



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**AÑO:** 2024

**1- Datos de la asignatura**

Nombre | Seminario de Recursos Oceánicos

Código | G 23

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input checked="" type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

\* Materia optativa para el profesorado y obligatoria para la licenciatura en Geografía.

Área curricular a la que pertenece | Social

Departamento | Geografía

Carrera/s | Profesorado (optativa) y Licenciatura en Geografía (optativa para estudiantes de la Licenciatura en Turismo – FCEyS – UNMdP)

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 5°

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	-

\*\* Se deben adicionar las horas correspondientes a consultas y tutorías que significan para cada docente (titular y auxiliar) aproximadamente cuatro horas semanales. A la vez se prevé dictar de manera parcial en forma virtual parte del seminario (horas teóricas y prácticas) con encuentros online y uso intensivo del aula virtual mediante el uso de foros y clases asincrónicas.

Relación docente - alumnos:



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
10 (estimados)	1	1	1	1	

2- **Composición del equipo docente** ( Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Guillermo Cicalese	Profesor en Geografía – Diploma Superior en Ciencias Sociales (FLACSO) – Master en Ciencias Sociales con orientación en Economía (FCEyS- UNMdP).
2.	Montes Nahuel	Licenciado en Geografía – Doctorando en Comunicación (UNLP)

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos **	Totales			
1.	x								x						3	12	28		
2.				X						X					3	12	12		

\*\* Se deben adicionar las horas correspondientes a consultas y tutorías que significan aproximadamente para cada docente (titular y auxiliar) aproximadamente cuatro horas semanales.

(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



### **3- Plan de trabajo del equipo docente**

#### **3.1. Fundamentación del objeto de estudio del curso**

La estructuración del territorio toma como soporte básico el medio ambiente, a partir del cual es posible notar el entorno creado por el hombre, expresión de los sistemas económicos y las estructuras de las relaciones de poder y decisión establecidas a escala nacional e internacional propias de cada etapa histórica. Estas dimensiones -que definen un marco de interpretación de la organización espacial- determinan para cada conjunto social, un modo de utilización del espacio y de los recursos que implica un cierto tipo de racionalidad económica y política, y constituye un reflejo de las relaciones de producción, mostrando formas de ordenamiento del medio ambiente y de las condiciones de vida.

El espacio marítimo es el resultado de la interacción de estas relaciones de fuerzas en el devenir de la configuración del espacio mundial y es considerado como una manifestación de la relación Sociedad-Naturaleza. Es necesario replantear el contenido que abreve, encuadre y dé sentido a la comprensión de la articulación de lo social y natural en todas las instancias, advirtiendo la singularidad histórico-espacial de una situación concreta y la existencia de una mediación social. La Geografía, a nuestro entender, se define en el marco de los contextos que ella articula. Es esencialmente implicativa. Desde esta perspectiva, como ciencia social, su validez reside -dentro de la multiplicidad de contenidos que estudia- en que sus análisis se procesan a través de la categoría espacial donde es esencial la historia que detenta una posición primordial para la captación y explicación de lo geográfico. Si la unidad está en la forma de acercamiento, el "objeto" de la Geografía se construye en el marco de los contextos que ella articula. Este marco es el que "geográfica" las cuestiones y legitima la aproximación desde esta perspectiva, perspectiva que plantea la necesidad- no siempre explicitada- de hacer de las relaciones articuladoras socioespaciales un objeto preciso.

El campo del saber geográfico se construye a través de la reestructuración activa y continua de la interpretación que se tiene del mundo. Pero no sólo en la construcción de un discurso geográfico, sino articulando lo "geográfico" en un discurso que permita interpretar, comprender y representar para la acción -aquí y ahora- problemáticas sociales que aquejan a una sociedad concreta. Un discurso que nos permita una lectura desde nuestra perspectiva situada y además nos capacite para la lectura de sus múltiples versiones.

Desde esta perspectiva disciplinaria las cuestiones relativas al espacio marítimo y en especial a los espacios litorales constituyen un pretexto para profundizar en la razón de ser del conocimiento geográfico en el actual contexto histórico-espacial. La perspectiva de entender la organización de este espacio como una construcción social -a partir de las relaciones de poder entre sectores, en un proceso histórico natural social en su conjunto- permite desentrañar que la utilización de los recursos y su expresión consecuente en formas de modificación del medio y la calidad de vida reflejan el tipo de racionalidad de los diferentes actores sociales

#### **3.2. Objetivos**

##### **3.2. a. Objetivos generales del Curso**

###### **Teórico-formales y actitudinales.**

- \* Poner énfasis en la necesidad de partir de un marco teórico-epistémico para abordar la problemática del espacio marítimo como medio y recurso.
- \* Propender a desarrollar un pensamiento complejo a los efectos de articular lo desarticulado superando visiones reduccionistas y producir el crecimiento del proceso de comprensión abarcativa.
- \* Posibilitar la articulación significativa del contexto histórico-espacial para comprender la problemática del manejo de los recursos oceánicos.
- \* Repensar la forma de leer la relación Sociedad-Naturaleza desde la perspectiva geográfica.

###### **Cognoscitivos**

- \* Conocer a través de una visión general los recursos que aportan los espacios marítimos: biológicos, energéticos, minerales y escénicos; con particular focalización y profundización en el examen de las formas de apropiación, gestión y producción del margen costero regional.



## INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

### Procedimentales e Instrumentales

Desarrollo de las técnicas de seminario, de formas de utilizarlas como instrumento de estudio dirigido a la aplicación por parte de los alumnos de metodologías de investigación. Se persigue la identificación y el tratamiento de temas que hayan despertado verdadera inquietud y deseo de ser analizados por los estudiantes debido a su relevancia microregional o subregional.

