



AÑO:	2024
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	PROBLEMÁTICA EDUCATIVA
--------	-------------------------------

Código	PR
--------	----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Postgrado	

Área curricular	Fundamentación Pedagógica
Departamento	Ciencias de la Educación.

Carrera/s	Profesorados en Historia, Letras, Filosofía, Italiano y Economía
-----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de Formación Docente
--	----------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:



Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de Alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
180	3	5	2	6	2

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Luis Porta	Doctor en Pedagogía – Especialista en Docencia Universitaria – Profesor y Licenciado en Historia.
2	Emilia Garmendia	Lic. en Ciencias de la Educación. Especialista en Organización y Administración Educacional.
3	Gladys Cañueto	Profesora en Historia - Especialista en Docencia Universitaria – Doctora en Educación
4	Paula Gonzalez	Profesora en Inglés
5	Jonas Bergonzi Martinez	Profesor en Letras- Doctor en Educación
6	Matías Baigorria	Profesor y Lic en Historia
7	Gustavo Vicini	Profesor en Historia.
8	Marina Rivero	Profesora en Historia.
9	Andres Moliterno	Licenciado en Ciencias de la Educación.

T	As	Adj	JTP					E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia	Investi.	Ext.	Gest.



				A 1	A 2	A d	Be c							Frente a alumnos	Totales			
1.	X							X			X			5	12	24		4
2.		X							X			X		5	10	10		
3.		X						X				X		5	12	30		
4.				X						X		X		4	10	10		
5.				x						X		x		4	10	--		
6.			X							X	X			4	10			
7.				X						X		X		4	10	--		
8				X						X		X						
9						X				X	X			4				

Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

- **Reconocer** las principales categorías y representantes y **analizar** las teorías pedagógicas que hacen al pensamiento pedagógico occidental, anclando en la pedagogía crítica como proceso de reflexión y acción en la práctica y atendiendo los aportes del giro descolonial.
- **Reflexionar**, a partir de experiencias e investigaciones el abordaje de esas teorías en el contexto.
- **Presentar, discutir y analizar** tres grandes problemas de la pedagogía crítica en la actualidad: la vinculación escuela, estado y sociedad; la dinámica e interacción de la cultura en la práctica educativa y la vinculación teoría y práctica en la formación del profesorado.
- **Reconocer** en la agenda de la educación actual el criticismo de la crítica; los movimientos sociales y educación y el habitar del campo disciplinar en la pedagogía descolonial;
- **Construir** diversas posibilidades de abordaje de los nuevos objetos y los nuevos problemas de la realidad educativa a partir del análisis de diferentes contextos y tramas discursivas.



2.- Contenidos a desarrollar en la asignatura.

Bloque I

Categorías transdisciplinarias desde la mirada educativa: métodos, normalización y control. Dispositivos. Relaciones entre conocimiento y acción. Subjetividad(es) e identidad(es). Modernidad e Institucionalización del dispositivo escolar. El Estado, la educación y la construcción de la sociedad democrática. Modernidad líquida/ posmodernidad. Las políticas públicas: fragmentación social y ascenso de las incertidumbres. Distribución social de la educación: calidad, equidad y justicia social.

Bloque II

Primer Problema: La dinámica e interacción de la cultura en la práctica educativa: Educación y cultura. Colonialidad del poder, saber, del ser y cosmogónica. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación de diversas formas culturales. Construcción del Otrx. Educación como práctica de libertad. La práctica educativa: heteronormatividad, discapacidad, y migraciones. Pedagogía: control simbólico e identidad. Los Estudios Culturales y la Educación como política cultural. Estudios subalternos, poscoloniales y descoloniales. Análisis de experiencias y casos latinoamericanos de educación alternativa.

Segundo Problema: La formación de *cruzadores de fronteras*: La formación del profesorado en el marco de la sociedad contemporánea. Poder práctico y teoría pública. El profesional docente frente al estado y al mercado. El profesor como intelectual transformador. El discurso de la educación hoy: su análisis e interpretación. Desafíos y factibilidad de reconstrucción de la práctica. Las TICs en el proceso de formación. Experiencias Pedagógicas.

Bloque III

Marco epistemológico del pensamiento pedagógico occidental. Contexto sociohistórico.

- a) **Precursores del pensamiento educativo occidental: Comenio.** Padre de la didáctica moderna; **Rousseau.** Filósofo de la libertad como valor supremo; **Pestalozzi.** El afecto en la educación; **Herbart.** La Pedagogía como ciencia. **Durkheim.** Creador de la Sociología de la Educación.
- b) **Tradiciones pedagógicas: La escuela tradicional, la escuela nueva y la escuela tecnicista. Debate de su vigencia en la educación contemporánea: Dewey.** Democracia y educación; **Montessori.** La revalorización del alumno. **Makarenko.** Profesor de lo colectivo. **Freinet.** Pedagogía popular y situada. **Piaget.** La psicología genética y las propuestas pedagógicas. **Vigotsky.** La psicología



cultural y la enseñanza como proceso social. **Skinner, Gagné y Bloom.** El conductismo en acción, la tecnología en la enseñanza y el diseño instructivo.

- c) Abordaje de la educación desde la Teoría social crítica: El debate entre la reproducción y el lenguaje de la posibilidad: Milani.** La educación como motor del cambio social y el proceso de autogestión. **Illich.** el proceso de desescolarización. **Bernstein.** La sociología de la educación y la teoría de los códigos socioeducativos. **Stenhouse.** Defensor de la investigación en el día a día. **Bourdieu y Passeron.** La escuela como mecanismo de reproducción social. **Althusser.** La escuela como violencia simbólica y como aparato ideológico del estado. **Freire.** La educación emancipadora. **Giroux, McLaren, Apple y otros.** La crítica norteamericana.
- d) Aportes a la educación de los Estudios Culturales y los Estudios descoloniales:** Los Estudios Culturales, su aporte en la pedagogía crítica. Estudios Poscoloniales y Descoloniales. La epistemología del punto cero. El legado de **Fanon y Cesaire** en el pensamiento alternativo latinoamericano. **Walsh, Quijano, Mignolo.** El replanteo del enfoque crítico y el giro descolonial: Puntos de encuentro.

Bibliografía (básica y complementaria).

Bloque I

BAUMAN, Z. (2015). Modernidad líquida. FCE. Buenos Aires

BAUMAN, Z y LYON, D. (2013). Vigilancia Líquida. Paidós Buenos Aires

BURGOS, A. (2016). El Plan FinEs: un análisis de los aportes y límites en la ampliación del derecho a la educación en las políticas sociales. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9194/ev.9194.pdf

CASTEL, R. (2010) El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. FCE. Buenos Aires: Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>

GRINBERG, S. & LEVY, E. (2009). Pedagogía, Currículo y Subjetividad: entre pasado y futuro. CAP. 1. Bernal. UNQUI (Capítulo 4 optativo)

GRINBERG, S. & LANGER, E. (2013). Insistir es resistir. Estudiantes, dispositivos pedagógicos y pobreza urbana en las sociedades de gerenciamiento. Revista del IICE, 34, 29-46

PINEAU, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “Esto es educación” y la escuela respondió “yo me ocupo”. En La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. CABA. Paidós

TEDESCO, JC. (2012) “Educación y Justicia social en América Latina”. FCE. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires

TIRAMONTI, G. (2004): “La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media”. Manantial, Buenos Aires.



Bibliografía Complementaria.

