

Luis Ruge

**AÑO:** 2024

**1- Datos de la asignatura**

**Nombre** PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

**Código** ESP

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

**Área curricular a la que pertenece** FORMACION GENERAL

**Departamento** CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Carrera/s** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Ciclo o año de ubicación en la carrera/s** PRIMER AÑO

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	

Luis Alberto

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
	2	1	2	2	-

2- **Composición del equipo docente** ( Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Moya, Luis Alberto	Lic. en Psicología. Especialista en Psic. cognitiva. Especialista en Docencia universitaria. UNMdP. Doctor en Psicología. UNSL.
2.	Molinari, Juan	Lic. en Psicología. Magister en Psicología social. UNMdP. Doctor en Educación. UNR.
3.	Molinari, Juan (con licencia)	Lic. en Psicología. Magister en Psicología social. UNMdP. Doctor en Educación. UNR
4.	Arias Mónica	Lic. en Psicología. Profesora en ciencias de la educación y Especialista en docencia universitaria. UNMdP

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X	X				10	10			

*Luis Ruge*

2.			X							X		X		10	10			
3.				X						X	X			10	10			
4.					X					X		X		10	10			

#### 4. Plan de trabajo del equipo docente

La Psicología de la educación es una disciplina puente de naturaleza aplicada entre la psicología y la educación cuyo objeto de estudio son los procesos de cambio comportamental provocados o inducidos en las personas como resultado de su participación en actividades educativas (Coll, 1995). El objetivo general del cual partimos como cátedra es que lxs estudiantes de ciencias de la educación puedan construir conocimientos teóricos, metodológicos, éticos y prácticos relativos a la Psicología de la educación a través de la apropiación participativa de intercambios y entramados de experiencias y conceptos acerca de las instituciones educativas y los sujetos que las habitan. A su vez se realizará un abordaje de los principales temas y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos - que el campo de la psicología de la educación plantea como espacio de entrecruzamiento entre discursos y prácticas psicológicas y educativas. Por último, esperamos realizar un análisis de las peculiaridades y problemas que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los distintos contextos educativos y la apropiación de estrategias de evaluación, intervención e investigación específicas del campo (Eurasquin, 2019).

##### NUCLEO TEMATICO 1

- Conocer los fundamentos teóricos, históricos y epistemológicos de la construcción del campo de la Psicología en general y de la educación en particular, desde una perspectiva introductoria.
- Reconocer los aportes de la psicología del desarrollo y la psicología del aprendizaje en la constitución del campo educativo.
- Comprender la importancia que tiene la formación en psicología de la educación para el rol del Licenciado en Ciencias de la educación.

##### NUCLEO TEMATICO 2

- Adquirir los conceptos principales de las corrientes psicológicas clásicas que abordaron el fenómeno del aprendizaje y el desarrollo: el conductismo, la epistemología genética piagetiana, la escuela histórico cultural de Vygotski y la psicología cultural de Bruner.
- Reconocer los límites de los modelos y la construcción de modelos integrativos para el abordaje del fenómeno del aprendizaje.

### NUCLEO TEMATICO 3

- Conocer los principales temas, problemas y desafíos que los contextos educativos actuales plantean en el área desde distintas perspectivas psicoeducativas.
- Comprender los niveles y ámbitos de análisis en las instituciones educativas: grupo (aula), organización (escuela) e institución (estado) estableciendo un marco conceptual que permita comprender la cultura institucional y organizacional del sistema educativo.
- Adquirir herramientas de análisis e intervención frente al fenómeno del fracaso escolar desde una perspectiva compleja y plural.

