

<b>AÑO:</b>	<b>2024</b>
-------------	-------------

1- **Datos de la asignatura**

Nombre	<b>Educación Comparada</b>
--------	----------------------------

Código	PEC
--------	-----

Tipo

Obligatoria	x
Optativa	

Nivel

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece

Área de la Formación General

Departamento

Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera/s

Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación –



junio de 2024



Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Tercer año
--	------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de las y los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
70	2	2	1	2	1

2- **Composición del equipo docente** ( Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Garmendia, Emilia	Licenciada en Ciencias de la Educación (UNMdP) - Especialista en Organización y Administración de la Educación (UNSL)
2.	Hoffmann, Mercedes	Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UFASTA) - Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP)



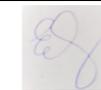
junio de 2024



3.	Patricia Viviana Miller	Prof. en Ciencias de la Educación (UNLP) - Especialista en Docencia Universitaria) (UNMDP) - Especialista en Planeamiento y Gestión Estratégica de Instituciones Públicas de Ciencia y Tecnología en Salud. Escuela Nacional de Salud Pública "Sergio Arouca" (FIOCRUZ)
4.	Perrone, Virginia	Profesora en EGB 1y 2 (ISFD N° 19) - Profesora en Ciencias de la Educación (UFASTA)
5.	Motta, Paulina	Profesora de nivel primario. Estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación
6.	Fernández, Valeria	Profesora en Ciencias de la Educación (UFASTA)
7.	Reynoso, Yanina	Profesora en Ciencias de la Educación (UFASTA). Máster en Neuropsicología en el Ámbito Educativo (2020) – Máster en Educación Digital E-learning y Redes Sociales (2021)-
8.	Lazo, Luis	Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación UNMDP. Entrenador Nacional de Basquet - Escuela Nacional CABB - Entrenador en la disciplina deportiva basquet de la UNMDP.
8.	Costa, Anabella	Profesora de nivel primario. Estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación
9.	Milenaar, Paula	Profesora de nivel primario e inicial. Estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.		X								x				X	6	8	2		
2.			X							x				X	6	8	2		
3.					X					x				X	6	8	2		
4.					X					x					6	8	2		
5.						X				x					6	8	2		
6.							x			x					6	8	2		
7.							X			x					6	8	2		
8.							X			x					6	8	2		
9.							X			x					6	8	2		
10.							X			x					6	8	2		

junio de 2024

### 3. Plan de trabajo del equipo docente

#### 1. Objetivos de la asignatura.

La asignatura se inscribe en los propósitos de la formación asignados para el Área de la Formación General a la que pertenece, que se propone provee al estudiante de un pensamiento teórico sólido, pluralista, coherente y crítico que le proporcione identidad disciplinar y en el cual pueda anclar un posicionamiento ético-político sobre la educación, la enseñanza, el aprendizaje, la escuela y la sociedad. Se procura entonces que en el caso de la asignatura Educación Comparada distingan los distintos enfoques, modelos teóricos y metodológicos del campo de la educación comparada y apliquen de modo comprensivo y crítico herramientas y posibilidades ofrecidas por la cátedra. Ello se concreta en enfoques y objetivos seleccionados para esta asignatura en el corriente año, entre ellos, que las y los estudiantes que cursan:

- desarrollen habilidades y estrategias para el trabajo comparativo en educación, tanto de manera individual como grupal, de modo responsable e independiente, dando cuenta en sus participaciones de actitudes colaborativas, críticas y comprometidas.
- dispongan de un conocimiento integrado de la historia, el concepto y las líneas de desarrollo principales de la Educación Comparada
- evalúen críticamente divergencias y convergencias existentes en distintos sistemas educativos y unidades de comparación conforme los cánones propios del campo disciplinar
- identifiquen problemas, dialoguen e intercambien opiniones razonadas sobre temas comparados de educación y construyan andamiajes apropiados para resolverlos.
- concreten mediante un informe integrador final las fases y el proceso de un trabajo académico que dé cuenta de habilidades básicas en el ámbito de la investigación para la Educación Comparada y de las habilidades de escritura y expresión oral propias del nivel universitario



junio de 2024



## 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.-

### **Bloque I:**

Introducción. De los primeros pasos a la actualidad de la Educación Comparada: del viaje o viajero y visitas; del préstamo o trasvasamiento educacional; de las monografías; de la yuxtaposición; de la cooperación internacional; del análisis factorial; de la teoría de las corrientes educativas; de los problemas; de la analítica documentaria; del análisis estructuro-funcional; del análisis científico; de los organismos internacionales y el eclecticismo. Propósitos de la Educación Comparada, su naturaleza: objeto, teorías, epistemología y actores. Usos y abusos de la educación comparada. Prospectiva. La Educación Comparada como campo de formación profesional: ámbitos de aplicación.

