

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

Datos de la asignatura

AÑO:	2024
------	------

Nombre	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
--------	----------------------------------

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel

Grado	X
Post-Grado	

Código	Efe
--------	-----

Área curricular a la que pertenece: Área de la Formación General	
---	--

Departamento	Ciencias de la Educación
--------------	---------------------------------

Carrera/s	Licenciatura en Ciencias de la Educación - Profesorado en Ciencias de la Educación
	Ubicación en la carrera: Primer año. Segundo cuatrimestre.

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
80	1	2	2	4	6

Composición del equipo docente

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	FLORES, Graciela Nélica	Dra. en Humanidades y Artes, mención en Cs. de la Educación. Especialista en Docencia Universitaria. Profesora en Filosofía.
2.	PEPI, Catalina	Profesora de enseñanza Media y Superior en Ciencias Antropológicas
3.	DÍAZ, Santiago	Profesor en Filosofía. Especialista en Epistemologías del Sur.

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X						X			X			6	10	10		
2.					X						X	X			6	10			
3.					X						X	X			6	10			

1. Objetivos de la asignatura

Que los estudiantes:

Comprendan la problematización de la construcción del campo de la Filosofía de la Educación.

Reconozcan la imbricación entre el filosofar y el educar.

Reflexionen en torno a la complejidad del entramado ético-político en la educación actual.

Identifiquen la problemática del sujeto *en* la educación.

Identifiquen y problematicen diversos modelos filosóficos en torno a la acción de educar.

Reflexionen y evalúen críticamente los aportes de la filosofía a los problemas educativos.

Identifiquen el potencial transformador que la educación conlleva ante situaciones de deshumanización y padecimiento singular y colectivo.

Participen en la producción de sentidos en torno a los diversos enfoques filosófico-educativos y construyan un posicionamiento crítico en un marco dialógico y comprometido con su aprendizaje.

Construyan un posicionamiento fundamentado en torno a la eticidad, politicidad y teleología de la educación.

Reflexionen en torno a algunos problemas epistemológicos en torno a la verdad, objetividad, neutralidad, realidad, relación sujeto-objeto en la construcción de conocimiento.

Identifiquen características centrales del enfoque epistemológico moderno y sus modificaciones en el escenario posmoderno.

Comprendan dimensiones de enfoques epistemológicos actuales en la investigación social vinculados al quehacer del investigador en educación.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

EJE I. Filosofía de la Educación: construcción del campo en su complejidad

La Filosofía de la Educación como práctica teórica, colectiva, histórica, crítica y reflexiva. Sus funciones: epistemológica, elucidadora, propositiva, crítica y liberadora. La educación como formación y transformación. La teoría y la práctica en la discusión pedagógica. Diálogo y comunicación en la relación educativa.

EJE II. Urdimbre antropológica, ontológica, ética y política

Educación y subjetividad. Relación educativa: sentido ético, estético y político. Sujeto y acción en la educación: formación, poder, sujeción, emancipación.

Subjetividad e intersubjetividad. Identidad y alteridad. Autonomía y heteronomía. La educación y el sujeto de/en la experiencia.

Perspectivas y desafíos filosóficos actuales. Pensadores en torno a la educación. Pensadores disruptivos.

EJE III. El Problema epistemológico

La reflexión epistemológica. Principales problemas epistemológicos (en el paradigma epistemológico moderno y en resignificaciones posteriores): la relación sujeto-objeto, la realidad, la verdad, la objetividad, la neutralidad, la universalidad, el reduccionismo. Violencia epistémica. El debate en torno al estatus epistemológico de las Ciencias sociales. Explicación y comprensión en la investigación científica. Superación del Naturalismo y escenarios postnaturalistas. Aproximación a algunos abordajes contemporáneos. Superación del conocimiento fragmentado: complejidad, transdisciplinariedad, interseccionalidad, relacionalidad.

