



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2024

1- Datos de la asignatura

Nombre DEMOGEOGRAFÍA

Código XDM Geografía XDM Historia XDM Ciencia Política

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	
Optativa	X

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece INSTRUMENTAL OPERATIVA

Departamento GEOGRAFÍA

Carrera/s Licenciatura en Geografía; Profesorado y Licenciatura en Historia; Licenciatura en Ciencia Política; Licenciatura en Turismo

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Se trata de una asignatura optativa y, por tanto, no tiene una situación definida en el Plan de Estudios. No posee correlatividades. En general la eligen estudiantes de la Licenciatura en Geografía que se encuentran finalizando la carrera de grado. Lo mismo ocurre con estudiantes de la Licenciatura en Turismo. Los estudiantes de carreras de grado del Departamento de Historia, en cambio, son generalmente del segundo o tercer año de la carrera. Por último, dentro de la carrera de Ciencia Política se incorpora como asignatura alternativa sin especificar el año de ubicación.
---	---

Carga horaria:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas
2	2



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
15	1	2	2	2	--

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Sofía Estela Ares	Doctora en Ciencias Sociales y Humanas. UNQ Magíster en Ciencias Sociales y Humanidades con mención en Sociología. UNQ Licenciada en Geografía. UNMdP
2.	Fernando Gabriel Sabuda	Doctor en Geografía. UNS Profesor y Licenciado en Geografía. UNMdP
3.	Federico García Fernández	Licenciado en Geografía. UNMdP

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
	Frente a alumnos		Totales																
1.			X								X		X		4	10	--	--	--
2.					X						X	X			4	10	--	--	--
3.								X			X			X	4	10	--	--	--

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- Plan de trabajo del equipo docente

3.1 Objetivos de la asignatura

Objetivo General

Conocer los conceptos y técnicas básicas de la demogeografía con el fin de aplicarlos en estudios concretos, interpretando las vinculaciones entre la población, sociedad y territorio.

Objetivos Específicos

- Conocer y manejar fuentes de datos para el estudio de las poblaciones, sus diferencias, ventajas, limitaciones y disponibilidad.
- Adquirir conocimientos sobre los principales indicadores demográficos y formas de representación de la información sociodemográfica.
- Aplicar métodos, técnicas de estudio y vocabulario específico para el estudio geográfico de la población.
- Comprender las articulaciones multiescalares y multidimensionales que inciden en la dinámica demográfica.

3.2 Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

UNIDAD 1. GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN, FUENTES DE DATOS Y CONCEPTOS BÁSICOS (2 clases teóricas)

- Objeto de estudio. Relación con la Demografía. Población, sociedad y territorio.
- Fuentes de datos. Características, ventajas y limitaciones de Censos, encuestas, estadísticas vitales, registros. Fuentes de datos en línea. Acceso a información demográfica a partir de fuentes digitales (imágenes, gps).
- Conceptos fundamentales: cohorte, generación, promoción. Análisis transversal y longitudinal. Stock y flujos.
- Medición y construcción de indicadores: Tasas, probabilidades, proporciones.

UNIDAD 2. MORTALIDAD Y FECUNDIDAD (4 clases teóricas)

- Mortalidad, concepto. Indicadores: Mortalidad Infantil, Neonatal y postneonatal. Estandarización directa. Tablas de mortalidad, la esperanza de vida al nacer.
- Causas endógenas y exógenas de la mortalidad. Condicionantes. Estructura de la mortalidad por causas, sexo y grupos etarios. Transición epidemiológica.
- Conceptos de fecundidad, natalidad y fertilidad. Indicadores: tasas brutas de natalidad, tasas de natalidad por edades, tasa general de fecundidad, tasa global de fecundidad.
- Fecundidad, salud y bienestar: la maternidad adolescente y en edades avanzadas.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

UNIDAD 3. MOVILIDAD TERRITORIAL (2 clases teóricas)

- Conceptos de migración y movilidad territorial. Indicadores, matriz migratoria. Diferenciales y selectividad. Implicaciones sociales
- Patrones recientes de migración internacional e interna. Refugiados, desplazados.

