



**AÑO:** 2024

**I. Datos de la asignatura**

**Nombre** GEOGRAFÍA SOCIAL

Código	<b>XGS</b> <b>Geografía</b>	Código	<b>XGS</b> <b>Historia</b>	Código	<b>XGS</b> <b>Ciencia Política</b>
--------	--------------------------------	--------	-------------------------------	--------	---------------------------------------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<b>X</b>
Optativa	<b>X</b>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<b>X</b>
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece **SOCIAL**

**Departamento** GEOGRAFÍA

**Carrera/s** PROFESORADO Y LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA – Optativa para LICENCIATURA EN TURISMO, PROFESORADO Y LICENCIATURA EN HISTORIA y LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA

**Ciclo o año de ubicación en la carrera/s** 2º año del Plan de Estudios 1991 de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía. Dentro de las carreras de Historia, el plan curricular contempla la posibilidad de cursar y aprobar esta asignatura desde el primer año de actividad universitaria, sin correlatividades. Dentro de la carrera de Ciencia Política, que fuera abierta en 2015, se incorpora como asignatura alternativa sin especificar el año de ubicación.



Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	128 horas
Semanal	8 horas

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2 horas	4 horas	2 horas

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
50	1 (uno)	1 (uno)	2 (dos)	2 (dos)	2 (dos)

## II. Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	MIKKELSEN, Claudia Andrea	Profesora y Licenciada en Geografía. Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires Magister en Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Regional. Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires Doctora en Geografía. Universidad Nacional del Sur
2	AVENI, Silvina Mariel	Profesora en Geografía. Universidad Nacional de Mar del Plata. Magister en Ciencias Sociales Mención Historia. Universidad Nacional de Quilmes Doctoranda en Geografía. Universidad Nacional de La Plata



3	GORDZIEJCZUK, Matías Adrián	Profesor y Licenciado en Geografía. Universidad Nacional de Mar del Plata Doctor en Geografía. Universidad Nacional de La Plata Adscripto Becario Posdoctoral CONICET
4	RODRIGUEZ, Camila	Profesora en Geografía. UNMDP Estudiante avanzada de la Licenciatura en Geografía. Universidad Nacional de Mar del Plata Maestranda PLIDER. Universidad Nacional de Mar del Plata Adscripta becaria UNMDP
5	GARCIA FERNÁNDEZ, Federico	Licenciado en Geografía. Universidad Nacional de Mar del Plata Estudiante avanzado del Profesorado en Geografía. Universidad Nacional de Mar del Plata Maestrando en Ciencias del Territorio, Universidad Nacional de La Plata Becario UNMDP
6	SENDE DINARTE, Eugenia Ailen	Estudiante avanzada de la carrera del profesorado y licenciatura en Geografía. Ayudante estudiante

N°	Cargo									Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:			
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X						X				X		8	10	20	-	2 (1)
2.					X					X			X		4	10	-	-	-
3.							X	X		X					4	10	-	-	-
4.							X	X		X	X				4	10	-	-	-
5.					X					X	X				4	10 (2)			
6					X					X	X				4	10(3)	-	-	-



- (1) **Dirección de la revista Pleamar- Directora Grupo de Estudios Sobre Población y Territorio (GESPyT)**
- (2) **Ayudante Estudiante cuyo cargo está otorgado por concurso de antecedentes y oposición sustanciado el 16/3/2023, y que extiende sus funciones entre el 01/04/2022 al 31/03/2024.**
- (3) **Ayudante Estudiante cuyo cargo está otorgado por concurso de antecedentes y oposición sustanciado el 20/02/2024, y que asume sus funciones el 1° de abril de 2024 hasta el 31/03/2025**

Plan de trabajo del equipo docente (PTD)

1. Objetivos de la asignatura.

### **1.- Propósitos de formación del área curricular.**

#### **1. a.- Propósitos de formación enunciados en el Plan de Estudios (Ordenanza del Consejo Superior que aprobó el respectivo plan de estudios de la carrera: N° 1235/91).**

La Geografía constituye una disciplina instituida en el marco mayor de las Ciencias Sociales, cuya especificidad y objeto de estudio están representados por la dimensión espacial de los procesos sociales, que debe considerar y valorar al geógrafo/a como intérprete de los procesos sociales y físico-naturales de manera imbricada. En este contexto la Geografía Social está focalizada en el análisis de la dimensión espacial de las desigualdades y de las relaciones de dominación y/o de las brechas que se materializan en los territorios.

El Plan de Estudios de la asignatura Geografía Social propone un perfil profesional -tanto para el licenciado/a como para el profesor/a y la profesión libre- en términos amplios y generales, que permiten aplicar diversos enfoques teórico-metodológicos a la gran variedad de intereses y motivaciones comunitarias y personales que el estudiantado construya en su recorrido de formación universitaria.



## **1. b.- Propósitos de formación del área curricular.**

### Objetivos del Área Social:

- Definir y precisar las características generales de la población en sus dimensiones sociales, históricas, económicas y espaciales.
- Analizar los fenómenos de interacción, localización y organización espacial en el caso de la población argentina, América Latina y mundial.
- Identificar los cambios que afectan a la economía mundial y sus efectos sobre las estructuras políticas, económicas, sociales y territoriales.
- Visualizar los problemas políticos mundiales como uno de los principales factores que definen una determinada configuración espacial.
- Analizar la temática de los recursos naturales y del medio ambiente desde diferentes perspectivas y proveer de información global sobre concepciones, métodos y problemáticas incluidas en la cuestión.
- Analizar el fenómeno urbano y explicar las causas que actúan como freno o incentivo en el crecimiento de las ciudades.
- Caracterizar la problemática urbana en Argentina.
- Comprender el proceso de producción rural y su influencia en la organización del espacio.

## **2.- Propósitos de formación de la asignatura.**

### Objetivos Generales:

Que los estudiantes sean capaces de:

- + Reconocer y debatir sobre los planteos teóricos y metodológicos de la Geografía Social a partir del análisis de conceptos claves, categorías de análisis y teorías explicativas que permitan comprender la organización y configuración del espacio geográfico.
- + Conocer y comprender las vinculaciones entre la sociedad y el espacio geográfico, con capacidad para revelar, analizar y generar propuestas de actuación respecto de las desigualdades socio-territoriales, las variables que las explican, con el fin de promover una formación crítica, empática y activa en favor de la equidad social y espacial.