3. Bibliografía (básica y complementaria)

Eje I. Filosofía de la Educación: construcción del campo en su complejidad

- Bárcena, Fernando (2000). "El aprendizaje como acontecimiento ético. Sobre las formas de aprender" en *Revista Enrahonar*, N°31, Universidad Autónoma de Barcelona (pp. 9-33)
- Bárcena, Fernando (2005). "La educación como experiencia" en *La experiencia reflexiva en la educación*. Barcelona: Paidós (pp.20-60)
- Giuliano, Facundo (2017). "(Re)pensando la educación con Judith Butler. Una cita necesaria entre Filosofía y Educación" en *Rebeliones éticas, palabras comunes. Conversaciones (filosóficas, políticas, educativas)*. Buenos Aires: Miño y Dávila. (pp. 161-188)
- Giuliano, Facundo (2017). "La educación como práctica de convivialidad. Una conversación con Forner-Betancourt" en *Rebeliones éticas, palabras comunes. Conversaciones (filosóficas, políticas, educativas)*. Buenos Aires: Miño y Dávila. (pp. 189-209)
- Kohan, Walter (1996). "Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales", en *Revista Aula*, 8, Ediciones de la Universidad de Salamanca. (pp. 141-151)
- Mèlich, Joan-Carles (2006). *Transformaciones. Tres ensayos de Filosofía de la Educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila. (pp. 17-37 y pp. 71-99)

Bibliografía complementaria

- Bárcena, Fernando (2012). "Una pedagogía de la presencia. Crítica filosófica de la impostura pedagógica" en *Revista Teoría de la Educación*, Vol. 24, Universidad de Salamanca (pp. 25-57)
- Carr, Wilfred (2002). "La adopción de una filosofía de la educación" en *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata. (pp. 77-85)
- Kohan, Walter (2015). "¿El pedagogo y/o el filósofo? Un ejercicio: pensar juntos (con Jan Masschelein)", en Kohan, Walter *Viajar para vivir: ensayar. La vida como escuela de viaje*. Buenos Aires: Miño y Dávila. (pp. 15-50).

EJE II. Urdimbre antropológica, ontológica, ética y política

- Bárcena, Fernando y Mélich, Joan-Carles (2014). "Emmanuel Levinas: educación y hospitalidad" en *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila. (pp. 135-158)
- Butler, Judith (2009). *Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad*. Buenos Aires: Amorrortu. (pp. 13-42).
- Butler, Judith (2020). *La fuerza de la no violencia*. Buenos Aires: Paidós. (pp. 13-83)
- Cullen, Carlos (2015). "La ética docente entre la hospitalidad y el acontecimiento" en Ramírez Hernández, I.: *Voces de la Filosofía de la Educación*. México: Ediciones del Lirio. (pp. 103-112)
- Dussel, Enrique (2010). "Descolonización de la filosofía política: ayer y hoy", en Cairo, H. y R. Grosfoguel (Comps.) *Descolonizar la Modernidad. Descolonizar Europa. Un diálogo Europa-América Latina*. Madrid: Iepala. (pp. 27-40)
- Forster, Ricardo (2011). "Los rostros de la alteridad", en Skliar, C. y Larrosa, J. (comps.) *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens. (pp. 97-120)
- Foucault Michel (2012). La ética del cuidado de sí como práctica de libertad, en *El yo minimalista y otras conversaciones*. Buenos Aires: la marca editora. (pp. 144-169)
- Gallo, Silvio (2015). "Educación, devenir y acontecimiento: más allá de la utopía formativa" en Ramírez Hernández, I.: *Voces de la Filosofía de la Educación*. México: Ediciones del Lirio. (pp. 173-204).
- Han, Byung-Chul (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder. (pp. 16-20)
- Han, Byung-Chul (2016). *Sobre el poder*. Barcelona: Herder (pp.6-54).
- Kafka, Franz (2015). *Informe para una academia*. Madrid: Akal.