- APPLE, M. (1997). EL conocimiento oficial: la educación democrática en la era conservadora. Buenos Aires: Paidós.
- BLEICHMAR, S. (2002). Dolor País, Buenos Aires: El Zorzal.
- DUSCHATZKY, S. (1998): “La escuela como frontera”, en: *Propuesta Educativa*. Nº 18 – PÁG. 4/14. Buenos Aires.
- GRABOIS, J. (2018). La clase peligrosa. Retratos de la Argentina oculta. Buenos Aires: Grupo Planeta.
- KAPLAN, C. & PIOVANI, J. (2018). Trayectorias y capitales socioeducativos. PIOVANI, J. & SALVIA, A. La Argentina en el siglo XXI: Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual: Encuesta Nacional sobre la estructura social. CABA: Siglo XIX Editores Argentina.
- PEREZ GOMEZ, A. (2000): “*La cultura escolar en la sociedad neoliberal*”. Madrid, Morata.
- PIOVANI, J. & SALVIA, A. (2018). La Argentina en el siglo XXI: Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual: Encuesta Nacional sobre la estructura social. CABA: Siglo XIX Editores Argentina.
- TEDESCO, JC. (2012) “Educación y Justicia social en América Latina”. FCE. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires
- TIRAMONTI, G & ZIEGLER S. (2008). Primera Parte: Elección escolar, trayectorias familiares y educativa. En La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. (Pág. 41-73). Buenos Aires. Paidós
- WHITTY, G. Y otros (1999): “*La escuela, el estado y el mercado*”, Morata, Madrid. Capítulo II: La reestructuración de la educación pública en cinco países. (pág. 30/48).

Bloque II

Primer Problema:

- ALONSO, G. y MORGADE G. (2008) “Educación, sexualidades, géneros. Tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción”, en *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia*. Paidós. Pág. 19/39
- BLAZQUEZ, G. (2012) “Hacer belleza, género, raza y clase en la noche de la ciudad de Córdoba”, en *Género, Raza y Poder*. Alejandra Martínez, Aldo Merlino (Comp.) Edivim. (Pág. 99/131).
- CASTELAR, A. (2010) Familia y homoparentalidad: una revisión del tema, en: *Revista CS*, Nº 5. (Pág. 45/70.) Cali, Colombia
- FREIRE, P. (1975): *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI
- FREIRE, P. (1998): “*Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*”. México: Siglo XXI.
- GIBERTI, E. (2003) *Tránsgeños: Síntesis y aperturas*. En: Maffia, Diana,(comp.): *Sexualidades Migrantes. Género y transgénero*, Buenos Aires. Feminaria Editora.
- GROFOGUEL, R (2008) “Hacia un Pluri-versalismo Transmoderno decolonial” en *Tabula Rasa*. Bogotá. Colombia Nº9 199-215.
- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona. Pp 9/17. Nº9 pág. 199-215.



- LUGONES, M (2011) [“Hacia un feminismo descolonial”](#) en Propuesta de Cátedra / Asignatura: Problemática Educativa. (2008) “Colonialidad y Género” en Tabula Rasa. Bogotá. Colombia N°9 73-101
- LAO-MONTES, A. (2005): “Globalidad sin Dominación: Políticas y Pedagogías Descolonizadoras”. IPECAL (Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina). Universidad de Massachussets en Amherst Septiembre 2005. México
- CANCIANI, M. (2021) Ambiente, escuela y participación juvenil: apuntes para un debate necesario. Buenos Aires: Ministerio de educación de la Nación.
- WALSH, C. (2014): “Pedagogías coloniales caminando y preguntando. Notas a Paulo Freire desde Abya Yala” en, Entramados. Revista de Educación y Sociedad. Año 1, número 1- Pág. 17-31. UNMDP-UGC.
- YEDAIDE, M. (2014): Pedagogía crítica y pedagogía decolonial. Sobre fundamentos y posturas diversas, con una vocación política común.

Segundo Problema:

- ALLIAUD, A: (1995). Pasado, presente y futuro del magisterio argentino, en: *Revista del IICE*, año IV, Nro 7, 1995.
- APPLE, M. (1997). “Teoría crítica y educación”. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- BOURDIEU, P. (2003). Los Herederos. Los estudiantes y la cultura, Buenos Aires: Siglo XX.
- DAVINI, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós, Buenos Aires.
- DAVINI, M. C. (2015). La formación en la práctica docente. CABA. Paidós
- FLECHA, R. y TORTAJADA, I. (2003): “Retos y salidas educativas en la entrada de siglo”, en: *La educación del siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Grao. Biblioteca de aula 136. (Pág. 13/27).
- FREIRE, Paulo (2002). Cartas para quien pretende enseñar. Cuarta carta. Pág. 60/71, Siglo XXI. Buenos Aires.
- GIROUX, H. (1998): Las políticas de educación y de cultura, en *Sociedad, cultura y Educación*. Miño y Dávila. Madrid, pág. 79/86.
- GIROUX, H (1988): Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ediciones Paidós, Barcelona.
- HUERTA –CHARLES, L (2008) Pedagogía del testimonio: Reflexiones sobre la pedagogía de la pedagogía crítica, en *Pedagogía Crítica, de qué hablamos, dónde estamos*. Peter McLaren, J.C. Kincheloe (eds) pág. 340/355.
- MCLAREN, P. y GIROUX, H. (1998): Educación de maestros y la política del compromiso: el caso de la pro-escolarización democrática en “*Sociedad, cultura y Educación*”. Miño y Davila. Madrid, pág. 87/131
- MENGHINI, R.; DÍAZ, M. e IRIARTE, L. (2007) Las universidades y la formación de los docentes. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Humanas V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación
- SOUTHWELL, M. (2009). Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo. En: J. Yuni (Comp.). La formación docente. Complejidad y ausencias. Catamarca. Encuentro Grupo Editor.



Bibliografía Complementaria.

BEDACARRATX, V. (2009): Futuros maestros: búsqueda y construcción de una identidad profesional. Biblos, Buenos Aires.

DUSSEL, I. (1997): El normalismo en la escuela media, en: *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, CBC-FLACSO, Buenos Aires.

IMBERNON, F. (1997): La profesionalización de la función docente. Hacia una nueva cultura profesional, en: *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*, Edit. Aula, Barcelona.

PINEAU, P.: Pedagogía y docentes: la conformación de los campos y la constitución de los sujetos, en: *La escolarización de la Provincia de PRUZZO*, V. (2002): *“La transformación de la Formación docente. De las tradicionales prácticas a las nuevas ayudantías”*. Espacio Editorial, Buenos Aires.

Buenos Aires (1875-1930), CBC-FLACSO, Buenos Aires.

RANCIERE, J: (2005) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual, Barcelona, Laertes ediciones. SCHULTHEIS A, (2011). La educación popular en la formación docente: aportes para la promoción de educadores populares dentro y fuera de la escuela. VII Foro Educativo Escuela ciudadana – Ciudad educadora. Educación ciudadana: de cara al tercer centenario. UNQ (CIAS). Fecha de consulta: junio 2023 Link: <https://docplayer.es/13647355-La-educacion-popular-en-la-formacion-docente-aportes-para-la-promocion-de-educadores-populares-dentro-y-fuera-de-la-escuela.html>

Bloque III

APPLE, M. (1986): “Ideología y Currículum”. AKAL. Madrid

APUNTES de cátedra subidos al AULA VIRTUAL (2023)

CARREÑO, M. (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Síntesis. Madrid.

