

AÑO	2024
-----	------

**1- DATOS DE LA ASIGNATURA**

Nombre	<i>Teoría y Método de la Geografía</i>
--------	--

Código	7g21
--------	------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	<i>Social</i>
------------------------------------	---------------

Departamento	<i>Geografía</i>
--------------	------------------

Carrera/s	<i>Licenciatura en Geografía</i>
-----------	----------------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	<i>5º</i>
--	-----------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	<i>96</i>
Semanal	<i>6</i>

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
<i>3</i>	<i>3</i>	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
<i>6</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

## 2- COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	<i>Cicalese Guillermo Gustavo</i>	Profesor en Geografía – Magíster Scientae en Ciencias Sociales, Mención en Economía (FACES - UNMdP).
2.	<i>Montes Nahuel</i>	Licenciado en Geografía – Doctorando en Ciencias de la Comunicación (UNLP)

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investi g.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	x								x			x			3	12	28		
2.				X						X			X		3	8	12		

(\*) La suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

## 3- PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

### 3.1. Propósitos de formación enunciados en el plan de estudios

El plan de estudios vigente para la Licenciatura y el Profesorado en Geografía fue aprobado por Ordenanza de Consejo Superior n°1135 durante el año 1991. En el plan se define una clara ubicación de la Geografía dentro del campo de las Ciencias Sociales, pero se aclara convenientemente, que en su organización se tuvo particular cuidado en no descuidar la valorización histórica y tradicional que en la formación del oficio se ha hecho del geógrafo como analista e investigador del marco físico natural. Es en esta línea de razonamiento que se agruparon las materias del plan respondiendo a grandes cuatro áreas: la físico natural, la social, la instrumental operativa y la territorial. La idea expresada en los prolegómenos del plan plantea como meta principal que los estudiantes puedan libremente ir completando su formación por un camino transdisciplinario, y lo aclara puntualmente, al afirmar una concepción amplia de la Geografía que evita cualquier definición que limite o anule las expectativas e intereses de los estudiantes.

En el caso de la estructura curricular que se planificó en su momento para la formación de los licenciados en Geografía se incluyeron, siguiendo el temperamento explícito en el párrafo anterior, un paquete de siete materias optativas correspondientes a las cuatro áreas demarcadas. Entre éstas se encuentran las asignaturas especiales ofrecidas ocasionalmente desde el departamento de la carrera o bien desde otros departamentos de la unidad académica o facultades de la universidad, que eventualmente serán aprobadas ante la solicitud para ser cursadas por parte de los estudiantes.

Finalmente, en el plan de estudios de la Licenciatura en Geografía en el punto relativo al perfil del egresado se destaca como propósito más significativo la formación de un profesional capacitado para desarrollar tareas de: investigación, planificación, gestión, asesoramiento, producción de información y docencia universitaria en cuestiones y problemas vinculados con la relación entre espacio y sociedad, y con la organización de actividades humanas en el territorio. Persiguiendo estas metas de

orden más genérico es que hemos pensado los objetivos y los contenidos del programa correspondiente a la materia, buscando ofrecer en estas categorías, conceptos e instrumentos que faciliten la formación intelectual y el desarrollo de habilidades de los estudiantes para sus futuras tareas en distintos sectores laborales.

### ***3.2. Fundamentación del objeto de estudio del curso***

La materia se encuentra incluida dentro del Área Social correspondiente a la carrera de Licenciatura en Geografía (Plan 1991). Los temas nucleares que hemos delineado correspondientes a cada unidad son: el conocimiento científico, las Ciencias Sociales, las principales corrientes del pensamiento geográfico y la enseñanza de métodos y técnicas generales para desarrollar una tesis de investigación. A la hora de diseñar el programa hemos tenido en cuenta los contenidos que hemos estimado más importantes tanto de tipo teórico y metodológico como los correspondientes a la disciplina geográfica de acuerdo con los fines detallados en el plan de carrera. El criterio que hemos tomado excluye naturalmente ciertos puntos, corriendo el riesgo cierto de excluir temas, autores y perspectivas también significativas, pero que debido a las constricciones temporales en la que se dicta la materia han quedado más o menos marginados. Contamos con el conocimiento de que los alumnos ya llegan al cursado de la materia habiendo aprobado cátedras obligatorias, optativas y asignaturas especiales que tienen distintas características, y es en función de esta información que adicionamos otro filtro para la selección de temas.

En la mayoría de los casos los alumnos han cursado materias de las distintas áreas señaladas en el título anterior, pero no es usual que lo hagan con aquéllas que den base teórica, epistemológica o sociológica a las técnicas y perspectivas que han aprendido y utilizado. Dicho en otras palabras, hemos agregado contenidos ausentes o poco presentes durante la cursada de la carrera. Así es que resulta poco común que los estudiantes cuenten con una buena formación en diversas disciplinas como epistemología y lógica de la ciencia, filosofía de la ciencia, sociología de las ciencias, epistemología de las ciencias sociales, e incluso formas de expresión académica y discursos argumentativos propios de las instituciones de educación superior o científicas. Teniendo en cuenta que el plan de licenciatura sólo comprende de manera opcional este tipo de materias (que no son generalmente tomadas) hemos previsto las primeras unidades (I y II). Unidades que estimamos se constituirán en peldaños de conocimiento necesario para enriquecer el abordaje de las unidades que en sus ítems responden a la teoría y la historia de la geografía, y particularmente al saber disciplinario desarrollado en América Latina y la Argentina (unidades III y IV).

En suma, pensamos que, enseñados y aprendidos los principios lógicos fundamentales del protocolo de toda ciencia, los aspectos críticos de las Ciencias Sociales, más la profundización que se ha hecho de los aportes históricos de la Geografía como un repaso de sus tendencias más recientes; los estudiantes contarán con los conceptos, conocimientos y categorías más adecuadas para hacer una recepción más cabal de la unidad V. En esta unidad es donde tratamos los aspectos teórico-prácticos, se enseñan normas, reglas, recomendaciones y los problemas propios de un plan de investigación para la producción de una tesis.

#### ***3.2. 1. Propósitos de formación del programa***

. Generar en los alumnos una visión integral de la Ciencia, las Ciencias Sociales y más específica de la Geografía, comprendiendo la forma en que estos dos últimos campos del saber interactúan y se complementan, de forma tal que obtengan una concepción enriquecida del conocimiento social.

. Orientar a los alumnos hacia una reflexión crítica sobre las distintas formas de encarar el quehacer geográfico, sus particularidades, sus marcos referenciales, metodológicos y técnicos.

. Despertar en los alumnos el interés por problematizar la realidad sociogeográfica: identificando subproblemas, desarrollando capacidades para conjeturar y planear caminos de búsqueda de respuestas a los principales interrogantes.