- Larrosa, Jorge (1995). “Tecnologías del yo y educación. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia de sí” en Larrosa (Ed.) *Escuela, Poder y subjetivación*. Madrid: Ediciones La Piqueta. (pp. 6-43)
- Larrosa, Jorge (2011). “Experiencia y alteridad en educación”, en Skliar, C. y Larrosa, J. (comps.) *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens. (pp. 13-44)
- Mèlich, Joan-Carles (2011). “Antropología de la situación (una perspectiva narrativa)”, en Skliar, C. y Larrosa, J. (comps.). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens. (pp. 79-95)

Bibliografía complementaria

- Bárcena, Fernando y Mèlich, Joan-Carles (2011). “Paul Ricoeur: educación y narración” en *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila. (pp. 99-134)
- Dewey, John (2010). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva. (pp. 71-91)
- Geertz, Clifford (2003). “El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre” en *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa. (pp. 43-59).
- Flores, Graciela (2014). “Bios, poder y política. Una perspectiva desde el enfoque decolonial crítico de la Educación” en *Revista de Educación* de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Año 5, N° 7 (pp. 427-444)
- Flores, Graciela y Villarreal, Magalí (2021). Las transformaciones subjetivas en el diagrama de poder actual y sus implicancias en la educación, en *Revista Sophia. Colección Filosofía de la Educación*, N°31 (pp.189-209).
- Foucault, Michel (1998). “El sujeto y el poder”, en Dreyfus, H. y Rabinow, P. *Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. México: UNAM. (pp. 232-244)
- Foucault, Michel (1999). “Las mallas del poder” en *Ética, estética y hermenéutica. Obras esenciales*. Vol III. Barcelona Paidós (pp.235-260)
- Foucault, Michel (2006). *La hermenéutica del sujeto*. Madrid: Ediciones La Piqueta. (pp.33-63, 97-142)
- López, Luis (2013). “La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo” en *Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, N° 15, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. (pp. 85-101)
- Mèlich, Joan-Carles (2013). “Intersticios. Sobre una ética postmetafísica” en *Revista Ars Brevis*, N°19, España. (pp. 328-349)
- Moratalla, Tomás (2015). “Paul Ricoeur: una filosofía para la educación. La ética hermenéutica aplicada a la educación” en Ramírez Hernández, I.: *Voces de la Filosofía de la Educación*. México: Ediciones del Lirio. (pp. 145-172)
- Stevenson, Leslie (1995). *Siete teorías de la naturaleza humana*. Madrid: Cátedra (pp.9-71)
- Vignale, Silvana (2012). “Cuidado de sí y cuidado del otro. Aportes desde M. Foucault para pensar relaciones entre subjetividad y educación” en *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, vol. XVII, Departamento de Filosofía, Universidad de Málaga, España. (pp. 307-324)
- Zizek, Slavoj (2017). “Lecciones disruptivas de un maestro irreverente en Giuliano, F.: *Rebeliones éticas, palabras comunes. Conversaciones (filosóficas, políticas, educativas)*. Buenos Aires: Miño y Dávila. (pp. 103-130)

Material de apoyo

- Flores, Graciela (2021). Ficha de cátedra. “Perspectiva ética”.
- VIDEO. Conferencia de Carlos Cullen. Ética del cuidado y la alteridad. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9NujScxZW5I> (20/8/2022)
- VIDEO. Michel Foucault: “Sobre el poder”. Recuperado de <https://www.facebook.com/291208138319423/videos/334414960672829/> (3/05/2022)
- VIDEO. Sobre el poder: Byung-Chul Han Recuperado de <https://youtu.be/zSbL7W391u4> (20/09/22)

Eje III. El Problema epistemológico

- Ametrano, Lucrecia (2017). “La ciencia como tipo particular de conocimiento” en *Técnicas de Investigación social*, Cuaderno de cátedra, Facultad de Periodismo y Comunicación social, UNLP. (pp. 10-35)
- Cubillos Almendra, Javiera (2015). “La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista” en *Oxímora Revista Internacional de Ética y Política*, N°7. (pp. 119-137)