### **Bloque II:**

Enfoques y epistemología de la educación comparada. Los niveles y unidades de comparación o categorías de análisis. Cuestiones metodológicas de la educación comparada: unidad y/o diferenciación, universal y/o particular, cualitativo y/o cuantitativo. La comparación: operación mental universal y método científico social. Unidades de comparación: espacios, sistemas, tiempos, culturas, valores, rendimientos educativos, políticas, currícula, organizaciones educativas, modos de aprender, innovaciones pedagógicas, reformas educativas... La comparación y sus fases como método científico social: descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación. El uso de indicadores y el aporte de la estadística.

### **Bloque III:**

Los sistemas educativos latinoamericanos. Su historia: expansión, crisis y reforma. Las reformas educativas en los '90 y en el siglo XXI: generalidades y especificidades, continuidades y rupturas. El rol de las agencias y organismos internacionales en los procesos de reforma educativa. Diagnósticos y propuestas pasados y presentes. Los problemas actuales de los sistemas educativos en Latinoamérica y su expresión



junio de 2024



en la información estadística y los indicadores. Perspectiva histórica en el devenir del sistema educativo argentino: el nivel superior universitario y la formación docente. Las Reformas desde una mirada comparada. Experiencia de regionalización: MERCOSUR Educativo ....

#### **Bloque IV:**

Panorámica de los sistemas educativos mundiales. Los sistemas educativos contemporáneos y de los países centrales. Masificación, descentralización, evaluación, los límites de la integración. Los cambios en las tradiciones organizacionales vigentes durante el siglo XX: centralización y descentralización. Estado y mercado educativo. Las nuevas configuraciones de los sistemas educativos europeos. Inclusión, acceso y resultados escolares: las orientaciones de las reformas educativas contemporáneas.

El análisis de los casos nacionales: El sistema educativo y la educación superior en Canadá ...

#### **Bloque V:**

La internacionalización de la educación superior. Tendencias actuales. Procesos de regionalización y convergencia en educación superior: Unión Europea, Mercosur. La transnacionalización de la educación. La educación en la OMC. La resignificación de la Educación Comparada en relación con la globalización, las reformas educativas y la internacionalización de la Educación. Nuevos desafíos para una aproximación comparada de la educación en un mundo globalizado. Relación entre globalización, procesos de integración regional y movilidades. Geopolítica del conocimiento. El sistema educativo actual, las movilidades académicas y el reconocimiento de trayectos formativos. Análisis de casos en la Educación a Distancia-virtual, la Formación Profesional y la Educación Popular...

### **3. Bibliografía básica y complementaria:**

#### **Bloque I:**

- Acosta, Felicitas. Repensando la Educación Comparada: Lecturas Desde Iberoamérica: Entre los Viajeros del Siglo xix y la Globalización



junio de 2024



(Educación Comparada e Internacional) · Editorial Octaedro, S.L.

- Acosta, Felicitas. (2011) La Educación Comparada en América Latina: Estado de situación y prospectiva. 73 / RELEC / Año 2 N°2 / ISSN 1853-3744
- Arenas de Sanjuán, Carmen; Crespo de Lartigue, Blanca; Sanjuán, Isidoro (1984) Investigación en educación comparada S.I.F.A.I.E.C. Paidós. Buenos Aires
- Bray, Mark (2010) Actores y propósitos en educación comparada. En Bray, M; Bob Adamson y Mark Mason (Comp.) "Educación comparada. Enfoques y métodos". Ed. Granica, Buenos Aires.
- Caballero, Ángela; Manso Jesús, Matarranz María y Valle Javier M. (2016) Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. pp 39-56 / Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC) Año 7 N°9 / ISSN 1853-3744 / Estudios e Investigaciones
- Egido Gálvez, I. y Martínez Usarralde, M. J. (2019). La educación comparada, hoy. Enfoques para una sociedad globalizada. Madrid: España. 215 pp.
- Ferrán Ferrer, J. (2002). La Educación Comparada actual. Madrid: Ariel Educación.
- Noah, H. (1990). "Usos y abusos de la educación comparada". En: P. Altbach y G. Kelly: Nuevos Enfoques en Educación Comparada. Madrid: Mondadori.
- Raivola, R. (1990). "¿Qué es la comparación?" Consideraciones metodológicas y filosóficas. En: P. Altbach y G. Kelly: Nuevos Enfoques en Educación Comparada. Mondadori, Madrid.
- Salomoni, David. (2019) Educar el pasado: perspectivas para una investigación comparada sobre la «Historia profunda» y «universal» Revista Española de Educación Comparada | núm. 34 (julio-diciembre 2019), pp. 133-147ISSN 2174-5382



junio de 2024



- Weinberg, Gregorio. (2020). Modelos educativos en América Latina. Prefacio de Nicolás Arata; Inés Dussel; Pablo Pineau. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; UNICEF: Editorial Universitaria,