### 3.2.b. Objetivos Particulares

- \* Elaborar un marco teórico para el análisis geográfico de las cuestiones relativas al espacio marítimo
- \* Comprender el significado del océano como espacio ecológico, político, histórico, económico y social
- \* Construir los criterios e instrumentos necesarios para el desarrollo y elaboración del trabajo final
- \* Alcanzar un conocimiento general de los recursos naturales y económicos que ofrecen los espacios marítimos.
- \* Comprender las estrategias y las actitudes de los actores sociales con capacidad de producción en el espacio marítimo y en especial en el espacio costero en el marco de las racionalidades políticas y económicas desde la perspectiva de las relaciones de poder.

### 4. Función en el Plan de Estudios:

Es un Seminario y como tal su finalidad se orienta al desarrollo de procedimientos y técnicas como instrumentos dirigidos a la construcción y aplicación de metodologías de investigación de tratamiento de problemáticas inherentes a los Recursos Oceánicos que por su relevancia a nivel local y regional despierten inquietudes y deseos de ser analizados. Su función se complementa en la articulación de contenidos, desarrollados en las diferentes áreas que integran el diseño curricular, en el contexto histórico espacial nacional, regional y local para comprender la problemática del manejo de los Recursos Oceánicos y el uso del espacio tratándose de cuestiones propias del medio donde la Universidad se inserta.

### 5. Selección de Contenidos: Programa Analítico

#### 5.1. Marco teórico-conceptual

**Módulo I.** El marco teórico conceptual: El espacio marítimo como expresión del proceso histórico de desarticulación de la relación Sociedad-Naturaleza. Consideraciones críticas a la conceptualización de la relación desde diferentes perspectivas.

Signos de la ruptura en el proceso de desarticulación. Orientaciones en las que debe inscribirse la estructura conceptual desde nuestra situacionalidad.  
(Dieciocho horas teórico-prácticas)

**Módulo II.** Espacio marítimo y sociedad: El espacio marítimo como medio y recurso. Su significación. Conceptualización del recurso natural. Variables que enmarcan la racionalidad política y económica en el uso de los recursos en un contenido no neutro. Perspectivas de un enfoque integrado.

(Dieciocho horas teórico-prácticas)

#### 5.2. Marco instrumental.

**Módulo III.** Criterios e instrumentos para el desarrollo y la elaboración del trabajo final:

- Selección del tema,
- Marco teórico,
- Objetivos generales y específicos,



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Diseño metodológico,
- Planteamiento y verificación del sistema de hipótesis,
- Uso de bibliografía y fuentes consultadas,
- Presentación de resultados y conclusiones. Redacción del trabajo final.

(Dieciocho horas teórico- prácticas)

### **5.3. Marco de aplicación**

**Módulo IV.** El espacio marítimo como medio y recurso. Articulación significativa del contexto histórico-espacial de determinantes políticos, económicos y sociales y condicionantes naturales en la utilización del espacio marítimo como medio de vida, de explotación y de actividad humana.

- Recursos biológicos,
- Recursos minerales y energéticos,
- Como zona de desplazamiento y recreación,
- Como receptor de desechos,
- Como medio y recurso sujeto a expropiación.

Estudios de problemáticas situadas.

(Dieciocho horas teórico-prácticas)

**Módulo V.** Ocupación y organización de los espacios costeros. Racionalidad económica y restricciones ambientales.

- Los actores sociales organizadores,
- Problemas de gestión pública y privada,
- El turismo como dinamizador de los espacios litorales.
- Análisis y evaluación de las perspectivas teóricas y los operadores metodológicos provistos por los enfoques ambientales.
- Las ciencias sociales y la construcción de una racionalidad ambiental desde nuestra perspectiva situada.

(Dieciocho horas teórico-prácticas)

### **6. Horarios de consulta:**

**Profesor Guillermo Cicalese:** Martes de 16 a 19 hs y Viernes de 10 a 13 hs (en caso de dificultades a convenir).

**Profesores Montes Nahuel:** Lunes de 14 a 17 hs y Viernes de 13 a 16 hs (en caso de dificultades a convenir).

### **7. Bibliografía de la Cátedra**

**La bibliografía es sólo indicativa y se selecciona y utiliza por los alumnos en función del tema que han elegido para elaborar su monografía, como así el papel de los estudiantes es activo en la ubicación y examen de fuentes para su indagación.**