#### Concepción de enseñanza y de aprendizaje:

Partimos de una concepción constructiva del aprendizaje, en el marco de los desarrollos de la psicología cultural<sup>1</sup> de orientación vygostskiana. Ello implica pensar la didáctica como un conjunto de prácticas socialmente situadas que conforman cambios cualitativos en la cognición, el afecto y los valores de los individuos a través de la construcción de su identidad profesional y del logro de aprendizajes definidos. Tomando como eje la propuesta de *comunidad de práctica* de Lave y Wenger (1991) no nos centramos en polo transmisor-docente ni en el receptor-alumno sino en un modelo de interacción entre ambos y el objeto de conocimiento, que conciba dicha triangulación como una actividad mediada por artefactos<sup>2</sup> socialmente situada. Ello implica siguiendo a Rogoff (1997) que la efectividad del aprendizaje dependerá de a) que los participantes tengan un amplio acceso a diferentes partes de la actividad y a la participación plena, b) una nutrida interacción horizontal entre ellos y las narrativas sobre situaciones problemas y su solución, y c) la transparencia de las tecnologías y el dominio de los artefactos

---

<sup>1</sup> Nos referimos principalmente a los desarrollos postvygostskianos de Michael Cole, Michael Tomasello, Jaan Valsiner y James Wertsch entre otros, como así también a los estudios de Jerome Bruner, los cuales se centraron en la recuperación de la cultura como un eje central de la psicología y en el análisis de las acciones humanas superando las dicotomías: individuo-sociedad, naturaleza-cultura, aspecto ideal-aspecto material, innato- adquirido, etc.

<sup>22</sup> Entendemos como artefactos a aquellos aspectos del mundo material que se han modificado durante la historia de su incorporación a la acción humana dirigida a metas, siendo simultáneamente ideales y materiales. Véase: Cole, M. (1999). Poner la cultura en el centro. En *Psicología Cultural* (pp.113-162). Madrid: Morata.

- Erausquin, C., Basualdo, M. E., Btesh, E., Lerman, G., Bolasina, V. & García Coni, A. (2004) Categorías de análisis de los modelos mentales que construyen los psicólogos en formación en comunidades de aprendizaje y práctica profesional. *Anuario XII de Investigaciones*. ISSN 0329-5885.

- Erausquin, C., Basualdo, M. E., & González, D. (2005). Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de "psicólogos en formación" sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad. *Anuario XIII de Investigaciones*. ISSN 0329-5885.

- Erausquin, C. (2008). Revisitando la pedagogía con la perspectiva sociocultural: Artefactos para la práctica reflexiva en el oficio de enseñar psicología. Profesores de psicología en formación y formados en comunidades de aprendizaje de prácticas de enseñanza del profesorado de psicología. *Anuario de Investigaciones*, [online], 15, pp. 0-0. ISSN 1851-1686.

- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press

-Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch y otros. (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Luis Ruge

(Erausquin, Basualdo, & González, 2005, 2008). Lo antedicho tiene como basamento la concepción del estudiante en tanto “agencia”, es decir, como individuo autónomo, autodeterminado y creativo. Ello a su vez es congruente con el modelo de estudiante universitario como “colega en formación”, lo cual al insertar el proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro de la perspectiva de la profesionalización temprana horizontaliza la comunicación y fomenta el desarrollo temprano de capacidades no solo cognitivas, sino también afectivas y deontológicas, necesarias para el ejercicio de la profesión en cualquiera de sus ámbitos. Si bien la educación clásica a veces atenta contra el diseño de experiencias solidarias a estos modelos y nos retrotrae a la exposición o a la clase magistral, creemos necesario insistir en estas concepciones ya que no solo se trata del modo o canal que elija el docente, sino del modelo mental que el mismo tenga respecto al proceso de enseñanza y al de aprendizaje<sup>3</sup>. Proponemos entonces por una parte favorecer el diseño de experiencias, acordes al modelo de *comunidad de práctica* (búsqueda de información supervisada, teóricos-taller abocados a algunos temas específicos que elijan los alumnos o detecten como dificultosos de las actividades prácticas, etc.) trabajando en reuniones específicas nuestras concepciones del proceso, estrategias y posibles reformulaciones procurando un modelo constante de “formación de formadores”. Esto se apoyará en el desarrollo de los teóricos y los trabajos prácticos. Dichos espacios centrados en todas las unidades temáticas se analizarán de manera teórica y práctica los textos obligatorios, empleando diversos recursos: sesiones de discusión, respuesta a guías, estudio de casos puntuales, organización de debates, actividades de carácter virtual, etc. Los mismos serán coordinados por el profesor a cargo, quien realizará una revisión con todos los actores implicados de las estrategias didácticas óptimas que favorezcan que dichos espacios no sean “pequeños teóricos” sino verdaderas posibilidades de *práctica* en el sentido de práctica cultural, revisando periódicamente los procesos de construcción y reformulación de *los modelos mentales* que emplean los estudiantes en su acercamiento a la asignatura (Erausquin et, al. 2004, Erausquin, Basualdo & González, 2005).

**Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

**NUCLEO TEMATICO N° 1: La Psicología de la educación: problemáticas teórico epistemológicas.**

- # La psicología general y la psicología de la educación. Definición, introducción histórica y status epistemológico.**
- # La psicología de la educación: entrecruzamientos entre la Psicología del desarrollo y del aprendizaje**
- # El lugar de la Psicología de la educación en la formación de las ciencias de la educación: aportes conceptuales y praxicos.**

- Compagnucci, E., Cardós, P. & Ojeda, G. (2002). Acerca de las prácticas docentes y la enseñanza de la psicología. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Mérida, Venezuela. ISSN1316-9505N°7:7-24.

Luis Rojas

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- González, E. (2006). Conceptos introductorios a la psicología. Ficha de cátedra Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.
- Hernández Rojas, G. (1997). *Paradigmas en Psicología de la educación*. Introducción y Cap. 1. Ecuador: Paidós
- Coll. C. (1995): "Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación". En *Desarrollo psicológico y educación*. Cap1.
- Urbano, C & Yuni, J. (2015). *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital*. Cap 1. Ed. Brujas.

### **NUCLEO TEMATICO N°2: Revisitando a los clásicos**

**# El conductismo clásico y sus variantes: el ambientalismo y el lugar del aprendizaje.**

**# El constructivismo social de Vygotski: el concepto de internalización e interacción social y la zona de desarrollo próximo.**

**# La epistemología genética de Piaget: los conceptos de esquema, asimilación, acomodación, equilibración y construcción de la inteligencia.**

**# De la psicología cognitiva a la psicología cultural de Bruner: la construcción social de significados y el lugar de las narrativas.**

### **BIBLIOGRAFIA:**

- González, E. (2015). Procesos de enseñanza y aprendizaje. Teorías conexionistas, cognitivistas y constructivistas. Material de cátedra de Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.
- Giardini, A; et al (2017). La inteligencia del niño (39-53) En Jean Piaget. *El investigador del desarrollo cognitivo*. Ed. Salvat. Barcelona.
- Giardini, A; et al. (2017). La pedagogía de Vygotsky. (pp.99-115). En Lev Semionovich Vygotsky. *La escuela histórico cultural*. Ed. Salvat. Barcelona.
- Guilar, Moisés E. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Revista Educere*, vol. 13, núm. 44, pp. 235-241 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. En red: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Bruner, J (1990) *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Introducción y Cap. 1. Ed. Alianza.