## **Bloque II:**

- Arenas de Sanjuán, Carmen; Crespo de Lartigue, Blanca; Sanjuán, Isidoro (1984) Investigación en educación comparada S.I.F.A.I.E.C. Paidós. Buenos Aires
- Bachelard, Gastón.- La formación del espíritu científico.- Buenos Aires: Siglo XXI, 1990.-
- Belanger, Paul; Federighi, Paolo, (2004) Reconstruir la realidad fragmentada de la educación y de la formación de adultos en su Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos. UBA, Miño y Dávila. Buenos Aires
- Bray, Mark (2010) Actores y propósitos en educación comparada. En Bray, M; Bob Adamson y Mark Mason (Comp.) “Educación comparada. Enfoques y métodos”. Ed. Granica, Buenos Aires.
- Bray, Mark; Manzón, María. (2005) El World Council of Comparative Education Societies (WCCES): equilibrios, misiones y prospectivos. Revista española de educación comparada. Madrid, n. 11; p. 189-213
- Caballero, Ángela; Manso Jesús, Matarranz María y Valle Javier M. (2016) Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. pp 39-56 / Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC) Año 7 Nº9 / ISSN 1853-3744 / Estudios e Investigaciones
- Cowen, R. (2000) "Educación comparada. Introducción al Dossier" y “Comparando futuros y comparando pasados”. En Propuesta Educativa Nro. 23. FLACSO - Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Fairbrother, Gregory. (2010). Enfoques cuantitativos y cualitativos en educación comparada. En Bray, M; Bob Adamson y Mark Mason (Comp.) “Educación comparada. Enfoques y métodos”. Ed. Granica, Buenos Aires.



junio de 2024



- Flichman, Eduardo H. (2003).- La función de la perplejidad.- p. 131-149.- EN: Enseñar y aprender en la universidad: Jornada sobre Docencia (Primera; febrero 2001).- La Plata: Ediciones al Margen; Universidad Nacional de General Sarmiento,
- Foucault, Michel.- Introducción; 1. Las regularidades discursivas. P. 9-102.- EN SU: La arqueología del saber
- Potts, P. (2010) El lugar de la experiencia en investigación en educación comparada. En BRAY, M; Bob ADAMSON y Mark MASON (Comp.) "Educación comparada. Enfoques y métodos". Ed. Granica, Buenos Aires.
- Raivola, R. (1990). "¿Qué es la comparación?" Consideraciones metodológicas y filosóficas. En: P. Altbach y G. Kelly: Nuevos Enfoques en Educación Comparada. Mondadori, Madrid.
- Salomoni, David. (2019) Educar el pasado: perspectivas para una investigación comparada sobre la «Historia profunda» y «universal» Revista Española de Educación Comparada| núm. 34 (julio-diciembre 2019), pp. 133-147ISSN 2174-5382
- Martínez y Tamayo, A. M. (2007) Tesauro. Organización del conocimiento II. UNLP. FaHCE. Departamento de Bibliotecología. Recuperado <http://www.ciedelanus.com.ar/docs/CursoTesauro/MartinezTamayo.pdf>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2014). Conocimiento, identidad, diálogo y validez. Investigación cualitativa: problemas epistemológicos, paradigmas y estrategias. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia: Doctorado Interinstitucional en Educación en el marco del Seminario Miradas Contemporáneas en Educación. Recuperado el 27 de 11 de 2016, de [https://www.youtube.com/watch?v=6bxFLRF\\_S8Q](https://www.youtube.com/watch?v=6bxFLRF_S8Q)
- Vexliard, A. (1970). Pedagogía comparada. Métodos y problemas. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

### **Bloque III:**

- Buchbinder, P. (2005). Historia de las Universidades Argentinas. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- De Alba, A. (1994). El currículum universitario de cara al nuevo milenio. . México: CESU- UNAM.



junio de 2024



- de Sousa Santos, B. (2005). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. México: UNAM / CEIICH.
- Fernández Lamarra, N. y Marquina, M. (2013). La profesión académica en América Latina: tendencias actuales a partir de un estudio comparado. Espacios en Blanco. Revista de Educación. UNICEN. Tandil. ISSN 1515-9485, 99-117.
- Marquina, M. (2005) La evaluación por pares en el escenario actual de aseguramiento de la calidad de la educación superior. Un estudio comparativo de seis casos nacionales. Serie Estudios No 6. Ensayo encomendado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Evaluado por comité de pares. Noviembre de 2005. Libro en prensa a publicarse en 2008. Disponible en <http://www.coneau.gob.ar/archivos/publicaciones/estudios/Marquina.pdf>
- Navarro Leal, Marco Aurelio (2013) Comparative Education: Views from Latin America, Palibrio,
- Rama Vitale, C. (2006). "La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización", Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XVIII, núm. 46, (septiembre-diciembre), pp. 11-24.
- Ruiz, G. y Cardinaux, J. (2010). La autonomía universitaria: definiciones normativas y jurisprudenciales en clave histórica y actual. Buenos Aires: La Ley y Facultad de Derecho de la UBA
- Suasnabar, C. (2004). Universidad e intelectuales: educación y política en la Argentina (1955-1976). Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Suasnabar, C. (2019). Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000. Revista Española de Educación Comparada. ISSN 2174-5382 núm. 30 (julio-diciembre 2017), pp. 112-135
- Tissera, A. (2014). Bordes de canon: Vasconcelos y Mariátegui. Avatares de la comunicación y la cultura, Nº 8. ISSN 1853-5925. Diciembre de 2014, 17.
- Tünnermann Bernheim, C. (2008) Modelos educativos y académicos. Editorial Hispamer. Nicaragua