UNIDAD 4. ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA (2 clases teóricas)

- La estructura por sexo y edad. Indicadores. Pirámides de población Regímenes demográficos jóvenes, maduros y ancianos.
- El proceso de envejecimiento estructural de la población, causas y efectos en la sociedad. La cuarta edad y el sobre envejecimiento demográfico.

UNIDAD 5. EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO (4 clases teóricas)

- Evolución histórica de la población mundial. Tendencias modernas del crecimiento de la población y perspectivas. El crecimiento demográfico en debate. Las teorías demográficas. Fundamentos, contrastación y discusión. Teoría de la Transición Demográfica. La Segunda Transición Demográfica. Bonos demográficos.
- El crecimiento de la población. Relaciones entre variables demográficas. Las medidas del cambio demográfico.

3.3 Bibliografía (básica y complementaria)

UNIDAD 1. GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN, FUENTES DE DATOS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS

Bibliografía básica

- Ares, Sofia (2023). Nuevas fuentes de datos, nuevos desafíos en geografía de la población. *Caminos Geográficos*, 4, 67-75, https://6007826d-3657-4b01-9da2-ff27ea12054f.filesusr.com/ugd/e5a2c5_da1d6a5ac19c437ba96c83dc9b223c5d.pdf
- CEPAL-UNFPA (2014). *Los datos demográficos. Alcances, limitaciones y métodos de evaluación*, (pp. 13-28). Santiago de Chile., http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37145/S1420555_es.pdf
- Dillon, Beatriz (2022). Los problemas de la población. En: Dillon, B, y Diharce, M.C. (compiladoras) *Geografías de la población. Relaciones de poder, desigualdades y derechos humanos*. (pp. 19-53). Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.
- Marconi, Élida; Guevel, Carlos y Fernández, Mercedes (2007) Estadísticas vitales. En: Torrado, S. (compiladora) *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario I : Una historia social del siglo XX* (pp. 287-308). Buenos Aires: EDHASA.
- Mendoza, Cristóbal (2010). Geografía de la Población: cuantitativos versus teóricos. *Cuadernos de Geografía*, 19, pp. 9-25, <http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/n19/n19a02.pdf>
- Vinueza, Julio (2017). Dinámica demográfica y transformación territorial. En: Sempere Souvannavong, J. D.; Cutillas Orgilés, E. (eds.) *La población en España: 40 años de cambio (1975-2015)*, (pp. 55-66). Sant Vicent del Raspeig: Publicacions de la Universitat d'Alacant.
- Vinueza, Julio (editor) (1997). *Demografía: análisis y proyecciones*. (pp 15-21). Madrid: Editorial Síntesis.

Bibliografía complementaria

- Aldrey Vázquez, Julio (2003) O estudio da poboación dende a óptica xeográfica: orixe e entidade actual. *Xeográfica*, 3, 31-52. (traducción de la cátedra)



- Otero, Hernán (2007) Censos antiguos: 1869, 1895, 1914, 1947. En: Torrado, S. (compiladora) *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario I : Una historia social del siglo XX* (pp. 287-308). Buenos Aires: EDHAS
- Ortega Valcarcel, José (2000). *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía.* (pp- 413-416). Barcelona: Ariel