### **3.3.- OBJETIVOS**

#### **3.3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- . Abordar y comprender las distintas formas de explicación científica.
- . Examinar los paradigmas que coexisten en las Ciencias Sociales, sus modelos explicativos y aspectos críticos que hacen a su modo de producción.
- . Dilucidar las relaciones y conexiones en la producción científica entre la Geografía y otras Ciencias Sociales.
- . Analizar los presupuestos principales de las distintas corrientes geográficas y sus logros científicos.

#### **3.3.2. OBJETIVOS PARTICULARES (por unidad)**

- . Unidad I. Definir y reflexionar críticamente sobre los componentes substanciales de orden lógico que hacen al conocimiento científico.
- . Unidad II. Comprender las principales corrientes epistemológicas en Ciencias Sociales, como así sus supuestos paradigmáticos, intereses cognitivos y aspectos críticos más significativos en la construcción, explicación y o descripción de la realidad social.
- . Unidad III
  - Interpretar de forma contextualizada bajo las coordenadas culturales de tiempo y espacio el devenir de la investigación geográfica.
  - Examinar las claves teóricas y axiológicas de las distintas miradas y métodos de la Geografía que se desarrollaron históricamente para comprender e intervenir en la realidad socioespacial.
  - Distinguir y clarificar los subcampos de conocimiento y agenda de problemas que emergieron en los últimos años en la disciplina geográfica a escala global.
- . Unidad IV
  - Abordar y analizar las estructuras formales e informales de la Geografía Argentina a lo largo de su historia como las formas de difusión de sus principales resultados en el campo científico, de la enseñanza y la divulgación.
  - Reconocer en el devenir de las instituciones geográficas argentinas y otras organizaciones donde se ha ejercido el oficio de geógrafo las influencias mutuas de orden ideológico, teórico y metodológico provenientes de escuelas extranjeras como de otros campos sociales.

. Unidad V. Aportar las bases fundamentales para la realización de una tesina de investigación; siguiendo las pautas, recomendaciones y fases de un trabajo científico como las normas usuales para su comunicación.

### **3.4.- SELECCIÓN DE CONTENIDOS**

#### **PROGRAMA ANALITICO**

##### **UNIDAD I. EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO**

**El método científico. Teorías e hipótesis científicas. La observación y la experimentación. Hechos, leyes y modelos. Explicación, interpretación y predicción. Corroboración y refutación de teorías.**

##### **UNIDAD II. LAS CIENCIAS SOCIALES**

**Explicar, comprender e interpretar mediante las Ciencias Sociales: modelos de explicación y hermenéutica. Causalidad, condicionamiento, predicción y refutabilidad. Los usos sociales de la ciencia: objetividad, subjetividad, neutralidad e ideología. Introducción a los paradigmas materialista histórico, positivista e interpretativo. Competencia y coexistencia de los paradigmas en las Ciencias Sociales.**

##### **UNIDAD III. LA CIENCIA GEOGRAFICA Y SUS METODOS DE INVESTIGACION**

- a. **Evolución histórica de la Ciencia Geográfica: de las escuelas tradicionales a los puntos de vista actuales. Positivismo, Historicismo, Neopositivismo, Geografía Crítica y Geografía Posmoderna.**
- b. **El problema del enfoque teórico para interpretar la evolución de la Geografía. Las tendencias predominantes en los estudios sociales de la ciencia: escuelas, paradigmas, comunidades, instituciones, constitución de campos sociales y arenas transdisciplinarias.**

##### **UNIDAD IV. TRADICION Y CAMBIO EN LA GEOGRAFÍA ARGENTINA**

- a. **La institucionalización de la Geografía en la Argentina. Los “orígenes nacionales” de la Geografía Argentina. Nacionalismo y Geografía. La Geografía en las universidades nacionales, en sociedades y en las academias.**
- b. **La mirada sobre el espacio argentino en el Siglo XX: Fisiografía, Estadísticas y Geografía Regional. Perspectivas espaciales e intervención sobre el territorio: desarrollismo e integridad territorial. Producción editorial: textos para la enseñanza escolar, enciclopedias, diccionarios geográficos y geografías populares de circulación masiva.**

##### **UNIDAD V. EL PROCESO DE INVESTIGACION**

**Diseño metodológico. Planteo del problema. Elaboración del marco teórico. Determinación de los objetivos de la investigación y redacción de las hipótesis iniciales. Selección de variables o dimensiones significativas. Demarcación del universo de estudio. Búsqueda, producción y análisis de fuentes. Normas para la redacción del informe final.**

### **3.5.- BIBLIOGRAFÍA DE LA CÁTEDRA**

En la bibliografía se han listado un conjunto de libros, capítulos de libros y artículos que en general están enmarcados dentro de los géneros académicos respondiendo en sus contenidos a los temas desarrollados en el programa. Se consignan una serie de manuales, compilaciones y libros de referencia (\*) para los cuales recomendamos una consulta pormenorizada, se debe recurrir a ellos con ese ánimo buscando en sus páginas información específica. En algunos casos se trata de manuales un tanto antiguos pero que siguen siendo útiles y vigentes por los contenidos y por la forma que organizan la información, o incluso apropiados para reflexionar sobre los debates dentro de la disciplina en determinados contextos históricos. En cambio, en los artículos que listamos se suelen exhibir los problemas y la agenda más actual de la Geografía en sus distintas ramas o subcampos de conocimiento. Los textos indicados con un doble asterisco (\*\*) son aquéllos sugeridos para una lectura intensiva, tratamiento y exposición en las clases prácticas a cargo del ayudante de cátedra. Además, en este apartado se han consignado un conjunto de conferencias, clases y entrevistas que tocan los temas del programa y que se encuentran accesibles de manera gratuita en la red en un soporte audiovisual.

#### UNIDAD I: EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- . ANDER EGG, Exequiel (1987). *Técnicas de investigación social*. 21a.ed Humanitas. Buenos Aires. 500 Págs.\*
- . ANTISERI, Darío y DAHRENDORF, Ralf (1994). *El hilo de la razón*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 52 Págs. (Introducción y Cap. I: Págs. 1-24). \*\*
- . BUNGE, Mario (1971). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo Veinte. Buenos Aires. 159 Págs.\*
- . BUNGE, Mario (1995). *Sistemas Sociales y Filosofía*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. (Caps. 2 y 3: Sistemas Sociales).
- . CHALMERS, Alan (1988). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. 6ª Ed. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- . KLIMOVSKY, Gregorio (1995). *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. 2ed. A-Z editora. Buenos Aires. \*
- . KLIMOVSKY, Gregorio (1998). *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. A-Z editora. Buenos Aires. (Caps. 8 y 10: Problemas metodológicos en Ciencias Sociales I y II).
- . KUHN, Thomas (1995). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica. México. (Introducción: Págs. 1 a 28).\*\*
- . PARDINAS, Felipe (1985). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Siglo XXI. México.
- . POPPER, Karl (1982). Tolerancia y responsabilidad intelectual. Conversaciones sobre la Tolerancia en la Universidad de Viena, 16 de Marzo. Viena. Reproducido: [http://fluidos.eia.edu.co/fluidos/principios/Tolerancia\\_y\\_responsabilidad%20intelectual\\_Karl\\_Popper.pdf](http://fluidos.eia.edu.co/fluidos/principios/Tolerancia_y_responsabilidad%20intelectual_Karl_Popper.pdf) [22 de Septiembre de 2010]\*\*
- . ROMERO, Francisco (1995). Los límites de la teoría. *Realidad Económica*. IADE. Buenos Aires. Mayo-Junio. (Págs. 28 a 34).\*\*
- . SABATER, Fernando (1999). *Las preguntas de la vida*. Ariel. Buenos Aires. 288 págs. (Introducción: El porqué de la Filosofía; cap. II: Las verdades de la razón y cap. IV: El animal simbólico).