junio de 2024



- Vitarelli, M. (2008) "Educación superior y cambio. Repensar los desafíos y perspectivas en las instituciones argentinas". Aristas. Año IV.Nº5, Revista de Estudios e investigaciones. Facultad de Humanidades. UNMdP. p 175-198
- Weinberg, G. (1983) "Una perspectiva histórica de la educación latinoamericana" en Revista de la CEPAL; Naciones Unidas, Santiago de Chile

#### **Bloque IV:**

- Acosta, F. (2012). Escuela secundaria y sistemas educativos modernos: análisis histórico comparado de la dinámica de configuración y expansión en países centrales y en la Argentina. Revista HISTEDBR. On-Line, 11(42), 4–22. <https://doi.org/10.20396/rho.v11i42.8639863>
- Alcalá, P. (2016) Recetas globales, resultados locales: discusión sobre la recontextualización de teorías educativas en el diseño de programas de pago por desempeño en Chile. 7 / pp 57-70 / relec / Año 7 Nº9 / 2016 / ISSN 1853-3744 / Estudios e Investigaciones. Revista latinoamericana de Educación Comparada. Recuperado de <https://www.saece.com.ar/relec/revistas/9/art4.pdf>
- Bélanger, Paul; Federighi, Paolo, (2004) Reconstruir la realidad fragmentada de la educación y de la formación de adultos. En su Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos. UBA, Miño y Dávila. Buenos Aires
- Egido Gálvez, I.; Martínez Usarralde, M. J. (2019) La Educación Comparada, hoy. Síntesis. Madrid
- Giner Espín, Arantzazu, Saldívar Moreno, A., Duarte Cruz, J. M., & Keck, C. (2018). Re-pensando la colonialidad y decolonialidad en el espacio de la educación no formal desde la interculturalidad crítica en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. Sinéctica, (50) [https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-005](https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-005)
- Le Goff, J. (2001). Los intelectuales en la Edad Media. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Martí Marco, María Rosario\* (2019) Una introducción a los estudios de Educación Comparada en Alemania ("Vergleichende Erziehungswissenschaft") Revista Española de Educación Comparada | núm. 34 (julio-diciembre 2019), pp. 62-72



junio de 2024



- Marquina, M. (2012). La profesión académica en Argentina: principales características a partir de políticas recientes. En N. Fernández Lamarra, & M. Marquina, El futuro de la profesión académica: Desafíos para los países emergentes (pág. 464). Sáenz Peña: Eduntref. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Sánchez Sánchez, L. (2013) Los modelos educativos en el mundo. Comparación y bases históricas para la construcción de nuevos modelos. Trillas. México, D.F.
- Schriewer, Jürgen. Colab: García Garrido, José Luis. (1990) Comparación y explicación en el análisis de los sistemas educativos. Nº Extraordinario: Los usos de la comparación en Ciencias Sociales y en Educación. Revista de educación

#### **Bloque V:**

- Araujo, Sonia. Los estudios universitarios en los alumnos del nuevo ingreso. Aristas. Año IV.Nº5, 2008 Revista de Estudios e investigaciones. Facultad de Humanidades. UNMDP. p 199-220
- Ares Pons. (2006). Educación Superior: Internacionalización, transnacionalización e integración regional. IV Seminario Internacional y II Encuentro Nacional de Educación a Distancia. ¿Edudiseños o tecnodesignios?. (pág. 14). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Bray, Mark; Manzón, María. (2005) El World Council of Comparative Education Societies (WCCES): equilibrios, misiones y prospectivas. Revista española de educación comparada. Madrid, n. 11; p. 189-213
- Dale, R. (2002). "Globalización: ¿un nuevo mundo para la educación comparada?". En: Schriewer, J. (comp.) Formación del discurso en la educación comparada. Barcelona: Ediciones Pomares.
- Donoso Torres, Roberto. 1999. Mito y educación: el impacto de la globalización en la educación en América Latina. Buenos Aires: Espacio Editorial,
- García Ruiz, María José. (2012), Impacto de la globalización y el postmodernismo en la epistemología de la educación comparada. Revista