UNIDAD 2. MORTALIDAD Y FECUNDIDAD

Bibliografía básica

- Bathory, María Florencia; Muhafra, Sofía y Grushka, Carlos (2023). El descenso de la fecundidad en Argentina 2010-2021. Cuantificación y contexto. *XVII Jornadas Argentinas de Estudios de Población - IV Congreso Internacional de Población del Cono Sur*. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Cafayate (Salta). <https://www.academica.org/xvii.jornadas.aepa/2.pdf>
- Binstock, Georgina; Cabella Vaz, Wanda (2021). Las mujeres que terminan su vida reproductiva sin hijos: evolución reciente en América Latina y el Caribe (1980-2010). *Población & Sociedad*; 28(1), 32-52, <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/pys-2021-280103>
- Gogna, Mónica Laura; Binstock, Georgina (2020); Embarazos forzados: Ser madre antes de los 15. *Mora*; 26; pp. 191-202
- Grushka, Carlos (2014). Casi un siglo y medio de mortalidad en Argentina. *Revista Latinoamericana de Población*, 8(15), 93-118, <https://doi.org/10.31406/relap2014.v8.i2.n15.4>
- Manzano, Fernando; Tisnés, Adela y Velázquez, Guillermo (2020). ¿Qué sabemos sobre las enfermedades infecciosas? Una revisión de la transición epidemiológica ante la crisis por COVID-19. *Breves contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos*, 31, 118-127, <http://ojs.filo.unt.edu.ar/index.php/bcieg/article/view/389/334>
- Pelález, Enrique; Lema Cuesta, Caroll; Pastorino, Leandro; Trincheri, Tania y Viganó, Ana (2022). La fecundidad en Argentina a inicios del siglo XXI: ¿el fin de la meseta? El papel de la educación en los cambios. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 39, 1-22, <https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0224>
- Pou, Sonia (2016). Calidad de vida y enfermedades no transmisibles en Argentina. En: Velázquez, G. (Director). *Geografía y calidad de vida en Argentina. Análisis regional y departamental (2010)*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (pp. 169-182)
- Vera Bolaños, Marta (1999) La teoría de la transición epidemiológica. *Documentos de investigación*, El Colegio Mexiquense.
- Vinesa, Julio (editor) (1997). *Demografía, análisis y proyecciones.* (pp. 49-91 y 93-123) Madrid: Síntesis

Bibliografía complementaria

- Bossio, Juan Carlos; Sanchis, Iván; Herrero, María Belén; Armando, Gustavo Ariel, Arias Sergio Javier. (2020) Mortalidad infantil y desigualdades sociales en Argentina, 1980-2017. *Revista Panamericana de Salud Pública*.;44:e127 <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.127>
- Carbonetti, Adrián.y Celton, Dora (2007). La transición epidemiológica. En: Torrado, S. (comp.). *Población y bienestar en Argentina del primero al segundo Centenario.* (pp. 369-398) Buenos Aires: EDHASA
- Castro Martín, Teresa (2018) Cigüeñas en *standby*. Tópicos y medias verdades sobre la baja fecundidad en España. En: Andreu Domingo (editor) *Demografía y posverdad. Estereotipos, distorsiones y falsedades sobre la evolución de la población* (pp. 59-83). Barcelona: Icaria editorial.
- Welti, Carlos (1997) (Editor). *Demografía I.* México: PROLAP



UNIDAD 3. MOVILIDAD TERRITORIAL

Bibliografía básica

- Basso, Martín (2023). Análisis de las migraciones internas en Argentina en el período 2005-2010. *Astrolabio*, (30), 112–143. <https://doi.org/10.55441/1668.7515.n30.35108>
- Dillon, Beatriz (2022). Las movilidades de la pobreza, la explotación y la vulnerabilidad: un dilema entre las esperanzas y la muerte. En: Dillon, B, y Diharce, M.C. (compiladoras) *Geografías de la población. Relaciones de poder, desigualdades y derechos humanos*. (pp. 229-261). Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.
- Domingo, Andreu (2018). Presión demográfica y crisis de refugiados: Europa, de fortaleza a balsa. En: Andreu Domingo (editor) *Demografía y posverdad. Estereotipos, distorsiones y falsedades sobre la evolución de la población* (pp. 139-161). Barcelona: Icaria editorial.
- INDEC (2023). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022. Resultados definitivos Migraciones internacionales e internas. https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/censo2022_migraciones.pdf
- Vinuesa, Julio (editor) (1997). *Demografía. Análisis y proyecciones* (pp 125-184). Madrid: Editorial Síntesis