**7.1. Bibliografía Básica** (Se consigna entre paréntesis el Módulo correspondiente)

- \* Andrade Johnson, Belisario (1996) La inserción de la variable ambiental en la planificación territorial de la zona costera. Ponencias y Seminarios IV Congreso Internacional de Ciencias de la Tierra, 5-9 de agosto. Santiago de Chile, Instituto Geográfico Militar de Chile. (Módulo 5)
- \* Ander Egg, Exequiel (1987). Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires. (Módulo 3)
- \* Alvarez, José y Alvarez, Estela (1984). Conceptos básicos sobre manejo costero, una introducción al manejo de las zonas costeras; Bs. As., Instituto de Publicaciones Navales. (Módulo 5)
- \* Beguery, M. (1978); La explotación de los océanos; versión castellana de E. G. Losiende; Bs. As.; El Ateneo. (Módulo 4)
- \* Bertolotti, M. y Piergentillo, G y Cabut, D. (1976) El sector pesquero argentino; Mar del Plata, INIDEP; Contribución 457. (Módulo 4)
- \* Bertonecello, Rodolfo (1993). Configuración socioespacial de los balnearios del Partido de la Costa (Provincia de Buenos Aires) territorio Nro 5. Instituto de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires. (Módulo 5)
- \* Bifani, Pablo; Desarrollo y medio ambiente. I. Introducción general. El pensamiento económico y el sistema natural. Medio ambiente, subdesarrollo y dependencia (1980), Madrid, CIFCA; Cuaderno N° 24. (Módulos 1 y 2)
- \* Brailovsky, Antonio (comp.) (1987) Introducción al estudio de los recursos naturales; Bs. As.; EUDEBA. (Módulo 2)
- \* Brailovsky, Antonio E. (1992) Introducción a la ecología y medio ambiente; Bs. As.; Referencias Larousse. (Módulo 1)
- \* Carre, F. Los océanos (1988). México; Fondo de Cultura Económica; Breviario 457; (Módulo 4)
- \* Casalla, Mario C. (1988). Tecnología y pobreza. Bs. As. Ed. Fraterna. (Módulo 1)
- \* Casellas, A. (1987) La alternativa oceánica. Bs. As. Instituto de Publicaciones Navales. (Módulo 4)
- \* Cerruti, Marcela (1991). Esquema de las etapas del proceso de investigación. Buenos Aires. Cátedra: Metodología y Técnicas de la investigación social. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires. (Módulo 3)
- \* Chaliand, G. y Rageau, J. P. (1984) Atlas estratégico y geopolítico; Madrid; Alianza (Módulo 3)
- \* Chavez, Salcedo, G. (1977). Elementos de oceanografía; México, SECSA. (Módulo 3)
- \* Cifuentes, L. J. J. y otros (1988) El océano y sus recursos; México, F.C.E.; Colección Ciencia 63. (Módulo 3)
- \* Cifuentes, L. J. J. y otros (1988) El océano y sus recursos. México; F.C.E.; 12 volúmenes; Vol. VIII, el aprovechamiento de los recursos del mar. (Módulo 3)
- \* Clancy, E.; Las Mareas (1972) Bs. As.; EUDEBA; Colección Ciencia Joven. (Módulo 3)
- \* Comercio internacional y medio ambiente. Su discusión actual; Estudio e informes de la CEPAL; ONU; 1995. (Módulo 3)
- \* Comisión sobre Países en Desarrollo y Cambio Mundial (1993) Por el bien de la Tierra. Informe. Bogotá; IDRC; Edit. Uniancles; TM Editores. (Módulos 1 y 2)
- \* Coulmy, D. (1979) Las reservas del océano. Madrid, Guadamarra. (Módulo 4)
- \* Coraggio, José, Luis (1992) Consideraciones sobre la planificación urbana posible en los 90. En: Carrión, Fernando (Comp.) Ciudades y políticas urbanas. Red Ciudades. Codel. (Módulo 4)
- \* Crozier Michel y Friedberg, Erhard (1990) El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva. México Labor. Nueva Colección. (Módulo 5)
- \* Cunill Grau, Pedro (1995) Eclósión de espacios marítimos y antárticos. Transformaciones y movilizaciones de recursos marítimos. Revalorización de espacios insulares, pp. 94-110. En: Las Transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano, 1930-1990. México, Fondo de Cultura Económica. Serie Ensayos (Módulo 4)
- \* Di Pace, María (coordinadora) (1992) Las utopías del medio ambiente. Desarrollo sustentable en la Argentina; Bs. As.; Centro Editor de América Latina (Módulo 2).
- \* Doumenge, F. (1972) Geografía de los mares; versión castellana de Angel Silvestre; Barcelona, Ariel, (Colección Elcano, La Geografía y sus problemas) (Módulo 3)
- \* Ecco, Humberto (1985) Cómo se hace una tesis. Colección Libertad y Cambio. Buenos Aires. Gedisa (Módulo 3)
- \* Ferrer, Aldo (1996) Historia de la globalización. Orígenes del orden económico mundial; Bs. As.; F.C.E.; Serie económica (Módulo 1)
- \* Funtowicz, Silvio y Ravetz, Jerome (1993) Riesgo global, incertidumbre e ignorancia, pp. 11-41. En: Epistemología política. Ciencia con la gente. Bs. As. Centro Editor de América Latina. (Módulo 5)
- \* Funtowicz, Silvio y Ravetz, Jerome (1993) El valor de un ruiseñor. La Ecología ecológica como ciencia posnormal, pp. 67-87 en: Epistemología política. Ciencia con la gente. Bs. As. Centro Editor de América Latina. Ciencia con la gente. (Módulo 5)
- \* Funtowicz, Silvio (1992) Gestión de riesgos ecológicos y la noción de ciencia posnormal. En: Ecología Política Nro 4 Cuadernos de Debate Internacional. Barcelona, setiembre, FUHEM/ICARIA, pp.21-30 (Módulo 5)