junio de 2024



Española de Educación Comparada, 20 41-80

- Misiaszek, G. W. (2022). Contested terrains of environmental pedagogies: Comparing ecopedagogy, education for sustainable development (ESD) and environmental education". En L. I. Misiaszek, R. F. Arnove, & C. A. Torres (Eds.), *Emergent trends in comparative education: The dialectic of the global and the local* (5ª ed., pp. 23-39). Rowman & Littlefield Publications.
- Marquina, M. (2014). "Internacionalización, transnacionalización, comercialización y convergencia. Nuevos conceptos, nuevos desafíos para la educación en el escenario global". Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC). Num. 5. Dossier especial: Internacionalización de la educación. Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE). Mayo. Buenos Aires. ISSN 1853-3744. Catalogada: Caicyt – CONICET y Latindex, Disponible en <http://www.saece.org.ar/relec/revistas/5/mon0.pdf>
- Navarrete Cazales, Z., Rojas Moreno, I. (2016). Modalidades no presenciales de educación superior en México. Panorama de un diagnóstico nacional. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 7(10), 81-96
- Nosiglia, M. C., y Norbis, L. B. (2013). Las Políticas de Inclusión de Tecnologías en la Enseñanza: una Comparación entre los casos de Argentina y Uruguay. Índice, (25).
- Education Policy Outlook 2023: Empowering All Learners to Go Green. OCDE Disponible en -
- Petrella R. (2000). L'Education, victime de cinq pièges : à propos de la société de la connaissance. Montréal : Fides
- Schriewer, J. (2011). Sistema mundial y redes de interrelación: la internacionalización de la educación y el papel de la investigación comparada. Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global
- Tedesco, J. C. (2009). Educar en la sociedad del conocimiento. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.

La orientación para abordar las lecturas comunes y elegir las ampliatorias se realizará en clase sobre dossier temáticos a construir en el marco del Trabajo Práctico Integrador N° 1, por cada estudiante. Se mencionan algunos textos de los dossier que también podrán ser abordados como textos principales de cada bloque, a partir de la dinámica adoptada por el desarrollo de cada bloque.



junio de 2024



**Filmografía y/o discografía:** se compartirá en el aula virtual conforme el desarrollo de los Bloques I a V.

**Dossier temáticos:**

a) Libros de texto

- Benhamou, F. (2015). "El libro en la era digital. Papel, pantallas y otras derivas. Buenos Aires: Paidós.
- Carbone, Graciela. (2003). Libros Escolares. Una Introducción a su Análisis y Evaluación. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Carbone, Graciela M. [y otros].- El libro de texto en la escuela: textos y lecturas.- Luján: Miño y Dávila; La Universidad, 2003.- p.34-110.
- Cruder, Gabriela. (2018) Memoria de la mirada. Ed. UNLu, Luján. [https://youtu.be/okO4\\_aCV8-A](https://youtu.be/okO4_aCV8-A)
- Escolano, A. (dir.) (2006), Historia Ilustrada de la Escuela en España, dos siglos de perspectiva histórica, Fundación Germán Sánchez Ruiperez: Madrid. Cap. 1
- López Hernández, A. (2007). Libros de texto y profesionalidad docente. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España (Nº. 6,), 1-13.

b) América Latina, Argentina

- Brasil. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación Básica. La educación infantil en los países del Mercosur: un análisis comparativo de la legislación / Ministerio de Educación. Secretaría de Educación Básica. -- Brasilia: MEC/SEB, 2013.
- Ciavatta Franco, María A. (1992). "Estudios Comparados en Educación en América Latina. Una discusión teórico-metodológica a partir de la cuestión del otro". En: A. Puiggrós y otros (Org.) Estudios Comparados en Educación en América Latina. Libros del Quirquincho, serie Educación Hoy y Mañana. Buenos Aires.
- Terán, O. (2008). Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Puiggrós, Adriana (2010) La tremenda sugestión de pensar que no es posible: luchas por una democracia educativa (1995-2010). Buenos Aires : Galerna

c) Universidad - Superior

- Buchbinder, P., Bonavena, P., Califa, J., Millán, M., Vega, N., & Yuszczuk, E. (2010). Apuntes sobre la formación del movimiento



junio de 2024



estudiantil argentino (1943-1973). Buenos Aires: Final abierto

- Carli, S., & Oliveira, B. (2011). Reformas para modernizar la universidad. Las visiones de Risieri Frondizi y Anísio Teixeira. En D. Vidal, A. Ascolani, & Coordinadores, Reformas educativas en Brasil y en Argentina: ensayos de historia comparada de la educación 1820-2000 (pág. 250). Buenos Aires: Biblos.
- Fernández, N. (2007). La universidad en América Latina y Argentina: problemas y desafíos políticos y de gestión. Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL. 1 (1): 1-25, [Fecha de consulta: 17 de julio de 2019]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319327571005>
- Madrid, R. (2013). El derecho a la libertad de cátedra y el concepto de universidad. Revista chilena de derecho, 40(1), 355-371. Recuperado el 2 de 8/ 2015, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-34372013000100016&lng=e](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34372013000100016&lng=e)
- Rama, C. (2006) La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe, Buenos Aires, Primera y Segunda Parte. pp. 9-108 Fondo de Cultura Económica.