Bibliografía complementaria

- Lattes, Alfredo (2007). Esplendor y ocaso de las migraciones internas. En Torrado, S. (comp.). *Población y bienestar en la Argentina. Del Primero al Segundo Centenario*. Tomo II (pp. 11-45). Buenos Aires: EDHASA
- Rivero, Patricia Jimena y Navarro-Conticello, José (2020) Migraciones y movilidades de argentinos y argentinas: revisión crítica de un campo de estudios en desarrollo (1960-2020). *Páginas*, 13(31). <http://dx.doi.org/10.35305/rp.v13i31.474>
- Welti, Carlos (1997) (Editor). *Demografía I*. México: PROLAP

UNIDAD 4. ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA: COMPOSICIÓN POR SEXO Y EDAD

Bibliografía básica

- Diharce, María Carolina (2022). Población, estructura, empleo e inequidades: perspectivas actuales y futuras. En: Dillon, B, y Diharce, M.C. (compiladoras) *Geografías de la población. Relaciones de poder, desigualdades y derechos humanos*, (pp. 203-218). Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.
- INDEC (2023). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022. Resultados definitivos Indicadores demográficos, por sexo y edad. https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/censo2022_indicadores_demograficos.pdf
- Pérez Díaz, Julio (2018). Miedos y falacias en torno al envejecimiento demográfico. En: Andreu Domingo (editor) *Demografía y posverdad. Estereotipos, distorsiones y falsedades sobre la evolución de la población* (pp. 163-183). Barcelona: Icaria
- Prieto Flores, María Eugenia (2022) Geografías del envejecimiento relacionadas con la salud. En: Dillon, B, y Diharce, M.C. (compiladoras) *Geografías de la población. Relaciones de poder, desigualdades y derechos humanos* (pp. 103-124).. Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.
- Vinuesa, Julio (Editor) (1997) *Demografía. Análisis y proyecciones* (pp 205-213). Madrid: Editorial Síntesis

Bibliografía complementaria



- Bankirer, Mónica (2010). Composición de la población y envejecimiento: del país de inmigrantes al país de adultos mayores. En Torrado, S (directora). *El costo social del ajuste (Argentina 1976 – 2002)*, Tomo I. Buenos Aires, Edhasa:
- Welti, Carlos (1997) (Editor). *Demografía I*. México: PROLAP

UNIDAD 5. EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

Bibliografía básica

- Dillon, Beatriz (2022) Crecimiento demográfico: las desigualdades espaciales y el derecho a decidir. En: Dillon, B, y Diharce, M.C. (compiladoras) *Geografías de la población. Relaciones de poder, desigualdades y derechos humanos*, (pp. 55-78). Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.
- Pérez Brignoli, Héctor (2022) *América Latina en la transición demográfica (1800-2050)*, (pp. 21-48 y 169-214). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo
- Permanyer, Iñaki (2018) La explosión demográfica: el apocalipsis en el retrovisor, el abismo en el horizonte. En: Domingo, A. *Demografía y posverdad*. Barcelona: Icaria
- Sarrible, Graciela (1998), *Teoría de la población*. Textos docentes, 73. (pp. 17-45) Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona

Bibliografía complementaria

- Pantelides, Edit (1983) La transición demográfica argentina: un modelo no ortodoxo. *Cuadernos del CENEP*, 29. Buenos Aires: CENEP
- Sana, Mariano (2001) La segunda transición demográfica y el caso argentino. *V Jornadas de Estudios de Población*. Asociación de Estudio de Población Argentina.
- Welti, Carlos (1997) (Editor). *Demografía I*. México: PROLAP

3.4 Descripción de Actividades de aprendizaje

I) Trabajos Prácticos Parciales, destinados a afianzar los conocimientos teóricos, confrontando conceptos, enfoques, resultados de investigaciones, con situaciones actuales de la población argentina. Se espera que los estudiantes puedan analizar variaciones y continuidades, plantear argumentos para interpretar tales situaciones, contrastar con los resultados propuestos por otros autores, analizar gráficos, tablas o mapas temáticos.

II) Trabajo en clase teórica consistente en la lectura y reseña crítica de textos; análisis de series de datos, planteo de preguntas de investigación o hipótesis en relación con los desarrollos teórico-conceptuales propuestos. Construcción de argumentos fundamentados poniendo en articulación datos-conceptos-enfoques.