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- \* García Arquijo, Alejandro R. (1994) Contaminación del medio ambiente acuático. Bs. As. De Poligrafic-Proamar (Módulo 4)
- \* Galopín, Gilberto (1982) Tecnología y sistemas ecológicos. En Seminario sobre Tecnología y Medio Ambiente; Río de Janeiro; UCORED-CIFCA (Módulo 1)
- \* George, P. (1972) Medio Ambiente; Barcelona; Oikos Tau (Módulo 1)
- \* Glender, Alberto y Lichtinger, Víctor (Comp.) (1994) La diplomacia ambiental, México y la conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo; México; F.C.E. (Módulo 4)
- \* Grant Gross, M. (1971) Oceanografía; Barcelona; Labor; Nueva Colección. (Módulo 4)
- \* Gutman, Pablo (1984) Diagnóstico ambientales, regionales y nacionales: guía para su realización; Bs. As.; CEUR; cuaderno N° 10. (Módulo 2)
- \* Gutman, Pablo (1985) Teoría económica y problemática ambiental: un diálogo difícil. En: Desarrollo Económico, vol.25. Nro 98, abril-junio. (Módulo 1)
- \* Gutman, Pablo (1994) La economía y la formación ambiental. Pp.125-155. En: Leff, E, Las ciencias sociales y la formación ambiental. Barcelona, Gedisa. (Módulo 1)
- \* Gutman, Pablo (1986) Economía y ambiente. En Leff, E. Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. México, Siglo XXI. (Módulo 1)
- \* Haro, J.; Calidad y conservación del medio ambiente; Madrid; El Cíncel S.A.; Cuadernos de estudio. (Módulo 1)
- \* Herzer H. y Pirez, P. (1993) Gestión urbana en ciudades intermedias en América Latina. CNUAH/HABITAT, Nairobi, Cap. III Los actores sociales locales y la gestión urbana. pp.30-41. (Módulo 5)
- \* Hiernaux, Nicols D. (1995) Elementos para un análisis sociogeográfico del turismo. Congreso Internacional de Geografía e Planeamiento del Turismo. Sao Pablo, 16 a 22 de julio de 1995, 18 p. (Módulo 5)
- \* Idyll, C.P. (1988). El hambre contra el mar. Buenos Aires, Ed. Corregidor. (Módulo 4)
- \* Illanes Fernández, J.(1974) El derecho del mar y sus problemas actuales; Bs. As.; EUDEBA; Cuestiones de geopolítica. (Módulo 4)
- \* Jurjevic Andrés (1990) El desafío institucional de las ONG's. En: Medio ambiente y urbanización. Año 9, Nro 33, abril, pp.17 a 21. (Módulo 5)
- \* Lanfredi, N.(1969) La erosión costera; Bs. As.; boletín informativo Techint. Separata mayo-agosto. (Módulo 4)
- \* Lanfredi, N.(1991) La investigación oceánica y los recursos del mar; Bs. As.; Boletín informativo Techint. Separata Enero-Marzo. (Módulo 4)
- \* Laurelli, E. y Lidenboin, J.(1990) Reestructuración económica global y territorio, reflexiones para un debate. En reestructuración económica global. Efectos y políticas territoriales; Bs. As.; CEUR y CIAP. (Módulo 1)
- \* Le Bail, Joel (1996). Pesca, desarrollo y ordenamiento espacial. Ponencias y Seminarios IV Congreso Internacional de Ciencias de la Tierra 5-9 de agosto. Santiago de Chile, Instituto Geográfico Militar de Chile. (Módulo 4)
- \* Leff, E. (comp)(1994) Ciencias sociales y la formación ambiental; Barcelona; Gedisa. (Módulo 1)
- \* Leff, Enrique (1992) . Cultura democrática, gestión ambiental y desarrollo sustentable en Amén ambiental y desarrollo sustentable en América Latina. En: Ecología Política Nro 4. Cuadernos de Debate Internacional. Barcelona, Fuhem-ICARIA, setiembre, pp.47-55. (Módulo 1)
- \* Leff, Enrique (coordinador)(1986) Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo; México; Siglo XXI. (Módulos 1 y 2 )
- \* Lipietz Alain (1995). El posfordismo y las nuevas restricciones ecológicas. En Realidad Económica, Nro 131. pp. 47-55. (Módulo 1)
- \* Manzanal M. y Rofman, A(1995) Las economías regionales de la Argentina. Crisis y Políticas de desarrollo; Cap. 7 el circuito de la pesca (págs. 151-159); Bs. As.; Biblioteca Universitarias; CFAL CEUR (Módulo 4)
- \* Mainholp G. y Urquidi V. (comp) (1990) Diálogo con nuestro futuro común; Caracas; De. Nueva Sociedad. (Módulos 1 y 2)
- \* Mansilla, H.(1987) La percepción sociopolítica de problemas ecológicos y recursos naturales en América Latina; En Nueva Sociedad N° 87; Caracas; enero-febrero . (Módulo 2)
- \* Martini, José Javier (1989) La cuestión ecológica. Un análisis económico; Bs. As.; Ciencia Hoy; Vol 1 N° 4, oct.-nov. (Módulos 1 y 2)
- \* Michaud, Jean Luc(1981). La ordenación de las zonas litorales. Madrid. Instituto de Estudios de la Administración Local. Colección Nuevo Urbanismo. (Módulo 5)
- \* Natenzon, C. y otros (1991) Canje de deuda externa por naturaleza. Nuevos conflictos sobre viejos dilemas; Realidad Económica N° 102. (Módulo 2)
- \* Natenzon, C.;Tsakumagkos, P. y Escolar, M.(1986) Algunos límites ideológicos, conceptuales y económicos del discurso ecológico ambiental. Consideraciones preliminares. En Yanes, L;Liberali, A (compiladores). Aportes para el estudio del espacio socioeconómico II. Bs. As.; Edit. Coloquio. (Módulos 1 y 2 )
- \* Mc Closkey, H.(1988) Ética y política de la ecología; México; F.C.E. (Módulos 1 y 2)
- \* Mires, Fernando (1992) El discurso de la naturaleza. Ecología y política en América Latina; Bs. As.; Edit. Espacio. (Módulos 1 y 2 )
- \* Montes, J. M.y Leff E.(1986) Perspectiva ambiental del desarrollo del conocimiento; En los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. Leff, E (coordinador); Bs. As.; Siglo XXI. (Módulo 2)
- \* Morello, José(1986) Manejo integrado de recursos naturales; Bs. As.; Siglo XXI; 1986. (Módulo 2)



## INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

- \* Novo Rita y Dell' Oro, Graciela (1987). Técnicas de estudios. Parte I. Universidad Nacional de Mar del Plata, 25 pp. (Módulo 3)
- \* Olivier, R(1971) Elementos de ecología. El ambiente acuático; Bs. As.; Centro de investigaciones científicas de Río Negro. (Módulo 4)
- \* Olivier, R. S; (1995) La crisis eco-social y el desarrollo sostenible; CITYBELL; Foro Verde. (Módulo 4)
- \* Paramio, Ludolfo (1991) América Latina ante la década de los 90. El final de un ciclo y la crisis de unos autores. Síntesis de ponencia presentada al XV Congreso Mundial de la Asociación Internacional de Ciencia Política (PISA), Bs.As., 21-25 de julio. (Módulo 5)
- \* Pardinas, Felipe.(1983) Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México, Siglo XXI. (Módulo 3)
- \* Porlan Ariza, Rafael(Coord) (1991). Modelo didáctico de investigación en la escuela. Grupo Investigación en la Escuela. Madrid. Diada Ed. S.L. (Módulo 3)
- \* Porlan Ariza, Rafael (coord)(1991). Analizando nuestro mundo. Grupo Investigación en la Escuela. Madrid. Diada Ed. S.L. (Módulo 3)
- \* Robirosa, Mario (1996) Los microproyectos y su entorno: articulaciones sociales a nivel local. Módulo de recopilación bibliográfica. Materia: Organización y Gestión Comunitaria. Maestría en Gestión Ambiental de Desarrollo Urbano. CIAM. Fac. de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. UNMdP. (Módulo 5)
- \* Sánchez, Juan E. (1991) La dinámica territorializadora de una actividad productiva. El turismo de litoral, pp. 216-248. En: Espacio, economía y sociedad, Madrid, Siglo XXI De. (Módulo 5)
- \* Schmidt, Alfred (1983) El concepto de naturaleza de Marx; México; Siglo XXI; Editores. (Módulo 1)
- \* Sejenovich, Héctor y Sánchez Vicente(1989) Notas sobre naturaleza-sociedad y la cuestión regional de América Latina. En la cuestión regional de América Latina; Coragio J. L.; Sabate, A; Colman, O (editores); Quito, Ediciones Ciudad (Módulo 1)
- \* Seyyed Hossein Nasr(1982) Hombre y naturaleza. La crisis espiritual del hombre moderno; Bs. As.; Edit. Kier. (Módulo 1)
- \* Síntesis(1993) La cooperación Internacional y el desarrollo sostenible en América Latina; N° 20; Madrid. (Módulo 4)
- \* Vetter, R (compilador); Oceanografía, la última frontera; Bs. As.; El Ateneo. (Módulo 4)
- \* Viola, Eduardo y Leis, Héctor (1990) Desorden global de la biosfera y nuevo orden internacional: el papel organizador del ecologismo. En medio ambiente y urbanización; Bs. As.; IIED América Latina; Grupo Editor Latinoamericano, año 8, N° 31, junio de 1990. (Módulo 5)
- \* Vitale, Luis(1983) Hacia una historia del ambiente en América Latina. De las culturas aborígenes a la crisis ecológica actual; México; Nueva Sociedad y Editorial Nueva Imagen. (Módulo 4)
- \* Weihaupt, J.(1984) Exploración de los océanos. Introducción a la oceanografía; México; CECSA. (Módulo 4)
- \* Wainerman, Catalina (1995). Esquema de las etapas del proceso de investigación empírica. Mimeo. (Módulo 3)
- \* Zeballos de Sisto, María Cristina (compiladora).(1992) Sociedades humanas y equilibrio ecológico; Bs. As.; De. Letra Buena. (Módulo 5)

### 7.2. Bibliografía Complementaria (Se consigna entre paréntesis el Módulo correspondiente)

- \* AA.VV. (1990) Las viejas ramblas. Bs.As. Fundación Banco de Boston. (Módulo 5)
- \* AA.VV. (1991). Mar del Plata. Una historia urbana. Bs.As. Fundación Banco de Boston (Módulo 5)
- \* Anuarios Turísticos Temporadas 83-84 al 90-91. Secretaría de Turismo. Municipalidad de General Pueyrredón (Módulo 5)
- \* Acorinti, J.(1963) Recursos acuáticos vivos. Algas marinas; Bs. As.; C.F; 1 (Serie evaluación de recursos de Argentina) (Módulo 4)
- \* Agüero, Ricardo O.-Cóccaro José, M.-Silva, Miguel A.(1995) Implicancias de la geografía desde nuestra situacionalidad. En: Actas de las Primeras Jornadas Platenses de Geografía. La Plata, Dto de Geografía, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.(Módulo 5)
- \* Agüero,Ricardo O- Cocco José, M.(1994). Alcances y limitaciones del instrumentalismo en Geografía. En: Reflexiones Geográficas Nro4. Revista de la Agrupación de Docentes e Investigadores Interuniversitarios de Geografía de Río Cuarto, UNRC, Córdoba (pp53-67) (Módulo 5)
- \* Aja Espil, J(1973) El derecho del mar. Las nuevas cuestiones del derecho internacional marítimo.; Bogotá; Temis. (Módulo 4)
- \* Allende, G(1971) El derecho de aguas. Acotaciones hidrológicas; Bs. As.; EUDEBA; (temas) (Módulo 4)
- \* Alvarez, J; Alvarez J y Schnack, E.(1980) Morfología y dinámica litoral en la región marplatense, Pcia. de Buenos Aires. En simposio sobre problemas geológicos del Litoral Atlántico bonaerense. Mar del Plata. Comisión de Investigaciones Científica de la Pcia. de Bs. As. (Módulo 5)
- \* Balech, E.(1972) Introducción al fitoplancton marino; Bs. As.; EUDEBA. (Módulo 4)
- \* Barragán Muñoz, Juan Manuel (1994) Las infraestructuras portuarias en la ordenación, planificación y gestión del espacio litoral. Boletín de la AGE Nro 19, 5-16. (Módulo 5)
- \* Bethemont, J(1980) Geografía de la utilización de las aguas continentales; Barcelona; Oikos Tau.(Módulo 4)