**4. Descripción de Actividades de aprendizaje.** Teniendo en cuenta que la formación de grado intenta brindar la posibilidad y oportunidad de llevar adelante una actividad investigativa y una práctica profesional orientada al desarrollo de habilidades básicas contempladas en los alcances propuestos en el título de Licenciada/o en Ciencias de la Educación, el énfasis de la tarea estará puesto en la comprensión crítica, ... articulación teoría práctica. Por ello las actividades a desarrollar se abordarán a lo largo del desarrollo de la asignatura, en un planteo de gradientes de complejidad creciente, a través de trabajos académicos modelizados, informes y otros modos de trabajo que invoquen la resolución de problemas. Para los análisis de casos prevalecerán los estudios documentales complementados y apoyados desde la participación en trabajos de taller centrados en el análisis de bibliografía de la cátedra, elaboración de glosarios colaborativos, participación en sesiones de discusión sobre temas predefinidos, la elaboración de informes bibliográficos, resolución de los trabajos prácticos y clases teórico-prácticas El desarrollo y seguimiento de la propuesta académica en el [campus virtual](#) de la FA, en el aula virtual diseñada a tal fin que proporciona espacios de inter encuentro virtual, tutorías compensatorias, participación en foros de discusión, clases de integración teórica y sesiones/intercambio y participación mediante el uso del espacio asignado en ese y otros entornos digitales.



junio de 2024



Las tutorías a cargo de las y los adscriptas/os para escritos grupales e individuales se enfocarán en el acompañamiento previo al primer parcial y en la orientación de los y las estudiantes cuando se enfrentan a la tarea de escribir el informe del trabajo integrador. Esta actividad es complementaria de la realizada por los docentes a cargo de las comisiones de trabajos prácticos y estará guiada y supervisada por los profesores a cargo de la asignatura.

Se ha previsto la elaboración de guías de estudio, en las que abordarán diversos autores, y cuya resolución implique el hallazgo de puntos de vista alternativos, complementarios y hasta antagónicos en algunos casos. Estas actividades se realizarán con el fin de invitar al desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad de explicar, argumentar y contraargumentar. Se elaborarán informes individuales y grupales de lecturas y escritura con diversos materiales de estudio, y las puestas en común se realizarán de modo oral y escrito. Ellos serán producto de actividades de reflexión, análisis y revisión de las propias producciones así como de abordajes críticos fundados. La tarea se realizará a partir de construcciones colectivas e individuales basadas en el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo.

Se espera que en cada bloque y de forma espiralada, se utilicen y apliquen recursos tecnológicos que se articulen en propuestas de complejidad creciente que entremen formas de escritura académica, oralidad, imágenes, herramientas multimedia, etc. A tal efecto se contará con los recursos disponibles en la UNMdP, aquellos de uso libre y otros. Para los cierres las distintas etapas en el análisis comparativo, se requerirán producciones académicas con distintas tecnologías y dispositivos que den cuenta de habilidades para la búsqueda, selección, análisis y registro de información científica, así como para la lectura, escritura y la expresión oral conforme los cánones de uso en la universidad. Entre ellos se han previsto: 1. póster, 2. vídeos / podcast, 3. presentaciones por videoconferencia, 4. cartografías/mapas conceptuales/lineas de tiempo, 5. informe técnico, 6. presentación digital (PPT, Prezzi, Genially...), 7. Exposición oral con herramienta de interacción con audiencia en vivo (mentimeter, Kahoot...); 8. Wiki... En los casos que sea necesario se realizarán las adecuaciones contempladas en la OCS 2382 “Marco regulatorio de régimen especial de cursadas para estudiantes con discapacidad” y la OCS 1324 “Marco regulatorio de régimen especial de cursadas para estudiantes embarazadas y estudiantes madres o padres.



junio de 2024



### 5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

SEMANA	TEÓRICOS	PRÁCTICOS		TUTORÍAS – Observaciones
		Teórico	prácticos	
1	Presentación de la asignatura. Ejes estructurantes y conceptos centrales. Metodología de trabajo. Presentación de integrantes de la cátedra. Presentación y ajuste de cronograma			Registro de clases teóricas y teórico-prácticas
2	<b>Bloque I</b>		Inicia Trabajo Práctico Integrador N°1	“Taller de acompañamiento de la reconstrucción conceptual”, virtual: Escritura de trabajo comparativo en educación Espacios inter encuentro virtual/presencial Participación en clase Tutorías de trabajos prácticos: apoyo a la escritura académica Participación para la construcción del glosario en el aula virtual e intercambios Encuentros tutoriales compensatorios sobre temáticas específicas a cargo de adscriptos/as, y profesores/as adjuntos/as
3	<b>Bloque I</b>	<b>TP N° 2</b>	sigue TPI N°1	
4	<b>Bloque I y II</b>	<b>TP N° 2</b>	sigue TPI N°1	
5	<b>Bloque II</b>	entrega <b>TP N° 2</b> <b>inicio TP N° 3</b>	sigue TPI N°1	
6	<b>Bloque II</b>	<b>TP N° 3</b>	Entrega primera parte TP N° 1	
7	<b>Bloque III</b>	<b>TP N° 3</b>	sigue TPI N°1	
8	<b>Bloque III</b>	<b>Entrega TP N° 3</b>	sigue TPI N°1	
9	<b>Parcial I</b> escrito, de a pares Bloque I - II selección, y III <b>Fecha: 9 de octubre</b>	Tutorías para el Parcial I	sigue TPI N°1	
10	Devolución Parciales. <b>Bloque IV</b>	<b>Inicio TP 4</b> Tutorías para el recuperatorio Parcial I	sigue TPI N°1	
11	<b>Recuperatorio Parcial I</b>		sigue TPI N°1	