- DeLanda, Manuel (2021). “Ensamblajes contra esencias” en *Teoría de los ensamblajes y complejidad social*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Tinta Limón. (pp. 39-64)
- Deleuze, Gilles y Guattari, Félix (2002). “Rizoma” en *Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Valencia: Pre-textos. (pp. 9-32)
- Díaz, Esther (2010). Conocimiento, ciencia y epistemología en Díaz E. (ed.) *Metodología de las Ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos. (pp. 13-28)
- Escobar, Arturo (2017). “En el trasfondo de nuestra cultura: racionalismo, dualismo ontológico y relacionalidad”, en *Autonomía y diseño. La realización de lo comunal*. CABA: Tinta Limón. (pp. 161-200).
- Foucault, Michel (1992). *El orden del discurso*. Buenos Aires: Tusquets.
- Pardo, Rubén (2000). Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas, en Díaz, E. (comp.) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos. (pp. 37-62)
- Pardo, Rubén (2012). “El desafío de las ciencias sociales: desde el naturalismo a la hermenéutica”, en Palma, H. y Pardo, R. (edit.) (2012). *Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires: Biblos. (pp. 103-126)
- Pérez, Moira (2019). Violencia epistémica. Reflexiones entre lo invisible y lo ignorable, en *Revista de Estudios y Políticas de Género*. UNTREF (pp. 81-98). Disponible en <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/ellugar/article/view/288>
- Vasilachis de Gialdino, Irene (2018). “Propuesta epistemológica, respuesta metodológica y desafíos analíticos”, en Reyes Suárez, A., Piovani, J. I. y Potaschner, E. (Coords.) *La investigación social y su práctica: Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Teseo. (pp. 27-59)

Bibliografía complementaria

- Borges, Jorge (2005). “El idioma analítico de John Wilkins” en *Otras Inquisiciones*. Buenos Aires: Emecé. (pp. 125-130)
- Carr, Wilfred (2002). “Filosofía, valores y ciencia de la educación” en *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata. (pp. 117-132)
- Chiriguini, María C. (2006). *Apertura a la Antropología. Alteridad, cultura, naturaleza humana*. Buenos Aires: Proyecto Editorial. (pp. 242-252)
- González Faraco, Juan Carlos y Gramigna, Anita (2009). “Narraciones y metáforas en la construcción del pensamiento científico y la epistemología educativa” en *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, Ediciones Universidad de Salamanca Vol. 21, N° (pp. 79-94)
- Guyot, Violeta (2004). “Educación, cultura y subjetividad” en *Revista Alternativas, Serie Espacio Pedagógico*, Año 9, UNSL (pp. 21-32)
- Joaqui, Darwin y Ortiz, Dorys (2020). “Una educación bajo el signo de la complejidad” en *Revista Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 29 (pp. 157-180)
- Luque, S. (2010). “La problemática valorativo-metodológica”, en Díaz, E. (ed.) *Metodología de las Ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos. (pp. 159-179)
- Moralejo, E. (2010). “La hermenéutica contemporánea” en Díaz, E. (ed.) *Metodología de las Ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos. (pp. 135-155)
- Pardo, Rubén (2010). “La problemática del método en ciencias naturales y sociales”, en Díaz, E. (ed.) *Metodología de las Ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos. (p. 69/pp. 85-95)
- Sotolongo Codina, Pedro y Delgado Díaz, Carlos (2006). “La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes” en Sotolongo Codina, P. y Delgado Díaz, C. (2006). *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social: hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*. Biblioteca Virtual CLACSO. (pp. 65-77)

4. Descripción de Actividades de aprendizaje

- Análisis, interpretación, comprensión y problematización de los textos abordados.
- Diseño y realización de producciones textuales vinculadas con los sentidos de la educación en perspectiva filosófica.
- Formulación de interrogantes, objeciones, y tesis propias en relación a las temáticas abordadas.

- Debate en torno a cuestiones éticas, políticas y epistemológicas a partir de los textos en relación con problemáticas de la actualidad educativa.
- Expresión oral y escrita del pensamiento y posicionamiento propio ante tensiones, contrastes y problemas surgidos de la lectura de los materiales abordados en diversos formatos comunicacionales.
- Participación en paneles en el aula donde grupalmente los estudiantes presenten una comunicación dirigida a sus compañeros acerca de una temática de su elección, surgida de los textos abordados incluyendo su perspectiva interpretativa de los mismos.
- Identificación de contrastes, tensiones y similitudes entre posturas en torno a la educación.
- Realización de protocolos, a modo de narrativa de la clase y memoria vivencial, donde cada estudiante de manera personal registre no solamente apuntes, sino aspectos de cada clase que le hayan parecido más significativos o que hayan generado en ellos interrogantes. Esta actividad es preparatoria para la realización de breves ensayos y favorece tanto la reflexividad y la identificación de los principales intereses del estudiante, como favorece en los docentes la detección de temáticas que deberán profundizarse a partir de los intereses y necesidades del grupo.
- Microensayos a partir de la lectura de los textos abordados y posteriormente a partir de la elección de cada estudiante de una temática significativa en el contexto de la asignatura y en el marco de las III Jornadas de Filosofía de la Educación donde participarán como panelistas/expositores.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Si hubiese alguna modificación en el cronograma de Trabajos Prácticos se notificará con suficiente antelación.