### **NUCLEO TEMATICO N°3: Análisis institucional y enfoques psicoeducativos**

Luis Rojas

- # Cultura institucional y organizacional en el sistema educativo.
- # Los modelos psicodinámicos, sistémicos, humanistas y constructivistas
- # Herramientas de análisis para los conflictos institucionales en las organizaciones escolares.
- # El análisis del fracaso escolar desde una perspectiva plural e interdisciplinaria.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Material de Análisis Institucional. Módulo 1 del Tramo pedagógico. Facultad de ciencias empresariales y sociales.
- Butelman, Ida. (1991). Psicopedagogía Institucional. Edit. Paidós. Cap Introducción, I y 8.
- Material de cátedra sobre psicología humanista. Facultad de Humanidades. UNMdP.
- Hernández Rojas, G. (1997). Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En *Paradigmas en Psicología de la educación*. Cap. 5. Ecuador: Paidós
- Milhollan, F y Forisha, B. (1977). De Skinner a Rogers. Dos maneras contrastantes de encarar la educación. Cap 7. Ed. Bonum.
- Dowling, E y Osborne, E. (compiladoras). (1996). Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Edit.: Paidós. Barcelona. Introducción, cap.: 1 y 2.
- Palazzoli, M.S. (1990). El Mago Sin Magia. Edit.: Paidós (Cap. 3 Algunas reflexiones teóricas, Cap.: 4º Modalidades de intervención intentadas y efectuadas).
- Sánchez, M. (2018). Disciplina, autoridad y malestar en la Escuela. Material de cátedra Psicología del desarrollo. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.
- Muller, M. (2008). Formación docente y psicopedagógica. Buenos Aires: Bonum.
- Ehuleche, A. (2002). "El conflicto". Material de cátedra Psicología educacional. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.
- Terigi, F. (2009) "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional." Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 50, mayo-agosto, 2009, pp. 23-39 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

### **Bibliografía complementaria:**

- Baquero, R; Cimolai, S & Gracia Toscano, A. (2017). Debates actuales en Psicología educacional sobre el abordaje del fracaso escolar. En Ruben Cervini (comp) El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinares. PGD Ebook. Universidad de Quilmes.

Luis Rojas

- Capó, J. (1986). Psicología humanista y educación. Anuario de psicología 34 (1). En red: <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/64552/88514>
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos de la misma perspectiva epistemológica. En: Anuario de Psicología. Ediciones: Paidós Iberia. Barcelona España.
- Coloma Manrique, C & Tafur Puente, R.(1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. Revista EDUCACION. Vol. VIII. No 16. Pp 217-244.
- Eurasquin, C & Zabaleta, V. (2017). Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos en el cruce de fronteras entre psicología y educación. Anuario Temas en Psicología. Vol. 1. Depto de Medios, comunicación y publicaciones de la facultad de Psicología de la UNLP.
- Ramirez, H. Psicoanálisis y procesos de aprendizaje. Revista de Educación y pedagogía 8 (9) pp.152-156. En Red: <https://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5682/5102>
- Schunk, D. (2012). Constructivismo. En *Teorías del aprendizaje. Una Perspectiva educativa.* (pp. 228-235) Mexico: Pearson.
- Vygotsky, L. (1930). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (cap. 4). Barcelona: Grijalbo.

**Observaciones :**La bibliografía explicitada tiene el carácter de obligatoria ,la misma se ampliará a lo largo de todo el cuatrimestre.

**Descripción de Actividades de aprendizaje:**

- resolución de guías de análisis y reflexión, de problematización. Resolución de T. Prácticos
- Exposiciones orales
- resolución de problemas
- elaboración de proyectos

**Cronograma:**

CLASE	TEMA	BIBLIOGRAFÍA TEÓRICO	BIBLIOGRAFÍA PRÁCTICO
1 Semana del 12/8	Núcleo temático 1	- González, E. (2006). Conceptos introductorios a la psicología. Ficha de cátedra Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo. - Hernández Rojas, G. (1997). <i>Paradigmas en Psicología de la educación.</i> Introducción. Ecuador: Paidós	- González, E. (2006). Conceptos introductorios a la psicología. Ficha de cátedra Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.