FREIRE, P. (1998): “Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido”. México: Siglo XXI.

GROSFUGUEL, R (2008) “*Hacia un Pluri-versalismo Transmoderno decolonial*” en Tabula Rasa. Bogotá. Colombia N°9 199-215.

GVIRTZ, S; ABREGÚ, V. & GRINBERG, S. (2007). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. CAP. 1. Buenos Aires, Aique

LAO-MONTES, A. (2005): “*Globalidad sin Dominación: Políticas y Pedagogías Descolonizadoras*”. IPECAL (Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina). Universidad de Massachussets en Amherst Septiembre 2005. México

LUGONES, M. (2011). “*Hacia un feminismo descolonial*” en <http://manzanadiscordia.univalle.edu.co/volumenes/articulos/V6N2/art10.pdf>

LUGONES, M. (2008) “*Colonialidad y Género*” en Tabula Rasa. Bogotá. Colombia N°9 73-101

MAGRO, C. (2022) Pensar, construir y habitar la escuela hoy. co.labora.red

McLAREN, P. (1997): “La pedagogía radical como política cultural: más allá del discurso de la crítica y el antiutopismo”, en: Pedagogía crítica y cultura depredadora, Paidós, Buenos Aires.



- MIGNOLO W (2006) "El pensamiento descolonial, desprendimiento y apertura: Un manifiesto", en Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento. Ediciones el signo. Buenos Aires.
- SAVIANI, D. (1982). "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina" - Revista de Estudios e Investigación. N42. San Pablo. Brasil
- TRILLA, J. (2005) Coord. "El Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI", GRAÓ, Barcelona
- YEDAIDE, M. (2014): "Entrevista a Inés Fernández Mojuán. Fanon, Freire y las posibilidades concretas de una pedagogía descolonial" en, Entramados. Revista de Educación y Sociedad. Año 1, número 1- Pág. 33-41. UNMDP-UGC.
- WALSH, C. (2014) Estudios (inter)culturales en clave de-colonial, Tabula Rasa. Bogotá No.12: 209-227, enero-junio 2010.

Bibliografía Complementaria.

- APPLE, M. (1997): "Teoría crítica y educación". Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Alumnos de la escuela de Barbiana y MILANI, L. (1974) Cartas a una profesora. Schapire Editor, Buenos Aires,. 139 p.
- BEKERMAN, Z. (2011). Revaluación de las perspectivas críticas en la cultura popular y la educación. Silberman-Keller et al. (Eds.). Cultura popular y Educación. Imágenes espejadas. Miño y Dávila.
- BIDASECA (2010) "Perturbando el texto colonial: los estudios (pos) coloniales en América Latina". Buenos Aires, SB.
- BOURDIEU, P. (2003). Los Herederos. Los estudiantes y la cultura, Buenos Aires: Siglo XX.
- DO VALLE, L. (2006): "La escuela imaginaria". Miño y Dávila – LPP. Buenos Aires.
- FANON, F. (1963 [1961]. Los condenados de la tierra. Fondo de Cultura Económica.
- FELDMAN, D. (2010): "Enseñanza y Escuela". Paidós, Buenos Aires
- MARTÍNEZ BOOM, A. (1990). Teoría pedagógica. Una mirada arqueológica a la pedagogía.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7319>.
- PALACIOS, J. (2010): "La cuestión escolar". Colihue, Buenos Aires.
- TRILLA, J. (1996) "Escuela Tradicional. Pasado y presente", en: "Cuadernos de Pedagogía, Núm. 253, Barcelona. (Pág. 14/19)

Bibliografía Trabajos Prácticos:

1. Para el Trabajo Práctico Nº1

- DI PIERO, E. (2021). Políticas educativas, desigualdades y nivel secundario en la Argentina del siglo XXI: de la ampliación de derechos al ajuste y la meritocracia (2003-2019). Foro de Educación, 19(2), 115-139. Doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.913>
- DUSSEL, I. (2022). ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pos pandemia.



Revista del IICE, (51).

GRINBERG, S. & LEVY, E. (2009). Pedagogía, Currículo y Subjetividad: entre pasado y futuro. Cap. 1. Bernal. UNQUI (CAP. 1).

REDONDO, P. & THISTED, S. (1999). La escuela en los márgenes. En Puiggrós, A.: En los límites de la educación (Pág. 143-188). Rosario. Homo Sapiens.

2. Para el Trabajo Práctico Nº2

Obligatoria

CADAVEIRA, G. y CAÑUETO, G. (2016). Nos/otros un lugar construido para pensar. Cuadernillo de cátedra (inédito).

ALONSO, G. & MORGADE G. (2008). Educación, sexualidades, géneros. Tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción. Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia. Buenos Aires: Paidós. Pág. 19/39

GRIMSON, A. (2011). Doce equívocos sobre las migraciones. Revista Nueva Sociedad, Nº 233.

<https://nuso.org/articulo/doce-equivocos-sobre-las-migraciones/>

b.1 Bibliografía para ESI

ALONSO, G. y MORGADE G. (2008) “Educación, sexualidades, géneros. Tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción”, en *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia*. Paidós. Pág. 19/39

BLAZQUEZ, G. (2012) “Hacer belleza, género, raza y clase en la noche de la ciudad de Córdoba”, en *Género, Raza y Poder*. Alejandra Martínez, Aldo Merlino (Comp.) Eduvim. (Pág. 99/131).

CASTELAR, A. (2010) Familia y homoparentalidad: una revisión del tema, en: Revista CS, Nº 5. (Pág. 45/70.) Cali, Colombia

FREIRE, P. (1975): *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI

GIBERTI, E. (2003) Tránsgeños: Síntesis y aperturas. En: Maffia, Diana,(comp.): *Sexualidades Migrantes. Género y transgénero*, Buenos Aires. Feminaria Ed itora.

WALSH, C. (2014): “Pedagogías coloniales caminando y preguntando. Notas a Paulo Freire desde Abya Yala” en, *Entramados. Revista de Educación y Sociedad*. Año 1, número 1- Pág. 17-31. UNMDP-UGC.

YEDAIDE, M. (2014): “Entrevista a Inés Fernández Mojuán. Fanon, Freire y las posibilidades concretas de una pedagogía descolonial” en, *Entramados. Revista de Educación y Sociedad*. Año 1, número 1- Pág. 33-41. UNMDP-UGC.

YEDAIDE, M. (2014): Pedagogía crítica y pedagogía decolonial. Sobre fundamentos y posturas diversas, con una vocación política



común. Material de cátedra, inédito

Secretaría de Políticas Universitarias. (2015). Convocatoria Proyecto de Apoyo al Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Institucionales para la Atención de Necesidades de Personas con Discapacidad en el Ámbito de la Enseñanza Universitaria.

b.2) Bibliografía sugerida para Migraciones

CARLI, S (2003) Comp. Estudios sobre comunicación, educación y cultura. La Crujía. Buenos Aires. (Pag.215 a 289)

DIEZ, M. Y NOVARO, M.(2011) ¿Una inclusión silenciosa o las sutiles formas de la discriminación? Reflexiones a propósito de la escolarización de niños bolivianos. En COURTIS, C. Y PACECCA, M. (comps). Discriminaciones étnicas y nacionales. Un diagnóstico participativo. Editores del Puerto y Asociación por los Derechos Civiles. ISBN 978 987 1397 77 8. File:///C:/Users/user/Downloads/12%20Novaro%20y%20Diez%20-%20Una%20inclusión%20silenciosa.pdf

GRIMSON, A. (2011). Doce equívocos sobre las migraciones. Revista Nueva Sociedad, Nº 233, http://www.nuso.org/upload/articulos/3773_1.pdf.