Semanas 1-2-3-	Semanas 4- 5-6-7-8-9	Semanas 10-11-12-13-14-15-16
EJE I	EJE II TP 1 Semana 4 TP2 Semana 7	EJE III TP3 Semana 10 TP4 (Obligatorio)* Semana 14 IV Jornadas Filosofía de la Educación: Semana 16

*La realización del TP4 es obligatoria independientemente de que el estudiante haya cumplido con el requisito de 75% de TP aprobados, porque se vincula con la oportunidad de participar como expositor en las III Jornadas de Filosofía de la Educación, si bien la instancia de exposición en dicho evento académico no es obligatoria, la realización del TP es de gran valor en cuanto al tema (problemáticas epistemológicas) y a la vez es una experiencia formativa sobre la elaboración de ponencias, especialmente significativa por tratarse de estudiantes de Primer año.

PRIMER PARCIAL: Semana 8. Modalidad Presencial

RECUPERATORIO: Semana 9. Modalidad Presencial

SEGUNDO PARCIAL: Semana 14 (entrega de un microensayo de realización domiciliaria). RECUPERATORIO: Entrega en Semana 16.

6. Procesos de intervención pedagógica

Las estrategias de intervención pedagógica pretenden orientar y acompañar la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes, mediante una concepción de la enseñanza comprometida con la disciplina y al mismo tiempo con los estudiantes, entendidos como verdaderos protagonistas en la construcción del saber.

Modalidades de intervención pedagógica

1. Clases teórico-prácticas presenciales.
2. Trabajo de taller
3. Sesiones de discusión
4. Sesiones de aprendizaje individual y grupal
5. Uso de Plataforma (TICS): Aula virtual

Las modalidades de intervención pedagógica implican:

- Acompañamiento constante del equipo de cátedra en el proceso de formación académica.
- Fomento de una auténtica implicación de los estudiantes en las temáticas abordadas en la asignatura.
- Promoción de sesiones de problematización, diálogo y debate favoreciendo el intercambio de ideas en un clima de respeto y de escucha activa de todas las posiciones, superando las acciones comunicativas meramente instrumentales o estratégicas, en vías de alcanzar acciones comunicativas orientadas al entendimiento entre los participantes.
- Promoción del pensamiento crítico autónomo en sentido individual y en sentido colectivo.
- Incentivación de la expresión oral y escrita en torno a los textos e intereses surgidos a partir de su lectura donde los estudiantes articulen el posicionamiento propio.
- Impulso del trabajo colaborativo.

7. Evaluación (Según la normativa vigente en la Facultad de Humanidades)

RÉGIMEN: Promocional

Asistencia: 75% a clases teóricas y prácticas

EVALUACIÓN:

- Cada estudiante debe aprobar el 75% de los Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución.
- Cada estudiante debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 6 (seis) puntos promedio.

RÉGIMEN: con examen final

Asistencia: 75%

EVALUACIÓN:

- Cada estudiante debe aprobar el 75% de los Trabajos Prácticos que la cátedra solicite para su resolución.
- Cada estudiante debe aprobar los dos exámenes parciales escritos e individuales (o sus respectivos recuperatorios) con una nota no menor a 4 (cuatro) puntos, a partir de allí está habilitado para rendir el examen final en la mesa correspondiente.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

Profesora Adjunta: Coordinación y desarrollo de la propuesta académica. Desarrollo y seguimiento de la propuesta académica en el campus virtual. Desarrollo de clases teóricas y teórico-prácticas. Distribución y monitoreo del cronograma de actividades. Convocatoria, asistencia y participación a reuniones de cátedra. Elevación de listado de alumnos regulares y promocionales. Asesoramiento y seguimiento de adscriptos alumnos y adscriptos graduados. Seguimiento proceso de Evaluación. Constitución de tribunales examinadores. Tutorías a estudiantes.