Luis Rojas

2 Semana del 19/8	Núcleo temático 1	- Hernández Rojas, G. (1997). <i>Paradigmas en Psicología de la educación</i> . Cap. 1. Ecuador: Paidós - Coll. C. (1995): "Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación". En Desarrollo psicológico y educación. Cap1.	- Coll. C. (1995): "Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación". En Desarrollo psicológico y educación. Cap1.
3 Semana del 26/8	Núcleo temática 1	- Urbano, C & Yuni, J. (2015). <i>Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Cap 1 y 2. Ed. Brujas.	- Urbano, C & Yuni, J. (2015). <i>Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Cap 1 y 2. Ed. Brujas.
4 Semana del 2/9	Núcleo temático 2	- Material de cátedra: conductismo	- González, E. (2015). <i>Procesos de enseñanza y aprendizaje. Teorías conexionistas, cognitivistas y constructivistas</i> . Material de cátedra de Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo. (apartado sobre conductismo)
5 Semana del 9/9	Núcleo temático 2	- Giardini, A; et al (2017). <i>La inteligencia del niño (39-53)</i> En Jean Piaget. <i>El investigador del desarrollo cognitivo</i> . Ed. Salvat. Barcelona.	- González, E. (2015). <i>Procesos de enseñanza y aprendizaje. Teorías conexionistas, cognitivistas y constructivistas</i> . Material de cátedra de Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo. (apartado sobre Piaget)
6 Semana del 16/9	Núcleo temático 2	- Giardini, A; et al. (2017). <i>La pedagogía de Vygotsky</i> . (pp.99-115). En Lev Semionovich Vygotsky. <i>La escuela histórico cultural</i> . Ed. Salvat. Barcelona.	- González, E. (2015). <i>Procesos de enseñanza y aprendizaje. Teorías conexionistas, cognitivistas y constructivistas</i> . Material de cátedra de Introducción a la psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo. (apartado sobre Vygotski)
7 Semana del 23/9	Núcleo temático 2	- Bruner, J (1990) <i>Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva</i> . Cap. 1. Ed. Alianza.	- Guilar, Moisés E. (2009). <i>Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"</i> . Revista Educere, vol. 13, núm. 44, pp. 235-241

*Luis Rojas*

			Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. En red: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf</a>
8 semana del 30/10	Primer parcial	Núcleos temáticos 1 y 2.	Núcleos temáticos 1 y 2.
9 Semana del 7/10	Núcleo temático 3	- Material de Análisis Institucional.	- Muller, M. (2008). Algunas pautas para el análisis institucional. En Formación docente y psicopedagógica. Pp. 35-51. Buenos Aires: Bonum.
10 Semana del 14/10	Núcleo temático 3	- Butelman. Ida. (1991). Psicopedagogía Institucional. Edit. Paidos. Cap. Introducción, I y 8.	- Butelman. Ida. (1991). Psicopedagogía Institucional. Edit. Paidos. Cap. Introducción, I y 8.
11 Semana del 21/10	Primer recuperatorio	Primer recuperatorio	
12 Semana del 28/10	Núcleo temático 3	- Palazzoli, M.S. (1990). El Mago Sin Magia. Edit.: Paidos (Cap. 3 Algunas reflexiones teóricas y Cap.: 4º Modalidades de intervención intentadas y efectuadas).	- Dowling, E y Osborne, E. (compiladoras). (1996). Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Edit.: Paidos. Barcelona. Introducción, cap.: 1 y 2.
13 Semana del 3/11	Núcleo temático 3	- Material de cátedra Psicología humanista. - Milhollan, F y Forisha, B. (1977). De Skinner a Rogers. Dos maneras contrastantes de encarar la educación. Cap 7. Ed. Bonum.	- Hernández Rojas, G. (1997). Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En <i>Paradigmas en Psicología de la educación</i> . Ecuador: Paidós
14	Núcleo temático 3	- Sánchez, M. (2018). Disciplina, autoridad y	- Muller, M. (2008). El conflicto. En Formación

*Luis Ruge*

Semana del 10/11		malestar en la Escuela. Material de cátedra Psicología del desarrollo. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.	docente y psicopedagógica. Pp. 53-36. Buenos Aires: Bonum. - Ehuletche, A. (2002). "El conflicto". Material de cátedra Psicología educacional. Facultad de Psicología. UNMdP. Mimeo.
15 Semana del 17/11	Núcleo temático 3	- Terigi, F. (2009) "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional." Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 50, mayo-agosto, 2009, pp. 23-39 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura	- tutoría para la presentación de trabajos finales
16 Semana del 24/11	Núcleo temático 3	Exposición de trabajos de campo finales	
17 Semana del 31/11	Segundo recuperatorio.	Integración de contenidos. Cierre de cursada.	