#### UNIDAD II: LAS CIENCIAS SOCIALES

- . BECKER, Howard (2015). *Para hablar de la sociedad la sociología no basta*. Siglo XXI. Buenos Aires. 334 págs. (Cap. I: Representar la sociedad y cap. II: Las representaciones de la sociedad como productos organizacionales).
- . BLANCO, Alejandro (2001). Del intelectual al intérprete: las transformaciones de la sociología. En *Punto de Vista. Revista de cultura*. Año XXIV. Número 70 (Agosto). Buenos Aires. Págs. 35-40. <http://www.bazaramericano.com/media/punto/coleccion/revistasPDF/70.pdf>. [15 de Febrero 2012].\*\*
- . BOURDIEU, Pierre (2000). *Los usos sociales de la ciencia*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Cap. I: El Campo Científico.
- . CERREJIDO, Marcelino y REINKING, Laura (2003). *La ignorancia debida*. Libros del Zorzal. Buenos Aires. (Capítulo II: Qué no es ciencia. Prejuicios y distorsiones populares, págs. 51 a 72).
- . DÍAZ, Esther (1997). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Biblios. Buenos Aires. (Cap. I: Conocimiento, Ciencia y Epistemología, págs. 14 a 26).
- . DÍAZ, Esther (1999). *Posmodernismo*. Editorial Biblios. 157 Págs. (Cap. I: ¿Qué es la posmodernidad? Págs. 11-34; Cap. III: La posciencia, págs. 53-72).\*\*
- . FOLLARI, Roberto (2000). *Epistemología y Sociedad*. Serie Estudios Sociales. Homo Sapiens. Santa Fe. Cap. I: La ciencia como “real maravilloso”, págs. 11-16; Cap. II: Sobre el objeto y surgimiento de las ciencias sociales, págs. 17-24; y Cap. VII: Sobre la inexistencia de paradigmas en las Ciencias Sociales, págs. 111-121. \*\*
- . FORNI, Floreal y otros (1993). *Métodos cualitativos II*. La práctica de la investigación. CEAL. Buenos Aires, 1993.
- . GIDDENS, Anthony (1997). *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas*. Amorrortu editores. Buenos Aires. (Conclusión: nuevas reglas del método sociológico).
- . GIMÉNEZ, Gilberto (2012). El debate contemporáneo sobre el estatuto de las Ciencias Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. México. [www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2015/03/29.pdf](http://www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2015/03/29.pdf). [13 de Octubre de 2013]
- . GUTIERREZ, Alicia (1994). *Pierre Bourdieu: las prácticas sociales*. Centro Editor de América Latina. Los fundamentos de las Ciencias del Hombre. Buenos Aires.
- . HOBBSBAWM, Eric (1998). *Historia del siglo XX*. Crítica. Buenos Aires. 612 págs. (Cap. XVIII: Brujos y aprendices. Las Ciencias Naturales, págs. 516-528).
- . KREIMER, Pablo (2009). *El científico también es un ser humano. La ciencia bajo la lupa*. Colección Ciencia que ladra. Siglo XXI. Buenos Aires.
- . LAUDAN, Larry (2003). El peso racional del pasado científico: forjando el cambio fundamental en una disciplina conservadora. En Girbal Blacha Noemí. *Tradición y renovación en las Ciencias Sociales y Humanas. Acerca de los problemas del Estado, la sociedad y la economía*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. (Págs. 42-51).
- . ORTIZ, Renato (2004). *Taquigrafiando lo social*. Siglo Veintiuno Editores Argentina. Avellaneda. (Cap.: La porosidad de las fronteras en Ciencias Sociales, págs. 135 -165).
- . PORTANTIERO, Juan Carlos (2005). Disertación. En Consejo de Decanos. Facultades de Ciencias Sociales y Humanas. *Crisis de las Ciencias Sociales de la Argentina en Crisis*. Prometeo Libros. Buenos Aires. (Págs. 17 a 26).
- . SHUSTER, Felix (1982). *Explicación y predicción*. La validez del conocimiento en Ciencias Sociales. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- . SHUSTER, Félix (1993). *El método de las Ciencias Sociales*. CEAL. Buenos Aires.
- . VASILACHIS DE GIALDINA, Irene (1993). *Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos epistemológicos*. CEAL. Buenos Aires.
- . WALLERSTEIN, Immanuel (1998). *Impensar las Ciencias Sociales*. Siglo XXI Editores. México. (Cap. 18: Llamado a un debate sobre el paradigma, págs. 257 a 269).

### UNIDAD III: LA CIENCIA GEOGRAFICA Y SUS METODOS DE INVESTIGACION

- . *ANTHROPOS. Editorial del hombre* (1994). Suplementos. Materiales de trabajo intelectual. La Geografía hoy. Textos, historia y documentación. Monografías temáticas. Abril. N° 43. Barcelona.
- . *ANTHROPOS. Revista de documentación científica de la cultura* (1993). Horacio Capel. Investigación en teoría e historia de la Geografía y de la Ciencia. Una visión crítica. N° 11. Nueva edición. Barcelona.