### Objetivos Específicos:

Que los estudiantes sean capaces de:

- + Analizar las perspectivas conceptuales de la Geografía Social en el marco de las teorías y las metodologías de la Geografía en sus dimensiones social, histórica, económica y espacial.



- + Comprender e interpretar las relaciones sociedad-espacio geográfico, y la dinámica de los procesos que obligan a revisar el devenir de nuestro objeto de estudio multiescalarmente.
- + Interpretar con fundamentos científicos los principales problemas sociales contemporáneos que son tratados por la Geografía Social, desde diferentes posturas ideológicas.
- + Revisar y construir conocimientos nuevos a partir del manejo de fuentes bibliográficas diversas, técnicas cuantitativas y cualitativas, entradas a campo, redacción de fichas de observación, informes, ensayos aplicando en cada una de estas instancia criterios de análisis, síntesis y juicio crítico, empleando los conceptos y métodos de la Geografía Social.
- + Reflexionar en cuanto a la práctica del geógrafo/a en sus roles de docencia, investigación y experto como forma de comprender el mundo.

**CONTENIDOS MÍNIMOS**, estipulados en la OCS N° 1235/1991 que aprueba el Plan de Estudios vigente:

La sociedad y su relación con las variables tiempo-espaciales. Evolución de la organización económico-social. La relación espacio-sociedad. Estudio particular de Argentina.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

## **UNIDADES TEMÁTICAS**

### **UNIDAD I: Introducción a la Geografía Social**

- Aproximación al concepto de Geografía Social. Conceptos básicos en Geografía Social. Problemáticas contemporáneas abordadas por la Geografía Social. Giros y tendencias en la Geografía Social y las Ciencias Sociales. La Geografía Social en América Latina y Argentina.
- Contenidos principales de la Geografía Social. Patrones de uso del espacio por los grupos sociales, niñeces, juventudes, vejez, diversidades. Temas vinculados a la reproducción social: las estructuras familiares y de los hogares; salud, vivienda y educación; trabajo; ocio y tiempo libre. El espacio geográfico en la vida cotidiana. La segregación, la marginación y la exclusión territorial.



## **UNIDAD II: Sobre el territorio usado: Formas de habitar el lugar (espacio urbano-espacio rural-espacio periurbano-espacio rururbano)**

-Factores explicativos de la distribución de la población (físicos, sociales, económicos, culturales e históricos). Estructura social y su relación con la composición y crecimiento de la población. Fecundidad, morbilidad y mortalidad, envejecimiento. Transiciones demográfica, epidemiológica, nutricional y migratoria. Teorías, críticas, variaciones mundiales y nacionales. Etapas de desarrollo y su relación con distribución espacial de la población en Argentina. Las fuentes para el estudio de la población. Situación socio demográfica de las mujeres y las diversidades sexuales en el mundo. Perspectiva de derecho, género y sexualidades.

-Las formas de habitar. Lo urbano, lo rural y el periurbano: definiciones operativas y problemáticas asociadas. Estructura del espacio urbano. Estructura del espacio rural. Despoblamiento y Repoblamiento. Periferias urbanas, espacios del entre 2, rurbanización. El poblamiento marginal, villas y asentamientos precarios.

## **UNIDAD III: Desplazamientos poblacionales, espacios de la movilidad y de la inmovilidad**

-Movilidad espacial de la población. Teorías explicativas y categorías conceptuales de los desplazamientos y la movilidad de la población. Movilidad cotidiana, residencial, migraciones y movilidad turística. El turismo social. Refugiados, Desplazados, Tráfico y Trata. Las migraciones Forzadas. Los procesos migratorios internos e internacionales. Las leyes sobre migración en Argentina. Fuentes de información.

## **UNIDAD IV: Desigualdades, pobreza, calidad de vida y bienestar social, su comprensión objetiva y subjetiva**

-La desigualdad, análisis del concepto. Desigualdad de estado o situación. Desigualdad de oportunidades. Desigualdad de acceso. Desigualdad ante el riesgo. Injusticias espaciales. La igualdad. El desarrollo Humano.

-Pobreza. Índice de Pobreza Humana y Pobreza Multidimensional. Criterios para la definición de los hogares: pobreza estructural y pobreza coyuntural en Argentina. Diferenciaciones socioterritoriales. Instrumentos de medición de la pobreza.



- Bienestar, nivel de vida y consumo, condiciones de vida y calidad de vida. Calidad de vida objetiva y subjetiva. Dimensiones o dominios de la calidad de vida. Indicadores de la calidad de vida: sanidad, empleo, alimentación, educación, vivienda, ambiente, conectividad, ocio/recreación. Calidad de vida urbana y rural. Calidad de vida en niños y niñas. Calidad de vida en adultos mayores. Disparidades territoriales. Instrumentos de medición de la calidad de vida.

### **UNIDAD V: Territorio, lugar y movimientos sociales de base territorial**

-Emergencia de nuevos actores sociales y reconfiguración de formas de protesta social. Movimientos sociales, socioespaciales y socioterritoriales. Consideraciones sobre el espacio público y el espacio privado. La geografía del conflicto social. El derecho a la ciudad y el derecho al territorio. Espacios de resistencia: movimiento piquetero, organizaciones barriales, toma de tierras, fabricas recuperadas, ni una menos, movimientos de adolescentes y niños, movimientos de pueblos originarios, movimientos por el acceso a la salud, entre otros.