III) Trabajo Práctico Final: consiste en la construcción de un informe final que el análisis integral y comparativo de dos o más unidades espaciales, a partir de información demográfica actualizada y tomando en cuenta la bibliografía propuesta u otras que puedan contribuir.

3.5 Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Unidad	Clases teóricas	Clases prácticas
1	4 horas	4 horas
2	8 horas	10 horas
3	6 horas	6 horas
Primer parcial		---
4	4 horas	6 horas
5	6 horas	6 horas
Segundo parcial		---
Total	32 horas	32 horas

3.6 Procesos de intervención pedagógica

Modalidad	Horas
Clase magistral	12
Sesiones de discusión	12
Trabajo de laboratorio o taller	6
Taller – Grupo operativo	12
Estudios de casos	12
Sesiones de aprendizaje individual-grupal	10
Total	64

3.7 Evaluación

a. Requisitos de aprobación:

El sistema de evaluación será opcional, contemplando tres posibilidades:

1 - A través del régimen de promoción, sin examen final, cuyos requisitos son:

- Aprobar 2 (dos) exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios con un promedio no inferior a 6 (seis), no pudiendo tener un aplazo (menos de 4 -cuatro-puntos) en ninguna de esas instancias,
- Asistir a las clases teóricas y prácticas, 75 % en cada caso



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Aprobar el 75 % de trabajos prácticos (sobre un total de cuatro trabajos prácticos)
- Aprobar un Trabajo Integrador final

2 - Como estudiante regular, alcanzando tal situación con:

- Aprobar dos exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios, con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos
- Asistir y aprobar el 70 % de los trabajos prácticos
- Aprobar el examen final oral

3 - Como estudiante libre, que implica:

- Elaborar un trabajo práctico general individual y participar de un coloquio -con los integrantes de la cátedra- previo al examen final. Tanto el trabajo escrito como el coloquio deberán estar aprobados al menos 30 (treinta) días antes de la fecha del examen final.
- Aprobar el examen final oral

Estas modalidades se ajustan y reglamentan por la OCA N°3752/2016, y las modificaciones propuestas en la RD N°583/2020.

b.- Criterios de Evaluación:

Se tendrán en cuenta todos los aspectos que pongan en evidencia el cumplimiento de los objetivos propuestos. Serán criterios de evaluación positiva la demostración acerca de la adquisición, aplicación e integración de los conocimientos, aptitudes, construcción e interpretación de indicadores, uso adecuado del vocabulario específico y del lenguaje académico, tanto de forma oral como escrita.

c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final:

Se implementarán 5 (cinco) trabajos prácticos parciales, presentados a través de módulos particulares estructurados y semiestructurados para la ejercitación y resolución de problemas específicos. Los informes resultantes de estos trabajos serán presentados por escrito. Los trabajos buscan capacitar en la aplicación de metodologías, instrumentos y técnicas acordes a los temas planteados, posibilitando un acercamiento efectivo a los inconvenientes y limitaciones que surgen en toda tarea de investigación con rigor científico. (Ver Propuesta de Trabajos Prácticos).

Se realizarán 2 (dos) exámenes parciales escritos sobre los aspectos desarrollados en las unidades temáticas. Estos exámenes incluirán aspectos conceptuales y de análisis de tablas, gráficos o cartografía con información estadística. Cada examen tendrá su respectivo recuperatorio en fecha a coordinar entre docentes y estudiantes.

3.8 Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

La profesora a cargo de la materia se ocupa del desarrollo de los temas en el nivel teórico y dedica una parte de la clase para la aplicación práctica en modalidad de taller, instancia que complementa, revisa y afianza los enunciados teóricos.

El profesor Sabuda tiene a su cargo los trabajos prácticos, su diseño, organización, preparación de guías y materiales propuestos. De tal manera, se ocupa de reforzar los enunciados teóricos. Además, realiza el seguimiento y evaluación de las tareas de aplicación conceptual y metodológica.