- . CAPEL, Horacio (2010). Geografía en red a comienzos del tercer milenio: para una ciencia solidaria y en colaboración. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Vol. XIV, núm. 313. 1 de Febrero. [www.ub.edu/geocrit/sn/sn-313.htm](http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-313.htm)
- . CASTRO, Pedro (2006). Geografía y Geopolítica. En Lindón Alicia y Hiernaux Daniel. *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana. Barcelona.
- . CLAVAL, Paul (2011). ¿Geografía Cultural o abordaje cultural en Geografía? En ZUSMAN, Perla. (Et. Al) (eds.) *Geografías Culturales. Aproximaciones, intersecciones y desafíos*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Buenos Aires. (Págs. 293-314).
- . COSGROVE, Denis (2002). Observando la naturaleza: el paisaje y el sentido europeo de la vista. Boletín de AGE No 34. (Págs. 63-89). [boletin.age-geografia.es/articulos/34/3406.pdf](http://boletin.age-geografia.es/articulos/34/3406.pdf) [10 de Junio de 2012].\*\*
- . DEBARBIEUX, Bernard (2012). Los imaginarios de la naturaleza. En Hiernaux Daniel y Lindón Alicia (2012). *Geografías de lo imaginario*. Anthropos – Universidad Autónoma Metropolitana. Madrid. 251 Págs. (Págs. 141-157).
- . DOGAN, Matei y PAHRE, Robert (1993). *Las nuevas ciencias sociales. La marginalidad creadora*. Grijalbo. México. Introducción, Primera Parte: Innovación científica y obsolescencia, Segunda Parte: De la especialización a la fragmentación y la hibridación (págs. 11-104). (\*\*Introducción y Primera Parte)
- . FERNÁNDEZ CHRISTLIEB, Fernando (2006). Geografía Cultural. En Lindón Alicia y Hiernaux Daniel (2006). *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana. Barcelona.
- . GOMEZ MENDOZA, Josefina (2000). Rumbos de la Geografía del Nuevo Siglo. Una mirada desde Europa. Conferencia en las Primeras Jornadas Interdepartamentales de Geografía de las Universidades Nacionales. Neuquén
- . GOMEZ MENDOZA, Josefina y otros. *El pensamiento geográfico*. Alianza Universidad. Madrid, 1982.\*
- . GREGORY, Derek (1991). La acción y la estructura de la Geografía Histórica. En Cortez Claude (1991). *Geografía Histórica*. Instituto Mora. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- . HAESBAERT, Rogério (2012). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Conferencia del mismo título presentada en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Seminario permanente “Cultura y Representaciones sociales”. Septiembre. Trad. Gilberto Giménez. [www.journals.unam.mx/index.php/crs/article/view/41590](http://www.journals.unam.mx/index.php/crs/article/view/41590). [12 de Junio de 2014].
- . HAGGETT, Peter (1994). *Geografía. Una síntesis moderna*. Ediciones Omega SA. Barcelona.\*
- . HELIO DE ARAUJO, Evangelista. A Geografía Crítica no Brasil. Trabalho publicado na Revista da Facultad de de Filosofia, Ciências e Letras de Duque de Caxias (RJ), setembro de 2000, ano II, nº 2. [www.feth.ggf.br](http://www.feth.ggf.br)
- . HIERNAUX, Daniel (2011). El giro cultural y las nuevas interpretaciones geográficas del Turismo. En Zusman Perla, Castro Hortensia, Adamo Susana (Coord.) (2011). *Geografía Culturales: aproximaciones, intersecciones y desafíos*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- . HIERNAUX, Daniel y LINDÓN, Alicia (2012). Renovadas intersecciones: la espacialidad y los imaginarios. En HIERNAUX Daniel y LINDÓN Alicia (2012). *Geografías de lo imaginario*. Anthropos – Universidad Autónoma Metropolitana. Madrid. 251 Págs. (Págs. 9-28).
- . LEVY, Jacques (1997). ¿Por qué la Geografía? En Di Cione Vicente (Comp.). *Geografía por venir. Cuestiones, opiniones, debates*. Cooperativa Editora Universitaria. Textos de Geografía. Buenos Aires.
- . LEVY, Jacques (2006). Geografía y Mundialización. En Lindón Alicia y Hiernaux Daniel. *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana. Barcelona. Págs. 273-305.
- . LINDÓN, Alicia y HIERNAUX, Daniel (2006). Introducción: La Geografía Humana, un camino por recorrer. En Lindón Alicia y Hiernaux Daniel. *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana. Barcelona
- . LINDÓN, Alicia y HIERNAUX, Daniel (2006). *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana. Barcelona. \*
- . LOBATO CORRÊA, R. (2011). Las formaciones simbólicas espaciales y la política. En Zusman, P. (Et. Al) (eds.) *Geografías Culturales. Aproximaciones, intersecciones y desafíos*, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Buenos Aires.

- . LOIS, Carla. Imagen cartográfica e imaginarios geográficos. Los lugares y las formas de los mapas en nuestra cultura visual. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de septiembre de 2009, vol. XIII, núm. 298<<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-298.htm>>. [ISSN: 1138-9788].\*\*
- . LOPEZ TRIGAL, Lorenzo (Dir.) (2015). Diccionario de Geografía Aplicada y Profesional. Terminología de análisis, planificación y gestión del territorio. Universidad de León. 677 págs.\*
- . MASEEY, Doreen (2004). Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad. *Treballs de la SCG*, 57.
- . MASEEY, Doreen (2012). Espacio, lugar y política en la coyuntura actual. *Urban NS04*, págs. 7-12.
- . NOGUE Joan y ROMERO Joan (2006). Otras Geografías, otros tiempos. Nuevas y viejas preguntas, viejas y nuevas respuestas. En Nogue Joan y Romero Joan (2006). *Las otras geografías*. Tirant lo Blanch. Valencia.557 Págs. Págs. 15-52.
- . ORTEGA VALCÁRCEL, José (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Teoría de la Geografía. Editorial Ariel, SA. Barcelona.\*
- . ORTIZ, Renato (1996). *El otro territorio. Ensayos sobre el mundo contemporáneo*. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. (Cap.: Espacio y Territorialidad, págs. 47-68).
- . PUENTE LOZANO, Paloma (2013). Los desplazamientos críticos de la historia de la Geografía. *Terra Brasilis (Nova Série)*, 2, 2013. <http://terrabrasilis.revues.org/781>.
- . QUINTERO, Silvina (2006). Geografía y Cartografía. En Lindón Alicia y Hiernaux Daniel. *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana. Barcelona. Págs. 557-581.
- . SÁNCHEZ Joan Eugeni (1991). *Espacio, economía y sociedad*. Siglo Veintiuno Editores. Madrid.\*
- . SANTOS, Milton (1990). *Por una Geografía nueva*. Espasa Calpe. Madrid.\*
- . SANTOS, Milton (1993). Territorio, redes y regiones. Conferencia dictada en las Primeras Jornadas Platenses de Geografía. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata.
- . SANTOS, Milton (1996). *De la totalidad al lugar*. Oikos-tau. Buenos Aires.\*
- . SANTOS, Milton (1996). *Metamorfosis del espacio habitado*. Oikos-tau. Buenos Aires. \*
- . SMITH, David. *Geografía Humana*. Oikos Tau. Barcelona, 1980.\*
- . SOUTO, Patricia (2011). *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos de geografía*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. (Cap.1: Concepto integrador de geografía contemporánea; cap. 2: Pensando el concepto de lugar desde la geografía y cap. 3: el concepto de paisaje).
- . ZUSMAN, Perla (2013). La geografía histórica, la imaginación y los imaginarios geográficos. *Rev. geogr. Norte Gd*. N°54. Santiago de Chile. Mayo. [www.redalyc.org/articulo.oa?id=30026387004](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30026387004)