### 3. Bibliografía (básica y complementaria).

### **UNIDAD I. Introducción a la Geografía Social**

#### **Bibliografía Básica Obligatoria**

1. Aldrey Vázquez, José A. 2006. Nacimiento, evolución y desarrollo actual de la Geografía Social. En: Geo Working Papers. 2006/ 9. Universidade do Minho. Santiago de Compostela. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6245/1/Gwp-Educ-n9-net.pdf>.
2. Aveni, Silvina y Gordziejczuk, Matias (2020), Memorias de la cátedra Geografía Social. Voces y prácticas acerca del trabajo de campo en Mar del Plata y el Partico de General Pueyrredon. En: GESPyT, Caminos Geográficos, Posta Nº1, 49-68. <https://gespyt.wixsite.com/gespyt/caminosgeográficos>
3. Beuf, Alice (2018) De la geografía social a la geografía como ciencia social. En: Montoya, J. (ed.) Temas y problemas de geografía humana. Una perspectiva contemporánea. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
4. Dumont, Isabelle (2022) Geografía social: un camino abierto. Algunas consideraciones finales. En: Trillo Santamaría, J; López, L. y R. Lois (ed.) Geografía social. Permanencias, cambios y escenarios futuros. Santiago de Compostela: AGE.





5. Haesbaert, Rogerio (2014), Por uma constelação geográfica de conceitos. En: Haesbaert, R. Viver no limite: território e multi/tranterritorialidade em tempos de in-segurança e contenção. (pp. 19-51). Rio de Janeiro, Bertrand Brasil. (Traducción de cátedra)
6. Haesbaert, Rogerio (2023). TERRITÓRIO. GEOgraphia, 25(55). <https://doi.org/10.22409/GEOgraphia2023.v25i55.a61073>
7. Hiernaux, Daniel. (2010) La geografía hoy. Giros, fragmentos y nueva unidad. En: Lindon, A., Hiernaux, D. (Dir) Los giros de la geografía humana. Desafíos y horizontes. Primera Ed. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
8. Lobato Correa, Roberto (1995) Espaço, um conceito chave da geografia. En: Elias de Castro et al. Geografia: conceitos y temas. Bertrand, Rio de Janeiro. (Traducción de cátedra)
9. Rosake, Paola y Ercolani, Patricia. (2014). El rol de los espacios de ocio a escala barrial en la ciudad de Bahía Blanca, Argentina. En VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística. Neuquén.
10. Sánchez, Joan Eugenie (1981). Modelos fundamentales del modo de producción y su articulación espacial. En: Sánchez, J.E., La Geografía y el espacio social del poder. (pp. 169-211). Los libros de la frontera. Barcelona.
11. Santos, Milton (1990). El espacio como instancia social. En: Por una nueva geografía. (pp. 177-193). Madrid. Espasa Calpe.
12. Santos, Milton (1990). El espacio total en nuestros días. En: Por una nueva geografía. (pp. 157 a 168). Madrid. Espasa Calpe.
13. Santos, Milton (1996). El retorno del territorio. En: Santos, M., De la totalidad al lugar. (pp. 123-130). Barcelona: Oikos-Tau..
14. Santos, Milton (2000), Ocio popular y generación de empleos. En: García, E. B. y Lobo, F. (Eds.) El ocio en una sociedad globalizada, (pp. 31-37). São Paulo: SESC: WLRA. Traducción inédita de María Laura Silveira y Matías Adrián Gordziejczuk.
15. Zusman, Perla; Castro, Hortensia y Soto, Mercedes. (2007). La geografía cultural y social en Argentina: antecedentes y tendencias recientes. En: Social & Cultural Geography, Vol. 8, No. 5, 784-798.

### **Bibliografía Complementaria**

1. Benedetti, Alejandro. (2017) Epistemología de la geografía contemporánea, Bernal: Universidad Virtual de Quilmes.
2. Bruno, Mariana; Ares, Sofía y Lucero, Patricia. (2021), Dinámicas sociodemográficas y sistema de asentamientos en el sudeste bonaerense. Un análisis comparado entre General Pueyrredon y Balcarce (1991- 2010). Estudios Socioterritoriales. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
3. Hérin, Robert (2006). Por una geografía social, crítica y comprometida. En: Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y ciencias sociales. Barcelona. Universidad de Barcelona, vol. X, núm. 218 (93).
4. Lévy, Jacques y Michel Lussault. [2003] 2013. Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés. París: Belin.



5. Ramírez Velázquez, Blanca y López Levi, Liliana (2015) Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento México: UNAM, Instituto de Geografía. [En línea: <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/blanca-uam.pdf>]
6. Tobío, Omar (2011). Sobre la Geografía Social. En Tobío, Omar Territorios de la incertidumbre. Apuntes para una geografía social. Pp. 19-41. UNSAM EDITA, Universidad Nacional de General San Martín.

**UNIDAD II:** Sobre el territorio usado: Formas de habitar los lugares (espacio urbano-espacio rural-espacio periurbano-espacio rururbano)

### **Bibliografía Básica Obligatoria**

1. Aguirre, Patricia. (2010). Globalización Alimentaria. En Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis. (pp. 51-64) Colección: Claves del siglo XXI. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.
2. Aguirre, Patricia. (2010). Transiciones Alimentarias. En Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis. (pp. 33-49). Colección: Claves del siglo XXI. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.
3. Álvarez, Gabriel. (2011). Entrevista a un geógrafo: La Geografía Urbana y la ciudad contemporánea. [https://www.academia.edu/2914750/Entrevista\\_a\\_Gabriel\\_Alvarez\\_sobre\\_la\\_ciudad\\_y\\_temas\\_urbanos\\_Equipo\\_de\\_Curriculum\\_CABA](https://www.academia.edu/2914750/Entrevista_a_Gabriel_Alvarez_sobre_la_ciudad_y_temas_urbanos_Equipo_de_Curriculum_CABA)
4. Asignatura Geografía Social (2023), Tres transiciones y Geografía social. Ficha de la cátedra de Geografía Social, Universidad Nacional de Mar del Plata.
5. Brignoli, Héctor (2022) La transición demográfica. En Brignoli, Hector. América Latina en transición demográfica (1800-2050). (pp. 21-48.) Teseo: Buenos Aires, Argentina
6. Carbonetti, Adrián y Celton, Dora (2007). La transición epidemiológica. En: Torrado, S, Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. EDHASA. Buenos Aires.
7. Castro, Hortencia (2018). Lo rural en cuestión: perspectivas y debates sobre un concepto. En Castro, H y Arzeno, M. Lo rural en redefinición: aproximaciones y estrategias desde la geografía. (pp. 19-47). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Biblos.
8. Di Nucci, J., y Linares, S. (2016). Urbanización y red urbana argentina: un análisis del período 1991- 2010. Journal De Ciencias Sociales, (7). <https://doi.org/10.18682/jcs.v0i7.542>
9. Feito, Carolina y Barsky, Andrés (2020). Periurbano (Europa Occidental, 1960-2020). En: Muzlera, J. y Salomón, A.(editores) Diccionario rural latinoamericano. <https://www.teseopress.com/diccionarioagro/chapter/periurbano/>
10. García, Leticia Nora. (2022). Población, derechos, genero, cuerpos y alteridades. En: Dillon, Beatriz y Diharce, María Carolina (Compiladoras. Geografías de la población. Relaciones de poder, desigualdades y derechos humanos. pp175-202. EDIUNLPam