SAID, E. Entre dos Mundos, Edward Said <http://www.docfoc.com/edward-said-entre-dos-mundospdf>

VILLAVICENCIO, S. Y PENCHASZADEH, A. (2003) “El (im)posible ciudadano”, en: VILLAVICENCIO, S (comp): Los contornos de la ciudadanía. Nacionales y extranjeros en la Argentina del Centenario. Ed. EUDEBA, Buenos Aires.C:/Users/user/Downloads/17%20Villavicencio%20y%20Penchaszadeh%20-%20El%20(im)posible%20ciudadano.pdf

Material de apoyo:

a. Artículos en la web

[Bolivianos en la Argentina: entre la precarización laboral y el empresariado étnico](#). Por Susana María Sassone.

b. Música

Canción: Joan M Serrat, disculpe el Señor...https://youtu.be/w8BnbJNP_Cl

c. Videos

Canal Encuentro: Documental [Inmigración en Argentina](#).avi.. Migraciones al final del siglo XX. Canal Encuentro.

<https://www.youtube.com/watch?v=JLLeSB1kqMw>

[Los Invisibles](#) (documental completo). Amnistía Internacional. Gael García Bernal.

Mitos contra inmigrantes - Mitomanías Argentinas - Canal Encuentro. https://www.youtube.com/watch?v=xOsLOo-Qn_U

Marco Normativo

[Ley de migraciones](#) – Ley 25.871.



Ley de educación nacional 26.206. Art. 143. http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Bibliografía sugerida para discapacidad

BORZESE, D.; COSTAS, P. y WANGER, E. (2012). La educación social en Argentina ante el desafío de la justicia educativa. UNIPE (se seleccionará una experiencia de E.S.)

EZCURRA, A.M. (2011). Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento IEC-CONADU.

JARA HOLLIDAY, Oscar (2019). La sistematización de experiencias: nuevas rutas para el quehacer académico en las universidades. En: Ghiso, A. (comp.) Sistematización de prácticas y experiencias educativas, Colombia, Alcaldía de Medellín. (Pp. 46 a 52)

STEINBERG, C. (2015). Territorios desiguales y educación. En La Educación en debate. N° 37 Le Monde Diplomatique. UNIPE

TERIGI, Flavia (2008) Detrás está la gente. Seminario de formación virtual. Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad. Organización de Estados Americanos.

TOMASSINO, H. & MEDINA, J.M. (2018). Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario .

VILLA, Alicia (2019) Didáctica y pedagogía de la Educación Secundaria de jóvenes y adultos. Prácticas de Educación Popular en el sistema educativo formal. Editorial NOV.

RECOMENDACIONES. USO DE LENGUAJE INCLUSIVO. (S/F) Persona en situación de discapacidad. Sección de Participación Género e Inclusión. Subdirección CNCA. Gobierno de Chile

Secretaría de Políticas Universitarias (2015). Convocatoria “Proyecto de Apoyo al Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Institucionales para la Atención de Necesidades de Personas con Discapacidad en el Ámbito de la Enseñanza Universitaria”

Marco Normativo

LEY N° 26. 206, 14 de diciembre de 2006. Ley de Educación Nacional.

LEY N° 26.378, 6 de junio de 2008. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2013) Resolución CFE N°202/13. La educación domiciliaria y hospitalaria en el sistema de educación nacional.

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2016) Resolución CFE N°311/16. La inclusión escolar al interior del sistema educativo argentino para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad.

b.1) Bibliografía sugerida para educación ambiental



- al Desarrollo, G. C. A. (2014). Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales. Ecolegios: Proyecto de Educación en Ecoeficiencia para Instituciones Educativas Públicas.
- PÉREZ, P. (2013). La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio.
- PIÑUELA, G. (2012/13). Diseño de un programa de educación ambiental para alumnos de 4º curso de educación primaria (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid, Valladolid, España).
- UNESCO. (1978). Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental: Informe final.
- NOVO, María (2009) Educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas" Editorial Universitaria Ramón Areces
- CASTRO Francisco (2003) "Manual de educación ambiental. Editorial: Editorial Popular
- CORDENANZA, L. (2014) Aportes para historizar la educación ambiental en Argentina: la cuestión ambiental en la Ley Federal de Educación. Historia de la Educación. Anuario, 15 (1), 5-28. En memoria académica.
- GARCIA, D. (2021) Ambientalizar la Geografía. Pleamar Revista del Departamento de Geografía Año 1, Nro 1. Mar del Plata, Argentina.
- LIMA ENRIQUEZ Héctor Manuel (2013) "Educación ambiental. Fundamentos teóricos y praxis educativa". Trillas
- MAYA, Augusto Ángel. (2002) "Educación ambiental y participación ciudadana" Revista Nómadas, No. 16 , pp. 24-35.
- LEFF Enrique. (2003) "Retos y perspectivas de la educación ambiental en América Latina" Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 8, No. 18, 2003, pp. 77-95.
- RODRÍGUEZ Marta Susana (2010) "La educación ambiental como herramienta para el desarrollo sostenible". Revista de Educación Ambiental, Vol. 11, No. 2, 2010, pp. 25-40.
- Recursos en línea:
Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) Sitio web: ceneam.miteco.gob.es
Red Iberoamericana de Educación Ambiental (RIEA) Sitio web: riea.org

3. Para el Trabajo Práctico N°3

- ABRAMOWSKI, A. (2015). La vocación como categoría afectiva fundante de la docencia como profesión. MACÓN, C. & SOLANA, M. (Eds.). Pretérito indefinido. Afectos y emociones en las aproximaciones al pasado. CABA. Título.
- APPLE; Michael (2015) Conocimiento, poder y educación: sobre ser un académico/activista. En Revista Entramados- Educación y sociedad, Año 2, No. 2, pp. 29-39 Recuperado de: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1382/1379>
- BARTOLOME, L. (2008). La pedagogía crítica y la educación de los profesores y profesoras. Radicalización del profesorado futuro. En, MCLAREN, P. y KINCHELOE, J. Pedagogía Crítica, de qué hablamos, dónde estamos. (Pág. 365/388)



- DAVINI, C. (1995): La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós, Buenos Aire
- DUSSEL, I. No es cierto el concepto de nativos digitales. (<http://blog.tiching.com/author/tiching/> Entrevistador). 19 de 11 de 2015.
- FREIRE, P. (2002). Cartas para quien pretende enseñar. Cuarta carta. (Pág. 60/71) Buenos Aires. Siglo XXI.
- MCLAREN P y GIROUX, H (1998) La formación de los maestros en una esfera contra-pública: notas hacia una redefinición, en "Pedagogía, identidad y Poder". Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe. (Pág. 11/49)
- NOSEI, C. (2010). La Formación de Profesores en el nivel superior: la construcción y deconstrucción de significados en referencia a la acción de enseñar. En Primeras Jornadas sobre Pedagogía de la Formación del Profesorado: prácticas e investigaciones. Facultad de Humanidades de la UNMdP, Instituto Superior de Formación Docente No 81.