junio de 2024

	<b>Fecha: 23 de octubre</b> <b>Bloque IV</b>			
<b>12</b>	<b>Bloque V</b>		Taller TPI N°1	
<b>13</b>	<b>Bloque V</b>			
<b>14</b>	<b>Bloque V</b>	Tutorías Parcial II	<b>Taller TPI N°1</b> <b>Entrega TP N° 1</b>	
<b>15</b>	<b>Examen Parcial II</b> oral individual <b>Fecha: 4 de diciembre</b>	<b>Entrega TP N° 4</b>		
<b>16</b>	Recuperatorio Parcial II Encuentro final <b>Fecha: 11 de diciembre</b>	Tutorías recuperatorio parcial		

Clase	Unidad	Cantidad de clases	Docente
Teóricos - prácticos	1	3	Clase Garmendia – Hoffmann Apoyo virtual Adscriptas-o Ayudante estudiante
	2	3	
	3	3	
	4	4	
	5	3	
Prácticos	1	3	Patricia Miller Virginia Perrone Adscripta-os Tutorías y talleres semanales
	2	3	
	3	3	
	4	4	
	5	3	

### 5. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso:



junio de 2024



Clase magistral	x	Taller- Grupo operativo	x	Trabajo de Laboratorio/ Taller	x
Tutorías	x	Estudio de casos	x	Exposiciones/Informes grupales	x
Sesiones de discusión	x	Sesiones de aprendizaje individual	X	Diseño y seguimiento de actividades en el aula virtual	X

Las tutorías de apoyo correspondientes a las temáticas vinculadas con el trabajo académico integrador se realizarán en el horario de las comisiones de trabajos prácticos y encuentros teórico prácticos los días miércoles conforme la distribución a acordar en el cronograma definitivo por caso a comparar. Las y los estudiantes deberán confirmar asistencia a las tutorías con 24 horas de anticipación por mensaje a través de la Plataforma virtual mediante el acceso <https://aulafh.mdp.edu.ar/course/view.php?>

## 6. Evaluación

**a.- Requisitos de aprobación:** (Conforme OCA N° 3752/16, 4173/16 y 1549/19)

**a.1)** Para obtener la condición de regular, y acceder a las condiciones para la presentación al examen final, según la normativa vigente en la Facultad de Humanidades

- Presentación y aprobación del 75 % de los trabajos prácticos
- Asistencia al 75% de los prácticos
- Aprobación de las dos instancias parciales con nota mínima de cuatro (4)
- Presentación y aprobación del trabajo académico integrador

Para la aprobación final de la asignatura se requiere la presentación a un coloquio en caso de haber obtenido la condición de alumno-a regular, en las fechas establecidas por la Unidad Académica.

Los y las estudiantes que opten por la condición de libre deben rendir una instancia escrita que requiere ser aprobada para continuar con un coloquio, en las fechas establecidas por la Unidad Académica.

**a.2)** Para promocionar la asignatura, según la normativa vigente en la Facultad de Humanidades

- Presentación y aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución.



junio de 2024



- Asistencia al 75% de teóricos y teórico prácticos
- Asistencia al 75% de los prácticos
- Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios con un promedio no inferior a 6 (seis)
- Presentación de las producciones de avance y aprobación del trabajo académico integrador
- La calificación numérica final se compone de las obtenidas en los dos exámenes parciales y una nota que tenga en cuenta el trabajo realizado en los trabajos prácticos y en el trabajo académico integrador

En los casos que correspondiere se realizarán las adecuaciones contempladas en la OCS 2382 “Marco regulatorio de régimen especial de cursadas para estudiantes con discapacidad” y la OCS 1324 “Marco regulatorio de régimen especial de cursadas para estudiantes embarazadas y estudiantes madres o padres”

Los y las estudiantes que hayan perdido la promoción por no cumplir con los requisitos de la nota mínima solicitada, el porcentaje de asistencia y/o la aprobación de los trabajos prácticos, pasarán al régimen regular en caso de que hayan aprobado bajo las condiciones indicadas ítem a.1)

#### **b.- Criterios de evaluación:**

En el proceso y en sus producciones se tendrá en cuenta:

