos de Ética* N°6, Asociación Argentina de Investigaciones Éticas, 1989. Id, "Axiología y fenomenología", en: VVAA, *Concepciones de la ética*, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía 2, Madrid, Trotta, 1992, pp. 73 – 103. Id, *Transformación y síntesis*, Buenos Aires, Almagesto, 1991. Id, *Dejar la posmodernidad*, Buenos Aires, Almagesto, 1993. Id, *Volver a la razón*, Buenos Aires, Biblos, 1997. Id, *Ética convergente. Fenomenología de la conflictividad*, T.I, Buenos Aires, Las Cuarenta, 2010. Id, *Ética convergente. Aporética de la conflictividad*, T.II, Buenos Aires, Las Cuarenta, 2010. Id, *Teoría y práctica de la convergencia*, T.III, Buenos Aires, Las Cuarenta, 2013.
- MacIntyre, A., *Historia de la ética*, Buenos Aires, Paidós, 1991.
- Marco Aurelio, *Meditaciones*, Madrid, 1977.
- Michelini, D. J.: *Bien común y ética cívica. Una propuesta desde la ética del discurso*, Buenos Aires, Ed. Bonum, 2008.
- Montoya, J. y Conill, J.: *Aristóteles: sabiduría y felicidad*, Madrid, Cincel, 1988.
- Moore, G.E.: *Ética*, Barcelona, Ed. Labor, 1929. Id, *Principia Ethica*, México, UNAM, 1997.
- Muguerza, J., *Desde la perplejidad*, FCS suc. para España, 1990.
- Nietzsche, F., *Así habló Zaratustra*, Madrid, Alianza, 2004.
- Nino, Carlos: "Los hechos morales en una concepción constructivista", en: *Cuadernos de Ética*, 1, Centro de Investigaciones Éticas "Dr. Risieri Frondizi", Fac. de Filosofía y Letras (U.B.A.), 1986.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

- Nussbaum, M.: *La fragilidad del bien. Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega*, Madrid, Visor, 1995. Id, y Sen, A. (comps.): *La calidad de vida*, trad. R.Reyes Mazzoni, México, F.C.E., 1996. Id, *La terapia del deseo. Teoría y práctica en la ética helenista*, trad. Miguel Candel, Barcelona, Paidós, 2003. Id, et al.: *Cosmopolitas o patriotas*, trad. G.Piro, Argentina, F.C.E., 1997.
- Onfray, M.: *Cinismos. Retrato de los filósofos llamados perros*, Paidós, Bs.As., 2002.
- Platón: "Critón", trad. A. Gómez Lobo, Santiago de Chile, Ed. Universitaria, 2006.
- Rachels, J.: *Introducción a la filosofía moral*, México, FCE, 2006, cap. 1 (pp. 17-37).
- Rawls, J.: "Justicia como imparcialidad: política, no metafísica", en: Gómez, C. (ed.), *Doce textos fundamentales de la Ética del siglo XX*, Madrid, Alianza, 2007, pp. 187-229.
- Ricoeur, P.: "Ética y moral" en Carlos Gómez (ed.), *Doce textos fundamentales de la Ética del siglo XX*, Madrid, Alianza Editorial, 2007. Id, *El discurso de la acción*, Madrid, Cátedra, 1981. Id., *Freud, una interpretación de la cultura*, México, Siglo XXI, 2005, L. I, cap. 2: "El conflicto de las interpretaciones", p. 22 y ss.
- Rist, J.M.: *La filosofía estoica*, Barcelona, Crítica, 1995.
- Rowe, C.: *Introducción a la ética griega*, México, F.C.E., 1979.
- Russell, B.: *Por qué no soy cristiano*, México, Edhasa, 1979 (selección: "El argumento moral", pp. 104-109)
- Santo Tomás: *Suma de Teología*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1993, t. II, parte I-II, Cuestión 58 ("Sobre la distinción entre virtudes morales e intelectuales"): pp. 443-449 y Cuestión 61 ("Sobre las virtudes cardinales"): pp. 463-469.
- Spinoza, B.: *Ética demostrada según el orden geométrico*, Madrid, Trotta, 2000.
- Stevenson, Ch. L., *Ética y lenguaje*, Buenos Aires, Paidós (Selección).
- Taylor, Ch.: *Ética de la autenticidad*, Barcelona, Paidós Ibérica, 1994. Id, *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*, Barcelona, Paidós, 2006.
- Thiebaut, C.: *Cabe Aristóteles*, Madrid, Visor, 1988. Id, *Los límites de la comunidad*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1992.
- Tugendhat, E.: *Lecciones de Ética*, trad. Luis R. Rabanaque, Barcelona, Gedisa, 1997. Id, *Problemas de la ética*, Barcelona, Ed. Crítica, 1988.
- Varela, L.: *Filosofía práctica y prudencia*. Buenos Aires, Editorial Biblos, 2013.
- Vidarte, P.: *Ética marica*, España, Ibérica, 2007, pp. 21-33, 147-153 y 159-170.
- Villacañas, José L.: "Kant", en Victoria Camps (ed.), *Historia de la Ética 2. La ética moderna*, Barcelona, Crítica, 1992.
- Von Kutschera, F.: *Fundamentos de ética*, Madrid, Cátedra, 1989.
- Volpi, F.: *La superación de la metafísica. Entre la filosofía analítica y la filosofía continental*, Córdoba, Ed. Brujas, 2011, cap. 5 y 6.
- Williams, B.: *La fortuna moral*, México, UNAM, 1993. Id, *La ética y los límites de la filosofía*, Caracas, Monte Ávila Editores, 1991.
- Wittgenstein, L.: *Conferencia sobre ética*, en Carlos Gómez (ed.), *Doce textos fundamentales de la filosofía del siglo XX*, Madrid, Alianza, 2002, pp. 112 – 122.