11. Gejo, Omar y Liberali, Ana María (2006), La Argentina como Geografía. Ciclos Económicos y Población. Centro de Estudios Alexander von Humboldt y UNMDP. Buenos Aires, Argentina.
12. Lobato, Mirta y Suriano, Juan (2000). Los primeros hombres. En: Lobato, Mirta y Suriano, Juan. Nueva Historia Argentina. (pp. 17-39). Editorial Sudamericana, Bs. As.
13. Lucero, Patricia (2014). Mar del Plata (Provincia de Buenos Aires). El mapa social a través del Valor Índice Medio. En: Buzai, G., Mapas Sociales Urbanos. Aplicación 8, (pp. 220-221) y archivo completo en CD Rom. Lugar Editorial. Buenos Aires.
14. Otero, Hernan (2022) La vejez y el envejecimiento demográfico. En: Irianni, Marcelino. Población Tomo 3 Atlas Histórico y Geográfico de la Argentina.
15. Rivière, Isabel (2002). El espacio rural: su estructura. Factores de producción y su interrelación. Compilación de autores varios. Inédito. Ficha de cátedra.
16. Rosso, Ines (2022), Genocidio, invisibilización y resistencias de los pueblos originarios en Argentina. En: García Ríos, D. (coordinador) Argentina: entramado de geografías en disputa. (pp. 233-253), Editorial Cartograma, Mar del Plata.
17. Sánchez Barricarte, Jesús (2008). La localización espacial de la población. En: El crecimiento de la Población Mundial. Implicancias socioeconómicas, ecológicas y éticas. (pp. 53-63). Tirant Loblanch. Valencia, España.
18. Tisnes, Adela y Velázquez Guillermo (2022) Evolución y características de la población. En: Irianni, Marcelino. Población Tomo 3 Atlas Histórico y Geográfico de la Argentina.
19. Zárate, Manuel (1984). Morfología Urbana. En Zárate, M. El mosaico urbano. Editorial Cincel, España.

### **Bibliografía Complementaria**

1. Ares, Sofia y Mikkelsen, Claudia (2010) Distancia social, segregación urbana e injusticia espacial: Las improntas socioterritoriales del traslado del puerto pesquero de Mar del Plata (1911-1922). En: Alain Musset (director). Ciudad, sociedad, justicia: un enfoque espacial y cultural. Pp.199-236. Editorial Universitaria de Mar del Plata.
2. Instituto Nacional de Estadística y Censos -INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022: resultados provisionales / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos
3. Manzano, Fernando y Velázquez, Guillermo (2016) Etapas de desarrollo económico En: Velázquez, Guillermo Geografía y calidad de vida en la Argentina : análisis regional y departamental, 2010 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
4. Svampa, Maristella (2017). Del cambio de época al fin del ciclo. Gobiernos progresistas, extractivismo y movimientos sociales en América Latina. Tercera Parte: "Del 'Que se vayan todos' al ciclo kirchnerista", (pp. 177-248). Edhasa, Buenos Aires.



### **Unidad III: Deslazamientos poblacionales, espacios de la movilidad y de la inmovilidad**

#### **Bibliografía básica obligatoria**

1. Asignatura Geografía Social (2023), Movilidad Territorial de la población. Ficha de la cátedra de Geografía Social, Universidad Nacional de Mar del Plata.
2. Bertoncello, Rodolfo (2006), Turismo, territorio y sociedad. El 'mapa turístico de la Argentina'. En: Geraiges de Lemos, Amalia, Arroyo, Monica y Silveira, María Laura, América Latina: cidade, campo e turismo. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. San Pablo. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/lemos/18berton.pdf>
3. Bertoncello, Rodolfo (2018) Movilidad, migración, fijación territorial de la población. Desafíos para la investigación en Geografía. En: Mikkelsen, Claudia y Picone, Natasha (compiladoras), Geografías del presente para construir el mañana. (pp. 11-25), Tandil, 16 al 19 de mayo de 2018. CIG-IGEHCS-UNCPBACONICET.
4. Blanco, Jorge y Apaolaza, Ricardo (2016). Políticas y geografías del desplazamiento. Contextos y usos conceptuales para el debate. En: Revista Invi 31(88). 73-98. <http://www.scielo.cl/pdf/invi/v31n88/art03.pdf>
5. Gutiérrez, Andrea ¿Qué es la movilidad? Elementos para (re) construir las definiciones básicas del campo del transporte Revista Bitácora Urbano Territorial, vol. 21, núm. 2, julio-diciembre, 2012, 61-74 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.
6. Lucero, Patricia I. (2018) La movilidad territorial de la población: conceptos y contextos, aproximaciones por experiencias. En: Mikkelsen, Claudia y Picone, Natasha (compiladoras), Geografías del presente para construir el mañana. (pp. 65-91), Tandil, 16 al 19 de mayo de 2018. CIG-IGEHCS-UNCPBA-CONICET.
7. Novick, Susana (2008). Migración y políticas en Argentina: Tres leyes para un país extenso (1876-2004) En: Cuadernos del Pensamiento crítico latinoamericano, Número 14. Buenos Aires: CLACSO.
8. Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2022). Seis mitos sobre las migraciones. Le Monde Diplomatique, El Dipló. Seis archivos. En línea: <https://www.eldiplo.org/notas-web/mito>.
9. Sassen, Saskia (2003). Personas en fuga. En: Sassen, Saskia. Los espectros de la globalización. (pp. 37-85). Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
10. Velasco, Soledad Álvarez, Pedone, Claudia y Miranda, Bruno. (2021). Movilidades, control y disputa espacial. La formación y transformación de corredores migratorios en las Américas. PERIPLOS, Revista de Investigación sobre Migraciones. Volumen 5 - Número 1, 4-27.