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- \* Bunge, Mario (1971) La ciencia, su método y su filosofía. Siglo Veinte, Bs.As., (Módulo 3)
- \* Carreto, J.; Los fenómenos de la marea roja y toxicidad de los moluscos bivalvos en el litoral argentino; Carreto-Lasta-Negri y Benvidéz. Mar del Plata; INIDEP; contribución 399. (Módulo 4)
- \* Carson, R.(1980) El mar que nos rodea; versión castellana de R. Landa; Barcelona; Grijalbo. (Módulo 4)
- \* Ciarlotti, Oscar (1966). Mar del Plata frente a un doble reclamo: la defensa de sus playas y su puerto. Bs.As. Secretaría de Marina. (Módulo 5)
- \* Cicalese, Guillermo (1993) Administración y apropiación del recurso playa en una fase de crisis turística: el caso de la ciudad de Mar del Plata,1983-1993. Seminario Las Ciudades en la Ordenación del Territorio. Subsecretaría de Gobierno de la Presidencia de la Nación, UNMdP, UBA y MGP. (Módulo 5)
- \* Cicalese, Guillermo (1994) Gestión provincial portuaria: privatización y conflicto de intereses con el gobierno local. El caso del puerto de la ciudad de Mar del Plata, 1994. Documento de trabajo presentado al seminario de metodología de Planificación Ambiental. El puerto de Mar del Plata y la nueva situación institucional. Implicancias económicas, sociales y ambientales. UNMdP, Facultad de Humanidades, octubre de 1994. (Módulo 5)
- \* Cocco, José, M.-Stagnaro S. y Santucho G. (1991). La Geografía y el espacio marítimo. Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Geografía. Serie Documentos de Trabajo. (Módulos 1 y 2)
- \* Cocco, José, M.(1993) Una aproximación a la interpretación de la relación sociedad-naturaleza desde una perspectiva geográfica. En: Reflexiones Geográficas. Revista de la Agrupación de Docentes Interuniversitarios de Geografía. Río Cuarto. (Módulo 1)
- \* Cocco, José, María (1995). La Geografía y el medio ambiente: un diálogo cultural. En: Actas de las Primeras Jornadas Platenses de Geografía. La Plata, Dto de Geografía. Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. (Módulo 1)
- \* Chiozza, Elena y Figuera, Ricardo (Direc.) (1982-1983)Atlas Total de la República Argentina, Bs. As. CEAL.
- \* Davedere, A; (1984)La plataforma continental. Los intereses argentinos en el nuevo derecho del mar; Bs. As.; EUDEBA. Colección Instituto del Servicio Exterior de la Nación. (Módulo 4)
- \* Di Pace, María y otros. (1992) Medio ambiente urbano en la Argentina. Los fundamentos de las ciencias del hombre. Bs.As. Centro Editor de América Latina. (Módulo 5)
- \* Dogan Matei y Phare, Robert (1993) Las nuevas ciencias sociales. La marginalidad creadora, México, Grijalbo. (Módulo 5)
- \* Espoz Espoz, M (1986) Introducción a la pesca argentina. Su rol en la economía nacional y mundial; Mar del Plata; Fundación Atlántica. (Módulo 4)
- \* Espoz Espoz, M. 1993. La precariedad del puerto de Mar del Plata. En: Novedades Económicas Mar del Plata, Fundación Atlántica. (Módulo 5)
- \* Foguelman, Dina (1992) La Eco 92: un fracaso? En: Realidad Económica.Bs. As. Nro 109, julio-agosto. (Módulo 5)
- \* Fundación Argentina de Estudios Marítimos (1979) Recursos Oceánicos; Bs. As.; FAEM; (Módulo 4)
- \* Games Alicia y Guzman, Lidia (1990) El puerto de mar del Plata. En: Todo es historia, Nro 271, Bs As. Enero. P. 21-27. (Módulo 5)
- \* Herzer, Hilda y Pirez, Pedro (1988) El municipio entre la descentralización y la crisis. En: Herzer, H. y Pirez, P. Gobierno de la ciudad y crisis en la Argentina. IIED-América Latina-GEL, Bs As. Cap.: pp.175-269 (Módulo 5)
- \* Hussein Abaza (1992). Una nueva función para la evaluación ambiental. ONU, Nuestro planeta.Tomo 7,Nro 1. (Módulo 5)
- \* INIDEP (1981) Campañas de investigación pesquera realizadas en el mar argentino; Mar del Plata; INIDEP.Contribución 383. (Módulo 4)
- \* Instituto Interamericano para Investigación del Cambio Global (IAI) (1993).Resultados del taller interamericano sobre las dimensiones humanas del cambio ambiental global. Consejo Internacional de Ciencias Sociales (ISSC). Programa Internacional para la Geosfera y la Biosfera (IGBD). Consejo Internacional de Uniones Científicas (ICSU). Universidad Nacional Autónoma de México/ Fundación Nacional para la Ciencia de los EUA, Taxco, México. (Módulo 1)
- \* Isla, F;(1980) Evolución geomorfológica de la zona de desembocadura de la Laguna de Mar Chiquita. En simposio sobre problemas geológicos del litoral bonaerense. Mar del Plata. Comisión de Investigaciones científicas de la Pcia. de Bs. As. (Módulo 5)
- \* Isla, Federico-Villar, María del C.,(1994). Problemas ambientales en partidos costeros de la provincia de Buenos Aires, Mar del Plata, UNMdP-Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires (En prensa). (Módulo 5)
- \* Klimovsky, Gregorio (1995) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Bs. As. A-Z De. (Módulo 3)
- \* Lacabana, Miguel A. Las estrategias de los agentes regionales frente al impacto de los grandes proyectos de inversión: algunas consideraciones metodológicas. Mimeo. (Módulo 5)
- \* Lagrange Alberto A. (1993) Mar, playas y puerto. Desde Mar del Plata, una visión diferente. Mar del Plata, Fundación Bolsa de Comercio. (Módulo 5)
- \* Lagrange, A; Problemas y obras de defensa en la costa marítima bonaerense. En simposio sobre problemas geológicos del litoral bonaerense. Mar del Plata. Comisión de Investigaciones científicas de la Pcia. de Bs. As.; 1980. (Módulo 5)
- \* Lipovetsky Gilles (1995) El crepúsculo del deber. La Ética indolora de los nuevos tiempos democráticos. Barcelona, Anagrama. (Módulo 5)
- \* Morales, N.(1978) La revolución azul, acuicultura y ecodesarrollo; México; Nueva Imagen. (Módulo 4)