- Riqueza de la información evidenciada por la variedad de fuentes consultadas para la realización del trabajo y la referencia puntual, formal y correcta de la bibliografía utilizada.
- Comprensión, manifestada por la posibilidad de tomar conocimiento de un contenido, apropiación del mismo, capacidad para reformularlo o reiterarlo en forma analógica, pudiendo, además vincularlo y referirlo a conocimientos ya adquiridos, expresados en un lenguaje claro y con la terminología pertinente.
- Análisis y síntesis, evaluados en la capacidad de identificar las diferentes partes o componentes de un tema, su estructura, interrelaciones y la capacidad de reconstruir una visión integradora y comparativa a partir de los conceptos analizados.



junio de 2024



- Pensamiento crítico, presente en aquellas actividades que requieran elaborar conclusiones propias, emitir opiniones fundadas y respaldadas correctamente, reflexionar a partir de sus ideas o las ideas de los demás, etc.
- Resolución de problemas, manifestada en la capacidad de aplicar conceptos, principios, procedimientos y modos conocidos y transferir los mismos a situaciones nuevas.

### c.- Descripción de las situaciones de prueba a utilizar

- Para la evaluación continua: Listas de cotejo y planillas de seguimiento de la actividad académica, con registro de avances en la producción y en la lectura, cobran especial relevancia los autoinformes de los las estudiantes acerca del avance en la tarea y de la comprensión, autorregulación y autoconocimiento de sus modos de aprender.
- Para la primera evaluación parcial: En forma grupal, de a pares. La situación de prueba consiste en un cuestionario semiestructurado. Esta actividad puede tener modificaciones según las condiciones contextuales al promediar la fecha de su administración
- Para la segunda evaluación parcial: una exposición oral individual presencial con presentación del trabajo integrador
- Para la evaluación final. La situación de prueba será un coloquio individual. Todo/a estudiante que no apruebe la cursada de la asignatura, como así también los que no la hayan cursado, deberán presentarse al examen final en calidad de alumnos-as libres. Todas estas consideraciones se atienen a la normativa vigente en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

## 7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

Las actividades realizadas por cada docente, más allá de la asignación formal, serán sostenidas por el equipo en su conjunto.	
Profesora Asociada Esp. Emilia Garmendia Profesora Adjunta Esp. Mercedes Hoffmann	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación y desarrollo de la propuesta académica.</li> <li>- Distribución, ajuste y monitoreo del cronograma de actividades.</li> <li>- Estructuración del cronograma, bibliografía y actividades a realizar en los teóricos, trabajos prácticos y teórico-prácticos.</li> <li>- Desarrollo y seguimiento de la propuesta académica en el campus virtual.</li> </ul>



junio de 2024



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictado de clases teóricas y teórico-prácticas y monitoreo de los trabajos prácticos.</li> <li>- Convocatoria, asistencia y participación a reuniones de cátedra.</li> <li>- Asesoramiento y seguimiento de adscriptos alumnos-as y graduados-as.</li> <li>- Seguimiento proceso de evaluación y elevación de listado de alumnos-as regulares y promocionales.</li> <li>- Tutorías de apoyo a las temáticas desarrolladas.</li> <li>- Tutorías a estudiantes. Participación de proyecto de investigación y de voluntariado universitario</li> <li>- Constitución de tribunales examinadores.</li> <li>- Participación en las reuniones de cátedra.</li> <li>- Seguimiento y evaluación continua del desarrollo de las y los estudiantes en los trabajos prácticos.</li> <li>- Participación en las evaluaciones parciales.</li> <li>- Tutorías a estudiantes a cargo de los docentes en la construcción progresiva de producciones encaminadas a la elaboración paulatina del trabajo integrador final</li> <li>- Tutorías a estudiantes. Dirección de proyecto de investigación y de voluntariado universitario</li> </ul>
Ayudantes de Trabajos Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictado de comisiones de trabajos prácticos.</li> <li>- Desarrollo y coordinación de trabajos prácticos y de clases en temáticas seleccionadas</li> <li>- Participación en las reuniones de cátedra.</li> <li>- Seguimiento de estudiantes en los trabajos prácticos</li> <li>- Elevación del seguimiento de las y los estudiantes en los trabajos prácticos.</li> <li>- Participación en las evaluaciones parciales.</li> <li>- Tutorías de apoyo a las temáticas desarrolladas.</li> </ul>
Ayudante alumna Adscriptas-os a la docencia e investigación, graduadas -os y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los y las graduadas 1) docencia: participarán en la elaboración de guías de estudio en distintos soportes y en el dictado de una clase práctica bajo la supervisión de la profesor y asistencia como mínimo, al sesenta (60) por ciento de las clases teóricas, y teórico-prácticas programadas. 2) investigación: desarrollo de su propuesta y al finalizar la adscripción, presentarán un trabajo producto de la misma bajo la supervisión de su directora.</li> </ul>



junio de 2024



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Los/ las estudiantes adscripto/as desarrollarán las tareas de acompañamiento y apoyo a las y los estudiantes en las actividades teórico prácticas desarrolladas por las y los docentes así como el soporte en las tareas encaradas para sostener diversos procesos de aprendizaje.</li></ul> |
|--|--|



**Prof. Mercedes Hoffmann**



**Prof. Emilia Garmendia**



junio de 2024