### **Bibliografía complementaria**

1. Calvelo, Laura (2007). La emigración en Argentina: 1960-2000. En: Torrado, S. (Compiladora). Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX. Tomo I. Edhasa. Buenos Aires.
2. Hiernaux, N., (2005). ¿Identidades móviles o movilidad sin identidad? El individuo moderno en transformación. Revista de Geografía Norte Grande, 34, 5-17. <https://www.redalyc.org/pdf/300/30003401.pdf>
3. Schenkel, Érica (2019). Turismo Social: principales conceptos y enfoques teóricos. En: Cañada, E. y Murray, I. (Eds.). Turistificación Global: Perspectivas Críticas en Turismo. Alba Sud e Icaria editorial, S.A. España.

**UNIDAD IV:** Desigualdades, pobreza, calidad de vida y bienestar social, su comprensión objetiva y subjetiva lo vamos a dar vuelta

### **Bibliografía básica obligatoria**

1. Álvarez, Gabriel (2017). Geografías sociales y políticas de la soberanía alimentaria. Disputas de territorio en torno a significados, actores, procesos y escalas geográficas anudadas. En Revista Universitaria de Geografía 26 (2), 73-110.
2. Aveni, Silvina (2008). Geografía de la Salud y Calidad de Vida: un análisis de la Condición Sanitaria en Mar del Plata. En: Lucero, Patricia (directora) Territorio y calidad de vida, una mirada desde la geografía local. Mar del Plata y Partido de General Pueyrredon. (pp.229-251). EUDEM. Mar del Plata.
3. Gordziejczuk, Matias y Mikkelsen, Claudia (2020) Abordaje de la calidad de vida desde la perspectiva espacial en Argentina: aportes al estado del arte. En: Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía. N° 27. 1-22. CIG-IGHECS-UNCPBA.
4. Kessler, Gabriel. (2014). La desigualdad y sus interrogantes. En: Kessler, Gabriel. Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013. Fondo de Cultura Económica.
5. Longhi, Fernando y Asfora, Solana (2022). Cambios y persistencias en la distribución espacial de la pobreza infantil en el Norte Grande Argentino (2001-2010). En I. Tuñon y M. González (Eds.), Infancias y Pobrezas. La complejidad de su conceptualización, medición y abordaje a través de políticas públicas (pp. 143- 173). Miño y Dávila.
6. Lucero, Patricia (2019). Geografía Social y Sistemas de Información Geográfica. En: Buzai, G. et al. (compiladores), Teoría y métodos de la Geografía Cuantitativa. Libro 2: Por una Geografía empírica. (pp. 105-127). INIGEO, Universidad Nacional de Luján. Luján, Argentina.



7. Lucero, Patricia; Mikkelsen, Claudia; Sabuda, Fernando; Ares, Sofía; Aveni, Silvina y Ondartz, Aírel (2008). Calidad de vida y espacio: una mirada geográfica desde el territorio local. En: Lucero, P. (directora), Territorio y Calidad de Vida, una mirada desde la Geografía Local. Mar del Plata y Partido de General Pueyrredon. (pp.79-109). EUEDEM. Mar del Plata.
8. Mathey, Daniela (2007) Métodos e indicadores para la estimación de la pobreza rural en la Argentina. Documento de trabajo N° 35, Instituto de Economía y Sociología, INTA. Mayo. [http://inta.gob.ar/documentos/metodos-e-indicadores-para-la-estimacion-de-la-pobreza-rural-en-laargentina/at\\_multi\\_download/file/dt\\_35.pdf](http://inta.gob.ar/documentos/metodos-e-indicadores-para-la-estimacion-de-la-pobreza-rural-en-laargentina/at_multi_download/file/dt_35.pdf)
9. PNUD (2022) La desigualdad en el desarrollo humano En: PNUD. El mapa del desarrollo humano en Argentina. (pp. 32-37)
10. Santos, Milton (1978). Póde-se definir a pobreza? En: Santos, M., Pobreza urbana. Hucitec, San Pablo-Recife.
11. Velázquez, Guillermo, Celemín, Juan Pablo, Gomez Lende, Sebastian, Manzano, Fernando, Mikkelsen, Claudia y Arias Maria Eugenia (2020) Calidad de vida 2010 En: Velázquez, Guillermo (director). Calidad de vida I. Tomo 1 Atlas de Historia y Geografía. (pp. 195-264). Centro de Investigaciones Geográficas.

### **Bibliografía Complementaria**

1. Bonfiglio, Juan Ignacio; Vera, Julieta y Salvia, Agustín (Coordinadores) (2018). Pobreza monetaria y vulnerabilidad de derechos. Inequidades de las condiciones materiales de vida en los hogares de la Argentina urbana (2010-2018) - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa, 2019. <https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Documentos/2019/2019-OBSERVATORIO-DOC-ESTADISTICO-POBREZA-MONETARIA.pdf>
2. Dubet, François (2019). ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
3. PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) (2021). Informe Regional de Desarrollo Humano 2021. Atrapados: Alta desigualdad y bajo crecimiento en América Latina y El Caribe. <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2020-interactive/?lang=ES>
4. Spicker, Paul; Leguizamón, Sonia y Gordon, David (comp.) (2010) Pobreza: Un glosario internacional. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacsocrop/20120518121154/glosario.pdf>



**UNIDAD V:** Territorio, lugar y movimientos sociales de base territorial

**Bibliografía básica obligatoria**

1. Fernández Mancano, Bernardo. (2005). Movimientos socio territoriales e movimientos socioespaciais. En: Territorio y movimientos sociales. OSAL. Año VI- N° 16.
2. Halvorsen, Sam (2020). El Territorio en disputa: estrategias políticas y movimientos socioterritoriales. Punto Sur, (3), 131-152. En línea: <https://doi.org/10.34096/ps.n3.9701>
3. Harvey, David (2014). Reclamar la ciudad para la lucha anticapitalista. En: Harvey, D., Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana. (pp. 171-223). Ediciones Akal, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
4. Svampa, Maristella (2005). La acción colectiva: de la crisis a las nuevas formas de resistencia al modelo neoliberal. En: Svampa, M., La sociedad excluyente. (pp. 197-304). Ed. Taurus, Buenos Aires.
5. Tobío, Omar (2011), Entre la acción territorial directa y las “piedras de papel”: movimientos sociales y modelo de desarrollo en la Argentina. En: Revista Geográfica de América Central, Universidad Nacional de Costa Rica, vol. 2, núm. 47, 1-11.