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- \* Morrell, Patricia (1994) Bases para el estudio del impacto ambiental del tratamiento de efluentes cloacales en la zona costera de la ciudad de Mar del Plata. Informe beca de perfeccionamiento. Inédito. Biblioteca del Complejo Universitario. UNMdP. (Módulo 5)
- \* Natenzon, Claudia (1994). Algunas vinculaciones entre termodinámica, ecología y la cuestión ambiental. Cátedra recursos y sociedad. Serie Fichas de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires. (Módulo 5)
- \* Olivier, S (1981). Ecología y subdesarrollo en América Latina; México; Siglo XXI. (Módulo 4)
- \* Oszlac, Oscar (1979) Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal. En: Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales. IDES. Bs.As. VOL.19, NRo 74, julio-setiembre. (Módulo 5)
- \* Otero, H.; Bessi, S y otros (1982) Atlas de los recursos pesqueros demersales del mar argentino; Mar del Plata; INIDEP; Cont. 423. (Módulo 4)
- \* Péres, J. M. 1980). La polución de las aguas marinas por Peres, J.M.; Belleas G y otros. Versión castellana de Jaime Ricart; Barcelona; Omega; 1980. (Módulo 4)
- \* Pirez, Pedro (1989) El municipio y la organización del Estado en la Argentina. En: Medio Ambiente y Urbanización. Nro 28. IIED-América Latina-GEL, Bs.As, setiembre, año 7 (Módulo 5)
- \* Pirez, Pedro (1991) Municipio, necesidades sociales y política local. IIED-América Latina-Gel, Bs.As., 223 págs. (Módulo 5)
- \* Pirez, Pedro (1989) La descentralización y los niveles nacional, provincial y local de la organización estatal. En: Esto, Roberto y Tocino, Sergio, Municipio y región, Bs As, Fundación Friedrich Ebert, IIPAS. (Módulo 5)
- \* Ringuet, R. A.; Peces marinos de la República Argentina; por R. Ringuet y R. Arámbula; La Plata; Ministerio de Asuntos Agrarios de Bs. As.; Publicación Técnica N° 5. (Módulo 4)
- \* Reboratti, Carlos (1994). Teoría ambiental del territorio. Curso de Posgrado. Maestría Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano. CIAM/FAU/UNMdP. (Módulo 5)
- \* Robirosa, Mario (1996). Los micro-proyectos y su entorno: articulaciones sociales a nivel local. Módulo de recopilación bibliográfica. Materia: Organización y Gestión Comunitaria. Maestría en Gestión Ambiental de Desarrollo Urbano. CIAM. Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. UNMdP (Módulo 5)
- \* Roccatagliata, J. y Beguiristain, S (1984) La ocupación y organización de los espacios litorales de la República Argentina; Bs. As.; Talleres Vivante.
- \* Roccatagliata, J.A. (1995) Redes de movilidad y asentamientos humanos. Seminario: Hacia una visión estratégica de las infraestructuras como herramienta de integración. fac. de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata. (Módulo 5)
- \* Rofman, Alejandro (1995) Las economías regionales; un proceso de decadencia estructural. En: Mas allá de la estabilidad. Argentina en la época de la globalización y la regionalización. Bs. As. Fundación. Friedrich Ebert. (Módulo 5)
- \* Sánchez, Joan E. (1991) Geografía Política. Madrid. Colección Espacios y Sociedades. Serie general Nro 23. Síntesis. (Módulo 5)
- \* Sánchez, Joan E. (1984) La coherencia entre cambio social y transformaciones espaciales. El ejemplo de Cataluña. En: Geocrítica. Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, Barcelona. (Módulo 5)
- \* Santos, Milton (1993) Territorio, redes y regiones. Conferencia dictada en Primeras Jornadas Platenses de Geografía organizadas por el Dto de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, octubre de 1993. (Módulo 5)
- \* Sassano, Silvana (1995) Segmentación social y segregación. El caso de la costanera norte de la ciudad de Buenos Aires. En Geographykós. Una revista de Geografía. Año 5, Nro 6, 2do semestre de 1995. (Módulo 5)
- \* Schuartz, J.(1979) La contaminación marina en el marco del Atlántico Sur.; Bs. As.; FAEM. (Módulo 4)
- \* Schnack, E (1980) La Erosión costera, escala, significado geológico. En simposio sobre problemas geológicos del litoral bonaerense. Mar del Plata. Comisión de Investigaciones científicas de la Pcia. de Bs. As. (Módulo 5)
- \* Shuster, Felix (1982) Explicación y predicción. La validez del conocimiento en ciencias sociales. Bs.As., CLACSO. (Módulo 3)
- \* Sociedad Geográfica de la URSS (1984) Geografía económica del océano mundial; Moscú; Edit. Progreso. (Módulo 4)
- \* Sonntag, Heinz, R (1988) Duda, certeza, crisis. La evolución de las ciencias sociales de América Latina; Caracas; UNESCO y Edit. Nueva Sociedad. (Módulos 1 y 2)
- \* Suarez de Vivero, J. L.(1980) El espacio marítimo en geografía humana; Universidad de Barcelona; Cuadernos críticos de geografía humana. (Módulo 1)
- \* Sunkel, O y Gligo, N. (selec.) (1980) Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina. México; F.C.E. (Módulo 1)
- \* Tamanes, Ramón (1980) Ecología y desarrollo; Madrid; Alianza Edit. (Módulo 1)
- \* Vila, F.; Conocimiento actual de la plataforma continental; Bs. As.; SHN; Publicación 644.(Módulo 4)
- \* Vila, F.(1982) Geomorfología y minerales de los fondos oceánicos; Bs. As.; Instituto de Publicaciones Navales. (Módulo 4)
- \* Villar, M.del C.; Cóccaro, J.M.; Bocero,S.; Morrel,P.;Salciccia,D.;Pivetta,R.:(1995) Mar Chiquita: un partido de ámbitos desarticulados. En: Actas Primeras Jornadas Platenses de Geografía 1993. UNLP. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Dto de Geografía. (Módulo 5)
- \* Voronov, A; Bunich, P y otros (1986) El océano y sus recursos; Moscú; Edit. Progreso.