### 8.- Procesos de intervención pedagógica:

Modalidades	
1.Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	

Luis Ruge

8.Trabajo de investigación	X
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	X

## **EVALUACION**

### **Criterios de evaluación :**

La evaluación como proceso y resultado es parte del proceso del desarrollo de competencias para el futuro rol profesional por parte de los estudiantes de ciencias de la educación. Para ello se utilizarán diferentes procesos de monitoreo: autoevaluación, devolución de producción de pares, diálogo y reflexión crítica. Producción escrita en dos instancias parciales con sus respectivos recuperatorios y producción oral o escrita en el examen final. Todas las instancias de evaluación se aprueban con una calificación de 4 cuatro con instancias pautadas de devolución en todos espacios ofrecidos. Algunos aspectos del proceso evaluativo a ser considerados por la cátedra serán la disposición hacia la tarea por parte de los estudiantes, la incorporación de lenguaje técnico y académico, la modalidad vincular que incluye lo actitudinal, la fundamentación conceptual, contextualización de las ideas, relaciones que permitan establecer semejanzas, diferencias, convergencias entre teorías y autores. Los exámenes parciales de aprobación de cursada serán escritos, y versarán sobre los temas trabajados hasta la fecha en las instancias propuestas por la cátedra. El examen final tendrá un carácter oral y comprenderá toda la bibliografía obligatoria del programa. Asimismo los estudiantes realizarán un trabajo especial con entrevistas a docentes en instituciones educativas, en donde indagaran algunos tópicos referidos a lo institucional, a las prácticas psicoeducativas y al abordaje del fracaso escolar.

Fechas de parciales: 1º jueves 30/10 y 2º jueves 24/11.

### **Requisitos para la promoción:**

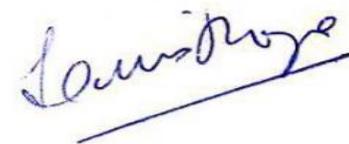
#### **Modalidad Promocional:**

Asistencia 75 % teóricos y prácticos

Aprobación del 75% de los 6 (seis) Trabajos Prácticos.

Aprobación de dos evaluaciones parciales escritas, o sus respectivos recuperatorios.

La nota final (promedio) no deberá ser menor a 6 (seis).



De no cumplir con todos los requisitos explicitados , deberá rendir examen final frente a un tribunal .

**Modalidad sin promoción:**

Asistencia 75 % a clases prácticas  
Aprobación de 2 evaluaciones parciales y/ o recuperatorio con 4 puntos.  
Aprobación del 75% de los 6 (seis) trabajos prácticos.  
Examen final.

**10.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

**Profesor Adjunto: funciones**

- Elabora el PTD
- Selecciona bibliografía obligatoria y complementaria.
- Elabora los T.P , las evaluaciones parciales y los correspondientes recuperatorios.
- Administra y corrige las evaluaciones parciales, recuperatorios.
- Dicta semanalmente los teóricos.
- Es responsable de la evaluación final, como de la implementación de la asignatura.

**Jefe de trabajos prácticos y ayudante de trabajos prácticos: funciones**

- Participación en la elaboración del PTD y en la selección de la bibliografía obligatoria y complementaria perteneciente a las actividades prácticas.
- Participación en la elaboración de trabajos prácticos y su evaluación, tanto parcial como recuperatorios.
- Dictado semanal de actividades prácticas.



Dr. Luis Moya