#### UNIDAD IV: TRADICIÓN Y CAMBIO EN LA GEOGRAFÍA ARGENTINA

- . BENEDETTI, Alejandro (2009). Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Vol. XIII, núm. 286. 15 de Marzo. [www.ub.edu/geocrit/sn/sn-286.htm](http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-286.htm)
- . BENEDETTI, Alejandro (2017) Epistemología de la geografía contemporánea, 1a ed., Bernal: Universidad Virtual de Quilmes, 2017. Libro digital, PDF, ISBN 978-987-3706-85-1. AVALERI, Paulo (2004). *La restauración del Virreinato. Orígenes del nacionalismo territorial argentino*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Buenos Aires. <file:///C:/Users/gustavo/Desktop/2017.EGC-UNQ.pdf>
- . CECCHETTO, Gabriela (2012). Prácticas y saberes sobre el territorio en el ámbito académico de la ciudad de Córdoba (1870-1920). CECCHETTO, Gabriela y ZUSMAN, Perla (2012), *La institucionalización de la Geografía en Córdoba*. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. 242 págs. ISBN 978-950-33-0979-7. Págs. 95-112

- . CECCHETTO, Gabriela y ZUSMAN, Perla (2012). *La institucionalización de la Geografía en Córdoba*. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. 242 págs. ISBN 978-950-33-0979-7.\*
- . CICALÉSE, Guillermo (2006). Mi país, tu país. Una enciclopedia escolar entre la divulgación masiva, el saber popular y la geografía regional. En Bueno Mónica (Compiladora). *Políticas editoriales y colecciones del Centro Editor de América Latina*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- . CICALÉSE, Guillermo (2007). Mapas e imágenes de la Argentina en entredicho. Iconografía y cultura política. En *Nexos*. Secretaría de Ciencias e Innovación Tecnológica. Universidad Nacional de Mar del Plata. Año 12. N°22. Junio.
- . CICALÉSE, Guillermo (2007). Ortodoxia, ideología y compromiso político en la Geografía Argentina en la década del 70. 3W. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. (Serie documental de Geo Crítica). Universidad de Barcelona. Diciembre, 2007.
- . CICALÉSE, Guillermo (2008), "La Geografía como oficio y magisterio. Entrevista a la geógrafa Margarita Elena Chiozza. Notas, comentarios, recuadros y citas del entrevistador", *Geográficos*, Boletín N.º 4, Centro de estudiantes y graduados en Geografía de Santa Fe, marzo [en línea]. Disponible en: [nulan.mdp.edu.ar/1446/1/01268.pdf](http://nulan.mdp.edu.ar/1446/1/01268.pdf)
- . CICALÉSE, Guillermo (2010). Geografía, guerra y nacionalismo. La Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (GAEA) en las encrucijadas patrióticas del gobierno militar. En *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Diciembre. Vol. 14. ISSN: 1138-9788. [www.ub.edu/geocrit/sn/sn-308.htm](http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-308.htm)
- . CICALÉSE, Guillermo Gustavo (2014). Diplomacia de ideas, política académica regional y Geografía. Una ciencia francesa para narrar e intervenir el territorio argentino de la Región Cuyana a la Pampa Gringa, 1947-1973. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 20 de enero de 2014, vol. XVIII, n° 465. <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-465.htm>>. ISSN: 1138-9788. \*\*
- . CICALÉSE, Guillermo (2018). Elena Chiozza. Un itinerario intelectual entre la docencia, la consultoría y las geografías populares. *Terra Brasilis (Nova Série)*, (10). ISSN 2316-7793. <https://doi.org/10.4000/terrabrasilis.2492>
- . CICALÉSE, Guillermo (2018). Geografías populares en la Argentina en la segunda mitad del siglo XX. Un recorrido desde La Argentina Suma de Geografía hasta el Atlas Total de la República Argentina. *Terra Brasilis (Nova Série)*, (10). ISSN 2316-7793. <https://doi.org/10.4000/terrabrasilis.3076>
- . LOIS, Carla (2012). La patria es una e indivisible. *Terra Brasilis (Nova Série)* [Online], 1 | 2012, posto online no dia 05 Novembro 2012, consultado o 24 Março 2014. URL: <http://terrabrasilis.revues.org/138>; DOI: 10.4000/terrabrasilis.138
- . MINVIELLE, Sandra y ZUSMAN, Perla (1995). Sociedades geográficas y delimitación del territorio en la construcción del Estado-nación argentino. *V Encuentro de Geógrafos de América Latina*. La Habana
- . MONTES, Nahuel (2014). Geografía argentina para un lector imaginado. *Question. Revista Especializada en Periodismo y Comunicación*. Vol. 1, Núm. 41.
- . QUINTERO, Silvina (1999). El país que nos contaron. La visión de la Argentina en los manuales de geografía (1950-1997). En *Entrepasados*. N°16. Págs. 135-154. Buenos Aires. \*\*
- . QUINTERO, Silvina (2002). Geografías Regionales en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX. En *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Volumen VI. Número 127. [www.ub.edu/geocrit/sn/sn-127.htm](http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-127.htm) \*\*
- . RABONI, Nicolás (2012). El Estado cordobés y la construcción de un relato territorial provincial: la Geografía de la Provincia de Córdoba” de Manuel Río y Luis Achával (1905). En CECCHETTO, Gabriela y ZUSMAN, Perla (2012), *La institucionalización de la Geografía en Córdoba*. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. 242 págs. ISBN 978-950-33-0979-7. Págs. 135-153.
- . REBORATTI, Carlos (2001). La geografía profesional en la Argentina. *Doc. Anál. Geogr.* 39, 2001 119-130.
- . ROMERO, Luis Alberto (2004). La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares. Siglo XXI editores Argentina. Buenos Aires
- . SOUTO, Patricia (1996). *Geografía y Universidad. Institucionalización académica y legitimación científica del discurso territorial en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires*. Cuadernos de Territorio N°8. Instituto de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

- . ZUSMAN, Perla (1997). La Geografía y el proyecto territorial de la elite ilustrada paulista. *La Associacao de Geógrafos Brasileiros (1934-1945)*. En *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. N°7. 1 de Septiembre.
- . ZUSMAN, Perla (2002). Milton Santos. Su legado teórico y existencial (1926-2001). *Doc. Anàl. Geogr.* 40, 2002, 205-219.
- . ZUSMAN, Perla (2012). La Revista Geográfica Americana en la década de 1930. *Registros*; Año: 2012 vol. 8 p. 81 – 96. \*\*
- . ZUSMAN, Perla (1997). La Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (1922-1940). Una geografía científica para ser enseñada. *Doc. Anàl. Geogr.* 31. 171-189. [www.geocritica3W.com](http://www.geocritica3W.com)