(Módulo 4)

## 8. Descripción de Actividades de aprendizaje

### 8.a. Procesos de intervención pedagógica

Modalidades	Cantidad de horas
1. Clase magistral	32
2. Sesiones de discusión	16
3. Trabajo de taller.	48
4. Sesiones de trabajo individual	
5. Tutorías.	48

### 8.b. Cronograma de Actividades

#### TIEMPO ESTIMADO PARA SU DESARROLLO

#### ACTIVIDAD

4 Clases Teórico-Prácticas	Presentación de la Cátedra
4 Clases Teórico-Prácticas	Módulo I
4 Clases Teórico-Prácticas	Módulo II
4 Clases Teórico-Prácticas	Módulo III
4 Clases Teórico-Prácticas	Módulo IV
4 Clases Teórico-Prácticas	Módulo V

### 8.c. Evaluación y régimen de promoción

Los alumnos regulares deberán realizar las siguientes tareas:



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**a-** Elaboración de una monografía previa aprobación del proyecto de investigación e informes parciales comentados por los docentes de la cátedra con exposición y defensa de las conclusiones en un coloquio final. La monografía constará de no más de 15 páginas, pudiendo intervenir hasta dos autores. la nota final será el resultado de la presentación monográfica y la exposición oral.

**b-** Asistencia y aprobación de los trabajos prácticos desarrollados por el ayudante, consistente en el análisis, evaluación y crítica de investigaciones que aborden desde distintas ópticas cuestiones relativas a los recursos oceánicos, y elaboración de guías de análisis tomando como referencia fuentes escritas provistas por la cátedra sobre problemáticas locales (RD. 583-2020)

\*No se contempla la posibilidad de promocionalidad según O.C.A. N° 3752 (2016), todos los exámenes se aprueban con una nota mínima de (4) cuatro puntos. Los alumnos libres deberán cumplir con lo dispuesto en el ítem a.

\*\* Se tiene previsto condicionado a las posibilidades y apoyo institucional la realización de una serie de recorridos por un sector de la zona costera de los Partidos de Mar Chiquita y General Pueyrredón, relevando a través de guías de campo las características de la infraestructura construida y la asignación de usos a los distintos sectores litorales como así también visitas técnicas a diferentes instituciones y empresas con injerencia en el área.

**9. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

\*Profesor Titular Cicalese Guillermo: dictado de las clases magistrales, coordinación de las sesiones de discusión y atención de tutorías.

\* Profesor a cargo de los trabajos prácticos: Nahuel Montes (dirección y evaluación de los trabajos de taller y tutorías)

**10. Justificación – (optativo)**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**



**INSTRUCTIVO**

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.

---

**2- Composición del equipo docente:**

En la Planilla I se deberá completar para cada integrante de la cátedra los siguientes datos:

- **Apellido y Nombre**
- **Los títulos de grado y post-grado**
- **Marcar con una X el cargo correspondiente:**
  - T (Titular)-
  - As (Asociado)
  - Adj (Adjunto)
  - JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)
  - A1 (Ayudante de primera)
  - A2 (Ayudante de segunda)
  - Ads (Adscripto a la docencia)
  - Bec (Becario)
- **Marcar con una X la dedicación correspondiente:**
  - E (Exclusiva)
  - P (Parcial)
  - S (Simple)
- **Marcar con una X el carácter de su designación:**
  - Reg (Regular)



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Int (Interino)

Otros: Especificar si es: Libre/ Contratado/ Por convenio o alguna otra modalidad

- **Cantidad de horas semanales** (\*):

**Docencia: Frente a alumnos**

(Consignar las horas presenciales con los alumnos, considerando: toma de exámenes, clases de consulta, entrevistas, otras modalidades).

**Totales**

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las actividades docentes de la asignatura, tales como: preparación de clases, materiales, prácticos, otras modalidades)

**Invest.(Investigación)/ Ext.(Extensión) y/o Gest.(Gestión).**

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las mencionadas actividades, a lo largo del dictado de la asignatura).

(\*). Se respetarán los reglamentos internos de cada Unidad Académica que establezcan normativas en estos temas.

**3- Plan de trabajo del equipo docente**

**1.-Objetivos del curso:** *Deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso. Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**4.- Descripción de Actividades de aprendizaje:** *Se denomina al conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades. A continuación se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:*

\* *resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.*

\* *elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.*

\* *tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .*

\* *resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.*

\* *otros*

**6.- Procesos de intervención pedagógica:** *Se denomina al desarrollo de modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje. A continuación se enuncian las modalidades más utilizadas:*

**1. Clase magistral:** *Conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, ó de un alto nivel de complejidad ó que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.*

**2.- Sesiones de discusión** (pequeños grupos 12-15): *para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; ó para facilitar el intercambio de puntos de vista; ó para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.*

**3.- Seminarios:** (grupos entre 15-20) *sesiones organizadas para el tratamiento grupal en profundidad de una problemática o temática relevante para la formación del alumno, sea por su nivel de complejidad o por el pluralismo de ópticas de abordaje cuyo aporte orientará algún tipo o tipos de alternativas de solución.*



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

4.- **Trabajo de laboratorio/taller:** Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos.

5.- **Taller - Grupo operativo:** Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución.

6.- **Trabajo de campo:** conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.

7.- **Pasantías:** Conjunto de horas destinadas a posibilitar el acceso a determinados escenarios reales, para poner en práctica competencias que se requerirán para actuar idóneamente en el campo profesional, posibilitando al alumno disponer de mayores elementos de juicio sobre las características de su elección universitaria.

8.- **Trabajo de investigación:** Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar una realidad dada; comprobar hipótesis; idear originales formas de abordar algún problema.

9.- **Estudio de casos:** Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

10.- **Sesiones de aprendizaje individual - grupal:** para posibilitar la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.

11. **Tutorías:** encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

12.- Otras

**7.- Evaluación:** *Enunciar los requisitos(a), criterios(b) y tipos(c) de evaluación a utilizar.*

**a.- Requisitos de aprobación:** *descripción de las condiciones exigidas (promocional, con examen final, presentación de proyectos, etc.) congruentes con los criterios acordados.*

**b.- Criterios de evaluación:** *representan aspectos de lo actuado por los estudiantes que se juzguen de interés considerar, por ejemplo la originalidad, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia, etc.*

**c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.** *La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.*

**8.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente:** *Se enunciarán las actividades que deberán cumplir los docentes. Incluir, si correspondiera, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área).*