El profesor García Fernández trabaja colaborando en las clases teóricas y prácticas, contribuye a la organización de la bibliografía y la búsqueda de materiales estadísticos o informativos complementarios.

La distribución de tareas contempla de manera prioritaria la coordinación de los contenidos en las unidades temáticas y entre clases teóricas y prácticas.

Los docentes harán el seguimiento conjunto de los trabajos finales integradores.

PROPUESTA DE TRABAJOS PRÁCTICOS 2024

Todas las ciencias interesadas en poblaciones humanas, como son la Demografía, Sociología, Economía, Epidemiología, Historia, Geografía, analizan cambios y diferencias. Lo que distingue al enfoque geográfico es el propósito de identificar diferencias territoriales (Noin, 1988).

La Demogeografía tiene por finalidad “describir y comprender la sociedad mediante el estudio de las relaciones entre la población y el espacio: distribución espacial, movimientos en el espacio y diferenciación en el espacio” (Noin, citado por García Ballesteros, 1986: 86). Su vinculación con la Demografía es innegable, dado que esta se define como la “ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo” (Naciones Unidas e IUSSP, 1985: 10). En línea con estas conceptualizaciones, se propone una mirada amplia en la cual se puedan integrar las múltiples dimensiones que constituyen el territorio, en tanto producto y condicionante de la dinámica social.

Para las clases prácticas y la elaboración de los trabajos prácticos será importante la lectura de bibliografía, que contribuirá a formar perspectivas de análisis y afianzar el vocabulario de la Demogeografía.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

- Interesar a los estudiantes en la aplicación de conceptos y técnicas para el análisis y descripción de los temas demogeográficos, así como los diferenciales involucrados
- Afianzar los contenidos desarrollados en las clases teóricas



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Cronograma de trabajos prácticos

Unidad	Clases prácticas	Trabajo práctico
UNIDAD 1. GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN, FUENTES DE DATOS Y CONCEPTOS BÁSICOS	<i>4 horas (2 semanas)</i>	<i>TP N° 1. Conceptos e instrumental básico</i>
UNIDAD 2. MORTALIDAD Y FECUNDIDAD	<i>10 horas (5 semanas)</i>	<i>TP N° 2. Mortalidad y fecundidad</i>
UNIDAD 3. MOVILIDAD TERRITORIAL	<i>6 horas (3 semanas)</i>	<i>TP N° 3. Movilidad territorial de la población</i>
UNIDAD 4. ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA	<i>6 horas (3 semanas)</i>	<i>TP N° 4. Estructura demográfica: composición por sexo y edad</i>
UNIDAD 5. EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO	<i>6 horas (3 semanas)</i>	<i>TP N° 5. El cambio demográfico, factores vinculados.</i>

ESTRUCTURA DE LAS CLASES PRÁCTICAS Y MODALIDAD DE TRABAJO

La propuesta de trabajos prácticos se desarrolla en relación temática y cronológica con las clases teóricas, con el propósito de fortalecer y afianzar el uso de términos y conceptos, emplear fuentes de datos, calcular indicadores y continuar desarrollando capacidades en el análisis de datos cuantitativos. Se busca que los estudiantes tengan un rol activo. Teniendo en cuenta las carreras de procedencia de los estudiantes y sus diferentes niveles de avance, se valorará positivamente que puedan articular los contenidos de la Demogeografía con los saberes adquiridos a lo largo de las respectivas formaciones de grado.

Las actividades propuestas se enmarcan en las ideas expuestas anteriormente. Durante el cuatrimestre se solicitará la lectura comprensiva de bibliografía específica para cada tema abordado, ejercicio fundamental para dar continuidad a los contenidos desarrollados en las clases teóricas, analizar aplicaciones específicas, afianzar el vocabulario técnico, definiciones conceptuales y enfoques. En cada trabajo práctico se estimulará la construcción de indicadores, su análisis y el de series de datos, todo ello en relación con las propuestas teórico-conceptuales y en discusión con estudios de caso.