## UNIDAD V: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- . ANDER EGG, Exequiel (1987). *Técnicas de investigación social* Humanitas. 21a.ed. Buenos Aires. 500 págs.\*
- . BECKER, Howard (2011). *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, libro o un artículo*. Siglo XXI. Buenos Aires. 236 págs.
- . CERRUTTI, Marcela (1991). Esquemas de las etapas del proceso de investigación. Cátedra: Metodología y Técnicas de la Investigación Social. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. 10 págs.
- . CICALESE, Guillermo y PEREYRA, Silvina Edith (2016). La preparación de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades: recomendaciones para su redacción. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. ISBN 978-987-544-704-2. [http://nulan.mdp.edu.ar/2491/ - https://youtube.com/playlist?list=PLvSMIDnkg03L8DymvGMaFWg22OJKeph9A](http://nulan.mdp.edu.ar/2491/-https://youtube.com/playlist?list=PLvSMIDnkg03L8DymvGMaFWg22OJKeph9A)
- . ECCO, Humberto. (1985). *Cómo se hace una tesis*. Colección Libertad y cambio. Serie Práctica. Gedisa. Buenos Aires. 267 págs.
- . SABINO, Carlos. *Metodología de investigación. Una introducción teórico-práctica*. Logos. Caracas, 1977. 222 págs.\*
- . WAINERMAN, Catalina y SAUTU, Ruth (1997). *La trastienda de la investigación*. Editorial Belgrano. Buenos Aires. Cap. 1: Introducción. Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales y Cap. 7: Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales.
- . SAUTU Ruth, BONIOLO Paula, DALLE Pablo, ELBERT Rodolfo (2005). *Manual de Metodología en Ciencias Sociales: construcción del marco teórico, fabricación de objetivos y elección de la metodología*. CLACSO. Colección Campus Virtual. Buenos Aires, Argentina. 192 págs. Red de Biblioteca Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO. [Http:// www.clacso.org.ar/biblioteca](http://www.clacso.org.ar/biblioteca).\*
- . HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ª Ed. McGraw-Hill. México, D.F. 656 págs.\*

## UNIDADES I Y II: VIDEOS RECOMENDADOS (CONFERENCIAS, CLASES, DOCUMENTALES BIOGRÁFICAS Y ENTREVISTAS):

- . ACADEMIA DEL SUR. (27 de Febrero de 1995). Karl Popper por Gregorio Klimovsky. <https://www.youtube.com/watch?v=TZbeHU47nRo>.
- . BOURDIEU, Pierre. (13 de Diciembre de 2012). Grandes pensadores del siglo XX. [https://www.youtube.com/watch?v=BkO\\_wjL-LM](https://www.youtube.com/watch?v=BkO_wjL-LM).
- . CANAL (a) (16 de Julio de 2014). Grandes ideas de la Filosofía: Epistemología. <https://www.youtube.com/watch?v=8TLYMvxq0Gg>
- . CARLES, Pierre. (9 de Septiembre de 2015). Pierre Bourdieu: La sociología es un deporte de combate. Documental completo, subtítulos en español. <https://www.youtube.com/watch?v=xkkDSSRYpWw>.

- . GIMÉNEZ, Gilberto. (14 de Diciembre de 2012). Metodología de las Ciencias Sociales e Historia. Conferencia magistral inaugural de la Maestría en Ciencias Sociales del Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Veracruzana el 9 de septiembre de 2009, Xalapa, México. [www.youtube.com/watch?v=\\_qkqFMf6PAI](http://www.youtube.com/watch?v=_qkqFMf6PAI)
- . GIMÉNEZ, Gilberto. (5 de Diciembre de 2011). Conferencia del Dr. Gilberto Giménez Montiel: Epistemología de los proyectos de investigación. <https://www.youtube.com/watch?v=IpX72gr7D6U>. III Coloquio de Investigación y Desarrollo de Proyectos Interdisciplinarios del Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario de la UNAM a través del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) y la Universidad Autónoma de Coahuila.
- . GIMÉNEZ, Gilberto. (5 de julio de 2012). Reflexiones sobre la Sociología y la Antropología. <https://www.youtube.com/watch?v=wOYFZGaRNME>. Conferencia de Gilberto Giménez en UACM. Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2010.
- . PUCP. (18 de Diciembre de 2012). Entrevista a Tzvetan Todorov. <https://www.youtube.com/watch?v=vvCilDszOJk>
- . Radio Nederland. (10 de Septiembre de 2009). Zygmunt Bauman: la crítica como llamado al cambio. <https://www.youtube.com/watch?v=X4YGdqqCWd8>
- . Radio Nederland. (27 de Junio de 2008). Tzvetan Todorov Premio Príncipe de Asturias. [https://www.youtube.com/watch?v=8TPb3-mP\\_kw](https://www.youtube.com/watch?v=8TPb3-mP_kw)
- . Radio Nederland. (27 de Marzo de 2012). Entrevista al filósofo Ulrich Beck. [https://www.youtube.com/watch?v=djycVmNA\\_P4](https://www.youtube.com/watch?v=djycVmNA_P4)
- . UBA XXI I.P.C. (16 de Julio de 2013). Introducción al Pensamiento Científico - Ciencia / Ficción. [https://www.youtube.com/watch?v=82d\\_3tY6Lgs](https://www.youtube.com/watch?v=82d_3tY6Lgs). [4 de Marzo de 2014]
- . UBA XXI I.P.C. (31 de Octubre de 2011). El Método Científico. <https://www.youtube.com/watch?v=xqAv7BFom3o>
- . VON UWE, Zimmerman. (13 de Noviembre de 2012). La filosofía de Sir Karl Raimund Popper. <https://www.youtube.com/watch?v=vw8TppU4zkA> (Original: Der Philosoph der Karl Popper. Ein Film Von Uwe Zimmerman. Documental que se centra en la biografía, pensamiento político y epistemológico de Popper, hablada en alemán. Subtitulada correctamente en español y fraccionada en cinco micromomentos.