**Bibliografía Complementaria**

1. Colombara, Mónica y Laguna, Ana Karina (2018) El movimiento de mujeres interpelando a la sociedad en el espacio urbano. El caso del colectivo Ni Una Menos en Argentina. En: Mikkelsen, C. y Picone, N. (Comp.) Geografías del presente para construir el mañana. Miradas geográficas que contribuyen a leer el presente. Tandil, 16 al 19 de mayo de 2018. CIG-IGEHCS-UNCPBA-CONICET.
2. Martel, Roxana y Baires, Sonia (2006). Imaginarios del miedo y geografías de la inseguridad: construcción social y simbólica del espacio público en San Salvador. En: Lindón, Alicia; Hiernaux, Daniel y Aguilar, Miguel Angel (coordinadores.), Lugares e imaginarios en la metrópolis. Editorial Anthropos. Barcelona, España.
3. Observatorio de conflictividad. El pulso de la conflictividad en tiempo real. <https://observatoriodeconflictividad.org/>
4. Svampa, Maristella y Pereyra, Sebastián (2009). Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras. Editorial Biblos. Buenos Aires.
5. Svampa, Maristella (2012). Cambio de época, movimientos sociales y poder político. Siglo Veintiuno editores, CLACSO, Buenos Aires.



6. Tobío, Omar (2011). Transformaciones en las identidades. El surgimiento de los movimientos socio-territoriales. En: Tobío, Omar Territorios de la incertidumbre. Apuntes para una geografía social. (pp. 129-152). UNSAM EDITA, Universidad Nacional de General San Martín.

### Otros materiales de consulta y audiovisuales:

#### Sitios web

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe): [www.eclac.cl](http://www.eclac.cl) ó [www.eclacwash.org](http://www.eclacwash.org).

CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales): [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSOS <https://www.indec.gob.ar/>

MAR DEL PLATA ENTRE TODOS. Monitoreo ciudadano. <https://mardelplataentretodos.org/>

UNEP/PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo): [www.undp.org](http://www.undp.org).

#### Atlas

- Le Monde Diplomatique. Capital Intelectual. Buenos Aires.
- Lucero, Patricia (directora); Rivièrre, Isabel; Ares, Sofía; Aveni, Silvina; Bruno, Mariana; Celemín, Juan Pablo; Mikkelsen, Claudia; Sagua, Marisa y Sabuda, Fernando (2010). Atlas Digital Socio-territorial de Mar del Plata y el Partido de General Pueyrredon. Grupo de Estudios Sobre Población y Territorio, Universidad Nacional de Mar del Plata. [En línea: <http://gespyt.blogspot.com>].
- Kinder, Hermann; Werner, Hilgemann y Manfred, Hergt (2007). Atlas Histórico Mundial. Ed. Akal, Madrid, España.
- Sili, Marcelo; Guibert; Martine y Bustos Cara, Roberto (2015). Atlas de la Argentina Rural. Capital Intelectual, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Velázquez, Guillermo. (director). (2020) Atlas Histórico y Geográfico de la Argentina. Calidad de Vida I. Instituto de Geografía, Historia y Ciencias Sociales CONICET/UNCPBA Tandil. <https://www.fch.unicen.edu.ar/atlashyg/atlascv1ebook.pdf>
- Velázquez, Guillermo. (director). (2022). Atlas Histórico y Geográfico de la Argentina. Calidad de Vida II. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil. <https://www.fch.unicen.edu.ar/atlashyg/atlascv2ebook.pdf>
- Irianni, Marcelino. (coordinador general (2022), Atlas Histórico y Geográfico de la Argentina. Población. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil. <https://www.fch.unicen.edu.ar/atlashyg/Atlas%20poblaci%C3%B3n%20ebook.pdf>
- Fundación Rosa Luxemburgo (2022), Atlas de los Sistemas Alimentarios del Cono Sur. Buenos Aires | São Paulo. <https://rosaluxba.org/2022/07/19/atlas-de-los-sistemas-alimentarios-del-cono-sur/>





Artículos periodísticos: Durante el transcurso de las clases se indicarán los artículos seleccionados.

Películas, documentales, cortos, episodios de series.

Podcasts

#### 4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

A fin de desarrollar en forma integral y progresiva el proceso de enseñanza- aprendizaje, los estudiantes realizarán tareas que les permitan la correcta vinculación teórico – práctica como así también la producción de texto académico.

Los tipos de actividades posibles son:

- Resolución de 5 trabajos prácticos que les permitirán analizar textos bibliográficos, gráficos, mapas, tablas, verificar argumentos sostenidos por el autor/ra y plantear otros puntos de vista.
- Interpretación del significado de diversas fuentes de información presentadas en gráficos, cuadros, tablas, mapas; su análisis, comparación y obtención de síntesis.
- Observación, análisis y comprensión de datos geosociales expresados en mapas; comparación e interrelación de causas y consecuencias.
- Confección de gráficos, cuadros y mapas temáticos vinculados con los diversos temas estudiados u observados en la realidad.
- Comprensión y discusión sobre materiales complementarios en formato de imágenes, videos y películas, vinculándolos con las temáticas de las unidades de aprendizaje.