4. Para el Trabajo Práctico Nº4

- APPLE, M (1996) "Educación, identidad y patatas fritas" en Política cultural y educación. Madrid. Morata.
- CARREÑO, M. (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Síntesis. Madrid.
- FREIRE, P. (1985): Pedagogía del oprimido. Ca. 2 Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.
- FREIRE, P. (2005) Pedagogía de la Esperanza: Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido (Primera Parte). México, Siglo XXI. pag. 11 a 28
- PÉREZ, M. (2016). Teoría Queer, ¿para qué?. Isel, 5, 184-198.
- YEDAIDE, M. (2014). Pedagogía crítica y pedagogía decolonial. Sobre fundamentos y posturas diversas, con una vocación política común. Material de cátedra (inédito).
- YEDAIDE, M. (2016). ¿Qué es la pedagogía descolonial? Algunas coordenadas conceptuales y geoculturales. Material de cátedra (inédito).

Experiencias Pedagógicas (electivas):

- a) Juana Manso. <https://www.youtube.com/watch?v=opUg653fEck&feature=youtu.be>
- b) Uso mis manos, uso mis ideas. Dir. Colectiva, Mascaró cine americano. Dir. Documental 1973 Raúl Rodríguez. Orientación en educación popular: C. Korol & Pallavicini. Fecha de consulta: 3/2015.



- c) [IMPA “La Fábrica”](#) Documental Semillas (2009) IMPA, fábrica recuperada. Ciudad Cultural. Fecha de consulta: abril 2015.
- d) Plan Fines Visionado video: Rioplatenses -
- e) [Bachillerato Popular Mocha Celis. Entrevista a Agustín Fuchs, Ezequiel Bassa, Pao Lin, Nicolle Cagy y Francisco Quiñones](#), parte del equipo docente y administrativo del bachillerato.
- f) [Links de interés](#) en la página de la Facultad de Cs. Sociales de la UBA / Observatorio Social de Fábricas Recuperadas y Autogestionadas (OSERA). Fecha de consulta 5/2015:
- g) [Historia de la escuela no tan común –cap 4-](#) - Realizado por el Área Educación de la FLACSO Argentina Dirección: Inés Dussel. 2013. En este video se revisa esta historia desde la óptica de tres historiadores de la educación, y se proponen testimonios de quienes asistieron a la escuela en distintos momentos del siglo XX. Fecha de consulta: 2/2015.
- h) El [plan Conectar Igualdad](#)
- i) Plan FINES <https://youtu.be/VMUJDn8fScs>.
- j) [Madre del aula](#), <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/subnotas/2201-206-2011-11-18.html>
- k) [Pedagogía de la Esperanza](#) – Paulo Freire:
- l) [Educación Popular Superior](#): POLIN, Mariano (2014). la universidad de los trabajadores IMPA y sus profesorado. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- m) [MST \(movimiento sin tierra\)](#)
- n) [Programa Argentina para Armar](#). Ma.Laura Santillán.
- ñ) [Bautismo de una nena con dos mamás](#) – lanación.com/ sociedad, marzo 2014.-
- o) [Filósofa en todo género](#), Judith Butler- documental realizado Paule Zadgermann para Arte France, 2006.-

2. Descripción de Actividades de aprendizaje.

En las diferentes situaciones de aprendizaje propuestas, se busca la recuperación de expectativas y “teorías personales” con el fin de facilitar progresivamente la construcción superadora de las representaciones propias. Se irán retomando las diferentes temáticas planteadas desde un mayor nivel de complejidad, provocando la generación de nuevas problemáticas que avanzan sobre los temas presentados inicialmente. Esto se apoyará en el desarrollo de los teóricos, los teórico-prácticos y los trabajos prácticos. El trabajo del equipo estará apoyado en la utilización de “experiencias” que permitan analizar las que hemos denominado “*prácticas de enseñanza*”. A partir de estas, se construirán espacios de debate y de discusión que potencien la vinculación teoría y práctica.



Participación en trabajos de taller centrados en el análisis de bibliografía de la cátedra, participación en sesiones de discusión sobre temas predefinidos, elaboración de informes bibliográficos, resolución de los trabajos prácticos y clases teórico-prácticas, serán algunas de las propuestas de actividades concretas que se pondrán en marcha. La cátedra acompaña cada trabajo tanto teórico como práctico de información que los y las estudiantes pueden encontrar en Internet mediante distintas modalidades interactivas como el foro. En el campus virtual de la FH la cátedra ha desarrollado un espacio de acompañamiento que implica no sólo la posibilidad de recorrer contenidos de la asignatura, sino también la construcción y entrega de Trabajos Prácticos elaborados de manera colaborativa mediante recursos internos y externos a la plataforma. En esta edición 2024 el aula virtual cobrará un protagonismo singular en el acompañamiento de las actividades virtuales que se desarrollarán a modo de blended learning, generando trayectos de semipresencialidad pensados especialmente para la propuesta de Trabajos Prácticos en pos de generar oportunidades de continuidad y acceso a los estudios en el nivel superior acordes a las nuevas realidades que atraviesa el estudiantado de las carreras atendidas en la asignatura. Esta propuesta tiene en cuenta las posibilidades que otorga la RM N° 2599/2023, y las normativas propias de la UNMdP, que si bien no se encuadra totalmente en la OCS N° 449/2023 ya que esta asignatura no pertenece a carreras dictadas a distancia, igualmente se han considerado significativos aspectos allí expresados en pos de una construcción que paulatinamente genere mejores condiciones y posibilidades de acceder al conocimiento para el colectivo estudiantil de referencia. Por ejemplo, se ha procurado precisar de las estrategias metodológicas /didácticas de enseñanza y de aprendizaje, mecanismos de seguimiento, formas y criterios de evaluación y acreditación específicos para la mediación tecnológica. A su vez, se hace referencia a los soportes tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías enunciados en el Artículo 2 que describe las características de los Planes de Trabajo Docente en dicha norma.

Podríamos decir que la apuesta de la cátedra se apoya en estrategias que procuran aportar a los propios procesos de “alfabetización académica” y que, básicamente pretende acompañar prácticas de lectura y escritura académica del nivel superior, específicamente en el campo de la Educación. La propuesta de trabajos prácticos se fundamentan en que *“la lectura y escritura son necesarias para aprender a pensar críticamente dentro de los marcos conceptuales de cada disciplina, el ingreso en la cultura escrita de cualquier dominio de conocimiento exige dominar sus prácticas discursivas características, y que para producir e interpretar textos especializados, según los modos académicos, se deben desarrollar capacidades aún en formación no alcanzables espontáneamente”* (Carlino, P. 2003:416). De esta manera se anima a cada estudiante no solo a producir documentos escritos en clave académica sino también a perfeccionar sus producciones a través del acompañamiento y las sugerencias de quienes están a cargo del seguimiento de los trabajos prácticos.

Se espera que en cada bloque y de forma espiralada, se utilicen y apliquen recursos tecnológicos que se articulen en propuestas de complejidad creciente que entremen formas de escritura académica, oralidad, imágenes, herramientas multimedia, etc. A tal efecto se contará con los recursos disponibles en la FH, aquellos de uso libre y otros. El primer parcial se realizará de forma presencial e individual, se evaluarán los contenidos vistos hasta el momento con el fin de articular las categorías centrales con los referentes teóricos trabajados. El desarrollo del segundo parcial se ha previsto con un encuentro presencial oral individual dialogado que dé cuenta de los aprendizajes del último tramo de la asignatura



y de la integración de las perspectivas trabajadas a lo largo del cuatrimestre. Se acompaña el desarrollo de la cursada en especial a través de un aula virtual en el campus de la Facultad de Humanidades (<http://fh.mdp.edu.ar/aulavirtual>) en la que se realizan intercambios de consultas, tutorías, entregas de trabajos prácticos y seguimiento. En los casos que sea necesario se realizarán las adecuaciones contempladas en la OCS N° 2382 “Marco regulatorio de régimen especial de cursadas para estudiantes con discapacidad” y la OCS 1324 “Marco regulatorio de régimen especial de cursadas para estudiantes embarazadas y estudiantes madres o padres”.

3. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	Cantidad de horas
1. Clase magistral o su equivalente	22
2. Sesiones de discusión	18
3. Trabajo de taller.	28
4. Sesiones de trabajo individual	14
5. Tutorías.	14

4. Evaluación.

Las actividades de aprendizaje y de evaluación previstas tienen como marco la normativa vigente en la Facultad de Humanidades

a.- Requisitos de aprobación:

RÉGIMEN: promocional.

EVALUACIÓN: Cada estudiante debe asistir al 75% de las clases prácticas y al 75% de las clases teóricas o teórico-prácticas. Debe aprobar el 75% de los cuatro Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución.

Cada alumno debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 6 (seis) puntos promedio (los parciales deben aprobarse con 4 –cuatro- como mínimo para promediarse).

La calificación numérica final se compone de las obtenidas en los dos exámenes parciales y una nota que dé cuenta del trabajo realizado en los cuatro trabajos prácticos.

RÉGIMEN: con examen final.



EVALUACIÓN: Cada estudiante debe asistir al 75% de las clases prácticas y aprobar el 75% de los cuatro Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución.

Cada estudiante debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 4 (cuatro) puntos, a partir de allí está habilitado para rendir el examen final en la mesa correspondiente.

La calificación numérica final se compone de las obtenidas en los dos exámenes parciales y una nota que dé cuenta del trabajo realizado en los trabajos prácticos.

Según el sentido que la cátedra da a esta instancia: El campo de la evaluación es complejo y controvertido, ya que en él se conjugan cuestiones didácticas con prácticas políticas que atentan, por lo general, contra las posibilidades de generar propuestas de enseñanza y de aprendizaje potentes. A esto se suma la impronta tecnocrática propia de la gestión de los aprendizajes en la educación formal, que tiende a reproducir una racionalidad dañina si no se promueve la reflexión, el pensamiento crítico y la evaluación de las decisiones sobre la propia evaluación, su grado de intimidad con la enseñanza, y las formas y recursos que adopta. Proponemos complejizar el abordaje de la evaluación a través de la trascendencia del sentido común, la revisión de las creencias o teorías implícitas de los sujetos y la trama de sentidos implicados en el uso de esta categoría.

5. **Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

Profesor Titular: Coordinación y desarrollo de la propuesta académica. Desarrollo de la propuesta académica en el campus virtual. Distribución y monitoreo del cronograma de actividades. Estructuración del cronograma, bibliografía y actividades a realizar en los teóricos, trabajos prácticos y teórico-prácticos. Desarrollo de clases teórico y teórico-prácticas. Convocatoria, asistencia y participación a reuniones de cátedra. Asesoramiento y seguimiento de adscriptos/as alumnos/as, graduados/os. Seguimiento proceso de Evaluación. Elevación de listado de alumnos regulares y promocionales. Constitución de tribunales examinadores. Tutorías a estudiantes. Dirección de Trabajos Profesionales de Especialización y Tesis de Maestría y Doctorado.

Profesoras Asociadas: Desarrollo de la propuesta académica en el campus virtual. Distribución y monitoreo del cronograma de actividades. Estructuración del cronograma, bibliografía y actividades a realizar en los teóricos, trabajos prácticos y teórico-prácticos. Desarrollo de clases teórico y teórico-prácticas. Convocatoria, asistencia y participación a reuniones de cátedra. Asesoramiento y seguimiento de adscriptos/as alumnos/as, graduados/os. Seguimiento proceso de Evaluación. Elevación de listado de alumnos regulares y promocionales. Constitución de tribunales examinadores. Tutorías a estudiantes. Dirección de Trabajos Profesionales de Especialización y Tesis de Maestría

Jefes de Trabajos Prácticos: Desarrollo y monitoreo de los trabajos prácticos. Diseño y seguimiento de la propuesta general de trabajos prácticos de la asignatura. Dictado de clases teórico-prácticas. Desarrollo de propuesta de prácticos en el campus virtual. Participación en las reuniones de



cátedra. Elevación del desarrollo de los alumnos en los trabajos prácticos. Participación en las evaluaciones parciales. Corrección de evaluaciones parciales. Tutorías a estudiantes.

Ayudantes de Trabajos Prácticos: Dictado de comisiones de trabajos prácticos. Participación en las reuniones de cátedra. Seguimiento de alumnos en los trabajos prácticos. Elevación del seguimiento y evaluación continua del desarrollo de los alumnos en los trabajos prácticos. Participación en las evaluaciones parciales. Tutorías a estudiantes.

6. Justificación – (optativo)

La Universidad debe asumir la función de la formación inicial del profesorado y adquiere una gran responsabilidad en la formación continua del mismo. Las reformas educativas contemporáneas se han centrado en la formación del profesorado o actualización del mismo en el ejercicio de su profesión y ésta queda siempre apoyada en la financiación, distribución de medios y control de las actividades; si estos requisitos no se llevan a la práctica, nos encontraremos ante una magnífica declaración de principios, pero ante una reforma real vacía de contenidos. No podemos situar a los profesores solamente desde el lugar del aula. En el mundo contemporáneo, es esencial que los educadores adoptemos una postura que permita vincular los compromisos sociales con la acción pública, de manera que sirvan de ejemplo a sus estudiantes respecto a lo que significa ser un “intelectual público”. El intelectual público aborda el mundo de manera que pueda ocuparse con la mayor seriedad de sus problemas más acuciantes. De este modo, la cuestión de la enseñanza y el aprendizaje se vincula a formas de activismo que realzan las posibilidades de vida democrática: consiste en situarse como agentes de conocimiento y poder. Es decir que, esos intelectuales pudieran proporcionar los conocimientos morales y políticos necesarios para fundar instituciones de educación con culturas y convicciones alternativas. El profesorado debe tener un lenguaje analítico que le permita develar y comprender el nexo que existe entre conocimiento, poder y subjetividad a través de un discurso crítico y un lenguaje de posibilidades.

La formación de profesores exige la versatilidad, la polifuncionalidad y la apropiación de saberes indispensables para desempeñar su rol docente, para contribuir en el proceso de transformación del Estado; para resignificar de manera profunda el concepto de ciudadanía activa y de democracia participativa, donde la escuela encuentre un lugar clave y fundamental en la formación.

Esta propuesta articula el desarrollo de categorías que discuten el mundo de la escuela, el estado y la sociedad desde una mirada científica del campo pedagógico y desde una rediscusión profunda de cuál es el rol docente, sus dinámicas, sus quiebres y continuidades y cuáles son los nuevos sentidos para la escuela de hoy.

La asignatura Problemática Educativa, de carácter general e introductorio, pertenece al *Campo de la Formación General*¹ - *Área de la Fundamentación Pedagógica*² del **Ciclo de Formación Docente (OCS 1163/98)** de la Facultad de Humanidades de la UNMDP. Entre los propósitos referidos a la implementación del Ciclo de Formación Docentes aparecen:

- ◆ Favorecer la profesionalización del ejercicio de la docencia a través de una formación sistemática en teoría y práctica educativa,



promotora de acciones transformadoras y científicamente fundadas.