#### UNIDADES III Y IV: VIDEOS RECOMENDADOS (CONFERENCIAS, CLASES, DOCUMENTALES BIOGRÁFICAS Y ENTREVISTAS):

- . CAPEL, Horacio. Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA) de la Universidad de Zaragoza. (19 de diciembre de 2014). El patrimonio natural y territorial. <https://www.youtube.com/watch?v=hhzxBkXD19E>.
- . CAPEL, Horacio. Flipanema. (17 de Noviembre de 2011). Nuevas geografías y neogeografía. <https://www.youtube.com/watch?v=UMIJ6rvdWTg>
- . CASTELLS, Manuel. Círculo de Bellas Artes de Madrid. (17 de Julio de 2015). Si no hay movimientos sociales no hay transformación. [https://www.youtube.com/watch?v=S\\_7zOcnDvFs](https://www.youtube.com/watch?v=S_7zOcnDvFs)
- . CASTELLS, Manuel. Universidad Diego Portales. (15 de Mayo de 2014). Comunicación y poder en la sociedad red. <https://www.youtube.com/watch?v=IPLg73I11A4>
- . FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS (UBA). (8 de Noviembre de 2013). Conversaciones geográficas: La carrera de Geografía en la recuperación de la democracia. Entrevistados: Carlos Reboratti, Luis Yanes. Entrevistador: Luis Dominguez Roca <http://mediateca.filo.uba.ar/content/60%C2%BA-aniversario-de-geograf%C3%AD-la-carrera-de-geograf%C3%AD-en-la-recuperaci%C3%B3n-de-la-democracia>.
- . FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS (UBA). (8 de Noviembre de 2013). Panel: Geografía UBA: una biografía institucional. <http://mediateca.filo.uba.ar/content/60%C2%BA-aniversario-de-geograf%C3%AD-geograf%C3%AD-uba-una-biograf%C3%AD-institucional>. Expositores: Patricia Souto, Silvina Quintero Palacios. Moderación: Rodolfo Bertoncetto.

- . FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS (UBA). (8 de Noviembre de 2013). Conferencia del Dr. Edward Soja. <http://mediateca.filo.uba.ar/content/6%C2%BA-egal-edward-soja-thirdspace-expanding-scope-geographical-imaginations>. 6to Encuentro de Geógrafos de América Latina en Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras - Instituto de Geografía (UBA). 17 y el 21 de mayo de 1997.
- . HAESBAERT, Rogério. Peimbert, Guillermo. (12 de Diciembre de 2013). Territorio, poder y desterritorialización: una mirada latino-americana. [https://www.youtube.com/watch?v=xCru0UZE\\_2w](https://www.youtube.com/watch?v=xCru0UZE_2w)
- . HARVEY, David. (15 de febrero 2015). CONSTRUCCIÓN REBELDE DEL TERRITORIO. <https://www.youtube.com/watch?v=Eltp4Ilcjcnc> David Harvey visita El Tr3bol.
- . HARVEY, David. (23 de febrero de 2015). 17 contradicciones y el fin del capitalismo. <https://www.youtube.com/watch?v=-Nk-QHrGj3U>. El geógrafo marxista David Harvey presentó el jueves 12 de febrero del 2015, una conferencia en la que expuso algunas de las tesis de su libro "17 contradicciones y el fin del capitalismo".
- . HARVEY, David. INER (Instituto de Estudios Regionales). (18 de Febrero de 2015). Cátedra Hernán Henao Delgado con David Harvey [español]. <https://www.youtube.com/watch?v=H7CoQfeE4xE>
- . MASSEY, Doreen. IV Seminario Atlántico de Pensamiento. (26 de Diciembre de 2013). <https://www.youtube.com/watch?v=uBWWm-NINow>
- . SANTOS, Milton. Encuentro con Milton Santos, o el mundo globalizado visto desde acá. <https://www.youtube.com/watch?v=HIPWGyEja3s>
- . SASSEN, Saskia. (2 Febrero 2015). Visual Cultures Lecture Series. <https://www.youtube.com/watch?v=kQhOJgfATVo>
- . SASSEN, Saskia. (SEPMIG 2011). (9 de Diciembre de 2011). <https://www.youtube.com/watch?v=xjGsL1tDR-4>
- . SASSEN, Saskia. Universidad de los Andes. (12 de Diciembre del 2012). Ciudad Global - Saskia Sassen. [https://www.youtube.com/watch?v=7Rz\\_bDzqC5g](https://www.youtube.com/watch?v=7Rz_bDzqC5g)

#### UNIDAD V: COMENTARIO SOBRE LA BIBLIOGRAFÍA Y LOS VIDEOS RECOMENDADOS:

Se recomienda utilizar los textos de este capítulo como manuales de referencia para cumplir con los contenidos concretos señalados en la unidad. El manual de Ecco (1985) es particularmente atractivo por el estilo de escritura sencilla y amena, como por sus explicaciones muy accesibles. En ellas el autor vuelca buena parte de su experiencia en la academia con consejos muy provechosos y convenientes a los iniciados. Desde su edición original propone una forma de poner manos a la obra de manera muy creativa avocándose a un esquema donde lo primero es plantear el título de la investigación, la introducción tentativa y la construcción de un índice compuesto con hipótesis de trabajo, pasos que permitirán guiar a posteriori las tareas de la pesquisa. También resultan muy apropiadas la explicitación de normas, los usos aceptados y sobre todo los giros del discurso argumentativo que corresponde a la redacción de la tesis o una publicación de género académico, dicho esto más allá de que sus ejemplos son del tipo de temas que se tratan en las Humanidades, en especial en la crítica literaria, las ciencias de la comunicación, el análisis del discurso y la semiótica. El voluminoso manual de Hernández Sampieri y otros (2014) contiene además de las etapas de un proyecto de investigación, una información frondosa sobre diseños, métodos, técnicas y fuentes de información en Ciencias Sociales. Es aconsejable su consulta circunscripta y específica sobre todo en diseños mixtos y cuantitativos encarados por equipos de investigación cooperativos. Sin embargo, para el tesista o investigador solitario sin muchos medios disponibles y que encara sus actividades desde perspectivas cualitativas también su consulta es beneficiosa, ya que el autor trata de forma hábil en sus páginas –entre otros puntos- la utilización de los medios electrónicos para la investigación, como los programas disponibles que permiten procesar los datos tanto cualitativos como cuantitativos. Hecha estas recomendaciones sin perjuicio de la relectura del tradicional manual de Ander Egg que ya se ha consultado en los años iniciales de la carrera en la cátedra de Introducción a la Geografía, pero que esperamos que en esta instancia de la carrera de los alumnos su relectura intensiva y utilización instrumental sea aún más provechosa.

Más concentrado en la redacción de un protocolo clásico de investigación según normas institucionales aceptadas por los organismos universitarios y centros estatales u organizaciones internacionales, como en la reflexión entre bambalinas de investigadores en sus contextos de producción, son las compilaciones de Wainerman y

Sautu (1997) y Sautu y otros (2005). Las sociólogas mencionadas vuelcan en estas obras su extensa trayectoria en la dirección de tesis, planes y programas académicos. La última obra recoge el aporte bajo la orientación de Sautu de un equipo de investigadores que se esfuerzan por responder en forma válida las dudas que puedan surgir en cada etapa del planteamiento de un proyecto, desde el título y el problema hasta la redacción final del informe.