#### 5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Unidad	Clases teóricas y teórico-prácticas	Clases Prácticas	Calendario	Evaluación	
				Parcial	Final
Nº 1	8 horas	8 horas	2 semanas		Oral. En los llamados
Nº 2	16 horas	16 horas	4 semanas	1º Prueba	



				+ Recuperatorio	determinados en el calendario académico de la Facultad de Humanidades
Nº 3	16 horas	16 horas	4 semanas	2º Prueba + Recuperatorio	
Nº 4	12 horas	12 horas	3 semanas		
Nº 5	12 horas	12 horas	3 semanas		
<b>Total</b>	<b>64 horas</b>	<b>64 horas</b>	<b>16 semanas</b>		

6. Procesos de intervención pedagógica.

Distribución tentativa del total de horas del curso a cada modalidad de intervención pedagógica seleccionada según las características del mismo.  
Distribución tentativa del total de horas del curso a cada modalidad de intervención pedagógica seleccionada:

Modalidad	Cantidad de horas
1. Clase magistral	<b>32 horas</b>
2. Sesiones de discusión	<b>10 horas</b>
3. Seminario	-----
4. Trabajo de laboratorio / Taller	<b>16 horas</b>
5. Taller - Grupo Operativo	<b>16 horas</b>
6. Trabajo de campo	<b>8 horas</b>
7. Pasantías	-----
8. Trabajo de investigación	<b>12 horas</b>



9. Estudio de casos	<b>20 horas</b>
10. Sesiones de aprendizaje individual - grupal	<b>16 horas</b>
11. Tutorías virtuales	<b>6</b>
12. Otras	<b>-----</b>
<b>Total</b>	<b>128 horas</b>

7. Evaluación

**a.- Requisitos de aprobación:**

La condición de **estudiante regular** se logrará con la aprobación de dos exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios con la calificación mínima de 4 (cuatro) en cada uno, la aprobación del 75 % de los trabajos prácticos (sobre 5 trabajos prácticos en total) y la asistencia al 75 % de las clases prácticas. Las clases teóricas y los trabajos prácticos se dictarán en distintos días de la semana, manteniendo continuidad en la temática abordada. El examen final será oral.

Los **estudiantes libres** deberán cumplir los siguientes requisitos:

Coloquio previo al examen final oral sobre la siguiente bibliografía, que deberá aprobar 15 días antes de la fecha del correspondiente llamado

1. Aguirre, Patricia. (2010). Globalización Alimentaria. En Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis. (pp. 51-64) Colección: Claves del siglo XXI. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.
2. Aldrey Vázquez, José A. 2006. Nacimiento, evolución y desarrollo actual de la Geografía Social. En: Geo Working Papers. 2006/ 9. Universidade do Minho. Santiago de Compostela. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6245/1/Gwp-Educ-n9-net.pdf>.
3. Beuf, Alice (2018) De la geografía social a la geografía como ciencia social. En: Montoya, J. (ed.) Temas y problemas de geografía humana. Una perspectiva contemporánea. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.



4. Blanco, Jorge y Apaolaza, Ricardo (2016). Políticas y geografías del desplazamiento. Contextos y usos conceptuales para el debate. En: Revista Invi 31(88). (pp. 73-98). <http://www.scielo.cl/pdf/invi/v31n88/art03.pdf>
5. Haesbaert, Rogerio (2014), Por uma constelação geográfica de conceitos. En: Haesbaert, R. Viver no limite: territorio e multi/tranterritorialidade en tempos de in-segurança e contencão. (pp. 19-51). Rio de Janeiro, Bertrand Brasil.
6. Lucero, Patricia; Mikkelsen, Claudia; Sabuda, Fernando; Ares, Sofía; Aveni, Silvina y Ondartz, Airel (2008). Calidad de vida y espacio: una mirada geográfica desde el territorio local. En: Lucero, Patricia. (directora), Territorio y Calidad de Vida, una mirada desde la Geografía Local. Mar del Plata y Partido
7. Santos, Milton (1990). El espacio como instancia social. En: Por una nueva geografía. (pp. 177-193) Madrid. Espasa Calpe.
8. Santos, Milton (1990). El espacio total en nuestros días. En: Por una nueva geografía. (pp. 157 a 168) Madrid. Espasa Calpe.
9. Santos, Milton (1996). El retorno del territorio. En: Santos, M., De la totalidad al lugar. (pp. 123-130) Barcelona: Oikos-Tau.
10. Svampa, Maristella (2017). Del cambio de época al fin del ciclo. Gobiernos progresistas, extractivismo y movimientos sociales en América Latina. Tercera Parte: “Del ‘Que se vayan todos’ al ciclo kirchnerista”, (pp. 177-248). Edhasa, Buenos Aires.

No se contempla la condición de promoción sin examen final.

**Estas modalidades se ajustan y reglamentan por la OCA N°3752/2016, y las modificaciones propuestas en la RD N°583/2020.**

#### **b.- Criterios de Evaluación:**

Para evaluar a los y las estudiantes el equipo docente considerará las diversas instancias de actuación, esto es presentación de la producción académica en tiempo y forma, participación en clase, desarrollo de los parciales y trabajo integrador, se trata de aplicar evaluación continua en procura de alcanzar los objetivos señalados para la asignatura. Serán criterios suficientes de evaluación positiva y autoevaluación docente que sea posible demostrar la integración de los conocimientos, aptitudes, habilidades, perspectivas y enfoques contenidos en la disciplina.

#### **c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final:**

Se implementarán 5 (cinco) trabajos prácticos presentados a través de módulos particulares estructurados y semi-estructurados. Las tareas previstas con el objetivo de conocer, comprender e incorporar nuevos contenidos curriculares son: lectura comprensiva de la bibliografía básica, con el apoyo de cuestionarios guías, elaboración de cuadros de síntesis, gráficos y mapas que permitan la interpretación e interrelación de posibles causas, efectos y las



desarrollan las problemáticas diversas de la relación entre sociedad y espacio geográfico en distintas escalas de análisis: local, nacional e internacional. Se tendrá en cuenta la claridad, adecuación y relevancia de los contenidos incorporados.