- ❖ Ofrecer una visión actualizada de los diferentes paradigmas que constituyen el basamento teórico de la práctica educativa.
- ❖ Brindar al futuro docente un espacio para reflexionar acerca de los contextos en que se desarrollarán sus prácticas profesionales, los nuevos requerimientos de la sociedad al sistema educativo y las posibles estrategias para el adecuado desempeño de su función.

La estructura del Ciclo de Formación Docente requiere que esta asignatura aborda contenidos ligados al campo de la Educación desde una mirada multidisciplinar a grandes problemas de la Pedagogía: su carácter epistemológico, las teorías que sustentan el campo, las nuevas miradas sobre las que poder apoyarse para entender el mundo de la escuela, el lugar del estado, etc.

Las principales hipótesis y categorías de análisis de la pedagogía moderna, han estado condicionadas por variables sociales y políticas. La institución escolar, tal como la concebimos hasta hoy, está enmarcada en el proyecto de la modernidad. En esta asignatura pretendemos discutir y complejizar el lugar desde el cual miramos y comprendemos a la escuela como una construcción sociohistórica.

Se trata de comprender los procesos educativos en su historicidad. Esta mirada no solo nos puede permitir entender aquello que ocurrió sino también comprender e interrogar nuestro presente. Pretendemos en esta asignatura evidenciar que los procesos sociales y educativos forman parte de la historia no como algo dado o natural sino como parte de construcciones sociales, humanas. En este sentido, articulamos la materia sobre la base tres grandes bloques de contenido: Se inicia partiendo de una “Aproximación crítica a algunos problemas contemporáneos de la educación” que aborda tres grandes problemas que consideramos centrales: Estado, Sociedad y Educación –a partir de categorías asociadas al repensar el sentido de la escuela hoy, la calidad y la equidad, el debate sobre el lugar del estado estableciendo políticas públicas en el campo de la educación y la justicia educativa; el segundo problema: *“la dinámica e interacción de la cultura en la práctica educativa”* pone en análisis aspectos vinculados al debate sobre la diversidad y los conceptos de hegemonía y contrahegemonía, multi/inter/transculturalidad como reaseguro del conocimiento de las prácticas. Por último, el tercer problema: *La formación de cruzadores de fronteras* aborda aspectos relacionados a la formación docente y el lugar de las prácticas en la conformación de la identidad y el desarrollo profesional. El núcleo de debate: *“Tensiones que habitan la educación actual”*, abordará cuestiones asociadas al estatus epistemológico de la pedagogía y las nuevas lecturas sobre la pedagogía crítica hoy: la pedagogía descolonial, el criticismo en la pedagogía crítica, la educación como política cultural y la alternativización de prácticas en contextos. El bloque III aborda lo que podríamos entender como el proceso de conformación del relato moderno de la formación, es decir, los contenidos, principios y misiones que se constituyen en los pilares de la orientación de la escuela moderna y al que denominamos: *Marco epistemológico del pensamiento pedagógico occidental* y que dividimos en varias partes en función de una secuenciación temporal con el fin de contextualizar y situar autores, categorías y tradiciones que orienten al alumno. En primer término los *Precursores del pensamiento educativo occidental* donde la intencionalidad está puesta en el análisis y presentación de las principales teorías pedagógicas y autores representativos que aún hoy están presentes y muchos están siendo reconfigurados desde sus aspectos más rupturistas. En segundo orden, *Las tradiciones pedagógicas: La escuela tradicional, la escuela nueva y la escuela tecnicista. Debate de su vigencia en la educación contemporánea*. En este caso partimos de Saviani para orientar la mirada a las llamadas Pedagogías no críticas y críticas, que han marcado fuertemente las seis



primeras décadas del Siglo XX. En el *Abordaje de la educación desde la Teoría social crítica: El debate entre la reproducción y el lenguaje de la posibilidad*: tiene por objetivo abordar aspectos de la pedagogía crítica y del replanteo del enfoque crítico, para culminar con los *Aportes actuales a la educación a partir de los Estudios Culturales y los Estudios descoloniales*: donde se pretende complejizar la relectura del aporte de los críticos en vinculación con el pensamiento latinoamericano y la perspectiva descolonial. En cada uno de los bloques se escogieron *experiencias* que serán abordadas a partir de las categorías trabajadas.

¹ El campo se referirá a los fundamentos de la educación y la realidad educativa (actores e instituciones), su especificidad, múltiples dimensiones y perspectivas de abordaje. Se espera que los futuros egresados adquieran en su pasaje por este ciclo, una sólida formación y una visión actualizada de los diferentes paradigmas que constituyen el basamento teórico de las prácticas educativas

² El objetivo general del área es el de proveer al alumno una visión actualizada y pluralista, posibilitadora del acceso al saber pedagógico desde una perspectiva histórico- social, que le permita identificar múltiples enfoques y teorías en claro conocimiento de los fundamentos que los sustentan.

3- Cronograma

CLASES	CONTENIDOS A TRABAJAR EN LOS TEÓRICOS	CONTENIDOS A TRABAJAR EN LOS PRÁCTICOS
Semana del 19/08 VIRTUAL	T1 Avances sobre LECTURA ACADÉMICA - PRIMER NÚCLEO PROBLEMÁTICO-Dimensión 1: Configuración, devenir e interpelación del dispositivo escolar moderno - Modernidad e institucionalización del dispositivo escolar. Pineau	GRINBERG, S. & LEVY, E. (2009). Pedagogía, Currículo y Subjetividad: entre pasado y futuro. CAP. 1. Bernal. UNQUI (Capítulo 4 optativo).
Semana del 26/08	T2: Presentación de la materia. Ejes estructurantes de la cátedra. Conceptos centrales. Metodología de trabajo.	Presencial DUSSEL, I. (2022). ¿ Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. Revista del IICE, (51). Se comienza a resolver el TP 1 en clase
SEMANA DEL 02/09	T 3. Bloque I Categorías transdisciplinarias desde la mirada educativa: métodos, normalización y control. Dispositivos. Relaciones entre conocimiento y acción. Subjetividad(es) e identidad(es). Modernidad e Institucionalización del dispositivo escolar. El Estado, la educación y la construcción de la sociedad democrática. Modernidad líquida/ posmodernidad. Las políticas	PRESENCIAL DI PIERO, E. (2021). Políticas educativas, desigualdades y nivel secundario en la Argentina del siglo XXI: de la ampliación de derechos al ajuste y la meritocracia(2003-2019). Foro de Educación, 19(2), 115-139. doi: http://dx.doi.org/10.14516/fde.913 REDONDO, P. & THISTED, S. (1999). La escuela en los márgenes. En Puiggrós, A.: En los límites de la educación. (Pág. 143-188)