Precisamente sobre el tema mencionado en el párrafo anterior pero centrado en los “secretos de oficio” de la redacción destinado a los iniciados en carreras académicas se basa el libro de Becker (2001). En éste el autor recoge sus vivencias en el dictado de posgrados con nóveles becarios tratando no sólo de auxiliarlos con sus pensamientos (que narra con cierto tono terapéutico y humorístico) para que redacten en nuestras palabras “como corresponde y se espera”, sino también en lo que es probablemente uno de los aspectos más destacables del libro. Nos referimos a que el iniciado y aún el investigador avanzado comprenda porqué escribe como escribe siguiendo los dictados de un campo muy jerarquizado como es el campo científico, o en términos más propios de su enfoque, dentro de una estructura bastante armada en la que las prácticas y usos se encuentran muy determinados. Finalmente recomendamos los tutoriales que se pueden bajar o reproducir en el intersitio de Youtube mediante la recuperación de las clases de docentes de metodología y de cursos virtuales de posgrado sobre escritura académica y preparación de proyectos. Aconsejamos mirar con atención las cápsulas del curso de metodología de investigación de Hernández Sampieri “La importancia de investigar” ([www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q](http://www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q)); como asimismo tomar nota de las clases del especialista en educación Giovanni Marcello Iafrancesco “Estructuración de Proyectos de Investigación” ([www.youtube.com/watch?v=j9tfh6nTbEU](http://www.youtube.com/watch?v=j9tfh6nTbEU)) donde el profesor muestra además de claridad expositiva, gran capacidad didáctica y riqueza de ejemplos; una acabada fundamentación sobre la imprescindible relación entre las partes de un proyecto que le van a dar coherencia lógica y viabilidad.

### ***3.6.- Actividades de aprendizaje:***

La idea principal consiste en hacer empleo de diversos procedimientos de enseñanza con el fin de complementar las clases magistrales centradas en el docente, que pueden ocasionar –de contar con una carga horaria excesiva- una actitud pasiva por parte de los estudiantes. La estrategia de cátedra para superar estas conductas y generar en los alumnos un desempeño activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje se basan en:

- a. La exposición de los temas teóricos no escindida de las tareas prácticas a realizar por los alumnos.
- b. La planificación y ejecución de un conjunto de trabajos prácticos individuales y grupales que le permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas.
- c. La exposición de cada unidad se organiza mediante clases teóricas y prácticas basadas en bibliografía seleccionada que los alumnos analizan y comentan en clase.

Generalmente se utiliza la técnica de pequeños grupos de discusión, resolviendo cada grupo los trabajos prácticos por medio de una guía de preguntas e hipótesis de trabajo. Las conclusiones son expuestas en clase a través de un intercambio socializado entre los grupos bajo la orientación de los docentes.

**3.7.- Cronograma de contenidos, actividades y evaluación (parciales y finales)**

FECHA	UNIDADES - TEMA GENERAL A DESARROLLAR
21-22 <i>MARZO</i>	<p style="text-align: center;"><b>I. EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>II. LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>
4-5 11-12 18-19 <i>ABRIL</i>	
25-26 PRIMER PARCIAL	
2-3 9-10 16-17 23-24 30 <i>MAYO</i>	<p style="text-align: center;"><b>III. LA CIENCIA GEOGRAFICA Y SUS METODOS DE INVESTIGACION</b></p>
RECUPERATORIO	
6-7 13-14 20-21 27-28 <i>JUNIO</i>	<p style="text-align: center;"><b>IV. TRADICION Y CAMBIO EN LA GEOGRAFÍA ARGENTINA</b></p>
SEGUNDO PARCIAL RECUPERATORIO	
4-5 <i>JULIO</i>	<p style="text-align: center;"><b>V. EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA</b></p>

Iniciación 21-3-2024 Finalización 5-7-2024. En la columna de la izquierda se indica las fechas en las que se dictarán las clases teóricas mientras que en la de la derecha las fechas en las que se dictarán los prácticos. Total, de clases teóricas: 15 (a dictarse los días Jueves) Total de clases prácticas: 15 (a dictarse los días Viernes). Se prevé un 20% de dictado de teóricos y actividades anexas por medios pedagógicos apropiados al entorno digital.

### **3.8.- Procesos de intervención pedagógica.**

Modalidades	Cantidad de horas
1. Clase magistral	32
2. Sesiones de discusión	16
3. Trabajo de taller.	48
4. Sesiones de trabajo individual	
5. Tutorías (presenciales y virtuales).	48

### **3.9.- Evaluación y régimen de promoción**

Los alumnos aprobarán el cursado de la materia cumpliendo con los requisitos detallados en los puntos a y b, completando con un examen final oral (c):

- a. Aprobación del 75% de los trabajos prácticos del total de los ejecutados de acuerdo con la normativa vigente en la unidad académica.
- b. Aprobación de dos parciales (cada parcial cuenta con un recuperatorio). El primer parcial es una prueba ensayo a responder sobre un conjunto de ítems, siendo la consigna primordial la redacción de un informe organizado sobre la base de preguntas e hipótesis de trabajo. El objetivo de este examen es que los estudiantes mediante la lectura de proposiciones de distinta naturaleza (preguntas, afirmaciones, negaciones, alternativas, etc.) reflexionen haciendo uso crítico de la bibliografía. En el segundo parcial los alumnos tienen dos alternativas a elección: en la primera opción, exponen y fundamentan una propuesta de investigación en forma sumaria para desarrollar su tesis de licenciatura (deberán confeccionar una ficha que incluya un protocolo básico: marco de referencia, problema, objetivos, hipótesis, fuentes y bibliografía); o bien, en la segunda opción exponen un artículo o libro incluido en el programa. En este último caso, la reseña y disertación deben dar información rigurosa de la obra incluyendo: la trayectoria del autor, las ideas básicas del texto y la opinión del alumno. También es posible presentar un panorama bibliográfico más general, tomando un tema de trascendencia disciplinaria con el fin de considerar y valorar el estado de la cuestión según distintos autores y enfoques geográficos.
- c. Aprobación de un coloquio final.

Nota: todos los exámenes que se tomen en el transcurso de la cursada se aprueban con una nota mínima de cuatro (4). Los alumnos podrán rendir en condición de libre.

### **3.10.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

- \*Profesor Titular Cicalese Guillermo: dictado de las clases magistrales, coordinación de las sesiones de discusión y atención de tutorías.
- \* Profesor Jefe de Trabajos Prácticos (a cargo) Montes Nahuel: dirección y evaluación de los trabajos de taller y atención de tutorías.

**NOTA:** la totalidad de las clases dictadas durante los años 2020-21 se encuentran junto con la bibliografía, actividades prácticas y resúmenes de clase en el aula virtual, como así las videolecciones en el sitio abierto “Canal de Teoría y Método de la Geografía”: [https://www.youtube.com/channel/UC-iGGh\\_9pjxby3\\_iZGZmrBw](https://www.youtube.com/channel/UC-iGGh_9pjxby3_iZGZmrBw). Durante el presente año se prevé la actualización de contenidos tal cual se hizo durante los dos años anteriores.