4 Descripción de Actividades de aprendizaje

Todas las actividades ofrecidas en esta asignatura recurrirán a una serie de estrategias de *problematización y síntesis* de los temas del programa analítico que favorezcan la identificación de hipótesis y argumentos, y la comparación entre las posiciones teóricas estudiadas. También se



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

implementarán estrategias destinadas a la *apropiación* de la información (cómo leer con comprensión y registrar dicha comprensión), estrategias inventivas y organizativas (cómo razonar y generar hipótesis) y estrategias analíticas (cómo razonar deductivamente, evaluar ideas y desarrollar una actitud crítica).

Con dicho objetivo se prevé la realización de las siguientes actividades:

§ resolución de guías de estudio y cuestionarios;

§ búsqueda y elaboración de información;

§ grupos de discusión;

§ debates conducidos (en los que se fomentará la adquisición de habilidades tales como: conceptualización, comparación entre teorías y autores, ejemplificación y contra-ejemplificación, fundamentación de tesis);

§ armado de redes conceptuales;

§ trabajos prácticos obligatorios de carácter individual;

§ exposiciones grupales por parte de los estudiantes (quienes deberán realizar comentarios sobre pasajes de textos de lectura obligatoria).

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

El curso se llevará a cabo durante el primer cuatrimestre de 2024.

***EVALUACIÓN PARCIAL 1**

SEMANA 8 (semana del 06 de mayo)

***RECUPERATORIO PARCIAL 1**

SEMANA 10 (semana del 20 de mayo)

***EVALUACIÓN PARCIAL 2**

SEMANA 14 (semana del 17 de junio)

***RECUPERATORIO PARCIAL 2**

SEMANA 16 (semana del 01 de julio)

6. Procesos de intervención pedagógica

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller- Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	X
11. Tutorías	X
12. Paneles de debate	

7. Evaluación, regularidad y examen final

La evaluación sigue lo normado en la OCA 3752/16 (http://www.mdp.edu.ar/humanidades/academica/docs/OCA3752_2016.pdf). La cursada tiene modalidad regular, no promocional.

Para obtener la condición de regulares, los estudiantes deberán tener una asistencia a las clases prácticas no inferior a un 75% (setenta y cinco por ciento), aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los trabajos prácticos establecidos por el/los docentes de la asignatura, y aprobar 2 (dos) exámenes parciales con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos, con derecho a sus dos correspondientes recuperatorios.

Los estudiantes que hayan obtenido la condición de regulares al finalizar la cursada deberán rendir el examen final de la materia con el programa que cursaron en un plazo no mayor de treinta meses. Finalizado ese plazo, deberán rendir dicho examen final sobre la base del último programa vigente. El examen final se desarrolla como coloquio, e incluye la totalidad de los temas presentados durante la cursada tanto en clases teóricas como prácticas.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

- Las clases teóricas estarán a cargo del Profesor Titular de la asignatura, Dr. Gustavo Salerno.
- Las clases prácticas estarán a cargo del Ayudante Graduado, Prof. Walter Doti.

El Profesor Salerno lleva a cabo la confección del PTED. Es responsable de la planificación global de las actividades de la asignatura y de coordinar las reuniones de cátedra tanto con el equipo docente como con los/as estudiantes/graduados/as adscriptos/as. También tiene a su cargo la selección de la bibliografía obligatoria y complementaria, la supervisión de los exámenes parciales, y la evaluación de los exámenes finales. Ofrece asesoramiento y consultoría a estudiantes. Actúa como responsable de la cátedra ante el área correspondiente (Socioantropológica).

9. Justificación

El presente Plan de Trabajo del Equipo Docente (PTED) tiene carácter introductorio y panorámico en lo que se refiere al abordaje de algunos de



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

los contenidos conceptuales específicos de la disciplina. Ocurre que para conocer y reflexionar críticamente sobre las categorías y los problemas de la ética filosófica se dispone de un calendario acotado y de un *corpus* teórico muy vasto, lo que impone la adopción de un punto de vista pedagógico situado, la preminencia de un enfoque de trabajo sistemático por sobre el histórico, y una selección bibliográfica coherente.

Diacrónicamente, el trabajo está orientado, pero no determinado rígidamente, por la secuencia de contenidos conceptuales antes detallados (véase ítem 2). Esto significa que, cuando se estime conveniente o necesario desde un punto de vista pedagógico y hermenéutico, algunas nociones y fuentes textuales pueden ser convocados en una ordenación particular y no lineal, y esto más de una vez. Desde tal punto de vista, el propósito principal que se persigue es visualizar y captar reflexivamente a) continuidades y afinidades, b) contrastes y oposiciones, y c) especificidades e incommensurabilidades entre categorías, metodologías y problemáticas que se encuentran en teorías éticas de distinta procedencia y ubicación histórica.

La concreción de este programa se basa fundamentalmente en tres pilares que están coimplicados: 1) una selección bibliográfica específica, constituida por fuentes primarias y fuentes críticas y de interpretación. La misma ha sido preparada teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen, y buscando que represente un soporte idóneo para introducir a los estudiantes a los conceptos, las clasificaciones y la tesis básicas de la ética filosófica. 2) planificaciones didácticas particulares, las cuales integran saberes previos, articulan las abstracciones y generalizaciones con presentaciones de casos y situaciones conflictivas concretas, y coordinan coherentemente lo problematizado en clases teóricas y en clases prácticas. 3) un cronograma de trabajo a la vez exigente y plausible, poniendo la totalidad de la carga horaria asignada como tiempo de trabajo real para la presentación y apropiación crítica de los contenidos.

Dr. Gustavo Salerno
Profesor Titular