Se instrumentarán 2 (dos) pruebas parciales escritas sobre los aspectos desarrollados en las unidades temáticas, que incluirán la elaboración de síntesis conceptuales, articulación de contenidos, resolución de problemas prácticos, lectura y análisis de tablas y diagramas estadísticos. La modalidad será de prueba escrita individual presencial en el caso del primer parcial e informe integrador final para la segunda instancia de parcial. Ambos con sus correspondientes recuperatorios.

La prueba final será oral y versará sobre todos los contenidos incluidos en el programa analítico.

#### 8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Las actividades se desarrollarán durante el primer cuatrimestre a través de las clases teórico prácticas a cargo de la profesora Claudia A. Mikkelsen; y las clases de trabajos prácticos a cargo de la profesora Silvina Mariel Aveni.

La profesora a cargo de la materia se ocupa del desarrollo de los temas en el nivel teórico y dedica una parte de la clase para la aplicación teórico-práctica, instancia que complementa, revisa y afianza los enunciados teóricos. En esas dos horas de la segunda parte de la clase, el trabajo será colaborativo con los auxiliares docentes

El Plan de Trabajos Prácticos está a cargo de la profesora Silvina Aveni, cuyo esquema general se presenta en el siguiente apartado. Los profesores auxiliares de docencia organizan, preparan las guías y los materiales correspondientes para los trabajos prácticos, encontrándose a cargo de su desarrollo en el aula. La misión de las actividades prácticas es reforzar los aspectos tratados en los enunciados teóricos, y realizar el seguimiento y evaluación de las tareas de aplicación conceptual y metodológica.

Los adscriptos a la docencia y el ayudante estudiante colaboran en el diseño e implementación de los trabajos prácticos, y exponen un tema del plan analítico acordado en sus presentaciones.

La distribución de tareas contempla de manera prioritaria la coordinación simultánea de los contenidos en las unidades temáticas.

### **PROPUESTA DE TRABAJOS PRÁCTICOS 2024**

#### **Fundamentación general de la propuesta:**

Geografía Social es una asignatura ubicada en el Área Social del Plan de Estudios vigente (1991), cuyos temas y problemas resultan de interés particular pues sus contenidos permitirán conocer los elementos básicos que hacen a la relación Sociedad-Espacio en sus dimensiones mundial, latinoamericana y local.



Es decir, la Geografía Social posee un vasto campo de estudios que tiene por objeto las relaciones entre los espacios y las sociedades (Hérin, 2006). De ahí que la presente propuesta esté articulada en base a una selección de problemas epistemológicos, sociales y territoriales, a través de los cuales se pretende el conocimiento de la Geografía Social y sus principales temas de estudio. En tal sentido, se enfatizará en el análisis y comprensión de los procesos de construcción del territorio, con una fuerte mirada sobre las relaciones sociales intervinientes. Se trata de estudiar al territorio en tanto componente de la estructura social y, por ende, su vinculación con la superestructura ideológico-político-jurídica.

Cabe destacar que a lo largo de las clases se partirá de los saberes previos de los estudiantes y se tratará de descubrir conocimientos inclusivos que permitan llegar a un aprendizaje significativo. Los estudiantes serán considerados agentes en la construcción de los conocimientos.

#### Objetivos generales:

- + Reconocer las bases teóricas fundamentales de la Geografía Social y las categorías de análisis espacio geográfico y territorio.
- + Aplicar técnicas para medir, representar e interpretar hechos socio-demográficos en función de los principios geográficos.
- + Identificar problemas territoriales vinculados con las modalidades de asentamiento rural, urbano y periurbanos.
- + Argumentar de forma crítica acerca de la vinculación entre cuestiones socio-demográficas y procesos de construcción de los territorios.
- + Utilizar fuentes bibliográficas con criterios de análisis, síntesis y juicio crítico.
- + Valorar las actitudes de responsabilidad individual y social como partícipes de la vida comunitaria, en función de una mejor calidad de vida de la población.

#### Desarrollo de las clases prácticas:

El desarrollo de las actividades se realizará en cuatro (5) trabajos prácticos, constituidos por módulos estructurados y semi-estructurados que contribuirán a la comprensión de los problemas abordados en las clases teóricas y a la aplicación de distintas técnicas de análisis de las cuestiones territoriales. El intercambio fundamentado será un factor central en el avance de los trabajos prácticos, por ende, se hará hincapié en la producción académica escrita.

Se pretende que a lo largo de las actividades prácticas los estudiantes desarrollen distintas habilidades tales como lectura crítica, análisis, búsqueda de datos y bibliografía, realización de cálculos, gráficos estadísticos y cartografía temática, observación directa y redacción académica.



trabajo:

Los estudiantes deberán realizar los trabajos prácticos en grupos que no superen los cuatro integrantes.

Criterios de evaluación:

- la claridad expositiva
- la capacidad de argumentación y articulación entre teoría y dominio empírico
- la creatividad
- el compromiso y la responsabilidad con las tareas solicitadas
- la utilización del lenguaje científico y la precisión conceptual

Temas propuestos:

Trabajo Práctico N° 1 (Unidad 1): Geografía y Geografía social: herramientas conceptuales, problemáticas de interés y aplicaciones

Trabajo Práctico N° 2 (Unidad 2): Sobre el territorio usado: Formas de asentamiento poblacional (espacio urbano-espacio rural-espacio periurbano-espacio rururbano)

Trabajo Práctico N° 3 (Unidad 3): Desplazamientos poblacionales, espacios de la movilidad y de la inmovilidad

Trabajo Práctico N° 4 (Unidad 4): Desigualdades, pobreza, calidad de vida y bienestar social, su comprensión objetiva y subjetiva

Trabajo Práctico N° 5 (Unidad 5): Territorio, lugar y movimientos sociales de base territorial

Se realizará una primera Entrada/Salida de campo al inicio de la cursada de la asignatura, y una segunda Entrada/Salida de campo en el mes de mayo. Las propuestas de trabajos prácticos contienen los recursos teóricos y empíricos necesarios para la observación geográfica y la conversación con contenido que se propone como actividad transversal a los contenidos de la Geografía Social.

Mar del Plata, 11 de marzo de 2024