	públicas: fragmentación social y ascenso de las incertidumbres. Distribución social de la educación: calidad, equidad y justicia social. (Tedesco - Redondo & Thisted / Tiramonti & Ziegler - Di Piero)	Rosario. Homo Sapiens.
SEMANA DEL 09/09	T4: Experiencias socioeducativas – Políticas Públicas – Rol del Estado – Sociedad - Educación INVITADOS: Educación Ambiental/ESI	VIRTUAL CADAVEIRA, G. y CAÑUETO, G. (2016). Nos/otros un lugar construido para pensar. Cuadernillo de cátedra (inédito). FUNES, V. (2011). Envoltorio publicitario y consumismo: un espacio para la práctica pedagógica. En Silberman-Keller et al. (Eds.). Cultura popular y Educación. Imágenes espejadas. Buenos Aires. Miño y Dávila. KAPLAN, C. (2016); El lenguaje es una piel: Género, violencia y procesos civilizatorios; Miño y Dávila; 211-223 ENTREGA DEL TP1 POR AULA VIRTUAL A CADA PROFE DE PRÁCTICO
SEMANA DEL 16/09	T5: Primer Problema: La dinámica e interacción de la cultura en la práctica educativa: Educación y cultura. Colonialidad del poder, saber, del ser y cosmogónica. E. ambiental. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación de diversas formas culturales. Construcción del Otrx. Educación como práctica de libertad. La práctica educativa: heteronormatividad - migraciones – discapacidad	PRESENCIAL SE TRABAJA EN LOS GRUPOS CON LA TEMATICA ELEGIDA EN BASE A DIVERSIDAD, GÉNERO O EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA PREPARACIÓN DEL TALLER
SEMANA DEL 23/09	T6: - Primer Problema: La dinámica e interacción de la cultura en la práctica educativa: Educación y cultura. Colonialidad del poder, saber, del ser y cosmogónica. E. ambiental. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación de diversas formas culturales. Construcción del Otrx. Educación como práctica de libertad. La práctica educativa: heteronormatividad -	Presencial SE FINALIZA EN GRUPOS EL TP2 PARA LA FUTURA PRESENTACIÓN EN CLASE CLASES DE REPASO PRE-PARCIAL



	migraciones - discapacidad ESPACIO DE REPASO (EN CLASES PRÁCTICAS También)	
SEMANA DEL 30/09	T7: PRIMER PARCIAL	PRESENCIAL PRESENTACIÓN EN CLASE PRÁCTICA DE LOS TALLERES SOBRE: GÉNERO, MIGRACIONES O EDUCACIÓN AMBIENTAL TP2. PROPUESTA DE TALLER Y FUNDAMENTACIÓN
SEMANA DEL 07/10	T8: Segundo Problema: La formación de cruzadores de fronteras: a. La formación del profesorado en el marco de la sociedad contemporánea. Poder práctico y teoría pública. El profesional docente frente al estado y al mercado. El profesor como intelectual transformador. El discurso de la educación hoy: su análisis e interpretación. Desafíos y factibilidad de reconstrucción de la práctica. Las TICs en el proceso de formación.	Presencial ABRAMOWSKI, A. (2015). La vocación como categoría afectiva fundante de la docencia como profesión. MACÓN, C. & SOLANA, M. (Eds.). Pretérito indefinido. Afectos y emociones en las aproximaciones al pasado. Título. NOSEI, C. (2010). La Formación de Profesores en el nivel superior: la construcción y deconstrucción de significados en referencia a la acción de enseñar. En Primeras Jornadas sobre Pedagogía de la Formación del Profesorado: prácticas e investigaciones. Facultad de Humanidades de la UNMdP - Instituto Superior de Formación Docente N° 8 SE COMIENZA A TRABAJAR TP3
SEMANA DEL 14/10	T 9.RECUPERATORIO DEL PRIMER PARCIAL	PRESENCIAL BARTOLOMÉ, L. (2008). La pedagogía crítica y la educación de los profesores y profesoras. Radicalización del profesorado futuro. MCLAREN, P. & GIROUX, H. (1998). La formación de los maestros en una esfera contra-pública: notas hacia una redefinición. Pedagogía, identidad y Poder. (Pág. 11/49) Santa Fe. Homo Sapiens
SEMANA DEL 21/10	T10. Bloque III Marco epistemológico del pensamiento pedagógico occidental. Contexto sociohistórico. a) Precursores del pensamiento educativo occidental: Comenio. Padre de la didáctica moderna; Rousseau. Filósofo de la libertad como valor supremo; Pestalozzi. El	VIRTUAL APPLE, M. (2015). Conocimiento, poder y educación: sobre ser un académico/activista. Revista Entramados- Educación y sociedad, Año 2, No. 2, pp. 29-39 FREIRE, P. (2002). Cuarta carta. De las cualidades indispensables



	afecto en la educación; Herbart. La Pedagogía como ciencia. Durkheim. Creador de la Sociología de la Educación.	para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas. Cartas para quien pretende enseñar. Pág. 60/71 Siglo XXI FINALIZACIÓN DEL TP3
SEMANA DEL 28/10	T11) b) Tradiciones pedagógicas: La escuela tradicional, la escuela nueva y la escuela tecnicista. Debate de su vigencia en la educación contemporánea: Dewey. Democracia y educación; Montessori. La revalorización del alumno. Makarenko. Profesor de lo colectivo. Freinet. Pedagogía popular y situada. Piaget. La psicología genética y las propuestas pedagógicas. Vigotsky. La psicología cultural y la enseñanza como proceso social. Skinner, Gagné y Bloom. El conductismo en acción, la tecnología en la enseñanza y el diseño instructivo.	PRESENCIAL PRESENTACIÓN DEL TP3 EN CLASE
SEMANA DEL 04/11	T12. Abordaje de la educación desde la Teoría social crítica: El debate entre la reproducción y el lenguaje de la posibilidad: Milani. La educación como motor del cambio social y el proceso de autogestión. Illich. el proceso de desescolarización. Bernstein. la sociología de la educación y la teoría de los códigos socioeducativos. Stenhouse. Defensor de la investigación en el día a día. Bourdieu y Passeron. La escuela como mecanismo de reproducción social. Althusser. La escuela como violencia simbólica y como aparato ideológico del estado. Freire. La educación emancipadora. Giroux, McLaren, Apple y otros. La crítica norteamericana	VIRTUAL CARREÑO, M. (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. (CAP 1 Y 6). Madrid: Síntesis. YEDAIDE, M. (2014). Pedagogía crítica y pedagogía decolonial. Sobre fundamentos y posturas diversas, con una vocación política común. Material de cátedra (inédito).



<p>SEMANA DEL 11/11</p>	<p>T 13.d) Aportes a la educación de los Estudios Culturales y los Estudios descoloniales: Los Estudios Culturales, su aporte en la pedagogía crítica. Estudios Poscoloniales y Descoloniales. La epistemología del punto cero. El legado de Fanon y Cesaire en el pensamiento alternativo latinoamericano. Walsh, Quijano, Mignolo. El replanteo del enfoque crítico y el giro descolonial: Puntos de encuentro</p>	<p>PRESENCIAL CARREÑO, M. (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. (7). Madrid: Síntesis. APPLE, M (1996). Educación, identidad y patatas fritas. Política cultural y educación. Madrid. Morata. FREIRE, P. (2005). Pedagogía de la Esperanza: Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido (Primera Parte, pág. 11 a 28). México: Siglo XXI. PÉREZ, M. (2016). Teoría Queer ¿para qué?. Isel, 5, 184-198.</p>
<p>SEMANA DEL 18/11</p>	<p>Tutoría- consulta T14.SIN CLASES TEÓRICAS POR FERIADO</p>	<p>VIRTUAL PRESENTACIÓN DEL TP4 Y CONSULTAS PARA EL 2° PARCIAL</p>
<p>SEMANA DEL 25/11</p>	<p>T15. SEGUNDO PARCIAL</p>	
<p>SEMANA DEL 02/12</p>	<p>T16.RECUPERATORIO</p>	

MAR DEL PLATA, junio de 2024.