Para el trabajo en clase y la elaboración de los Trabajos Prácticos se sugiere la conformación de equipos, lo que no excluye la posibilidad de trabajar de forma individual. En cuanto a la bibliografía y los materiales de trabajo, se encontrarán a disposición en el Aula Virtual de la Facultad de Humanidades y en el Centro de Copiados de la Facultad de Humanidades.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

4 Justificación – (optativo)



INSTRUCTIVO

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.

2- Composición del equipo docente:

En la Planilla I se deberá completar para cada integrante de la cátedra los siguientes datos:

- **Apellido y Nombre**
- **Los títulos de grado y post-grado**
- **Marcar con una X el cargo correspondiente:**
 - T (Titular)-
 - As (Asociado)
 - Adj (Adjunto)
 - JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)
 - A1 (Ayudante de primera)
 - A2 (Ayudante de segunda)
 - Ads (Adscripto a la docencia)
 - Bec (Becario)
- **Marcar con una X la dedicación correspondiente:**
 - E (Exclusiva)
 - P (Parcial)
 - S (Simple)
- **Marcar con una X el carácter de su designación:**
 - Reg (Regular)
 - Int (Interino)
 - Otros: Especificar si es: Libre/ Contratado/ Por convenio o alguna otra modalidad



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- **Cantidad de horas semanales (*):**

Docencia: Frente a alumnos

(Consignar las horas presenciales con los alumnos, considerando: toma de exámenes, clases de consulta, entrevistas, otras modalidades).

Totales

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las actividades docentes de la asignatura, tales como: preparación de clases, materiales, prácticos, otras modalidades)

Invest.(Investigación)/ Ext.(Extensión) y/o Gest.(Gestión).

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las mencionadas actividades, a lo largo del dictado de la asignatura).

(*). Se respetarán los reglamentos internos de cada Unidad Académica que establezcan normativas en estos temas.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1.-Objetivos del curso: *Deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso. Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*

4.- Descripción de Actividades de aprendizaje: *Se denomina al conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades. A continuación se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:*

** resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.*

** elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.*



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

* *tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .*

* *resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.*

* *otros*

6.- Procesos de intervención pedagógica: *Se denomina al desarrollo de modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje. A continuación se enuncian las modalidades más utilizadas:*

1. Clase magistral: *Conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, o de un alto nivel de complejidad ó que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.*

2.- Sesiones de discusión *(pequeños grupos 12-15): para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; ó para facilitar el intercambio de puntos de vista; ó para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.*

3.- Seminarios: *(grupos entre 15-20) sesiones organizadas para el tratamiento grupal en profundidad de una problemática o temática relevante para la formación del alumno, sea por su nivel de complejidad o por el pluralismo de ópticas de abordaje cuyo aporte orientará algún tipo o tipos de alternativas de solución.*

4.- Trabajo de laboratorio/taller: *Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos.*

5.- Taller - Grupo operativo: *Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución.*

6.- Trabajo de campo: *conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.*



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

7.- **Pasantías:** Conjunto de horas destinadas a posibilitar el acceso a determinados escenarios reales, para poner en práctica competencias que se requerirán para actuar idóneamente en el campo profesional, posibilitando al alumno disponer de mayores elementos de juicio sobre las características de su elección universitaria.

8.- **Trabajo de investigación:** Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar una realidad dada; comprobar hipótesis; idear originales formas de abordar algún problema.

9.- **Estudio de casos:** Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

10.- **Sesiones de aprendizaje individual - grupal:** para posibilitar la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.

11. **Tutorías:** encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno.

12.- Otras

7.- **Evaluación:** Enunciar los requisitos(a), criterios(b) y tipos(c) de evaluación a utilizar.

a.- Requisitos de aprobación: descripción de las condiciones exigidas (promocional, con examen final, presentación de proyectos, etc.) congruentes con los criterios acordados.

b.- Criterios de evaluación: representan aspectos de lo actuado por los estudiantes que se juzguen de interés considerar, por ejemplo la originalidad, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia, etc.

c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final. La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

8.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente: *Se enunciarán las actividades que deberán cumplir los docentes. Incluir, si correspondiera, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área).*