Ayudantes de Trabajos Prácticos: Dictado de comisiones de trabajos prácticos. Participación en las reuniones de cátedra. Seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes en los trabajos prácticos. Elevación del seguimiento y evaluación continua del desarrollo de las actividades de los estudiantes en los trabajos prácticos. Participación en las evaluaciones parciales. Tutorías a estudiantes.

9. Justificación

La asignatura *Filosofía de la Educación* se ubica en primer año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación e integra el Área de Formación General. Se intenta favorecer una mirada analítica, reflexiva y crítica de la complejidad de los distintos sistemas interpretativos y explicativos del

campo educativo en perspectiva filosófica, en el marco de las diferentes tradiciones teóricas y de los contextos culturales diversos que les otorgan sentido y significación.

La *Filosofía de la Educación* aborda diferentes dimensiones de la educación (sujetos, conocimientos, contextos, relaciones de poder, sentidos del hecho educativo, así como su teleología, eticidad y politicidad, entre otros) con la intención de provocar en los estudiantes una actitud filosófica, es decir, problematizadora, reflexiva y crítica de la educación, que contribuya a la desnaturalización de ideas procedentes de la hegemonía del sentido común y de ideas cristalizadas epocalmente, a partir de una gradual construcción de un posicionamiento propio. El enfoque del equipo docente se basa en una convicción en torno a la relación entre Filosofía y Educación: acentuamos el “filosofar” y el “educar” como prácticas vitales, reflexivas y críticas que redundan en el empoderamiento de los sujetos participantes como seres dispuestos a resignificar y resentidizar la educación y de ese modo transformarse a sí mismos y al mundo, en pos de mejores condiciones individuales y comunitarias.

Entonces la Filosofía de la Educación propone una práctica problematizadora de la realidad educativa y asume una función liberadora, puesto que mediante la comprensión de la realidad los estudiantes habrán de potenciar su imaginación y creatividad para convertirse en sujetos activos en su transformación subjetiva en el marco de acciones intersubjetivas que suponen un ejercicio de libertad política, la cual podrá traducirse efectivamente en prácticas emancipatorias sustentadas en la imbricación entre lo intelectual y lo afectivo, el pensar y el actuar, lo singular y lo colectivo.

Los contenidos se organizan en tres Ejes, el primero presenta la construcción del campo de la Filosofía de la Educación, en el segundo Eje se aborda la urdimbre antropológica, ontológica, ética y política que constituye la Educación, se focaliza en el sujeto y la educación mediante el abordaje de sentidos de la formación, la relación educativa, la producción de subjetividad, la experiencia educativa, el poder, la emancipación, la identidad y la alteridad. También se profundizan perspectivas y desafíos filosóficos actuales, incluyendo pensadores disruptivos. El tercer Eje enfoca la problemática epistemológica en torno a la verdad, la objetividad, la neutralidad, la realidad y el monismo metodológico en la investigación moderna, así como el problema del estatus epistemológico de las Ciencias sociales y se abordan resignificaciones de estas cuestiones en el escenario contemporáneo para luego reflexionar en torno a la complejidad, interseccionalidad y relacionalidad en enfoques epistemológicos actuales.

Teniendo en cuenta que *Filosofía de la Educación* es la única asignatura que incluye la Filosofía, se intenta que los estudiantes comprendan los aportes que la misma ofrece, mediante el reconocimiento de la imbricación entre el filosofar y el educar, la reflexión, evaluación y crítica de los aportes de la filosofía a los problemas educativos; la identificación del potencial transformador que la educación conlleva ante situaciones de deshumanización y padecimiento singular y colectivo; la participación en la producción de sentidos en torno a los diversos enfoques filosófico-educativos y la construcción de un posicionamiento crítico en un marco dialógico y comprometido con su aprendizaje, en vistas a su futuro desempeño en la sociedad como licenciados y/o profesores en Ciencias de la Educación.

DRA. GRACIELA FLORES

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE